



## วิธีดำเนินการวิจัย

ในบทนี้จะกล่าวถึง วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย เป้าหมายในการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง ประชากร ขั้นตอนของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

### เป้าหมายในการวิจัย

การนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีเป้าหมายที่จะศึกษาเพื่อตอบคำถามที่สำคัญ คือ

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. เนื้อหาสาระของหลักสูตร
3. วิธีการให้ความรู้ตามหลักสูตร
4. สื่อการเรียนการสอน
5. การวัดผลและการประเมินผล
6. การนำหลักสูตรไปใช้

## กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 131 คน จากจำนวนผู้บริหารทั้งหมด 194 คน คำนวณได้มาจากสูตรการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane ดังนี้คือ

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

e = ค่าความคลาดเคลื่อน เป็น .05

(Yamane 1973 : 725)

2. ครูอาจารย์ผู้ปฏิบัติการสอน เลือกโดยใช้วิธีสุ่มแบบผสม (Multi-stage Sampling) โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

2.1 แบ่งประชากรออกตามหมวดวิชา คือ

(1) หมวดวิชาสามัญ

(2) หมวดวิชาชีพ มี 5 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาเกษตรกรรม คหกรรม ช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม

2.2 เลือกกลุ่มตัวอย่างมาตามหมวดวิชาโดยเลือกจากหมวดวิชาสามัญ และหมวดวิชาชีพ 2 ประเภทวิชา ซึ่งได้มาจากการจับฉลาก คือ ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม

2.3 คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างที่มาจาก ทั้ง 2 หมวดวิชา โดยใช้สูตรของ Taro Yamane เช่นเดียวกัน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้คือ

กลุ่มตัวอย่างจากหมวดวิชาสามัญ จำนวน 384 คน จากประชากร

2,695 คน

กลุ่มตัวอย่าง จากมหาวิทยาลัย ประเทวิชา เกษตรกรรม  
จำนวน 323 คน จากประชากร 1,690 คน

และกลุ่มตัวอย่างจากมหาวิทยาลัย ประเทวิชา ศิลปหัตถกรรม  
จำนวน 177 คน จากประชากร 317 คน

รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 848 คน (เฉพาะครูอาจารย์ผู้ปฏิบัติ  
การสอน)

3. นำกลุ่มตัวอย่างที่ได้ทั้งหมดไปเทียบสัดส่วนไปยังประชากรแต่ละเขต  
การศึกษา จากนั้นจึงดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random  
Sampling) สำหรับการกระจายของกลุ่มตัวอย่าง แต่ละกลุ่มวิชา จะเป็น  
ไปตามที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	ผู้บริหาร		วิชาสามัญ		วิชาคือปหัตถกรรม		วิชาเกษตรกรรม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
เขตการศึกษา 1	8	5	110	14	20	12	30	6
เขตการศึกษา 2	9	6	121	17	3	1	68	13
เขตการศึกษา 3	18	12	256	33	30	17	226	43
เขตการศึกษา 4	11	8	124	18	2	1	121	23
เขตการศึกษา 5	16	11	239	30	45	25	127	24
เขตการศึกษา 6	16	11	249	31	27	15	161	32
เขตการศึกษา 7	20	14	275	36	27	15	231	44
เขตการศึกษา 8	18	12	228	29	34	18	146	28
เขตการศึกษา 9	13	9	166	21	13	7	97	18
เขตการศึกษา 10	18	12	228	29	26	15	168	32
เขตการศึกษา 11	14	9	196	25	5	3	213	41
เขตการศึกษา 12	15	10	219	28	14	8	102	19
กรุงเทพมหานคร	17	12	290	37	71	40	-	-
รวม	194	131	2695	348	317	177	1690	323



## ขั้นตอนของการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักการและทฤษฎีในการสร้างหลักสูตรและ  
จริยธรรมของข้าราชการครู รวมทั้งสัมภาษณ์ให้ข้อมูลทางสภาพสังคม ในเรื่อง  
ของจริยธรรมของผู้ประกอบอาชีพ และข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

2. ทำการกำหนดขอบเขตของจริยธรรมที่จะนำมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้  
จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานทางจริยธรรม จากนั้นจึงนำขอบเขตที่ได้จากการศึกษาข้อมูล  
พื้นฐานไปปรึกษาขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรม จำนวน  
10 คน (ภาคผนวก ก.) ที่ได้รับการคัดเลือกโดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้  
คือ เป็นผู้ซึ่งได้รับการยอมรับจากวงการศึกษาว่าเป็นผู้มีความรู้ความสนใจทางจริยธรรม  
และเป็นผู้มีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรม

โดยมีขอบเขตของจริยธรรมที่นำไปทำการปรึกษากับผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรม  
ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

### ส่วนที่ 1 จริยธรรม จำนวน 14 ข้อ ได้แก่

1. ความรับผิดชอบ คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ  
ที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้อง ความพากเพียร ยอมรับผลของการกระทำของตน และ  
พยายามปรับปรุงการปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น คนที่มีความรับผิดชอบย่อมเป็นที่พึงปรารถนาของผู้ร่วม  
งาน และสังคมโดยทั่วไป แต่คนที่ขาดความรับผิดชอบจะเป็นคนที่ไม่เจริญ อาจจะล้มเหลว  
ในชีวิตส่วนตัว

2. ความซื่อสัตย์ คนที่มีความซื่อสัตย์ เป็นคนที่มีความซื่อตรงต่อตนเอง  
ซื่อสัตย์ต่อการทำงาน รักษาความสัตย์ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายและความถูกต้องดีงาม  
คนที่มีความซื่อสัตย์นั้นจะได้รับความเชื่อถือ ไว้วางใจ คนที่ขาดความซื่อสัตย์จะเป็นคนคดโกง  
ไม่ได้รับความเชื่อถือ

3. ความมีเหตุผล คนที่มีเหตุผลนั้น เป็นคนที่ใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา  
และการปฏิบัติตน ไม่หลงงมงายอยู่กับอารมณ์และความยึดมั่น ซึ่งอาจจะผิดพลาดได้ คนที่มี

เหตุผลจะสามารถแก้ปัญหาชีวิตได้เป็นอย่างดี และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คนที่ไม่มีเหตุผลมักจะเป็นคนที่หลงมกมายในความยึดมั่น จนอาจจะกระทำให้ดำเนินชีวิตผิดพลาดได้ จนมีผลกระทบต่อกันไกลเคียง

4. ความกตัญญูกตเวที คนที่มีความกตัญญูกตเวทิตานั้น เป็นคนที่รู้จักบุญคุณ มีความสำนึกในอุปการะคุณ และรู้จักตอบแทน คนที่มีความกตัญญูกตเวทิตานั้นย่อมได้รับการยกย่องจากสังคม และได้รับความร่วมมือจากผู้อื่นเป็นอย่างดี คนที่ขาดความกตัญญูกตเวทิตานั้นจะกลายเป็นคนอกตัญญู ซึ่งเป็นที่รังเกียจของสังคม

5. การรักษาระเบียบวินัย คนที่มีระเบียบวินัยนั้น เป็นคนที่สามารถควบคุมตนเองได้ทั้งอารมณ์ และพฤติกรรม รู้จักกาลเทศะ เป็นคนที่มีระเบียบ ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของสังคม คนที่ขาดระเบียบวินัย จะเป็นคนที่ทำให้สังคมวุ่นวาย ขาดระเบียบ ปฏิบัติตนตามความพอใจ

6. ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู คนที่มีความเสียสละนั้น เป็นคนที่รู้จักให้แก่คนที่สมควรให้ การให้กัวยกกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังสติปัญญา รวมทั้งรู้จักสละอารมณ์ร้ายในตนเอง คนที่ไม่รู้จักเสียสละจะเป็นผลร้ายต่อประเทศชาติ โลกโมโหสันคึกแต่ประโยชน์ของตนเอง

7. ความสามัคคี คนที่มีความสามัคคี เป็นคนที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี คนที่มีความสามัคคีจะเป็นคนที่เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมองคนอื่นในแง่ดี คนที่ขาดความสามัคคีจะเป็นคนที่คอยแต่จับผิดคนอื่น

8. การประหยัด คนที่มีความประหยัดนั้น เป็นคนที่รู้จักใช้สิ่งที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ตามสมควร ไม่ว่าจะเป็นทรัพย์สินเงินทอง คนที่ขาดการประหยัดคือ คนที่ฟุ้งเฟ้อ สรุ่ยสุ่ยร้าย

9. ความยุติธรรม คนที่มีความยุติธรรม จะเป็นคนที่ไม่ลำเอียง ปฏิบัติตนด้วยความเที่ยงธรรม จะเป็นคนที่ไม่ลำเอียง ปฏิบัติตนด้วยความเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล ไม่เข้าข้างตนเอง คนที่ขาดความยุติธรรมจะยึดถือและลำเอียง

10. ความอดุสสาหะ คนที่มีความอดุสสาหะ เป็นคนที่มีความพยายามอย่างเข้มแข็ง เพื่อความสำเร็จในการทำงาน สามารถต่อสู้กับอุปสรรค ไม่หวั่นไหวง่าย อกทน คนที่ขาดความอดุสสาหะ จะเป็นคนที่ท้อแท้ ไม่ต่อสู้ ยอมแพ้อุปสรรคต่าง ๆ

11. ความเมตตากาภุณา คนที่มีความเมตตากาภุณา จะเป็นคนที่ปรารถนาดีต่อผู้อื่น ไม่อิจฉาริษยา กล่าววาจาที่เหมาะสม อนุเคราะห์ผู้อื่น ตามความสามารถ ผู้ที่ขาดเมตตากาภุณาจะเห็นแก่ตัว อิจฉาริษยา หยามกระ้าง

12. หิริ - โศคตัปปะ คนที่มีหิริ - โศคตัปปะ จะเป็นคนที่เกรงกลัว และละอายต่อการกระทำชั่ว ปฏิบัติตนดีงาม ถูกต้อง คนที่ขาดหิริ - โศคตัปปะ จะสามารถกระทำชั่วได้โดยไม่รู้จักละอาย

13. ความไม่ประมาท คนที่ไม่ประมาท จะเป็นคนที่รู้จักระมัดระวังตัว พิจารณาสິงแวดล้อม สถานการณ์ และผลที่ตามมาของการกระทำนั้น จะช่วยให้ดำรงชีวิตได้อย่างราบรื่น คนที่ประมาทอาจจะได้รับผลจากการกระทำโดยไม่เคยคาดคิด

14. มีความรักและความศรัทธาในอาชีพรุ คนที่มีความรักและความศรัทธาในอาชีพรุ จะเป็นคนที่มีความจริงใจ และความมุ่งมั่นในอันที่จะทำหน้าที่ครุอย่างสมบูรณ์ และอย่างมีวิญญานครุ

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของคำถามเกี่ยวกับจริยธรรม สำหรับข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ใ้แก่คำถามใน 5 ด้านคือ ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติจริยธรรม ด้านความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับจริยธรรม โอกาสในการกระทำความผิดจริยธรรม ความสำคัญต่ออาชีพรุ และปัญหาในการปฏิบัติจริยธรรมในหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยสรุปหัวข้อจริยธรรมที่จะทำการศึกษาวิจัย ตามความเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิได้ จำนวน 14 ข้อ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความกตัญญูกตเวที การรักษาระเบียบวินัย ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู ความสามัคคี การประหยัค ความยุติธรรม ความอดุสหาหะ ความเมตตากรุณา หิริ-โอตตัปปะ ความไม่ประมาทและมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู โดยมีคำอธิบายประกอบจริยธรรมที่ได้รับการปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรมแล้วดังมีรายละเอียดดังนี้

(1) ความรับผิดชอบ

คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้อง พากเพียร ยอมรับผลของการกระทำทั้งที่ดีและไม่ดี ในกิจการที่ได้กระทำไปและพยายามปรับปรุงการปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น

(2) ความซื่อสัตย์

คนที่มีความซื่อสัตย์ เป็นคนที่ประพฤติตรงและจริงต่อตนเอง การงาน ไม่คคโกง และไม่หลอกลวง

(3) ความมีเหตุผล

คนที่มีเหตุผล เป็นคนที่ใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาและปฏิบัติตน ไม่หลงงมงาย ไม่ยึดมั่น ถือมั่น



- (4) การกตัญญูกตเวทิต์ คนที่มีความกตัญญูกตเวทิต์ เป็นคนที่รู้จักคุณค่า การกระทำของผู้อื่น และแสดงออกเพื่อบูชาความดีนั้น
- (5) การรักษาระเบียบวินัย คนที่มีระเบียบวินัย เป็นคนที่สามารถควบคุมตนเองได้ ทั้งอารมณ์ และพฤติกรรม รู้จักกาลเทศะ ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของสังคม
- (6) ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู คนที่มีความเสียสละ เป็นคนที่ยอมสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และยอมสละเวลาเพื่อทำหน้าที่ให้สมบูรณ์
- (7) ความสามัคคี คนที่มีความสามัคคี เป็นผู้ที่ยุติงใจหลังให้เกิดความกลมเกลียว สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของหมู่คณะ
- (8) การประหยัด คนที่มีความประหยัด เป็นคนที่มีความระมัดระวัง ยั้งยั้งในการใช้จ่าย หรือใช้ประโยชน์สูงสุดของทรัพย์สินที่มีอยู่
- (9) ความยุติธรรม คนที่มีความยุติธรรม เป็นคนที่มีความเที่ยงตรง ชอบด้วยเหตุผลและความเป็นจริง
- (10) ความอดุคสาหะ คนที่มีความอดุคสาหะ เป็นคนที่มีความขากมันขยัน และอดทน ต่อสู้กับอุปสรรค
- (11) ความเมตตากรุณา คนที่มีความเมตตากรุณา เป็นคนที่มีความสงสาร คิดช่วยให้พ้นทุกข์ มีจิตใจแผ่ไมตรี และคิดหาประโยชน์แก่มนุษย์ สัตว์ ทั่วหน้า

- (12) ทิรี-โอบัปะปะ คนที่มีทิรี-โอบัปะปะ เป็นคนที่มีความเกรงกลัว ละอายต่อบาป และการกระทำชั่ว จะมีไครพบเห็นหรือไม่ก็ตาม
- (13) ความไม่ประมาท คนที่มีความไม่ประมาท เป็นคนที่ตระหนักในสิ่งที่ทำและสิ่งละเว่น กระทำการด้วยความจริงจังรอบคอบ
- (14) มีความรักและศรัทธาในอาชีพรุ คนที่มีความรักและศรัทธาในอาชีพรุ เป็นคนมีความจริงใจมุ่งมั่นในอันที่จะทำหน้าที่ของครูให้สมบูรณ์ และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู

4. สร้างแบบสอบถาม เรื่อง การนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา จากจริยธรรมจำนวน 14 ข้อ และข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร นำไปปรึกษาคณะผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน (ภาคผนวก ก.) และนำไปทดลองใช้กับข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 30 คน และนำผลการทดลองมาใช้ปรับปรุงแบบสอบถาม

5. ทำการแจกแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตรกรรม วิชาศิลปหัตถกรรมและวิชาสามัญ จำนวน 979 คน ตามกลุ่มตัวอย่างประชากรในวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรม วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยพาณิชยกรรม วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม โรงเรียนสารพัดช่าง และสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นซึ่งสังกัดกรมอาชีวศึกษา

6. วิเคราะห์ข้อมูลและทำการตัดสินใจคัดเลือกเนื้อหาจริยธรรมโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้น สำหรับในส่วนของหลักสูตรใช้เกณฑ์การจัดลำคัมตามความถี่ที่ได้รับเลือก แล้วนำข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล มากำหนดเป็นแนวทางการนำเสนอหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

7. นำแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษาไปตรวจสอบความเป็นไปได้จากผู้เชี่ยวชาญ (Expert Judgement) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินใจความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรม

ของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้มีเกณฑ์ในการคัดเลือก ผู้เชี่ยวชาญโดยกำหนดให้ผู้เชี่ยวชาญได้แก่ ผู้ที่มีอำนาจในการกำหนดนโยบายในการ พัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผู้ที่มีหน้าที่และมีส่วนเกี่ยวข้อง กับการพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผู้ที่มีบทบาทและ หน้าที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมโดยทั่วไป และผู้ที่สังกัดอยู่ในหน่วยงานที่จะได้กำหนดไว้ ในแบบสอบถามที่ได้ทำการสอบถามข้าราชการครูสังกัดกรมอาชีวศึกษา ประกอบด้วย กรมการศาสนา หน่วยงานนิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา และสำนักงาน ก.ค. ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทาง การสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา สำหรับการ วิจัยครั้งนี้จึงประกอบด้วย อธิบดีกรมการศาสนา ผู้อำนวยการกองแผนงาน หัวหน้าฝ่ายจริยศึกษา อธิบดีกรมอาชีวศึกษา รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา ฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเกษตรกรรม ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการ กองวิทยาลัยเทคนิค หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เลขาธิการ ก.ค. รองเลขาธิการ ก.ค. ผู้อำนวยการกองวิชาการบริหารงานบุคคล หัวหน้าฝ่ายพัฒนาข้าราชการครู รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายนโยบายและ แผน จำนวน 15 คน (ภาคผนวก ก.)

8. นำการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ (Expert Judgement) มาปรับปรุง แนวทางการนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง มีจำนวน 3 ชุด คือ

- ชุดที่ 1 ใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรม ประกอบด้วย เนื้อหาทางจริยธรรม ที่ทำการศึกษาจากเอกสาร หนังสือต่าง ๆ จำนวน 14 ข้อ พร้อมคำบรรยาย และโครงสร้างของคำถามเกี่ยวกับจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

- ชุดที่ 2 ใช้สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลทางสังคม ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับจริยธรรมของผู้ประกอบการในการประกอบวิชาชีพ และจริยธรรมของครู ผู้สอนวิชาชีพควรจะมี

- ชุดที่ 3 ใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเป็นไปได้ ของหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ประกอบด้วยคำถาม เกี่ยวกับแนวทางความเป็นไปได้ในการนำหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมไปใช้

2. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด ใช้สอบถามผู้บริหาร ครูอาจารย์ ผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ อายุ อาชีพ การ วุฒิทางการศึกษา หน้าที่ที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน และสถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับจริยธรรมของ ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ประกอบด้วยจริยธรรมที่ได้ทำการคัดเลือกและ



ผ่านการพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญทางจริยธรรม จำนวน 14 ข้อ คำถามเกี่ยวกับ การปฏิบัติตน ของผู้ร่วมงาน ความสำคัญต่ออาชีพครู และปัญหาในการปฏิบัติตาม จริยธรรมทั้ง 14 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ หลักสูตร พัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ประกอบด้วย คำถามที่ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บ ข้อมูลด้วยตนเอง ส่วนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่อยู่ในต่างจังหวัดได้ดำเนินการโดยใช้ บริการทางไปรษณีย์ จากจำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไปมีจำนวนทั้งสิ้น 979 ฉบับ ได้ รับกลับคืน จำนวน 777 ฉบับ ในจำนวนนี้เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์และนำมา วิเคราะห์ จำนวน 755 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 77.1 ของแบบสอบถามที่ส่งไป คังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนแบบสอบถาม ที่สมบูรณ์	คิดเป็น ร้อยละ
ครูเกษรกรรม	323	227	70.3	223	69.4
ครูศิลปหัตถกรรม	177	130	73.4	123	69.5
ครูวิชาสามัญ	348	300	86.2	293	84.2
ผู้บริหาร	131	120	91.6	116	88.5
รวม	979	777	79.4	755	77.1



## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSSx (Statistical Package for the Social Sciences) คำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่า ไค-สแควร์ (Chi - square)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ โดยวิธีหาค่า ร้อยละ (Percentage) พร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง โดยมีสูตรการ หาค่าร้อยละ คือ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม} \times 100}{\text{จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด}}$$

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง การปฏิบัติตามจริยธรรมของผู้ตอบแบบสอบถามในสภาพสังคมปัจจุบัน ปัญหาการปฏิบัติ จริยธรรมของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม และความสำคัญของจริยธรรมที่มีต่อ อาชีพครู วิเคราะห์โดยวิธีหาค่าร้อยละ (Percentage) พร้อมทั้งบรรยายประกอบ ตาราง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ ผู้สอนวิชา เกษตรกรรม ศิลปหัตถกรรมและวิชาสามัญเกี่ยวกับจริยธรรม วิเคราะห์โดยการ ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้ค่า ไค-สแควร์ (Chi - square)  $\chi^2$  ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$\chi^2_{(df)} = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$f_o$  = ความถี่ที่มีผู้เลือก

$f_e$  = ความถี่ที่ควรที่จะเลือก

$df$  = ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of freedom)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู  
สังกัดกรมอาชีวศึกษา วิเคราะห์โดยหาลำร้อยละ (Percentage) พร้อมทั้งบรรยาย  
ประกอบตาราง และเรียงลำดับตามความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะได้นำเสนอในบทต่อไป