

แบบการ เรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย เอกชน



นายสุทัศน์ เศรษฐาคมกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

ISBN 974-582-684-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

019570 114138663

LEARNING STYLES OF PRIVATE UNIVERSITY STUDENTS



MR. Supat Sattacomkul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Higher Education
Graduate School
Chulalongkorn University

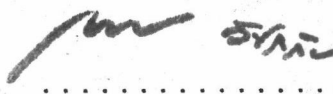
1993

ISBN 974-582-684-7


หัวข้อวิทยานิพนธ์ แบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน
วิทย นาย สุทัศน์ เศรษฐกรมกุล
ภาควิชา อุดมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

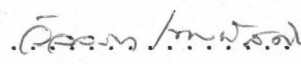


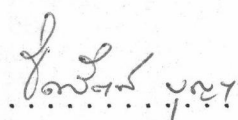
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรวิทย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สีนลรัตน์)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

สุทัศน์ เศรษฐกรมกุล : แบบการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน (LEARNING STYLES OF PRIVATE UNIVERSITY STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 139 หน้า. ISBN 974-582-684-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน และเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้นปี สาขาวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน รวม 7 แห่ง จำนวน 794 คน และใช้แบบวัดแบบการเรียนรู้ของ กราชา และ ไรช์แมน (Grasha and Reichman) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ และการทดสอบค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน ชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุด ชอบแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือรองลงมา และชอบแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด

จากการเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักศึกษาต่างระดับชั้นปี และต่างสาขาวิชา ชอบแบบการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ชอบแบบการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษาชั้นปีระดับต้น ชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุด นักศึกษาชั้นปีระดับปลาย ชอบแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงสุด ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุด นักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุด สำหรับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง และระดับต่ำ ชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุด แต่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง ชอบแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงสุด



ภาควิชา อุดมศึกษา
สาขาวิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2535

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

##C243687 : MAJOR HIGHER OF EDUCATION
KEY WORD: LEARNING STYLES/PRIVATE UNIVERSITY/STUDENTS

SUPAT SATTACOMKUL : LEARNING STYLES OF PRIVATE UNIVERSITY STUDENTS.
THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.WALLAPA S.DEVAHASTIN, Ed.D., 139 PP.
ISBN 974-582-684-7

The objective of this study was to study the learning styles of Private University students and to compare learning styles of students by class levels, fields of study, and academic achievement.

There were 794 students in seven private Universities, who participated in responding student learning style questionnaire which was developed by Grasha and Reichman. The data for this study was analyzed by using percentage and Chi-Square test. The result showed that Private University students favored the participant learning style the most, collaborative learning style was second priority and the avoidance learning style was the least.

Comparisons of students' learning styles by class levels, fields of study, and academic achievement indicated that students' learning styles were statistically significant differences at .01 level for class levels, and areas of study. As for academic achievement, it was statistically significant differences at .05 level.

It was found that the lower class-level students favored participant learning style while the upper class-level students favored Collaborative learning style. For different areas of study, social sciences students and applied sciences student favored participant learning style while humanities student favored the collaborative learning style. Students with high academic achievement and with lower academic achievement favored participant learning style while students with medium academic achievement favored the collaborative learning style.



ภาควิชา..... อุดมศึกษา
สาขาวิชา..... อุดมศึกษา
ปีการศึกษา..... 2535

ลายมือชื่อนิติ..... *[Signature]*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *[Signature]*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี จากความดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและข้อคิดเห็นของรองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพัสติน ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และได้รับความแนะนำเพิ่มเติมเป็นอย่างดี จากรองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญช ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดีโดยได้รับความร่วมมือและการให้ความช่วยเหลือจากบุคคล และหน่วยงานหลายฝ่ายซึ่งผู้วิจัยระลึกถึง เสมอ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ขอขอบคุณหน่วยงานด้านกิจการนักศึกษาและบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เอกชนทุกแห่งที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณอาจารย์ผ่องใส ศุภจรรยาภิษฐ์ ผู้ให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อนและน้องนิสิตชาวอุดมศึกษาทุกท่านที่มีส่วนร่วมในความช่วยเหลือ ขอขอบคุณคุณเดือนใจ พันธุ์ควน คุณชาญรินทร์ เพิ่มพูล ที่ช่วยเหลืองานด้านสารบรรณและงานพิมพ์ ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัญญา โสวิไลกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ คັນธนะ เคชา รองศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์ บวรศิริ ที่กรุณาให้คำแนะนำและให้กำลังใจมาโดยตลอด งานวิจัยนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์ด้วยความร่วมมือของนักศึกษามหาวิทยาลัย เอกชนทั้ง 7 แห่ง ที่ได้ตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง และท้ายที่สุดนี้ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมกับการวิจัยครั้งนี้ทุกท่านซึ่งผู้วิจัยมิได้ออกนามไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สุพัคณ์ เศรษฐมกุล

สารบัญ



		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๖
	กิตติกรรมประกาศ.....	๖
	สารบัญตาราง.....	๗
	สารบัญภาพ.....	๗
บทที่		
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตของการวิจัย.....	4
	ค่างาคัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
2	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
	ความหมายและทฤษฎีของการเรียนรู้.....	8
	แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา เรื่องแบบการเรียนรู้.....	14
	อาจารย์ในมหาวิทยาลัย.....	14
	แบบการสอน.....	17
	แบบการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา.....	19
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
	สถานภาพของมหาวิทยาลัย เอกชน.....	45
	ความเป็นมาของมหาวิทยาลัย เอกชน.....	46
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	50
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัว และแบบการเรียนรู้ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน.....	56
	ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา จำแนกตามระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน.....	62
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	81
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	81
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	81
	สรุปผลการวิจัย.....	82
	ข้อเสนอแนะ.....	102
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	105
	รายการอ้างอิง.....	106
	ภาคผนวก.....	116
	ภาคผนวก ก. แบบวัดเพื่อการวิจัย.....	117
	ภาคผนวก ข. ข้อคำถามเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ 6 แบบ...	129
	ภาคผนวก ค. รายนามอาจารย์และนักศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์ โครงสร้างหลักสูตรมหาวิทยาลัยเอกชน....	136
	ประวัติผู้เขียน.....	139

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เปรียบเทียบและการจำแนกแบบการเรียนรู้แบบต่าง ๆ.....	28
2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	50
3	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เพิ่มขึ้น.....	51
4	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคือ.....	54
5	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	56
6	จำนวนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา จำแนกตามระดับชั้นปี...	58
7	จำนวนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา จำแนกตามระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	59
8	จำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับชั้นปี จำแนกตามระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	60
9	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามแบบการเรียนรู้..	61
10	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับระดับชั้นปี.....	62
11	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับสาขาวิชา.....	63
12	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..	64
13	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับระดับชั้นปีของ นักศึกษาสถาปัตยกรรมศาสตร์.....	65
14	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับระดับชั้นปีของ นักศึกษาสถาปัตยกรรมศาสตร์.....	66
15	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับระดับชั้นปีของ นักศึกษาสถาปัตยกรรมศาสตร์ประยุกต์.....	67
16	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับระดับชั้นปีของ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง.....	68
17	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับระดับชั้นปีของ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง.....	69
18	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับระดับชั้นปีของ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ.....	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับสาขาวิชา ของนักศึกษาระดับต้น.....	71
20	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับสาขาวิชา ของนักศึกษาระดับปลาย.....	72
21	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับสาขาวิชาของนักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง.....	73
22	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับสาขาวิชาของนักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง.....	74
23	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับสาขาวิชาของนักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ.....	75
24	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับต้น.....	76
25	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับปลาย.....	77
26	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์.....	78
27	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์.....	79
28	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์.....	80

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1	แผนภาพเปรียบเทียบทฤษฎีเชื่อมโยงกับทฤษฎีปัญญานิยม..... 9
2	ภาพแสดงปิรามิดของการเรียนรู้ (A Learning Pyramid) ของ ฟิลลิป แอล แบนด์ (Phillips L.Bandt)..... 10