

ปรัชญาการศึกษาของกฤษณมูรติ

นาย วินัย มณีขาว



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาปรัชญา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-319-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15577

i17A91915

KRISHNAMURTI'S PHILOSOPHY OF EDUCATION

Mr. Vinai Manikhao

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Arts

Department of Philosophy

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-319-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์

โดย

ภาควิชา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ปรัชญาการศึกษาของกฤษฎณมูรติ

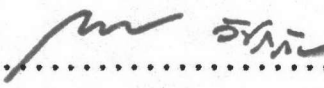
นายวินัย มณีขาว

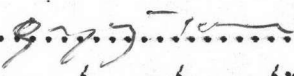
ปรัชญา

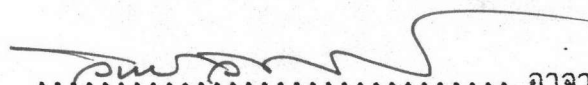
ศาสตราจารย์ ดร. วิทย์ วิศทเวทย์

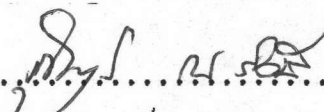
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

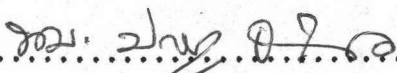
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

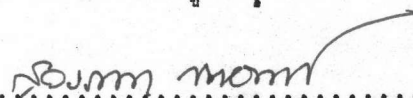
.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรารักย์)

.....  ประธานกรรมการ
(อาจารย์ อุกฤษฏ์ แพทย์น้อย)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร. วิทย์ วิศทเวทย์)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุนทร ณ รั้งสี)

.....  กรรมการ
(ดร. พระมหาประยูร ธมฺมจิตโต)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณาสถาอานันท์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

วิทยานิพนธ์ : ปรัชญาการศึกษาของกฤษณมูรติ (KRISHNAMURTI'S PHILOSOPHY OF EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : ศ.ดร.วิทย์ วิศทเวทย์, 49 หน้า.

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มุ่งศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาของกฤษณมูรติ โดยจะวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษา กับปรัชญาที่เป็นพื้นฐานของเขา ได้แก่ อภิปรัชญา ญาณวิทยา ปรัชญาชีวิต และปรัชญาสังคม

จากการวิจัยพบว่า กฤษณมูรติกล่าวถึงความจริง 2 ประเภท คือ ความจริงซึ่งอาจรับรู้ได้ด้วยการประสพโดยตรง และความเป็นจริงซึ่งหมายถึงสิ่งที่เป็นเนื้อหาของความคิด หรือคำอธิบายเกี่ยวกับความจริง ความคิดไม่อาจเป็นสื่อกลางในการรับรู้ความจริงได้ จุดหมายของชีวิตมนุษย์คืออิสรภาพซึ่งหมายถึงการหลุดพ้นจากพันธนาการทางความคิดและเงื่อนไขทั้งปวงที่ความคิดก่อให้เกิดขึ้นในจิตสำนึก อันได้แก่ ความแบ่งแยก ความขัดแย้งและความสับสน พันธนาการทางจิตใจเหล่านั้นก่อให้เกิดปัญหาชีวิต เป็นความกลัว ความทะยานอยาก ความทุกข์ ฯลฯ สมานธิคือการรู้เท่าทันต่อสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในความคิดและเป็นวิถีทางสู่การหลุดพ้น การศึกษามีจุดมุ่งหมาย 2 ประการ คือ ถ่ายทอดความรู้และพัฒนาบุคคลให้รู้จักตัวเองโดยอาศัยการเรียนรู้ที่เป็นการเฝ้าสังเกต ซึ่งก็คือสมานธินั่นเอง บุคคลที่รู้จักตนเองก่อปรด้วยสติปัญญา ความดี และความรัก เป็นบุคคลที่มีการเปลี่ยนแปลงภายในอย่างแท้จริง การแก้ปัญหาของสังคมอาจทำได้โดยการเปลี่ยนแปลงภายในของปัจเจกบุคคล เรื่องนี้เป็นบทบาทสำคัญของการศึกษา

ภาควิชา ปรัชญา
สาขาวิชา ปรัชญา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต วิทยานิพนธ์

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิชาปรัชญา


พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

VINAI MANIKHAO : KRISHNAMURTI'S PHILOSOPHY OF EDUCATION. THESIS ADVISOR : PROF.VIT WISADAVET, Ph.D. 49 PP.

The aim of the thesis is to study Krishnamurti's philosophy of education, to render a critical analysis of the relationship between the philosophy of education and other general philosophies : metaphysics, epistemology, philosophy of life and social philosophy.

It was found from the analysis that there is truth which have to be perceived directly and reality which is the content of thought or the explanation of truth. Thought can not be the medium in perceiving truth. The purpose of life is freedom which is liberation from thought and its effects such as division, conflict and confusion in human consciousness. Life's problems are fear, desire, sorrow, etc. Meditation, which is the awareness of what happens in the process of thinking, is the way of liberation. Education has two purposes ; firstly, to diffuse knowledge ; secondly, to develop self-knowledge through learning by observation which is meditation. The one who attains self-knowledge is the one who has intelligence, goodness, compassion, and who is changed radically. The only way to solve social problem is to change individuals internally which is the essential role of education.

ภาควิชา Philosophy
สาขาวิชา Philosophy
ปีการศึกษา 1988

ลายมือชื่อนิสิต วิชัย มณีทอง
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. วิทย์ วิศทเวทย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จ ล่วงไป และขอขอบพระคุณอาจารย์ในภาควิชาปรัชญาทุกท่านที่ได้ให้การศึกษาวชิชาปรัชญาแก่ผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ซึ่งส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาและเป็นกำลังใจ ให้ผู้วิจัยเสมอมา ขอขอบพระคุณพี่เร็ด มณีขาว สำหรับความรัก ความห่วงใย และความช่วยเหลือ ในด้านต่าง ๆ ขอขอบคุณน้องอุณา มณีขาว ที่ช่วยเหลือทำเอกสารอ้างอิง

ผู้วิจัยขอขอบคุณพี่และเพื่อนกลุ่มสนทนากฤษณมูรติ โดยเฉพาะบุญเลิศ สิริภัทราวณิช ผู้เหมาะสมที่สุดสำหรับคำว่าเพื่อน ที่ได้ช่วยให้ความเข้าใจของผู้วิจัยกระจ่างขึ้น ขอขอบคุณพี่และเพื่อนกลุ่มพัฒนาตนที่ได้ช่วยให้ผู้วิจัยเริ่มรู้จักตนเอง และมีกำลังใจทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จนสำเร็จ และสุดท้าย ขอขอบคุณพี่พจนา จันทรสันติ หนังสือแด่หนุ่มสาวได้จุดประกายความสนใจของผู้วิจัยให้ เริ่มศึกษางานทางด้านการศึกษาของกฤษณมูรติ และในการศึกษาเรื่องนี้ ผู้วิจัยกลับได้มองเห็นและ รู้จักตัวเองมากขึ้น

วินัย มณีขาว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
2 อภิปรายปัญหา ญาณวิทยา ปรัชญาชีวิต และปรัชญาสังคม	3
3 ปรัชญาการศึกษา	20
4 ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษากับ ปรัชญาแม่บท	32
5 บทสรุป	38
เอกสารอ้างอิง	47
ประวัติผู้เขียน	49