

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : หนึ่งใจจัดการพิมพ์,
2529.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ปรัชญาการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น,
2526.

โกวิท วรพิพัฒน์. "การจัดการศึกษานอกโรงเรียนตลอดชีวิต" ใน รวมบทความการศึกษานอก
โรงเรียน เล่ม 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พีระพัฒนา, 2523.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ
พัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การ
ครูสภา, 2527.

_____. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา
เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การค้ำครูสภา, 2528.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์องค์การครูสภา, 2532. (อัดสำเนา)

จวงจันทร์ พวงจันทร์แดง. ภาวะผู้นำของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

จรรยา สุภาพ. ระบบการเมืองเปรียบเทียบและหลักวิเคราะห์การเมืองแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2819.

จิตรา พงษ์กิจมงคล. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรม
เสริมหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

เจริญเพ็ญ เจริญผลรักษ์. การศึกษาบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.

- ช่อม อ่างรุ่ง. การดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตาม
โครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2533.
- ชัยอนันต์ สมทวนิช. หลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,
2523.
- ชินนรศ สุภาลัย. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2529.
- เชาวรัตน์ สันสยะวิชัย. การปกครองไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา
พระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ดลฤดี สุจิตตานนท์รัตน์. พัฒนาการสอนสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ทิพาพร วรรณประภา. "บทบาทครูกับการพัฒนาท้องถิ่น" พัฒนาชุมชน 21 (มิถุนายน 2525) : 40.
ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์. "รายงานการวิจัยลักษณะบางประการของสถาบัน
สังคมไทยที่มีอุปสรรคต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย" กรุงเทพมหานครพิมพ์,
2515.
- นิพนธ์ ศศิธร. หลักครุศาสตร์การศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2524.
- นิภา ศรีไพโรจน์. หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทศึกษาพร จำกัด,
2531.
- บัญญัติ สมชอบ. แนวคิดของครูสังคมศึกษาในการเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยแก่
นักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิสิษฐ์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2530.

- ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2522.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, ฉบับปรับปรุงแก้ไข ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประการัตน์ สาขวงค์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ประสาท หลักศิลา. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ก้าวหน้า, 2511.
- ประหยัด หงษ์ทองคำ. รัฐศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ก้าวหน้า, 2519.
- ปรีชา กาวโน. การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน ชุมชน โรงเรียนในโครงการพัฒนาประชาธิปไตย โรงเรียนอาร์ ไอ ทีและโรงเรียน ชรรมดา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. ประชาธิปไตยสำหรับคนไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2518.
- แผนงาน, กอง การศึกษานอกโรงเรียน. สถิติข้อมูลนักศึกษาสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอน ต้น ปีการศึกษา 2534. (เอกสารโรเนียว)
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ พิษณุเศศ, 2526.
- พัฒนาระบบการศึกษานอกโรงเรียน, ฝ่าย กองพัฒนาการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน.
"รายงานการวิจัยการประเมินกระบวนการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอก
โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 วิธีเรียนแบบชั้นเรียน หมวด
วิชาภาษาไทย (บังคับ) และหมวดวิชาคณิตศาสตร์(บังคับ)". กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
องค์การคำครุสภา, 2524.

- มณฑลนี้ อายุวัฒนะ. ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่ ครู และเจ้าหน้าที่การศึกษาผู้ใหญ่
เขตกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับการจัดประชาการศึกษา ในหลักสูตรการศึกษานอก
โรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- ยิ่ง ทศน์แก้ว. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 8. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระไพฑูริย์, 2532.
ราตรี แอ่อ่อม. บทบาทของผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
วิศเตอร์เพาเวอร์พอสท์, 2528.
- ละเมียด ลิมอักษร. "ประชาธิปไตยในโรงเรียน" ประชาศึกษา 25, 11 (มิถุนายน 2517) :
6-16.
- วรัทศน์ บุญโคตร. การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดีในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วสันต์ พรหมบุญ. โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพ
มหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิชัย ต้นศิริ. "การจัดการศึกษานอกโรงเรียนตลอดชีวิต" รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน
เล่ม 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พระไพฑูริย์, 2532.
- วินัย วีระวัฒนานนท์. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : ไทวัฒนาพานิช, 2532.

- วิชากร, กอง กระทรวงศึกษาธิการ. ความเป็นมาของแผนการศึกษาชาติ 2504.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.
- วิรากร ผดุงชีวิต. ปัญหาการเรียนและการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วิจิต นวลแก้ว. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการทางการเมือง : ศึกษาเฉพาะกรณี
ข้าราชการครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : เรือนอักษร, 2524.
- วิรุทธ วิเชียรโชติ. "การศึกษาเพื่อพัฒนาอุดมการณ์แห่งชาติ" สารสนเทศ 3, 2 (พฤษภาคม-
2526) : 3-7
- _____. "ระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ" มิตรครู 15 (พฤศจิกายน 2521)
- _____. "รูปแบบการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย" วิทยากร 82, 6 (มิถุนายน
2527) : 13-17
- _____. อารยประชาธิปไตย. พระนคร : ประชาชน (แผนกการพิมพ์), 2517.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2453-2507. กรุงเทพมหานคร : 2507.
- _____. แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับพุทธศักราช 2503. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2508
- _____. แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับพุทธศักราช 2502. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
อักษรบัณฑิต, 2528.
- _____. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2530. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- ศิริรัตน์ ศรีอุทอง. ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษากับสัมฤทธิ์ผล
ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- สมคิด ศิริสัมพันธ์. การเปรียบเทียบทัศนคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- สมพงษ์ เกษมสิน และจรรยา สุภาพ. หลักการปกครองของไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,
2526.
- สถิต จิตนาดี. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สนิท ทิววัลย์. "การสอนเรื่องประชาธิปไตย" ประชาศึกษา 25,12(กรกฎาคม 2517) 11-20.
สุกัญญา ชรรณศักดิ์. "ข้อคิดทางการศึกษา" วารสารคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ.
(12 ธันวาคม 2516-19 มกราคม 2517) : 25
- สันต์ ชรรณบำรุง. การสอนสังคม. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2528.
- สาย ภาณุรัตน์. เอกสารคำบรรยายเรื่องประชาธิปไตยภาคปฏิบัติในโรงเรียน. กรุงเทพฯ :
มปป.
- สาโรช บัวศรี. พื้นฐานการเมืองและการปกครองของไทย. หน่วยงานพิเศษ
กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียนการสอน เล่ม 1.
หน่วยที่ 1-5 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน จำกัด,
2523.
- สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แพร่วิทยา,
2520.
- สุทธิพงษ์ แสงมณี. ความคิดเห็นของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการปฏิบัติงานของพัฒนากรในท้องถิ่น
3 จังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2524.
- สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาน่าสนใจสำหรับครูและนักแนะแนว. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สยามพัฒนา
การพิมพ์, 2533.

- สุนทร สุนันท์ชัย. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2523.
- _____. "แนวความคิดว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน" ในระบบงานการสัมมนาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบกับการจัดการเรียนการสอน. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525.
- สุพล จิตต์อำไพ. รูปแบบของกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษากิจกรรมดีเด่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ, สำนักงาน. ความรู้เรื่องประชาธิปไตยสำหรับประชาชน. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการอุดมการณ์ของชาติในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ, 2527.
- หาญ อึ้งวงศ์. ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2511. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- อรวรรณ พนาพันธ์. การจัดสถานักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- อภิชัย พันธเสน. "มุมมองประชาธิปไตย" สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ 35,5 (มกราคม 2535) 18-19.
- อุดม เชยแก้วศรี. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ดวงกมล, 2534.
- อุทัย หิรัญโต. สังคมวิทยาประยุกต์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2519.
- อู่ندا นพคุณ. "การศึกษาอุปนิสัยแนวความคิดและหลักการ" รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีระพินา, 2523.

ภาษาต่างประเทศ

- Almond, Gabrici A., and Verba, Sidney. The Civi Culture : Blitical Attiude and Democracy in Five Nations. Boston : Little, Brown and Company , 1965.
- Bliss Traci. "Small Group Work in High School Studies: Promise and Prattice". Dissertation Abstracts International 47 (December 1968): 1998-1999 A.
- Coleman, James S.(ed) Education and Political Development. 2nd New York: Princeton University Press, 1967.
- Harace B.English and AVC.C.English. A Comphensive Dictionary of Psychological and Psychoanalitical Terms. New York : Princeton, 1967.
- Lasswell, Harold D. and Prodover, Saul K. The Meaning of Democracy, Frederick A. Praeger, New York : 1963.
- Robee,C.C. Anderson, T.J.and Christol, C.Q. Introduction to Political Science. Mc Graw Hill N.Y. 1957.
- Schneideman, Rose. Democratic Education in practics. New York: Har and Brothers publishers, 1965.
- Victor H., Heissman. Politics in Everyday Life. Oxford : Blackwell, 1969.
- Voie, Coy. "A Comparision of the Attitude of Student Council Sponsor and Administrators Toward Selected Aspects of Student Council," Dissertation Abstract, 33.(4) 1972 : 1314-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ระพี สาคริก | อดีตรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 2. ศาสตราจารย์ สุจริต เพ็ชรชอบ | อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ | หัวหน้าภาควิชาการศึกษาทางไกล
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. ดร. สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ | หัวหน้าฝ่ายแผนงาน กองแผนงานและวิจัย
กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 5. คุณฐิติรัฐ ฐิติวัฒน์ | หัวหน้ากองการเลือกตั้ง ส่นง. ปลัดกระทรวง
มหาดไทย |
| 6. อาจารย์ อรพินท์ สว่างดิษฐ์ | ศึกษานิเทศก์กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 7. อาจารย์ บรรเจิดจิตต์ ใจแก้ว | หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. ศาสตราจารย์จรรยา สุภาพ | อาจารย์ประจำภาควิชาการเมืองและการปกครอง
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ศาสตราจารย์ชัม ภูมิภาค | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร |
| 3. รองศาสตราจารย์สุขุม นวลสกุล | อาจารย์ประจำคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง |
| 4. ดร.เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง | อาจารย์ประจำคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ และพิธีกรรายการมองต่างมุม |
| 5. ดร.หอม คลายานนท์ | หัวหน้าศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู |
| 6. อาจารย์บุญสม นาวานุเคราะห์ | หัวหน้าฝ่ายหลักสูตร กองพัฒนาการศึกษานอก
โรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 7. อาจารย์นันทวรรณ ไตรย์เทน | หัวหน้าฝ่ายพัฒนาตำรา กองพัฒนาการศึกษานอก
โรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 8. อาจารย์อรุณรักษ์ พ่วงผล | นักวิชาการฝ่ายหลักสูตร กองพัฒนาการศึกษา
นอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 9. อาจารย์ธัญญาวดี เหล่าพาณิชย์ | นักวิชาการฝ่ายพัฒนาตำรา กองพัฒนาการศึกษา
นอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 10. อาจารย์เอื้อจิตต์ สมจิตต์ชอบ | นักวิชาการฝ่ายหลักสูตร กองพัฒนาการศึกษา
นอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 11. อาจารย์สมชัย พูลทอง | นักวิชาการฝ่ายพัฒนาระบบ กองพัฒนาการศึกษา
นอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน |

12. อาจารย์กรแก้ว พรหมวิระประวัตินักวิชาการฝ่ายพัฒนาคำรา กองพัฒนาการศึกษา
นอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน
13. อาจารย์วันดา ศรีเมืองใต้ นักวิชาการฝ่ายพัฒนาระบบ กองพัฒนาการศึกษา
นอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน
14. อาจารย์สุเพ็ญ ศรีพันธ์ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตร ศูนย์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
15. อาจารย์พงษ์ศักดิ์ ไชยสุวรรณ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตร ศูนย์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
16. อาจารย์ประเสริฐ หอมดี ฝ่ายพัฒนาหลักสูตร ศูนย์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
17. อาจารย์สมจิต สันทมาศ ฝ่ายพัฒนาสื่อการสอน ศูนย์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
กรมการศึกษานอกโรงเรียน



ภาคผนวก ค

จดหมายขอความร่วมมือ

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

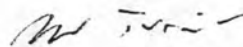
สิงหาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรื่อง อธิบัตริกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.สุกัญญา เฟ็งคำ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาของนอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอบุล และ ดร.ชลทิศ เอี่ยมสำอางค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูมหาวิทยาลัยส่งเสริมคุณภาพชีวิต และนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนต่าง ๆ ซึ่งสังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 17 จังหวัด ในสังกัดของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.สุกัญญา เฟ็งคำ ได้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามิหนังสือแจ้งไปยังผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนของจังหวัดดังกล่าวในสังกัด ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 1106/730

กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

๗ กันยายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดยโสธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม สำหรับครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ จำนวน 10 ชุด

ด้วย นางสาวสุกัญญา เฟ็งคำ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ครูและนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

กรมการศึกษานอกโรงเรียนพิจารณาแล้ว จึงขอความร่วมมือศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในการเก็บรวบรวมตามแบบสอบถามเกี่ยวกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ดังกล่าว
แกนางสาวสุกัญญา เฟ็งคำ โดยการตอบแบบสอบถามและรวบรวมให้ผู้วิจัย ภายใน
วันที่ 25 กันยายน 2535 ด้วยจักขอบคุณยิ่ง
จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกษร ทองสุวรรณ)

รองอธิบดี รักษาราชการแทนอธิบดี

กรมการศึกษานอกโรงเรียน

กองส่งเสริมปฏิบัติการ

โทร.2821283



เลขที่	_____
วันที่	_____
เวลา	158

ที่ ศธ 1106/ 730

กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

๗ กันยายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุตรดิตถ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม สำหรับครูและนักศึกษานักใหญ่ จำนวน 12 ชุด

ด้วย นางสาวสุกัญญา เพ็งคำ นิสิตชั้นปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาคศึกษาศาสตร์
นอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ครูและนักศึกษานักใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

กรมการศึกษานอกโรงเรียนพิจารณาแล้ว จึงขอความร่วมมือศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดในการเก็บรวบรวมตามแบบสอบถามเกี่ยวกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ดังกล่าว
แก่อนางสาวสุกัญญา เพ็งคำ โดยการตอบแบบสอบถามและรวบรวมให้ผู้วิจัย ภายใน
วันที่ 25 กันยายน 2535 ด้วยจักขอบคุณยิ่ง
จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทศา ทองสุวรรณ)

รองอธิบดี รักษาการแทนอธิบดี
กรมการศึกษานอกโรงเรียน

กองส่งเสริมปฏิบัติการ

โทร.2821283



ที่ อค 00271/1212

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุดรธานี
17 ถนนทหาร ตำบลหมากแข้ง
อำเภอเมืองอุดรธานี อค 41000

30 กันยายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองส่งเสริมปฏิบัติการ

อ้างถึง หนังสือกรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่ ศธ 1106/730 ลงวันที่ 7 กันยายน 2535

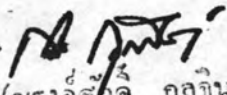
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 11 ชุด

ตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนขอความร่วมมือศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุดรธานี ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทำการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ครูและนักศึกษานักเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ของ นางสาวสุกัญญา เพ็งคำ นั้น

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุดรธานีได้รวบรวมเสร็จแล้ว และได้จัดส่งมาพร้อมนี้ จำนวน 11 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ.

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร.ต. 
(อรรถศักดิ์ กุลจันทน์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุดรธานี

ฝ่ายแผนงานและโครงการ

โทร. (042) 223461

โทรสาร (042) 247178



ที่ มทท 0027.02/1055

ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดมุกดาหาร
ถนนพิทักษ์พนมเขต อ.เมืองมุกดาหาร 49000

๒๘ กันยายน ๒๕๓๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการศึกษาออกโรงเรียน

อ้างถึง หนังสือกรมการศึกษาออกโรงเรียน ที่ ศธ 1106/730 ลงวันที่ 7 กันยายน ๒๕๓๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 9 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง กรมการศึกษาออกโรงเรียน ในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม
ความโดยละเอียดแจ้งแล้วนั้น ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดมุกดาหารได้ดำเนินการแล้ว และส่งมาพร้อม
หนังสือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นายจินดา นูเร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดมุกดาหาร

ฝ่ายแผนงานและโครงการ

โทร. (042) 611551

โทรสาร (042) 612293



กรมการศึกษานอกโรงเรียน
5140
เลขที่.....
วันที่ 15 ต.ค. 2535
เวลา..... 161
เสนอ.....
ลงชื่อ.....
นางสน.สจ.

ที่ สร 0027.031/916

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสุรินทร์
ถนนสุรินทร์-ปราสาท จ.สุรินทร์ 32001

12 ตุลาคม 2535

กองส่งเสริมปฏิบัติการ
เลขที่ 1465
วันที่ 22 ต.ค. 2535
เวลา.....
กรมการศึกษานอกโรงเรียน

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการกองส่งเสริมปฏิบัติการ

อ้างถึง หนังสือกรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่ สร 1106/730 ลงวันที่ 7 กันยายน 2535

ตามหนังสือที่อ้างถึง กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ขอความร่วมมือให้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ของนางสาวสุกัญญา เฟ็งคำ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสุรินทร์ ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้ส่งแบบสอบถามให้กับ
ผู้ทำวิจัยด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(Handwritten signature)

(นายสวัสดิ์ ตีชน)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสุรินทร์

ฝ่ายแผนงานและโครงการ
โทร. 044 - 512700
โทรสาร 044 - 512959



ไปรษณียบัตร
POSTCARD



ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

จาก สุกัญญา เฟ็งคำ
๑/๑ เพชรราชา
ก. ท่าหิน
อ. เมืองลพบุรี
จ. ลพบุรี (๑๕๖๐๐)

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

เรียน อาจารย์วิรุณ เจริญสุข
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดนครพนม
อำเภอเมืองนครพนม
จังหวัดนครพนม

รหัสไปรษณีย์

๕	๔	๖	๖	๐
---	---	---	---	---

ท่านอาจารย์คะ

ดิฉันยังไม่ได้รับแบบสอบถามเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" กลับคืนจากท่านอาจารย์เลยคะ ขอความกรุณาช่วยส่งให้ควายนะคะ เพราะคำตอบจากแบบสอบถามดังกล่าวเป็นประโยชน์กับงานวิจัยของดิฉันอย่างมากเลยคะ ...ดิฉันกำลังรออยู่นะคะ...



ขอบพระคุณคะ

จาก สุกัญญา เฟ็งคำ



ไปรษณียบัตร
POSTCARD



ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

จาก สุกัญญา เฟ็งคำ
๑/๑ เพ็ชรราชา
ก. ท่าหิน
อ. เมืองลพบุรี
จ. ลพบุรี (๑๕๖๐๖)

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

เรียน อาจารย์ยอสา
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดหนองคาย
อ. เมืองหนองคาย
จ. หนองคาย

รหัสไปรษณีย์

๔ ๓ ๖ ๖ ๐

ท่านอาจารย์คะ

คิดนั้ยังมิได้รับแบบสอบถามเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" จำนวน ๔ ชุดของครู ๑ ชุดและของนศ.ผู้ใหญ่อีก
๓ ชุด กลับคืนจากท่านอาจารย์เลยคะ ขอความกรุณาช่วยส่งให้ด้วยนะคะ
เพราะคำตอบจากแบบสอบถามดังกล่าวเป็นประโยชน์กับงานวิจัยของคิดนั้อย่าง
มากเลยคะ ...คิดนั้กำลังรออยู่คะ...



ขอบพระคุณคะ

จาก สุกัญญา เฟ็งคำ

ท่านอาจารย์คะ

ดิฉันยังไม่ได้รับแบบสอบถามเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ครู และนักศึกษามัธยมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" กลับคืนจากท่านอาจารย์เลยคะ ขอความกรุณา ช่วยส่งให้ด้วยนะคะ เพราะค่าตอบจากแบบสอบถามดังกล่าวเป็นประโยชน์กับ งานวิจัยของดิฉันอย่างมากเลยคะ ...ดิฉันกำลังรออยู่นะคะ...



ขอบพระคุณคะ

จาก สุกัญญา เฟื่องคำ



ไปรษณียบัตร
POSTCARD



ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

จาก สุกัญญา เฟื่องคำ
๑/๕ เพชรราชา
ท. ท่าหิน
อ. เมืองสทบุรี
จ. สทบุรี (๑๕๖๖๖)

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

เรียน อาจารย์วิรุณ เจริญคุณ
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดนครพนม
อำเภอเมืองนครพนม
จังหวัดนครพนม

รหัสไปรษณีย์

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์

แบบสังเกต

แบบตรวจให้คะแนนแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง ความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษานอกระบบ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในด้านการจัด และดำเนินการสอนในห้องเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านการส่งเสริมสถาบันครอบครัว และชุมชนให้แก่ศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้เกิดความพร้อมด้านความรู้ ความเห็น ความเชื่อและการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมกรรู้จักบทบาทและหน้าที่ การยอมรับความเห็นของผู้อื่น การมีความรับผิดชอบ การมีวินัยในตนเอง การมีส่วนร่วมในการทำงาน การยอมรับและเคารพในสิทธิผู้อื่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 กรมการศึกษานอกโรงเรียน



แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

- ก. อยากรวบรวมความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ตามหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานการสอนนอกโรงเรียน
- ข. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยตามความคิดของท่าน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้
1. ด้านการจัดและดำเนินการสอนในห้องเรียน
 2. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 3. ด้านการส่งเสริมสถาบันครอบครัวและชุมชน
- ตอนที่ 3 แนวคิดอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาของท่าน และข้อเสนอแนะ
- ค. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

คำตอบจากแบบสอบถามจะเป็นข้อมูลสำคัญ ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในอนาคตอย่างมาก

ขอขอบคุณในความร่วมมือนับตั้ง

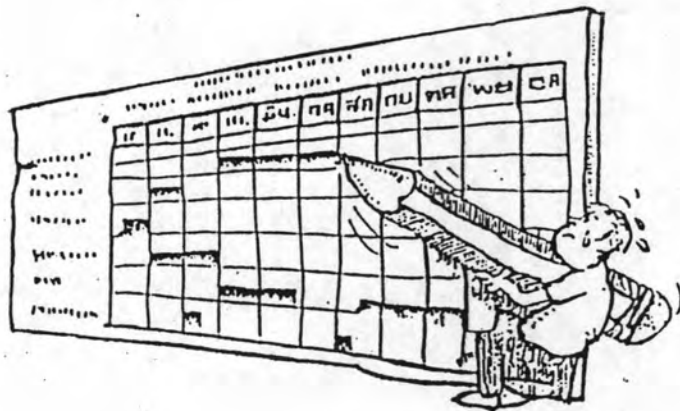


ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย

คำชี้แจง

- ก. ในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 ได้นำความรู้เรื่องประชาธิปไตยไว้ในหมวดวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต จากบทเรียนเรื่องการเมืองการปกครองของไทย
- ข. ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัด และดำเนินการสอนในห้องเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการส่งเสริมสถาบันครอบครัวและชุมชน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านตามเกณฑ์ดังนี้
- 5 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด
 - 4 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วยมาก
 - 3 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วยปานกลาง
 - 2 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อย
 - 1 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่ไม่เห็นด้วยเลย



ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง	ในการตอบแบบสอบถามกรุณาเขียนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าคำตอบที่ท่านเลือกตามความเป็นจริง <u>กรุณาตอบทุกข้อ</u>	สำหรับ ผู้วิจัย
1. เพศ () ชาย () หญิง		1 2
		0 0
2. อายุ _____ ปี		4
		0
3. ท่านมีความรู้ในงานการศึกษานอกโรงเรียนมาแล้ว		5
() ต่ำกว่า 1 ปี () 1 - 5 ปี		0
() 6 - 10 ปี () 10 ปีขึ้นไป		
() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____		
4. วุฒิการศึกษา		6
() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี		0
() ปริญญาโท () สูงกว่าปริญญาโท		
() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____		
5. พื้นความรู้ทางประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นศาสตร์ทางการเมืองการปกครองของ		7 8 9
ท่านได้มาจากการศึกษาแบบใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		0 0 0
() ระดับปริญญาโทสาขาการเมืองการปกครอง		10 11 12
() ระดับปริญญาตรีวิชาเอก หรือวิชาโทการเมืองการปกครอง		0 0 0
() เรียนรายวิชาการเมืองการปกครองมาในระดับปริญญาตรีสาขาอื่น		
() ฝึกอบรมเรื่องการเมืองการปกครอง		
() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____		
6. ในสถานที่ทำงานของท่านยังมีจุดใดที่มีลักษณะไม่เป็นประชาธิปไตย (ตอบได้		13 14 15
มากกว่า 1 ข้อ)		0 0 0
() การบริหารงานของผู้บริหาร และการจัดแบ่งสายงาน		16 17
() ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในสถานที่ทำงาน		0 0
() การจัดสภาพแวดล้อม		
() ทุกจุดมีลักษณะเป็นประชาธิปไตย		
() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____		

ด้านการจัดและดำเนินการสอนในห้องเรียน



การวางแผนการเรียนการสอน	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วยเลย 1
1. ควรมีการกำหนดนโยบายให้ครูทุกคนวางแผนจัดกิจกรรมในห้องเรียนและติดตามอย่างสม่ำเสมอ.....
2. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เป็นประชาธิปไตย อันเป็นอุปสรรคต่อการวางแผนจัดกิจกรรมในห้องเรียน.....
3. ครูส่วนใหญ่เข้าใจว่าการส่งเสริมประชาธิปไตยควรเน้นที่กิจกรรมเสริมหลักสูตรมากกว่าการสอนในห้องเรียน.....
4. ความไม่เข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับประชาธิปไตยอย่างถูกต้องชัดเจนของครูเป็นปัญหาในการวางแผนการเรียนการสอน.....
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรม และผลิตสื่อการสอน.....
6. ครูไม่สนใจข่าวสารบ้านเมืองอันเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการเรียนการสอนในห้องเรียน.....

การดำเนินการสอน	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วยเลย 1
7. ส่วนใหญ่การสอนเน้นความรู้ ความเข้าใจมากกว่าพัฒนาความคิดและฝึกปฏิบัติพฤติกรรมประชาธิปไตย . . .					
8. สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การทำงานเป็นหมู่คณะ การอภิปราย					
9. สื่อสำเร็จรูปเกี่ยวกับการสอนประชาธิปไตยมีน้อย					
10. การสอนโดยเชื่อมโยงสภาพสังคมเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น การเลือกตั้ง การประชุมสภาผู้แทนราษฎร การแสดงพฤติกรรมทางการเมืองของประชาชนให้เข้ากับเนื้อหาประชาธิปไตยเป็นสิ่งยุ่งยาก					
11. ควรฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดตัดสินใจโดยไม่เชื่อตามคำสอนของครูแต่เพียงอย่างเดียว					
12. การสอนควรเน้นในเรื่องความรับผิดชอบระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					

การวัดและประเมินผล	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วยเลย
	5	4	3	2	1
13. ครูมักเน้นการวัดความรู้ความเข้าใจมากกว่าเจตคติ และทักษะ ประชาธิปไตย ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ประสงค์ของการเรียนการสอน ครบทุกด้าน					
14. การสร้างแบบทดสอบที่สามารถวัด พัฒนาการของผู้เรียนเกี่ยวกับบุคลิก ประชาธิปไตยทำได้ยากลำบาก					
15. ไม่มีการนำผลจากการวัดและประเมิน มาปรับปรุงการเรียนการสอน ในครั้งต่อไป					
16. การประเมินผลทักษะประชาธิปไตย อย่างสม่ำเสมอ นั้น เป็นการทำให้ ความยุ่งยากและเสียเวลา					
17. ไม่มีเกณฑ์ที่แน่นอนต่อการตัดสินพฤติกรรม ประชาธิปไตยในแต่ละครั้ง เพื่อพัฒนาการของพฤติกรรม					
18. ไม่มีการแบ่งสัดส่วนของคะแนนการ วัดความรู้ และการปฏิบัติพฤติกรรม ประชาธิปไตยให้เหมาะสมได้					

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร



การวางแผนจัดกิจกรรม	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วยเลย 1
1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นสาเหตุทำให้ผลการเรียนตกต่ำ จึงไม่มีการวางแผนจัดกิจกรรม.....
2. จุดประสงค์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่ช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียน.....
3. การจัดให้มีสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียนจะทำให้เกิดพฤติกรรมก้าวร้าว และแสดงความไม่พอใจจนกลายเป็นความรู้สึกต่อต้าน.....
4. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียนมีน้อย เนื่องจากบ้านอยู่ไกลจากสถานศึกษา.....
5. การไม่ทราบว่าจุดประสงค์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยได้อย่างไร จึงไม่ได้เน้นให้มีการวางแผนการจัดไว้ล่วงหน้า.....
6. หมวดกิจกรรมไม่ได้เน้นให้มีการร่วมวางแผนดำเนินกิจกรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง.....

การดำเนินงานกิจกรรม	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วยเลย
	5	4	3	2	1
7. บุคลิกของครูที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น นำเกรงขาม, ไม่เป็นกันเอง จนทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย					
8. การขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จัดกิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียนทำให้ไม่สนุกสนาน					
9. การพานักศึกษาดูงานไม่อาจทำได้ เพราะขาดความร่วมมือจากฝ่ายต่าง ๆ และผู้ปกครอง					
10. การจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน หรือคณะกรรมการชุมนุมกิจกรรมเป็นเรื่องยุ่งยากและเสียเวลา					
11. ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น ไม่มีความถนัดและสนใจที่จะดำเนินกิจกรรม จึงทำให้ไม่ยากจัดกิจกรรม					
12. ผู้เรียนขาดการเสริมแรงให้เกิดความภูมิใจที่สามารถดำเนินกิจกรรมให้ลุล่วงไปได้					

การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วยเลย
	5	4	3	2	1
13. ไม่มีแบบประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่วัดพฤติกรรมประชาธิปไตยโดยเฉพาะ					
14. การพิจารณาผ่านกิจกรรมโดยเน้นเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าการสังเกตพัฒนาการพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีลักษณะเป็นประชาธิปไตย					
15. เน้นการประเมินผลของงานมากกว่าพัฒนาการของทักษะและพฤติกรรมประชาธิปไตย					
16. ไม่ได้นำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
17. ครูไม่มีเวลาเอาใจใส่ให้คำแนะนำและติดตามเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมชุมนุมอย่างต่อเนื่อง					
18. ไม่ได้เน้นการประเมินและการสรุปผลงานทุกครั้งเพื่อประโยชน์ในการทำงานครั้งต่อไป					

ด้านการส่งเสริมสถาบันครอบครัวและชุมชน



การนำความรู้ไปใช้ในครอบครัว	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็น ด้วยเลย 1
1. มีการแบ่งงานตามหน้าที่ในครอบครัว ที่ต้องปฏิบัติอย่างเสมอภาค.....
2. ในครอบครัวควรใช้หลักการปกครอง แบบประชาธิปไตย.....
3. มีการเคารพในสิทธิของแต่ละคนตาม บทบาทที่ได้รับจากครอบครัว.....
4. ในครอบครัวควรมีการฝึกบทบาทของ ผู้นำและผู้ตามที่ดี.....
5. การตัดสินใจของครอบครัว ควร ใช้วิธีการโหวตเสียงทุกครั้ง.....
6. ภายในครอบครัวมีการแสดงความคิด เห็นอย่างอิสระต่อปัญหาที่เกิดขึ้น...

ตอนที่ 3

แนวคิดอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย
 ในสถานศึกษา และข้อเสนอแนะ

ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยของสถาน
 ศึกษาในอนาคตควรเป็นอย่างไร

1. ด้านการจัดและดำเนินการสอนในห้องเรียน (เช่น การวางแผนการสอน
 การดำเนินการสอน การวัดผลประเมินผล)

2. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (เช่น การวางแผนจัดกิจกรรม การ
 ดำเนินกิจกรรม การวัดและประเมินผลกิจกรรม)

3. ด้านการส่งเสริมสถาบันครอบครัวและชุมชน (เช่น การนำความรู้ไปใช้
 ในครอบครัว , การนำความรู้ไปใช้ในชุมชน และการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวิถีชีวิต
 ประชาธิปไตย)

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้



การนำความรู้ไปใช้ในชุมชน	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วยเลย 1
7. การมีบทบาทในการเป็นผู้นำกลุ่มของชุมชน.....
8. มีการรวมกลุ่มผลประโยชน์ขึ้นในชุมชน เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มกองทุน.....
9. มีการใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานร่วมกันของคนในชุมชน.....
10. มีการเลือกตั้งสลับเปลี่ยนหน้าที่ของกรรมการต่าง ๆ ในชุมชน.....
11. มีการเข้าร่วมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง.....
12. มีการเรียกประชุมกรรมการชุมชนเพื่อปรึกษาปัญหาของชุมชนอยู่เสมอ
<u>การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย</u>					
13. ควรมีการใช้สิทธิใช้เสียงทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งในทุกระดับ.....
14. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทางการเมืองอย่างต่อเนื่อง..
15. ผู้เรียนชอบที่จะวิพากษ์วิจารณ์ต่อเหตุการณ์บ้านเมืองที่เกิดขึ้น.....
16. การมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการคุ้มบ้านของชุมชน.....
17. มีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มมวลชน เพื่อเป็นแหล่งข่าวของทางราชการ.....
18. มีการสงเคราะห์ช่วยเหลือผู้ประสบภัยหรือผู้ด้อยโอกาสให้มีอาชีพและรายได้ในทุกวิถีทาง.....

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วยเลย 1
1. ควรมีการกำหนดมาตรการในการส่งเสริมประชาธิปไตย ตั้งแต่ระดับกระทรวงไปจนถึงสถาบันการศึกษา เพื่อให้มีการปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน					
2. สถาบันการศึกษาต้องตั้งเป้าหมายในการส่งเสริมประชาธิปไตยให้ชัดเจน					
3. จัดให้มีสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อให้ผู้ปกครองได้ร่วมงานกับสถานศึกษา					
4. เปิดโอกาสให้ชุมชนในท้องถิ่นมาใช้บริการของสถานศึกษาได้กว้างขวางขึ้น					
5. ผู้บังคับบัญชาชั้นสูงต้องมีความจริงจังในการส่งเสริมประชาธิปไตย					
6. ควรมีการให้ความช่วยเหลือในเรื่องการเรียนการสอนจากส่วนกลางหรือศึกษานิเทศน์					



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา
 ตอนต้นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง จากการที่ท่านได้สอนความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ในหมวดวิชาส่งเสริม
 คุณภาพชีวิต จึงอยากทราบความคิดเห็นของท่าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง
 ต่องานการสอนนอกโรงเรียน และขอให้ท่านช่วยตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่ง
 ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

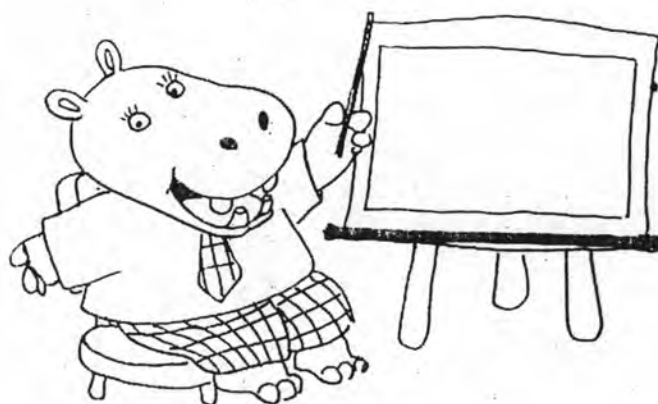
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยที่ท่านสอน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการจัดและดำเนินการสอนในห้องเรียน
2. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ด้านการส่งเสริมสถาบันครอบครัว

ตอนที่ 3 แนวคิดอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษาของท่านและข้อเสนอแนะ

กรุณาตอบคำถามทุกข้อ ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับการสอนของท่าน ทั้งนี้
 เพราะคำตอบจากแบบสอบถามจะเป็นข้อมูลสำคัญ ซึ่งส่งผลต่อการจัดการ
 เรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในอนาคตอย่างมาก

ขอขอบคุณในความร่วมมืออันดียิ่ง



ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

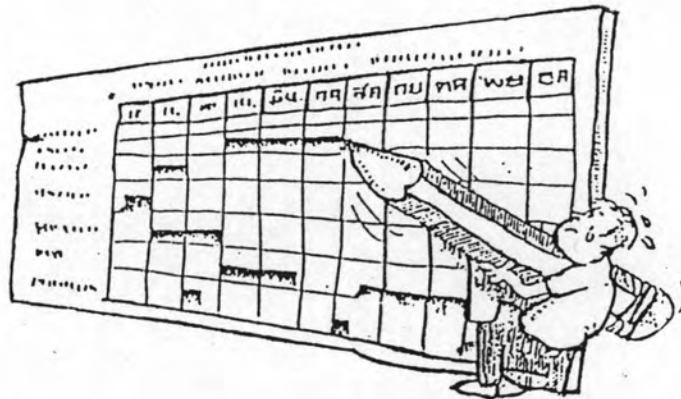
- คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามกรุณาเขียนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () สำหรับหน้าคำตอบที่ท่านเลือกตามความเป็นจริง กรุณาตอบทุกข้อ ผู้วิจัย
1. เพศ () ชาย () หญิง 1 2
0 0
 2. อายุ _____ ปี 4
0
 3. ประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ _____ ปี 5 6
0 0
 4. ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมการเรียนการสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ () เคย () ไม่เคย 7
0
 5. วุฒิต่างทางการศึกษา 8
() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี 0
() ปริญญาโท () อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
 6. พื้นความรู้ทางประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นศาสตร์ของท่านได้มาจากการศึกษาแบบใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 9 10 11
() เคยเรียนรายวิชาการเมืองการปกครองในระดับปริญญาตรีสาขาอื่น 0 0 0
() เรียนระดับปริญญาตรีเอกหรือวิชาโทการเมืองการปกครอง 12 13 14
() ฝึกอบรมการเรียนการสอนการเมืองการปกครอง 0 0 0
() อ่านหนังสือ ตำรา เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง
() ถ้ามัผู้รู้ / วิทยากร ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง
() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
 7. ปัจจุบันท่านสอนในโรงเรียนภาคปกติหรือไม่ 15
() สอน () ไม่ได้สอน 0



ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย
คำชี้แจง

- ก. ในหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 ได้นำความรู้เรื่องประชาธิปไตยไว้ในหมวดวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต
- ข. ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัด และดำเนินการสอนในห้องเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการส่งเสริมสถาบันครอบครัวและชุมชน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ดังนี้
- 5 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด
 - 4 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วยมาก
 - 3 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วยปานกลาง
 - 2 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อย
 - 1 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่ไม่เห็นด้วยเลย





ด้านการจัดและดำเนินการสอนในห้องเรียน

การวางแผนการเรียนการสอน	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วยเลย 1
1. ผู้บริหารเห็นความสำคัญ จึงได้กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนวางแผนจัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย และติดตามอย่างสม่ำเสมอ.....
2. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เป็นประชาธิปไตย จึงเป็นอุปสรรคต่อการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียน.....
3. ท่านไม่เข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับประชาธิปไตยอย่างถูกต้องชัดเจน จึงเป็นปัญหาในการวางแผนการเรียนการสอน.....
4. การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมวางแผนจัดเตรียมกิจกรรม ผลิตภัณฑ์การสอนเป็นสิ่งที่ยุ่งยาก และเสียเวลา.....
5. ท่านควรได้รับการอบรมให้มีประสบการณ์ในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียน.....
6. ท่านต้องปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำควบคู่ไปกับการสอน ทำให้มีเวลาวางแผนการเรียนการสอนในห้องเรียนได้น้อย.....

การดำเนินการสอน	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วยเลย
	5	4	3	2	1
7. ท่านเข้าใจว่าการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร.....
8. การกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำได้ยากเนื่องจากพื้นฐานครอบครัวและความพร้อมทางสติปัญญาต่างกัน.....
9. ท่านเห็นว่าการอภิปรายกลุ่มเป็นการเสียเวลา และทำให้นักศึกษาเบื่อหน่าย.....
10. การสอนโดยเชื่อมโยงสภาพสังคม เหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น การเลือกตั้ง การประชุมสภาผู้แทนราษฎร การแสดงพฤติกรรมทางการเมืองของประชาชนให้เข้ากับเนื้อหาประชาธิปไตยเป็นสิ่งยุ่งยาก.....
11. ท่านไม่ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยจากครูท่านอื่น.....
12. สื่อสำเร็จรูปเกี่ยวกับการสอนประชาธิปไตยมีน้อย.....

การวัดและประเมินผล	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วยเลย 1
13. ท่านขาดความรู้ที่จะจัดทำแบบสอบถาม เพื่อประเมินผลให้ทราบถึงความรู้ ความเข้าใจของนักศึกษาอย่างชัดเจนได้					
14. ท่านมักเน้นการวัดความรู้ความเข้าใจมากกว่าเจตคติ และทักษะประชาธิปไตย					
15. การสร้างแบบทดสอบที่สามารถวัดพัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น การตัดสินใจ การยอมรับฟังความคิดเห็น การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีของนักศึกษาทำได้ยากลำบาก					
16. ท่านได้นำผลจากการวัด และประเมินมาปรับปรุงการทำงานของนักศึกษาในครั้งต่อไป					
17. ท่านไม่มีเกณฑ์ที่แน่นอนต่อการตัดสินพฤติกรรมประชาธิปไตยในแต่ละครั้ง เพื่อพัฒนาการของพฤติกรรม					
18. ท่านไม่สามารถแบ่งสัดส่วนของคะแนนการวัดความรู้ และการปฏิบัติพฤติกรรมประชาธิปไตยให้เหมาะสมได้					

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร



การวางแผนจัดกิจกรรม	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วยเลย 1
1. ผู้บริหารเห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นสาเหตุที่ทำให้ นักศึกษามีผลการเรียนตกต่ำ จึงไม่เน้นให้ครูวางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....
2. ท่านได้ร่วมวางแผนจัดกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง.....
3. ท่านได้ฝึกให้นักศึกษามีส่วนร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....
4. นักศึกษามีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียนน้อย เนื่องจากบ้านอยู่ไกลจากสถานศึกษา.....
5. ท่านไม่ทราบว่าจุดประสงค์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยส่งเสริมประชาธิปไตยได้อย่างไร.....
6. หมวดกิจกรรมได้วางแผนไว้ล่วงหน้าให้นักศึกษาเข้าร่วมดำเนินกิจกรรม เพราะถือว่าเป็นการปลูกจิตสำนึกในทางประชาธิปไตย.....

การดำเนินกิจกรรม	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วยเลย
	5	4	3	2	1
7. ท่านขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จัดกิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน.....
8. ท่านมักจะ เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมชมชนเอง เนื่องจากค่านักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติได้.....
9. การพานักศึกษาไปดูงานไม่อาจทำได้ เพราะขาดความร่วมมือจากผู้บริหารครูอื่น ๆ และผู้ปกครอง.....
10. การจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน หรือคณะกรรมการชุมนุมกิจกรรม เป็นเรื่องยุ่งยากและเสียเวลาเรียน.....
11. ท่านมีความถนัด และสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....
12. ท่านขาดการเสริมแรงให้เกิดความภูมิใจที่สามารถดำเนินกิจกรรมให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี.....

การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วยเลย 1
13. ท่านไม่มีแบบประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่วัดพฤติกรรมประชาธิปไตยโดยเฉพาะ					
14. ท่านพิจารณาผ่านกิจกรรมโดยเน้นเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าการสังเกตพัฒนาการพฤติกรรมของผู้เรียน					
15. ท่านเน้นการประเมินผลของงานมากกว่าพัฒนาการของพฤติกรรมประชาธิปไตย					
16. นักศึกษาได้นำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
17. ท่านไม่มีเวลาเอาใจใส่ให้คำแนะนำและติดตามเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
18. ท่านเน้นการประเมิน และการสรุปผลงานทุกครั้งเพื่อประโยชน์ในการทำงานครั้งต่อไป					



ด้านการส่งเสริมสถาบันครอบครัวและชุมชน



การนำความรู้ไปใช้ในครอบครัว	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วยเลย
	5	4	3	2	1
1. มีการแบ่งงานตามหน้าที่ในครอบครัวที่ต้องปฏิบัติอย่างเสมอภาค.....
2. ในครอบครัวควรใช้หลักการปกครองแบบประชาธิปไตย.....
3. มีการเคารพในสิทธิของแต่ละคนตามบทบาทที่ได้รับจากครอบครัว.....
4. ในครอบครัวมีการฝึกบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี.....
5. เมื่อมีการตัดสินใจปัญหาของครอบครัวควรใช้วิธีการโหวตเสียงทุกครั้ง.....
6. ภายในครอบครัวมีการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระต่อปัญหาที่เกิดขึ้น.....

การนำความรู้ไปใช้ในชุมชน	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วยเลย
	5	4	3	2	1
7. มีบทบาทในการเป็นผู้นำกลุ่มชุมชน.....
8. มีการจัดตั้งกลุ่มผลประโยชน์ขึ้นในชุมชน เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มกองทุน.....
9. การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานร่วมกันของคนในชุมชน.....
10. มีการเลือกตั้งสับเปลี่ยนหน้าที่กรรมการต่าง ๆ ของชุมชน.....
11. การเข้าร่วมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมชน.....
12. มีการเรียกประชุมกรรมการชุมชนเพื่อปรึกษาปัญหาของชุมชนอยู่เสมอ <u>การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย</u>
13. มีการใช้สิทธิใช้เสียงทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งในทุกระดับ.....
14. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทางการเมืองอย่างต่อเนื่อง..
15. ชอบที่จะวิพากษ์วิจารณ์ต่อเหตุการณ์บ้านเมืองที่เกิดขึ้น.....
16. มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการคุ้มบ้านของชุมชน.....
17. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มมวลชน เพื่อเป็นแหล่งข่าวของทางราชการ.....
18. สงเคราะห์ช่วยเหลือผู้ประสบภัยหรือผู้ด้อยโอกาสให้มีอาชีพและรายได้ในทุกวิถีทาง.....

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วยเลย 1
1. ควรมีการกำหนดมาตรการในการส่งเสริมประชาธิปไตย ตั้งแต่ระดับกระทรวงไปจนถึงสถาบันการศึกษา เพื่อให้มีการปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน.					
2. สถาบันการศึกษาต้องตั้งเป้าหมายในการส่งเสริมประชาธิปไตยให้ชัดเจน.					
3. จัดให้มีสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อให้ผู้ปกครองได้ร่วมงานกับสถานศึกษา.					
4. เปิดโอกาสให้ชุมชนในท้องถิ่นมาใช้บริการของสถานศึกษาได้กว้างขวางขึ้น.					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีน้ำใจเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง.					
6. ควรมีการให้ความช่วยเหลือในเรื่องการเรียนการสอนจากส่วนกลางหรือศึกษานิเทศน์.					



ตอนที่ 3

แนวคิดอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย
ในสถานศึกษาของท่านและข้อเสนอแนะ

ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยของสถานศึกษาในอนาคตควรเป็นอย่างไร

1. ด้านการจัดและดำเนินการสอนในห้องเรียน (เช่น การวางแผนการสอน การดำเนินการสอน การวัดผลประเมินผล)

2. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (เช่น การวางแผนจัดกิจกรรม การดำเนินกิจกรรม การวัดและประเมินผลกิจกรรม)

3. ด้านการส่งเสริมสถาบันครอบครัวและชุมชน (เช่น การนำความรู้ไปใช้ในครอบครัว , การนำความรู้ไปใช้ในชุมชน และการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย)

ขอขอบคุณครูผู้สอนทุกท่านที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่หลายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง จากการทำท่านได้รับความรู้เรื่องประชาธิปไตย ในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน
เรียน ที่ท่านได้เรียนมาแล้วในหมวดวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต จากแบบเรียน
ส่งเสริมคุณภาพชีวิต (วิชาบังคับ) ตอนที่ 2 เล่ม 1; รักเมืองไทยและท้อง
ในโลกกว้าง ขอให้ท่านช่วยตอบแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยที่ท่านได้รับ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการจัดและดำเนินการสอนในห้องเรียน
2. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ด้านการส่งเสริมสถาบันครอบครัว

ตอนที่ 3 แนวคิดอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษาของท่านและข้อเสนอแนะ

กรุณาตอบคำถามทุกข้อ ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับการสอนที่ท่านได้รับ ทั้งนี้
เพราะคำตอบจากแบบสอบถามจะเป็นข้อมูลสำคัญ ซึ่งส่งผลต่อการจัดการ
เรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในอนาคตอย่างมาก

ขอขอบคุณในความร่วมมือนับตั้ง

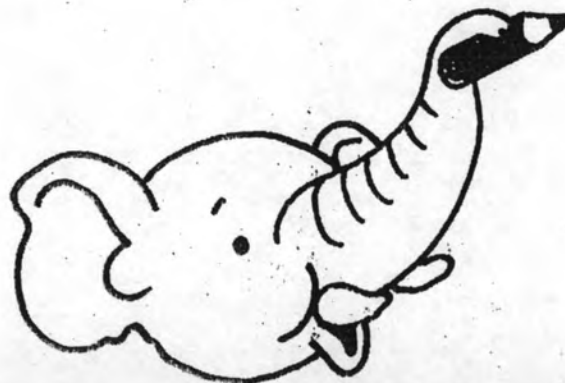


ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ใหญ่

- คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามกรุณาเขียนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () สำหรับ
หน้าคำตอบที่ท่านเลือกตามความเป็นจริง กรุณาตอบทุกข้อ ผู้วิจัย
1. เพศ () ชาย () หญิง 1 2
0 0
2. อายุ _____ ปี 4
0
3. อาชีพ 5
() รับราชการ () ทำธุรกิจส่วนตัว 0
() ลูกจ้าง () ทำการเกษตร
() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
4. ก่อนเข้ามาศึกษาหลักสูตรนี้ท่านสำเร็จการศึกษาอะไร 7 8
() ป.6 หรือ ป.7 ภาคปกติ 0 0
() ป.6 หรือ ป.7 ประเภทบุคคลภายนอก
() การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3 ประเภทอะไร
() ชั้นเรียน
() เรียนด้วยตนเอง
() การเรียนทางไกล
() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
5. ท่านเป็นสมาชิกชมรมหรือสหกรณ์ต่าง ๆ หรือไม่ 9 10
() เคย (โปรดระบุ ชื่อชมรม / สหกรณ์ และระยะเวลาที่ร่วมกิจกรรม) 0 0

() ไม่เคย



ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย

คำชี้แจง

ในหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2530 ได้นำความรู้เรื่องประชาธิปไตยไว้ในหมวดวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต

ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการสอนในห้องเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการส่งเสริมสถาบันครอบครัวและชุมชน ตามความเป็นจริงที่จัดขึ้นจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน

โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วยมาก
- 3 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วยปานกลาง
- 2 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อย
- 1 เป็นตัวเลขหรือระดับของความคิดเห็นที่ไม่เห็นด้วยเลย



การดำเนินการสอน	ระดับของความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วยเลย	
	5	4	3	2	1	
7. การสอนของครูส่วนใหญ่เน้นความรู้ความเข้าใจมากกว่าพัฒนาความคิดและฝึกปฏิบัติพฤติกรรมประชาธิปไตย.						17 0
8. ครูควรจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การทำงานเป็นหมู่คณะ การอภิปราย การโต้วาที.....						18 0
9. ควรฝึกให้ท่านรู้จักคิดตัดสินใจด้วยตนเอง โดยไม่เชื่อตามคำสอนของครูแต่เพียงอย่างเดียว.....						19 0
10. การสอนควรเน้นในเรื่องความรับผิดชอบ ระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๆ และงานส่วนตน.....						20 0
11. ครูควรสอนโดยเชื่อมโยงสภาพสังคม เหตุการณ์ปัจจุบันให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน จะทำให้เกิดความสนทนาระหว่างเรียน.....						21 0
12. ครูจัดให้มีการเลือกตั้งลับเปลี่ยนหน้าที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเป็นหัวหน้าชั้น และการเป็นผู้ตามที่ดี.....						22 0

การวัดและประเมินผล	ระดับของความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วยเลย	
	5	4	3	2	1	
13. ท่านได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานของตนเองและของกลุ่ม						23 0
14. ครูมักเน้นการวัดความรู้ความเข้าใจมากกว่าพฤติกรรมที่แสดงออก						24 0
15. การวัดและประเมินผลส่วนมากครูให้ตอบคำถามท้ายบท						25 0
16. มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ ระหว่างเรียน						26 0
17. ไม่มีการบอกวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลในแต่ละครั้งให้ทราบล่วงหน้า						27 0
18. ครูมีการแบ่งสัดส่วนของคะแนนการวัดความรู้ และการปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน						28 0



การดำเนินงานกิจกรรม	ระดับของความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วยเลย	
	5	4	3	2	1	
7. บุคคลิกของครูควรเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กระตือรือร้นเป็นกันเอง						35 □
8. ครูฝึกให้ท่านจัดรายการเสียงตามสาย โดยนำข่าวประกาศของทางราชการมาสนทนา						36 □
9. ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในโอกาสต่าง ๆ อยู่เสมอ						37 □
10. การพาไปศึกษาดูงานไม่อาจทำได้ เพราะขาดความร่วมมือจากครูอื่นๆ และผู้ปกครอง						38 □
11. ท่านมีส่วนส่งเสริมและรับผิดชอบในการจัดโครงการอาหารกลางวัน						39 □
12. ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น ได้จัดกล่องหรือตู้สำหรับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม						40 □

การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม	ระดับของความคิดเห็น					
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วยเลย 1	
13. ครูมีแบบประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่วัดพฤติกรรมประชาธิปไตยโดยเฉพาะ						41 □
14. ครูพิจารณาผ่านกิจกรรมโดยเน้นเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าการสังเกตพัฒนาการของพฤติกรรมที่แสดงออก						42 □
15. ครูนำผลการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมมาปรับปรุงการทำงาน						43 □
16. ครูใช้เครื่องมือหลาย ๆ แบบ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบในการประเมินผลงาน						44 □
17. ท่านไม่ได้นำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน						45 □
18. ครูเอาใจใส่ให้คำแนะนำและติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมอย่างต่อเนื่อง						46 □





ด้านการส่งเสริมสถาบันครอบครัวและชุมชน



การนำความรู้ไปใช้ในครอบครัว	ระดับของความคิดเห็น					
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วยเลย 1	
1. ในครอบครัวของท่านมีการแบ่งงานตามหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติอย่างเสมอภาค.....						47 0
2. ครอบครัวของท่านใช้หลักการปกครองแบบประชาธิปไตย เช่น การรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง การเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น.....						48 0
3. มีการเคารพในสิทธิของแต่ละคนตามบทบาทที่ได้รับจากครอบครัว.....						49 0
4. ในครอบครัวมีการฝึกบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี.....						50 0
5. เมื่อมีการตัดสินใจปัญหาของครอบครัว ท่านใช้วิธีการออกเสียงทุกครั้ง.....						51 0
6. ภายในครอบครัวมีการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระต่อปัญหาที่เกิดขึ้น.....						52 0

การนำความรู้ไปใช้ในชุมชน	ระดับของความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วยเลย	
	5	4	3	2	1	
7. ท่านมีบทบาทในการเป็นผู้นำกลุ่มของชุมชน.....						53
8. มีการจัดตั้งกลุ่มผลประโยชน์ขึ้นในชุมชนของท่าน เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มกองทุน.....						0
8. มีการจัดตั้งกลุ่มผลประโยชน์ขึ้นในชุมชนของท่าน เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มกองทุน.....						54
9. มีการใช้กระบวนการกลุ่มในการทำางร่วมกันของคนในชุมชนที่ท่านอาศัยอยู่.....						0
9. มีการใช้กระบวนการกลุ่มในการทำางร่วมกันของคนในชุมชนที่ท่านอาศัยอยู่.....						55
10. มีการเลือกตั้งสับเปลี่ยนหน้าที่กรรมการต่าง ๆ ในชุมชนของท่าน.....						0
10. มีการเลือกตั้งสับเปลี่ยนหน้าที่กรรมการต่าง ๆ ในชุมชนของท่าน.....						56
11. ท่านเข้าร่วมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมชน.....						0
11. ท่านเข้าร่วมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมชน.....						57
12. ในชุมชนของท่านมีการเรียกประชุมกรรมการชุมชน เพื่อปรึกษาปัญหาของชุมชนอยู่เสมอ.....						0
12. ในชุมชนของท่านมีการเรียกประชุมกรรมการชุมชน เพื่อปรึกษาปัญหาของชุมชนอยู่เสมอ.....						58
<u>การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย</u>						
13. ท่านใช้สิทธิใช้เสียงทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งในทุกระดับ.....						0
13. ท่านใช้สิทธิใช้เสียงทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งในทุกระดับ.....						59
14. ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทางการเมืองอย่างต่อเนื่อง.....						0
14. ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทางการเมืองอย่างต่อเนื่อง.....						60
15. ท่านชอบที่จะวิพากษ์วิจารณ์ต่อเหตุการณ์บ้านเมืองที่เกิดขึ้น.....						0
15. ท่านชอบที่จะวิพากษ์วิจารณ์ต่อเหตุการณ์บ้านเมืองที่เกิดขึ้น.....						61
16. ท่านมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการคุ้มบ้านของชุมชน.....						0
16. ท่านมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการคุ้มบ้านของชุมชน.....						62
17. ท่านสนับสนุนและส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มมวลชน เพื่อเป็นแหล่งข่าวของทางราชการ.....						0
17. ท่านสนับสนุนและส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มมวลชน เพื่อเป็นแหล่งข่าวของทางราชการ.....						63
18. ท่านสงเคราะห์ช่วยเหลือผู้ประสบภัยหรือผู้ด้อยโอกาสให้มีอาชีพและรายได้ในทุกวิถีทาง.....						0
18. ท่านสงเคราะห์ช่วยเหลือผู้ประสบภัยหรือผู้ด้อยโอกาสให้มีอาชีพและรายได้ในทุกวิถีทาง.....						64

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ	ระดับของความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วยเลย	
	5	4	3	2	1	
1. ควรมีการกำหนดมาตรการในการส่งเสริมประชาธิปไตย ตั้งแต่ระดับกระทรวงไปจนถึงสถาบันการศึกษา เพื่อให้มีการปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน.....	65 <input type="checkbox"/>
2. สถาบันการศึกษาต้องตั้งเป้าหมายในการส่งเสริมประชาธิปไตยให้ชัดเจน.....	66 <input type="checkbox"/>
3. จัดให้มีสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อให้ผู้ปกครองได้ร่วมงานกับสถานศึกษา.....	67 <input type="checkbox"/>
4. เปิดโอกาสให้ชุมชนในท้องถิ่นมาใช้บริการของสถานศึกษาได้กว้างขวางขึ้น.....	68 <input type="checkbox"/>
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความจริงจังในการส่งเสริมประชาธิปไตย.....	69 <input type="checkbox"/>
6. ครูควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชนในเรื่องการดำเนินชีวิตตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย.....	70 <input type="checkbox"/>



ตอนที่ 3

แนวความคิดอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย
ในสถานศึกษาของท่านและข้อเสนอแนะ

ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยของสถาน
ศึกษาในอนาคตควรเป็นอย่างไร

1. ด้านการจัดและดำเนินการสอนในห้องเรียน (เช่น การวางแผนการสอน
การดำเนินการสอน การวัดผลประเมินผล)

2. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (เช่น การวางแผนจัดกิจกรรม การ
ดำเนินกิจกรรม การวัดและประเมินผลกิจกรรม)

3. ด้านการส่งเสริมสถาบันครอบครัวและชุมชน (เช่น การนำความรู้ไปใช้
ในครอบครัว , การนำความรู้ไปใช้ในชุมชน และการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวิถีชีวิต
ประชาธิปไตย)

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้



แบบสัมภาษณ์

ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่

ตอนที่ 1

วัน.....เดือน.....ปี.....ที่สัมภาษณ์
 ที่อยู่.....ตำบล.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....

ตอนที่ 2

ชื่อ.....
 เพศ.....อายุ.....ปี เชื้อชาติ..... สัญชาติ.....
 ศาสนา.....ประกอบอาชีพ.....

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในด้านการจัด
 และดำเนินการสอนในห้องเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านการ
 ส่งเสริมสถาบันครอบครัวและชุมชน

.....

แบบสังเกตพฤติกรรม

ข้อความ	ผลการสังเกตพฤติกรรม		หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. มีการวางแผนร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและ นักศึกษาผู้ใหญ่ 2. มีการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในระหว่าง เรียน 3. มีการใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอน 4. มีการลงคะแนนเสียงเลือกหัวหน้าห้อง 5. มีการประเมินผลก่อนและหลังการเรียนเสมอ			

ลำดับ ขอ	ข้อความ	เนื้อหา				ความชัดเจนภาษา				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	ใช้ไปปรับปรุง	ดีมาก	ดี	ใช้ไปปรับปรุง	ปรับปรุง		
1.5	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมกิจกรรมและผลิตสื่อการสอน		✓			✓				
1.6	ชาครครูที่ได้รับการอบรมใหม่ประสานการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย	✓				✓				
1.7	ห้องสมุดและหมวดวิชาที่มีเอกสารเพื่อค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาธิปไตยไม่เพียงพอ	✓				✓				
1.8	ครูส่วนใหญ่เข้าใจว่าการส่งเสริมประชาธิปไตยควรแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากกว่าการสอนในห้องเรียน	✓				✓				
	การดำเนินการสอน									
2.1	ส่วนใหญ่การสอนเน้นความรู้ความเข้าใจมากกว่าพัฒนาความคิดและฝึกปฏิบัติกิจกรรมประชาธิปไตย		✓				✓			
2.2	สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเช่นการทำงานเป็นหมู่คณะ		✓			✓				

ลำดับ ขอ	ข้อความ	เนื้อหา				ความชัดเจนภาษา				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	ใช้ได้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	ใช้ได้	ปรับปรุง	
2.3	อภิปราย การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำได้ยากเนื่องจากผู้เรียนมีพื้น ฐานครอบครัวและความพร้อม ทางสติปัญญาต่างกัน		✓			✓				
2.4	สื่อสำเร็จรูปเกี่ยวกับการสอนประ ชาธิปไตยมีน้อย	✓				✓				
2.5	ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยทำให้ เกิดความรู้สึกท้อใจ		✓			✓				
2.6	การสอนโดยเชื่อมโยงสภาพสังคม เหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น การ เลือกตั้ง การประชุมสภาผู้แทน ราษฎร การแสดงพฤติกรรมทาง การเมืองของประชาชนให้ เข้ากับเนื้อหาประชาธิปไตยเป็น สิ่งยุ่งยาก		✓			✓				
2.7	เด็กใหม่เรียนรู้จักกติกาศิลินใจโดย ไม่เสียด้านของครูอย่างไม่มี เหตุผล			✓			✓			
2.8	ควรเน้นในเรื่องความรับผิดชอบ ระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและงายสวแทน			✓				✓		

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	เนื้อหา				ความซ้กเจมาษา				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	การฉีกและประเมินผล									
3.1	ไม่ทราบวิธีวัดและประเมินผลที่จะทำ ให้ทราบถึงความรู้ความคึก และทักษะ เกี่ยวกับประชาธิปไตยของผู้เรียน	✓					✓			
3.2	ครูมักเน้นการวัดความรู้ความเข้าใจ มากกว่าเจตคติและทักษะประชาธิปไตย จึงไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน การสอนครบทุกด้าน	✓				✓				
3.3	เป็นเรื่องยากที่จะวัดพัฒนาการด้าน ต่าง ๆ เช่นการตัดสินใจ การยอมรับ ฟังความคิดเห็น การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	✓					✓			
3.4	การสร้างแบบทดสอบที่สามารถวัดพัฒนา การด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนเกี่ยวกับ บุคลิกประชาธิปไตยทำได้ลำบาก	✓				✓				
3.5	ไม่มีการนำผลจากการวัดและประเมิน มาปรับปรุงประชาธิปไตยในตัวของ ผู้เรียน	✓					✓			
3.6	การประเมินผลทักษะประชาธิปไตย อย่างสม่ำเสมอแก่เป็นการทำคววม ยุ่งยากและเสียเวลา	✓				✓				
3.7	ไม่มีเกณฑ์ที่แน่นอนต่อการตัดสินผล การรวมประชาธิปไตยในแต่ละครั้งเพื่อ พัฒนาการของพฤติกรรมรวม			✓			✓			
3.8	ครูไม่สามารถ แบ่งสัดส่วนของคะแนน การวัดความรู้และการปฏิบัติพฤติกรรม ประชาธิปไตยให้เหมาะสมได้	✓				✓				

2. องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยแก่
 จักจกรรมเสริมหลักสูตร

ลำดับ หรือ ข้อ	ข้อความ	เนื้อหา				ความชัดเจนของภาษา				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	ใช้ได้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	ใช้ได้	ปรับปรุง	
	การวางแผนจักจกรรม									
1.1	ผู้บริหาร เห็นว่าจักจกรรมเสริม หลักสูตร เป็นสาเหตุที่ทำให้ไม่สนใจ เรียนและมีผลการเรียนตกต่ำ	✓				✓				
1.2	จุดประสงค์การจักจกรรมเสริม หลักสูตร ไม่ช่วยสนับสนุนการจักกิจ กรรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ประชาธิปไตยในห้องเรียน	✓				✓				
1.3	ผู้บริหารและครู เกรงว่าการจัดให้มีสภา จักเรียน คณะกรรรมการนักเรียนจะทำให้ เกิดพฤติกรรมก้าวร้าวและแสดงความ ไม่พอใจ กลายเป็นความรู้สึกต่อต้าน	✓							✓	
1.4	ไม่เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการ เข้าร่วมจักจกรรมเสริมหลักสูตร	✓				✓				
1.5	การเข้าร่วมจักจกรรมนอกเวลา เรียนมีน้อย เนื่องจากบ้านอยู่ไกล จากสถานศึกษา	✓				✓				
1.6	ไม่ทราบว่าจุดประสงค์การจักกิจ กรรรมเสริมหลักสูตร จะช่วยส่งเสริม พัฒนาการประชาธิปไตยได้อย่างไร	✓				✓				
1.7	พบจักจกรรมไม่ได้แนะนำให้เข้า ร่วมค่าเงินจักจกรรม	✓				✓				

ลจกับ ขอ	ข้อความ	เนื้อหา				ความชัดเจนของภาษา				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	ใช้ได้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	ใช้ได้	ปรับปรุง	
	การดำเนินงานกิจกรรม									
2.1	บุคลิกของครูไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ^{คือ} สนามหญ้าไม่เป็นที่กันเอง			✓					✓	
2.2	ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน		✓						✓	
2.3	ครูมักเป็นผู้ดำเนินงานกิจกรรมของตนเองเนื่องจากต้องการความรวดเร็วและคาดว่าผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้	✓				✓				
2.4	การเข้าไปศึกษางานไม่อาจทำได้เพราะขาดความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูอื่น ๆ และผู้ปกครอง		✓			✓				
2.5	การจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนหรือคณะกรรมการชุมนุมกิจกรรมเป็นเรื่องยุ่งยากและเสียเวลา	✓				✓				
2.6	ครูที่ปรึกษาประจำชั้นไม่มีความภาคภูมิใจในกิจกรรม	✓				✓				
2.7	ขาดการเสริมแรงให้เกิดความภูมิใจที่สามารถแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมให้ลุล่วงไปได้	✓				✓				

ลำดับ ขอ	ข้อความ	เนื้อหา				ความชัดเจนของภาษา				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	ใช้ได้ปรับปรุง	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	ใช้ได้	ปรับปรุง	
	การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม									
3.1	ไม่มีแบบประเมินผลกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่วัดพฤติกรรมประชาชาติ โดยเฉพาะ		✓			✓				
3.2	การพิจารณาผ่านกิจกรรมโดยเน้น เวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า การสังเกตพัฒนาการพฤติกรรม ของผู้เรียนที่มีลักษณะ เป็นประชาชาติไทย	✓				✓				
3.3	ครูและผู้เรียนไม่ได้นำผลการประเมิน การดำเนินงานกิจกรรมมาปรับปรุงการ ทำงาน	✓				✓				
3.4	เน้นการประเมินผลของงานมากกว่า พัฒนาการของทักษะและพฤติกรรม ประชาชาติไทย		✓			✓				
3.5	ไม่มีการทำประเมินการที่ได้รับจากกิจ กรรมประชาชาติไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน		✓			✓				
3.6	ครูไม่มีเวลาเอาใจใส่ให้คำแนะนำและ ติดตามเกี่ยวกับการดำเนินงานชุมนุม อย่างต่อเนื่อง	✓				✓				
3.7	ไม่เน้นการประเมินและการสรุปผลงาน ทุกครั้งเพื่อประโยชน์ในการทำงานครั้ง ต่อไป	✓				✓				

- 3: องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน
สถาบันครอบครัวและชุมชน

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	เนื้อหา				ความชัดเจนของภาษา				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	ใช้ได้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	ใช้ได้	ปรับปรุง	
1.1	การนำความรู้ไปใช้ในครอบครัว มีการแบ่งงานตามหน้าที่ภายใน ครอบครัวที่ต้องปฏิบัติอย่างเสมอ ภาคกัน		✓			✓				
1.2	ในครอบครัวใช้หลักการปกครอง แบบประชาธิปไตย		✓			✓				
1.3	มีการเคารพในสิทธิของแต่ละคน ตามบทบาทที่ได้รับจากครอบครัว	✓				✓				
1.4	ในครอบครัวมีการแก้ปัญหาของ ผู้นำและผู้ตามที่ดี	✓				✓				
1.5	เมื่อมีการตัดสินใจของครอบครัว ควรใช้วิธีการโศกเสียงทุกครั้ง			✓		✓				
1.6	ภายในครอบครัวมีการแสดง ความกึกเห็นอย่างอิสระต่อ ปัญหาที่เกิดขึ้น			✓		✓				

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	เนื้อหา			ความชัดเจนของภาษา			หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	ใช้ได้ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	ใช้ได้ปรับปรุง	
2.1	การนำความรู้ไปใช้ในชุมชน ควรมีบทบาทในการ เป็นผู้นำกลุ่ม ของชุมชน	✓			✓			
2.2	มีการจัดตั้งกลุ่มผลประโยชน์ขึ้น ในชุมชน		✓			✓		
2.3	การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำ งานร่วมกันของคนในชุมชน	✓			✓			
2.4	มีการเลือกตั้งสับเปลี่ยนหน้าที่ใน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	✓			✓			
2.5	เข้าร่วมและให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมของชุมชน	✓			✓			
2.6	มีการ เรียกประชุมคณะกรรมการ ชุมชน เพื่อปรึกษาปัญหาของชุมชน							
3.1	การมีส่วนร่วมในการ เสริมสร้าง วิถีชีวิตประชาธิปไตย		✓		✓			
3.2	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เห็นทางการเมืองอย่างต่อเนื่อง	✓			✓			
3.3	ชอบที่จะวิพากษ์วิจารณ์ต่อเหตุการณ์ บ้านเมืองที่เกิดขึ้นอย่างรุนแรง		✓		✓			
3.4	มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ การกุศลของชุมชน	✓			✓			
3.5	สนับสนุนและส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่ม มวลชนเพื่อเป็นแหล่งข่าวของทาง ราชการ	✓			✓			

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	เนื้อหา				ความชัดเจนของภาษา				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	ใช้ได้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	ใช้ได้	ปรับปรุง	
3.6	สงเคราะห์ช่วยเหลือผู้ประสบภัย หรือผู้คอยโอกาสให้มีอาชีพและราย ได้ในทุกวิถีทาง	✓				✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ



ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุกัญญา เฟื่องคำ เกิดเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2503 ที่จังหวัดลพบุรี สำเร็จ
 การศึกษาศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยครูเทพสตรีลพบุรี เมื่อปีการศึกษา 2527 เข้าศึกษาระดับ
 ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการ
 ศึกษา 2533 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งบรรณารักษ์ ประจำศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
 ลพบุรี

