

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะนำเสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้
ตอนที่ 1 จัดแบ่งวิธีนำเสนอข้อมูล ดังนี้คือ

(1) เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้ค่าร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยตารางประกอบคำบรรยาย

(2) เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้ค่าร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยตารางประกอบคำบรรยาย

(3) เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนครูวิชาการ และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้ค่าร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในด้าน

1. การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร
2. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 - 2.1 การจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน
 - 2.2 การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น
 - 2.3 การกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียน
 - 2.4 การจัดทำคำอธิบายรายวิชาหรือเนื้อหากิจกรรม พร้อมทั้งคู่มือการวัดและ

ประเมินผล

- 2.5 การจัดทำแผนการสอน คู่มือ และสื่อ
- 2.6 การปรับปรุงและพัฒนา

3. การบริหารการใช้หลักสูตร

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้ค่าร้อยละเป็นรายชื่อ และเสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้ค่าร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์และหัวหน้าเขตปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

สถานภาพ	หัวหน้ากลุ่มฯ (N = 5)		หัวหน้าเขตฯ (N = 12)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิต่างการศึกษา				
ปริญญาตรี	3	60.00	7	58.33
ปริญญาโท	4	40.00	5	41.67
ปริญญาเอก	-	-	-	-
2. ประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษา				
น้อยกว่า 5 ปี	-	-	-	-
5-10 ปี	1	20.00	-	-
มากกว่า 10 ปี	4	80.00	12	100.00
3. กลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ				
กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	1	20.00	3	25.00
กลุ่มทักษะ ภาษาไทย	1	20.00	-	-
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1	20.00	3	25.00
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	20.00	3	25.00
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	1	20.00	3	25.00
4. ประสบการณ์ในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ				
น้อยกว่า 5 ปี	-	-	2	16.67
5-10 ปี	1	20.00	1	8.33
มากกว่า 10 ปี	4	80.00	9	75.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	หัวหน้ากลุ่มฯ		หัวหน้าเขตฯ	
	(N = 5)		(N = 12)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับกรมวิชาการ				
ไม่มี	2	40.00	3	25.00
มี	3	60.00	9	75.00

จากตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามคือ ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ พบว่า ร้อยละ 60.00 มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี และร้อยละ 40.00 เป็นระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ทางการนิเทศการศึกษา มากกว่า 10 ปี ถึงร้อยละ 80.00 และร้อยละ 20.00 มีประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษา อยู่ในช่วง 5-10 ปี สำหรับประสบการณ์ในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 80.00 มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี และร้อยละ 20.00 มีประสบการณ์อยู่ในช่วง 5-10 ปี ส่วนประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับกรมวิชาการนั้น มีร้อยละ 80.00

ส่วนสถานภาพของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หัวหน้าเขตการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา พบว่า ร้อยละ 58.33 มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี และร้อยละ 41.67 อยู่ในระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษา มากกว่า 10 ปี ถึงร้อยละ 100.00 ส่วนการรับผิดชอบในแต่ละกลุ่มประสบการณ์นั้น พบว่าร้อยละ 25.00 รับผิดชอบกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ มีประสบการณ์ในกลุ่มที่รับผิดชอบมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 75.00 รองลงมา ร้อยละ 16.67 มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และร้อยละ 8.33 มีประสบการณ์อยู่ในช่วง 5-10 ปี ส่วนประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับกรมวิชาการ มีร้อยละ 75.00

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

สถานภาพ	ศึกษานิเทศก์ สปจ.		ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	
	(N = 55)		(N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิต่างการศึกษา				
ปริญญาตรี	37	67.27	217	90.42
ปริญญาโท	17	30.91	23	9.58
ปริญญาเอก	1	1.82	-	-
2. ประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตร				
ไม่มี	16	29.09	77	32.08
มี	39	70.91	163	67.92
ทำงานร่วมกับ				
กรมวิชาการ	28	71.79	13	7.98
สปช.	27	69.23	13	7.98
สปจ.	2	5.13	131	80.37
โรงเรียน	-	-	116	71.17
เขตการศึกษา	2	5.13	-	-
วิทยาลัยครู	3	7.69	-	-
3. กลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ				
ไม่มี	-	-	3	1.25
มี	55	100.00	237	98.75
กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	19	34.55	68	28.69
กลุ่มทักษะภาษาไทย	15	27.27	74	31.22
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	16	29.09	72	30.38
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	8	14.55	65	27.43

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ศึกษานิเทศก์ สปจ.		ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	
	(N = 55)		(N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	15	27.27	55	23.21
ภาษาอังกฤษ	11	20.00	44	18.57
4. ประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษา				
น้อยกว่า 5 ปี	2	3.64	41	17.08
5-10 ปี	14	25.45	181	75.42
มากกว่า 10 ปี	39	70.91	15	6.25
ไม่ระบุ	-	-	3	1.25

จากตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามคือ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พบว่า ร้อยละ 67.27 มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 30.91 อยู่ในระดับปริญญาโท และร้อยละ 1.82 อยู่ในระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรร้อยละ 70.91 ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 71.79 ทำงานร่วมกับกรมวิชาการ รองลงมา ร้อยละ 69.23 ทำงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนการรับผิดชอบในแต่ละกลุ่มประสบการณ์นั้นปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยละ 100.00 มีกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องรับผิดชอบด้วย ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 34.55 รับผิดชอบในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ รองลงมาร้อยละ 29.09 รับผิดชอบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และร้อยละ 27.27 รับผิดชอบกลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีรับผิดชอบร้อยละ 20.00 และ 14.55 ตามลำดับ สำหรับประสบการณ์ในการนิเทศศึกษานั้น พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.91 มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี รองลงมาร้อยละ 25.45 มีประสบการณ์อยู่ในระหว่าง 5-10 ปี และร้อยละ 3.64 มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี

สำหรับศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ร้อยละ 90.42 มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี และร้อยละ 9.58 อยู่ในระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 67.92 ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 80.37 ทำงานร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมาร้อยละ 71.17 ทำงานร่วมกับโรงเรียน ส่วนการรับผิดชอบในแต่ละกลุ่มประสบการณ์นั้น ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องรับผิดชอบ ร้อยละ 98.75 ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 31.22 รับผิดชอบกลุ่มทักษะภาษาไทย รองลงมาร้อยละ 30.38 รับผิดชอบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 28.69 รับผิดชอบกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ร้อยละ 27.43 รับผิดชอบกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 23.21 รับผิดชอบกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และร้อยละ 18.57 รับผิดชอบวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับประสบการณ์ในการนิเทศนั้น พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.42 มีประสบการณ์ในการนิเทศอยู่ในระหว่าง 5-10 ปี รองลงมาร้อยละ 17.08 มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และร้อยละ 6.25 มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และ
ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N = 290)		ครูวิชาการ (N = 290)		ครูสอนชั้น ป.1 (N = 290)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. เพศ					
ชาย	236	81.38	119	41.03	43	14.83
หญิง	54	18.62	171	58.97	247	85.17
2. อายุ						
20 ปี หรือน้อยกว่า	-	-	19	6.55	-	-
21-30 ปี	3	1.03	151	52.07	29	10.00
31-40 ปี	80	27.59	73	25.17	172	59.31
41-50 ปี	123	42.41	12	4.14	73	25.17
51-60 ปี	84	28.97	35	12.07	16	5.52
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	39	13.45	35	12.07	72	24.83
ปริญญาตรี	242	83.45	247	85.17	218	75.17
ปริญญาโท	8	2.76	8	2.76	-	-
สูงกว่าปริญญาโท	1	0.34	-	-	-	-
4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง						
1-5 ปี	73	25.17	-	-	-	-
6-10 ปี	90	31.03	-	-	-	-
11 ปีขึ้นไป	127	43.79	-	-	-	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		ครูสอนชั้น ป.1	
	(N = 290)		(N = 290)		(N = 290)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ทางด้านการสอน						
น้อยกว่า 5 ปี	-	-	12	4.14	19	6.55
5-10 ปี	-	-	49	16.90	48	16.55
11-15 ปี	-	-	106	36.55	102	35.17
16-20 ปี	-	-	64	22.07	64	22.07
20 ปีขึ้นไป	-	-	59	20.34	57	19.66
6. ประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตร						
ไม่มี	-	-	140	48.28	-	-
มี ทำงานร่วมกับ	-	-	150	51.72	-	-
- กรมวิชาการ	-	-	22	14.67	-	-
- สปช.	-	-	15	10.00	-	-
- สปจ.	-	-	47	31.33	-	-
- สปอ./ก.	-	-	118	78.67	-	-
7. ขนาดของโรงเรียน						
- เล็กมาก	29	10.00	-	-	-	-
- เล็ก	46	15.86	-	-	-	-
- กลาง	100	34.48	-	-	-	-
- ใหญ่	71	24.48	-	-	-	-
- ใหญ่มาก	44	15.17	-	-	-	-

จากตารางที่ 4 แสดงถึงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน ครู วิชาการ และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.38 เป็นเพศชาย ร้อยละ 42.41 มีอายุอยู่ในระหว่าง 41-50 ปี รองลงมาร้อยละ 28.97 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี และร้อยละ 27.59 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ส่วนอายุระหว่าง 21-30 ปี มีเพียงร้อยละ 1.03 วุฒิต่างการศึกษานั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.45 อยู่ในระดับปริญญาตรี ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง 11 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 43.79 รองลงมาระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 31.03 และระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 25.17 ขนาดของโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่ง ร้อยละ 34.48 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 24.48 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 15.86 และ 15.17 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มาก ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมากมีเพียงร้อยละ 10.00

ส่วนครูวิชาการ พบว่า ร้อยละ 58.97 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 41.03 เป็นเพศชาย ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.07 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี รองลงมาร้อยละ 25.17 มีอายุในระหว่าง 31-40 ปี วุฒิต่างการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 85.17 อยู่ในระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ทางด้านการสอน ร้อยละ 36.55 อยู่ในระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 22.07 อยู่ในระหว่าง 16-20 ปี ร้อยละ 20.34 มีประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 16.90 อยู่ในระหว่าง 5-10 ปี และร้อยละ 4.14 มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรนั้นมีเพียงร้อยละ 51.72 ด้วยการทำงานร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ร้อยละ 78.67 รองลงมาร้อยละ 31.33 ทำงานร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้น พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.17 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 59.31 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี รองลงมาร้อยละ 25.17 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และส่วนใหญ่ร้อยละ 75.17 มีวุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับประสบการณ์ทางด้านการสอนนั้น ร้อยละ 35.17 อยู่ในระหว่าง 11-15 ปี รองลงมาร้อยละ 22.07 อยู่ระหว่าง 16-20 ปี ร้อยละ 19.66 และ 16.55 อยู่ระหว่าง 20 ปีขึ้นไป และ 5-10 ปี ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์ทางด้านการสอนที่น้อยกว่า 5 ปี มีเพียงร้อยละ 6.55

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของ
หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร
2. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 - 2.1 การจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน
 - 2.2 การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น
 - 2.3 การกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียน
 - 2.4 การจัดทำคำอธิบายรายวิชาหรือเนื้อหา หรือกิจกรรม พร้อมทั้งคู่มือการวัด

และประเมินผล

- 2.5 การจัดทำแผนการสอน คู่มือ และสื่อ
- 2.6 การปรับปรุงและพัฒนา

3. การบริหารการใช้หลักสูตร

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้คำร้อยละเป็นรายชื่อ และเสนอผลการวิเคราะห์ด้วย
ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

- (1) ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร (รายละเอียดอยู่ในตารางที่
5, 6, 7 และ 8)
- (2) ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
(รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 9, 10, 11 และ 12)
- (3) ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 13, 14, 15
และ 16)

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้คำร้อยละเป็นรายชื่อ และเสนอผลการวิเคราะห์ด้วย
ตารางประกอบคำบรรยาย



ตอนที่ 2 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ
ท้องถิ่น และการบริหารการใช้หลักสูตร

(1) การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร

ตารางที่ 5 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษาและทำความเข้าใจ						
หลักสูตร (N = 17)						
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ	5	100.00	12	100.00	17	100.00
วิธีการปฏิบัติ (N = 5)						
- จัดตั้งคณะทำงาน	2	40.00	-	-	2	40.00
- ผู้รับผิดชอบกลุ่มประสบการณ์ ศึกษากันเอง	5	100.00	-	-	5	100.00
เรื่องที่ศึกษา (N = 12)						
- หลักการ จุดเน้น และ จุดหมายของหลักสูตร	-	-	12	100.00	12	100.00
- โครงสร้าง เวลา เร็ย การจัดมวลประสบการณ์ และคำอธิบายหลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	-	-	12	100.00	12	100.00
- สารที่เปลี่ยนแปลงของ หลักสูตร	-	-	12	100.00	12	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การสอนและการสอบที่						
เน้นกระบวนการ	-	-	12	100.00	12	100.00
- การประเมินผลการเรียน	-	-	12	100.00	12	100.00
- แนวดำเนินการใช้หลักสูตร	-	-	12	100.00	12	100.00
2. การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่ม						
ประสบการณ์ที่รับผิดชอบ (N = 5)						
ไม่มีการปฏิบัติ	1	20.00	-	-	1	20.00
มีการปฏิบัติ	4	80.00	-	-	4	80.00
รายละเอียดที่จัดทำ						
- หลักการ จุดเน้น และจุดหมาย						
ของหลักสูตร	4	100.00	-	-	4	100.00
- โครงสร้าง เวลาเรียน การ						
จัดมวลประสบการณ์และคำ						
อธิบายหลักสูตรกลุ่มประสบ-						
การต่าง ๆ	4	100.00	-	-	4	100.00
- สารที่เปลี่ยนแปลงของ						
หลักสูตร	4	100.00	-	-	4	100.00
- การสอนและการสอบที่เน้น						
กระบวนการ	4	100.00	-	-	4	100.00
- การประเมินผลการเรียน	4	100.00	-	-	4	100.00
- แนวดำเนินการใช้หลักสูตร	4	100.00	-	-	4	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การจัดทำสาระสำคัญและรายละเอียด						
ของหลักสูตรเพื่อเผยแพร่ให้เกิดความรู้						
ความเข้าใจ (N = 17)						
ไม่ได้จัดทำ	1	20.00	5	41.67	6	35.29
จัดทำ	4	80.00	7	58.33	11	64.71
คณะผู้จัดทำ (N = 12)						
- ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบใน						
เขตการศึกษาเดียวกัน	-	-	5	71.43	5	71.43
- ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่ม						
ประสบการณ์ทุกกลุ่ม						
ประสบการณ์	-	-	5	71.43	5	71.43
วิธีการเผยแพร่ (N = 17)						
- มอบเอกสารไปศึกษา	3	75.00	7	100.00	10	58.82
- ประชุมอบรม	3	75.00	5	71.43	8	47.06
- นิเทศและติดตามผลการใช้						
หลักสูตร	3	75.00	6	85.71	9	52.94
4. การเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ						
การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในเขตพื้นที่ความ						
รับผิดชอบ (N = 12)						
ไม่ได้เผยแพร่	-	-	3	25.00	3	25.00
เผยแพร่	-	-	9	75.00	9	75.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
องค์ประกอบของหลักสูตรที่ สามารถปรับให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น						
- จุดหมายของหลักสูตร	-	-	8	88.89	8	88.89
- จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน	-	-	8	88.89	8	88.89
- เนื้อหาสาระและประสบการณ์ ในการเรียนรู้	-	-	8	88.89	8	88.89
- กระบวนการสอนและวิธีการจัด การเรียนรู้	-	-	8	88.89	8	88.89
- วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ การสอน	-	-	6	66.67	6	66.67
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	-	-	8	88.89	8	88.89
วิธีการเผยแพร่						
- มอบเอกสารไปศึกษา	-	-	6	66.67	6	66.67
- ประชุมมอบกรม	-	-	6	66.67	6	66.67
- นิเทศและติดตามผลการใช้ หลักสูตร	-	-	8	88.89	8	88.89

จากตารางที่ 5 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ร้อยละ 100.00 มีการปฏิบัติในเรื่องของการศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร ร้อยละ 80.00 ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 75.00 มีการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และร้อยละ 64.71 มีการจัดทำสาระสำคัญและรายละเอียดของหลักสูตร เพื่อเผยแพร่ให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

เนื่องจากว่าในการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ และศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หัวหน้าเขตปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ผลการดำเนินงานในการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรของบุคคลดังกล่าวปรากฏดังนี้

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ พบว่า ร้อยละ 100.00 ได้ทำการศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร โดยที่ผู้รับผิดชอบกลุ่มประสบการณ์ศึกษากันเอง ร้อยละ 100.00 ส่วนการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบนั้น มีการดำเนินการร้อยละ 80.00 มีการจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ จุดเน้น และจุดหมายของหลักสูตร โครงสร้าง เวลาเรียน การจัดมวลประสบการณ์ คำอธิบายหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ สาระที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตร การสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ การประเมินผลการเรียน และแนวดำเนินการใช้หลักสูตรถึงร้อยละ 100.00 มีการจัดทำสาระสำคัญและรายละเอียดของหลักสูตรเพื่อเผยแพร่ให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ร้อยละ 80.00 ดำเนินการเผยแพร่ด้วยการมอบเอกสารให้ไปศึกษา ประชุมอบรม และนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 75.00

ส่วนการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หัวหน้าเขตปฏิบัติการนิเทศการศึกษานั้น พบว่า ร้อยละ 100.00 มีการศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร และร้อยละ 100.00 ศึกษาในเรื่องหลักการ จุดเน้น และจุดหมายของหลักสูตร โครงสร้าง เวลาเรียน การจัดมวลประสบการณ์ คำอธิบายหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ สาระที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตร การสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ การประเมินผลการเรียน และแนวดำเนินการใช้หลักสูตร ส่วนการจัดทำสาระสำคัญและรายละเอียดของหลักสูตรเพื่อเผยแพร่ให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีการดำเนินการร้อยละ 58.33 คณะที่จัดทำได้แก่ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบในเขตการศึกษาเดียวกัน และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มประสบการณ์ทุกกลุ่ม

ประสบการณ์ ร้อยละ 71.43 ค่าเงินการเผยแพร่ร้อยละ 100.00 ด้วยการมอบเอกสารให้ไปศึกษา รองลงมาร้อยละ 85.71 ค่าเงินการด้วยการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร และ ร้อยละ 71.43 ค่าเงินการด้วยการประชุมอบรม ส่วนการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบนั้น มีการดำเนินการร้อยละ 75.00 ด้วยการแนะนำถึงองค์ประกอบของหลักสูตรที่สามารถปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้ ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 88.89 แนะนำในส่วนของจุดหมายของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระและประสบการณ์ในการเรียนรู้ กระบวนการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน และร้อยละ 66.67 เป็นเรื่องของวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน วิธีการเผยแพร่นั้น ร้อยละ 88.89 ค่าเงินการด้วยการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร และร้อยละ 66.67 ค่าเงินการด้วยการมอบเอกสารไปศึกษาและประชุมอบรม

ตารางที่ 6 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N = 55)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในเรื่อง		
- หลักการ จุดเน้น และจุดหมายของหลักสูตร	54	98.18
- โครงสร้าง เวลาเรียน การจัดหมวดหมู่สาระ และคำอธิบายหลักสูตรกลุ่มสาระต่าง ๆ	55	100.00
- สาระที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตร	55	100.00
- การสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ	53	96.36
- การประเมินผลการเรียน	54	98.18
- แนวดำเนินการใช้หลักสูตร	52	94.55
2. การดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อที่จะปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น		
ไม่ได้ดำเนินการ	17	30.91
ดำเนินการ	38	69.09
วิเคราะห์หลักสูตรในเรื่อง		
- สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	27	71.05
- จุดหมายของหลักสูตร	31	81.58
- สาระสำคัญของหลักสูตร		
โครงสร้าง	29	76.32
การจัดหมวดหมู่สาระ	27	71.05
คำอธิบายหลักสูตรกลุ่มสาระต่าง ๆ	26	68.42
- แนวการใช้หลักสูตร	28	73.68
- การประเมินผลการเรียน	31	81.58

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N = 55)	
	จำนวน	ร้อยละ
- แนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	32	84.21
3. การจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เพื่อเผยแพร่ให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร		
ไม่ได้จัดทำ	9	16.36
จัดทำ	46	83.64
รูปแบบที่จัดทำ		
- เอกสาร	46	100.00
- วิดีโอ	5	10.87
เรื่องที่จัดทำ		
- แนวการใช้หลักสูตร	6	13.04
- กระบวนการสอน	8	17.39
- แผนการสอน	8	17.39
- สำระสำคัญของหลักสูตร	7	15.22
วิธีการเผยแพร่		
- มอบเอกสารไปศึกษา	38	82.61
- จัดประชุมอบรม	39	84.78
- การนิเทศการใช้หลักสูตร	37	80.43

จากตารางที่ 6 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยละ 100.00 ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ โครงสร้าง เวลาเรียน การจัดมวลประสพการณั้ คำอธิบายหลักสูตรกลุ่ม ประสพการณั้ต่าง ๆ และสาระที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 98.18 ศึกษาและทำ ความเข้าใจหลักสูตรเกี่ยวกับ หลักการ จุดเน้น จุดหมายของหลักสูตร และการประเมินผลการเรียน ร้อยละ 96.36 ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ และร้อยละ 94.55 ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรเกี่ยวกับแนวดำเนินการใช้หลักสูตร

เกี่ยวกับการดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อที่จะปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พบว่า มีการดำเนินการร้อยละ 69.09 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.21 วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น รองลงมา ร้อยละ 81.58 วิเคราะห์เกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตร และการประเมินผล การเรียน ร้อยละ 76.32 วิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร ร้อยละ 73.68 วิเคราะห์ เกี่ยวกับแนวการใช้หลักสูตร ร้อยละ 71.05 วิเคราะห์เกี่ยวกับสาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรและการจัดมวลประสพการณั้ และร้อยละ 68.42 วิเคราะห์เกี่ยวกับคำอธิบายหลักสูตร กลุ่มประสพการณั้ต่าง ๆ

ส่วนการจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เพื่อเผยแพร่ให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนั้น พบว่า มีการดำเนินการจัดทำร้อยละ 83.64 โดยจัดทำเป็นแบบเอกสาร ถึงร้อยละ 100.00 เรื่องที่จัดทำนั้นร้อยละ 17.39 เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสอนและแผน การสอน รองลงมา ร้อยละ 15.22 เกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตร และร้อยละ 13.04 เกี่ยว กับแนวการใช้หลักสูตร ส่วนวิธีการเผยแพร่ ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.78 ดำเนินการด้วยการจัดอบรม รองลงมา ร้อยละ 82.61 เป็นการมอบเอกสารให้ไปศึกษา และร้อยละ 80.43 เป็นการนิเทศการ ใช้หลักสูตร

ตารางที่ 7 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของ
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	
	(N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
ไม่ได้ศึกษา	-	-
ศึกษา	240	100.00
เรื่องที่ศึกษา		
- เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร	232	96.67
- หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร	238	99.17
- เวลาเรียนและสาระสำคัญที่เปลี่ยนแปลง	234	97.50
- แนวดำเนินการใช้หลักสูตร	236	98.33
- กระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อหลักสูตร	222	92.50
- การจัดทำแนวการสอน/แผนการสอน	234	97.50
- การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	205	95.42
- การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	231	96.25
- แนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	194	80.83
2. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
หน่วยงานที่จัดอบรม		
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	32	13.33
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	197	82.08
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	22	9.17

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	
	(N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาที่ได้รับ		
- แนวการใช้หลักสูตร	127	52.92
- การประเมินผลการเรียน	116	48.33
- แนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	97	40.42
3. การดำเนินการเพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรในด้านรูปแบบ และวิธีการ ไม่ได้จัดทำ	57	23.75
จัดทำ	183	76.25
รูปแบบ		
- เอกสาร	164	89.62
- วิดีโอ	4	2.19
วิธีการเผยแพร่		
- มอบเอกสารไปศึกษา	138	75.41
- จัดประชุมมอบกรม	148	80.87
- การนิเทศการใช้หลักสูตร	127	69.40

จากตารางที่ 7 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ พบว่า ร้อยละ 100.00 มีการศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร เรื่องที่ศึกษานั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 99.17 ศึกษาและทำความเข้าใจในเรื่องของ หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 98.33 ศึกษาเกี่ยวกับแนว คำนึงการใช้หลักสูตร ร้อยละ 97.50 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ เวลาเรียน สาระ สำคัญที่เปลี่ยนแปลง และการจัดทำแนวการสอน/แผนการสอน ร้อยละ 96.67 เป็นเรื่องเกี่ยวกับ เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร ร้อยละ 96.25 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการ เรียนของนักเรียน ร้อยละ 95.42 เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 92.50 เป็นเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องหลักสูตร และร้อยละ 80.83 เป็น เรื่องเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ นั้นพบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.08 จะเข้ารับการอบรมจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เนื้อหาที่ได้รับจาก การอบรม พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.92 เป็นเรื่องเกี่ยวกับแนวการใช้หลักสูตร รองลงมาร้อยละ 48.33 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน และร้อยละ 40.42 เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ส่วนการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ นั้นพบว่า มีการดำเนินการร้อยละ 76.25 และส่วนใหญ่ร้อยละ 89.62 จัดทำ ในรูปแบบของเอกสาร ส่วนการเผยแพร่ที่ร้อยละ 80.87 ดำเนินการด้วยการจัดประชุมอบรม รองลงมาร้อยละ 75.41 เป็นการมอบเอกสารให้ไปศึกษา และร้อยละ 69.40 เป็นการนิเทศ การใช้หลักสูตร

ตารางที่ 8 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรของโรงเรียน

การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร	ผู้บริหาร (N = 290)		ครูวิชาการ (N = 290)		ครู ป.1 (N = 290)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร (N = 870)							
ไม่ได้ปฏิบัติ	1	0.34	7	2.41	-	-	8	0.9
ปฏิบัติ	289	99.66	283	97.59	290	100.00	862	99.0
เรื่องการศึกษา								
- เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร	262	90.66	224	79.51	-	-	486	56.3
- หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร	267	92.39	246	86.93	154	53.10	667	77.3
- เวลาเรียนและสาระสำคัญที่เปลี่ยนแปลง	252	87.20	232	81.98	166	57.24	650	75.4
- กระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อหลักสูตร	237	82.01	221	78.09	152	52.41	610	70.7
- การจัดทำแนวการสอน/แผนการสอน	244	84.43	243	85.87	-	-	487	56.5
- การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	211	73.01	-	-	-	-	211	24.4
- การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	261	90.31	246	86.93	166	57.24	673	78.0
- แนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	231	79.93	201	71.02	-	-	432	50.1
2. วิเคราะห์ทำความเข้าใจในรายละเอียดของหลักสูตร (N = 870)								
เข้ารับการอบรม จาก								
- กรมวิชาการ	-	-	23	7.93	1	0.34	24	2.7
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	27	9.31	14	4.83	2	0.69	43	4.9
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	148	51.03	124	42.76	51	17.59	323	37.1
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	155	53.45	148	51.03	34	11.72	337	38.7
- กลุ่มโรงเรียน	-	-	-	-	1	0.34	1	0.1
- วิทยาลัยครู	-	-	-	-	7	2.41	7	0.8

จากตารางที่ 8 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรของโรงเรียน พบว่า มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร ร้อยละ 99.08 ในการทำความเข้าใจในรายละเอียดของหลักสูตรนั้น พบว่า เป็นการศึกษาด้วยตนเอง ร้อยละ 51.03 รองลงมา ร้อยละ 48.97 จะได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และร้อยละ 38.74 เข้ารับการอบรมจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนการวิเคราะห์หลักสูตรนั้น มีการดำเนินการร้อยละ 72.64

เนื่องจากว่าในการปฏิบัติงานของโรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการดำเนินงานในการศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรของบุคคลดังกล่าว ปรากฏดังนี้

ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรนั้น พบว่า มีการปฏิบัติถึงร้อยละ 99.66 เรื่องที่ศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92.39 ศึกษาเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 90.66 เป็นเรื่องเกี่ยวกับเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร และร้อยละ 90.31 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน สำหรับการทำความเข้าใจในรายละเอียดของหลักสูตรนั้น พบว่า ร้อยละ 59.66 เป็นการศึกษาด้วยตนเอง ร้อยละ 53.45 เข้ารับการอบรมจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ร้อยละ 51.03 เป็นการศึกษาอบรมจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 50.69 ได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนการวิเคราะห์หลักสูตรนั้น พบว่า มีการปฏิบัติร้อยละ 76.90 โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 66.37 ปฏิบัติงานร่วมกับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และร้อยละ 61.88 ปฏิบัติงานร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน

สำหรับการปฏิบัติงานของครูวิชาการโรงเรียนเกี่ยวกับการศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรนั้น พบว่า มีการปฏิบัติร้อยละ 97.59 เรื่องที่ศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 86.93 เป็นเรื่องเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 85.87 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดทำแนวการสอน/แผนการสอน และร้อยละ 81.98 เป็นเรื่องเกี่ยวกับเวลาเรียน และสาระสำคัญที่เปลี่ยนแปลง สำหรับการทำความเข้าใจในรายละเอียดของหลักสูตรนั้น พบว่า เป็นการศึกษาด้วยตนเอง ร้อยละ 63.10 และเข้ารับการอบรมจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ร้อยละ 51.03 ส่วนการวิเคราะห์หลักสูตรนั้น มีการดำเนินการร้อยละ 57.93 ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 72.62 ปฏิบัติงานร่วมกับครูผู้สอนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1-2

ส่วนการปฏิบัติงานของครูผู้สอนชั้น ป.1 พบว่า มีการศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร ร้อยละ 100.00 เรื่องที่ศึกษานั้นร้อยละ 57.24 ศึกษาเกี่ยวกับเวลาเรียน สำคัญที่เปลี่ยนแปลง การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 53.10 เป็นเรื่องเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร และร้อยละ 52.41 เป็นเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อ ต่อหลักสูตร สำหรับการทำความเข้าใจในรายละเอียดของหลักสูตรนั้น พบว่า เป็นการได้รับคำแนะนำ จากศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ร้อยละ 48.97 รองลงมาร้อยละ 38.62 ได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 30.34 เป็นการศึกษาด้วยตนเอง ส่วนการวิเคราะห์หลักสูตรนั้น พบว่า มีการปฏิบัติร้อยละ 83.10 โดย ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.17 ปฏิบัติงานร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน และร้อยละ 54.77 ปฏิบัติงาน ร่วมกับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

(2) การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตารางที่ 9 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ

การพัฒนาหลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การปรับเนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการ						
สอนกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ (N = 5)						
ปรับไม่ได้	1	20.00	-	-	1	20.00
ปรับได้	4	80.00	-	-	4	80.00
ลักษณะของการปรับ						
- ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริม	3	75.00	-	-	3	75.00
- ปรับ/เพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา	2	50.00	-	-	2	50.00
- ปรับ/เพิ่มเติม/ตัดทอนเนื้อหาในสื่อการเรียน						
การสอน	1	25.00	-	-	1	25.00
- การจัดทำเนื้อหาใหม่	1	25.00	-	-	1	25.00
- การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริม						
ประสบการณ์ ครู และคู่มือการเรียน						
การสอนขั้นใหม่	1	25.00	-	-	1	25.00
2. การแนะนำการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นแก่หน่วยงานที่ปฏิบัติจริงในท้องถิ่น						
(N = 5)						
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ	5	100.00	-	-	5	100.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เรื่องที่แนะนำ						
- การจัดระบบข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1	20.00	-	-	1	20.00
- การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น	2	40.00	-	-	2	40.00
- การกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ คาบเวลาเรียนและเนื้อหา	3	60.00	-	-	3	60.00
- การจัดทำคำอธิบายเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งคู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียน	3	60.00	-	-	3	60.00
- การจัดทำแนวการสอน/แผนการสอน คู่มือครู และการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3	60.00	-	-	3	60.00
- การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3	60.00	-	-	3	60.00
- การนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร	3	60.00	-	-	3	60.00
3. การปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของหัวหน้าเขต (N = 12)						
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	5	41.67	5	41.67
ปฏิบัติ	-	-	7	58.33	7	58.33

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดทำข้อมูลและสารสนเทศของเขตการศึกษาที่รับผิดชอบ เพื่อใช้ในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	-	-	5	71.43	5	71.43
- กำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของเขตการศึกษา	-	-	6	85.71	6	85.71
- กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ของทุกกลุ่มประสบการณ์	-	-	3	42.86	3	42.86
- จัดทำคำอธิบายเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งคู่มือการวัดผลและประเมินผล การเรียนของนักเรียน	-	-	3	42.86	3	42.86
- การจัดทำแผนการสอน แผนการสอน คู่มือครู และสื่อการเรียนการสอน/สื่อเสริม	-	-	4	57.14	4	57.14
- การกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	-	-	6	85.71	6	85.71
- การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อการนำไปใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร	-	-	4	57.14	4	57.14
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นกับจังหวัด อำเภอ และโรงเรียน (N = 12)						
ไม่มี	-	-	7	58.33	7	58.33
มี	-	-	5	41.67	5	41.67



ตารางที่ 9 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานที่ร่วมปฏิบัติ						
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	-	-	5	100.00	5	100.00
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	-	-	3	60.00	3	60.00
- โรงเรียน	-	-	3	60.00	3	60.00
ปฏิบัติในฐานะ						
- คณะทำงานร่วมกับหน่วยงานดังกล่าว	-	-	3	60.00	3	60.00
- ผู้รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในเขตการศึกษา						
ที่รับผิดชอบ	-	-	3	60.00	3	60.00
- ผู้เชี่ยวชาญคอยช่วยเหลือแนะนำหน่วยงานดังกล่าว	-	-	3	60.00	3	60.00
เรื่องที่ปฏิบัติ						
- การจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	-	-	3	60.00	3	60.00
- การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น	-	-	3	60.00	3	60.00
- การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน และจุดประสงค์การเรียนรู้ของทุกกลุ่ม						
ประสิทธิภาพ	-	-	3	60.00	3	60.00
- การจัดทำคำอธิบายเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน คาบเวลาเรียน การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	-	-	1	20.00	1	20.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การจัดทำแผนการสอน แผนการสอน คู่มือครู และการจัดทำสื่อการเรียนการสอน/สื่อเสริม	-	-	2	40.00	2	40.00
- การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร	-	-	4	80.00	4	80.00
5. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการนำไปใช้ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร (N = 5)						
ไม่ได้ดำเนินการ	-	-	-	-	-	-
ดำเนินการ	5	100.00	-	-	5	100.00
งานที่ปฏิบัติ						
- วิเคราะห์หลักสูตร	3	60.00	-	-	3	60.00
- พัฒนาหลักสูตร	-	-	-	-	-	-
- จัดทำเอกสารคู่มือการอบรมครูและการนำหลักสูตรไปใช้	3	60.00	-	-	3	60.00
- จัดทำเอกสารการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1	20.00	-	-	1	20.00
- จัดการอบรมบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	5	100.00	-	-	5	100.00
- ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นแก่หน่วยงานในระดับท้องถิ่น	5	100.00	-	-	5	100.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ประสานงานการจัดทำแบบสำรวจสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น	2	40.00	-	-	2	40.00
- นิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	3	60.00	-	-	3	60.00
6. การจัดระบบข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา หลักสูตร (N = 5)						
ไม่ได้ดำเนินการ	3	60.00	-	-	3	60.00
ดำเนินการ	2	40.00	-	-	2	40.00
แหล่งข้อมูลที่น่าสนใจ						
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวง กรม จังหวัด อำเภอ	2	100.00	-	-	2	100.00
- แผนพัฒนาชนบท	-	-	-	-	-	-
- ผลการวิเคราะห์ด้านแรงงาน อาชีพ	1	50.00	-	-	1	50.00
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย	1	50.00	-	-	1	50.00
- ผลการศึกษาข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร- ธรรมชาติ ทรัพยากรบุคคล	-	-	-	-	-	-
- ผลการศึกษาด้านวัฒนธรรม สังคม	-	-	-	-	-	-
- ผลการศึกษาด้านเทคโนโลยีในการประกอบ อาชีพ การดำรงชีวิต	-	-	-	-	-	-
- ผลการศึกษาคือความต้องการของชุมชนด้าน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การคมนาคม	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การกำหนดแนวทางในการกำหนดความต้องการจำเป็น						
ของท้องถิ่น (N = 5):						
ไม่ได้กำหนด	3	60.00	-	-	3	60.00
กำหนด	2	40.00	-	-	2	40.00
- เป็นภาพรวมกว้าง ๆ ตามภาคภูมิศาสตร์	2	100.00	-	-	2	100.00
- เป็นภาพรวมกว้าง ๆ ตามเขตการศึกษา	2	100.00	-	-	2	100.00
- เป็นการให้คำแนะนำถึงแหล่งข้อมูลที่จะนำมาประกอบการพิจารณาให้แก่ผู้ปฏิบัติจริงในท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-
- กำหนดเป็นความต้องการจำเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	-	-	-	-	-	-
8. การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน						
จุดประสงค์การเรียนรู้ คาบเวลาเรียน และเนื้อหา						
ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ (N = 5)						
ไม่ได้กำหนด	1	20.00	-	-	1	20.00
กำหนด	4	80.00	-	-	4	80.00
แหล่งข้อมูลที่น่ามาใช้						
- หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	3	75.00	-	-	3	75.00
- ข้อมูลพื้นฐาน	2	50.00	-	-	2	50.00
- ความต้องการจำเป็น	3	75.00	-	-	3	75.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ	4	100.00	-	-	4	100.00
- จุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม ประสบการณ์	4	100.00	-	-	4	100.00
9. การจัดทำคำอธิบายเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของทุกกลุ่มประสบการณ์ (N = 5)						
ไม่ได้จัดทำ	-	-	-	-	-	-
จัดทำ	5	100.00	-	-	5	100.00
สิ่งที่จัดทำ						
- คู่มือครู	2	40.00	-	-	2	40.00
- เอกสารแนะแนวทางการปรับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่นของทุกกลุ่ม ประสบการณ์	2	40.00	-	-	2	40.00
- แนวการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์เพื่อให้ ผู้ปฏิบัติจริงไปปรับใช้และจัดทำแผนการสอน/ บันทึกการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	4	80.00	-	-	4	80.00
10. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อการนำไปใช้ให้ บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร (N = 5)						
ไม่ได้ปฏิบัติ	2	40.00	-	-	2	40.00
ปฏิบัติ	3	60.00	-	-	3	60.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- หลังจากที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน	2	66.67	-	-	2	66.67
- เริ่มมีการปรับหลักสูตรตั้งแต่การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น	2	66.67	-	-	2	66.67
- เริ่มมีการปรับหลักสูตรในขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้	1	33.33	-	-	1	33.33
- เริ่มมีการปรับหลักสูตรในขั้นตอนของการจัดทำคำอธิบายเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	2	66.67	-	-	2	66.67

จากตารางที่ 9 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า การปรับเนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์นั้น สามารถปรับได้ 4 กลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และลักษณะของการปรับนั้น ร้อยละ 75.00 เป็นการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับการแนะนำการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นแก่หน่วยงานที่ปฏิบัติจริงนั้น พบว่า มีการปฏิบัติร้อยละ 100.00 ส่วนการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของหัวหน้าเขตปฏิบัติการนิเทศนั้น มีการปฏิบัติร้อยละ 58.33 และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นกับจังหวัด อ่างเภอ และโรงเรียนนั้นมีเพียงร้อยละ 41.67 ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร พบว่า มีการปฏิบัติร้อยละ 100.00

มี การจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน ร้อยละ 40.00

มี การกำหนดแนวทางในการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น ร้อยละ 40.00

มี การกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ คาบเวลา
เรียน และเนื้อหาของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ร้อยละ 80.00

มี การจัดทำคำอธิบายเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มประสบการณ์
ร้อยละ 100.00

มี การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร
ร้อยละ 60.00

สำหรับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ และศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หัวหน้า
เขตปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
ปรากฏดังนี้

ในส่วนของศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ พบว่า

การปรับเนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ สามารถ
ปรับได้ ร้อยละ 80.00 และลักษณะของการปรับส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.00 เป็นการปรับกิจกรรม
การเรียนการสอน/กิจกรรมเสริม รองลงมา ร้อยละ 50.00 เป็นการปรับ/เพิ่มเติมรายละเอียด
เนื้อหา

การแนะนำการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นแก่หน่วยงานที่
ปฏิบัติจริงในท้องถิ่น ร้อยละ 100.00 มีการปฏิบัติ เรื่องที่แนะนำส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.00 แนะนำ
ในเรื่องของการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ คาบเวลา
เรียน และเนื้อหา การจัดทำคำอธิบายเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งคู่มือการวัด
ผลและการประเมินผลการเรียน การจัดทำแนวการสอน/แผนการสอน คู่มือครู และการจัดทำสื่อ
การเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และ
การนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 40.00 ได้
แนะนำถึงการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น และร้อยละ 20.00 ได้แนะนำถึงการจัด
ระบบข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรนั้น พบว่า มี
การดำเนินการ ร้อยละ 100.00 งานที่ปฏิบัติ ร้อยละ 100.00 จัดอบรมบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับ

การใช้หลักสูตร และให้คำปรึกษาและช่วยเหลือในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ร้อยละ 60.00 วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำเอกสารคู่มือการอบรมครูและการนำหลักสูตรไปใช้ และนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และร้อยละ 40.00 ประสานงานการจัดทำแบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ส่วนการดำเนินงานตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร ปรากฏดังนี้

- การจัดระบบข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ค่าเนิการเพียงร้อยละ 40.00 ข้อมูลที่นำมาประกอบ ร้อยละ 100.00 อาศัยข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวง กรม จังหวัด อำเภอ รองลงมาร้อยละ 50.00 อาศัยข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ที่ด้านแรงงาน อาชีพ และผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย

- การกำหนดแนวทางในการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น มีการกำหนดเพียงร้อยละ 40.00 การกำหนดส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 จัดทำเป็นภาพรวมกว้างตามภาคภูมิศาสตร์ และเขตการศึกษา และเป็นการให้คำแนะนำถึงแหล่งข้อมูลที่จะนำมาประกอบในการพิจารณาให้แก่ผู้ปฏิบัติจริงในท้องถิ่น

- การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ คาบเวลาเรียน และเนื้อหาของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ มีการดำเนินการ ร้อยละ 80.00 และโดยส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 อาศัยข้อมูลจากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และจุดประสงค์การเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ รองลงมาร้อยละ 75.00 อาศัยข้อมูลจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และความต้องการจำเป็น

- การจัดทำคำอธิบายเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มประสบการณ์ มีการจัดทำ ร้อยละ 80.00 และเป็นการจัดทำแนวการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์เพื่อให้ผู้ปฏิบัติไปปรับใช้และจัดทำแผนการสอน/บันทึกการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ร้อยละ 80.00

- การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร มีการปฏิบัติ ร้อยละ 60.00 ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 ค่าเนิการหลังจากที่มีการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน จัดทำในขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน และจุดประสงค์การเรียนรู้ และจัดทำในขั้นตอนของการจัดทำคำอธิบายเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ส่วนศึกษานิเทศก์ หัวหน้าเขตปฏิบัติการนิเทศการศึกษา มีการปฏิบัติ ร้อยละ 58.33 ในเรื่องของการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.71 จัดทำเกี่ยวกับการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของเขตการศึกษา และการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 71.43 จัดทำเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศของเขตการศึกษาที่รับผิดชอบ เพื่อใช้ในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และร้อยละ 57.14 จัดทำแนวการสอน แผนการสอน คู่มือครู และสื่อการเรียนการสอน/สื่อเสริม และการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร

ส่วนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นกับจังหวัด อ่างทอง และโรงเรียน พบว่า มีเพียงร้อยละ 41.67 เท่านั้น ที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 จะร่วมปฏิบัติงานกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 60.00 ปฏิบัติงานในฐานะ คณะทำงาน ผู้รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรในเขตการศึกษาที่รับผิดชอบ และเป็นผู้เชี่ยวชาญคอยช่วยเหลือแนะนำ งานที่ปฏิบัตินั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 เป็นการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 60.00 เป็นการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น และการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ของทุกกลุ่มประสบการณ์

ตารางที่ 10 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัด

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศึกษานิเทศก์ สปจ.	
	(N = 55)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น		
ไม่ได้ดำเนินการ	23	41.82
ดำเนินการ	32	58.18
ปรับและพัฒนาหลักสูตรในองค์ประกอบต่อไปนี้		
- จุดหมายของหลักสูตร	8	25.00
- จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน	15	46.88
- เนื้อหาสาระและประสบการณ์ในการเรียนรู้	22	68.75
- กระบวนการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอน	25	78.13
- วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	23	71.88
- การวัดและประเมินผลการเรียน	16	50.00
ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานประกอบด้วย		
- หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด	27	84.38
- ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกคน	29	90.63
- ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	28	87.50
- ผู้บริหารโรงเรียน	20	62.50
- ครูวิชาการโรงเรียน	17	53.13
- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	28	87.50
- ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	1	3.13

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศึกษานิเทศก์ สปจ.	
	(N = 55)	
	จำนวน	ร้อยละ
2. การจัดทำข้อมูลและการสนทนากลุ่มเพื่อใช้ในการปรับแก้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น		
ไม่ได้จัดทำ	20	36.36
จัดทำ	35	63.64
แหล่งข้อมูล		
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	29	82.86
- ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	23	65.71
- นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	29	82.86
- แผนพัฒนาจังหวัด	27	77.14
3. การกำหนดความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของจังหวัด		
ไม่ได้กำหนด	5	9.09
กำหนด	50	90.91
4. การกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาแลกำหนดจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด		
ไม่ได้กำหนด	8	15.54
กำหนด	47	85.45
5. การดำเนินการปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น		
ไม่ได้ปรับ	21	38.18
ปรับ	34	61.82
ในกลุ่มประสบการณ์		
- คณิตศาสตร์	10	29.41

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N = 55)	
	จำนวน	ร้อยละ
- ภาษาไทย	15	44.12
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	19	55.88
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	15	44.12
- กลุ่มทำงานและพื้นฐานอาชีพ	28	82.35
- กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	9	26.47
ปรับในลักษณะใดต่อไปนี้		
- ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริม	28	82.35
- ปรับ/เพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา	19	55.88
- ปรับ/เพิ่มเติม/ตัดทอนเนื้อหาในสื่อการเรียนการสอน	15	44.12
- การจัดทำเนื้อหาใหม่	7	20.59
- การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ คู่มือครู และคู่มือการเรียนการสอนขึ้นใหม่	16	47.06
6. การจัดทำคำอธิบายเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์		
ไม่ได้จัดทำ	15	27.27
จัดทำ	40	72.73
ในรูปแบบ		
- คู่มือครู	15	37.50
- แนวการสอน	22	55.00
- แผนการสอน	27	67.50
- คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	17	42.50

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศึกษานิเทศก์ สปจ.	
	(N = 55)	
	จำนวน	ร้อยละ
7. การปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4, 5-6		
ไม่ได้กำหนด	37	67.27
กำหนด ดังนี้	18	32.73
- สิ้นปีการศึกษา 2534	3	16.67
- ปรับและพัฒนาหลักสูตรในขณะที่ใช้หลักสูตรถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	8	44.44
- หลังจากการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2535	7	38.89

จากตารางที่ 10 การปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พบว่า มีการดำเนินการ ร้อยละ 58.18 ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.13 ปรับและพัฒนาในส่วนของการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 71.88 ปรับและพัฒนาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และร้อยละ 68.75 ปรับและพัฒนาเนื้อหาสาระและประสบการณ์ในการเรียนรู้ ส่วนผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.63 คือ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกคน รองลงมา ร้อยละ 87.50 คือ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และร้อยละ 84.38 คือหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด

สำหรับการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของจังหวัดปรากฏตามขั้นตอนดังนี้

- การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พบว่า มีการจัดทำ ร้อยละ 63.64 ซึ่งการจัดทำข้อมูลส่วนใหญ่ร้อยละ 82.86 จัดทำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมาร้อยละ 77.14 จัดทำจากแผนพัฒนาจังหวัด และร้อยละ 65.71 จัดทำจากขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- การกำหนดความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของจังหวัด พบว่า มีการกำหนด ร้อยละ 90.91
- การกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด พบว่า มีการกำหนดร้อยละ 85.45
- การดำเนินการปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พบว่า มีการปรับ ร้อยละ 61.82 ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.35 ปรับในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และร้อยละ 55.88 ปรับในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะการปรับพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.35 เป็นการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริม รองลงมาร้อยละ 55.88 เป็นการปรับ/เพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา และร้อยละ 47.06 เป็นการปรับคู่มือครู และคู่มือการเรียนการสอนขึ้นใหม่
- การจัดทำคำอธิบายเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ พบว่า มีการจัดทำร้อยละ 72.27 ในการจัดทำนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.50 เป็นการจัดทำแผนการสอน รองลงมาร้อยละ 55.00 เป็นการจัดทำแนวการสอน และร้อยละ 42.50 เป็นการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- การปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4, 5 และ 6 พบว่า มีการกำหนดเพียงร้อยละ 32.73 และส่วนใหญ่ร้อยละ 44.44 กำหนดให้มีการปรับและพัฒนาหลักสูตรในขณะที่ใช้หลักสูตรถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละ 38.89 กำหนดให้มีการปรับและพัฒนาหลักสูตรหลังจากการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2535

ตารางที่ 11 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	
	(N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น		
ไม่ได้ดำเนินการ	102	42.50
ดำเนินการ	138	57.50
ปรับและพัฒนาองค์ประกอบของหลักสูตร		
- จุดหมายของหลักสูตร	45	32.61
- จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน	81	58.70
- เนื้อหาสาระและประสบการณ์ในการเรียนรู้	109	78.99
- กระบวนการสอนและวิธีการเรียนการสอน	118	85.51
- วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	99	71.74
- การวัดผลและประเมินผลการเรียน	86	62.32
ผู้ดำเนินการ		
- ผู้บริหารโรงเรียน	80	57.97
- ครูวิชาการโรงเรียน	101	73.19
- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	128	92.75
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	130	94.20
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	67	48.55
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	5	3.62
2. การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น		
ไม่ได้จัดทำ	97	40.42
จัดทำ	143	59.58

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	
	(N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
แหล่งข้อมูล		
- แผนพัฒนาจังหวัด/อำเภอ	84	58.74
- นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	84	58.74
- นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	112	78.32
- ชนบทธรรมนิยม ประเพณี ศิลปและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	61	42.66
3. การกำหนดความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของอำเภอ/กิ่งอำเภอ		
ไม่ได้กำหนด	32	13.33
กำหนด	208	86.67
4. การกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาและกำหนดจุดประสงค์		
การเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการ		
ของท้องถิ่น		
ไม่ได้กำหนด	56	23.33
กำหนด	184	76.67
5. การปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละ		
กลุ่มประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น		
ไม่ได้ปรับ	74	30.83
ปรับ	166	69.17
กลุ่มประสบการณ์		
- กลุ่มทักษะ		
คณิตศาสตร์	39	23.49
ภาษาไทย	42	25.30
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	84	50.60

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	
	(N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	78	46.99
- กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	129	77.71
- กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	32	19.28
ลักษณะของการปรับ		
- ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร	140	84.34
- ปรับ/เพื่อเติมรายละเอียดเนื้อหา	76	45.78
- ปรับ/เพิ่มเติม/ตัดทอนเนื้อหาในสื่อการเรียนการสอน	55	33.13
- การจัดทำเนื้อหาใหม่	18	10.84
- การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ คู่มือครู และคู่มือการเรียนการสอนชั้นใหม่	22	13.25
6. การดำเนินการจัดทำคำอธิบายเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์		
ไม่ได้จัดทำ	83	34.58
จัดทำ	157	65.42
- แนวการสอน	83	52.87
- แผนการสอน	116	73.89
- คู่มือครู	12	7.64
- คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	33	21.02

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	
	(N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
7. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การใช้หลักสูตรบรรลุผลตาม จุดหมายของหลักสูตร และให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น หลังจากที่มีการใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่ง		
ไม่ได้ดำเนินการ	99	41.25
ดำเนินการ	141	58.75
- หลังจากที่มีการใช้หลักสูตรไปแล้ว 1 ภาคการศึกษา	86	60.99
- หลังจากที่มีการใช้หลักสูตรไปแล้วครึ่งปีการศึกษา	43	30.50
วิธีดำเนินการ		
- จัดประชุมผู้ใช้หลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้อง	116	82.27
- จัดประชุมสัมมนาผู้นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	64	45.39
- จัดประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์ทั้งหมด	37	26.34
8. การปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และ 5-6		
ไม่ได้กำหนด	176	73.33
กำหนด	64	26.67
- ชั้นปีการศึกษา 2534	19	29.69
- ชั้นปีการศึกษา 2535	28	43.75
- หลังจากการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	25	39.06



จากตารางที่ 11 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ พบว่า ร้อยละ 57.50 ดำเนินการปรับ และพัฒนาหลักสูตร ในการดำเนินการปรับและพัฒนาหลักสูตร ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.13 ดำเนินการปรับในด้านกระบวนการสอนและวิถีจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ร้อยละ 71.88 ดำเนินการปรับในด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ในการเรียนรู้ และร้อยละ 50.00 ดำเนินการปรับในด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินการปรับและพัฒนาหลักสูตร ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.20 คือ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมา ร้อยละ 92.75 คือ ครูผู้สอนชั้น ป.1-2 และร้อยละ 73.19 คือ ครูวิชาการโรงเรียน สำหรับการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ปรากฏตามขั้นตอนดังนี้

- การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับและพัฒนาหลักสูตร พบว่า ร้อยละ 59.58 ดำเนินการจัดทำ แหล่งข้อมูลที่น่ามาดำเนินการส่วนใหญ่ร้อยละ 78.32 จากนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ร้อยละ 58.74 จากแผนพัฒนาจังหวัด/อำเภอ และนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 42.66 จากชนบชรรวมเนื่องประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่น

- การกำหนดความต้องการจำเป็นในการศึกษาของอำเภอ/กิ่งอำเภอ พบว่า ร้อยละ 86.67 ได้กำหนด

- การกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ร้อยละ 76.67 ได้กำหนด

- การปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พบว่า มีการปรับ ร้อยละ 69.17 ส่วนใหญ่ได้ปรับในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 77.71 รองลงมาคือร้อยละ 50.60 ปรับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และร้อยละ 46.99 ปรับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ลักษณะของการปรับ ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.34 ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 45.78 ปรับ/เพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาและร้อยละ 33.13 ปรับเพิ่มเติม/ตัดทอนเนื้อหาในการเรียนการสอน

- การดำเนินการจัดทำคำอธิบายเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ พบว่า ร้อยละ 65.42 ได้ดำเนินการจัดทำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.89 ได้ดำเนินการ

จัดทำแผนการสอน รองลงมาคือร้อยละ 52.87 ได้ดำเนินการจัดแนวการสอน และร้อยละ 21.02 ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การใช้หลักสูตรบรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร พบว่า ร้อยละ 58.75 ได้ดำเนินการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.99 ได้ดำเนินการหลังจากที่มีการใช้หลักสูตรไปแล้ว 1 ภาคการศึกษา และร้อยละ 30.50 ได้ดำเนินการหลังจากที่มีการใช้หลักสูตรไปแล้วครึ่งปีการศึกษา วิธีดำเนินการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.27 จัดประชุมผู้ใช้หลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้อง รองลงมาคือ ร้อยละ 45.39 จัดประชุมสัมมนาผู้นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร และร้อยละ 26.24 จัดประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์ทั้งหมด

- การปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และ 5-6 พบว่า ร้อยละ 26.67 ได้กำหนด ในการกำหนดส่วนใหญ่ร้อยละ 43.75 กำหนดเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2535 รองลงมาร้อยละ 39.06 กำหนดหลังจากการประเมินคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และร้อยละ 29.69 กำหนดเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2534

ตารางที่ 12 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียน

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	ผู้บริหาร รร.		ครูวิชาการ		ครูผู้สอนชั้น ป.1		รวม	
	(N = 290)		(N = 290)		(N = 290)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ								
การพัฒนาหลักสูตร (N = 580)								
ไม่เคย	-	-	140	48.28	41	14.14	181	31.21
เคย	-	-	150	51.72	249	85.86	399	68.79
จาก - กรมวิชาการ	-	-	22	14.67	11	4.42	33	8.27
- วิทยาลัยครู	-	-	-	-	96	38.55	96	24.06
- สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ	-	-	15	10.00	12	4.82	17	4.26
- สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด	-	-	47	31.33	117	46.99	164	41.10
- สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ	-	-	118	78.67	123	49.40	241	60.40
2. การดำเนินการปรับและพัฒนาหลักสูตร								
ให้สอดคล้องกับความต้องการของ								
ท้องถิ่น (N = 870)								
ไม่ได้ดำเนินการ	54	18.62	122	42.07	75	25.86	251	28.85
ดำเนินการ ร่วมกับ	236	81.38	168	57.93	215	74.14	619	71.15
- ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	-	-	72	42.86	4	1.86	76	12.28

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	ผู้บริหาร รร.		ครูวิชาการ		ครูผู้สอนชั้น ป.1		รวม	
	(N = 290)		(N = 290)		(N = 290)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ครูวิชาการโรงเรียน	-	-	-	-	131	60.93	131	21.16
- ครูผู้สอนชั้น ป.1-2	-	-	136	80.95	-	-	136	21.97
องค์ประกอบของหลักสูตรที่ปรับ								
- จุดหมายของหลักสูตร	99	41.95	70	41.67	101	46.98	270	43.62
- จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน	142	60.17	109	64.88	136	63.26	387	62.52
- เนื้อหาสาระและประสบการณ์ ในการเรียนรู้	172	72.88	124	73.81	143	66.51	439	70.92
- กระบวนการสอนและวิธีการจัด การเรียนการสอน	199	84.32	141	83.93	173	80.47	513	82.88
- วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอน	191	80.93	124	73.81	125	58.14	440	71.08
- การวัดผลและประเมินผลการ เรียนของนักเรียน	236	100.00	118	70.24	133	61.86	487	78.68
กลุ่มประสบการณ์ที่ปรับและพัฒนา								
- กลุ่มทักษะ								
- คณิตศาสตร์	67	28.39	48	28.57	58	26.98	173	27.95
- ภาษาไทย	79	33.47	57	33.93	75	34.88	211	34.09
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	149	63.14	108	64.29	132	61.40	389	62.84
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	124	52.54	87	51.79	98	45.58	309	49.92
- กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ	120	50.85	157	93.45	159	73.95	436	70.44

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	ผู้บริหาร รร.		ครูวิชาการ		ครูผู้สอนชั้น ป.1		รวม	
	(N = 290)		(N = 290)		(N = 290)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะของการปรับ								
- ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน/ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	198	83.90	136	80.95	167	77.67	501	80.94
- ปรับ/เพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา	105	44.49	69	41.07	78	36.28	252	40.71
- ปรับ/เพิ่มเติม/ตัดทอนเนื้อหาใน สื่อการเรียนการสอน	97	41.10	78	46.43	86	40.00	261	42.16
- การจัดทำเนื้อหาใหม่	25	10.59	20	11.90	30	13.95	75	12.12
- การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือ เสริมประสบการณ์ คู่มือครู และ คู่มือการเรียนการสอนชั้นใหม่	42	17.80	24	14.29	-	-	66	10.66
คณะทำงาน								
- ผู้บริหารโรงเรียน	179	75.85	-	-	-	-	179	28.92
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่าย วิชาการ	90	38.14	-	-	-	-	90	14.54
- ครูวิชาการโรงเรียน	181	76.69	-	-	-	-	181	29.24
- ครูผู้สอนชั้น ป.1-2	204	86.44	-	-	-	-	204	32.96
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	95	40.25	-	-	-	-	95	15.35
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด	23	9.75	-	-	-	-	23	3.72

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	ผู้บริหาร รร.		ครูวิชาการ		ครูผู้สอนชั้น ป.1		รวม		
	(N = 290)		(N = 290)		(N = 290)				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. การจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับ									
และพัฒนาหลักสูตร (N = 870)									
ไม่ได้ดำเนินการ	76	26.21	158	54.48	120	41.38	354	40.69	
ดำเนินการ	214	73.79	132	45.52	170	58.62	516	59.31	
แหล่งข้อมูล									
- แผนพัฒนาจังหวัด/อำเภอ/ท้องถิ่น	68	31.78	24	18.18	-	-	92	17.83	
- นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษา									
ศึกษาจังหวัด	128	59.81	-	-	-	-	128	24.81	
- นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษา									
ศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	136	63.55	80	60.61	-	-	216	41.86	
- ชนบทธรรมนิยม ประเพณี ศิลปะ									
วัฒนธรรมของท้องถิ่น	136	63.55	78	59.09	-	-	214	41.47	
ดำเนินการร่วมกับ									
- ครูวิชาการโรงเรียน	-	-	-	-	91	53.53	91	17.64	
- ผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-	-	92	54.12	92	17.83	
- ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	-	-	-	-	85	50.00	85	16.47	
นำไปใช้									
- กำหนดนโยบายในการจัดการ									
ศึกษาของโรงเรียน	-	-	61	46.21	57	33.53	118	22.87	
- กำหนดความต้องการจำเป็นที่									
จะพัฒนาการศึกษาสำหรับคนใน									
ท้องถิ่น	-	-	64	48.48	58	34.12	122	23.64	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	ผู้บริหาร รร.		ครูวิชาการ		ครูผู้สอนชั้น ป.1		รวม	
	(N = 290)		(N = 290)		(N = 290)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- กำหนดเป้าหมายในการจัดการ เรียนการสอนและจุดประสงค์ การเรียนการสอน	-	-	106	80.30	131	77.06	237	45.93
4. การกำหนดนโยบายในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน (N = 290)								
ไม่ได้กำหนด	18	6.21	-	-	-	-	18	6.21
กำหนด	272	93.79	-	-	-	-	272	93.79
5. การกำหนดความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาการจัดการศึกษา (N = 290)								
ไม่ได้กำหนด	12	4.14	-	-	-	-	12	4.14
กำหนด	278	96.86	-	-	-	-	278	96.86
6. การกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ การเรียน (N = 290)								
ไม่ได้กำหนด	34	11.72	-	-	-	-	34	11.72
กำหนด	256	88.28	-	-	-	-	256	88.28
7. การจัดทำคำอธิบายเนื้อหา/กิจกรรม การเรียนการสอน (N = 870)								
ไม่ได้จัดทำ	59	20.34	141	48.62	29	10.00	229	26.32
จัดทำ ร่วมกับ	231	79.66	149	51.38	261	90.00	641	73.68
- ครูผู้สอน ป.1-2	-	-	110	73.83	-	-	110	17.16
- ศึกษานิเทศก์ สพป./ก.	-	-	60	40.27	-	-	60	9.36

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	ผู้บริหาร รร.		ครูวิชาการ		ครูผู้สอนชั้น ป.1		รวม	
	(N = 290)		(N = 290)		(N = 290)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดทำในลักษณะของ								
- แนวการสอน	114	49.35	60	40.27	79	30.27	253	39.47
- แผนการสอน	190	82.25	120	80.54	195	74.71	505	78.78
- คู่มือครู	80	34.63	16	10.74	38	14.56	134	20.90
- บันทึกการสอน	-	-	-	-	153	58.62	153	23.87
- คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	98	42.42	43	28.86	44	16.86	185	28.86
ผู้คัดยอนแนะนำข้อเหลือ								
ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-
มี - ศึกษาพิเศษ สปอ./ก.	-	-	-	-	161	61.69	161	25.12
- ผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-	-	150	57.47	150	23.40
- ครูวิชาการโรงเรียน	-	-	-	-	129	49.43	129	20.12
8. การเตรียมการปรับหลักสูตรสำหรับ								
ชั้น ป.3-4 และ 5-6 (N = 870)								
ไม่ได้เตรียมการ	124	42.76	226	77.93	50	17.24	400	45.98
เตรียมการ	166	57.24	64	22.07	240	82.76	470	54.02
- สิ้นปีการศึกษา 2534	79	47.59	34	53.13	104	43.33	217	46.17
- สิ้นปีการศึกษา 2535	55	33.13	9	14.06	65	27.08	129	27.45
- หลังการประเมินคุณภาพ นักเรียนชั้น ป.2	54	32.53	14	21.88	131	54.58	199	42.34

จากตารางที่ 12 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียน พบว่า มีการส่งครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนชั้น ป.1 ไปเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 68.79 และโดยส่วนใหญ่ร้อยละ 60.40 เข้ารับการอบรมที่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ 41.10 เข้ารับการอบรมที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 24.06 เข้ารับการอบรมที่วิทยาลัยครู สำหรับการดำเนินการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นนั้น พบว่า มีการดำเนินการร้อยละ 71.15 โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 82.88 ปรับที่กระบวนการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 78.68 ปรับที่การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 71.08 ปรับที่วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และร้อยละ 70.92 ปรับที่เนื้อหาสาระและประสบการณ์ในการเรียนรู้ กลุ่มประสบการณ์ที่ได้รับการปรับและพัฒนา พบว่า ร้อยละ 70.44 เป็นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และร้อยละ 62.84 เป็นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะของการปรับนั้น ร้อยละ 80.94 เป็นการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับและพัฒนาหลักสูตรนั้น พบว่า มีการดำเนินการร้อยละ 59.31 มีการกำหนดนโยบายในการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ 93.79 มีการกำหนดความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ร้อยละ 96.86 มีการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียน ร้อยละ 88.28 มีการจัดทำคำอธิบายเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 73.68 ซึ่งโดยส่วนใหญ่ร้อยละ 78.78 จัดทำในลักษณะของแผนการสอน และมีการเตรียมการปรับหลักสูตรสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และ 5-6 ร้อยละ 54.02

สำหรับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน มีการดำเนินการปรับและพัฒนาหลักสูตรร้อยละ 81.38 โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 ปรับที่การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 84.32 ปรับที่กระบวนการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอน และร้อยละ 80.93 ปรับที่วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และโดยส่วนใหญ่ร้อยละ 63.14 ปรับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รองลงมาร้อยละ 52.54 ปรับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และร้อยละ 50.85 ปรับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ลักษณะของการปรับนั้น พบว่าโดยส่วนใหญ่ร้อยละ 83.90 เป็นการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะทำงาน ร้อยละ 86.44 เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 รองลงมาร้อยละ 76.69 เป็นครูวิชาการ และร้อยละ 75.85 เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ในการจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับและพัฒนาหลักสูตรนั้น มีการดำเนินการร้อยละ 73.79 โดยที่แหล่งข้อมูลนั้น ร้อยละ 63.55 คือนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และชนบทธรรมนิยม ประเพณี และศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และร้อยละ 59.81 คือนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ทางโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษา ร้อยละ 93.79 มีการกำหนดความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ร้อยละ 96.86 มีการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียน ร้อยละ 88.28 มีการจัดทำคำอธิบายเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 79.66 ซึ่งร้อยละ 82.25 เป็นการจัดทำในลักษณะของแผนการสอน และมีการเตรียมการปรับหลักสูตรสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และ 5-6 ร้อยละ 57.24 ซึ่งร้อยละ 47.59 จะจัดทำในช่วงสิ้นปีการศึกษา 2534 ร้อยละ 3.13 จัดทำในช่วงสิ้นปีการศึกษา 2535 และร้อยละ 32.53 จัดทำหลังจากการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป.2

สำหรับครูวิชาการนั้น พบว่า ร้อยละ 51.72 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 78.67 เข้ารับการอบรมจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในการดำเนินการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นนั้น พบว่า ร้อยละ 57.93 ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 80.95 ดำเนินการร่วมกับครูผู้สอนชั้น ป.1-2 ร้อยละ 83.93 เป็นการปรับกระบวนการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 73.81 ปรับเนื้อหาสาระประสบการณ์ในการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน และร้อยละ 70.24 ปรับการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ปรับและพัฒนา ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.45 เป็นกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ รองลงมาร้อยละ 64.29 เป็นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และร้อยละ 51.79 เป็นกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ลักษณะของการปรับนั้นโดยส่วนใหญ่ร้อยละ 80.95 เป็นการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับและพัฒนาหลักสูตรนั้น พบว่า ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ร้อยละ 45.52 แหล่งข้อมูลที่ใช้ร้อยละ 60.61 เป็นนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และร้อยละ 59.09 เป็นชนบทธรรมนิยม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ข้อมูลที่จัดทำ โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 80.30 นำไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนและจุดประสงค์การเรียนการสอน สำหรับการจัดทำคำอธิบายเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการร้อยละ 51.38 โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 73.83 ทำงานร่วมกับครูผู้สอนชั้น ป.1-2 และร้อยละ 80.54 จัดทำในลักษณะของแผนการสอน สำหรับการเตรียมการปรับหลักสูตรสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และ 5-6 นั้น ได้รับ

มอบหมายให้ดำเนินการร้อยละ 22.07 ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.13 จะดำเนินการจัดทำในช่วงสิ้นปีการศึกษา 2534

ส่วนครูผู้สอนชั้น ป.1 นั้น พบว่า เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรร้อยละ 85.86 จากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ร้อยละ 49.40 จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยละ 46.99 และจากวิทยาลัยครูร้อยละ 38.55 มีการดำเนินการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ร้อยละ 74.14 โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 60.93 ทำงานร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน การปรับและพัฒนาหลักสูตรนั้น ร้อยละ 80.47 เป็นการปรับกระบวนการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 66.51 เป็นการปรับเนื้อหาสาระและประสบการณ์ในการเรียนรู้ และร้อยละ 63.26 เป็นการปรับจุดประสงค์การเรียนการสอน กลุ่มประสบการณ์ที่ปรับนั้น ร้อยละ 73.95 ปรับกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ และร้อยละ 61.40 ปรับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะของการปรับนั้น ร้อยละ 77.67 เป็นการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับและพัฒนาหลักสูตรนั้น ดำเนินการร้อยละ 58.62 โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 54.12 ทำงานร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 53.53 ทำงานร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน และร้อยละ 50.00 ทำงานร่วมกับศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ข้อมูลที่จัดทำร้อยละ 77.06 นำไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนและจุดประสงค์การเรียนการสอน ส่วนการจัดทำคำอธิบายเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนการสอนนั้น มีการดำเนินการร้อยละ 90.00 โดยร้อยละ 74.41 จัดทำในลักษณะของแผนการสอน และร้อยละ 58.62 ในลักษณะของบันทึกการสอน ผู้ที่คอยแนะนำช่วยเหลือนั้น ร้อยละ 61.69 เป็นศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และร้อยละ 57.47 เป็นผู้บริหารโรงเรียน สำหรับการเตรียมการปรับหลักสูตรสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และ 5-6 นั้น ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการร้อยละ 82.76 โดยร้อยละ 54.58 จะจัดทำหลังการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป.2

(3) การบริหารการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 13 การบริหารการใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การบริหารการใช้หลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารการใช้หลักสูตร						
(N = 17).						
ไม่ได้ดำเนินการ	-	-	-	-	-	-
ดำเนินการ	5	100.00	12	100.00	17	100.00
- ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรประถมศึกษา						
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	5	100.00	10	83.33	15	88.24
- เตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร	5	100.00	6	50.00	11	64.71
- การจัดหาวัสดุหลักสูตร	4	80.00	3	25.00	7	46.67
- การให้ความช่วยเหลือ แนะนำ สำนักงาน						
การประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียนในการ						
ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4	80.00	9	75.00	13	76.47
- นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	5	100.00	12	100.00	17	100.00
- ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ						
ประถมศึกษาจังหวัด และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องของการใช้หลักสูตรและการพัฒนาการเรียน						
การสอน	5	100.00	12	100.00	17	100.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร (N = 17)						
ไม่มาปฏิบัติ	1	20.00	2	16.67	3	17.65
ปฏิบัติ	4	80.00	10	83.33	14	82.35
วิธีการ						
- หนังสือพิมพ์	-	-	1	8.33	1	7.14
- วิทยุ	1	25.00	1	8.33	2	14.29
- จุลสาร	-	-	3	25.00	3	21.43
- เอกสาร	1	25.00	2	16.67	3	21.43
- ประชุมชี้แจง	1	25.00	4	33.33	4	28.57
- นิเทศและติดตามการใช้หลักสูตร	1	25.00	1	8.33	2	14.29
3. การอบรมบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร (N = 5)						
ไม่ได้จัด	-	-	-	-	-	-
จัด	5	100.00	-	-	5	100.00
ผู้เข้ารับการอบรม						
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	5	100.00	-	-	5	100.00
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	4	80.00	-	-	4	80.00
- ผู้บริหารโรงเรียน	2	40.00	-	-	2	40.00
- ครูวิชาการโรงเรียน	4	80.00	-	-	4	80.00
- ครูผู้สอนชั้น ป.1	5	100.00	-	-	5	100.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่จัด-						
- 1-2 วัน	1	20.00	-	-	1	20.00
- 3 วัน	2	40.00	-	-	2	40.00
- 4 วัน	2	40.00	-	-	2	40.00
- 5 วัน	2	40.00	-	-	2	40.00
4. การมีส่วนร่วมของหัวหน้าในเขตการจัดการอบรม						
(N = 12)						
ไม่มี	-	-	1	8.33	1	8.33
มี	-	-	11	91.67	11	91.67
กับหน่วยงาน						
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	-	-	10	90.91	10	90.91
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	-	-	7	63.64	7	63.64
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	-	-	5	45.45	5	45.45
- โรงเรียน	-	-	4	36.36	4	36.36
- กลุ่มโรงเรียน	-	-	1	9.09	1	9.09
ปฏิบัติในฐานะ						
- วิทยากร	-	-	9	81.82	9	81.82
- คณะทำงานจัดการอบรม	-	-	7	63.64	7	63.64
- ผู้รับผิดชอบการนิเทศการศึกษาประจำเขต	-	-	11	100.00	11	100.00
การศึกษาน						

ตารางที่ 13 (ต่อ)1

การบริหารการใช้หลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การจัดทำวัสดุหลักสูตรเพิ่มเติม (N = 17)-						
ไม่ได้จัดทำ	-	-	2	16.67	2	11.76
จัดทำ	5	100.00	10	83.33	15	88.24
รายการที่จัดทำ						
- คู่มือครูชั้น ป.1-2	2	40.00	4	40.00	6	40.00
- แผนการสอนชั้น ป.1-2	1	20.00	5	50.00	6	40.00
- แผนการสอนชั้น ป.1-2	1	20.00	3	30.00	4	26.67
- คู่มือการอบรมครูชั้น ป.1-2	4	80.00	6	60.00	10	66.67
- คู่มือการใช้หลักสูตร	3	60.00	3	30.00	6	40.00
- คู่มือการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	-	-	2	20.00	2	13.33
- คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	2	40.00	3	30.00	5	33.33
- คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตร	1	20.00	4	40.00	5	33.33
- คู่มือการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	2	40.00	2	20.00	4	26.67
- คู่มือการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	-	-	1	10.00	1	6.67
- แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์	4	80.00	3	30.00	7	46.67
ปฏิบัติงานในฐานะ						
- คณะทำงาน	5	100.00	8	80.00	13	86.67
- ผู้รับผิดชอบกลุ่มประสบการณ์	5	100.00	8	80.00	13	86.67
- ผู้รับผิดชอบการนิเทศการศึกษาประจำเขตการศึกษา	5	100.00	6	60.00	11	73.33

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร (N = 17)						
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติ	5	100.00	12	100.00	17	100.00
พื้นที่เป้าหมายในการนิเทศ						
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	5	100.00	12	100.00	17	100.00
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	5	100.00	12	100.00	17	100.00
- โรงเรียน	5	100.00	12	100.00	17	100.00
เรื่องที่นิเทศ						
- ภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาที่ นอกเหนือจากงานวิชาการ	2	40.00	10	83.33	12	70.59
- การปฏิบัติงานตามภารกิจของฝ่ายต่าง ๆ ใน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน	3	60.00	9	75.00	12	70.59
- ผลการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน	3	60.00	11	91.67	14	82.35
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	4	80.00	10	83.33	14	82.35
- การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน	1	20.00	11	91.67	12	70.59

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การบริหารการใช้หลักสูตรของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน	2	40.00	11	91.67	13	76.47
- การจัดทำแผนการสอน/แผนการสอนของสำนักงาน : การประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน	1	20.00	9	75.00	10	58.82

จากตารางที่ 13 การบริหารการใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารการใช้หลักสูตร ร้อยละ 100.00 โดย ร้อยละ 100.00 เป็นการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรและการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องของการใช้หลักสูตรและการพัฒนา การเรียนการสอน มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ร้อยละ 82.35 มีการอบรมบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ร้อยละ 100.00 โดยร้อยละ 100.00 ผู้เข้ารับการอบรมเป็นศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และครูผู้สอนชั้น ป.1 มีการจัดทำวัสดุหลักสูตรเพิ่มเติมร้อยละ 88.24 โดยร้อยละ 66.67 เป็นการจัดทำคู่มือการอบรมครูชั้น ป.1-2 มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 100.00 โดยมีพื้นที่เป้าหมายร้อยละ 100.00 คือสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน เรื่องที่นิเทศส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.35 เกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ ครู รองลงมาร้อยละ 76.47 เกี่ยวกับการบริหารการใช้หลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน ร้อยละ 70.59 เกี่ยวกับการ กิจที่ได้รับมอบหมายของผู้บังคับบัญชาที่นอกเหนือจากงานวิชาการ การปฏิบัติตามภารกิจของ ฝ่ายต่าง ๆ ในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และร้อยละ 58.82 เกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน/แผนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน

สำหรับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ และศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หัวหน้า เขตปฏิบัติการนิเทศเกี่ยวกับการบริหารการใช้หลักสูตร ปรากฏดังนี้

สำหรับศึกษานิเทศก์หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พบว่า มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหาร การใช้หลักสูตร ร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร และการให้คำปรึกษา แนะนำแก่ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องของ การใช้หลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 80.00 เป็นการจัดหาวัสดุ หลักสูตร การให้ความช่วยเหลือแนะนำ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถม

ศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน ในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ร้อยละ 80.00 และวิธีการประชาสัมพันธ์ร้อยละ 25.00 ผ่านทาง วิทยุ เอกสาร ประชุมชี้แจง และนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีการอบรมบุคลากร ร้อยละ 100.00 และส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 เป็นการจัดอบรมศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และ ครูผู้สอนชั้น ป.1 รองลงมาร้อยละ 80.00 เป็นการจัดอบรมศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ และครูวิชาการโรงเรียน ระยะเวลาที่จัดอบรม ร้อยละ 40.00 จัดอบรม 3, 4 และ 5 วัน มีการจัดทำวัสดุหลักสูตรเพิ่มเติม ร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 จัดทำคู่มือการอบรมครูชั้น ป.1-2 และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละ กลุ่มประสบการณ์ รองลงมาร้อยละ 60.00 จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร ในการปฏิบัติงานนั้นร้อยละ 100.00 ปฏิบัติในฐานะคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบกลุ่มประสบการณ์ และผู้รับผิดชอบการนิเทศการศึกษา ประจำเขตการศึกษา การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรนั้น พบว่า มีการปฏิบัติร้อยละ 100.00 พื้นที่เป้าหมาย ร้อยละ 100.00 จะเป็นสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน เรื่องที่นิเทศส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 เป็นการนิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครู รองลงมาร้อยละ 60.00 เป็นการติดตามการปฏิบัติงานตาม การกิจของฝ่ายต่าง ๆ ในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ และโรงเรียน และผลการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน

ส่วนการบริหารการใช้หลักสูตรของศึกษานิเทศก์ หัวหน้าเขตการนิเทศการศึกษา พบว่า มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารการใช้หลักสูตร ร้อยละ 100.00 และส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 เป็นการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร และการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ศึกษานิเทศก์ และการพัฒนา การเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 83.33 เป็นการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรประถมศึกษา มุทศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ร้อยละ 75.00 เป็นการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียนใน การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และร้อยละ 50.00 เป็นการเตรียม บุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ร้อยละ 83.33 ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 33.33 ประชาสัมพันธ์ด้วยการประชุมชี้แจง รองลงมาร้อยละ 25.00 ใช้จุลสาร และร้อยละ 16.67 ใช้เอกสาร การมีส่วนร่วมในการจัดการอบรมบุคลากรนั้น พบว่า ร้อยละ 91.67 มี ส่วนร่วมในการจัดอบรม และส่วนใหญ่ร้อยละ 90.91 ร่วมปฏิบัติงานกับสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมา 63.64 กับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และปฏิบัติงาน
 ในฐานะผู้รับผิดชอบการนิเทศการศึกษาประจำเขตการศึกษา ร้อยละ 100.00 รองลงมา ร้อยละ
 81.82 ปฏิบัติในฐานะวิทยากร และร้อยละ 63.64 ปฏิบัติในฐานะเป็นคณะกรรมการในการอบรม
 สำหรับการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม นั้น พบว่า มีการจัดทำร้อยละ 83.33 และส่วนใหญ่ร้อยละ
 60.00 จัดทำคู่มือการจัดอบรมครูชั้น ป.1-2 รองลงมา ร้อยละ 50.00 จัดทำแนวการสอนชั้น
 ป.1-2 และร้อยละ 40.00 จัดทำคู่มือครูชั้น ป.1-2 และคู่มือการบริหารการใช้หลักสูตร และ
 ในการปฏิบัติงานนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ปฏิบัติในฐานะคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบการนิเทศ
 การศึกษาประจำเขตการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 60.00 ปฏิบัติในฐานะผู้รับผิดชอบการนิเทศการ
 ศึกษาประจำเขตการศึกษา ส่วนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรนั้น พบว่า มีการปฏิบัติ
 ร้อยละ 100.00 พื้นที่เป้าหมาย ร้อยละ 100.00 เป็นสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนัก
 งานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน เรื่องที่นิเทศร้อยละ 91.67 จะเกี่ยวกับ
 ผลการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถม
 ศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ
 ท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และ
 โรงเรียน และการบริหารการใช้หลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการ
 ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 83.33 เป็นภารกิจที่ได้รับ
 มอบหมายจากผู้บังคับบัญชาที่นอกเหนือจากงานวิชาการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ
 ครู และร้อยละ 75.00 เป็นการปฏิบัติงานตามภารกิจของฝ่ายต่าง ๆ ในสำนักงานการประถม-
 ศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน

ตารางที่ 14 การบริหารการใช้หลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารการใช้หลักสูตร	ศึกษานิเทศก์ สปจ.	
	(N = 55)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การบริหารการใช้หลักสูตร		
- ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	53	96.36
- เตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร	50	90.91
- จัดหาวัสดุหลักสูตรให้แก่โรงเรียน	43	78.18
- ให้ความช่วยเหลือและแนะนำศึกษานิเทศก์สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน ในการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	48	87.27
- ให้คำปรึกษาและแนะนำแก่ศึกษานิเทศก์สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรในเรื่องของการพัฒนา การเรียนการสอน	51	92.73
- นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และ โรงเรียน	52	94.55
2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร		
- ไม่ได้ดำเนินการ	-	-
- ดำเนินการ	55	100.00
- ทางหนังสือพิมพ์	8	14.55
- ทางวิทยุ	20	36.36
- จุลสารที่ออกโดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	48	87.27
- ทางโทรทัศน์	2	3.64

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	ศึกษานิเทศก์ สปจ.	
	(N = 55)	
	จำนวน	ร้อยละ
3. การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร		
- ไม่ได้ดำเนินการ	-	-
- ดำเนินการ	55	100.00
- จัดอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	54	98.18
- มอบให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ รับไปดำเนินการ	23	41.82
- ส่งครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องไปเข้ารับการอบรมที่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	25	45.45
- ส่งครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องไปเข้ารับการอบรมที่ วิทยาลัยครู	40	72.73
4. การบริการวัสดุหลักสูตรแก่โรงเรียน		
- ไม่ได้ดำเนินการ	4	7.27
- ดำเนินการ	51	92.73
จัดทำ		
- เอกสารหลักสูตร	46	90.20
- คู่มือการใช้หลักสูตร	47	92.16
- คู่มือครูชั้น ป.1-2	41	80.39
- แผนการสอน/แผนการสอนชั้น ป.1-2	46	90.20
- คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	31	60.78
- คู่มือการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	20	39.22
- คู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	36	70.59
- คู่มือการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	28	54.90

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N = 55)	
	จำนวน	ร้อยละ
- คู่มือการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	13	25.49
5. การจัดทำวัสดุหลักสูตรเพิ่มเติม		
- ไม่ได้จัดทำ	18	32.73
- จัดทำ ดังมีรายการต่อไปนี้	37	67.27
- คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	2	5.41
- แนวการเขียนแผนการสอน	10	27.03
- แผนการสอน	12	32.43
- คู่มือครู	5	13.51
- สื่อต้นแบบ	4	10.81
6. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร		
- ไม่ได้ดำเนินการ	-	-
- ดำเนินการ	55	100.00
พื้นที่เป้าหมาย		
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	55	100.00
- โรงเรียน	55	100.00
เนื้อหาในการนิเทศและติดตามผล		
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู	52	94.55
- การบริการการใช้หลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน	49	89.09
- การจัดทำแผนการสอน/แนวการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน	47	85.45

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	ศึกษานิเทศก์ สปจ.	
	(N = 55)	
	จำนวน	ร้อยละ
- การจัดทำตารางสอน/บันทึกการสอนของครู	43	78.18
- การปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียน	31	56.36
- การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรของสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน	46	83.64
- การนิเทศภายในของโรงเรียน	51	92.73
วิธีการนิเทศ		
- ประชุมชี้แจง/อบรม	45	81.82
- การพบปะพูดคุย	47	85.45
- การสัมภาษณ์	43	78.18
- การสังเกตการสอน	42	76.36
- การเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียน/โรงเรียน	45	81.82
- การตรวจดูเอกสาร/บันทึกต่าง ๆ ที่โรงเรียน และ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ได้จัดทำไว้	49	89.09
7. การได้รับความช่วยเหลือแนะนำในการใช้หลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น จากศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ		
- ไม่ได้รับ	13	23.64
- ได้รับ	42	76.36
- การอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	20	47.62

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N = 55)	
	จำนวน	ร้อยละ
- เอกสารที่เป็นแนวทางการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	33	78.57
- เป็นคณะกรรมการร่วมกับจังหวัด/อำเภอ โรงเรียนในการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	12	28.57

ตารางที่ 14 การบริหารการใช้หลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พบว่า ร้อยละ 96.36 มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร รองลงมาร้อยละ 94.55 มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน และร้อยละ 92.73 มีการให้คำปรึกษาและแนะนำแก่ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรในเรื่องของการพัฒนาการเรียนการสอน

ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า มีการดำเนินการ ร้อยละ 100.00 ซึ่งส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.27 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดออกจุลสารเผยแพร่ รองลงมาร้อยละ 36.36 ประชาสัมพันธ์ทางวิทยุ และทางหนังสือพิมพ์ ร้อยละ 14.55

การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร พบว่า มีการดำเนินการ ร้อยละ 100.00 ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 98.18 จัดอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รองลงมาร้อยละ 72.73 ส่งครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องไปเข้ารับการอบรมที่วิทยาลัยครู และส่งครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องไปเข้ารับการอบรมที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 45.45

การบริการวัสดุหลักสูตรแก่โรงเรียน พบว่า มีการดำเนินการ ร้อยละ 92.78 ซึ่งการดำเนินการส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.16 มีการบริการเกี่ยวกับคู่มือการใช้หลักสูตร รองลงมาร้อยละ 90.20 บริการเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรและแนวการสอน/แผนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

และร้อยละ 80.39 บริการเกี่ยวกับคู่มือครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

การจัดทำวัสดุหลักสูตรเพิ่มเติม พบว่า ร้อยละ 67.27 มีการจัดทำ ซึ่งการจัดทำส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.43 จัดทำแผนการสอน รองลงมาร้อยละ 27.03 จัดทำแนวการเขียนแผนการสอน และร้อยละ 13.51 จัดทำคู่มือครู

ในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร พบว่า มีการดำเนินการ ร้อยละ 100.00 พื้นที่เป้าหมายร้อยละ 100.00 คือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน เรื่องที่นิเทศติดตามผลนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.55 นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครู รองลงมาร้อยละ 92.73 นิเทศติดตามการนิเทศภายในของโรงเรียน และร้อยละ 89.09 นิเทศติดตามการบริหารการใช้หลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน วิธีการนิเทศ พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 89.09 ใช้วิธีตรวจเอกสาร/บันทึกต่าง ๆ ที่โรงเรียน และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ได้จัดทำไว้ รองลงมาร้อยละ 85.45 เป็นการพบปะพูดคุย และร้อยละ 81.82 เป็นการประชุมชี้แจง/อบรม และการเข้าเยี่ยมชั้นเรียน/โรงเรียน

เกี่ยวกับการได้รับความช่วยเหลือแนะนำในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นจากศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ได้รับการช่วยเหลือร้อยละ 76.37 ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.57 ได้รับความช่วยเหลือในรูปของเอกสารที่เป็นแนวทางในการปรับและพัฒนาหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 47.62 เป็นการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และร้อยละ 28.57 เป็นคณะทำงานร่วมกับจังหวัด/อำเภอ และโรงเรียน

ตารางที่ 15 การบริหารการใช้หลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

การบริหารการใช้หลักสูตร	ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	
	(N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การบริหารการใช้หลักสูตร		
ไม่ได้ดำเนินการ	13	5.42
ดำเนินการ	227	94.58
- จัดประชุมอบรมผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	212	93.39
- ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และโรงเรียนผลิตเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	109	48.02
- ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และโรงเรียนปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	71	31.28
2. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร		
ไม่ได้ดำเนินการ	6	2.50
ดำเนินการ	234	97.50
วิธีการคือ		
- ประชุมชี้แจงแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครู	229	97.86
- ทางวิทยุ	8	3.42
- ทางหนังสือพิมพ์	-	-
- ทางจุลสารที่ออกโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	122	52.14
3. การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร		
ไม่ได้ดำเนินการ	7	2.92
ดำเนินการ	233	97.08

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	
	(N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
- จัดอบรม	166	71.24
- ประชุมชี้แจง	179	76.82
- ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรไปเข้ารับการ อบรมจาก		
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	11	4.72
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	141	60.52
- กรมวิชาการ	15	6.44
- วิทยาลัยครู	125	53.65
4. วิสัฒนหลักสูตรที่จัดทำเพิ่มเติม		
ไม่มี	137	57.08
มี	103	42.92
5. วิสัฒนหลักสูตรที่จัดทำไว้สำหรับบริการโรงเรียน		
- เอกสารหลักสูตร	199	82.92
- คู่มือการใช้หลักสูตร	195	81.25
- คู่มือครูชั้น ป.1-2	168	70.00
- หนังสืออ่านประกอบ	111	46.25
- คู่มือการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	99	41.25
- คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	133	55.42
- คู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	182	75.83
- แนวการสอน/แผนการสอน/ตารางสอนชั้น ป.1-2	184	76.67
- คู่มือการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	49	20.42

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	
	(N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
6. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร		
ไม่ได้ดำเนินการ	6	2.50
ดำเนินการ	234	97.50
เรื่องทีนิเทศ		
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	228	97.44
- การนิเทศภายในของโรงเรียน	215	91.88
- การปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	105	44.87
- การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02	202	86.32
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน	165	70.51
- โครงการพิเศษของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	142	60.68
วิธีการ		
- ประชุมชี้แจง/อบรม	182	77.78
- การพบปะพูดคุย	224	95.73
- สังเกตการสอน	177	75.64
- เชื่อมชั้นเรียน	213	91.03
- การสัมภาษณ์	208	88.89
- การสาธิต	51	21.79

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	
	(N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
7. การดำเนินการในการช่วยเหลือและแนะนำในเรื่องของการ ปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด		
ไม่ได้ช่วยเหลือ	54	22.50
ช่วยเหลือ	186	77.50

ตารางที่ 15 การบริหารการใช้หลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.58 มีการดำเนินการ วิธีดำเนินการ ร้อยละ 93.39 เป็นการจัดประชุม อบรมผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร รองลงมาร้อยละ 48.21 ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และโรงเรียน ผลิตเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 31.28 ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และโรงเรียน ปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่ ดำเนินการร้อยละ 97.50 สำหรับ วิธีดำเนินการ ร้อยละ 97.86 ประชุมชี้แจงแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครู รองลงมาร้อยละ 52.14 ประชาสัมพันธ์ทางจุลสารที่ออกโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และร้อยละ 3.42 มีการประชาสัมพันธ์ทางวิทยุ

การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินการ ร้อยละ 97.08 สำหรับวิธีที่ดำเนินการ ร้อยละ 76.82 เป็นการจัดประชุมชี้แจง รองลงมาร้อยละ 71.24 จัดอบรม ร้อยละ 60.52 ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรไปเข้ารับการอบรม ที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 53.65 เข้ารับการอบรมที่วิทยาลัยครู

วัสดุหลักสูตรที่จัดเพิ่มเติม พบว่า ร้อยละ 42.92 มีการจัดทำเพิ่มเติม

วัตถุประสงค์ที่จัดทำไว้สำหรับบริการโรงเรียน พบว่า ร้อยละ 82.92 จัดทำเอกสาร
หลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 81.25 จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร และร้อยละ 76.67 จัดทำแนวการ
สอน/แผนการสอน/ตารางสอนชั้น ป.1-2

การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร พบว่า มีการดำเนินการ ร้อยละ 97.50 เรื่อง
ที่นิเทศนั้น ร้อยละ 97.44 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู รองลงมา ร้อยละ 91.88
การนิเทศภายในของโรงเรียน และร้อยละ 86.32 การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02

วิธีการที่ใช้ในการนิเทศนั้น พบว่า ร้อยละ 95.73 ใช้วิธีการพบปะพูดคุย รองลงมา
ร้อยละ 91.03 ใช้วิธีการเยี่ยมชั้นเรียน และร้อยละ 88.89 ใช้วิธีการสัมภาษณ์

การดำเนินการในการช่วยเหลือและแนะนำในเรื่องของการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้
สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พบว่า
ส่วนใหญ่ช่วยเหลือ ร้อยละ 77.50

ตารางที่ 16 การบริหารการใช้หลักสูตรของโรงเรียน

การบริหารการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N = 290)		ครูวิชาการ (N = 290)		ครูผู้สอน ป.1 (N = 290)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การช่วยเหลือครูผู้สอนชั้น ป.1-2 ให้มีความเข้าใจการใช้หลักสูตร (N=580)							
ไม่ได้ดำเนินการ	5	1.72	88	30.34	-	-	93	16.03
ดำเนินการ	285	98.28	202	69.66	-	-	487	83.97
- จัดทำแผนการสอน	-	-	145	71.78	-	-	145	29.77
- จัดทำตารางสอน	-	-	110	54.46	-	-	110	22.59
- จัดทำแนวการสอน	-	-	71	35.15	-	-	71	14.58
- ประชุมครูเพื่อชี้แจงการใช้หลักสูตร	-	-	100	49.50	-	-	100	20.53
- จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	57	28.22	-	-	57	11.70
- จัดประชุมชี้แจง	173	60.70	-	-	-	-	173	35.52
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	117	41.05	-	-	-	-	117	24.02
- เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ครู	54	18.95	-	-	-	-	54	11.09
- ส่งครูเข้ารับการอบรมที่จังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยครู	262	91.93	-	-	-	-	262	53.80
2. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (N = 580)								
ไม่ได้รับการอบรม	-	-	65	22.41	11	3.79	76	13.10
ได้รับการอบรม	-	-	225	77.59	279	96.21	504	86.90
- กรมวิชาการ	-	-	18	8.00	11	3.94	29	5.75



ตารางที่ 16 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N = 290)		ครูวิชาการ (N = 290)		ครูผู้สอน ป.1 (N = 290)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	- สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติ	-	-	10	4.44	13	4.66	23
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	-	-	120	53.33	132	47.31	252	50.00
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ	-	-	140	62.22	142	50.90	282	55.95
- วิทยาลัยครู	-	-	-	-	105	37.63	105	18.10
3. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร (N = 870)								
ไม่ได้ประชาสัมพันธ์	16	5.52	85	29.31	59	20.34	160	18.39
ประชาสัมพันธ์	274	94.48	205	70.69	231	79.66	710	81.61
วิธีการ								
- พบปะพูดคุยกับผู้บริหารของนักเรียน	100	36.50	82	40.00	139	60.17	312	35.86
- ประชุมชั้นแจ้งผู้บริหารของนักเรียน	237	86.50	162	79.02	128	55.41	527	60.57
- ทางศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียน	98	35.77	-	-	40	17.32	138	19.44
- เชิญผู้บริหารมามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	-	-	56	24.24	56	7.89
- เชิญผู้มีความรู้ในหมู่บ้านมาเป็น วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนเป็น ครั้งคราว	-	-	-	-	51	22.08	51	5.86
มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์								
หลักสูตร (N = 290)								
- ผู้บริหารโรงเรียน	248	85.52	-	-	-	-	248	85.52
- คณะครูในโรงเรียน	264	91.03	-	-	-	-	264	91.03

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		ครูผู้สอน ป.1		รวม	
	(N = 290)		(N = 290)		(N = 290)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- นักเรียน	173	59.66	-	-	-	-	173	59.66
4. การจัดหาวัสดุหลักสูตร (N = 580)								
ไม่จัด	-	-	-	-	11	3.79	11	1.90
จัด ดังนี้	290	100.00	-	-	279	96.21	569	98.10
- เอกสารหลักสูตร	267	92.07	-	-	205	73.48	472	82.95
- คู่มือการใช้หลักสูตร	264	91.03	-	-	232	83.15	496	87.17
- แนวการใช้หลักสูตร	250	86.21	-	-	-	-	250	43.94
- คู่มือครูชั้น ป.1-2	261	90.00	-	-	221	79.21	482	84.71
- แผนการสอนชั้น ป.1-2	224	77.24	-	-	190	68.10	414	72.76
- เครื่องวัดจุดประสงค์การเรียนรู้	225	77.59	-	-	180	64.52	405	71.18
- หนังสือแบบเรียน	229	78.97	-	-	194	69.53	423	74.34
- หนังสือแบบฝึกหัด	199	68.62	-	-	180	64.52	379	66.61
- หนังสือส่งเสริมการอ่าน/หนังสือ อ่านเพิ่มเติม	205	70.69	-	-	143	51.25	348	61.16
5. ความเพียงพอของวัสดุหลักสูตร (N=580)								
ไม่เพียงพอ	-	-	121	41.72	152	52.41	273	47.07
เพียงพอ	-	-	169	58.28	138	47.59	307	52.93
6. การจัดทำวัสดุหลักสูตรเพิ่มเติม (N = 580)								
ไม่ได้จัดทำ	-	-	187	64.48	165	56.90	352	60.69
จัดทำ	-	-	103	35.52	125	43.10	228	39.31

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		ครูผู้สอน ป.1		รวม	
	(N = 290)		(N = 290)		(N = 290)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. วิจัยจัดหาวัสดุหลักสูตร (N = 290)								
- ได้รับแจกจากกรมวิชาการ	168	57.93	-	-	-	-	168	57.93
- ได้รับแจกจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	189	65.17	-	-	-	-	189	65.17
- ได้รับแจกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	159	54.83	-	-	-	-	159	54.83
- ได้รับแจกจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	191	65.86	-	-	-	-	191	65.86
- โรงเรียนจัดซื้อเอง	159	54.83	-	-	-	-	159	54.83
- ได้รับบริจาค	49	16.90	-	-	-	-	49	16.90
8. การอำนวยความสะดวกให้การใช้หลักสูตร								
บรรลุลวิฤตประสงค์ (N = 290)								
ไม่ได้ดำเนินการ	4	1.38	-	-	-	-	4	1.38
ดำเนินการ	286	98.62	-	-	-	-	286	98.62
- จัดหาวัสดุหลักสูตรให้เพียงพอกับความต้องการ	228	79.72	-	-	-	-	228	79.72
- เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูเป็นครั้งคราว	75	26.22	-	-	-	-	75	26.22
- ส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน	265	92.66	-	-	-	-	265	92.66

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		ครูผู้สอน ป.1		รวม	
	(N = 290)		(N = 290)		(N = 290)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. การประเมินการใช้หลักสูตร (N = 290)								
ไม่ได้ประเมิน	11	3.79	-	-	-	-	11	3.79
ประเมิน	279	96.21	-	-	-	-	279	96.21
- การสังเกต	258	92.47	-	-	-	-	258	92.47
- การใช้เครื่องมือประเมิน	127	45.52	-	-	-	-	127	45.52
ผู้ประเมิน								
- ผู้บริหารโรงเรียน	254	91.04	-	-	-	-	254	91.04
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	101	36.20	-	-	-	-	101	36.20
- ครู หัวหน้าสายชั้น	59	21.15	-	-	-	-	59	21.15
- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	168	60.22	-	-	-	-	168	60.22
- ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	39	13.98	-	-	-	-	39	13.98
- ครูผู้สอนด้วยกัน	89	31.90	-	-	-	-	89	31.90
10. การนิเทศการสอนของครู (N = 580)								
ไม่ได้ดำเนินการ	-	-	85	29.31	-	-	85	14.66
ดำเนินการ	290	100.00	205	70.69	-	-	495	85.34
เรื่องพิเศษ (N = 290)								
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน								
ของครู	-	-	172	83.90	-	-	172	83.90
- การใช้สื่อการเรียนการสอน	-	-	145	70.73	-	-	145	70.73
- การจัดทำสื่อการสอน	-	-	139	67.80	-	-	139	67.80
- การวัดผลและประเมินผลการ								
เรียนของนักเรียน	-	-	154	75.12	-	-	154	75.12

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การบริหารการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		ครูผู้สอน ป.1		รวม	
	(N = 290)		(N = 290)		(N = 290)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยากรนิเทศ (N = 580)								
- การสังเกตการสอน	226	77.93	156	76.10	-	-	382	65.86
- การเขียนขั้นเรียน	272	93.79	151	73.66	-	-	423	72.93
- การให้คำปรึกษา	237	81.72	177	86.34	-	-	414	71.38
- การสาธิต	57	19.66	62	30.24	-	-	119	20.52
- การประชุมชี้แจง/อบรม	205	70.69	-	-	-	-	205	35.34
- การปรุมนิเทศ	103	35.52	-	-	-	-	103	17.76
ผู้นิเทศ (N = 290)								
- ศึกษาวิเคราะห์ สปช.	-	-	-	-	-	-	-	-
- ศึกษาวิเคราะห์ สปจ.	-	-	-	-	-	-	-	-
- ศึกษาวิเคราะห์ สปอ./ก.	-	-	-	-	-	-	-	-
- ผู้บริหารโรงเรียน	273	94.14	-	-	-	-	273	94.14
- ครูวิชาการโรงเรียน	205	70.69	-	-	-	-	205	70.69
- ครูหัวหน้าสายชั้น	72	24.83	-	-	-	-	72	24.83
- ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	55	18.97	-	-	-	-	55	18.97
- ครูผู้สอนด้วยกัน	121	41.72	-	-	-	-	121	41.72
11. การได้รับการนิเทศของครูผู้สอน								
(N = 290)								
ไม่ได้รับ	-	-	-	-	9	3.10	9	3.10
ได้รับ	-	-	-	-	281	96.90	281	96.90

จากตารางที่ 16 การบริหารการใช้หลักสูตรของโรงเรียน พบว่า ร้อยละ 83.94 มีการดำเนินการช่วยเหลือครูผู้สอนชั้น ป.1-2 ให้ความเข้าใจการใช้หลักสูตร ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 53.80 เป็นการส่งครูเข้ารับการอบรมที่จังหวัด อ่างทอง วิทยาลัยครู รองลงมาร้อยละ 35.52 เป็นการจัดประชุมชี้แจง และร้อยละ 29.77 ช่วยในการจัดทำแผนการสอน ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรนั้น มีการดำเนินการร้อยละ 81.61 วิธีดำเนินการนั้น ร้อยละ 60.57 เป็นการประชุมชี้แจงผู้ปกครอง และร้อยละ 35.86 เป็นการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียน และผู้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.03 ได้แก่ คณะครูในโรงเรียน ในการจัดหาวัสดุหลักสูตรนั้น พบว่า ได้ดำเนินการร้อยละ 98.10 ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 87.17 จัดหาเกี่ยวกับคู่มือการใช้หลักสูตร รองลงมาร้อยละ 84.71 จัดหาคู่มือครูชั้น ป.1-2 และร้อยละ 82.95 เป็นการจัดหาเอกสารหลักสูตร ความเพียงพอของวัสดุหลักสูตรที่จัดหาให้ นั้น มีความเพียงพอร้อยละ 52.93 สำหรับการจัดหาหลักสูตรเพิ่มเติม พบว่า มีการจัดทำร้อยละ 39.31 ส่วนวัสดุหลักสูตรที่จัดไว้สำหรับบริการครูนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.86 จะได้รับแจกจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ 65.17 ได้รับแจกจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 57.93 ได้รับแจกจากกรมวิชาการ การอำนวยความสะดวกในการใช้หลักสูตรให้บรรลุวัตถุประสงค์แก่ครูผู้สอนนั้น พบว่า มีการดำเนินการร้อยละ 98.62 ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 92.66 เป็นการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับการประเมินการใช้หลักสูตรของครูนั้น พบว่า มีการดำเนินการร้อยละ 96.21 วิธีประเมินส่วนใหญ่ร้อยละ 92.47 ใช้วิธีการสังเกต ผู้ประเมินนั้น ร้อยละ 91.04 เป็นผู้บริหารโรงเรียน และร้อยละ 60.22 เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในการนิเทศการสอนของครู พบว่า มีการดำเนินการร้อยละ 85.34 เรื่องที่นิเทศ ร้อยละ 83.90 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ร้อยละ 75.12 เป็นการวัดผลและประเมินผล การเรียนของนักเรียน และร้อยละ 70.73 เป็นการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน วิธีการนิเทศส่วนใหญ่ร้อยละ 72.93 เป็นการเยี่ยมชั้นเรียน ร้อยละ 71.38 เป็นการให้คำปรึกษา และร้อยละ 65.86 เป็นการสังเกตการสอน ผู้นิเทศส่วนใหญ่ร้อยละ 94.14 เป็นผู้บริหารโรงเรียน และร้อยละ 70.69 เป็นครูวิชาการโรงเรียน

สำหรับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและครูผู้สอนชั้น ป.1 ในการบริหารการใช้หลักสูตรนั้น ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 98.28 ช่วยเหลือครูผู้สอนชั้น ป.1-2 ให้ความเข้าใจหลักสูตรด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรมที่จังหวัด อ่างทอง และวิทยาลัยครู ถึงร้อยละ 91.93

การประชาสัมพันธ์หลักสูตรนั้น พบว่า มีการดำเนินการร้อยละ 94.48 ซึ่งโดยส่วนใหญ่ร้อยละ 86.50 เป็นการประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรร้อยละ 91.03 เป็นคณะครูในโรงเรียน สำหรับการจัดหาวัสดุหลักสูตรไว้บริการครูผู้สอนนั้น มีการดำเนินการร้อยละ 100.00 วัสดุที่จัดหาร้อยละ 92.07 เป็นเอกสารหลักสูตร ร้อยละ 91.03 เป็นคู่มือการใช้หลักสูตร และร้อยละ 90.00 เป็นคู่มือครูชั้น ป.1-2 วิธีการจัดหา ร้อยละ 65.86 ได้รับจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ร้อยละ 65.17 ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 57.93 ได้รับจากกรมวิชาการ ส่วนการอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น พบว่า มีการดำเนินการร้อยละ 98.62 ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 92.68 เป็นการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับการประเมินการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน พบว่า มีการดำเนินการร้อยละ 96.21 วิธีประเมินร้อยละ 92.47 เป็นการสังเกต และร้อยละ 45.52 มีการใช้เครื่องมือประเมิน และผู้ประเมินส่วนใหญ่ร้อยละ 91.04 เป็นผู้บริหารโรงเรียน ส่วนการนิเทศการสอนนั้นมีการดำเนินการร้อยละ 100.00 วิธีการนิเทศร้อยละ 93.79 เป็นการเยี่ยมชั้นเรียน ร้อยละ 81.72 เป็นการให้คำปรึกษา และร้อยละ 77.93 เป็นการสังเกตการสอน ผู้นิเทศนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.14 เป็นผู้บริหารโรงเรียน และร้อยละ 70.69 เป็นครูวิชาการโรงเรียน

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนนั้น พบว่า ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ร้อยละ 77.59 ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 62.22 เข้ารับการอบรมที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และร้อยละ 53.33 เข้ารับการอบรมที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรนั้น พบว่า มีการดำเนินการร้อยละ 70.69 วิธีการที่ใช้ ร้อยละ 79.02 ประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน และร้อยละ 40.00 พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียน ความเพียงพอของวัสดุหลักสูตรที่ทางโรงเรียนจัดหาไว้สำหรับบริการครูผู้สอนนั้น พบว่า มีความเพียงพอ ร้อยละ 58.28 ส่วนการจัดทำวัสดุหลักสูตรเพิ่มเติม พบว่า มีการดำเนินการร้อยละ 35.52 สำหรับการนิเทศการสอนของครู พบว่า ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ร้อยละ 70.69 เรื่องที่นิเทศ ร้อยละ 83.90 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ร้อยละ 75.12 เป็นการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน วิธีการนิเทศ ร้อยละ 86.34 เป็นการให้คำปรึกษา ร้อยละ 76.10 เป็นการสังเกตการสอน และร้อยละ 73.66 เป็นการเยี่ยมชั้นเรียน

ส่วนครูผู้สอนชั้น ป.1 พบว่า ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรร้อยละ 96.21 ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 50.90 เข้ารับการอบรมที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ร้อยละ

47.31 เข้ารับการอบรมที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 37.63 เข้ารับการอบรมที่วิทยาลัยครู ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรนั้น พบว่า มีการดำเนินการร้อยละ 79.66 วิธีการที่ใช้ ร้อยละ 60.17 พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียน และร้อยละ 55.41 ประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน การได้รับวัสดุหลักสูตรจากทางโรงเรียนนั้น พบว่า ได้รับร้อยละ 96.21 ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 83.13 เป็นคู่มือการใช้หลักสูตร ร้อยละ 79.21 เป็นคู่มือครูชั้น ป.1-2 และร้อยละ 73.48 เป็นเอกสารหลักสูตร ความเพียงพอของวัสดุหลักสูตรที่ได้รับนั้น ปรากฏว่ามีความเพียงพอร้อยละ 47.59 ส่วนการจัดทำวัสดุหลักสูตรเพิ่มเติม พบว่า มีการจัดทำร้อยละ 43.10 สำหรับการได้รับการนิเทศของครูผู้สอนนั้น พบว่า ได้รับการนิเทศร้อยละ 96.90 ผู้นิเทศส่วนใหญ่ร้อยละ 64.41 ได้แก่ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 32.38 เป็นศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 14.59 เป็นครูวิชาการโรงเรียน วิธีการนิเทศ ร้อยละ 64.41 เป็นการเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียน ร้อยละ 63.35 เป็นการสังเกตการสอน และร้อยละ 62.63 เป็นการประชุมชี้แจง/อบรม

ตอนที่ 3 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตารางที่ 17 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การพัฒนาหลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม (N = 5)		หัวหน้าเขต (N = 12)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. ปัญหาการพัฒนาหลักสูตร (N = 17)					
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดทักษะในการพัฒนาหลักสูตร	4	80.00	10	83.33	14	82.35
- ผู้ใช้หลักสูตรเคยชินต่อการมีคู่มือครู แผนการสอนที่ สมบูรณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้เลย จึงยังไม่พร้อมต่อ การปรับหลักสูตรเพื่อการนำไปใช้อีกครึ่งหนึ่ง	3	60.00	11	91.67	14	82.35
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน ยัง ขาดแหล่งความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร	4	80.00	8	66.67	12	70.59
- การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำสารสนเทศเพื่อใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน ยังไม่ เป็นระบบ และไม่สามารถนำมาใช้ได้ทันทั้งที่	4	80.00	9	75.00	13	76.47
- ผู้รับผิดชอบงานพัฒนาหลักสูตรให้ความสำคัญในการกิจ อื่นมากกว่างานที่ตนเองรับผิดชอบ	3	60.00	7	58.33	10	58.82
2. ปัญหาที่พบจากการบริหารการใช้หลักสูตรในเรื่อง (N = 17)						
- การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	4	80.00	6	50.00	10	58.82
- การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร	3	60.00	8	66.67	11	64.71
- การจัดทาวีสดุหลักสูตร	2	40.00	8	66.67	10	58.82

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตร	หัวหน้ากลุ่ม		หัวหน้าเขต		รวม	
	(N = 5)		(N = 12)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การให้ความช่วยเหลือสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน ในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	1	20.00	10	83.33	11	64.71
- การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร เป็นปัญหาในด้าน	1	20.00	9	75.00	10	58.82
- งบประมาณไม่เพียงพอ	4	80.00	5	41.67	9	52.94
- ระยะเวลาในการปฏิบัติงานไม่เหมาะสม	2	40.00	8	66.67	10	58.82
- จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ	4	80.00	5	41.67	9	52.94
- ต้องปฏิบัติภารกิจอื่นมากกว่างานที่ตนเอง รับผิดชอบ	3	60.00	7	58.33	10	58.82
- ความไม่ร่วมมือของเพื่อนร่วมงาน	2	40.00	4	33.33	6	35.29
- ทักษะในการปฏิบัติงาน	-	-	6	50.00	6	35.29

ตารางที่ 17 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ปัญหาการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 82.35 เป็นเรื่องเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดทักษะในการพัฒนาหลักสูตร และผู้ใช้หลักสูตรเคยชินต่อการมีคู่มือครู แผนการสอนที่สมบูรณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้เลย จึงยังไม่พร้อมต่อการปรับหลักสูตร เพื่อการนำไปใช้อีกครั้งหนึ่ง รองลงมา ร้อยละ 76.47 เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลและจัดทำสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน ยังไม่เป็นระบบ และไม่สามารถนำมาใช้ได้ทันทั้งที่ ร้อยละ 70.59 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน ยังขาดแหล่งความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร และร้อยละ 58.82 ผู้รับผิดชอบงานพัฒนาหลักสูตรให้ความสำคัญในภารกิจอื่นมากกว่างานที่ตนเองรับผิดชอบ ส่วนปัญหาที่พบจากการบริหารการใช้หลักสูตรนั้น พบว่า ร้อยละ 64.71 เป็นปัญหาในเรื่องของการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร และการให้ความช่วยเหลือสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน ในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และร้อยละ 58.82 เป็นปัญหาในเรื่องของการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร การจัดหาวัสดุหลักสูตร และการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร และปัญหาที่พบเหล่านี้ ร้อยละ 58.82 เป็นปัญหาในด้านระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ต้องปฏิบัติภารกิจอื่นมากกว่างานที่รับผิดชอบ ร้อยละ 52.94 เป็นปัญหาในด้านงบประมาณและบุคลากรไม่เพียงพอ และร้อยละ 35.29 เป็นปัญหาในด้านความไม่ร่วมมือของเพื่อนร่วมงานและทักษะในการปฏิบัติงาน

ส่วนปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ และศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หัวหน้าเขตปฏิบัติการนิเทศ ปรากฏดังนี้

ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรของศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.00 เป็นเรื่องของบุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดทักษะในการพัฒนาหลักสูตร สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน ยังขาดแหล่งความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดเก็บข้อมูลและจัดทำสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และ

โรงเรียนยังไม่เป็นระบบ และไม่สามารถนำมาใช้ได้ทั้งที่ และร้อยละ 60.00 เป็นเรื่องของผู้ใช้หลักสูตรเคยชินต่อการมีคู่มือครู แผนการสอนที่สมบูรณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้เลย จึงยังไม่พร้อมต่อการปรับหลักสูตรเพื่อการนำไปใช้อีกครั้งหนึ่ง และผู้รับผิดชอบงานพัฒนาหลักสูตรให้ความสำคัญในการกิจอื่นมากกว่างานที่ตนเองรับผิดชอบ สำหรับปัญหาการบริหารการใช้หลักสูตรนั้น พบว่า ร้อยละ 80.00 เป็นเรื่องของการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร รองลงมาร้อยละ 60.00 เป็นเรื่องของการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 เป็นปัญหาในด้านงบประมาณและจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 60.00 เกี่ยวกับการปฏิบัติการกิจอื่นมากกว่างานที่ตนเองรับผิดชอบ และร้อยละ 40.00 เป็นปัญหาในด้านระยะเวลาและความไม่ร่วมมือของเพื่อนร่วมงาน

ส่วนปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หัวหน้าเขตปฏิบัติการนิเทศการศึกษา พบว่า ร้อยละ 91.67 ผู้ใช้หลักสูตรเคยชินต่อการมีคู่มือครู แผนการสอนที่สมบูรณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้เลย จึงยังไม่พร้อมต่อการปรับหลักสูตรเพื่อการนำไปใช้อีกครั้งหนึ่ง ร้อยละ 83.33 บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดทักษะในการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 75.00 การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน ยังไม่เป็นระบบ และไม่สามารถนำมาใช้ได้ทั้งที่ ร้อยละ 66.67 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน ยังขาดแหล่งความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร และ ร้อยละ 58.33 ผู้รับผิดชอบงานพัฒนาหลักสูตรให้ความสำคัญในการกิจอื่นมากกว่างานที่ตนเองรับผิดชอบ

ส่วนปัญหาในการบริหารการใช้หลักสูตรของศึกษานิเทศก์ หัวหน้าเขต พบว่า ร้อยละ 83.33 เป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียนในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 75.00 เกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 66.67 เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดหาวัสดุหลักสูตร และร้อยละ 50.00 เกี่ยวกับการจัดหาวัสดุหลักสูตร ปัญหาที่พบ ร้อยละ 66.67 เป็นปัญหาในด้านระยะเวลาในการปฏิบัติงาน รองลงมาร้อยละ 58.33 เป็นปัญหาด้านการปฏิบัติการกิจอื่นมากกว่างานที่ตนเองรับผิดชอบ ร้อยละ 50.00 เป็นปัญหาในด้านทักษะในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 41.67 เป็นปัญหาด้านงบประมาณและบุคลากรไม่เพียงพอ และร้อยละ 33.33 เป็นปัญหาในด้านความไม่ร่วมมือของเพื่อนร่วมงาน

ตารางที่ 18 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N = 55)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น		
ไม่ประสบปัญหา	4	7.27
ประสบปัญหา	51	92.73
- ทักษะในการพัฒนาหลักสูตรของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	37	72.55
- แหล่งความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร	37	72.55
- ความไม่พร้อมของข้อมูลที่น่าสนใจในการพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	35	68.63
- ขาดบุคลากรที่จะปฏิบัติงานในตำแหน่ง	28	54.90
- การปฏิบัติในการกิจอื่นมากกว่าภารกิจที่ตนรับผิดชอบ	34	66.67
- ความไม่ร่วมมือของเพื่อนร่วมงาน	4	7.84
2. ปัญหาในการบริหารการใช้หลักสูตร		
ไม่ประสบปัญหา	5	9.09
ประสบปัญหา	50	90.91
- การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	13	26.00
- การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร	25	50.00
- การจัดหาวัสดุหลักสูตร	22	44.00
- การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	33	66.00
- การปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่นของโรงเรียน	37	74.00
เป็นปัญหาในด้าน		
- งบประมาณไม่เพียงพอ	28	56.00
- ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	33	66.00

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N = 55)	
	จำนวน	ร้อยละ
- จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ	32	64.00
- ผู้บังคับบัญชาไม่ให้ความสนใจ	10	20.00
- ความไม่ร่วมมือของเพื่อนร่วมงาน	5	10.00
- ทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	34	68.00
- ไม่มีสถานพหุทธศาสตร์สำหรับนิเทศและติดตามผล	20	40.00

จากตารางที่ 18 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พบว่า ร้อยละ 92.73 ประสบปัญหา ซึ่งร้อยละ 72.55 เป็นปัญหาเกี่ยวกับแหล่งความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและทักษะในการพัฒนาหลักสูตรของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รองลงมา ร้อยละ 68.63 เป็นปัญหาเกี่ยวกับความไม่พร้อมของข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 66.67 เป็นปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติในภารกิจอื่นมากกว่าภารกิจที่ตนรับผิดชอบ และร้อยละ 54.90 เป็นปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่จะปฏิบัติงานในด้านนี้

เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารการใช้หลักสูตร พบว่า ประสบปัญหา ร้อยละ 90.91 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.00 คือ การปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 66.00 เป็นปัญหาในเรื่องการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตร และร้อยละ 50.00 เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร ส่วนปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.00 เป็นปัญหาในด้านทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รองลงมา ร้อยละ 66.00 เกี่ยวกับระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 64.00 เกี่ยวกับจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ และร้อยละ 56.00 เกี่ยวกับงบประมาณไม่เพียงพอ

ตารางที่ 19 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก.	
	จำนวน	ร้อยละ
(N = 240)		
1. ปัญหาในการปรับและพัฒนาหลักสูตร		
ไม่ประสบปัญหา	23	9.58
ประสบปัญหา	217	90.42
- งบประมาณ	151	69.59
- ทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	173	79.72
- ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	122	56.22
- ความร่วมมือของเพื่อนร่วมงาน	67	30.88
- ขาดแหล่งความรู้	136	62.67
- ขาดข้อมูลที่น่ามาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	144	66.36
2. ปัญหาในการบริหารการใช้หลักสูตร		
ไม่ประสบปัญหา	12	5.00
ประสบปัญหา ในเรื่องต่อไปนี้	228	95.00
- งบประมาณไม่เพียงพอ	139	60.96
- พาหนะที่ใช้ในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	123	53.95
- บุคลากรไม่เพียงพอ	168	73.68
- ระยะเวลาในการปฏิบัติงานไม่เหมาะสม	130	57.02
- ผู้บังคับบัญชาไม่ให้ความสนใจ	63	27.63
- ทักษะในการปฏิบัติงาน	98	42.98
- ต้องปฏิบัติภารกิจอื่นมากกว่างานที่ตนเองรับผิดชอบ	189	82.89

จากตารางที่ 19 แสดงปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ พบว่า ร้อยละ 90.42 ประสบปัญหา ปัญหาที่พบ
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.72 คือ ทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รองลงมา ร้อยละ
69.59 ขาดงบประมาณ ร้อยละ 66.36 ขาดข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ
62.67 ขาดแหล่งความรู้ และร้อยละ 56.22 เกี่ยวกับความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

สำหรับปัญหาในการบริหารการใช้หลักสูตร พบว่า ร้อยละ 95.00 ประสบปัญหา ปัญหา
ที่พบส่วนใหญ่ร้อยละ 82.89 คือ ต้องปฏิบัติภารกิจอื่นมากกว่างานที่ตนเองรับผิดชอบ รองลงมาคือ
ร้อยละ 73.68 บุคลากรไม่เพียงพอ ร้อยละ 60.96 งบประมาณไม่เพียงพอ ร้อยละ 57.02
ระยะเวลาในการปฏิบัติงานไม่เหมาะสม และร้อยละ 53.95 เกี่ยวกับการพาหนะที่ใช้ในการนิเทศ
และติดตามผลการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 20 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียน

ปัญหา	ผู้บริหาร รร. (N = 290)		ครูวิชาการ (N = 290)		ครูผู้สอน (N = 290)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. เรื่องที่เป็นปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร							
- ความไม่เข้าใจในหลักการพัฒนาหลักสูตร (N = 580)	-	-	140	48.28	100	34.48	240	41.38
- ความไม่เข้าใจในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น (N = 870)	220	75.86	93	45.37	114	39.31	427	49.08
- ทักษะในการปฏิบัติงาน (N = 870)	209	72.07	167	57.59	124	42.76	500	57.47
- ความไม่พร้อมของข้อมูลที่ต้องนำมาใช้ในการ ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น (N = 290)	-	-	-	-	172	59.31	172	59.31
- แหล่งความรู้/ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร (N = 870)	182	62.76	155	53.45	146	50.34	483	55.52
- ความไม่พร้อมของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับ (N = 290)								
- เวลาในการปฏิบัติงาน	-	-	140	48.28	-	-	140	48.28
- จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ	-	-	162	55.86	-	-	162	55.86
- ขาดขวัญและกำลังใจในการปรับหลักสูตร	-	-	-	-	115	39.66	115	39.66
2. เรื่องที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร								
- ความไม่เข้าใจในการใช้หลักสูตร (N=580)	-	-	173	59.66	140	48.28	313	54.91
- การจัดกิจกรรมยังไม่เป็นไปตามที่หลักสูตร ต้องการ (N = 580)	-	-	198	68.28	151	52.07	349	61.23
- การนิเทศไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (N=870)	140	48.28	114	39.31	2	0.69	256	29.43
- ผู้บังคับบัญชาไม่ให้ความสนใจ (N = 290)	-	-	41	14.14	-	-	41	14.14

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร รร. (N = 290)		ครูวิชาการ (N = 290)		ครูผู้สอน (N = 290)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	- การใช้สื่อการเรียนการสอน (N = 580)	-	-	120	41.38	146	50.34	266
- การวัดผลประเมินผล (N = 290)	-	-	92	31.72	-	-	92	31.72
- การพัฒนาการเรียนการสอน (N = 290)	-	-	-	-	82	28.28	82	28.28
- ครูไม่ครบชั้น (N = 290)	73	25.17	-	-	-	-	73	25.17
- วัสดุหลักสูตรไม่เพียงพอ (N = 290)	136	46.90	-	-	-	-	136	46.90
- การปรับหลักสูตรใหม่สอดคล้อง (N=290)	-	-	-	-	88	30.34	88	30.34
- งบประมาณ (N = 290)	166	57.24	-	-	-	-	166	57.24
- ทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน (N = 290)	196	67.49	-	-	-	-	196	67.49

ตารางที่ 20 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียน พบว่า ร้อยละ 59.31 เป็นปัญหาเกี่ยวกับความไม่พร้อมของข้อมูลที่ต้องนำมาใช้ในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ร้อยละ 57.47 เกี่ยวกับทักษะในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 55.86 เกี่ยวกับบุคลากรไม่เพียงพอ และร้อยละ 55.52 เกี่ยวกับแหล่งความรู้/ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร ส่วนปัญหาในการใช้หลักสูตรนั้น พบว่า ร้อยละ 67.49 เกี่ยวกับทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 61.23 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ ร้อยละ 57.24 เกี่ยวกับงบประมาณ และร้อยละ 54.91 เกี่ยวกับความไม่เข้าใจในการใช้หลักสูตร

สำหรับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และครูผู้สอนชั้น ป.1 ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 75.86 ประสบปัญหาเกี่ยวกับความไม่เข้าใจในหลักการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 72.07 เกี่ยวกับทักษะในการปฏิบัติงาน และร้อยละ 62.76 เกี่ยวกับแหล่งความรู้/ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร สำหรับปัญหาในการใช้หลักสูตร พบว่า ร้อยละ 67.49 เป็นปัญหาเกี่ยวกับทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 57.24 เกี่ยวกับงบประมาณ ร้อยละ 48.28 เกี่ยวกับการนิเทศไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และร้อยละ 46.90 วัสดุหลักสูตรไม่เพียงพอ

สำหรับครูวิชาการนั้น พบว่า ร้อยละ 57.59 ประสบปัญหาเกี่ยวกับทักษะในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 55.86 เกี่ยวกับจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ และร้อยละ 53.45 เกี่ยวกับแหล่งความรู้/ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร ส่วนปัญหาในการใช้หลักสูตร พบว่า ร้อยละ 68.28 เป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ และร้อยละ 59.66 เกี่ยวกับความไม่เข้าใจในการใช้หลักสูตร

ส่วนครูผู้สอนชั้น ป.1 พบว่า ร้อยละ 59.31 ประสบปัญหาเกี่ยวกับความไม่พร้อมของข้อมูลที่ต้องนำมาใช้ในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และร้อยละ 50.34 ประสบปัญหาเกี่ยวกับแหล่งความรู้/ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรนั้น พบว่า ร้อยละ 52.07 เป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ และร้อยละ 50.34 เป็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน