

ความต้องการและการใช้ข้อสนเทศของครูและอาจารย์โรงเรียนสารพัดช่าง
ใน
กรุงเทพมหานคร

นางสาว สุกัญญา ภิญญิตระกูล



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2531

ISBN 974-568-509-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014039

Teachers' Information Needs and Uses
in Polytechnic Schools
in the Bangkok Metropolis

Miss Sukanya Pinyotrakool

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Arts

Department of Library Science

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-568-509-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความต้องการและการใช้ขอสนเทศของครูและอาจารย์โรงเรียน
สารพัดช่างในกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาว สุกัญญา ภิญโญตระกูล

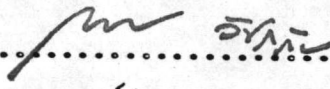
ภาควิชา

บรรณารักษศาสตร์

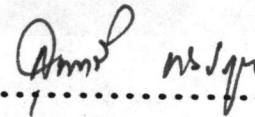
อาจารย์ที่ปรึกษา

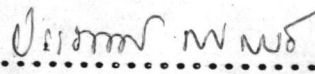
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผ่องพรรณ ลวนานนท์

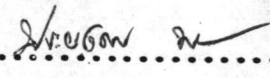
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

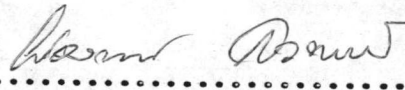

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ดาวร วิชราภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุนท์รี หังสสุต)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประภาวดี สิบสนธิ์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประยงค์รี พัฒนกิจจำรุง)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผ่องพรรณ ลวนานนท์)

SUKANYA PINYOTRAKOOL : TEACHERS' INFORMATION NEEDS AND USES IN
POLYTECHNIC SCHOOLS IN THE BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR :
ASSIST.PROF. PHONGPHARN LAWANANONT, 218 pp.

The objectives of this study are: 1) to study the teachers' information needs and uses for teaching purpose in terms of source, subject area, language, up to dateness, format as well as its other characteristics; and 2) to compare the teachers' information needs and uses in those categories mentioned earlier.

The results of this study indicate that the teachers' information needs and uses vary in language, up to dateness, format, source and other characteristics. Nevertheless, the information needs are greater than the uses. Most of the teachers need and use the recent recommended information about professional experiences especially published in Thai journals, actual practices, observation tours at the enterprises and textbooks. Besides their information needs and uses are from the enterprises, the department stores, fashion houses, dress makers, advertising companies, institution which they used to study, library and even individuals. Furthermore, other characteristics of information they need and use the most are : 1) suggested trend for one's own decision making ; 2) straight to the objectives ; 3) with illustration ; and 4) accurate and descriptive. In addition, it is found that information needs and uses of the teachers from each faculty are not different according to the subject area.

According to sex, educational qualification, faculty, curriculum and the years of teaching, the teachers' information needs and uses are not distinctive. Both male and female teachers need and use the same format and source of information. The teachers without or with diploma or bachelor's degrees identically need and use in language, format and information source. For the faculty they belong, the teachers from different faculties are similar in the information need on the categories of language, up to dateness, format, source and other characteristics, but are different in the information use in only one category, and that is an up to dateness. Besides both of the teachers who teach in different curriculum and different in numbers of years of teaching do not need and use information on different language, up to dateness and format.

ภาควิชา บรรณารักษศาสตร์
สาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิสิต *สุกัญญา ปิณฑะ*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Phongpharn Lawananont*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผ่องพรรณ ลวนานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของการวิจัยตลอดมา รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.ประภาวดี สืบสนธิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประยงค์รี พัฒนกิจจำรูญ รองศาสตราจารย์ สุนทรี หังสสุต และ ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ ครู/อาจารย์โรงเรียนสารพัดช่างธนบุรี โรงเรียนสารพัดช่าง นครหลวง โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร และโรงเรียนสารพัดช่างสีพระยา เพื่อน ๆ ที่ให้ข้อมูล และคำแนะนำ และบิดามารดา พี่ ๆ น้อง ๆ รวมทั้งคุณสรพงศ์ อนันตชัยยง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

สุกัญญา ภิญญิตระกุล

สารบัญ

		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
	กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
	สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่		
1	บทนำ.....	1
	ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
	สมมุติฐานของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	4
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
	อธิบายศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	5
2	ปริทัศน์วรรณกรรม.....	6
	ความหมายของข้อเสนอแนะ.....	6
	ความสำคัญของข้อเสนอแนะ.....	6
	แหล่งข้อเสนอแนะ.....	8
	รูปแบบข้อเสนอแนะ.....	9
	ห้องสมุดกับการศึกษาผู้ใช้.....	10
	ความต้องการและการใช้ข้อเสนอแนะ.....	11
	งานวิจัยในวงการศึกษาศึกษา.....	13
	ประวัติและความเป็นมาในการจัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่าง.....	18
	วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่าง.....	20
	หลักการโรงเรียนสารพัดช่าง.....	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	หลักสูตรที่เปิดสอน.....	22
	โรงเรียนสารพัดช่างในปัจจุบัน.....	35
	โรงเรียนสารพัดช่างในกรุงเทพมหานคร.....	38
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	54
	เครื่องมือรวบรวมข้อมูล.....	55
	การทดสอบแบบสอบถาม.....	55
	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
	การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล.....	56
4	การวิเคราะห์ข้อมูล และทดสอบสมมุติฐาน.....	59
	ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	59
	ตอนที่ 2 ความต้องการและการใช้ข้อสนเทศของครู/อาจารย์ โรงเรียนสารพัดช่างในกรุงเทพมหานคร ในด้านต่าง ๆ เพื่อการสอน.....	68
	2.1 ความต้องการและการใช้ข้อสนเทศของครู/อาจารย์ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 165 คน.....	68
	2.2 ความต้องการและการใช้ข้อสนเทศของครู/อาจารย์ จำแนกตามเพศ.....	92
	2.3 ความต้องการและการใช้ข้อสนเทศของครู/อาจารย์	
	2.3.1 ระดับการศึกษา.....	100
	2.3.2 คณะวิชาที่สังกัด.....	111
	2.3.3 หลักสูตรที่สอน.....	146
	2.3.4 ระยะเวลาที่สอน.....	159
	ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....	171

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	173
	สรุปและอภิปรายผลการวิจัย.....	173
	การพิสูจน์สมมุติฐาน.....	190
	ข้อเสนอแนะ.....	190
	แนวทางการวิจัยในอนาคต.....	192
	ข้อจำกัดของการวิจัย.....	193
	บรรณานุกรม.....	194
	ภาคผนวก.....	203
	ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....	203
	ภาคผนวก ข การเปลี่ยนแปลงชื่อคณะวิชาและแผนกวิชา.....	216
	ประวัติผู้เขียน.....	218

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนครู/อาจารย์ที่เป็นประชากร จำแนกตามโรงเรียน.....	54
2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและที่ได้รับคืน จำแนกตามโรงเรียน.....	60
3	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ.....	60
4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา.....	61
5	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	61
6	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะวิชาและแผนกวิชาที่สอน.....	62
7	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามหลักสูตรที่สอน.....	64
8	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาที่สอน.....	65
9	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการ เพิ่มพูนขอสนเทศ.....	66
10	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ขอสนเทศภาษาต่าง ๆ.....	69
11	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ขอสนเทศ ในค่านความทันสมัย.....	70
12	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ขอสนเทศ สาขาวิชาต่าง ๆ ของครู/อาจารย์คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม.....	72
13	อันดับความต้องการและการใช้ขอสนเทศสาขาวิชาต่าง ๆ ของครู/อาจารย์คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม.....	73
14	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ขอสนเทศ สาขาวิชาต่าง ๆ ของครู/อาจารย์คณะวิชาเกษตรกรรม.....	75
15	อันดับความต้องการและการใช้ขอสนเทศสาขาวิชาต่าง ๆ ของครู/อาจารย์คณะวิชาเกษตรกรรม.....	77
16	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ขอสนเทศสาขาวิชาต่าง ๆ ของครู/อาจารย์คณะวิชาพาณิชยกรรม.....	78
17	อันดับความต้องการและการใช้ขอสนเทศสาขาวิชาต่าง ๆ ของครู/อาจารย์คณะวิชาพาณิชยกรรม.....	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ขอสนเทศสาขาวิชาต่าง ๆ ของครู/อาจารย์คณะวิชาศิลปหัตถกรรม.....	80
19	อันดับความต้องการและการใช้ขอสนเทศสาขาวิชาต่าง ๆ ของครู/อาจารย์คณะวิชาศิลปหัตถกรรม.....	81
20	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ขอสนเทศรูปแบบต่าง ๆ ของครู/อาจารย์โรงเรียนสารพัดช่างในกรุงเทพมหานคร.....	83
21	อันดับรูปแบบขอสนเทศที่ครู/อาจารย์ต้องการและใช้เพื่อการสอน.....	85
22	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้แหล่งขอสนเทศ ของครู/อาจารย์โรงเรียนสารพัดช่างในกรุงเทพมหานคร.....	86
23	อันดับแหล่งขอสนเทศที่ครู/อาจารย์ต้องการและใช้เพื่อการสอน.....	88
24	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ขอสนเทศลักษณะต่าง ๆ ของครู/อาจารย์โรงเรียนสารพัดช่างในกรุงเทพมหานคร.....	89
25	อันดับลักษณะของขอสนเทศที่ครู/อาจารย์ต้องการและใช้เพื่อการสอน.....	91
26	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้รูปแบบขอสนเทศของ ครู/อาจารย์โรงเรียนสารพัดช่างในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ.....	93
27	อันดับความต้องการและการใช้รูปแบบขอสนเทศต่าง ๆ ของ ครู/อาจารย์โรงเรียนสารพัดช่างในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ.....	96
28	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้แหล่งขอสนเทศของ ครู/อาจารย์โรงเรียนสารพัดช่างในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ.....	97
29	อันดับความต้องการและการใช้แหล่งขอสนเทศต่าง ๆ ของครู/อาจารย์ โรงเรียนสารพัดช่างในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ.....	99
30	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ขอสนเทศภาษาต่าง ๆ ของครู/อาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	101
31	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้แหล่งขอสนเทศต่าง ๆ ของครู/อาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
32	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต่องการขอสนเทศจากห้องสมุด โรงเรียนที่ทำงานของครู/อาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	104
33	การเปรียบเทียบความต่องการและการใช้รูปแบบขอสนเทศต่าง ๆ ของครู/อาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	107
34	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต่องการขอสนเทศจากพจนานุกรม และอภิศานศัพทของครู/อาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	109
35	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต่องการขอสนเทศจาก บรรณานุกรมของครู/อาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	109
36	การเปรียบเทียบความต่องการและการใช้ขอสนเทศภาษาต่าง ๆ ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	112
37	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต่องการขอสนเทศภาษาอังกฤษ ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	114
38	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ขอสนเทศภาษาอังกฤษ ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	116
39	การเปรียบเทียบความต่องการและการใช้ขอสนเทศในด้านความทันสมัย ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	117
40	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต่องการขอสนเทศอายุ 1-5 ปีที่ผ่านมา ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	119
41	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ขอสนเทศปีปัจจุบัน ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	121
42	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ขอสนเทศอายุ 1-5 ปีที่ผ่านมา ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	121
43	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ขอสนเทศอายุ 6-10 ปีที่ผ่านมา ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	122

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
44	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้รูปแบบข้อสนเทศต่าง ๆ ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	123
45	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความตองการข้อสนเทศจาก พจนานุกรมและอภิธานศัพท์ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด...	126
46	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความตองการข้อสนเทศจาก สารานุกรม ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	126
47	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความตองการข้อสนเทศจาก บรรณานุกรมของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	127
48	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความตองการข้อสนเทศจาก วารสารวิชาการของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	127
49	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความตองการข้อสนเทศจาก หนังสือพิมพ์ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	128
50	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความตองการข้อสนเทศจาก รายงานทางวิชาการของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	128
51	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความตองการข้อสนเทศจาก วิทยานิพนธ์ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	129
52	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความตองการข้อสนเทศจาก มาตรฐาน สเปคและรหัสการทดสอบของครู/อาจารย์ จำแนกตาม คณะวิชาที่สังกัด.....	129
53	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ข้อสนเทศจากสารานุกรม ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	132
54	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ข้อสนเทศจากวารสาร วิชาการของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	132
55	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ข้อสนเทศจากมาตรฐาน สเปคและรหัสการทดสอบ ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด...	133

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
56	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้แหล่งขอสนเทศต่าง ๆ ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	134
57	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการขอสนเทศจากห้องสมุด โรงเรียนที่ทำงานของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	137
58	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการขอสนเทศจาก ร้านจำหน่ายหนังสือของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	137
59	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ขอสนเทศจากร้านจำหน่าย หนังสือของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	139
60	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ลักษณะของขอสนเทศต่าง ๆ ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	140
61	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการลักษณะขอสนเทศที่เสนอ แนวคิดในเรื่องที่ต้องการอย่างง่าย ไม่ซับซ้อน ไม่ใช้ศัพท์เทคนิค ของ ครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	142
62	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการขอสนเทศที่เสนอ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องทั้งหมด ใช้ศัพท์เทคนิคเป็นส่วนมาก ของ ครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	142
63	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ขอสนเทศที่เสนอแนวคิด ในเรื่องที่ต้องการอย่างง่าย ไม่ซับซ้อน ไม่ใช้ศัพท์เทคนิค ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	145
64	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ขอสนเทศที่เสนอแนวคิดที่ เกี่ยวข้องกับเรื่องทั้งหมด ใช้ศัพท์เทคนิคเป็นส่วนมาก ของครู/อาจารย์ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด.....	145
65	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ขอสนเทศภาษาต่าง ๆ ของครู/อาจารย์ จำแนกตามหลักสูตรที่สอน.....	147

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
66	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ข้อสนทนาภาษาอังกฤษ ของครู/อาจารย์ จำแนกตามหลักสูตรที่สอน.....	149
67	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ข้อสนทนาในด้านความ ทันสมัยของครู/อาจารย์ จำแนกตามหลักสูตรที่สอน.....	150
68	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ข้อสนทนาอายุ 1-5 ปีที่ผ่านมา ของครู/อาจารย์ จำแนกตามหลักสูตรที่สอน.....	153
69	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ข้อสนทนาอายุ 6-10 ปีที่ผ่านมา ของครู/อาจารย์ จำแนกตามหลักสูตรที่สอน.....	153
70	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้รูปแบบข้อสนทนาต่าง ๆ ของครู/อาจารย์ จำแนกตามหลักสูตรที่สอน.....	155
71	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้ข้อสนทนาจากบทความ ที่มีผู้เสนอในการประชุมหรืออบรมทางวิชาการของครู/อาจารย์ จำแนกตามหลักสูตรที่สอน.....	158
72	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ข้อสนทนาในด้านความ ทันสมัยของครู/อาจารย์ จำแนกตามระยะเวลาที่สอน.....	160
73	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการข้อสนทนาอายุ 1-5 ปีที่ผ่านมา ของครู/อาจารย์ จำแนกตามระยะเวลาที่สอน.....	162
74	การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้รูปแบบข้อสนทนาต่าง ๆ ของครู/อาจารย์ จำแนกตามระยะเวลาที่สอน.....	164
75	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการข้อสนทนาจาก สารานุกรมของครู/อาจารย์ จำแนกตามระยะเวลาที่สอน.....	167
76	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการข้อสนทนาจาก บรรณานุกรมของครู/อาจารย์ จำแนกตามระยะเวลาที่สอน.....	167

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
77	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของการขอสนทนากับ วิทยานิพนธ์ของครู/อาจารย์ จำแนกตามระยะเวลาที่สอน.....	168
78	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของการขอสนทนากับ มาตรฐาน สเปคและรหัสการทดสอบของครู/อาจารย์ จำแนกตามระยะเวลาที่สอน.....	168