

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคของนักเรียนโปรแกรมช่างอุตสาหกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนโปรแกรมช่างอุตสาหกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 378 คน และนักเรียนโปรแกรมช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 399 คน จากทุกเขตการศึกษาทั่วประเทศ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยทิกเป็นร้อยละของนักเรียนโปรแกรมช่างอุตสาหกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิค	คะแนนเฉลี่ยทิกเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม
ตอนที่ 1 : ทักษะการฟัง	36.67
ตอนที่ 2 : ทักษะการพูด	32.93
ตอนที่ 3 : ทักษะการอ่าน	36.61
ตอนที่ 4 : ทักษะการเขียน	41.09
ความสามารถรวมทุกทักษะ	37.75

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโปรแกรมช่างอุตสาหกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นตัวอย่างประชากร ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในการทำแบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิค และเมื่อพิจารณา

แยกแต่ละทักษะ ก็พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มทุกทักษะ ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะการเขียน และทักษะที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะการพูด

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของนักเรียนโปรแกรมช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิค	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม
ตอนที่ 1 : ทักษะการฟัง	45.58
ตอนที่ 2 : ทักษะการพูด	53.00
ตอนที่ 3 : ทักษะการอ่าน	53.07
ตอนที่ 4 : ทักษะการเขียน	65.10
ความสามารถรวมทุกทักษะ	55.07

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโปรแกรมช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่เป็นตัวอย่างประชากรได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ในการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิค และเมื่อพิจารณาแยกแต่ละทักษะ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในทักษะการพูด การอ่าน และการเขียน และได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งหนึ่งในทักษะการฟัง ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการเขียน และทักษะที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะการฟัง



ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคของนักเรียน
โปรแกรมช่างอุตสาหกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเทคนิค	นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย		นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ		t ค่า
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
ตอนที่ 1 : ทักษะการฟัง	4.40	1.82	5.47	1.98	9.00 *
ตอนที่ 2 : ทักษะการพูด	4.94	2.83	7.95	3.19	14.33 *
ตอนที่ 3 : ทักษะการอ่าน	10.25	4.86	14.86	6.46	11.50 *
ตอนที่ 4 : ทักษะการเขียน	8.21	5.80	13.02	5.38	12.03 *
ความสามารถรวมทุกทักษะ	28.18	10.20	41.30	12.43	16.20 *

$p < 0.05$ *

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยฐาน
เลขคณิตด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่า ค่ามัธยฐานเลขคณิตรวมทุกทักษะ และแต่ละทักษะของ
นักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงสรุปได้ว่า ความ
สามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิครวมทุกทักษะ และแยกเป็นรายทักษะ คือ ทักษะ
การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้