



#### บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร คือ ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาลทั้งประเภทสหศึกษา ชาย หญิง แยกตามลักษณะของความเป็นพลเมืองโลก 10 ด้าน ได้นำมาวิเคราะห์โดยหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้นำมาวิเคราะห์โดยการทดสอบค่า (T-Test)

ตารางที่ 1 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ในด้านมีความรับผิดชอบในฐานะเป็นพลเมืองดีของประเทศ

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3			มัธยมศึกษาปีที่ 6			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1. ผู้ฝ่าฝืนระเบียบวินัยย่อมมีความคิดเพราะ เป็นผู้นำ ความเดือดร้อนเสียหายมาสู่หมู่คณะ	3.46	0.66	เห็นด้วยมาก	3.42	0.63	เห็นด้วยมาก	1.33
2. การเสียภาษีอากรให้แก่รัฐ จะทำให้ประเทศเจริญ ขึ้นอย่างรวดเร็ว	3.32	0.68	เห็นด้วยมาก	3.23	0.70	เห็นด้วยมาก	3.00**
3. เราควรเสียสละทรัพย์และแรงกายทำงานเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม	3.44	0.58	เห็นด้วยมาก	3.35	0.60	เห็นด้วยมาก	3.00**
4. การไม่เข้าห้องเรียนโดยไม่มีเหตุผล ถือว่าเป็นคนที่ ขาดความรับผิดชอบ	3.54	0.68	เห็นด้วยมาก	3.41	0.67	เห็นด้วยมาก	4.33**
5. ถ้ามีโอกาสไปออกเสียงเลือกผู้แทนราษฎร นักเรียน จะไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง	3.53	0.66	เห็นด้วยมาก	3.51	0.65	เห็นด้วยมาก	0.67
$P^* < 0.01$	$n_1$	814		$n_2$	778		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3			มัธยมศึกษาปีที่ 6			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
6. ถ้าทุกคนมีการเสียสละ จะทำให้ชาติอยู่รอด	3.61	0.54	เห็นด้วยมากที่สุด	3.42	0.56	เห็นด้วยมาก	7.76**
7. พลเมืองที่ยันชั้นแข็งจะทำให้ประเทศก้าวหน้า	3.71	0.51	เห็นด้วยมากที่สุด	3.58	0.55	เห็นด้วยมากที่สุด	5.51**
8. ความสงบสุขของสังคม เป็นผลมาจากการที่สมาชิกมี ระเบียบวินัยและรับผิดชอบ	3.61	0.55	เห็นด้วยมาก	3.55	0.56	เห็นด้วยมาก	3.00**
รวม	3.53	0.62	เห็นด้วยมาก	3.43	0.63	เห็นด้วยมาก	3.33**

P\* < 0.01

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่านักเรียนทั้งสองกลุ่ม เห็นด้วยมากกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกในด้านความรับผิดชอบในฐานะเป็นพลเมืองดีของประเทศ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง ถ้าทุกคนมีการเสียสละจะทำให้ชาติอยู่รอด และพลเมืองที่ขยันขันแข็งจะทำให้ประเทศก้าวหน้า และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง พลเมืองที่ขยันขันแข็งจะทำให้ประเทศก้าวหน้า

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้านความรับผิดชอบในฐานะเป็นพลเมืองดีของประเทศ ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้านเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3			มัธยมศึกษาปีที่ 6			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
9. ความคิดเห็นของผู้อื่นมีความสำคัญเท่ากับของตนเอง	3.24	0.79	เห็นด้วยมาก	3.18	0.75	เห็นด้วยมาก	2.00
10. การย้ายถิ่นที่อยู่ควรขึ้นอยู่กับความพอใจของแต่ละคน	2.77	0.90	เห็นด้วยมาก	2.92	0.82	เห็นด้วยมาก	-3.75**
11. โลกจะสงบสุขถ้าสมาชิกรู้จักการใช้สิทธิและเสรีภาพ	3.45	0.64	เห็นด้วยมาก	3.38	0.63	เห็นด้วยมาก	2.33
12. สังคมจะพัฒนาไปด้วยดีถ้าสมาชิกในสังคมนั้นปฏิบัติ ตามสิทธิและเสรีภาพอย่างจริงจัง	3.46	0.62	เห็นด้วยมาก	3.49	0.59	เห็นด้วยมาก	-1.00
13. เมื่อเราต้องการให้ผู้อื่นเคารพสิทธิและเสรีภาพ ของเรา เราต้องเคารพต่อผู้อื่นเช่นกัน	3.64	0.56	เห็นด้วยมากที่สุด	3.69	0.52	เห็นด้วยมากที่สุด	-2.50
รวม	3.31	0.77	เห็นด้วยมาก	3.32	0.73	เห็นด้วยมาก	-0.33

P\*\* < 0.01

n<sub>1</sub> 814

n<sub>1</sub> 778

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่านักเรียนทั้งสองกลุ่ม เห็นด้วยมากกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกในด้านเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เห็นด้วยมากที่สุดในเรื่องเมื่อเราต้องการให้ผู้อื่นเคารพสิทธิและเสรีภาพของเรา เราต้องเคารพผู้อื่นเช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้านเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้านยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3			มัธยมศึกษาปีที่ 6			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
	14. สมาชิกของทุกสังคมควรเข้าใจกันได้ แม้จะมีภาษาและค่านิยมที่แตกต่างกัน	3.37	0.66	เห็นด้วยมาก	3.27	0.61	
15. วัฒนธรรมที่แตกต่างกันอาจก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือการสร้างสรรค์ได้	3.11	0.79	เห็นด้วยมาก	3.12	0.67	เห็นด้วยมาก	-0.33
16. ไม่มีสิ่งใดจะกีดขวางวัฒนธรรมได้							
17. แม้ว่าประเพณีและภาษาแตกต่างกัน แต่มนุษย์รู้จักปรับตัวให้อยู่ร่วมกันได้	3.36	0.64	เห็นด้วยมาก	3.16	0.77	เห็นด้วยมาก	6.67**
18. วัฒนธรรมที่เข้ามาในสังคมหนึ่งอาจทำให้สังคมเดิมเปลี่ยนแปลงได้	3.29	0.71	เห็นด้วยมาก	3.24	0.64	เห็นด้วยมาก	1.67
P** < 0.01	n <sub>1</sub>	814		n <sub>1</sub>	778		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
198 วัฒนธรรมในโลกมีบางอย่างคล้ายกัน เพราะมีรากฐานมาจากสิ่งแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน	3.25	0.69	3.23	0.55	0.67
รวม	3.20	0.75	3.14	0.67	2.00

P\*\* < 0.01



จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่ม เห็นด้วยมากกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกในด้านการยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เห็นด้วยมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้านการยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความ เป็นพล เมือง โลกของนัก เรียนมัธยมศึกษาในกรุง เทพมหานครในด้าน.เข้าใจ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
20. ผู้ประดิษฐ์สิ่งอื่นมาใช้แทนสิ่งที่ เป็นธรรมชาติ เป็นผู้ รู้จักใช้ทรัพยากรถูกต้อง	3.23	0.71	เห็นด้วยมาก	3.22	0.66	เห็นด้วยมาก	0.33
21. ของที่ เหลือใช้สามารถนำมาประดิษฐ์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้อีก	3.27	0.57	เห็นด้วยมาก	3.44	0.59	เห็นด้วยมาก	-2.33
22. การจัดระบบในการใช้ทรัพยากรจะช่วยให้ เศรษฐกิจดีขึ้น	3.53	0.61	เห็นด้วยมาก	3.43	0.61	เห็นด้วยมาก	3.33**
23. การวางแผนระยะยาวในการใช้ทรัพยากรจะช่วย ให้ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	3.55	0.61	เห็นด้วยมากที่สุด	3.51	0.59	เห็นด้วยมาก	1.33
$P^{**} < 0.01$	$n_1$	814		$n_2$	778		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
24. ทรัพยากรธรรมชาติจำกัดทั่วโลกจึงมีความจำเป็น ต้องแบ่งปันและพึ่งพาอาศัยกัน	3.35	0.71	3.34	0.69	0.33
รวม	3.42	0.66	3.38	0.64	1.33

P<sup>\*\*</sup> < 0.01

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่ม เห็นด้วยมากกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกในด้านความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง การวางแผนระยะยาวในการใช้ทรัพยากรจะช่วยให้ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้านการใช้ทรัพยากรธรรมชาติระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้านยอมรับในการนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
25. ศาสนามีจุดมุ่งหมายเดียวกัน แต่มีวิธีการปฏิบัติที่แตกต่างกันไป	3.53	0.60	3.46	0.62	2.33
26. ข้อแตกต่างของการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาไม่ทำให้เราต้องมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันไปด้วย	3.06	0.76	2.96	0.78	3.33**
27. ความเชื่อถือหรือการนับถือศาสนาต่างกัน ไม่เป็นอุปสรรคต่อการสัมพันธ์ภาพ	3.29	0.79	3.23	0.78	1.50
28. การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาทุกศาสนาช่วยให้สังคมสงบได้	3.23	0.65	3.36	0.67	-4.33**
P** < 0.01	$n_1$	814	$n_2$	778	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
29. การยอมรับนิมิตศาสนาที่ต่างกันก็สามารถอยู่ร่วมกันได้	3.33	0.71	3.27	0.69	2.00
30. การปฏิบัติตามหลักธรรมอย่างถูกต้องด้วยความเข้าใจในหลักธรรมของทุกศาสนา จะช่วยลดความขัดแย้งได้	3.43	0.62	3.31	0.70	4.00**
รวม	3.31	0.71	3.27	0.73	1.33

P\*\* < 0.01

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่ม เห็นด้วยมากกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกในด้านการยอมรับนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เห็นด้วยมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้านการยอมรับนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้านเข้าใจในความขัดแย้ง

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
31. ค่านิยมของแต่ละบุคคลทำให้เกิดความขัดแย้ง	3.28	0.78	3.15	0.68	4.33*
32. วิธีการที่จะช่วยลบล้างปัญหาระหว่างประเทศได้ต้องใช้วิธีการเจรจาขอขม	3.25	0.65	3.27	0.66	-0.67
33. เมื่อเป็นสมาชิกของสังคมใดก็ควรปฏิบัติตามระเบียบของสังคมนั้นได้	3.46	0.59	3.31	0.55	5.00**
34. ความขัดแย้งสามารถแก้ไขได้โดยใช้สันติวิธี	3.48	0.62	3.39	0.67	3.00**
35. ถ้าทุกสังคมมีการใช้ระเบียบเดียวกัน ความขัดแย้งจะหมดไป	3.17	0.76	3.19	0.74	-0.67
$p^{**} < 0.01$	$n_1$	814	$n_2$	778	



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
36. ถ้าทุกคนยึดมั่นและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมแล้วละก็โลกจะมีแต่ความสงบสุข	3.46	0.64	เห็นด้วยมาก	3.40	0.58	เห็นด้วยมาก	2.00
รวม	3.45	0.69	เห็นด้วยมาก	3.29	0.66	เห็นด้วยมาก	5.33**

P\*\* < 0.01

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่ม  
เห็นด้วยมากกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกในด้านความเข้าใจในความขัดแย้ง และเมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เห็นด้วยมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน  
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้านความเข้าใจในความขัดแย้งระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 7 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้านยอมรับแนวความคิดทางการเมืองของแต่ละสังคม

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
37. การเข้าใจพื้นฐานของสังคมทำให้เราเข้าใจแนวความคิดทางการเมืองของสังคมนั้นดีขึ้น	3.35	0.61	3.29	0.63	2.00
38. แม้ประเทศต่าง ๆ ในโลกจะมีแนวความคิดทางการเมืองต่างกัน แต่แนวคิดในการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันก็จำเป็นด้วย	3.39	0.61	3.34	0.62	1.67
39. การเข้าใจระบบการเมืองที่ต่างกันทำให้เข้าใจสังคมนั้นได้ดีขึ้น	3.18	0.72	3.16	0.77	0.67
40. แนวคิดทางการเมืองของแต่ละสังคมย่อมเหมาะสมกับสภาพของสังคมนั้น	3.18	0.76	3.14	0.72	1.33
$p^{**} < 0.01$	$n_1$	814	$n_2$	778	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
41. การยอมรับอำนาจทางการเมืองที่แตกต่างกันจะ ทำให้โลกมีความสงบ	3.03	0.81	3.13	0.76	-2.50
42. สันติภาพจะเกิดขึ้นได้ถ้าผู้นำของประเทศที่มีระบอบ การเมืองต่าง ๆ ไม่เข้าไปแทรกแซงสังคมอื่น	3.06	0.88	3.14	0.61	-2.67**
รวม	3.19	0.75	3.19	0.69	0.00

P\*\* < 0.01

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่ม  
เห็นด้วยมากกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกในด้านการยอมรับแนวความคิดทางการเมืองของ  
แต่ละสังคม และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เห็นด้วยมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน  
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้านการยอมรับแนวความคิดทางการเมืองของแต่ละสังคม  
ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมี  
ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ในด้านเข้าใจในสถานะเศรษฐกิจโลก

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
43. ประเทศที่มีเศรษฐกิจดีควรให้ความช่วยเหลือประเทศที่ด้อยกว่า	3.56	0.59	3.48	0.59	2.67**
44. การที่มีองค์กรร่วมกันทางเศรษฐกิจทำให้ช่วยคลี่คลายปัญหาต่าง ๆ ของโลกได้	3.37	0.64	3.38	0.62	-0.33
45. เศรษฐกิจของทุกประเทศในโลกย่อมมีผลกระทบและต้องพึ่งพากัน	3.42	0.64	3.36	0.61	2.00
46. สมาชิกในทุกประเทศย่อมมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อภาวะเศรษฐกิจของโลกร่วมกัน	3.40	0.69	3.33	0.63	2.33
$p^{**} < 0.01$	$n_1$	814	$n_2$	778	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
47. ภาวะเศรษฐกิจจะไม่ในทิศทางใดย่อมขึ้นอยู่กับสมาชิกของคนในสังคม	3.36	0.64	3.29	0.64	2.33
48. ถ้ามีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม จะทำให้สมาชิกในสังคมและในโลกมีความสงบสุข	3.41	0.68	3.36	0.61	1.67
รวม	3.42	0.65	3.36	0.62	2.00

P\*\* < 0.01

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่ม เห็นด้วยมากกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกในด้านความเข้าใจในสภาวะเศรษฐกิจโลก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง ประเทศที่มีเศรษฐกิจดีควรให้ความช่วยเหลือประเทศที่ด้อยกว่า

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้านความเข้าใจในสภาวะเศรษฐกิจโลกระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ ๑ ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนัก เรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ในด้าน  
สนใจและติดตามข่าว เกี่ยวกับปัญหาของโลกและวิธีแก้ไข

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$		S.D.
49. การสนใจและติดตามข่าวจะทำให้เห็นแนวทางการแก้ไขปัญหาได้หลายระบบ	3.45	0.62	เห็นด้วยมาก	3.38	0.57	เห็นด้วยมาก 2.33
50. ปัญหาต่าง ๆ ในโลกมีผลกระทบต่อสมาชิกในสังคมไม่มากนัก	3.37	0.60	เห็นด้วยมาก	3.34	0.62	เห็นด้วยมาก 1.00
51. การติดตามข่าวทำให้มองเห็นปัญหาในโลกได้	3.49	0.61	เห็นด้วยมาก	3.45	0.62	เห็นด้วยมาก 1.33
52. สมาชิกทุกคนควรตระหนักและร่วมมือกันแก้ปัญหาในโลก เช่น ปัญหาการขาดแคลนอาหาร ปัญหาอัตราการเพิ่มประชากร	3.50	0.64	เห็นด้วยมาก	3.39	0.61	เห็นด้วยมาก 3.67**
P** < 0.01	n <sub>1</sub>	814	n <sub>2</sub>	778		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
59. ถ้าคนในสังคมสนใจปัญหาโลกจะช่วยให้มีความสามารถในการปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3.33	0.62	3.41	0.61	-0.67
รวม	3.44	0.62	3.39	0.61	1.67

P<sup>\*\*</sup> < 0.01

ตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่ม เห็นด้วยมากกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกในด้านความสนใจและติดตามข่าวเกี่ยวกับปัญหาของโลกและวิธีแก้ไข และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เห็นด้วยมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้านความสนใจและติดตามข่าวเกี่ยวกับปัญหาของโลกและวิธีแก้ไขระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 ศึกษาและ เปรียบ เทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับลักษณะความ เป็นพลเมือง โลกของนัก เรียนมัธยมศึกษาในกรุง เทพมหานครในด้านให้ ความร่วมมือและส่งเสริมสันติภาพ

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
54. ทุกคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการสร้างสันติภาพ รวมกัน	3.51	0.61	3.51	0.57	0.00
55. การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเห็นใจและช่วยเหลือ เป็น รากฐานก่อให้เกิดสันติสุข	3.53	0.61	3.52	0.59	0.33
56. การให้ความร่วมมือและสันติภาพเป็นสิ่งที่ทุกคนทำได้	3.49	0.65	3.48	0.59	0.33
57. วิธีการที่จะทำให้ เกิดความสงบในสังคมขึ้นอยู่กับ การ ดำเนินชีวิตที่มุ่งสันติภาพ	3.47	0.63	3.38	0.61	3.00**
58. ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมสันติภาพในระดัใด ทุกคน ควรให้ความร่วมมือ	3.53	0.59	3.49	0.58	1.33

P\*\* < 0.01

n<sub>1</sub> 814 n<sub>2</sub> 778

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
59. การร่วมมือและส่งเสริมสันติภาพจะช่วยให้สังคมสงบสุข	3.63	0.59	3.58	0.56	1.67
รวม	3.53	0.62	3.49	0.59	1.33

$P^{**} < 0.01$

ตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่ม เห็นด้วยมากกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกในด้านการให้ความร่วมมือและส่งเสริมสันติภาพ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เห็นด้วยมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความรับผิดชอบในฐานะเป็นพลเมืองดีของ ประเทศ	3.53	0.62	3.43	0.63	3.33**
2. เคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น	3.31	0.77	3.32	0.73	0.33
3. การยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	3.20	0.75	3.14	0.67	2.00
4. ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากร	3.42	0.66	3.38	0.64	1.33
5. การยอมรับในการนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน	3.31	0.71	3.27	0.73	1.33
6. ความเข้าใจในความขัดแย้ง	3.45	0.69	3.29	0.66	5.33**
7. การยอมรับแนวความคิดทางการเมืองของแต่ สังคม	3.19	0.75	3.19	0.69	0.00
8. ความเข้าใจในภาวะเศรษฐกิจโลก	3.42	0.65	3.36	0.62	2.00
9. ความสนใจและติดตามข่าวเกี่ยวกับปัญหาของโลก และวิธีแก้ไข	3.44	0.62	3.39	0.61	1.67

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. การให้ความร่วมมือและส่งเสริมสัมติภาพ	3.53	0.62	3.49	0.59	1.33
$P^{**} < 0.01$	$n_1$	814	$n_2$	798	



จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่านักเรียนทั้งสองกลุ่ม เห็นด้วยมากกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกในด้านความรับผิดชอบในฐานะเป็นพลเมืองดีของประเทศ เคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น การยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากร การยอมรับในการนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน ความเข้าใจในความขัดแย้ง การยอมรับแนวความคิดทางการเมืองของแต่ละสังคม ความเข้าใจในภาวะเศรษฐกิจโลก ความเข้าใจและติดตามข่าวเกี่ยวกับปัญหาของโลกและวิถีแก้ไข การให้ความร่วมมือและส่งเสริมสันติภาพ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่อง ความรับผิดชอบในฐานะเป็นพลเมืองดีของประเทศ และความเข้าใจในความขัดแย้ง นอกนั้นไม่แตกต่างกัน