

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จุฑานาฏ ผดุงเจริญ. อิทธิพลของการสื่อสารในครอบครัวที่มีผลต่อทัศนคติในการเลือกคู่ครอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2543.
- จรรยา สุวรรณทัต และคณะ. ทัศนคติของปู่ย่าตายายและบิดามารดาที่มีต่อกันในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กและผลที่มีต่อลักษณะพฤติกรรมบางประการของเด็ก. รายงานการวิจัยฉบับที่ 33, สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529
- พิมพ์วิชรา วัจนะพุกกะ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการพูดต่อหน้าชุมชนของเด็กไทยอายุ 6-12 ปี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาวาทวิทยาและสื่อสารการแสดง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ทิวา แสงเล็ก. บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการควบคุมพฤติกรรมการดูวิทยุโทรทัศน์ของเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.
- เทอดศักดิ์ เดชคง. ความฉลาดทางอารมณ์. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน, 2545
- ธนรัตน์ ทิวากรศิธร. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดูวิทยุโทรทัศน์ของเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- นพมาศ อีร์เวดิน. ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2540.
- นันทนา เตชะนนท์. การศึกษาการใช้เวลาในระหว่างปิดภาคเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- นิคม วรรณราชู. ครอบครัว: พ่อแม่คือผู้นำ. กรุงเทพฯ: ส.เอเซียเพลส, 2544.
- นิตารัตน์ ทองอุปการ. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารภายในครอบครัวและทัศนคติต่อเรื่องเพศของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538.

- เบญจพร ปัญญาวยง, พิศาสน์ เตชะเกษมและเรืองรัตน์ วงศ์ปราโมทย์. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพชีวิตเด็กและเยาวชนเรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับเด็กและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก. ชุดโครงการวิจัยเด็ก เยาวชน และครอบครัวในประเทศไทย. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ วิทยาลัยแพทยศาสตร์กรุงเทพมหานครและวชิรพยาบาล, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.
- ปทุมพร เปี้ยถนอม. การศึกษารายกรณีในด้านคุณลักษณะ สภาพแวดล้อม และปัญหาของเด็กปัญญาเลิศระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ปิ่นจิตตา ทองลิมา. การใช้โทรทัศน์ของเด็กภายในครอบครัว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ผกา สัตยธรรม. สุขภาพจิตเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- วราภรณ์ ตระกูลสถิตย์. จิตวิทยาการปรับตัว. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2545.
- รังสรรค์ ประเสริฐกุล. ภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์, 2544.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. หนังสือประกอบการบรรยาย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545.
- สุปราณี ปรงประเสริฐ. พัฒนาการด้านความสามารถในการเข้าใจทัศนคติของผู้อื่นในเด็กไทยอายุ 4-15 ปี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- อมลิน ศิริสวัสดิ์. การสื่อสารเชิงอวัจนะในการพูดต่อหน้าชุมชนของเด็กไทยอายุ 6-12 ปี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวาทวิทยาและสื่อสารการแสดง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- อุษณีย์ โพธิสุข. แผนที่สู่การพัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 1. หนังสือชุด โครงการนำร่อง ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2543.

ภาษาอังกฤษ

- Beebe S. A. and Masterson J. T. Family Talk: Interpersonal Communication in Family. Mexico. 1998.
- Chang L. The Role of Classroom Norms in Contextualizing the Relations of Children's Social Behaviors to Peers Acceptance[Online].2004 Available from: http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL_udi=B6WYH-4XXR1C-4_4_
- Chen X., Rubin K. H. and Li Z. Social Functioning and Adjustment in Chinese Children [Online]. 1995. Available from: http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL_udi=B6WYH-4XXR1C-4_4_ [2006, October,28]
- Devito J. A. Essentials of Human Communication. 2nd ed. Harper Collins College Publishers, 1996.
- Epstein et al. Four Style of Communication[Online]. 1993. Available from: <http://www.ext.vt.edu/pubs/family/350-092.html>[2006, August 25]
- Frances A. K Instruments for Measuring Leadership in Children and Youth[Online]. 2004 Available from: http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL_udi=B6WYH-4XXR1C-4_4_
- Fitzpatrick, M. A. and Vangelisti A. L. Explanation Family Interactions. International Education and Professional Publisher, 1995.
- Galuir K. M. and Brommel B. J. Family Communication: Cohension and Change. 4th ed. Harper Collins College Publishers, 1996.
- Kantor D. and Lehr W. Inside the Family. New York: Harper and Row, 1976.
- Koerner A. F. and Eis K. M. The Influence of Conformity Orientation on Communication Patterns in Family Communication. Minnesota, 2002
- Peterson R. Family First –Keys to Successful Family Function[Online]. 1999. Available from: <http://www.ext.vt.edu/pubs/family/350-092/350-092.html>[2006, August 25]

- Hoglund W. L. and leadbeater B. J. The Effects of Family, School and Classroom Ecologies on Changes in Children's Social Competence and Emotional and Behavioral Problem in First Grade[Online]. 2004 Available from:
http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL_udi=B6WYH-4XXR1C-4
- Lefrancois. The Life Span[Online]. 1990. Available from:
<http://www.ext.vt.edu/pubs/family/350-092.html>[2006, August 25]
- Mcleod, J. M. , Chaffee S. H. and D.B. Wachman. Family Communication Pattern Scale[Online]. 1972. Available from:
<http://libralies.uta.edu/helen/test/meas/public20Domain/family>
- Strang S. D. Examining Effective Technology Project Leadership Traits and Behaviors[Online]. 2004 Available from:
http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL_udi=B6WYH-4XXR1C-4

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตารางสรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ

ตารางสรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง รวมทั้งสิ้น 18 คน มีดังนี้

อาชีพ/ รายได้	ประเภท โรงเรียน	ผู้ที่มีบทบาท ในการสอน เด็กมากที่สุด	กิจกรรมและ ช่วงเวลาที่เด็กทำ กิจกรรม	ความคิดเห็นและการรับรู้ความ เป็นผู้นำของเด็กจากผู้ปกครอง
1. แม่บ้าน /ไม่มี	-เอกชน	-คุณย่า -อยู่กับแม่ มากกว่าแต่ ย่าจะเป็นคน สอน	-ดูโทรทัศน์,อ่าน หนังสือ -โดยส่วนมากจะ คุยกันตอนเย็น ในช่วงที่สอน การบ้านและช่วง วันหยุดทั้งวัน	-ลูกเป็นเด็กใจร้อน ี่ไว้วายและ เอาตัวรอดเก่งหากรู้ว่าผิด -ปกติไม่ได้เป็นผู้นำมาก แต่กับ น้องจะชอบนำ โดยให้น้องยอม และทำตาม -การทำกิจกรรมให้ลูกเป็นผู้เลือก เอง แต่ก็คอยดูแลอยู่ห่างๆ
2. แม่บ้าน /30,000	-รัฐบาล สาธิตฯ	-แม่	-ดูหนัง เล่นกีฬา อ่านหนังสือ - ในช่วงหลังเลิก เรียนและก่อนนอน	-เป็นเด็กรักสงบ ฟังเหตุผล ถ้า สนใจอะไรก็จะต้องหาคำตอบให้ ได้ รับผิดชอบงานและหน้าที่ ร่า เริง แต่ทำงานช้า -ลูกเป็นผู้นำปานกลาง เพราะไม่ ค่อยมั่นใจในตัวเอง จะคอยถาม ตลอดว่าทำอะไร ได้ไหม ถูก ไหม -กิจกรรมมีผลทำให้ลูกเป็นผู้นำ มากขึ้นบ้าง -คิดว่าขึ้นอยู่กับพ่อแม่ด้วยว่าเด็ก จะเป็นผู้นำมากน้อยอย่างไร คือ ถ้าพ่อแม่มีความเป็นผู้นำมาก

<p>3. แม่บ้าน /45,000</p>	<p>-รัฐบาล สาขาฯ</p>	<p>-แม่</p>	<p>-ดูหนัง ซ้อมปิ้ง เล่น เกมส์ เล่นกีฬา -ส่วนมากจะคุยกับ ลูกขณะนั่งรถใน ตอนเย็น และ วันหยุดจะใช้เวลา ร่วมกันทั้งวัน</p>	<p>มากเด็กก็จะมีมากเช่นกัน ถ้าพ่อ แม่ไม่ค่อยเป็นผู้นำลูกก็คงไม่ เป็นผู้นำเหมือนพ่อแม่</p> <p>-ลูกมีนิสัยเป็นตัวของตัวเองมาก และมั่นใจในตนเองมากจนดู เหมือนบังคับคนอื่นโดยเป็น ตั้งแต่เล็ก -ไม่กลัวคนแปลกหน้า ถึงแม้ไม่ รู้จักมาก่อนก็กล้าคุยด้วย -เกมส์ที่เล่นแม่เลือกให้โดยเป็น เกมส์คณิตศาสตร์ หมากล้อม -ถ้าดูโทรทัศน์อยู่แล้วมีสิ่งที่แม่ คิดว่าไม่เหมาะสมก็จะปิดหรือ เปลี่ยนช่องทันที -กิจวัตรประจำวันแม่จะต้องคอย บอกและเตือนให้ทำเสมอ เช่น การนอน การจัดตารางสอน เป็น ต้น -โรงเรียนมีผลกับเด็กมาก คือ ปล่อยให้เด็กเล่นและเป็นตัวของ ตัวเองเต็มที่ จึงกล้าคุย กล้า แสดงออก</p>
<p>4. ค้าขาย /ไม่ระบุ</p>	<p>-เอกชน คริสต์</p>	<p>-แม่</p>	<p>-ไปสวนสนุก สวนสาธารณะ</p>	<p>-ลูกเป็นเด็กร่าเริง กล้าแสดงออก ปานกลาง เวลาอยู่บ้านจะกล้า</p>

			<p>ท่องเที่ยวพักผ่อน -อยู่ด้วยกันกับลูก ตลอดเวลา ยกเว้น เวลาลูกอยู่ที่ โรงเรียน</p>	<p>แสดงออกมากกว่าอยู่นอกบ้าน -เลือกกิจกรรมหลักๆให้ลูกเช่น การเรียนพิเศษ แต่บางครั้งก็ให้ ลูกเลือกเองได้บ้างแต่ก็จะคอย ชี้แนะ -พ่อแม่และครอบครัวมีผลกับ เด็กมากกว่าปัจจัยอื่นๆ</p>
<p>5. ค้าขาย /10,000+</p>	<p>-เอกชน</p>	<p>-แม่</p>	<p>-อ่านหนังสือ ว่ายน้ำ ดูหนัง ฟังเพลง ทั่วไป</p>	<p>-ลูกมีความเป็นผู้นำมาก มั่นใจ มาก รักษาคำพูด รู้จักถามถ้า สงสัยหรือไม่เข้าใจ แต่จะไม่สั่ง คนอื่น และเป็นเด็กตั้งใจเรียน -กิจกรรมต่างๆแม่และป้าจะเป็น ผู้กำหนดทุกอย่าง แต่เด็กก็ชิน กับการทำตามกิจกรรมที่ กำหนดให้เนื่องจากเป็นการ ปลูกฝังตั้งแต่เล็กจนติดเป็นนิสัย คือ กิจกรรมที่เป็นเนื้อหาสาระ เช่น เกมสรีวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิชาการต่างๆ -การเปิดรับสื่อ ไม่ให้ลูกดู โทรทัศน์เลย ให้ดูได้แต่วีซีดีที่ กำหนดให้และดูได้สัปดาห์ละ 1 เรื่องเท่านั้น -คิดว่าครอบครัวมีผลกับเด็ก มากกว่าโรงเรียนหรือเพื่อน</p>
<p>6. ค้าขาย</p>	<p>-รัฐบาล</p>	<p>-แม่</p>	<p>-ผู้ชาย ทานข้าวนอก</p>	<p>-ลูกเป็นเด็กมั่นใจในตนเองมาก</p>

/50,000	สาริตฯ		<p>บ้าน ไปเที่ยวต่างจังหวัด</p> <p>-คุยกันในรถ อยู่ด้วยกันตลอดเวลา ยกเว้นตอนลูกไปโรงเรียน</p>	<p>กล้าแสดงออก ชอบเข้ากลุ่มทำกิจกรรม</p> <p>-พ่อแม่เป็นผู้กำหนดกิจกรรมและกิจวัตรต่างๆให้ลูกทำตามตาราง</p> <p>-การเปิดรับสื่อก็จะแนะนำและเลือกรายการให้ มักเป็นรายการสาระพวกรวิทยาศาสตร์ ช่างต่างๆ เกมส์ก็ให้เล่นได้บ้างแต่เลือกให้ คือ เกมสวิทยาศาสตร์และดูแลใกล้ชิด</p> <p>-คิดว่าโรงเรียนและการทำกิจกรรมมากมายมีผลทำให้ลูกเป็นผู้นำ</p>
7. แม่บ้าน /50,000	-รัฐบาล สาริตฯ	-แม่	<p>-ดูหนัง เล่นกีฬา</p> <p>-อยู่กับลูกตลอด ยกเว้นเวลาที่ลูกอยู่โรงเรียน ตอนเย็นก็จะสอนการบ้าน และทานข้าวด้วยกัน</p>	<p>-ลูกเป็นคนมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง กล้าคิด กล้าทำ ชอบเป็นผู้นำ แต่แม่รู้สึกว่าการกล้ามากเกินไป คือ ค่อนข้างเอาแต่ใจตนเอง ทำตามที่ตนเองต้องการ ถ้าไม่ชอบก็จะไม่ทำ</p> <p>-กิจกรรมและเกมส์ต่างๆแม่เป็นผู้เลือกให้และคอยดูแลอยู่ใกล้ชิด และจัดตารางกิจวัตรที่ลูกต้องทำและให้ลูกทำตามนั้น</p> <p>-การเปิดรับสื่อ จะไม่ให้ลูกดูละครเลย โดยแม่ก็จะไม่ดูเช่นกัน แต่ดูการ์ตูนวีซีดีวิทยาศาสตร์</p>

<p>8. แม่บ้าน /ไม่มี</p>	<p>-เอกชน</p>	<p>-แม่</p>	<p>-เล่นดนตรี -ทำกิจกรรมศิลปะ วาดรูป -อ่านหนังสือ การ์ตูน- ประวัติศาสตร์ การ์ตูนวิทยาศาสตร์ -อยู่กับลูกตลอดทั้ง เช้าและเย็นในวัน ธรรมดา และทั้งวัน ในวันหยุด</p>	<p>-คิดว่าโรงเรียนมีผลกับเด็กมาก แต่การที่พ่อแม่สนับสนุนก็มีส่วน สนับสนุนเช่นกัน</p> <p>-ลูกไม่ได้กล้าแสดงออกมาก เป็นอย่างไรตอนเด็กๆพอโตขึ้นก็ เป็นอย่างนั้น และแม่ก็ไม่ได้เน้น การสอนว่าต้องเป็นผู้นำ แค่ เลี้ยงให้ลูกเป็นตัวของตัวเอง คือ แม่โตขึ้นแต่นิสัยก็ไม่เปลี่ยน แต่ ความสนใจของลูกเปลี่ยนไป ตามวัย</p> <p>-เป็นเด็กรักหาคำพูด รับผิดชอบ ดี โดยไม่ต้องมีคนคอยควบคุม</p> <p>-การเลือกกิจกรรมให้ลูกเลือก เองได้ แต่บางอย่างที่ลูกไม่ได้ อยากเรียนแต่แม่เห็นว่าจำเป็นก็ จะพูดโน้มน้าวให้ลูกเรียน ซึ่งแม่ บางทีลูกจะมีที่ทำไมไม่อยากเรียน แต่ก็ยอมทำตามด้วยดี เช่น วัย นี้</p> <p>-การเปิดรับสื่อ อินเทอร์เน็ต การ เล่นเกมให้ลูกเล่นได้บ้างแต่ คอยควบคุมใกล้ชิด</p>
----------------------------------	---------------	-------------	--	--

<p>9. แม่บ้าน /ไม่ระบุ</p>	<p>-รัฐบาล สาริตฯ</p>	<p>-แม่</p>	<p>-ดูโทรทัศน์ ดูหนัง เล่นกีฬา ฟังเพลง ทำกับข้าวร่วมกันกับ แม่ -อยู่ด้วยกันตลอดถ้า ไม่ใช่เวลาเรียน</p>	<p>-ลูกเป็นเด็กไม่ค่อยเชื่อมั่นใน ตนเอง ซึ่งคิดว่าเป็นที่ตัวลูกเอง ตั้งแต่เล็กเพราะลูกคนเล็ก(น้อง) มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงมาก โดยดูจากการพูดคุยโต้ตอบกัน ทั้งๆที่เสียงเหมือนกันและอยู่ใน สภาพแวดล้อมเดียวกัน แต่ลูก 2 คนไม่เหมือนกันเลย คนโตเมื่อ ไม่มั่นใจเพื่อนๆก็ไม่ค่อยยอมรับ มีเพื่อนสนิทน้อย ไม่กี่คน -การทำกิจกรรมต่างๆพ่อแม่จะ ไม่บังคับ แต่จะใช้วิธีโน้มน้าวให้ ลูกทำตามแต่โดยดี กิจกรรมต่างๆ แม่จัดให้ทำตามตารางเวลาที่ กำหนด -การเปิดรับสื่อ ดูโทรทัศน์ได้ เล่น เกมส์ได้ แต่ต้องอยู่ในสายตา และได้รับการอนุญาตแล้ว คือ แม่จะดูและเลือกก่อนว่า เหมาะสมกับเด็กหรือไม่ -คิดว่ากิจกรรมที่โรงเรียนจัด และการคบเพื่อน มีผลกับความ มั่นใจและความเป็นผู้นำของลูก พ่อแม่ไม่ได้เน้นสอนให้ลูกเป็น ผู้นำเท่าไร</p>
------------------------------------	---------------------------	-------------	--	---

<p>10. รับจ้าง /35,000</p>	<p>-เอกชน</p>	<p>-แม่</p>	<p>-คูโทรทัศน์ -ทานข้าวร่วมกัน ตอนเย็น</p>	<p>-ลูกเป็นคนเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความเป็นผู้นำปานกลางถึงสูง -กิจกรรมให้ลูกเลือกเองหรือบางอย่างก็โน้มน้าวให้ลูกเลือก สิ่งที่แม่คิดว่าเหมาะสม แต่หากลูกมีเหตุผลที่เหมาะสมที่ไม่เห็นด้วยแม่ก็ยอมรับได้ -กิจวัตรต่างๆให้ลูกจัดตารางเวลาเองแต่ต้องทำตามนั้น -การเปิดรับสื่อให้ลูกเลือกรายการต่างๆเองได้แต่จะคอยให้คำแนะนำ เกมสกีให้เล่นได้แต่ดูอยู่ด้วย -คิดว่าครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูมีผลกับความเป็นผู้นำของเด็ก</p>
<p>11. รับจ้าง /45,000</p>	<p>-รัฐบาล</p>	<p>-อา</p>	<p>-ดูหนัง ทำอาหาร เล่นอินเทอร์เน็ต -อยู่ด้วยกันตลอด นอกจากเวลาเรียน</p>	<p>-ลูกมีความเป็นผู้นำปานกลางกล้าแสดงออก แต่ถ้าทำผิดพลาด ครั้งต่อไปก็จะไม่กล้าตัดสินใจหรือออกหน้าเป็นผู้นำ -กิจกรรมต่างๆพ่อแม่เลือกให้หรือโน้มน้าวให้ทำ แต่ถ้าลูกไม่เห็นด้วยและมีเหตุผลที่เหมาะสมก็รับฟัง -กิจวัตรต่างๆให้ลูกทำได้ตามเวลาที่พอใจ ไม่กำหนด -การเปิดรับสื่อให้ลูกทำได้ตาม</p>

<p>12. พนักงาน บริษัท /22,000</p>	<p>-รัฐบาล</p>	<p>-แม่</p>	<p>-วิ่ง(กีฬา) ซี่จักรยาน ฟังเพลง เล่นดนตรี บ้าง -อยู่ด้วยกันตอน กลางคืนหลังจาก ผู้ปกครองกลับจาก ทำงาน และใน วันหยุดทั้งวัน</p>	<p>พอใจ เกมสกีให้เล่นได้แต่ก็ดูแล ห่างๆ -คิดว่าครอบครัว พ่อแม่ และการ ทำกิจกรรมมีผลกับความเป็น ผู้นำของลูก</p> <p>-ลูกมีความเป็นผู้นำปานกลาง ถึงมาก รับผิดชอบหน้าที่ได้ดี มี เหตุผล พุดจาได้ตอบเก่ง ช่าง สังเกต อยากรู้อยากเห็น เข้า สังคมได้กับคนทุกเพศ ทุกวัย คุย กับผู้ใหญ่ก็กล้าพูด ไม่กลัว -กิจกรรมต่างๆ ลูกชอบพวกที่ เกี่ยวกับการสื่อสารทุกชนิด คือ อ่านหนังสือทุกประเภท ชอบ คอมพิวเตอร์ ชอบท่องเที่ยวคำศัพท์ ในพจนานุกรม -กิจวัตรประจำวันให้ลูกจัด ตารางเองแต่ต้องทำตามนั้น -การเปิดรับสื่อได้ เล่นเกมสกีได้ แต่คอยชี้แนะและเป็นสิ่งที่ สนับสนุน</p>
<p>13. พนักงาน บริษัท- เอกชน /50,000</p>	<p>-เอกชน คริสต์</p>	<p>-แม่</p>	<p>-ดูหนัง ฟังเพลง ทั่วไป คุยกันตอน ทานข้าว -วันหยุดทั้งวัน</p>	<p>-ลูกเป็นคนนิ่งๆ เฉยๆไม่ค่อยเป็น ผู้นำมากนัก -ลูกต้องทำกิจวัตรที่ต้องทำใน เวลาที่พอใจ</p>

<p>14. รับ ราชการ /16,000</p>	<p>-เอกชน</p>	<p>-แม่</p>	<p>-ศิลปะ -ช่วงเย็นและ กลางวัน ,วันหยุดทั้ง วัน</p>	<p>-ลูกไม่ชอบเล่นเกมส์ -การเปิดรับสื่อ ให้ลูกดูรายการ ต่างๆได้ตามต้องการ -หากจะตัดสินใจในเรื่องที่มีผล กับเด็กๆก็จะมีการลงคะแนน เสียงกันในบ้าน หากลูกมีความ คิดเห็นที่แตกต่างก็รับฟัง -คิดว่าทั้งโรงเรียนและการ สนับสนุนของพ่อแม่มีผลกับ ความเป็นผู้นำของเด็ก</p> <p>-ลูกเป็นคนเอาแต่ใจตัวเอง มี ความเป็นผู้นำน้อย ดูจากการ พูดจาได้ตอบ จะไม่กล้า แสดงออก</p> <p>-กิจกรรมจะให้ลูกเลือกเอง คือ จะปล่อยให้ลูกตัดสินใจเรื่อง ต่างๆที่เกี่ยวกับตัวเองได้เอง แต่ จะคอยชี้แนะหากเห็นว่าไม่ เหมาะสม</p> <p>-การเปิดรับสื่อก็ปล่อยให้ลูก เลือกเองเช่นกันแต่คอยแนะนำ แต่ไม่ให้ลูกเล่นเกมส์หรือเล่น อินเทอร์เน็ตเลย</p> <p>-คิดว่าถ้าพ่อแม่สนับสนุนก็น่าจะ มีผลกับเด็ก</p>
---	---------------	-------------	---	--

<p>15. รับ ราชการ ทหาร /13,000</p>	<p>-รัฐบาล</p>	<p>-แม่,พี่</p>	<p>-ดูหนัง ฟังเพลง -ไม่ระบุช่วงเวลา</p>	<p>-ลูกตัดสินใจอะไรเองน้อยมาก ไม่ค่อยชอบนำ ดูจากนิสัย ส่วนตัวและการพูดจา -กิจกรรมประจำวันให้ลูกจัด ตารางและทำตามนั้น ลูกทำ กิจกรรมเยอะ เช่น วาดรูป ติชม เล่นชอู้ เต็มวัน เรียน ภาษาอังกฤษ วาดรูป โดยลูก เลือกเอง แต่บางอย่างก็จัดให้ เรียน -การเปิดรับสื่อให้ดูได้ตามพอใจ แต่แนะนำ เล่นเกมส์ได้แต่ดูแล อยู่ด้วย</p>
<p>16. รับ ราชการ /30,000</p>	<p>-รัฐบาล</p>	<p>-พ่อและแม่ เท่าๆกัน</p>	<p>-ดูหนัง เล่นเกมส์ เล่นกีฬา -ช่วงเย็นและวันหยุด</p>	<p>-ลูกชอบแสดงออก เป็นผู้นำบ้าง บางครั้งแล้วแต่สถานที่ เวลาอยู่ บ้านจะกล้ามากกว่าอยู่ข้างนอก ชอบนำ ได้ตอบได้ดี แต่กับคน แปลกหน้าจะไม่ค่อยกล้าพูด มากนัก -กิจกรรมให้ลูกเลือกเองแต่ พิจารณาตามความเหมาะสม การเปิดรับสื่อ ดูโทรทัศน์ได้ เล่น เกมส์ได้ แต่คอยแนะนำ -คิดว่ากิจกรรมที่โรงเรียนจัดก็ทำ ให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มากขึ้น แต่การเลี้ยงดู รวมถึง</p>

<p>17. ธุรกิจ ส่วนตัว /18,000</p>	<p>-รัฐบาล</p>	<p>-แม่</p>	<p>-ไปสวนสาธารณะ ที่จักรยาน ดูนั่ง -ช่วงเย็นและวันหยุด</p>	<p>นิสัยของตัวเองก็มีผล พอๆกันในด้านความเป็นผู้นำ</p> <p>-ลูกค่อนข้างเงิบ ไม่ค่อยพูด -กิจกรรมต่างๆพ่อแม่ให้ลูกเลือก ได้ตามความเหมาะสม จัด ตารางกิจวัตรที่ต้องทำและทำ ตามนั้น -การเปิดรับสื่อและเกมส์ต่างๆ ทำได้แต่ต้องเป็นสิ่งที่พ่อแม่ อนุญาตแล้วหรือกำหนดให้ -คิดว่าพ่อแม่และโรงเรียนมีผล กับเด็กมากเท่าๆกัน</p>
<p>18. ตรวจสอบ บัญชี /80,000</p>	<p>-รัฐบาล สาขาฯ</p>	<p>-แม่</p>	<p>-ว่ายน้ำ ดูโทรทัศน์ ไปเที่ยวต่างประเทศ -อยู่กับลูกตลอด ยกเว้นเวลาเรียน</p>	<p>-ลูกเป็นเด็กกล้าถาม กล้าพูด หน้าชั้น แต่ก็อยากให้กล้า แสดงออกมากกว่านี้ เนื่องจาก อยากให้สามารถดูแลตัวเองได้ -กิจกรรมและกิจวัตรต่างๆพ่อแม่ เป็นผู้จัดให้ทำ ลูกเลือกเองได้แต่ ต้องได้รับความเห็นชอบจากพ่อแม่ แม่ -การเปิดรับสื่อให้ดูได้แต่คอย แนะนำใกล้ชิด เล่นเกมส์ได้วัน ละ 1 ชม. และมีพ่อแม่หรือแม่ดูอยู่ ด้วย</p>

				<p>-คิดว่ากรณีที่พ่อแม่สนับสนุน, กิจกรรมที่ลูกทำ และโรงเรียน ล้วนมีผลกับความกล้า แสดงออกของเด็ก โดยมีผล ส่งเสริมซึ่งกันและกัน คือ ตอน เล็กๆลูกไม่ค่อยกล้าแสดงออก แต่พอมาโรงเรียนก็กล้า แสดงออกมากขึ้น</p>
--	--	--	--	---

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามสำหรับเด็ก

แบบสอบถามความเป็นผู้นำที่แสดงออกในการสื่อสารของเด็ก

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ 9 ปี 10 ปี 11 ปี 12 ปี

3. กำลังศึกษาอยู่ชั้น ป. 4 ป. 5 ป. 6

4. โรงเรียน.....

5. อาศัยอยู่กับ ทั้งพ่อและแม่ พ่อ เพียงฝ่ายเดียว
 แม่เพียงฝ่ายเดียว อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. จำนวนสมาชิกทั้งหมดในบ้านมี.....คน

7. จำนวนพี่น้องทั้งหมดมี (รวมตัวเอง)คน จันเป็นคนี่.....

8. กิจกรรม / สิ่งที่ชอบทำมากที่สุดถ้ามีเวลาว่าง

9. กิจกรรมนอกเวลาที่ทำ ประมาณ _____ ชม./ สัปดาห์

เรียนพิเศษวิชาต่างๆ

เรียนร้องเพลง

รำไทย

บัลเลต์

แจ๊สแดนซ์

ซี่ม้่า

เปียโน

กีตาร์

ซิม

ระนาด

กลอง

เรียนวาดรูป

ว่ายน้ำ

เทควันโด

ยูโด

บาสเก็ตบอล

วอลเลย์บอล

เทนนิส

แบดมินตัน

กอล์ฟ

ดุหนัง

ฟังเพลง

เล่นเกมส์

เรียนทำอาหาร

10. สื่อที่รับมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เป็นเวลา _____ ชม./ สัปดาห์

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> โทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> วิทยุ |
| <input type="checkbox"/> อินเทอร์เน็ต | <input type="checkbox"/> หนังสือพิมพ์ |
| <input type="checkbox"/> เกมส์ | <input type="checkbox"/> ยูบีซี |
| <input type="checkbox"/> หนังสือ/ภาพยนตร์ | <input type="checkbox"/> นิตยสาร/หนังสือ |
| <input type="checkbox"/> อ่านการ์ตูน | <input type="checkbox"/> นิทาน |

11. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว
กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	คำถาม	เป็นประจำ	บ่อยๆ	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
1.	ฉันต้องทำกิจวัตรต่างๆ เช่น การรับประทานอาหารตรงเวลา การเข้านอนตรงเวลา ฯลฯ ตามที่พ่อแม่กำหนดไว้ทุกวัน					
2.	ถ้าทำผิดฉันจะถูกลงโทษ เช่น การตี การหักค่าขนม และถ้าทำความดีจะได้รางวัล เช่น การพาไปเที่ยว สิ่งของที่อยากได้ ฯลฯ					
3.	พ่อแม่จะเป็นผู้ตัดสินใจเด็ดขาดในทุกเรื่องในครอบครัว					
4.	วิธีที่พ่อแม่อบรมสั่งสอนจะเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ของครอบครัว					
5.	พ่อแม่จะเป็นผู้แนะนำและควบคุมกิจกรรมต่างๆที่ฉันทำ เช่น การเล่นเกมส์ ดูทีวี ทำการบ้าน ฯลฯ					
6.	พ่อแม่จะเป็นผู้กำหนดหัวข้อที่จะพูดคุยกันในบ้านเพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ของครอบครัว					
7.	พ่อแม่อบรมให้ฉันต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนและต้องเคารพพ่อแม่เสมอ					
8.	หากเกิดปัญหาขึ้นในครอบครัว ฉันจะได้รับรู้ปัญหาและข้อสรุปพร้อมกัน					
9.	หากมีปัญหาหรือสิ่งที่คิดไม่ตรงกัน พ่อแม่จะพูดชี้แจงหรือโน้มน้าวให้ฉันคล้อยตาม					
10.	พ่อแม่จะกำหนดงบประมาณค่าใช้จ่ายในครอบครัว และสามารถยืดหยุ่นได้ตามความจำเป็น					
11.	ฉันสามารถคุยกับพ่อแม่ได้ทุกเรื่องและพ่อแม่ก็รับฟังสิ่งที่ฉันคิด					
12.	พ่อแม่ให้ฉันจัดการสิ่งที่ต้องทำเองโดยจะดูอยู่ห่างๆ เช่น การอาบน้ำ ทำการบ้าน ฯลฯ					

ข้อ	คำถาม	เป็นประจำ	บ่อยๆ	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
13.	พ่อแม่สนใจและรับฟังเมื่อฉันคุยถึงสิ่งที่ฉันชอบ เช่น เรื่องที่โรงเรียน เพื่อนๆ ฯลฯ					
14.	ฉันสามารถคุยกับคนอื่นๆที่ไม่ใช่ครอบครัวได้ตามต้องการโดยพ่อแม่ไม่ห้าม					
15.	พ่อแม่ให้ฉันมีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่ของตนเองในการทำงานบ้าน ดูแลบ้าน					
16.	ฉันสามารถทำกิจกรรมต่างๆตามเวลาที่ต้องการได้ตามความพอใจ					
17.	ฉันสามารถทำสิ่งที่ฉันสนใจได้ที่ต้องการ เช่น ดูทีวี เล่นเกมส์ ทำการบ้าน ฯลฯ					
18.	ฉันสามารถคบเพื่อนและไปเล่นที่บ้านเพื่อนได้ตามที่ต้องการ					
19.	ฉันสามารถทำสิ่งที่ต้องการได้ในวันหยุดโดยไม่ต้องทำร่วมกับพ่อแม่ก็ได้					
20.	พ่อแม่สอนให้ฉันให้ความสำคัญกับการทำวันนี้ให้ดีที่สุดมากกว่าฝันถึงเป้าหมายในอนาคตที่ยังมาไม่ถึง					
21.	ถ้าฉันทำผิด พ่อแม่จะให้โอกาสฉันแก้ตัวได้ในครั้งต่อไปโดยไม่ถูกลงโทษ					

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามความเป็นผู้นำที่แสดงออกในการสื่อสารของเด็ก
กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	คำถาม	เป็นประจำ	บ่อยๆ	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
1.	หากมีปัญหาหรือข้อสงสัยที่ไม่เข้าใจ ฉันจะถามครูหรือพยายามหาคำตอบให้ได้					
2.	ฉันชอบเป็นหัวหน้ากลุ่มหรือหัวหน้าห้อง					
3.	เคยมีคนบอกว่าฉันเป็นคนคุยสนุก มีอารมณ์ขัน					
4.	ฉันชอบเป็นผู้ช่วยครูในการดูแลความเรียบร้อยในห้อง เช่น รวบรวมการบ้าน เปลี่ยนน้ำในแจกัน ฯลฯ					
5.	ฉันชอบเล่นกับเพื่อนกลุ่มใหญ่ๆหลายๆคน มากกว่ากลุ่มเล็ก					
6.	ฉันรู้สึกได้ก่อนใครหากมีเพื่อนคนใดคนหนึ่ง เศร้าหรือมีปัญหา					
7.	ครูหรือคนอื่นๆชมว่าฉันพูดเพราะ เป็นเด็กดี					
8.	ฉันมักเข้าใจในเรื่องยากๆที่เพื่อนไม่เข้าใจ					
9.	เพื่อนๆมักให้ฉันเป็นผู้เริ่มเล่นเกมสก่อนเสมอ					
10.	เพื่อนๆชอบมาชวนฉันไปเล่นด้วยเมื่อถึงเวลาพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียน					
11.	ฉันมักถูกเลือกให้เป็นผู้ตัดสินใจในการทำกิจกรรมหรือแก้ปัญหาต่างๆ					
12.	ฉันชอบจัดตารางสิ่งที่ต้องทำว่าจะทำอะไรก่อน-หลัง และจะทำตามตารางนั้น					
13.	แม้ว่าการบ้านหรือกิจกรรมที่ต้องทำจะยาก แต่ฉันจะทำจนสำเร็จทุกครั้ง					
14.	เพื่อนๆเชื่อในสิ่งที่ฉันบอกและทำตามเสมอ					
15.	ฉันมักคุยกับทุกคนแม้จะไม่เคยรู้จักมาก่อน เช่น เพื่อนใหม่ หรือผู้ปกครองเพื่อน					
16.	ครู เพื่อน แม่ค้า ภารโรง ยาม จะรู้จักและชอบที่จะคุยกับฉัน					

ข้อ	คำถาม	เป็นประจำ	บ่อยๆ	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
17.	ฉันทำงานที่ต้องทำเป็นกลุ่มกับเพื่อนหลายๆคนและทำได้ดี					
18.	ฉันชอบทำกิจกรรมหลายๆแบบที่ต่างกันและทำได้ดี เช่น ดนตรี เลขคณิต เข้าค่าย					
19.	ฉันยอมรับหากครู เพื่อน หรือคนอื่นๆบอกในสิ่งที่ฉันทำหรือเข้าใจผิด					
20.	ฉันกล้ารับผิดชอบหากสิ่งที่ฉันทำไปไม่ถูกต้อง					
21.	ฉันชอบพูดหน้าชั้นหรือพูดในกลุ่มให้เพื่อนๆหรือคนอื่นหลายๆคนฟัง					
22.	ฉันมักบอกเพื่อนในกลุ่มว่าใครต้องทำอะไรอย่างไร เพื่อให้งานหรือกิจกรรมที่ต้องทำสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้					
23.	ฉันมั่นใจและกล้าพูดในสิ่งที่ฉันคิดทั้งกับเพื่อน ครู และคนอื่นๆ					
24.	ฉันไม่โกรธหากสิ่งที่คิดไว้ไม่เป็นไปตามที่ต้องการเพราะคิดว่าแก้ไขได้					
25.	หากเพื่อนมีปัญหา ฉันจะช่วยแก้ไข และสามารถอธิบายเหตุผลให้ครูหรือผู้ใหญ่เข้าใจได้					
26.	ฉันชอบคิดและพูดคุยเรื่องสังคมหรือโรงเรียน เช่น การเลือกตั้งในโรงเรียนฯลฯ					
27.	ฉันชอบมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่างๆในโรงเรียน เช่น อาสาสมัครต่างๆ ฯลฯ					
28.	ฉันชอบคิดดัดแปลงเกมส์ กิจกรรม การเล่นต่างๆให้แปลกใหม่อยู่เสมอ					
29.	ฉันนำความรู้จากการเรียนหรือการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน					
30.	ฉันไม่ชอบหากเห็นสิ่งที่ไม่ยุติธรรม เช่น ความไม่เสมอภาคเท่าเทียมกันในการเลือกทำกิจกรรม					

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

แบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับการสื่อสารในครอบครัวกับความเป็นผู้นำของเด็ก

1. ลักษณะส่วนบุคคล

-อาชีพ _____

-รายได้/เดือน _____

-จำนวนบุตร _____ คน ชาย _____ คน หญิง _____ คน

-จำนวนสมาชิกในครอบครัวที่อยู่บ้านเดียวกับเด็ก _____ คน

-ใครเป็นผู้ที่มีบทบาทในการอบรมสั่งสอนเด็กมากที่สุดในครอบครัว _____

2. กิจกรรมในครอบครัวของเด็ก

-กิจกรรมที่ทำร่วมกัน

-สมาชิกที่ใช้เวลากับเด็กมากที่สุด

-ช่วงเวลาที่อยู่หรือทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว (เช้า-ขณะเตรียมตัวไปโรงเรียน , กลางวัน , เย็น , กลางคืน)

-ระยะเวลาที่ทำกิจกรรมร่วมกันในแต่ละวัน (กี่ ชม./วัน)

3. กิจกรรมนอกครอบครัวของเด็ก (กิจกรรมที่เด็กทำกับคนอื่นที่ไม่ใช่สมาชิกในครอบครัว)

-การทำกิจกรรมต่างๆของลูก พ่อแม่ให้ลูกเลือกกิจกรรมที่ชอบได้เองตามใจ

พ่อแม่พูดโน้มน้าว,แนะนำให้ลูกเลือกทำกิจกรรมที่คิดว่า
ว่าเป็น ประโยชน์

พ่อแม่กำหนดและให้ลูกทำกิจกรรมที่คิดว่าเหมาะสม
และดีกับลูก

-การใช้เวลาของลูกกับกิจกรรมนอกครอบครัว _____ ชม./สัปดาห์

-ประเภทกิจกรรมที่ลูกทำ (กี่ ชม./สัปดาห์)

- ดนตรี (เช่น เปียโน ฆานาต ซิม กีตาร์ กลอง ฯลฯ) _____
- วิชาการ (เช่น คณิตศาสตร์ อังกฤษ ฯลฯ) _____
- สันทนาการ (เช่น เดินรำ รำไทย บัลเลต์ แจ๊สแดนซ์ ซี่ม้่า ฯลฯ) _____
- กีฬา (เช่น ว่ายน้ำ ยูโด เทควันโด ฯลฯ) _____
- บันเทิง (เช่น ดูหนัง ฟังเพลง ดูสื่ออินเทอร์เน็ต ท่องเที่ยว ฯลฯ) _____
- ฝึกทักษะ (เช่น วาดรูป ทำอาหาร ฯลฯ) _____
- อื่นๆ ระบุ _____

4. การเลี้ยงดู

- พ่อแม่จัดกำหนดสิ่งที่ลูกต้องทำและจัดตารางให้ลูกทำตามตารางนั้น
- พ่อแม่สอนให้ลูกหัดทำตารางเวลาและจัดลำดับสิ่งที่ต้องทำและทำตามตารางนั้น
- พ่อแม่ให้ลูกทำกิจกรรมต่างๆตามเวลาที่ลูกพอใจ
- พ่อแม่เป็นผู้ตัดสินใจในสิ่งต่างๆที่เกี่ยวกับลูก เช่น การเลือกกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นในครอบครัว
- พ่อแม่แนะนำและถามความคิดเห็นของลูกในการตัดสินใจสิ่งต่างๆที่เกี่ยวกับลูก และยอมรับหากมีเหตุผลแม้จะไม่ตรงกับที่คิดไว้ก็ตาม
- พ่อแม่ปล่อยให้ลูกตัดสินใจและทำสิ่งต่างๆที่เกี่ยวกับลูกเองตามความพอใจ
- พ่อแม่เป็นผู้กำหนดและเลือกรายการต่างๆจากสื่อให้ลูก
- พ่อแม่ให้ลูกเลือกรับรายการต่างๆจากสื่อแต่ให้คำแนะนำและชี้แนะหากเห็นว่าไม่เหมาะสม
- พ่อแม่ปล่อยให้ลูกรับสื่อจากรายการต่างๆได้ตามความพอใจ
- พ่อแม่ไม่ให้ลูกเล่นเกมคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต
- พ่อแม่ให้ลูกเล่นเกมได้ตามความเหมาะสมตามที่ตกลงกันโดยพ่อแม่ดูแลอยู่ด้วย
- พ่อแม่ให้ลูกเล่นเกมได้ตามอิสระ ตามที่ต้องการ

5. ลักษณะนิสัยของลูกที่เป็นตัวลูกเอง (traits)

6. ระดับความเป็นผู้นำของลูกในความคิดเห็นของพ่อแม่ (มาก/น้อย)

-โดยสังเกตได้จาก (เช่น ลักษณะนิสัยส่วนตัว การพูดจาโต้ตอบ การจัดการกิจกรรม ฯลฯ)

7. ตัวแปรที่มีผลกับความเป็นผู้นำ (จากความคิดเห็นของพ่อแม่)

-กิจกรรมที่ลูกทำ

-การเปิดรับสื่อ/ประเภทสื่อที่รับ/ความถี่/เนื้อหาสาระของสื่อ

-โรงเรียน

-บทบาทของพ่อแม่ในการเป็นผู้นำของลูก (เป็นที่ตัวเด็กเอง/พ่อแม่สอนและสนับสนุนให้เด็กมีความเป็นผู้นำ/พ่อแม่จัดกิจกรรมและฝึกให้ลูกเป็นผู้นำ ฯลฯ)

ภาคผนวก ง
จดหมายขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

คณะนิเทศศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม.

29 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยจากนักเรียน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

เนื่องจาก น.ส.ชัญญดา ศิริบุญย นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาและสื่อสารการแสดง คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำวิทยานิพนธ์โดยการวิจัยเรื่อง "รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวและระดับความเป็นผู้นำที่แสดงออกในการสื่อสารของเด็ก" โดยมีรศ.เมตตา วิวัฒนานุกูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปี และโรงเรียนของท่านได้รับการเลือกให้เป็นโรงเรียนแห่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากนักเรียนในระดับชั้นต่างๆดังกล่าว ชั้นละประมาณ 30-35 คน รวม 100 คน ใช้เวลาประมาณ 20-30 นาที ในช่วงระหว่างวันที่ 15 ธันวาคม 2549 ถึงวันที่ 25 มกราคม 2550 ตามที่ทางโรงเรียนสะดวกและเห็นว่าเหมาะสม ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะส่งผลที่ได้จากการวิจัยให้ทางโรงเรียนหลังเสร็จสิ้นการวิจัย

ภาคีวิชาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในครั้งนี้และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความช่วยเหลือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์อวยพร พานิช)
หัวหน้าภาควิชา วิชาวิทยาและสื่อสารการแสดง
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๑

แบบตอบรับการให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัย

แบบตอบรับการให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวและระดับความเป็นผู้นำที่แสดงออกในการสื่อสารของเด็ก

วันที่ เดือน พ.ศ.

ข้าพเจ้า ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

- มีความยินดีที่จะให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากเด็กนักเรียนได้
- ไม่ประสงค์จะให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

โดยผู้วิจัยสามารถมาทำการเก็บข้อมูลได้ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ.
ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ในระหว่างเวลา.....ถึง.....น.

หมายเลขโทรศัพท์ที่สะดวกในการติดต่อ..... โทรสาร.....
โทรศัพท์มือถือ.....

ลงชื่อ

.....
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ภาคผนวก จ
จดหมายขอบคุณ

คณะนิเทศศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม.

29 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์การเก็บข้อมูลในโรงเรียน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เนื่องจาก น.ส. ชัญญดา ศิริบุญย์ นิสิตปริญญาโท คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและได้รับความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

นิสิต ในนามของคณะนิเทศศาสตร์จึงขอขอบพระคุณทางโรงเรียนและท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และเสียสละเวลาให้ข้อมูลกับทางนิสิต

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความเมตตานิสิตในการเข้ามาเก็บข้อมูลในการวิจัย และจะส่งผลที่ได้จากการวิจัยให้กับท่านหลังจากการวิจัยสิ้นสุดลง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์อวยพร พานิช)
หัวหน้าภาควิชา วาทยวิทยาและสื่อสารการแสดง
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวชญัญดา ศิริบุญ เกิดเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2519 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
เมื่อปีการศึกษา 2540 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในหลักสูตร นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาวาริชวิทยาและสื่อสารการแสดง คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อปีการศึกษา
2548

