

การศึกษาการใช้หลักสูตรยวภาษาในระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

เขตการศึกษา 1

นางสาวสิริ เกิดโพธิ์โรจน์



วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-567-315-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015003

T 19210920

A STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF THE RED CROSS YOUTH CURRICULUM  
B.E. 2528, IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF  
THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION,  
EDUCATIONAL REGION ONE

MISS SIREE KIRDPAIROJ

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

ISBN 974-567-315-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ เขตการศึกษา 1

โดย

นางสาวสิริ เกิดโพธิ์โรจน์

ภาควิชา

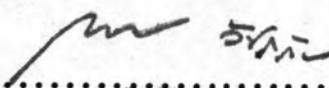
ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

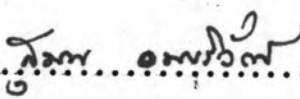
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สุภาพร

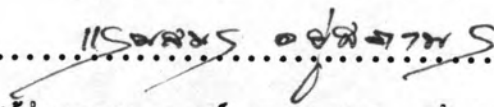
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ

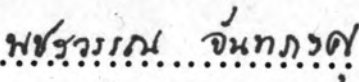
การศึกษาคำพหุหลักสูตรปริยญาทำบัณฑิต

.....  ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
( ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์ )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ สุนน อมรวีวัฒน์)

.....  ..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สุภาพร)

.....  ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พชรพรรณ จันทร์รางศู)

.....  ..... กรรมการ  
(ดร.จรรยาพร ธรรมินทร์)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาการใช้หลักสูตรยวภาษาในระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528  
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
 แห่งชาติ เขตการศึกษา 1

ชื่อนิติสด นางสาวสิริ เกิดโพธิ์โรจน์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สุภาพร

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2529

#### บทคัดย่อ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรยวภาษาในระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ของ  
 ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
 ในเขตการศึกษา 1

2. เพื่อศึกษาปัญหาในการใช้หลักสูตรยวภาษาในระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528  
 ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
 ในเขตการศึกษา 1

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 100 คน  
 ครูผู้สอนจำนวน 300 คน รวมทั้งหมด 400 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน  
 (Multi-Stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบ  
 เลือกตอบ ข้อทดสอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูล  
 โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. การใช้หลักสูตรยวภาษาในระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า

1.1 ด้านการเข้ารับการอบรมสัมมนาหลักสูตรยวภาษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาการใช้หลักสูตรยวภาษาในระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528

1.2 ด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรยวภาษาในระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรยวภาษาอยู่ในระดับค่อนข้างดี

1.3 ด้านการเตรียมการก่อนใช้หลักสูตรยวภาษา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ศึกษาทำความเข้าใจในรายละเอียดของหลักสูตรและ เอกสารหลักสูตร จัดให้ครูที่มีประสบการณ์การสอนยวภาษา เข้าสอนยวภาษา ให้ครูจัดทำแผนการสอนยวภาษาให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและชั้นเรียน ส่วนครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้ศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดของหลักสูตรคู่มือครูผู้สอนยวภาษา และแนวการจัดกิจกรรมยวภาษา พุทธศักราช 2525 ก่อนการเตรียมการใช้หลักสูตรยวภาษา

1.4 ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แนะนำและส่งเสริมให้ครูนำเศษวัสดุต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน ให้ความสะดวกแก่ครูในการใช้สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมยวภาษา และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยการเชิญผู้ปกครองและบุคคลในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของยวภาษา สำหรับครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้นำ เศษวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเชิญผู้ปกครองหรือบุคคลในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของยวภาษา ส่วนเรื่อง เอกสารหลักสูตรยวภาษาครูผู้สอนมี เอกสารหลักสูตรใช้ไม่เพียงพอกับจำนวนครูและชั้นเรียน

1.5 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ ของยวภาษา เสนอแนะให้ครูที่สอนยวภาษา ระดับชั้นเดียวกันวางแผนการสอนร่วมกัน และให้ครูสอน เน้นความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและ



สภาพแวดล้อม ส่วน เรื่องการจัดเวลาให้ครูไปศึกษาการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน  
 ยุกาชาดในโรงเรียนอื่น และการเชิญวิทยากรมาสาธิตการเรียนการสอนยูกาชาดนั้น ผู้บริหาร  
 โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการ สำหรับด้านการส่งเสริมและ  
 สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมยูกาชาด โดยเฉลี่ยผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติมากในเรื่อง  
 การให้นักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติน้อย  
 ในเรื่อง การให้นักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมกับเหล่าภาษาจังหวัดหรือสภาภาษาชาวไทย

1.6 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยครูผู้สอนปฏิบัติมากในเรื่องการ  
 จัดกิจกรรมฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง การใช้เพลง การใช้เกม การเล่านิทาน การใช้  
 กระบวนการกลุ่มหรือการจัดระบบหมู่ และการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง ส่วนการจัดให้นักเรียน  
 เข้าร่วมกิจกรรมยูกาชาด โดย เฉลี่ยครูผู้สอนปฏิบัติน้อย

1.7 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดย เฉลี่ย ครูปฏิบัติมากโดยการใช้วิธีสังเกต  
 การตรวจผลงาน และการทดสอบนักเรียน เป็นกลุ่ม

1.8 ด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร โดย เฉลี่ยผู้บริหารโรงเรียน  
 ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับครูผู้สอนนั้นโดย เฉลี่ยได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน  
 อยู่ในระดับน้อย และครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรยูกาชาด  
 จากศึกษานิเทศก์อำเภอหรือศึกษานิเทศก์จังหวัด

2. ปัญหาการใช้หลักสูตรยูกาชาดระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ของผู้บริหาร  
 โรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า

โดย เฉลี่ยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับ เรื่องตัวหลักสูตร  
 เอกสารหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน  
 การวัดผลและประเมินผล และการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรยูกาชาด อยู่ในระดับปานกลาง  
 ส่วน เรื่องการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการจัดอาคารสถานที่ โดย เฉลี่ยผู้บริหารโรงเรียน  
 และครูผู้สอนมีปัญหา

Thesis Title        A Study of the Implementation of the Red Cross  
Youth Curriculum, B.E. 2528, in Elementary Schools  
under the Jurisdiction of the Office of the National  
Primary Education Commission, Educational Region One

Name                Siree Kirdpairoj

Thesis Advisor     Assistant Professor Ramsamorn Yoosathaporn, Ph.D.

Department        Elementary Education

Academic Year     1986

#### ABSTRACT

#### Purposes :

The purposes of this research were as follows :

1. To study the administrators and the teachers' implementation of the Red Cross Youth Curriculum, B.E. 2528, in the elementary schools under the jurisdiction of the Office of the National Primary Education Commission, Educational Region One.
2. To study the problems arising from the implementation of the Red Cross Youth Curriculum, B.E. 2528, in the elementary schools under the jurisdiction of the Office of the National Primary Education Commission, Educational Region One.

#### Procedures :

The research subjects were 100 administrators and 300 teachers which were 400 in total and selected by using the Multi-Stage Sampling technique. The distributed questionnaires were consisted of choices, test items, rating scale and open ended questions. The data were analyzed by using percentage, mean and standard deviation.

Findings :

1. On the aspect of the administrators and teachers' implementation of the Red Cross Youth Curriculum, B.E. 2528 in elementary schools, the research results indicated that :

1.1 On the training aspect : Most administrators and teachers had never been trained on the Red Cross Youth Curriculum, B.E. 2528 implementation.

1.2 On the understanding in the Red Cross Youth Curriculum aspect : Most administrators and teachers' knowledge and understanding in the curriculum were at the rather well level.

1.3 On the preparation undertaken before the implementation of the Red Cross Youth Curriculum aspect : Most administrators studied the curriculum details and documents. They assigned the experienced teachers to teach the subject, asked the teachers to prepare study plans according to the learning conditions and students. Before the implementation, most teachers had studied the curriculum, the Red Cross Youth handbooks, and activity organization guidelines in detail.

1.4 On the material arrangement in school aspect : Most administrators recommended that materials available in the local area should be used for producing educational aids. They prepared facilities for the Red Cross Youth activities and built a good impression on the community by inviting parents and people in the community to join in the arranged Red Cross Youth activities. For the teachers, most of them succeeded in making use of the local materials and building a good relation with the community by inviting parents or people to participate in the arranged activities too. Concerning the curriculum documents, teachers were not provided with



sufficient curriculum documents.

1.5 On the academic administration aspect : Most administrators encouraged and supported the teachers' curriculum training. They advised the teachers who taught in the same level to cooperate in instructional planning and to emphasize the relation between environments and daily life activities, concerning the opportunity provision for teachers to observe the Red Cross Youth activity organization, teaching and learning in the other schools including the invitation of the external experts to demonstrate their techniques in school, most administrators did not encourage and support these undertakings. On the aspect of the promoting and supporting the student to participate in the school Red Cross Youth activity programs, by average, the administrators performed at the high level and the student encouragement and support to participate in the provincial Red Cross and the Thai Red Cross activities of the administrators were at the less level.

1.6 On the class conduction aspect : By average, the emphasis on the students self discipline training, the use of music, games, story-telling, group dynamic, and actual practices in conducting the class of the teachers were at the high level. Concerning the student arrangement to participate in the Red Cross Youth activities, the teachers performed at the less level.

1.7 On the measurement and evaluation aspect : By average, teachers evaluated students by observing, grading and group examining.

1.8 On the follow-up supervision aspect : By average,

the follow-up supervision had been practised at the moderate level by the school administrators. Teachers, however rated their being supervised by the school administrators at the less level. The majority of the teachers stated that they had never received the follow-up supervision on the implementation of the Red Cross Youth, B.E. 2528 by either district or provincial educational supervisors.

2. On the aspect of problems encountered the implementation of the Red Cross Youth Curriculum, B.E. 2528 : Both administrators and teachers found that problems concerning the curriculum, curriculum documents, educational materials, academic administration, class conduction, evaluation, and supervision were at the moderate level. Problems in building a good relation with the community and the place arrangement were found at the less level.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ ให้ข้อคิด ตลอดจนแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ดร. จรวยพร ธรณินทร์ คุณอภิรักษ์ วงษ์ศิริ คุณเสงี่ยม พรหมบุญพงษ์ คุณจำเริญ ไทไทย คุณวรรณี เสียงแจ้ว คุณศรีเพ็ญ อินทรมณี และคุณละออง จโนภาษ ที่กรุณาตรวจสอบให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือ

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด สิกขานิเทศก์จังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ สิกขานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนและ คณะครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขต การศึกษา 1 ที่ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และ ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจากคุณมณฑิยา ชมดอกไม้ คุณช่อทิพย์ ธรรมรักษ์ คุณวินัย คำสุวรรณ คุณดิเรก สุขสุนัย คุณเจริญฤทธิ์ จันท์เจริญ และคุณปรีชา พึ่งจิตต์ตน ที่ให้ความช่วยเหลือในการ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงแก่ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ๆ โดยเฉพาะ คุณเบญจศรี เกิดไพโรจน์ ที่กรุณาสับสนุนให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในทุกๆ ด้านตลอดมา

สิริ เกิดไพโรจน์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ท
<b>บทที่ 1</b> <b>ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา</b> .....	<b>1</b>
<b>วัตถุประสงค์</b> .....	<b>7</b>
<b>ขอบเขตของการวิจัย</b> .....	<b>7</b>
<b>ข้อตกลงเบื้องต้น</b> .....	<b>8</b>
<b>คำจำกัดความ</b> .....	<b>8</b>
<b>วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	<b>10</b>
<b>ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</b> .....	<b>11</b>
<b>บทที่ 2</b> <b>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	<b>12</b>
<b>ประวัติและความเป็นมาของยิวกาชาติ</b> .....	<b>12</b>
<b>ความเป็นมาของหลักสูตรยิวกาชาติ</b> .....	<b>18</b>
<b>การนำหลักสูตรไปใช้</b> .....	<b>26</b>
<b>องค์ประกอบของการนำหลักสูตรไปใช้</b> .....	<b>28</b>
<b>บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการใช้หลักสูตร</b> .....	<b>30</b>
<b>บทบาทหน้าที่ของครูในการใช้หลักสูตร</b> .....	<b>35</b>
<b>สาระสำคัญของหลักสูตรยิวกาชาติระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ..</b>	<b>37</b>
<b>งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	<b>50</b>
<b>บทที่ 3</b> <b>วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	<b>59</b>
<b>ประชากรและตัวอย่างประชากร</b> .....	<b>59</b>

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	64
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	65
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	69
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....	131
บรรณานุกรม .....	164
ภาคผนวก .....	174
ประวัติผู้วิจัย .....	227



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนอำเภอที่สุ่มเลือกศึกษา .....	60
2. จำนวนตัวอย่างประชากรผู้บริหารโรงเรียนและครู .....	61
3. จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การสอนภาษาชาด และประสบการณ์ใน การเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาชาด .....	70
4. จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการเลือกสอนกิจกรรมสร้างนิสัย ...	73
5. จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร. ภาษาชาดระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ในแต่ระดับของเกณฑ์การ ประเมินผลของกรมวิชาการ .....	74
6. จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการเตรียมการก่อนใช้ หลักสูตร .....	75
7. จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายใน โรงเรียนในด้าน " การมีเอกสารหลักสูตรและวิธีได้มาของ เอกสารหลักสูตร" ...	78
8. คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนในการจัด ปัจจัย และสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน " ด้านสื่อการเรียนการสอน" .....	80
9. จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายใน โรงเรียน " ด้านอาคารสถานที่และความสัมพันธ์กับชุมชน" .....	81
10. จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมทางด้านวิชาการ .....	83
11. จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการให้ข้อเสนอแนะการจัด การเรียนการสอนภาษาชาด .....	85
12. คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนในด้าน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาชาด .....	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13. จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามการใช้เวลาที่เหลือร้อยละ 50 ของกิจกรรมสร้างนิสัยเลือกสอนกิจกรรมยวภาษาชาด .....	88
14. คำมีชฅม เลข คณิศและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการวัดผลและประ เมีนผลตามหลักสูตรยวภาษาชาด .....	89
15. คำมีชฅม เลข คณิศและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการนิ เทศคิตตามผลการใช้หลักสูตร .....	90
16. จำนวนและคำร้อยละของครูจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิศการศีกษา ตำแหน่งระดับชั้นที่สอน ประสบการณใในการสอนยวภาษาชาด ประสบการณใในการเข้ารับ การอบรมสัมมนา เกี่ยวกับทหลักสูตรยวภาษาชาด และเหตุผลใในการสอนยวภาษาชาด ....	91
17. จำนวนและคำร้อยละของครูใในด้านความรู้ความ เข้าใจใในหลักสูตรยวภาษาชาดระดับประถมศีกษา พุทธศักราช 2528 ในแต่ละระดับของ เณท์การประ เมีนผลของกรมวิชากการ .....	95
18. จำนวนและคำร้อยละของครูใในด้านการเตรียมการก่อนใช้หลักสูตรยวภาษาชาด .....	96
19. จำนวนและคำร้อยละของครูใในการจัดบัจจัยและสภาพต่างๆ ภายใในโรงเรียนใในด้าน " การมีเอกสารหลักสูตร" .....	98
20. จำนวนและคำร้อยละของครูใในด้านการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร .....	99
21. จำนวนและคำร้อยละของครูใในการจัดบัจจัยและสภาพต่างๆ ภายใในโรงเรียนใในด้าน " สื่อการ เรียนการสอน และการสร้างควมสัมพันธ์กับทมุชชน" .....	100
22. จำนวนและคำร้อยละของครูใในด้านการเตรียมการสอน .....	102
23. คำมีชฅม เลข คณิศและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของครูใในด้านการใช้วิธีสอนและการใช้สื่อการสอน .....	103
24. คำมีชฅม เลข คณิศและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของครูใในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	105

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
25. คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของครูในการจัดให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมยวภาษาชาด .....	106
26. จำนวนและคำร้อยละของครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม การใช้เวลาเรียนที่เหลือร้อยละ 50 ของกิจกรรมสร้างนิสัย เลือกสอน กิจกรรมยวภาษาชาด .....	107
27. จำนวนและคำร้อยละของครูในด้านการวัดผลและประ เมีนผล .....	108
28. คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของครูในการใช้วิธีการวัดผล .....	109
29. คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของครูในการได้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรจากผู้บริหารโรงเรียน .....	110
30. จำนวนและคำร้อยละของครูในการได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ยวภาษาชาดจากศึกษานิ เทศก์จังหวัด หรือศึกษานิ เทศก์อำ เภอ .....	111
31. คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาจากตัวหลักสูตร .....	113
32. คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาการจัดบัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน .....	115
33. คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาการ เลือกสอนกิจกรรมยวภาษาชาด .....	119
34. คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาด้านการบริหารงานทางด้านวิชาการ .....	120
35. คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของครูเกี่ยวกับปัญหาด้าน การจัดการ เรียนการสอน .....	122
36. คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของครูเกี่ยวกับปัญหาด้าน การวัดผลและประ เมีนผล .....	123
37. คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาด้านการนิ เทศติดตามผลการใช้หลักสูตร .....	124