



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาแบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย เอกชน และศึกษาเปรียบเทียบแบบการเรียนของนักศึกษา จาแนกตามระดับชั้นปี สาขาวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัย จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้
ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว และแบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน

ตอนที่ 2 เสนอผลการศึกษาเปรียบเทียบแบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน จาแนกตามระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัว และแบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน

ตารางที่ 5 จำนวนนักศึกษาจาแนกตามระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปร	จำนวน n = 794	ร้อยละ 100.00
<u>ระดับชั้นปี</u> ระดับต้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2)	483	60.83
ระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3 และ 4)	311	39.17
<u>สาขาวิชา</u> สังคมศาสตร์	499	62.85
มนุษยศาสตร์	170	21.4
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	125	15.75
<u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</u>	จำนวน	ร้อยละ
ระดับสูง (ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)	137	17.25
ระดับกลาง (2.26 - 2.99)	353	44.46
ระดับต่ำ (ตั้งแต่ 2.25 ลงมา)	304	38.29

จากตารางที่ 5 เมื่อจำแนกนักศึกษาจำนวน 794 คน ตามระดับชั้นปี สาขาวิชา และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว พบว่า นักศึกษาระดับต้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2) มีจำนวน 483 คน คิดเป็นร้อยละ 60.83 ซึ่งมากกว่าระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3 และ 4) ที่มีจำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 39.17 นักศึกษาวิชา สังคมศาสตร์ มีจำนวนมากที่สุดคือ 499 คน คิดเป็นร้อยละ 62.85 และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง (2.26 - 2.99) มีจำนวนมากที่สุด คือ 353 คน คิดเป็นร้อยละ 44.46

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษานในแต่ละสาขาวิชา จำแนกตามระดับชั้นปี

สาขาวิชา	ระดับชั้นปี		รวม
	ระดับต้น	ระดับปลาย	
สังคมศาสตร์	300 (60.1)	199 (39.9)	499 (62.85)
มนุษยศาสตร์	111 (65.3)	59 (42.4)	170 (21.4)
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	72 (57.6)	53 (42.4)	125 (15.75)
รวม	483 (60.83)	311 (39.17)	794 (100.0)

จากตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษานในแต่ละสาขาวิชาเมื่อจำแนกตามระดับชั้นปี พบว่า ในทุกสาขาวิชา มีนักศึกษาระดับต้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2) มากกว่าระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3 และ 4)

ตารางที่ 7 จำนวนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาจำแนกตามระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สาขาวิชา	ระดับผลสัมฤทธิ์			รวม
	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ	
สังคมศาสตร์	88 (17.6)	219 (43.9)	192 (38.5)	499 (62.85)
มนุษยศาสตร์	29 (17)	89 (52.4)	52 (30.6)	170 (21.4)
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	20 (16)	45 (36)	60 (48)	125 (15.75)
รวม	137 (17.25)	353 (44.46)	304 (38.29)	794 (100.0)

จากตารางที่ 7 จำนวนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา เมื่อจำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง มีจำนวนมากที่สุดคือ 353 คน คิดเป็นร้อยละ 44.46 โดยที่นักศึกษานในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และสาขาวิชามนุษยศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลางมีจำนวนมากที่สุด แต่ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์มีนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำมากที่สุด

ตารางที่ 8 จำนวนนักศึกษานในแต่ละระดับชั้นปีจำแนกตามระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้นปี (ระดับต้นและระดับปลาย)	ระดับผลสัมฤทธิ์			รวม
	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ	
<u>ระดับต้น</u> (ชั้นปีที่ 1 และ 2)	99 (20.5)	208 (43.1)	176 (36.4)	483 (60.83)
<u>ระดับปลาย</u> (ชั้นปีที่ 3 และ 4)	38 (12.2)	145 (46.6)	128 (41.2)	311 (39.17)
รวม	137 (17.2)	353 (44.5)	304 (38.3)	794 (100.0)

จากตารางที่ 8 จำนวนนักศึกษานในแต่ละระดับชั้นปีเมื่อจำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักศึกษาทั้งในระดับต้น (ชั้นปีที่ 1-2) และระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3-4) มีนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลางมากที่สุดและมีนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงน้อยที่สุด

ตารางที่ 9 แบบการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน

แบบการเรียนรู้	จำนวนนักศึกษา n	ร้อยละ %
1. แบบอิสระ	43	5.4
2. แบบหลีกเลี่ยง	22	2.8
3. แบบร่วมมือ	267	33.6
4. แบบพึ่งพา	111	14.0
5. แบบแข่งขัน	55	6.9
6. แบบมีส่วนร่วม	296	37.3
รวม	794	100.00

จากตารางที่ 9 นักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน ชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมจำนวนมากที่สุด คือ 296 คิดเป็นร้อยละ 37.3 รองลงมาคือแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือมีจำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 33.6 ในขณะที่นักศึกษาชอบแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุดคือ มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา จำแนกตามระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนนี้ ได้พิจารณาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นคือ ระดับชั้นปีสาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับตัวแปรตาม คือ แบบการเรียนรู้ทั้ง 6 แบบ ประกอบด้วยแบบอิสระ แบบหลีกเลี่ยง แบบร่วมมือ แบบพึ่งพา แบบแข่งขัน และแบบมีส่วนร่วมซึ่งวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่า ใค-สแควร์ (Chi-Square, X^2) เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และได้แสดงผลจากการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบ แบบการเรียนรู้กับระดับชั้นปี

ระดับชั้นปี	แบบการเรียนรู้						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
ระดับต้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2)	24 (5)	18 (3.7)	149 (30.8)	60 (12.4)	43 (8.9)	189 (39.1)	483 (60.83)
ระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3 และ 4)	19 (6.1)	4 (1.3)	118 (37.9)	51 (16.4)	12 (3.9)	107 (34.4)	311 (39.17)
รวม	43 (5.4)	22 (2.8)	267 (33.6)	111 (14)	55 (6.9)	296 (37.3)	794 (100.0)

$$X^2 = 17.57^{**} \quad \alpha = .0115.08^{**} \quad P < .01$$

จากตารางที่ 10 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มากกว่า X^2 จากตาราง ฉะนั้นค่า $X^2 = 17.57$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาที่มีระดับชั้นปีที่ต่างกัน จะชอบแบบการเรียนรู้แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจะพบว่า นักศึกษาที่อยู่ในระดับต้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2) ชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 39.1 รองลงมาเป็นแบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 30.8 ในขณะที่ชอบแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.7 นักศึกษาที่อยู่ในระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3 และ 4) ชอบแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 37.9 รองลงมาเป็นแบบมีส่วนร่วม คิดเป็น 34.4 และชอบแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุดเช่นเดียวกับระดับต้น คิดเป็นร้อยละ 1.3

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบ แบบการเรียนกับสาขาวิชา

สาขาวิชา	แบบการเรียน						รวม
	อิสระ	หลัก เลียง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
สังคมศาสตร์	19 (3.8)	10 (2)	188 (37.7)	49 (9.8)	21 (4.2)	212 (42.5)	499 (62.85)
มนุษยศาสตร์	17 (10)	10 (5.9)	43 (25.3)	38 (22.4)	21 (12.4)	41 (24.1)	170 (21.41)
วิทยาศาสตร์ ประยุกต์	7 (5.6)	2 (1.6)	36 (28.8)	24 (19.2)	13 (10.4)	43 (34.4)	125 (15.74)
รวม	43 (5.4)	22 (2.8)	267 (33.6)	111 (14)	55 (6.9)	296 (37.3)	794 (100.0)

$$X^2 = 37.08^{**} \quad \alpha = .0123.21^{**} \quad P < .01$$

จากตารางที่ 11 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มากกว่า X^2 จากตารางฉะนั้น ค่า $X^2 = 67.08$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาต่างสาขาวิชาชอบแบบการเรียนแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ชอบแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 42.5 รองลงมาเป็นแบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 37.7 ในขณะที่ชอบแบบหลัก เลียงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.00 นักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์ชอบแบบการเรียนแบบร่วมมือสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 25.3 รองลงมาเป็นแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 24.1 และชอบแบบหลัก เลียงน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.9 นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ชอบแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วม แบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 34.4 และ 28.8 ตามลำดับ และชอบแบบหลัก เลียงน้อยที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 1.6

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบการเรียนรู้						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
<u>ระดับสูง</u> ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	6 (4.4)	4 (2.9)	43 (31.4)	15 (10.9)	9 (6.6)	60 (43.8)	137 (17.25)
<u>ระดับกลาง</u> 2.26-2.99	26 (7.4)	8 (2.3)	120 (34)	53 (15)	34 (9.6)	112 (31.7)	353 (44.46)
<u>ระดับต่ำ</u> ตั้งแต่ 2.25 ลงมา	11 (3.6)	10 (3.3)	104 (34.2)	43 (14.1)	12 (3.9)	124 (40.8)	304 (38.29)
รวม	43 (5.4)	22 (2.8)	267 (33.6)	111 (14)	55 (6.9)	296 (37.3)	794 (100.0)

$$X^2 = 19.75^* \quad \alpha = .0518.31 \quad *P < .05$$

จากตารางที่ 12 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มากกว่า X^2 จากตาราง ฉะนั้นค่า $X^2 = 19.75$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันจะชอบแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจะพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง (3.00 ขึ้นไป) ชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมาเป็นแบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 31.4 ขณะที่ชอบแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.9 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง (2.26-2.99) ชอบแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 34.00 รองลงมาเป็นแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 31.7 ขณะที่ชอบแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.3 สำหรับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ (2.25 ลงมา) ชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 40.8 รองลงมาเป็นแบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 34.2 ในขณะที่ชอบแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.3 และชอบแบบอิสระกับแบบแข่งขันใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 3.6 และ 3.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับระดับชั้นปีของนักศึกษาสาขาวิชา
สังคมศาสตร์

ระดับชั้นปี	แบบการเรียนรู้						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
<u>ระดับต้น</u> (ชั้นปีที่ 1 และ 2)	6 (3.7)	4 (2.7)	43 (36.3)	15 (8.3)	9 (5.3)	60 (43.7)	137 (60.1)
<u>ระดับกลาง</u> (ชั้นปีที่ 3 และ 4)	8 (4.0)	2 (1.0)	79 (39.7)	24 (12.1)	5 (2.5)	81 (40.7)	199 (39.9)
รวม	19 (3.8)	10 (2.0)	188 (37.1)	49 (9.8)	21 (4.2)	212 (42.5)	499 (100.0)

$$X^2 = 6.24 \quad \alpha = .0511.07$$

จากตารางที่ 13 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า X^2 จากตาราง
ฉะนั้น ค่า $X^2 = 6.24$ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่านักศึกษาสาขาวิชา
สังคมศาสตร์อยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน ชอบแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับระดับชั้นปีของนักศึกษาสาขาวิชา
มนุษยศาสตร์

ระดับชั้นปี	แบบการเรียนรู้						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
ระดับต้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2)	11 (9.9)	8 (7.2)	21 (18.9)	25 (22.5)	17 (15.3)	29 (26.1)	111 (65.3)
ระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3 และ 4)	6 (10.2)	2 (3.4)	22 (37.3)	13 (22.0)	4 (6.8)	12 (20.3)	59 (34.7)
รวม	17 (10.0)	10 (5.9)	43 (25.3)	38 (22.4)	21 (12.4)	41 (24.1)	170 (100.0)

$$X^2 = 8.90 \quad \alpha = .05$$

จากตารางที่ 14 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า X^2 จากตาราง
ฉะนั้น ค่า $X^2 = 8.90$ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่านักศึกษาสาขาวิชา
มนุษยศาสตร์ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีต่างกันชอบแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบแบบการเรียนกับระดับชั้นปีของนักศึกษาสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ประยุกต์

ระดับชั้นปี	แบบการเรียน						รวม
	อิสระ	หลัก เลียง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
<u>ระดับต้น</u> (ชั้นปีที่ 1 และ 2)	2 (2.8)	2 (2.8)	19 (26.4)	10 (13.9)	10 (13.9)	29 (40.3)	72 (57.6)
<u>ระดับปลาย</u> (ชั้นปีที่ 3 และ 4)	5 (9.4)	0 (0.0)	17 (32.1)	14 (26.4)	3 (5.7)	14 (26.4)	53 (42.4)
รวม	7 (5.6)	2 (1.6)	36 (28.8)	24 (19.2)	13 (10.4)	43 (34.4)	125 (100.0)

$$X^2 = 10.41 \quad \alpha = .05$$

จากตารางที่ 15 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า X^2 จากตาราง
ฉะนั้น ค่า $X^2 = 10.41$ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่านักศึกษาสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ประยุกต์ที่นักศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน ชอบแบบการเรียนไม่
แตกต่างกัน



ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับระดับชั้นปี (ระดับต้นและระดับปลาย)
ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง (3.00 ขึ้นไป)

ระดับชั้นปี	แบบการเรียนรู้						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
<u>ระดับต้น</u> (ชั้นปีที่ 1และ2)	2 (2.0)	2 (2.0)	33 (33.3)	13 (13.1)	9 (9.1)	40 (40.4)	99 (72.3)
<u>ระดับปลาย</u> (ชั้นปีที่ 3และ4)	4 (10.5)	2 (5.3)	10 (26.3)	2 (5.3)	0 (0.0)	20 (52.6)	38 (27.7)
รวม	6 (4.4)	4 (2.9)	43 (31.4)	15 (10.9)	9 (6.6)	60 (43.8)	137 (100.0)

$$X^2 = 11.90 \quad \alpha = .05 \quad *P < .05$$

จากตารางที่ 16 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า X^2 จากตาราง
ฉะนั้น ค่า $X^2 = 11.90$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนระดับสูงที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ต่างกัน ชอบแบบการเรียนรู้แตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนระดับสูงในแต่ละระดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ
สูงที่ศึกษาในชั้นปีระดับต้นชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ
40.4 รองลงมาชอบแบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 33.3 ขณะที่ชอบแบบหลีกเลี่ยง
และแบบอิสระน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.0 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูงที่ศึกษาในชั้นปีระดับปลาย ชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุด คิดเป็น
ร้อยละ 52.6 รองลงมาชอบแบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 26.3 ขณะที่ไม่มีนักศึกษา
ชอบแบบแข่งขันเลย

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับระดับชั้นปี (ระดับต้นและระดับปลาย)
 ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง (2.26-2.99)

ระดับชั้นปี	แบบการเรียนรู้						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
ระดับต้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2)	15 (7.2)	6 (2.9)	66 (31.7)	27 (13.0)	24 (11.5)	70 (33.7)	208 (59.9)
ระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3 และ 4)	11 (7.6)	2 (1.4)	54 (37.2)	26 (17.9)	10 (6.9)	42 (29.0)	145 (41.1)
รวม	26 (7.4)	8 (2.3)	120 (34.0)	53 (15.0)	34 (9.6)	112 (31.7)	353 (100.0)

$$X^2 = 5.53 \quad \alpha = .05$$

จากตารางที่ 17 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า X^2 จากตาราง
 ฉะนั้น ค่า $X^2 = 5.53$ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนระดับกลางที่ศึกษาในระดับชั้นปีต่างกัน ชอบแบบการเรียนรู้ไม่
 แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับระดับชั้นปี (ระดับต้นและระดับปลาย)
ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับค่า (2.25 ลงมา)

ระดับชั้นปี	แบบการเรียนรู้						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
ระดับต้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2)	7 (4.0)	10 (5.7)	50 (28.4)	20 (11.4)	10 (5.7)	79 (44.9)	176 (57.9)
ระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3 และ 4)	4 (3.1)	0 (0.0)	54 (42.2)	23 (19.0)	2 (1.6)	45 (35.2)	128 (42.1)
รวม	11 (3.6)	10 (3.3)	104 (34.2)	43 (14.1)	12 (3.9)	124 (40.8)	304 (100.0)

$$X^2 = 18.72^{**} \quad \alpha = .0115.00 \quad **P < .01$$

จากตารางที่ 18 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า X^2 จากตาราง
ฉะนั้น ค่า $X^2 = 18.72$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนระดับค่าที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน ชอบแบบการเรียนรู้แตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนระดับค่าในแต่ละระดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาในชั้นปีระดับต้นชอบแบบการ
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 44.9 รองลงมาชอบแบบร่วมมือ
คิดเป็นร้อยละ 28.4 ขณะที่ชอบแบบอิสระน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.0 นักศึกษา
ในชั้นปีระดับปลาย ชอบแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 42.2
รองลงมาชอบแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 35.2 ขณะที่ไม่มีนักศึกษาชอบแบบ
หลีกเลี่ยงเลย

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบ แบบการเรียนรู้กับสาขาวิชาของนักศึกษาระดับต้น
(ชั้นปีที่ 1 และ 2)

สาขาวิชา	แบบการเรียนรู้						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
สังคมศาสตร์	11 (3.7)	8 (2.7)	109 (36.3)	25 (8.3)	16 (5.3)	131 (43.7)	300 (62.1)
มนุษยศาสตร์	11 (9.9)	8 (7.2)	21 (18.9)	25 (22.5)	17 (15.3)	29 (26.1)	111 (23.0)
วิทยาศาสตร์ ประยุกต์	2 (2.8)	2 (2.8)	19 (26.4)	10 (13.9)	10 (13.9)	29 (40.3)	72 (14.9)
รวม	24 (5.0)	18 (3.7)	149 (30.8)	60 (12.4)	43 (8.9)	189 (39.1)	483 (100.0)

$$X^2 = 51.47^{**} \quad \alpha = .0123.21 \quad ** P < .01$$

จากตารางที่ 19 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า X^2 จากตาราง
ฉะนั้น ค่า $X^2 = 51.47$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาระดับต้นที่อยู่
ต่างสาขาวิชา กัน ชอบแบบการเรียนรู้แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบแบบ
การเรียนรู้แต่ละสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาระดับต้น สาขาวิชาสังคมศาสตร์ชอบ
แบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 43.7 รองลงมาชอบแบบ
ร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 36.3 ขณะที่ชอบแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ
2.7 นักศึกษาระดับต้นสาขาวิชามนุษยศาสตร์ชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูง
สุด คิดเป็นร้อยละ 26.1 รองลงมาชอบแบบพึ่งพา คิดเป็นร้อยละ 22.5 และ
แบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 18.9 ส่วนแบบที่ชอบน้อยที่สุด คือ แบบหลีกเลี่ยง
คิดเป็นร้อยละ 7.2 นักศึกษาระดับต้นสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ชอบแบบ
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 40.3 รองลงมาชอบแบบร่วมมือ
คิดเป็นร้อยละ 26.4 ในขณะที่ชอบแบบแข่งขันและแบบพึ่งพาเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ
13.9 และชอบแบบอิสระกับแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.8 เท่ากัน

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบแบบการเรียนกับสาขาวิชาของนักศึกษาระดับปลาย
(ชั้นปีที่ 3 และ 4)

สาขาวิชา	แบบการเรียน						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
สังคมศาสตร์	8 (4.0)	2 (1.0)	79 (39.7)	24 (12.1)	5 (2.5)	81 (40.7)	199 (64.0)
มนุษยศาสตร์	6 (10.2)	2 (3.4)	22 (37.3)	13 (22.0)	4 (6.8)	12 (20.3)	59 (19.0)
วิทยาศาสตร์ ประยุกต์	5 (9.4)	0 (0.0)	17 (32.1)	14 (26.4)	3 (5.7)	14 (26.4)	53 (17.0)
รวม	19 (6.1)	4 (1.3)	118 (37.9)	51 (16.4)	12 (3.9)	107 (34.4)	311 (100.0)

$$X^2 = 23.48^{**} \quad \alpha = .0123.21 \quad ** P < .01$$

จากตารางที่ 20 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า X^2 จากตาราง
ฉะนั้น ค่า $X^2 = 23.48$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาระดับปลายที่อยู่
ต่างสาขาวิชา กัน ชอบแบบการเรียนแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบแบบ
การเรียนแต่ละสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาระดับปลาย สาขาวิชาสังคมศาสตร์ชอบ
แบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 40.7 รองลงมาชอบแบบ
ร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 39.7 ขณะที่ชอบแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ
1.0 นักศึกษาระดับต้นสาขาวิชามนุษยศาสตร์ชอบแบบการเรียนแบบร่วมมือสูงสุด
คิดเป็นร้อยละ 37.3 รองลงมาชอบแบบพึ่งพา คิดเป็นร้อยละ 22.0 และแบบ
มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 20.3 ในขณะที่ชอบแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 3.4 นักศึกษาระดับต้นสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ชอบแบบการเรียน
แบบร่วมมือสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 32.1 รองลงมาชอบแบบมีส่วนร่วมและแบบ
พึ่งพาเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 26.4 ในขณะที่ไม่มีนักศึกษาชอบแบบหลีกเลี่ยงเลย

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบ แบบการเรียนกับสาขาวิชาของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง (ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)

สาขาวิชา	แบบการเรียน						รวม
	อิสระ	หลัก เลียง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
สังคมศาสตร์	4 (4.5)	2 (2.3)	30 (34.1)	5 (5.7)	4 (4.5)	43 (48.9)	88 (64.2)
มนุษยศาสตร์	2 (6.9)	2 (6.9)	6 (20.7)	8 (27.6)	2 (6.9)	9 (31.0)	29 (21.2)
วิทยาศาสตร์ ประยุกต์	0 (0.0)	0 (0.0)	7 (35.0)	2 (10.0)	3 (15.0)	8 (40.0)	20 (14.6)
รวม	6 (4.4)	4 (2.9)	43 (31.4)	15 (10.9)	9 (6.6)	60 (43.8)	137 (100.0)

$$X^2 = 18.88^* \quad \alpha = .0518.31 \quad ** P < .05$$

จากตารางที่ 21 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า X^2 จากตาราง ฉะนั้น ค่า $X^2 = 18.88$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงที่อยู่ต่างสาขาวิชา กัน ชอบแบบการเรียนแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบแบบการเรียนในแต่ละสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ชอบแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วม สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 48.9 รองลงมาชอบแบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 34.1 ขณะที่ชอบแบบหลัก เลียงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.3 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ชอบแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 31.0 รองลงมาเป็นแบบพึ่งพา คิดเป็นร้อยละ 27.6 และแบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 20.7 ขณะที่ชอบน้อยที่สุด เท่ากัน 3 แบบคือ แบบอิสระ แบบหลัก เลียง และแบบแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 6.9 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ชอบแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมาชอบแบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 35.0 ในขณะที่ไม่มีนักศึกษาชอบแบบหลัก เลียงและแบบอิสระ เลย

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบ แบบการเรียนรู้กับสาขาวิชาของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง (2.26-2.99)

สาขาวิชา	แบบการเรียนรู้						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
สังคมศาสตร์	10 (4.6)	3 (1.4)	88 (40.2)	26 (11.9)	14 (6.4)	78 (35.6)	219 (62.0)
มนุษยศาสตร์	13 (14.6)	3 (3.4)	19 (21.3)	20 (22.5)	13 (14.6)	21 (23.6)	89 (25.2)
วิทยาศาสตร์ ประยุกต์	3 (6.7)	2 (4.4)	13 (28.9)	7 (15.6)	7 (15.6)	13 (28.9)	45 (12.7)
รวม	26 (7.4)	8 (2.3)	120 (34.0)	53 (15.0)	34 (9.6)	112 (31.7)	353 (100.0)

$$X^2 = 31.96^{**} \quad \alpha = .0123.21 \quad ** P < .01$$

จากตารางที่ 22 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า X^2 จากตาราง ฉะนั้น ค่า $X^2 = 31.96$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลางที่อยู่ต่างสาขาวิชากัน ชอบแบบการเรียนรู้แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลางในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ชอบแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.2 รองลงมาชอบแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 35.6 ขณะที่ชอบแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.4 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลางในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 23.6 รองลงมาชอบแบบพึ่งพา คิดเป็นร้อยละ 22.5 และแบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 21.3 ขณะที่ชอบแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.4 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลางในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ชอบแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือและแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.9 รองลงมาชอบแบบพึ่งพาและแบบแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 15.6 ขณะที่ชอบแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.4

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบ แบบการเรียนกับสาขาวิชาของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับค่า (2.25 ลงมา)

สาขาวิชา	แบบการเรียน						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
สังคมศาสตร์	5 (2.6)	5 (2.6)	70 (36.5)	18 (9.4)	3 (1.6)	91 (47.7)	192 (63.2)
มนุษยศาสตร์	2 (3.8)	5 (9.6)	18 (34.6)	10 (19.2)	6 (11.5)	11 (21.2)	52 (17.1)
วิทยาศาสตร์ ประยุกต์	4 (6.7)	0 (0.0)	16 (26.7)	15 (25.0)	3 (5.0)	22 (36.7)	60 (19.7)
รวม	11 (3.6)	10 (3.3)	104 (34.2)	43 (14.1)	12 (3.9)	124 (40.8)	304 (100.0)

$$X^2 = 38.73^{**} \quad \alpha = .01^{23.21} \quad ** P < .01$$

จากตารางที่ 23 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า X^2 จากตาราง
 ฉะนั้น ค่า $X^2 = 38.73$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนระดับค่าที่อยู่ต่างสาขาวิชา กัน ชอบแบบการเรียนแตกต่างกัน เมื่อ
 พิจารณาเปรียบเทียบแบบการเรียนในแต่ละสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนระดับค่าในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ชอบแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วม
 สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 47.4 รองลงมาชอบแบบร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 36.5
 ขณะที่ชอบแบบแข่งขันน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.6 ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์
 ชอบแบบการเรียนแบบร่วมมือสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 34.6 รองลงมาชอบแบบ
 มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 21.2 และแบบพึ่งพา คิดเป็นร้อยละ 19.2 ขณะที่
 ชอบแบบอิสระน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.8 ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์
 ชอบแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 36.7 รองลงมาชอบแบบ
 ร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 26.7 ขณะที่ไม่มีนักศึกษาชอบแบบหลีกเลี่ยงเลย

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
ระดับชั้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2)

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	แบบการเรียนรู้						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
<u>ระดับสูง</u> ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	2 (2.0)	2 (2.0)	33 (33.3)	13 (13.1)	9 (9.1)	40 (40.4)	99 (20.5)
<u>ระดับกลาง</u> 2.26-2.99	15 (7.2)	6 (2.9)	66 (31.7)	27 (13.0)	24 (11.5)	70 (33.7)	208 (43.1)
<u>ระดับต่ำ</u> ตั้งแต่ 2.25 ลงมา	7 (4.0)	10 (5.7)	50 (28.4)	20 (11.4)	10 (5.7)	79 (44.9)	176 (36.4)
รวม	24 (5.0)	18 (3.7)	149 (30.8)	60 (12.4)	43 (8.9)	189 (39.1)	483 (100.0)

$$X^2 = 14.80 \quad \alpha = .0518.31$$

จากตารางที่ 24 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า X^2 จากตาราง
ฉะนั้น ค่า $X^2 = 14.80$ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาระดับ
ชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ชอบแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
ระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3 และ 4)

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	แบบการเรียนรู้						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
<u>ระดับสูง</u> ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	4 (10.5)	2 (5.3)	10 (26.3)	2 (5.3)	0 (0.0)	20 (52.6)	38 (12.2)
<u>ระดับกลาง</u> 2.26-2.99	11 (7.6)	2 (1.4)	54 (37.2)	26 (17.9)	10 (6.9)	42 (29.0)	145 (46.6)
<u>ระดับต่ำ</u> ตั้งแต่ 2.25 ลงมา	4 (3.1)	0 (0.0)	54 (42.2)	23 (18.0)	2 (1.6)	45 (35.2)	128 (41.2)
รวม	19 (6.1)	4 (1.3)	118 (37.9)	51 (16.4)	12 (3.9)	107 (34.4)	311 (100.0)

$$X^2 = 26.80^{**} \quad \alpha = .0123.21 \quad **P < .01$$

จากตารางที่ 25 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มากกว่า X^2 จากตาราง ฉะนั้น
ค่า $X^2 = 26.80$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาระดับปลายที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ชอบแบบการเรียนรู้แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา
เปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
พบว่า นักศึกษาระดับปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง (3.00 ขึ้นไป)
ชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 52.6 รองลงมาชอบแบบ
ร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 26.3 ขณะที่ไม่มีนักศึกษาชอบแบบแข่งขันเลย นักศึกษา
ระดับปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง (2.26-2.99) ชอบแบบ
การเรียนรู้แบบร่วมมือสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 37.2 รองลงมาชอบแบบมีส่วนร่วม
คิดเป็นร้อยละ 29.0 ขณะที่ชอบแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.4
นักศึกษาระดับปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ (2.25 ลงมา) ชอบแบบ
การเรียนรู้แบบร่วมมือสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 42.2 รองลงมาชอบแบบมีส่วนร่วม
คิดเป็นร้อยละ 35.2 ขณะที่ไม่มีนักศึกษาชอบแบบหลีกเลี่ยงเลย

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
สาขาวิชาสังคมศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	แบบการเรียนรู้						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
<u>ระดับสูง</u> ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	4 (4.5)	2 (2.3)	30 (34.1)	5 (5.7)	4 (4.5)	43 (48.9)	88 (17.6)
<u>ระดับกลาง</u> 2.26-2.99	10 (4.6)	3 (1.4)	88 (40.2)	26 (11.9)	14 (6.4)	78 (35.6)	219 (43.9)
<u>ระดับต่ำ</u> ตั้งแต่ 2.25 ลงมา	5 (2.6)	5 (2.6)	70 (36.5)	18 (9.4)	3 (1.6)	91 (47.3)	192 (38.5)
รวม	19 (3.8)	10 (2.0)	188 (37.7)	49 (9.8)	21 (4.2)	212 (42.5)	499 (100.0)

$$X^2 = 15.32 \quad \alpha = .0518.31$$

จากตารางที่ 26 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า X^2 จากตาราง
ฉะนั้น ค่า $X^2 = 15.32$ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่านักศึกษาสาขา
วิชาสังคมศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ชอบแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
สาขาวิชามนุษยศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้	แบบการเรียนรู้						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
<u>ระดับสูง</u> ตั้งแต่3.00ขึ้นไป	2 (6.9)	2 (6.9)	6 (20.7)	8 (27.6)	2 (6.9)	9 (31.0)	29 (17.1)
<u>ระดับกลาง</u> 2.26-2.99	13 (14.6)	3 (3.4)	19 (21.3)	20 (22.5)	13 (14.6)	21 (23.6)	89 (52.4)
<u>ระดับต่ำ</u> ตั้งแต่2.25ลงมา	2 (3.8)	5 (9.6)	18 (34.6)	10 (19.2)	6 (11.5)	11 (21.2)	52 (38.6)
รวม	17 (10.0)	10 (5.9)	43 (25.3)	38 (22.4)	21 (12.4)	41 (24.1)	170 (100.0)

$$X^2 = 11.40 \quad \alpha = .0518.31$$

จากตารางที่ 27 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า X^2 จากตาราง
ฉะนั้น ค่า $X^2 = 11.40$ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่านักศึกษาสาขาวิชา
มนุษยศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ชอบแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบแบบการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	แบบการเรียน						รวม
	อิสระ	หลีกเลี่ยง	ร่วมมือ	พึ่งพา	แข่งขัน	มีส่วนร่วม	
<u>ระดับสูง</u> ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	0 (0.0)	0 (0.0)	7 (35.0)	2 (10.0)	3 (15.0)	8 (40.0)	20 (16.0)
<u>ระดับกลาง</u> 2.26-2.99	3 (6.7)	2 (4.4)	13 (28.9)	7 (15.6)	7 (15.6)	13 (28.9)	45 (36.0)
<u>ระดับต่ำ</u> ตั้งแต่ 2.25 ลงมา	4 (6.7)	0 (0.0)	16 (26.7)	15 (25.0)	3 (5.0)	22 (36.7)	60 (48.0)
รวม	7 (5.6)	2 (1.6)	36 (28.8)	24 (19.2)	13 (10.4)	43 (34.4)	125 (100.0)

$$X^2 = 11.40 \quad \alpha = .0518.31$$

จากตารางที่ 28 ค่า X^2 ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า X^2 จากตาราง
ฉะนั้น ค่า $X^2 = 11.40$ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่านักศึกษาสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ประยุกต์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ชอบแบบการเรียนไม่
แตกต่างกัน