

การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเชิงเปรียบเทียบการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา
สำหรับผู้เรียนที่อยู่ในช่วงชั้นต่างกัน



นางสาวพนิดา มารุ่งเรือง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A COMPARATIVE NEEDS ASSESSMENT RESEARCH OF FAMILY COLLABORATION IN
EDUCATIONAL MANAGEMENT FOR LEARNERS AT DIFFERENT KEY STAGES

Miss Panida Marungruang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Research

Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2006

Copyright of Chulalongkorn University

491820

พินิตา มารุ่งเรือง : การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเชิงเปรียบเทียบการร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่อยู่ในช่วงชั้นต่างกัน. (A COMPARATIVE NEEDS ASSESSMENT RESEARCH OF FAMILY COLLABORATION IN EDUCATIONAL MANAGEMENT FOR LEARNERS AT DIFFERENT KEY STAGES) อ. ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช, 172 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่อยู่ในช่วงชั้นที่ต่างกัน 2) ความต้องการจำเป็นของการร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่อยู่ในช่วงชั้นที่ต่างกัน 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการจำเป็นของการร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา และ 4) แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาความต้องการจำเป็นของการร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการสำรวจและการสนทนากลุ่มในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการวิจัยเชิงสำรวจใช้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 440 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทำตาราง 2 มิติ (cross-tabulation) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) การวิเคราะห์ลิสเรล (LISREL analysis) และใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) ในการจัดลำดับความสำคัญสำหรับการสนทนากลุ่ม เก็บข้อมูลโดยใช้การจัดสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครอบครัวมีระดับการร่วมมือร่วมพลังในด้านการตัดสินใจสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการร่วมมือร่วมพลังกับชุมชน และด้านการอาสาสมัคร ตามลำดับ โดยผู้ปกครองของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 มีระดับการร่วมมือร่วมพลังสูงสุด รองลงมาคือ ผู้ปกครองของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3,1 และ 2 ตามลำดับ ซึ่งการร่วมมือร่วมพลังด้านการอาสาสมัครมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของการร่วมมือร่วมพลังด้านการอาสาสมัครต่ำกว่าผู้ปกครองของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 และ 4

2. ผู้ปกครองของนักเรียนในทุกช่วงชั้นมีความต้องการจำเป็นด้านการอาสาสมัครมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการร่วมมือร่วมพลังกับชุมชน

3. ปัจจัยที่ส่งผลทางลบต่อความต้องการจำเป็นของการร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษามี 2 ปัจจัยหลักคือ ปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยด้านโรงเรียน โดยปัจจัยด้านครอบครัว ประกอบด้วย สภาพปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำ การขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยด้านโรงเรียน ประกอบด้วย การขาดประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของครู และการขาดการประเมินและติดตามผลการดำเนินงาน

4. โมเดลเชิงสาเหตุความต้องการจำเป็นของการร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยให้ค่าไค-สแควร์ = 28.26, องศาอิสระ = 49, $P = 0.992$, GFI = 0.99, AGFI = 0.98 และ RMR = 0.022 และสามารถอธิบายความแปรปรวนของความต้องการจำเป็นของการร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาได้ร้อยละ 7 โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการจำเป็นของการร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษามากที่สุด คือ ช่วงชั้นของผู้เรียน รองลงมาคือ ภูมิภาคของผู้ปกครอง ประกอบด้วยตัวแปรเพศ อายุ ความสัมพันธ์กับนักเรียน สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา และรายได้ของครอบครัว

5. แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาความต้องการจำเป็นของการร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา พบว่า มีความหลากหลายและมีความแตกต่างกันตามรูปแบบของการร่วมมือร่วมพลัง

ภาควิชา..... วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา..... ลายมือชื่อนิสิต พินิตา มารุ่งเรือง
สาขาวิชา..... ศึกษาศาสตร์..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา..... 2549.....

##4883721327: MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD: FAMILY COLLABORATION/ COMPLETE NEEDS ASSESSMENT RESEARCH

PANIDA MARUNGRUANG: A COMPARATIVE NEEDS ASSESSMENT RESEARCH OF FAMILY COLLABORATION IN EDUCATIONAL MANAGEMENT FOR LEARNERS AT DIFFERENT KEY STAGES. THESIS ADVISOR: PROF. SUWIMON WONGWANICH, Ph.D., 172 pp.

The purpose of this research were to study 1) the level of family collaboration in educational management for learners at different key stages 2) needs of family collaboration in educational management for learners at different key stages 3) the factors affecting needs of family collaboration in educational management and 4) the appropriate solutions to the problems of needs of family collaboration in educational management. This research used survey and focus group method to collect data. According to survey method, the samples were 440 parents of schools in the Office of the Foundational Education Commission in Bangkok. The research instrument was family collaboration in educational management questionnaire. Data were analyzed by frequencies, percentage, mean, standard deviation, cross-tabulation, one-way ANOVA, LISREL analysis and setting priority in term of needs using Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$). The focus group with experts and parents, the data were analyzed by content analysis. The research findings were summarized as follows:

1. Families had the level of collaboration on decision-making in the highest degree. The level of collaboration on communicating was next in descending order, then on learning at home, parenting, collaborating with the community, and volunteering. In descending order, parents of the students in the fourth stage had the highest level of collaboration, then parents of the students in the third stage, and then the first stage, and finally the second stage. There was different significance of collaboration on volunteering among the stages of students that the level of statistical significance was 0.5. An average of collaboration on volunteering from parents of the students in the first stage was lower than from parents of the students in the third and fourth stage.
2. The parents of the students in every stage had needs of volunteering in the highest degree. The needs of collaboration with the community were next in order.
3. There were two main factors that negatively influenced on needs of collaboration: the factor concerning families and the factor concerning schools. The factor with regard to families consisted of the economical and societal problems of families. Parents had low education. Besides, understanding on parents' role and realizing about the important of family collaboration in educational management were lacking. On the other, the factor relating to schools consisted of a lack of efficiency in communication, teachers' improper behaviors, and a lack of evaluating and pursuing the results of the administration.
4. The causal model of needs of family collaboration in educational management was consistent with the empirical data. Indicated by the Chi-square = 19.37, $df = 40$, $P = 0.997$, $GFI = 0.99$, $AGFI = 0.98$ and $RMR = 0.022$. The model accounted for 7% of variance in needs of family collaboration in educational management. The most influential factor effecting needs of family collaboration was learners' stages. Parents' backgrounds were next. These consisted of the following variables: gender, age, relationship with students, marital status, educational level, and families' incomes.
5. The appropriate solutions to the problems of needs of family collaboration in educational management, it was found that there were various ways depending on the forms of collaboration.

Department..... Educational Research and Psychology ... Student's signature *Panida Marungruang*
 Field of study..... Educational Research..... Advisor's signature *Suwimon Wongwanich*
 Academic year 2006.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความเมตตากรุณาและความเอาใจใส่ดูแลเป็นอย่างดี
ยิ่งจากศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณท่านอาจารย์ที่กรุณาอบรมสั่งสอนให้ความรู้และคำแนะนำอันทรงคุณค่าอย่างสูงยิ่ง
แก่ผู้วิจัย คอยดูแลเอาใจใส่ และคอยติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของผู้วิจัยด้วยความปรารถนาดี
นับตั้งแต่การเริ่มพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จน
สามารถพัฒนามาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์และทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จได้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทรทรวงกลด คชเสนี ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร. อวยพร เรืองตระกูล อาจารย์ ดร. ฉัตรชนก สายสุวรรณ และอาจารย์ ดร. สมพงษ์
บ้านุ่น ที่กรุณาให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางอันมีคุณค่าในการตรวจสอบและพัฒนาเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่านที่ได้
ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยเป็นอย่างสูงที่กรุณาสับสนุนทุน
วิจัยบางส่วนสำหรับการวิจัยครั้งนี้ จนทำให้ผู้วิจัยทำวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกความปรารถนาดีจากพี่ๆ และเพื่อนๆ ทุกคน โดยเฉพาะพี่วรรณ พี่นิอร
ยุทธพงษ์ นิลเนตร นิตัทธา นริศรา ปิยนุช และคู่บุญ ที่มอบกำลังใจและความห่วงใยให้ผู้วิจัยเสมอมา

และเหนือสิ่งอื่นใด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งต่อบิดา มารดา พี่สาว และ
น้องสาวของผู้วิจัยที่ให้การสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจ กำลังกาย กำลังทรัพย์ และกำลังสติปัญญา
ด้วยความรัก ความห่วงใย และความเอาใจใส่ ตลอดจนได้สนับสนุนผู้วิจัยให้ได้รับการศึกษาจนถึง
ระดับนี้ อันมีความสำคัญและมีคุณค่าอย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ตอนที่ 1 การร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา.....	9
ตอนที่ 2 กิจกรรมการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา.....	30
ตอนที่ 3 การประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์.....	37
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง.....	56
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่อยู่ในช่วงชั้นที่ต่างกัน.....	60

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลังของครอบครัว ในการจัดการศึกษาการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่อยู่ในช่วงชั้นที่ต่างกัน.....	76
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลัง ของครอบครัวในการจัดการศึกษา.....	77
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาความต้องการจำเป็น ของการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา.....	93
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	109
อภิปรายผลการวิจัย.....	112
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้.....	117
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป.....	118
รายการอ้างอิง.....	119
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย.....	126
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	129
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	135
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	142
ภาคผนวก จ ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลัง ของครอบครัวในการจัดการศึกษา.....	145
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุความต้องการจำเป็นของการร่วมมือ รวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา.....	153
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	172

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 รูปแบบกิจกรรมการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา.....	31
3.1 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียนและเขตพื้นที่การศึกษา.....	48
3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียนและเขตพื้นที่การศึกษา.....	49
3.3 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียน.....	50
3.4 การปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ.....	52
4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียนและเพศของผู้ปกครอง....	56
4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียนและอายุของผู้ปกครอง....	57
4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียนและความสัมพันธ์ กับนักเรียน.....	57
4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียนและสถานภาพสมรส ของผู้ปกครอง.....	58
4.5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียนและอาชีพของผู้ปกครอง.....	59
4.6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียนและระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง.....	59
4.7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียนและรายได้ของครอบครัว....	60
4.8 ระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาจำแนกตามช่วงชั้น ของผู้เรียน.....	61
4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการร่วมมือรวมพลังของครอบครัว ในการจัดการศึกษา จำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียน.....	62
4.10 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา จำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียน.....	62
4.11 ระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา จำแนกตามภูมิหลังของ ผู้ปกครอง.....	64
4.12 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัว ในการจัดการศึกษา จำแนกตามเพศของผู้ปกครอง.....	66

สารบัญญัตินี้ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.13 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัว ในการจัดการศึกษา จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน.....	67
4.14 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัว ในการจัดการศึกษา จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง.....	68
4.15 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัว ในการจัดการศึกษาด้านการอาสาสมัคร จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง.....	68
4.16 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัว ในการจัดการศึกษา จำแนกตามสถานภาพสมรสของผู้ปกครอง.....	69
4.17 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัว ในการจัดการศึกษา จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง.....	70
4.18 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัว ในการจัดการศึกษาด้านการตัดสินใจ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง.....	71
4.19 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัว ในการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	72
4.20 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของระดับการร่วมมือรวมพลังในการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษา ด้านการอบรมเลี้ยงดูและการตัดสินใจ จำแนกตาม ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	72
4.21 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัว ในการจัดการศึกษา จำแนกตามรายได้ของครอบครัว.....	74
4.22 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัว ในการจัดการศึกษาด้านการอบรมเลี้ยงดู การอาสาสมัคร และการตัดสินใจ จำแนกตามรายได้ของครอบครัว.....	75
4.23 ผลการประเมินและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลัง ของครอบครัวในการจัดการศึกษา.....	76
4.24 ผลการประเมินและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลัง ของครอบครัวในการจัดการศึกษา จำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียน.....	77
4.25 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความถี่ จำเป็นของการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา.....	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.26 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าดัชนีไคเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน (KMO) และค่า Bartlett's test of sphericity.....	88
4.27 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการ จำเป็นของการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา.....	91

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2.1 นิเวศวิทยาของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ.....	11
2.2 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา.....	17
2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับสถาบันครอบครัว.....	18
2.4 องค์ประกอบ 3 ประการ ที่ทำให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพ.....	19
2.5 โครงสร้างภายนอกของทฤษฎีขอบเขตทับซ้อนของอิทธิพล.....	20
2.6 โครงสร้างภายในของทฤษฎีขอบเขตทับซ้อนของอิทธิพล.....	21
2.7 รูปแบบของการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว.....	23
2.8 รูปแบบการมีส่วนร่วมของ 3 ฝ่าย ตามแนวคิดของ Wood.....	24
2.9 รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ตามแนวคิดของ Berger.....	25
2.10 บทบาทที่เป็นไปได้ของพ่อแม่ ผู้ปกครองในโรงเรียน.....	26
4.1 ระดับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาจำแนกตามช่วงชั้นของผู้เรียน.....	61
4.2 ปัจจัยของความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลังของครอบครัว ในการจัดการศึกษา.....	83
4.3 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลัง ของครอบครัวในการจัดการศึกษา.....	92
4.4 แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลัง ของครอบครัวในการจัดการศึกษา.....	107