

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเพื่อศึกษาเรื่อง “การศึกษาการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for Sciences / Personal Computer) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ตัวแปรและข้อมูลทั่วไปในสถานภาพปัจจุบันของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานครของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยรวมและรายกิจกรรม ในกิจกรรมทั้ง 5 ประเภท คือ พลศึกษา นาฏศิลป์ คหกรรม ศิลปะ และห้องสมุด ใน 4 ด้าน คือ ด้านการสำรวจปัญหา ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน และด้านการติดตามประเมินผล เสนอข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามประเภทของการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในแต่ละกิจกรรมทั้ง 5 ประเภท คือ พลศึกษา นาฏศิลป์ คหกรรม ศิลปะ และห้องสมุด โดยการใช้สถิติทดสอบ F-test

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามประเภทของการมีส่วนร่วมในแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน คือ การสำรวจปัญหา การวางแผน การดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล ระหว่างกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม คือ พลศึกษา นาฏศิลป์ คหกรรม ศิลปะ และห้องสมุด โดยการใช้สถิติทดสอบ F-test

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในแต่ละด้าน จำแนกตามตัวแปรต้น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนโดยประมาณ และกิจกรรมที่ทำกันไปมีส่วนร่วมในศูนย์ฯ โดยใช้สถิติทดสอบ t-test และ F-test

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ต่อการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ดำเนินการวิเคราะห์โดยเสนอข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ต่อการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นรายข้อเรียงลำดับความถี่ของข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย คือ

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)
t	แทน	ค่าอัตราส่วนวิกฤติของการแจกแจงแบบ (t - distribution)
F	แทน	ค่าอัตราส่วนวิกฤติของการแจกแจงแบบ (F - distribution)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ชั้นของความอิสระ (degree of freedom)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย

- การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนนไว้ 5 ระดับ คือ

4.50 - 5.00	หมายความว่า	การมีส่วนร่วมมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายความว่า	การมีส่วนร่วมมาก
2.50 - 3.49	หมายความว่า	การมีส่วนร่วมปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายความว่า	การมีส่วนร่วมน้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	การมีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนน ดังนี้

การมีส่วนร่วมมากที่สุด	ให้คะแนน 5	คะแนน
การมีส่วนร่วมมาก	ให้คะแนน 4	คะแนน
การมีส่วนร่วมปานกลาง	ให้คะแนน 3	คะแนน
การมีส่วนร่วมน้อย	ให้คะแนน 2	คะแนน
การมีส่วนร่วมน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1	คะแนน

2. การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนนได้ 5 ระดับ ดังนี้

1.00 - 1.50	หมายความว่า	มีปัญหา อุปสรรคน้อยที่สุด
1.51 - 2.50	หมายความว่า	มีปัญหา อุปสรรคน้อย
2.51 - 3.50	หมายความว่า	มีปัญหา อุปสรรคปานกลาง
3.51 - 4.50	หมายความว่า	มีปัญหา อุปสรรคมาก
4.51 - 5.00	หมายความว่า	มีปัญหา อุปสรรคมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ตัวแปรและข้อมูลทั่วไปในสถานภาพปัจจุบันของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานครของกลุ่มตัวอย่างที่นำเสนอ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนโดยประมาณ และกิจกรรมที่ท่านไปมีส่วนร่วมในศูนย์ฯ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของตัวแปรและข้อมูลทั่วไปในสถานภาพปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ รายได้เฉลี่ยของครอบครัวโดยประมาณ และกิจกรรมที่ท่านไปมีส่วนร่วมในศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร

ตัวแปรและข้อมูลทั่วไปในสถานภาพปัจจุบัน ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 หญิง	240	60.0
1.2 ชาย	160	40.0
รวม	400	100.0
2. อายุ		
2.1 15 – 17 ปี	167	41.8
2.2 18 – 20 ปี	108	27.0
2.3 21 – 23 ปี	43	10.8
2.4 24 – 25 ปี	82	20.5
รวม	400	100.0
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ระดับประถมศึกษา	19	4.8
3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	120	30.0
3.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ปวช.	128	32.0
3.4 ระดับ ปวส. หรือ อนุปริญญา	55	13.8
3.5ปริญญาตรี หรือ สูงกว่า	78	19.5
รวม	400	100.0
4. ระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ		
4.1 น้อยกว่า 1 ปี	101	25.3
4.2 1 – 3 ปี	222	55.5
4.3 4 – 6 ปี	50	12.5
4.4 6 ปีขึ้นไป	27	6.8
รวม	400	100.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตัวแปรและข้อมูลทั่วไปในสถานภาพปัจจุบัน ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ	จำนวน	ร้อยละ
5. รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนโดยประมาณ		
5.1 น้อยกว่า 5,000 บาท	42	10.5
5.2 5,001 – 10,000 บาท	129	32.3
5.3 10,001 – 20,000 บาท	96	24.0
5.4 20,001 บาทขึ้นไป	133	33.33
รวม	400	100.0
6. กิจกรรมที่ทำนไปมีส่วนร่วมในศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร		
7.1 พลศึกษา	109	27.3
7.2 นาฏศิลป์	94	23.5
7.3 คหกรรม	74	18.5
7.4 ศิลป	83	20.8
7.5 ห้องสมุด	40	10.0
จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	400	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงตัวแปรและข้อมูลทั่วไปในสถานภาพปัจจุบันของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่เป็นเพศหญิง จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาคือ เพศชาย จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 15 – 17 ปี จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8 รองลงมาคือ กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0 และกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 24 – 25 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5 สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 21 – 23 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8

วุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือปวช. มีมากที่สุด จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0 รองลงมาคือ วุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 วุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 19.5 และวุฒิการศึกษา ปวส. หรือ อนุปริญญา จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 สำหรับวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา มีน้อยที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ ระหว่าง 1 – 3 ปี มีมากที่สุด จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 55.5 รองลงมาคือระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3 และระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ 4 – 6 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 สำหรับระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ 6 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8

รายได้ 20,001 บาทขึ้นไป มีมากที่สุด จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาได้ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 32.3 และรายได้ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0 สำหรับรายได้ที่น้อยกว่า 5,000 บาท มีน้อยที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5

กิจกรรมที่ทำไปมีส่วนร่วมในศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร กิจกรรมพลศึกษามีมากที่สุด จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 รองลงมากิจกรรมนาฏศิลป์ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 กิจกรรมศิลปะ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 และกิจกรรมคหกรรม จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 สำหรับกิจกรรมห้องสมุด มีน้อยที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนใน 4 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมในด้านการสำรวจปัญหา ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน และด้านการติดตามประเมินผลทั้ง 5 กิจกรรมคือ กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมนาฏศิลป์ กิจกรรมคหกรรม กิจกรรมศิลปะ และกิจกรรมห้องสมุด จำแนกเป็นรายด้าน รายกิจกรรม และรายข้อ ดังแสดงในตารางที่ 5 - 25

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนในแต่ละกิจกรรม และโดยรวม

การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ในแต่ละด้าน	N = 400		ระดับการมี ส่วนร่วม
	คะแนนการมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	
1. พลศึกษา	2.61	.83	ปานกลาง
2. นาฏศิลป์	3.05	.46	ปานกลาง
3. คหกรรม	2.93	.75	ปานกลาง
4. ศิลปะ	2.99	.41	ปานกลาง
5. การติดตามประเมินผล	2.87	.59	ปานกลาง
รวม	2.88	.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.05$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การมีส่วนร่วมศิลปะ ($\bar{X} = 2.99$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมพลศึกษา ($\bar{X} = 2.61$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจปัญหา ในการจัด
 กิจกรรมพลศึกษา เป็นรายข้อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 109		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านชักชวนสมาชิกศูนย์ฯ ให้เข้าร่วมประชุมหรือ ร่วมกิจกรรมเพื่อศึกษาปัญหา	2.79	1.11	ปานกลาง
2.	ท่านได้ร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาของกิจกรรม	2.74	1.00	ปานกลาง
3.	ท่านได้ร่วมเสนอปัญหาและความต้องการของ เยาวชน เพื่อเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม	2.78	1.07	ปานกลาง
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหา ในด้าน ต่าง ๆ ของกิจกรรม	2.64	1.09	ปานกลาง
5.	ท่านได้ร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม	2.65	1.08	ปานกลาง
6.	ท่านมีส่วนร่วมในการซักถามหรือได้รับการ ซักถามเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรม	2.62	1.03	ปานกลาง
7.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของ เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่ต้องการเข้าร่วม กิจกรรมในระดับต่าง ๆ	2.67	1.16	ปานกลาง
8.	ท่านมีส่วนร่วมในการรับรู้ปัญหาของกิจกรรม	2.72	1.00	ปานกลาง
9.	ท่านร่วมประชุมเพื่อจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหา	2.32	1.06	น้อย
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้วยการคิดจะทำ โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อเยาวชน	2.56	1.14	ปานกลาง
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการสำรวจ ปัญหาต่าง ๆ	2.58	1.09	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 109		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการเชิญวิทยากรที่เหมาะสม ในการแก้ไขปัญหา	2.35	1.19	น้อย
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือด้านแรงงาน ในการสำรวจปัญหาของกิจกรรม	2.64	1.13	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับ กิจกรรมด้านความตั้งใจและสมัครใจ	2.81	1.16	ปานกลาง
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการสรุปผล ในการสำรวจ ปัญหาของกิจกรรม	2.60	1.20	ปานกลาง
	รวม	2.63	.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการสำรวจปัญหา ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย มีจำนวน 2 ข้อ คือ ร่วมประชุมเพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ($\bar{X} = 2.32$) และมีส่วนร่วมในการเชิญวิทยากรที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 2.35$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.56 - 2.81$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจปัญหา ในการจัด
 กิจกรรมนาฏศิลป์ เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 94		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านชักชวน สมาชิกศูนย์ฯ ให้เข้าร่วมประชุมหรือ ร่วมกิจกรรมเพื่อศึกษาปัญหา	3.29	.93	ปานกลาง
2.	ท่านได้ร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาของกิจกรรม	3.20	.85	ปานกลาง
3.	ท่านได้ร่วมเสนอปัญหาและความต้องการของ เยาวชน เพื่อเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม	3.37	.97	ปานกลาง
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหาในด้านต่าง ๆ ของกิจกรรม	2.97	.73	ปานกลาง
5.	ท่านได้ร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม	3.17	.82	ปานกลาง
6.	ท่านมีส่วนร่วมในการซักถามหรือได้รับการซักถาม เกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรม	3.24	.88	ปานกลาง
7.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของ เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่ต้องการเข้าร่วม กิจกรรมในระดับต่าง ๆ	3.16	.91	ปานกลาง
8.	ท่านมีส่วนร่วมในการรับรู้ปัญหาของกิจกรรม	3.16	.91	ปานกลาง
9.	ท่านร่วมประชุมเพื่อจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหา	2.88	.91	ปานกลาง
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้วยการคิดจะทำ โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อเยาวชน	2.87	.91	ปานกลาง
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการสำรวจ ปัญหาต่าง ๆ	2.99	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 94		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม \bar{X}	S.D.	
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการเชิญวิทยากรที่เหมาะสม ในการแก้ไขปัญหา	2.74	1.06	ปานกลาง
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือด้านแรงงาน ในการสำรวจปัญหาของกิจกรรม	2.99	1.10	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับ กิจกรรมด้านความตั้งใจและสมัครใจ	3.22	1.21	ปานกลาง
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการสรุปผล ในการสำรวจปัญหา ของกิจกรรม	2.98	1.09	ปานกลาง
	รวม	3.08	.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกกระบบโรงเรียน ด้านการสำรวจปัญหาในการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ได้ร่วมเสนอปัญหาและความต้องการของเยาวชนเพื่อเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.37$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ชักชวนสมาชิกศูนย์ฯ ให้เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมเพื่อศึกษาปัญหา ($\bar{X} = 3.29$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการเชิญวิทยากรที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 2.74$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจปัญหา ในการจัด
 กิจกรรมคหกรรม เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 74		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านชักชวน สมาชิกศูนย์ฯ ให้เข้าร่วมประชุมหรือ ร่วมกิจกรรมเพื่อศึกษาปัญหา	3.22	.90	ปานกลาง
2.	ท่านได้ร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาของกิจกรรม	3.14	.82	ปานกลาง
3.	ท่านได้ร่วมเสนอปัญหาและความต้องการของ เยาวชน เพื่อเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม	3.11	.92	ปานกลาง
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหาในด้านต่าง ๆ ของกิจกรรม	2.97	.89	ปานกลาง
5.	ท่านได้ร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม	3.12	.88	ปานกลาง
6.	ท่านมีส่วนร่วมในการซักถามหรือได้รับการซักถาม เกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรม	3.15	.97	ปานกลาง
7.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของ เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่ต้องการเข้าร่วม กิจกรรมในระดับต่าง ๆ	2.96	1.03	ปานกลาง
8.	ท่านมีส่วนร่วมในการรับรู้ปัญหาของกิจกรรม	3.00	.95	ปานกลาง
9.	ท่านร่วมประชุมเพื่อจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหา	2.66	1.01	ปานกลาง
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้วยการคิดจะทำ โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อเยาวชน	2.78	.98	ปานกลาง
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการสำรวจ ปัญหาต่าง ๆ	2.85	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 74		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม \bar{X}	S.D.	
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการเชิญวิทยากรที่เหมาะสม ในการแก้ไขปัญหา	2.42	1.07	น้อย
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือด้านแรงงาน ในการสำรวจปัญหาของกิจกรรม	2.81	.99	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับ กิจกรรมด้านความตั้งใจและสมัครใจ	2.99	1.00	ปานกลาง
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการสรุปผล ในการสำรวจปัญหา ของกิจกรรม	2.80	.96	ปานกลาง
	รวม	2.93	.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการสำรวจปัญหาในการจัดกิจกรรมคหกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับน้อย มีจำนวน 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการเชิญวิทยากรที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 2.42$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66 - 3.22$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจปัญหา ในการจัด
 กิจกรรมศิลปะ เป็นรายข้อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 83		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านชักชวน สมาชิกศูนย์ฯ ให้เข้าร่วมประชุมหรือ ร่วมกิจกรรมเพื่อศึกษาปัญหา	3.08	.68	ปานกลาง
2.	ท่านได้ร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาของกิจกรรม	3.12	.69	ปานกลาง
3.	ท่านได้ร่วมเสนอปัญหาและความต้องการของ เยาวชน เพื่อเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม	2.86	.65	ปานกลาง
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหาในด้านต่าง ๆ ของกิจกรรม	2.88	.74	ปานกลาง
5.	ท่านได้ร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม	2.84	.79	ปานกลาง
6.	ท่านมีส่วนร่วมในการซักถามหรือได้รับการซักถาม เกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรม	3.11	.96	ปานกลาง
7.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของ เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่ต้องการเข้าร่วม กิจกรรมในระดับต่าง ๆ	2.87	.87	ปานกลาง
8.	ท่านมีส่วนร่วมในการรับรู้ปัญหาของกิจกรรม	2.63	.73	ปานกลาง
9.	ท่านร่วมประชุมเพื่อจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหา	2.49	.76	น้อย
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้วยการคิดจะทำ โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อเยาวชน	2.89	.78	ปานกลาง
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการสำรวจ ปัญหาต่าง ๆ	2.90	.92	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 83		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการเชิญวิทยากรที่เหมาะสม ในการแก้ไขปัญหา	2.54	.86	ปานกลาง
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือด้านแรงงาน ในการสำรวจปัญหาของกิจกรรม	3.02	1.00	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับ กิจกรรมด้านความตั้งใจและสมัครใจ	3.10	.92	ปานกลาง
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการสรุปผล ในการสำรวจปัญหา ของกิจกรรม	3.04	.94	ปานกลาง
	รวม	2.89	.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการสำรวจปัญหาในการจัดกิจกรรมศิลปะ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.89$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับน้อย มีจำนวน 1 ข้อ คือ ร่วมประชุมเพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ($\bar{x} = 2.49$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.54 - 3.12$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจปัญหา ในการจัด
 กิจกรรมห้องสมุด เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 40		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านชักชวน สมาชิกศูนย์ฯ ให้เข้าร่วมประชุมหรือ ร่วมกิจกรรมเพื่อศึกษาปัญหา	3.10	.93	ปานกลาง
2.	ท่านได้ร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาของกิจกรรม	2.70	.82	ปานกลาง
3.	ท่านได้ร่วมเสนอปัญหาและความต้องการของ เยาวชน เพื่อเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม	3.18	.93	ปานกลาง
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหาในด้านต่าง ๆ ของกิจกรรม	2.85	.95	ปานกลาง
5.	ท่านได้ร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม	2.95	.88	ปานกลาง
6.	ท่านมีส่วนร่วมในการซักถามหรือได้รับการซักถาม เกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรม	3.08	.73	ปานกลาง
7.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของ เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่ต้องการเข้าร่วม กิจกรรมในระดับต่าง ๆ	3.03	.86	ปานกลาง
8.	ท่านมีส่วนร่วมในการรับรู้ปัญหาของกิจกรรม	3.10	.74	ปานกลาง
9.	ท่านร่วมประชุมเพื่อจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหา	2.68	1.14	ปานกลาง
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้วยการคิดจะทำ โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อเยาวชน	2.78	1.03	ปานกลาง
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการสำรวจ ปัญหาต่าง ๆ	2.90	.93	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 40		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการเชิญวิทยากรที่เหมาะสม ในการแก้ไขปัญหา	2.65	1.17	ปานกลาง
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือด้านแรงงาน ในการสำรวจปัญหาของกิจกรรม	2.85	.98	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับ กิจกรรมด้านความตั้งใจและสมัครใจ	2.95	1.01	ปานกลาง
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการสรุปผล ในการสำรวจปัญหา ของกิจกรรม	2.60	1.06	ปานกลาง
	รวม	2.89	.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการสำรวจปัญหา ในการจัดกิจกรรมห้องสมุด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.89$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ได้ร่วมเสนอปัญหาและความต้องการของเยาวชนเพื่อเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม ($\bar{x} = 3.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา มีจำนวน 2 ข้อ คือ ท่านชักชวนสมาชิกศูนย์ฯ ให้เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมเพื่อศึกษาปัญหา, ($\bar{x} = 3.10$) มีส่วนร่วมในการรับรู้ปัญหาของกิจกรรม ($\bar{x} = 3.10$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสรุปผลในการสำรวจปัญหาของกิจกรรม ($\bar{x} = 2.60$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการวางแผน ในการจัด
 กิจกรรมพลศึกษา เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 109		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม \bar{X}	S.D.	
1.	ท่านร่วมประชุม เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา ของกิจกรรม	2.63	1.09	ปานกลาง
2.	ท่านร่วมพูดคุย หรือประชุมเพื่อพิจารณาความ เป็นไปได้ของกิจกรรมที่เหมาะสมกับเยาวชน	2.67	.98	ปานกลาง
3.	ท่านเข้าร่วมพิจารณา และคัดเลือกกิจกรรม ที่เหมาะสมกับความต้องการของเยาวชน	2.48	1.02	น้อย
4.	ท่านได้ร่วมวางแผนและเสนอแนะให้มีการจัด กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของเยาวชน	2.57	1.05	ปานกลาง
5.	ท่านมีส่วนร่วมในการเข้าประชุม เพื่อกำหนด หน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมใน ระดับต่าง ๆ	2.43	1.07	น้อย
6.	ท่านได้ร่วมจัดทำแผนการดำเนินงานของกิจกรรม	2.57	1.15	ปานกลาง
7.	ท่านร่วมพิจารณา กำหนดขั้นตอน วางแผนใน การดำเนินงาน สำหรับสนองความต้องการของ เยาวชน	2.53	1.06	ปานกลาง
8.	ท่านได้ร่วมผลักดันให้ศูนย์ฯ จัดสรร งบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม	2.63	1.11	ปานกลาง
9.	ท่านมีส่วนสนับสนุนให้มีการนำเสนอโครงการ จัดกิจกรรมลงในแผนของศูนย์ฯ	2.58	1.13	ปานกลาง
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการเขียนโครงการ ในการจัด กิจกรรม	2.38	1.07	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 109		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
11.	ท่านได้ร่วมประชุม เพื่อวางแผนในการติดตามผล ของการจัดกิจกรรม	2.41	1.06	น้อย
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าอะไรควรทำ ไม่ควรทำ และจะทำอย่างไรเกี่ยวกับการวางแผน	2.43	1.09	น้อย
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ ในการวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรม	2.56	1.10	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการวางแผน กิจกรรมต่าง ๆ	2.61	1.07	ปานกลาง
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกแนวทางและ การวางแผน แก้ปัญหาลดปัญหาเพื่อพัฒนา กิจกรรม	2.60	1.16	ปานกลาง
16.	ท่านมีส่วนร่วมในการผสมผสานการวางแผน การทำแผนงานและโครงการของทางราชการ และทักษะความรู้ของเยาวชนเข้าด้วยกัน	2.64	1.19	ปานกลาง
	รวม	2.54	.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการวางแผน ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ร่วมพูดคุยหรือประชุมเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของกิจกรรมที่เหมาะสมกับเยาวชน ($\bar{X} = 2.67$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการผสมผสานการวางแผน การทำแผนงานและโครงการของทางราชการและทักษะความรู้ของเยาวชนเข้าด้วยกัน ($\bar{X} = 2.64$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการเขียนโครงการในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 2.38$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการวางแผน ในการจัดกิจกรรม นานาชาติ เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 94		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านร่วมประชุม เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา ของกิจกรรม	3.12	.93	ปานกลาง
2.	ท่านร่วมพูดคุย หรือประชุมเพื่อพิจารณาความ เป็นไปได้ของกิจกรรมที่เหมาะสมกับเยาวชน	3.15	.89	ปานกลาง
3.	ท่านเข้าร่วมพิจารณา และคัดเลือกกิจกรรม ที่เหมาะสมกับความต้องการของเยาวชน	3.01	.89	ปานกลาง
4.	ท่านได้ร่วมวางแผนและเสนอแนะให้มีการจัด กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของเยาวชน	2.87	.86	ปานกลาง
5.	ท่านมีส่วนร่วมในการเข้าประชุม เพื่อกำหนด หน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมในระดับ ต่าง ๆ	2.95	.92	ปานกลาง
6.	ท่านได้ร่วมจัดทำแผนการดำเนินงานของกิจกรรม	2.90	.89	ปานกลาง
7.	ท่านร่วมพิจารณา กำหนดขั้นตอน วางแผน ในการดำเนินงาน สำหรับสนองความต้องการ ของเยาวชน	2.88	.91	ปานกลาง
8.	ท่านได้ร่วมผลักดันให้ศูนย์ฯ จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม	2.85	1.08	ปานกลาง
9.	ท่านมีส่วนสนับสนุนให้มีการนำเสนอโครงการจัด กิจกรรมลงในแผนของศูนย์ฯ	2.91	1.05	ปานกลาง
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการเขียนโครงการ ในการจัด กิจกรรม	2.76	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 94		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
11.	ท่านได้ร่วมประชุม เพื่อวางแผนในการติดตามผล ของการจัดกิจกรรม	2.83	.97	ปานกลาง
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าอะไรควรทำ ไม่ควรทำ และจะอย่างไร เกี่ยวกับการวางแผน	2.90	1.11	ปานกลาง
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดสร้างสรรค์ ในการวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรม	2.81	1.06	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการวางแผน กิจกรรมต่าง ๆ	2.82	1.13	ปานกลาง
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกแนวทางและการ วางแผนแก้ปัญหาพัฒนากิจกรรม	2.72	1.09	ปานกลาง
16.	ท่านมีส่วนร่วมในการผสมผสานการวางแผน การทำงาน และโครงการของทางราชการ และทักษะความรู้ของเยาวชนเข้าด้วยกัน	2.66	1.11	ปานกลาง
	รวม	2.88	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการวางแผน ในการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.88$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่วมพูดคุยหรือประชุมเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของกิจกรรมที่เหมาะสมกับเยาวชน ($\bar{x} = 3.15$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองมา คือ ร่วมประชุมเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาของกิจกรรม ($\bar{x} = 3.12$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการผสมผสานการวางแผน การทำงานและโครงการของทางราชการและทักษะความรู้ของเยาวชนเข้าด้วยกัน ($\bar{x} = 2.66$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการวางแผน ในการจัด
 กิจกรรมคณากรรม เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 74		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านร่วมประชุม เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา ของกิจกรรม	3.00	1.02	ปานกลาง
2.	ท่านร่วมพูดคุย หรือประชุมเพื่อพิจารณาความ เป็นไปได้ของกิจกรรมที่เหมาะสมกับเยาวชน	3.04	1.03	ปานกลาง
3.	ท่านเข้าร่วมพิจารณา และคัดเลือกกิจกรรม ที่เหมาะสมกับความต้องการของเยาวชน	3.15	1.08	ปานกลาง
4.	ท่านได้ร่วมวางแผนและเสนอแนะให้มีการจัด กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของเยาวชน	3.00	.98	ปานกลาง
5.	ท่านมีส่วนร่วมในการเข้าประชุม เพื่อกำหนด หน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมในระดับ ต่าง ๆ	2.86	1.02	ปานกลาง
6.	ท่านได้ร่วมจัดทำแผนการดำเนินงานของกิจกรรม	2.81	1.00	ปานกลาง
7.	ท่านร่วมพิจารณา กำหนดขั้นตอน วางแผน ในการดำเนินงาน สำหรับสนองความต้องการ ของเยาวชน	2.82	1.01	ปานกลาง
8.	ท่านได้ร่วมผลักดันให้ศูนย์ฯ จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม	2.61	.98	ปานกลาง
9.	ท่านมีส่วนสนับสนุนให้มีการนำเสนอโครงการจัด กิจกรรมลงในแผนของศูนย์ฯ	2.70	1.02	ปานกลาง
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการเขียนโครงการ ในการจัด กิจกรรม	2.59	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 74		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
11.	ท่านได้ร่วมประชุม เพื่อวางแผนในการติดตามผล ของการจัดกิจกรรม	2.77	.93	ปานกลาง
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะ ไม่ควรทำ และจะอย่างไร เกี่ยวกับวางแผน	2.65	.85	ปานกลาง
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดสร้างสรรค์ ในการวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรม	2.84	.89	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการวางแผน กิจกรรมต่าง ๆ	2.78	.95	ปานกลาง
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกแนวทางและการ วางแผนแก้ปัญหาเพื่อพัฒนากิจกรรม	2.95	.77	ปานกลาง
16.	ท่านมีส่วนร่วมในการผสมผสานการวางแผน การทำแผนงาน และโครงการของทางราชการ และทักษะความรู้ของเยาวชนเข้าด้วยกัน	2.81	.96	ปานกลาง
	รวม	2.83	.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการวางแผน ในการจัดกิจกรรมคหกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.83$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เข้าร่วมพิจารณาและคัดเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการของเยาวชน ($\bar{x} = 3.15$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ร่วมพูดคุยหรือประชุมเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของกิจกรรมที่เหมาะสมกับเยาวชน ($\bar{x} = 3.04$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการเขียนโครงการในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 2.59$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการวางแผน ในการจัด
 กิจกรรมศิลปะ เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 83		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านร่วมประชุม เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา ของกิจกรรม	3.05	.75	ปานกลาง
2.	ท่านร่วมพูดคุย หรือประชุมเพื่อพิจารณาความ เป็นไปได้ของกิจกรรมที่เหมาะสมกับเยาวชน	3.10	.76	ปานกลาง
3.	ท่านเข้าร่วมพิจารณา และคัดเลือกกิจกรรม ที่เหมาะสมกับความต้องการของเยาวชน	3.00	.86	ปานกลาง
4.	ท่านได้ร่วมวางแผนและเสนอแนะให้มีการจัด กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของเยาวชน	3.04	.83	ปานกลาง
5.	ท่านมีส่วนร่วมในการเข้าประชุม เพื่อกำหนด หน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมในระดับ ต่าง ๆ	2.89	.83	ปานกลาง
6.	ท่านได้ร่วมจัดทำแผนการดำเนินงานของกิจกรรม	3.12	.96	ปานกลาง
7.	ท่านร่วมพิจารณา กำหนดขั้นตอน วางแผน ในการดำเนินงาน สำหรับสนองความต้องการ ของเยาวชน	2.78	.87	ปานกลาง
8.	ท่านได้ร่วมผลักดันให้ศูนย์ฯ จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม	2.86	.99	ปานกลาง
9.	ท่านมีส่วนสนับสนุนให้มีการนำเสนอโครงการจัด กิจกรรมลงในแผนของศูนย์ฯ	2.77	.87	ปานกลาง
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการเขียนโครงการ ในการจัด กิจกรรม	2.84	.97	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 83		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
11.	ท่านได้ร่วมประชุม เพื่อวางแผนในการติดตามผล ของการจัดกิจกรรม	2.89	.88	ปานกลาง
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าอะไรควรทำ ไม่ควรทำ และจะทำอย่างไร เกี่ยวกับการวางแผน	2.88	.92	ปานกลาง
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ ในการวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรม	3.04	1.04	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการวางแผน กิจกรรมต่าง ๆ	2.93	.87	ปานกลาง
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกแนวทางและการ วางแผนแก้ปัญหาพัฒนากิจกรรม	2.77	.77	ปานกลาง
16.	ท่านมีส่วนร่วมในการผสมผสานการวางแผน การทำแผนงาน และโครงการของทางราชการ และทักษะความรู้ของเยาวชนเข้าด้วยกัน	2.90	.92	ปานกลาง
	รวม	2.92	.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน ด้านการวางแผน ในการจัดกิจกรรมศิลปะ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.92$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ได้ร่วมจัดทำแผนการดำเนินงานของกิจกรรม ($\bar{x} = 3.12$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ร่วมพูดคุยหรือประชุมเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของกิจกรรมที่เหมาะสมกับเยาวชน ($\bar{x} = 3.10$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกแนวทางและการวางแผนแก้ปัญหาพัฒนา กิจกรรม ($\bar{x} = 2.77$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการวางแผน ในการจัดกิจกรรมห้องสมุด เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 40		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านร่วมประชุม เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา ของกิจกรรม	3.05	1.15	ปานกลาง
2.	ท่านร่วมพูดคุย หรือประชุมเพื่อพิจารณาความ เป็นไปได้ของกิจกรรมที่เหมาะสมกับเยาวชน	2.95	.88	ปานกลาง
3.	ท่านเข้าร่วมพิจารณา และคัดเลือกกิจกรรม ที่เหมาะสมกับความต้องการของเยาวชน	2.85	.89	ปานกลาง
4.	ท่านได้ร่วมวางแผนและเสนอแนะให้มีการจัด กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของเยาวชน	2.68	.92	ปานกลาง
5.	ท่านมีส่วนร่วมในการเข้าประชุม เพื่อกำหนด หน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมในระดับ ต่าง ๆ	2.73	1.01	ปานกลาง
6.	ท่านได้ร่วมจัดทำแผนการดำเนินงานของกิจกรรม	2.68	1.14	ปานกลาง
7.	ท่านร่วมพิจารณา กำหนดขั้นตอน วางแผน ในการดำเนินงาน สำหรับสนองความต้องการ ของเยาวชน	2.68	1.10	ปานกลาง
8.	ท่านได้ร่วมผลักดันให้ศูนย์ฯ จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม	3.03	1.25	ปานกลาง
9.	ท่านมีส่วนสนับสนุนให้มีการนำเสนอโครงการจัด กิจกรรมลงในแผนของศูนย์ฯ	2.70	1.04	ปานกลาง
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการเขียนโครงการ ในการจัด กิจกรรม	2.65	1.05	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 40		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
11.	ท่านได้ร่วมประชุม เพื่อวางแผนในการติดตามผล ของการจัดกิจกรรม	2.58	1.06	ปานกลาง
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะไรควรทำ ไม่ควรทำ และจะทำอย่างไร เกี่ยวกับการวางแผน	2.55	.93	ปานกลาง
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ ในการวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรม	2.93	1.02	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการวางแผน กิจกรรมต่าง ๆ	2.83	.98	ปานกลาง
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกแนวทางและการ วางแผนแก้ปัญหาหาปัญหาเพื่อพัฒนากิจกรรม	2.73	1.04	ปานกลาง
16.	ท่านมีส่วนร่วมในการผสมผสานการวางแผน การทำแผนงาน และโครงการของทางราชการ และทักษะความรู้ของเยาวชนเข้าด้วยกัน	2.55	1.06	ปานกลาง
	รวม	2.76	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการวางแผน ในการจัดกิจกรรมห้องสมุด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ร่วมประชุมเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาของกิจกรรม ($\bar{X} = 3.05$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ร่วมพูดคุยหรือประชุมเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของกิจกรรมที่เหมาะสมกับเยาวชน ($\bar{X} = 2.95$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะไรควรทำไม่ควรทำและจะทำอย่างไรเกี่ยวกับการวางแผน ($\bar{X} = 2.55$) และมีส่วนร่วมในการผสมผสานการวางแผน การทำแผนงาน และโครงการของทางราชการและทักษะความรู้ของเยาวชนเข้าด้วยกัน ฯลฯ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการดำเนินงาน ในการจัด
 กิจกรรมพลศึกษา เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 109		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านร่วมประชุมชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติงานของ กิจกรรม	2.62	1.18	ปานกลาง
2.	ท่านร่วมประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานของ รัฐและเอกชน เพื่อจัดหาวิทยากร	2.53	1.27	ปานกลาง
3.	ท่านร่วมประชาสัมพันธ์ เสนอแนะ กระตุ้นเตือน ให้เยาวชนเห็นความสำคัญของกิจกรรมและ สมัครเป็นสมาชิกของศูนย์ฯ	2.96	1.14	ปานกลาง
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้	2.83	1.24	ปานกลาง
5.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนในการจัดกิจกรรม	2.63	1.24	ปานกลาง
6.	ท่านให้ความร่วมมือในด้านการจัดเตรียม ความพร้อม ในด้านต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรม	2.89	1.23	ปานกลาง
7.	ท่านมีส่วนร่วมในการประสานงานกับศูนย์ฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินกิจกรรม	2.84	1.25	ปานกลาง
8.	ท่านมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติตามที่ได้ ตัดสินใจไว้	2.90	1.30	ปานกลาง
9.	ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินงานของกิจกรรม	2.86	1.18	ปานกลาง
10.	ท่านมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ดำเนินงานตามแผน ที่กำหนดไว้	2.86	1.15	ปานกลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 109		ระดับการมี ส่วนร่วม
		\bar{X}	S.D.	
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการสละทรัพย์สินส่วนตัว เพื่อใช้ ในการดำเนินงานของกิจกรรม	2.83	1.30	ปานกลาง
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพย์สินที่เป็นอุปกรณ์ ของกิจกรรม	3.07	1.18	ปานกลาง
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือด้านแรงงาน ในการดำเนินกิจกรรม	2.95	1.26	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มี จำกัด ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	2.83	1.17	ปานกลาง
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหรือพัฒนาปรับปรุงระบบ การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2.72	1.23	ปานกลาง
16.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของ กิจกรรม	2.89	1.28	ปานกลาง
17.	ท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้วยการคิดถึง โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อเยาวชน	2.82	1.16	ปานกลาง
18.	ท่านมีส่วนร่วมสรุปผลในการดำเนินงานของ กิจกรรม	2.80	1.24	ปานกลาง
	รวม	2.82	.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการดำเนินงาน ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมในการดูแลทรัพย์สินที่เป็นอุปกรณ์ของกิจกรรม ($\bar{X} = 3.07$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ร่วมประชาสัมพันธ์ เสนอแนะ กระตุ้นเตือนให้เยาวชนเห็นความสำคัญของกิจกรรม และสมัครเป็นสมาชิกศูนย์ ($\bar{X} = 2.96$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ร่วมประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานของรัฐ และเอกชน เพื่อจัดหาวิทยากร ($\bar{X} = 2.53$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการดำเนินงาน ในการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ เป็นรายข้อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 94		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านร่วมประชุมชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติงานของกิจกรรม	3.71	.93	มาก
2.	ท่านร่วมประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานของรัฐและเอกชน เพื่อจัดหาวิทยากร	3.68	1.10	มาก
3.	ท่านร่วมประชาสัมพันธ์ เสนอแนะ กระตุ้นเตือนให้เยาวชนเห็นความสำคัญของกิจกรรมและสมัครเป็นสมาชิกของศูนย์ฯ	3.83	.96	มาก
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้	3.87	.94	มาก
5.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนในการจัดกิจกรรม	3.66	1.03	มาก
6.	ท่านให้ความร่วมมือในด้านการจัดเตรียมความพร้อม ในด้านต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรม	3.77	.98	มาก
7.	ท่านมีส่วนร่วมในการประสานงานกับศูนย์ฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินกิจกรรม	3.78	1.02	มาก
8.	ท่านมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติตามที่ได้ตัดสินใจไว้	3.94	1.02	มาก
9.	ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินงานของกิจกรรม	3.72	1.00	มาก
10.	ท่านมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้	3.63	1.04	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 94		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการสละทรัพย์สินส่วนตัว เพื่อใช้ ในการดำเนินงานของกิจกรรม	3.59	1.02	มาก
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพย์สินที่เป็นอุปกรณ์ ของกิจกรรม	3.60	.98	มาก
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือด้านแรงงาน ในการดำเนินกิจกรรม	3.63	.97	มาก
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มี จำกัด ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.59	1.00	มาก
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหรือพัฒนาปรับปรุงระบบ การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3.56	.97	มาก
16.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของ กิจกรรม	3.77	.87	มาก
17.	ท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้วยการคิดถึง โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อเยาวชน	3.72	1.04	มาก
18.	ท่านมีส่วนร่วมสรุปผลในการดำเนินงานของ กิจกรรม	3.59	1.08	มาก
	รวม	3.70	.71	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการดำเนินงาน ในการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติตามที่ได้ตัดสินใจไว้ ($\bar{x} = 3.94$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.87$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดหรือพัฒนาปรับปรุงระบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ($\bar{x} = 3.56$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการดำเนินงาน ในการจัด
 กิจกรรมคหกรรม เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 74		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ทำนร่วมประชุมที่แจ้งขั้นตอนการปฏิบัติงานของ กิจกรรม	3.24	1.16	ปานกลาง
2.	ทำนร่วมประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานของ รัฐและเอกชน เพื่อจัดหาวิทยากร	3.09	1.32	ปานกลาง
3.	ทำนร่วมประชาสัมพันธ์ เสนอแนะ กระตุ้นเตือน ให้เยาวชนเห็นความสำคัญของกิจกรรมและ สมัครเป็นสมาชิกของศูนย์ฯ	3.55	.97	มาก
4.	ทำนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	3.46	1.12	ปานกลาง
5.	ทำนมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนในการจัดกิจกรรม	3.28	1.12	ปานกลาง
6.	ทำนให้ความร่วมมือในด้านการจัดเตรียม ความพร้อม ในด้านต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรม	3.27	1.11	ปานกลาง
7.	ทำนมีส่วนร่วมในการประสานงานกับศูนย์ฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินกิจกรรม	3.19	1.24	ปานกลาง
8.	ทำนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติตามที่ได้ ตัดสินใจไว้	3.45	1.11	ปานกลาง
9.	ทำนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินงานของกิจกรรม	3.46	.98	ปานกลาง
10.	ทำนมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ดำเนินงานตามแผน ที่กำหนดไว้	3.32	.99	ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 74		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการสละทรัพย์สินส่วนตัว เพื่อใช้ ในการดำเนินงานของกิจกรรม	3.24	1.02	ปานกลาง
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพย์สินที่เป็นอุปกรณ์ ของกิจกรรม	3.61	1.06	มาก
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือด้านแรงงาน ในการดำเนินกิจกรรม	3.38	1.09	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มี จำกัด ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.45	1.04	ปานกลาง
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหรือพัฒนาปรับปรุงระบบ การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3.22	1.05	ปานกลาง
16.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของ กิจกรรม	3.38	1.06	ปานกลาง
17.	ท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้วยการคิดถึง โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อเยาวชน	3.20	1.03	ปานกลาง
18.	ท่านมีส่วนร่วมสรุปผลในการดำเนินงานของ กิจกรรม	3.24	1.17	ปานกลาง
	รวม	3.33	.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการดำเนินงาน ในการจัดกิจกรรมคหกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก มีจำนวน 2 ข้อ คือ ร่วมประชาสัมพันธ์ เสนอแนะ กระตุ้นเตือนให้เยาวชนเห็นความสำคัญของกิจกรรม และสมัครเป็นสมาชิกของศูนย์ฯ ($\bar{x} = 3.55$) และมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพย์สินที่เป็นอุปกรณ์ของกิจกรรม ($\bar{x} = 3.61$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.09 - 3.46$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการดำเนินงาน ในการจัด
 กิจกรรมศิลปะ เป็นรายข้อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 83		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ทำนร่วมประชุมชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติงานของ กิจกรรม	3.25	.97	ปานกลาง
2.	ทำนร่วมประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานของ รัฐและเอกชน เพื่อจัดหาวิทยากร	3.12	1.09	ปานกลาง
3.	ทำนร่วมประชาสัมพันธ์ เสนอแนะ กระตุ้นเตือน ให้เยาวชนเห็นความสำคัญของกิจกรรมและ สมัครเป็นสมาชิกของศูนย์ฯ	3.46	1.02	ปานกลาง
4.	ทำนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้	3.65	1.04	มาก
5.	ทำนมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนในการจัดกิจกรรม	3.17	1.10	ปานกลาง
6.	ทำนให้ความร่วมมือในด้านการจัดเตรียม ความพร้อม ในด้านต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรม	3.48	1.02	ปานกลาง
7.	ทำนมีส่วนร่วมในการประสานงานกับศูนย์ฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินกิจกรรม	3.41	.91	ปานกลาง
8.	ทำนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติตามที่ได้ ตัดสินใจไว้	3.59	.90	มาก
9.	ทำนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินงานของกิจกรรม	3.60	.92	มาก
10.	ทำนมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ดำเนินงานตามแผน ที่กำหนดไว้	3.51	.85	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 83		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการสละทรัพย์สินส่วนตัว เพื่อใช้ ในการดำเนินงานของกิจกรรม	3.20	.87	ปานกลาง
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพย์สินที่เป็นอุปกรณ์ ของกิจกรรม	3.54	.90	มาก
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือด้านแรงงาน ในการดำเนินกิจกรรม	3.40	.95	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มี จำกัด ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.33	.93	ปานกลาง
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหรือพัฒนาปรับปรุงระบบ การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3.25	.85	ปานกลาง
16.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของ กิจกรรม	3.49	.95	ปานกลาง
17.	ท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้วยการคิดถึง โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อเยาวชน	3.37	.85	ปานกลาง
18.	ท่านมีส่วนร่วมสรุปผลในการดำเนินงานของ กิจกรรม	3.28	1.05	ปานกลาง
	รวม	3.39	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการดำเนินงาน ในการจัดกิจกรรมศิลปะ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก มีจำนวน 5 ข้อ และพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.65$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย และเป็น "น้อยสุด" คือ ร่วมประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานของรัฐและเอกชน เพื่อจัดหาวิทยากร ($\bar{x} = 3.12$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12 - 3.49$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการดำเนินงาน ในการจัด
 กิจกรรมห้องสมุด เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 40		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ทำนร่วมประชุมชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติงานของ กิจกรรม	2.93	1.27	ปานกลาง
2.	ทำนร่วมประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานของ รัฐและเอกชน เพื่อจัดหาวิทยากร	2.85	1.23	ปานกลาง
3.	ทำนร่วมประชาสัมพันธ์ เสนอแนะ กระตุ้นเตือน ให้เยาวชนเห็นความสำคัญของกิจกรรมและ สมัครเป็นสมาชิกของศูนย์ฯ	3.33	1.16	ปานกลาง
4.	ทำนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้	3.12	1.09	ปานกลาง
5.	ทำนมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนในการจัดกิจกรรม	2.70	1.14	ปานกลาง
6.	ทำนให้ความร่วมมือในด้านการจัดเตรียม ความพร้อม ในด้านต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรม	3.15	.95	ปานกลาง
7.	ทำนมีส่วนร่วมในการประสานงานกับศูนย์ฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินกิจกรรม	2.93	1.19	ปานกลาง
8.	ทำนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติตามที่ได้ ตัดสินใจไว้	3.00	1.15	ปานกลาง
9.	ทำนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินงานของกิจกรรม	3.10	1.13	ปานกลาง
10.	ทำนมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ดำเนินงานตามแผน ที่กำหนดไว้	3.05	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 40		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการสละทรัพย์สินส่วนตัว เพื่อใช้ ในการดำเนินงานของกิจกรรม	3.00	1.15	ปานกลาง
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพย์สินที่เป็นอุปกรณ์ ของกิจกรรม	3.30	.99	ปานกลาง
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือด้านแรงงาน ในการดำเนินกิจกรรม	3.18	1.11	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มี จำกัด ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.47	1.20	ปานกลาง
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหรือพัฒนาปรับปรุงระบบ การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2.95	1.18	ปานกลาง
16.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของ กิจกรรม	3.13	.94	ปานกลาง
17.	ท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้วยการคิดถึง โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อเยาวชน	2.83	.98	ปานกลาง
18.	ท่านมีส่วนร่วมสรุปผลในการดำเนินงานของ กิจกรรม	2.55	1.11	ปานกลาง
	รวม	3.03	.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการดำเนินงาน ในการจัดกิจกรรมห้องสมุด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีจำกัดให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{x} = 3.47$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ร่วมประชาสัมพันธ์ เสนอแนะกระตุ้นเตือนให้เยาวชนเห็นความสำคัญของกิจกรรม และสมัครเป็นสมาชิกของศูนย์ฯ ($\bar{x} = 3.33$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมสรุปผลในการดำเนินงานของกิจกรรม ($\bar{x} = 2.55$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการติดตามประเมินผล ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 109		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวกับการประเมินผลว่าปฏิบัติงานไปตามที่วางไว้หรือไม่	2.67	1.06	ปานกลาง
2.	ท่านร่วมประชุมร่วมเสนอความคิดเห็นว่าขั้นตอนใดควรปรับปรุง	2.60	1.11	ปานกลาง
3.	ท่านร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผลของกิจกรรม	2.52	1.02	ปานกลาง
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการนำเอาปัญหา อุปสรรค ที่พบเห็นในการดำเนินกิจกรรม มารายงานหรือเสนอให้เจ้าหน้าที่เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไข	2.65	1.04	ปานกลาง
5.	ท่านร่วมประเมินความสำเร็จของกิจกรรม	2.61	1.12	ปานกลาง
6.	ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้งบประมาณ การได้รวมรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมในศูนย์ฯ ให้ฝ่ายหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	2.47	1.11	น้อย
7.	เมื่อมีปัญหาในกิจกรรม ท่านได้ร่วมเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาให้กับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ	2.67	1.11	ปานกลาง
8.	ท่านมีส่วนร่วมสรุปผลในการติดตามประเมินผล และผลที่ได้รับจากกิจกรรม	2.51	1.07	ปานกลาง
9.	ท่านมีส่วนร่วมได้สอบถามความคิดเห็นจากเยาวชนที่มาใช้บริการในกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	2.65	1.08	ปานกลาง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 109		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม \bar{X}	S.D.	
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลเกี่ยวกับการ ติดตามและประเมินผล	2.52	1.04	ปานกลาง
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบเกี่ยวกับการ ประเมินผลในการจัดกิจกรรม	2.57	1.12	ปานกลาง
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลเกี่ยวกับ กิจกรรมด้วยความตั้งใจและสมัครใจ	2.52	1.10	ปานกลาง
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการติดตาม ประเมินผลของกิจกรรมทุกครั้ง	2.53	1.10	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าของ กิจกรรม	2.62	1.18	ปานกลาง
	รวม	2.58	.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน ด้านการติดตามประเมินผล ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.58$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับน้อย มีจำนวน 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้งบประมาณ การได้รวมรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมในศูนย์ฯ ให้ฝ่ายหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x} = 2.47$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.51 - 2.67$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการติดตามประเมินผล ในการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 94		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ทำนร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวกับการประเมินผลว่าปฏิบัติงานไปตามที่วางไว้หรือไม่	2.72	1.11	ปานกลาง
2.	ทำนร่วมประชุมร่วมเสนอความคิดเห็นว่าขั้นตอนใดควรปรับปรุง	2.50	.98	ปานกลาง
3.	ทำนร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผลของกิจกรรม	2.64	1.09	ปานกลาง
4.	ทำนมีส่วนร่วมในการนำเอาปัญหา อุปสรรคที่พบเห็นในการดำเนินกิจกรรม มารายงานหรือเสนอให้เจ้าหน้าที่เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไข	2.54	1.12	ปานกลาง
5.	ทำนร่วมประเมินความสำเร็จของกิจกรรม	2.52	1.04	ปานกลาง
6.	ทำนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้งบประมาณ การได้รวมรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมในศูนย์ฯ ให้ฝ่ายหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	2.47	1.12	น้อย
7.	เมื่อมีปัญหาในกิจกรรม ทำนได้ร่วมเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาให้กับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ	2.47	1.04	น้อย
8.	ทำนมีส่วนร่วมสรุปผลในการติดตามประเมินผล และผลที่ได้รับจากกิจกรรม	2.62	1.07	ปานกลาง
9.	ทำนมีส่วนร่วมได้สอบถามความคิดเห็นจากเยาวชนที่มาใช้บริการในกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	2.65	1.08	ปานกลาง

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 94		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล	2.65	1.15	ปานกลาง
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบเกี่ยวกับการประเมินผลในการจัดกิจกรรม	2.52	1.08	ปานกลาง
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลเกี่ยวกับกิจกรรมด้วยความตั้งใจและสมัครใจ	2.64	1.15	ปานกลาง
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการติดตามประเมินผลของกิจกรรมทุกครั้ง	2.65	1.06	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าของกิจกรรม	2.65	1.09	ปานกลาง
	รวม	2.59	.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการติดตามประเมินผล ในการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.59$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับน้อย มีจำนวน 2 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้งบประมาณ การได้รวมรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมในศูนย์ฯ ให้ฝ่ายหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x} = 2.47$) และเมื่อมีปัญหาในกิจกรรมท่านได้ร่วมเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาให้กับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ($\bar{x} = 2.47$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.50 - 2.72$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการติดตามประเมินผล ในการ
 จัดกิจกรรมคหกรรม เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 74		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ทำนร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วม ประชุมเกี่ยวกับการประเมินผลว่าปฏิบัติงาน ไปตามที่วางไว้หรือไม่	2.82	.76	ปานกลาง
2.	ทำนร่วมประชุมร่วมเสนอความคิดเห็นว่า ขั้นตอนใดควรปรับปรุง	2.73	.80	ปานกลาง
3.	ทำนร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็น ข้อมูลในการประเมินผลของกิจกรรม	2.65	1.04	ปานกลาง
4.	ทำนมีส่วนร่วมในการนำเอาปัญหา อุปสรรค ที่พบเห็นในการดำเนินกิจกรรม มารายงานหรือ เสนอให้เจ้าหน้าที่เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไข	2.85	1.07	ปานกลาง
5.	ทำนร่วมประเมินความสำเร็จของกิจกรรม	2.66	.98	ปานกลาง
6.	ทำนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้งบประมาณ การได้รวมรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรม ในศูนย์ฯ ให้ฝ่ายหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	2.49	1.10	น้อย
7.	เมื่อมีปัญหาในกิจกรรม ทำนได้ร่วมเสนอแนะ วิธีแก้ปัญหาให้กับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ	2.78	1.01	ปานกลาง
8.	ทำนมีส่วนร่วมสรุปผลในการติดตามประเมินผล และผลที่ได้รับจากกิจกรรม	2.72	1.03	ปานกลาง
9.	ทำนมีส่วนร่วมได้สอบถามความคิดเห็นจาก เยาวชนที่มาใช้บริการในกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูล ในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	2.72	1.05	ปานกลาง

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 74		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม \bar{X}	S.D.	
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลเกี่ยวกับการ ติดตามและประเมินผล	2.62	1.09	ปานกลาง
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบเกี่ยวกับการ ประเมินผลในการจัดกิจกรรม	2.62	1.07	ปานกลาง
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลเกี่ยวกับ กิจกรรมด้วยความตั้งใจและสมัครใจ	2.84	1.03	ปานกลาง
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการติดตาม ประเมินผลของกิจกรรมทุกครั้ง	2.86	1.01	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าของ กิจกรรม	2.89	.90	ปานกลาง
	รวม	2.73	.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการติดตามประเมินผล ในการจัดกิจกรรมคหกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.73$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับน้อย มีจำนวน 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้งบประมาณ การได้รวมรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมในศูนย์ฯ ให้ฝ่ายหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x} = 2.49$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.62 - 2.89$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการติดตามประเมินผล ในการ
 จัดกิจกรรมศิลปะ เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 83		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วม ประชุมเกี่ยวกับการประเมินผลว่าปฏิบัติงาน ไปตามที่วางไว้หรือไม่	2.95	.75	ปานกลาง
2.	ท่านร่วมประชุมร่วมเสนอความคิดเห็นว่า ขั้นตอนใดควรปรับปรุง	2.77	.72	ปานกลาง
3.	ท่านร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็น ข้อมูลในการประเมินผลของกิจกรรม	2.83	.78	ปานกลาง
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการนำเอาปัญหา อุปสรรค ที่พบเห็นในการดำเนินกิจกรรม มารายงานหรือ เสนอให้เจ้าหน้าที่เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไข	2.80	.79	ปานกลาง
5.	ท่านร่วมประเมินความสำเร็จของกิจกรรม	2.84	.79	ปานกลาง
6.	ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้งบประมาณ การได้รวมรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรม ในศูนย์ฯ ให้ฝ่ายหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	2.53	.85	ปานกลาง
7.	เมื่อมีปัญหาในกิจกรรม ท่านได้ร่วมเสนอแนะ วิธีแก้ปัญหาให้กับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ	3.01	1.04	ปานกลาง
8.	ท่านมีส่วนร่วมสรุปผลในการติดตามประเมินผล และผลที่ได้รับจากกิจกรรม	2.93	.93	ปานกลาง
9.	ท่านมีส่วนร่วมได้สอบถามความคิดเห็นจาก เยาวชนที่มาใช้บริการในกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูล ในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	3.07	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 83		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม \bar{X}	S.D.	
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลเกี่ยวกับการ ติดตามและประเมินผล	2.78	.77	ปานกลาง
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบเกี่ยวกับการ ประเมินผลในการจัดกิจกรรม	2.71	.82	ปานกลาง
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลเกี่ยวกับ กิจกรรมด้วยความตั้งใจและสมัครใจ	2.78	.83	ปานกลาง
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการติดตาม ประเมินผลของกิจกรรมทุกครั้ง	2.84	.92	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าของ กิจกรรม	3.00	1.01	ปานกลาง
	รวม	2.85	.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการติดตามประเมินผล ในการจัดกิจกรรมศิลปะ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.85$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมได้สอบถามความคิดเห็นจากเยาวชนที่มาใช้บริการในกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{x} = 3.07$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ เมื่อมีปัญหาในกิจกรรมท่านได้ร่วมเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาให้กับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.01$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้งบประมาณ การได้รวมรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมในศูนย์ฯ ให้ฝ่ายหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x} = 2.53$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม
 ของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการมีส่วนร่วมด้านการติดตามประเมินผล ในการ
 จัดกิจกรรมห้องสมุด เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 40		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม \bar{X}	S.D.	
1.	ท่านร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วม ประชุมเกี่ยวกับการประเมินผลว่าปฏิบัติงาน ไปตามที่วางไว้หรือไม่	3.10	1.06	ปานกลาง
2.	ท่านร่วมประชุมร่วมเสนอความคิดเห็นว่า ขั้นตอนใดควรปรับปรุง	2.90	1.10	ปานกลาง
3.	ท่านร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็น ข้อมูลในการประเมินผลของกิจกรรม	2.80	.82	ปานกลาง
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการนำเอาปัญหา อุปสรรค ที่พบเห็นในการดำเนินกิจกรรม มารายงานหรือ เสนอให้เจ้าหน้าที่เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไข	2.95	.88	ปานกลาง
5.	ท่านร่วมประเมินความสำเร็จของกิจกรรม	2.83	1.08	ปานกลาง
6.	ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้งบประมาณ การได้รวมรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรม ในศูนย์ฯ ให้ฝ่ายหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	2.65	.92	ปานกลาง
7.	เมื่อมีปัญหาในกิจกรรม ท่านได้ร่วมเสนอแนะ วิธีแก้ปัญหาให้กับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ	2.88	1.14	ปานกลาง
8.	ท่านมีส่วนร่วมสรุปผลในการติดตามประเมินผล และผลที่ได้รับจากกิจกรรม	2.97	1.00	ปานกลาง
9.	ท่านมีส่วนร่วมได้สอบถามความคิดเห็นจาก เยาวชนที่มาใช้บริการในกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูล ในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	3.15	1.17	ปานกลาง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	N = 40		ระดับการมี ส่วนร่วม
		คะแนนการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล	2.93	1.16	ปานกลาง
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบเกี่ยวกับการประเมินผลในการจัดกิจกรรม	2.95	1.08	ปานกลาง
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลเกี่ยวกับกิจกรรมด้วยความตั้งใจและสมัครใจ	3.15	1.14	ปานกลาง
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการติดตามประเมินผลของกิจกรรมทุกครั้ง	3.05	1.06	ปานกลาง
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าของกิจกรรม	3.18	1.06	ปานกลาง
	รวม	2.96	.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการติดตามประเมินผล ในการจัดกิจกรรมห้องสมุด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.96$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าของกิจกรรม ($\bar{x} = 3.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมามีจำนวน 2 ข้อ คือ มีส่วนร่วมได้สอบถามความคิดเห็นจากเยาวชนที่มาใช้บริการในกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น, ($\bar{x} = 3.15$) มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลเกี่ยวกับกิจกรรมด้วยความตั้งใจและสมัครใจ ($\bar{x} = 3.15$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้งบประมาณ การได้รวมรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมในศูนย์ฯ ให้ฝ่ายหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x} = 2.65$)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามด้านการมีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหาเป็นรายกิจกรรม โดยรวม

กิจกรรมการมีส่วนร่วม ด้านการสำรวจปัญหา	N = 400		ระดับการมี ส่วนร่วม
	คะแนนการมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	
- พลศึกษา	2.63	.85	ปานกลาง
- นาฏศิลป์	3.08	.63	ปานกลาง
- คหกรรม	2.93	.63	ปานกลาง
- ศิลปะ	2.89	.44	ปานกลาง
- ห้องสมุด	2.89	.56	ปานกลาง
รวม	2.87	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านการสำรวจปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.08$) กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ กิจกรรมคหกรรม ($\bar{X} = 2.93$) และกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมพลศึกษา ($\bar{X} = 2.63$)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามด้านการมี
 ส่วนร่วมในการวางแผนเป็นรายกิจกรรม โดยรวม

กิจกรรมการมีส่วนร่วม ด้านการวางแผน	N = 400		ระดับการมี ส่วนร่วม
	คะแนนการมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	
- พลศึกษา	2.54	.91	ปานกลาง
- นาฏศิลป์	2.88	.67	ปานกลาง
- คหกรรม	2.83	.70	ปานกลาง
- ศิลปะ	2.92	.51	ปานกลาง
- ห้างสมุด	2.76	.69	ปานกลาง
รวม	2.78	.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการ
 ศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$) เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมศิลปะ ($\bar{X} = 2.92$)
 กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ กิจกรรมนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 2.88$) และกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อย
 ที่สุด คือ กิจกรรมพลศึกษา ($\bar{X} = 2.54$)

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามด้านการมี
 ส่วนร่วมในการดำเนินงานเป็นรายกิจกรรม โดยรวม

กิจกรรมการมีส่วนร่วม ด้านการดำเนินงาน	N = 400		ระดับการมี ส่วนร่วม
	คะแนนการมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	
- พลศึกษา	2.82	.99	ปานกลาง
- นาฏศิลป์	3.70	.71	มาก
- คหกรรม	3.33	.80	ปานกลาง
- ศิลปะ	3.39	.68	ปานกลาง
- ห้องสมุด	3.03	.75	ปานกลาง
รวม	3.26	.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการ
 ศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.70$)
 กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ กิจกรรมศิลปะ ($\bar{X} = 3.39$) และกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
 คือ กิจกรรมพลศึกษา ($\bar{X} = 2.82$)

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลเป็นรายกิจกรรม โดยรวม

กิจกรรมการมีส่วนร่วม ด้านการติดตามประเมินผล	N = 400		ระดับการมี ส่วนร่วม
	คะแนนการมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	
- พลศึกษา	2.58	.88	ปานกลาง
- นาฏศิลป์	2.59	.85	ปานกลาง
- คหกรรม	2.73	.74	ปานกลาง
- ศิลปะ	2.85	.58	ปานกลาง
- ห้องสมุด	2.96	.71	ปานกลาง
รวม	2.70	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านติดตามประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมห้องสมุด ($\bar{X} = 2.96$) กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ กิจกรรมศิลปะ ($\bar{X} = 2.85$) และกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมพลศึกษา ($\bar{X} = 2.58$)

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 เยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในแต่ละกิจกรรม และโดยรวม

การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ในแต่ละด้าน	N = 400		ระดับการมี ส่วนร่วม
	คะแนนการมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	
1. พลศึกษา	2.61	.83	ปานกลาง
2. นาฏศิลป์	3.05	.46	ปานกลาง
3. คหกรรม	2.93	.75	ปานกลาง
4. ศิลปะ	2.99	.41	ปานกลาง
5. ห้องสมุด	2.87	.59	ปานกลาง
รวม	2.88	.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 30 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.05$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การมีส่วนร่วมศิลปะ ($\bar{X} = 2.99$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การมีส่วนร่วมพลศึกษา ($\bar{X} = 2.61$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามประเภทของกิจกรรมทั้ง 5 ประเภท คือ พลศึกษา นาฏศิลป์ คหกรรม ศิลปะ และห้องสมุด ดังแสดงในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน

การมีส่วนร่วม	แหล่งความ	df	SS	MS	F
	แปรปรวน				
กิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	11.656	2.914	7.950*
	ภายในกลุ่ม	395	144.791	.367	-
	รวม	399	156.447	-	-

*P < .05

จากตารางที่ 31 พบว่ากลุ่มตัวอย่าง เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's) ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียน จำแนกตามประเภทของการมีส่วนร่วมในแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการสำรวจปัญหา การวางแผน การดำเนินงาน และการติดตาม ประเมินผลระหว่าง 5 กิจกรรม คือ พลศึกษา นาฏศิลป์ คหกรรม ศิลปะ และห้องสมุด ดังตารางที่ 32 - 36

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในด้านการสำรวจปัญหา จำแนกตามประเภทของกิจกรรม เป็นรายคู่

ประเภทของกิจกรรม		พลศึกษา	นาฏศิลป์	คหกรรม	ศิลปะ	ห้องสมุด
การมีส่วนร่วม	\bar{X}	2.631	3.083	2.931	2.891	2.891
ด้านการสำรวจปัญหา						
- พลศึกษา	2.631	-	-.452*	-.300	-.260	-.260
- นาฏศิลป์	3.083	-	-	.152	.192	.192
- คหกรรม	2.931	-	-	-	.040	.040
- ศิลปะ	2.891	-	-	-	-	-
- ห้องสมุด	2.891	-	-	-	-	-

*P<.05

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการสำรวจปัญหา ซึ่งเปรียบเทียบเป็นรายคู่ในกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนาฏศิลป์กับพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนกิจกรรมคู่อื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 33 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในด้านการวางแผน จำแนกตามประเภทของกิจกรรม เป็นรายคู่

ประเภทของกิจกรรม		พลศึกษา	นาฏศิลป์	คหกรรม	ศิลปะ	ห้องสมุด
การมีส่วนร่วม	\bar{X}	2.543	2.882	2.834	2.925	2.764
ด้านการวางแผน						
- พลศึกษา	2.543	-	-.339*	-.291	-.382*	-.221
- นาฏศิลป์	2.882	-	-	-4.785	-4.313	.118
- คหกรรม	2.834	-	-	-	.091	7.040
- ศิลปะ	2.925	-	-	-	-	.161
- ห้องสมุด	2.764	-	-	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการวางแผน ซึ่งเปรียบเทียบเป็นรายคู่ในกิจกรรม พบว่ากิจกรรมนาฏศิลป์กับพลศึกษา และศิลปะกับพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนกิจกรรมคู่อื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในด้านการดำเนินงาน จำแนกตามประเภทของกิจกรรม เป็นรายคู่

ประเภทของกิจกรรม	\bar{X}	พลศึกษา	นาฏศิลป์	คหกรรม	ศิลปะ	ห้องสมุด
การมีส่วนร่วม ด้านการดำเนินงาน		2.825	3.700	3.335	3.394	3.030
- พลศึกษา	2.825	-	-.875*	-.510*	-.569*	-2.05
- นาฏศิลป์	3.700	-	-	.365	.306	.670*
- คหกรรม	3.335	-	-	-	.059	.305
- ศิลปะ	3.394	-	-	-	-	.364
- ห้องสมุด	3.030	-	-	-	-	-

*P<.05

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการดำเนินงาน ซึ่งเปรียบเทียบเป็นรายคู่ในกิจกรรม พบว่า กิจกรรมนาฏศิลป์กับพลศึกษา, คหกรรมกับพลศึกษา, ศิลปะกับพลศึกษา, และห้องสมุดกับนาฏศิลป์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนกิจกรรมคู่อื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติมีระดับ .05

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการติดตามประเมินผล จำแนกตามประเภทของกิจกรรม เป็นรายคู่

ประเภทของกิจกรรม	\bar{X}	พลศึกษา	นาฏศิลป์	คหกรรม	ศิลปะ	ห้องสมุด
การมีส่วนร่วมด้านการติดตามประเมินผล		2.580	2.589	2.734	2.847	2.962
- พลศึกษา	2.580	-	.009	-.154	-.266	-.381
- นาฏศิลป์	2.589	-	-	-.145	-.258	-.373
- คหกรรม	2.734	-	-	-	-.112	-.228
- ศิลปะ	2.847	-	-	-	-	-.115
- ห้องสมุด	2.962	-	-	-	-	-

*P>.05

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการติดตามประเมินผล ซึ่งเปรียบเทียบเป็นรายคู่ในกิจกรรม พบว่ากิจกรรมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบ
โรงเรียน โดยรวมทุกด้าน ทุกกิจกรรม เป็นรายคู่

กลุ่มกิจกรรม	\bar{X}	พลศึกษา 2.615	นาฏศิลป์ 3.052	คหกรรม 2.933	ศิลปะ 2.989	ห้องสมุด 2.870
- พลศึกษา	2.615	-	-.437*	-.318*	-.373*	-.254
- นาฏศิลป์	3.052	-	-	.119	.063	.182
- คหกรรม	2.933	-	-	-	.056	.063
- ศิลปะ	2.989	-	-	-	-	.119
- ห้องสมุด	2.870	-	-	-	-	-

*P < .05

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีส่วนร่วมต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนในกิจกรรมพลศึกษา นาฏศิลป์ คหกรรม ศิลปะ และห้องสมุด เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่โดยรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่ากิจกรรมนาฏศิลป์กับพลศึกษา, คหกรรมกับพลศึกษา และศิลปะกับพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนกิจกรรมคู่อื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนในแต่ละกิจกรรม จำแนกตามตัวแปรต้น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนโดยประมาณ ดังแสดงในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ค่าสถิติพื้นฐานและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในภาพรวมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนในแต่ละกิจกรรม จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียน	หญิง		ชาย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. พลศึกษา	2.452	.656	2.702	.896	-1.511
2. นาฏศิลป์	3.029	.480	3.142	.387	-.942
2. คหกรรม	2.882	.612	3.134	.317	-1.535
3. ศิลปะ	2.918	.506	3.068	.241	-1.677
4. ห้างสมุด	2.842	.682	2.910	.421	-.356
รวม	2.863	.597	2.904	.669	-.652

จากตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเพศของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ จำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ หญิง และชาย พบว่า

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่เป็นเพศหญิงมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.863$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ถ้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน กิจกรรมนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.029$) กิจกรรมศิลปะ ($\bar{X} = 2.918$) กิจกรรมคหกรรม ($\bar{X} = 2.882$) กิจกรรมห้างสมุด ($\bar{X} = 2.842$) และกิจกรรมพลศึกษา ($\bar{X} = 2.452$)

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่เป็นเพศชาย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.904$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน กิจกรรมนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.142$) กิจกรรมคอนเสิร์ต ($\bar{X} = 3.134$) กิจกรรมศิลปะ ($\bar{X} = 3.068$) กิจกรรมห้องสมุด ($\bar{X} = 2.910$) และกิจกรรมพลศึกษา ($\bar{X} = 2.702$)

เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกลุ่มตัวอย่างที่มีในเพศหญิงและเพศชายแล้วพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในแต่ละกิจกรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 38 ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนในแต่ละกิจกรรม จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	15 – 17 ปี		18 – 20 ปี		21 – 23 ปี		24 – 25 ปี	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. พลศึกษา	2.369	.640	2.479	.769	2.970	.848	2.841	.947
2. นาฏศิลป์	3.049	.397	3.168	.427	3.095	.157	2.769	.834
3. คหกรรม	2.808	.585	3.203	.426	2.986	.300	2.830	.665
4. ศิลปะ	2.921	.415	3.098	.415	3.036	.165	2.966	.483
5. ห้างสมุด	2.865	.681	3.023	.591	2.727	.600	2.992	.472
รวม	2.851	.549	2.928	.640	2.910	.593	2.859	.764

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามกลุ่มอายุของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม คือ 15 – 17 ปี, 18 – 20 ปี, 21 – 23 ปี และ 24 – 25 ปี พบว่า

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีอายุ 15 – 17 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.851$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.049$) ศิลปะ ($\bar{X} = 2.921$) ห้างสมุด ($\bar{X} = 2.865$) คหกรรม ($\bar{X} = 2.808$) และพลศึกษา ($\bar{X} = 2.369$)

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีอายุ 18 – 20 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.928$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนคหกรรม ($\bar{X} = 3.203$) นาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.168$) ศิลปะ ($\bar{X} = 3.098$) ห้างสมุด ($\bar{X} = 3.023$) และพลศึกษา ($\bar{X} = 2.479$)

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีอายุ 21 – 23 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.910$) เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน นาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.095$) ศิลปะ ($\bar{X} = 3.036$) คหกรรม ($\bar{X} = 2.986$) พลศึกษา ($\bar{X} = 2.970$) และห้องสมุด ($\bar{X} = 2.727$)

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีอายุ 24 – 25 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.859$) เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน ห้องสมุด ($\bar{X} = 2.992$) ศิลปะ ($\bar{X} = 2.966$) พลศึกษา ($\bar{X} = 2.841$) คหกรรม ($\bar{X} = 2.830$) และนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 2.769$)

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน จำแนกตามอายุโดยรวม และรายกิจกรรม

กิจกรรมการมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. พลศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	5.675	1.892	2.917*
	ภายในกลุ่ม	105	68.102	.649	-
	รวม	108	73.777	-	-
2. นาฏศิลป์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.037	.346	1.642
	ภายในกลุ่ม	90	18.940	.210	-
	รวม	93	19.977	-	-
3. คหกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.029	.676	2.166
	ภายในกลุ่ม	70	21.865	.312	-
	รวม	73	23.895	-	-
4. ศิลปะ	ระหว่างกลุ่ม	3	.514	.171	1.025
	ภายในกลุ่ม	79	13.191	.167	-
	รวม	82	13.705	-	-
5. ห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	3	.561	.187	.523
	ภายในกลุ่ม	36	12.877	.358	-
	รวม	39	13.438	-	-
รวมทุกกิจกรรม ในแต่ละด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	.449	.150	.380
	ภายในกลุ่ม	396	155.999	.394	-
	รวม	399	156.447	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 39 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ ที่มีอายุต่างกัน การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ทั้ง 5 ประเภท คือ พลศึกษา นาฏศิลป์ คหกรรม ศิลปะ และห้องสมุด โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน ในกิจกรรมพลศึกษา จำแนกตามกลุ่มอายุ เป็นรายคู่

กลุ่มอายุ	\bar{X}	15 – 17 ปี	18 – 20 ปี	21 – 23 ปี	24 – 25 ปี
		2.369	2.479	2.970	2.841
- 15 – 17 ปี	2.369	-	-0.110	-0.601*	-0.472*
- 18 – 20 ปี	2.479	-	-	-0.491	-0.362
- 21 – 23 ปี	2.970	-	-	-	-0.129
- 24 – 25 ปี	2.841	-	-	-	-

* $P > .05$

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน ที่มีอายุ 15 – 17 ปี, 18 – 20 ปี, 21 – 23 ปี และ 24 – 25 ปี เมื่อทดสอบ
ความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่ โดยรวมทั้ง 5 ประเภท พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 21 – 23 ปี กับ
15 – 17 ปี และ 24 – 25 ปี กับ 15 – 17 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ทุกคู่

ส่วนเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ ที่มีอายุคู่อื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 41 ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนในแต่ละด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม นอกระบบโรงเรียน	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		มัธยมศึกษา ตอนปลาย ปวช.		ปวส. อนุปริญญา		ปริญญาตรี สูงกว่า	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	1. พลศึกษา	3.010	.280	2.500	.790	2.571	.830	2.603	.775	2.674
2. นาฏศิลป์	3.090	.343	3.001	.445	3.189	.417	3.074	.228	2.784	1.021
2. คหกรรม	2.858	-	3.010	.270	2.818	.674	3.044	.502	3.010	.681
4. ศิลปะ	-	-	3.043	.361	2.970	.457	3.033	.444	2.863	.885
5. ห้างสมุด	-	-	2.933	.672	2.937	.480	2.400	.710	2.940	.512
รวม	3.065	.322	2.944	.514	2.865	.649	2.819	.646	2.803	.745

จากตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตามวุฒิการศึกษาของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ จำแนกออกเป็น 5 ระดับ คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือปวช. ปวส. หรืออนุปริญญา และปริญญาตรีหรือสูงกว่า พบว่า

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีวุฒิการศึกษาประถมศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.065$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในกิจกรรมนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.090$) พลศึกษา ($\bar{X} = 3.010$) คหกรรม ($\bar{X} = 2.858$)

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.944$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในกิจกรรมศิลปะ ($\bar{X} = 3.043$) คหกรรม ($\bar{X} = 3.010$) นาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.001$) ห้างสมุด ($\bar{X} = 2.933$) พลศึกษา ($\bar{X} = 2.500$)

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ปวช. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.865$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนในกิจกรรมนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.189$) ศิลปะ ($\bar{X} = 2.970$) ห้องสมุด ($\bar{X} = 2.937$) คหกรรม ($\bar{X} = 2.818$) พลศึกษา ($\bar{X} = 2.511$)

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีวุฒิการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.819$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนในกิจกรรมนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.074$) คหกรรม ($\bar{X} = 3.044$) ศิลปะ ($\bar{X} = 3.033$) พลศึกษา ($\bar{X} = 2.603$) ห้องสมุด ($\bar{X} = 2.400$)

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.803$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนในกิจกรรมคหกรรม ($\bar{X} = 3.010$) ห้องสมุด ($\bar{X} = 2.940$) ศิลปะ ($\bar{X} = 2.863$) นาฏศิลป์ ($\bar{X} = 2.784$) พลศึกษา ($\bar{X} = 2.674$)

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายกิจกรรม

กิจกรรมการมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. พลศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	.864	.216	.308
	ภายในกลุ่ม	104	72.913	.701	-
	รวม	108	73.777	-	-
2. นาฏศิลป์	ระหว่างกลุ่ม	4	.908	.227	1.060
	ภายในกลุ่ม	89	19.069	.214	-
	รวม	93	19.977	-	-
3. คหกรรม	ระหว่างกลุ่ม	4	.761	.190	.568
	ภายในกลุ่ม	69	23.133	.335	-
	รวม	73	23.893	-	-
4. ศิลปะ	ระหว่างกลุ่ม	3	.310	.103	.609
	ภายในกลุ่ม	79	13.395	.170	-
	รวม	82	13.705	-	-
5. ห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	3	1.262	.421	1.243
	ภายในกลุ่ม	36	12.178	.339	-
	รวม	39	13.439	-	-
รวมทุกกิจกรรม ในแต่ละด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.841	.460	1.176
	ภายในกลุ่ม	395	154.606	.391	-
	รวม	399	156.447	-	-

* P < .05

จากตารางที่ 42 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้ง 5 ประเภท คือ พลศึกษา นาฏศิลป์ คหกรรม ศิลปะ และห้องสมุด โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 43 ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในแต่ละกิจกรรม จำแนกตามระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ

การมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม นอกระบบโรงเรียน	น้อยกว่า 1 ปี		1 - 3 ปี		4 - 6 ปี		6 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. พลศึกษา	2.350	.805	2.624	.637	3.104	1.159	3.014	1.025
2. นาฏศิลป์	3.075	.543	3.024	.438	3.187	.352	2.896	.834
3. คหกรรม	2.976	.613	2.820	.582	3.118	.348	3.403	.396
4. ศิลปะ	2.812	.518	3.017	.356	3.289	.142	2.968	-
5. ห้องสมุด	2.679	.735	2.831	.576	2.884	.612	3.313	.004
รวม	2.704	.722	2.878	.533	3.115	.601	3.111	.790

จากตารางที่ 43 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตามระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม คือ น้อยกว่า 1 ปี, 1 - 3 ปี, 4 - 6 ปี และ 6 ปีขึ้นไป พบว่า

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ น้อยกว่า 1 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.704$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน พลศึกษา ($\bar{X} = 2.350$) นาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.075$) คหกรรม ($\bar{X} = 2.976$) ศิลปะ ($\bar{X} = 2.813$) และห้องสมุด ($\bar{X} = 2.679$)

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ 1 - 3 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.878$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน พลศึกษา ($\bar{X} = 2.624$) นาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.024$) คหกรรม ($\bar{X} = 2.820$) ศิลปะ ($\bar{X} = 3.017$) และห้องสมุด ($\bar{X} = 2.831$)

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ 4 - 6 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.115$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน พลศึกษา ($\bar{X} = 3.104$) นาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.187$) คหกรรม ($\bar{X} = 3.118$) ศิลปะ ($\bar{X} = 3.289$) และห้องสมุด ($\bar{X} = 2.884$)

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ 6 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.111$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน พลศึกษา ($\bar{X} = 3.014$) นาฏศิลป์ ($\bar{X} = 2.896$) คหกรรม ($\bar{X} = 3.403$) ศิลปะ ($\bar{X} = 2.968$) และห้องสมุด ($\bar{X} = 3.313$)

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ โดยรวม และรายกิจกรรม

กิจกรรมการมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F
1. พลศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	6.901	2.300	3.612*
	ภายในกลุ่ม	105	66.876	.637	-
	รวม	108	73.777	-	-
2. นาฏศิลป์	ระหว่างกลุ่ม	3	.406	.135	.622
	ภายในกลุ่ม	90	19.573	.217	-
	รวม	93	19.977	-	-
3. คหกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.983	.661	2.111
	ภายในกลุ่ม	70	21.912	.313	-
	รวม	73	23.895	-	-
4. ศิลปะ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.440	.480	3.091*
	ภายในกลุ่ม	79	12.265	.155	-
	รวม	82	13.705	-	-
5. ห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	3	1.036	.345	1.002
	ภายในกลุ่ม	36	13.438	.345	-
	รวม	39	13.438	-	-
รวมทุกกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	7.339	2.446	6.497*
	ภายในกลุ่ม	396	149.108	.377	-
	รวม	399	156.447	-	-

*P < .05

จากตารางที่ 44 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ต่างกัน การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้ง 5 ประเภท โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและศิลปะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe's) ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียน กิจกรรมพลศึกษา จำแนกตามระยะเวลา ที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ เป็นรายคู่

ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ	\bar{X}	น้อยกว่า 1 ปี	1 – 3 ปี	4 – 6 ปี	6 ปีขึ้นไป
		2.350	2.624	3.104	3.014
- น้อยกว่า 1 ปี	2.350	-	0.274	-0.754*	-0.664*
- 1 – 3 ปี	2.624	-	-	-0.480	-0.390
- 4 – 6 ปี	3.104	-	-	-	-0.090
- 6 ปีขึ้นไป	3.014	-	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลาที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ 4 – 6 ปี กับน้อยกว่า 1 ปี และ 6 ปีขึ้นไป กับน้อยกว่า 1 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในกิจกรรมพลศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนระยะเวลาที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ คู่อื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียน กิจกรรมศิลปะ จำแนกตามระยะเวลา ที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ เป็นรายคู่

ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ	\bar{X}	น้อยกว่า 1 ปี 2.813	1 – 3 ปี 3.017	4 – 6 ปี 3.289	6 ปีขึ้นไป 2.968
- น้อยกว่า 1 ปี	2.813	-	0.204	0.476	0.155
- 1 – 3 ปี	3.017	-	-	0.272	0.049
- 4 – 6 ปี	3.289	-	-	-	0.321
- 6 ปีขึ้นไป	2.968	-	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลาที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ แตกต่างกัน การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในกิจกรรมศิลปะไม่สามารถทดสอบความแตกต่างได้ เนื่องจากกลุ่มระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ 6 ปีขึ้นไปมีเพียง 1 คน

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยรวมทุกกิจกรรม จำแนกตามกลุ่มระยะเวลา การเป็นสมาชิกศูนย์ฯ เป็นรายคู่

ระยะเวลาที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ	\bar{X}	น้อยกว่า 1 ปี	1 – 3 ปี	4 – 6 ปี	6 ปีขึ้นไป
		2.704	2.879	3.115	3.111
- น้อยกว่า 1 ปี	2.704	-	-.174	-.411*	-.407*
- 1 – 3 ปี	2.879	-	-	-.236	-.233
- 4 – 6 ปี	3.115	-	-	-	-.004
- 6 ปีขึ้นไป	3.111	-	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ น้อยกว่า 1 ปี, 1 – 3 ปี, 4 – 6 ปี และ 6 ปีขึ้นไป เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่ โดยรวมทั้ง 5 กิจกรรม พบว่า กลุ่มที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ 4 - 6 ปี กับน้อยกว่า 1 ปี และ 6 ปีขึ้นไป กับน้อยกว่า 1 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนระยะเวลาที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ คู่อื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 48 ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในแต่ละกิจกรรม จำแนกตามรายได้

การมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม นอกระบบโรงเรียน	น้อยกว่า 5,000		5,001-10,000		10,001-20,000		20,001 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. พลศึกษา	2.361	.906	2.779	.879	2.557	.797	2.621	.688
2. นาฏศิลป์	3.104	.302	3.083	.424	3.175	.447	2.952	.523
3. คหกรรม	2.922	.733	2.855	.519	2.830	.781	3.095	.410
4. ศิลปะ	2.695	.790	3.039	.495	2.944	.332	3.039	.344
5. ห้องสมุด	2.642	.922	2.871	.698	2.911	.609	2.908	.332
รวม	2.645	.814	2.915	.647	2.854	.644	2.937	.501

จากตารางที่ 48 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตามรายได้ของ เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม คือ น้อยกว่า 5,000 บาท, 5,001 – 10,000 บาท, 10,001 – 20,000 บาท และ 20,001 บาทขึ้นไป พบว่า

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีรายได้ไม่น้อยกว่า 5,000 บาท มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.645$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.104$) คหกรรม ($\bar{X} = 2.922$) ศิลปะ ($\bar{X} = 2.695$) ห้องสมุด ($\bar{X} = 2.642$) และพลศึกษา ($\bar{X} = 2.361$)

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีรายได้ 5,001 – 10,000 บาท มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.915$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.083$) ศิลปะ ($\bar{X} = 3.039$) ห้องสมุด ($\bar{X} = 2.871$) คหกรรม ($\bar{X} = 2.853$) และพลศึกษา ($\bar{X} = 2.779$)

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีรายได้ 10,001 – 20,000 บาท มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.854$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.175$) ศิลปะ ($\bar{X} = 2.944$) ห้องสมุด ($\bar{X} = 2.911$) คหกรรม ($\bar{X} = 2.830$) และพลศึกษา ($\bar{X} = 2.557$)

เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีรายได้ 20,001 บาทขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.937$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านคหกรรม ($\bar{X} = 3.095$) ศิลปะ ($\bar{X} = 3.039$) นาฏศิลป์ ($\bar{X} = 2.952$) ห้องสมุด ($\bar{X} = 2.908$) และพลศึกษา ($\bar{X} = 2.621$)

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามรายได้ โดยรวม และรายกิจกรรม

กิจกรรมการมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. พลศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.344	.781	1.148
	ภายในกลุ่ม	105	71.433	.680	-
	รวม	108	73.777	-	-
2. นาฏศิลป์	ระหว่างกลุ่ม	3	.680	.227	1.057
	ภายในกลุ่ม	90	19.297	.214	-
	รวม	93	19.977	-	-
3. คหกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	.968	.323	.985
	ภายในกลุ่ม	70	22.927	.328	-
	รวม	73	23.895	-	-
4. ศิลปะ	ระหว่างกลุ่ม	3	.615	.205	1.237
	ภายในกลุ่ม	79	13.090	.166	-
	รวม	82	13.705	-	-
5. ห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	3	.241	.080	.219
	ภายในกลุ่ม	36	13.197	.367	-
	รวม	39	13.430	-	-
รวมทุกกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.980	.993	2.563
	ภายในกลุ่ม	396	153.468	.388	-
	รวม	399	156.447	-	-

จากตารางที่ 49 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ที่มีรายได้ต่างกัน การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ทั้ง 5 ประเภท คือ พลศึกษา นาฏศิลป์ คหกรรม ศิลปะ และห้องสมุด โดยรวมและรายกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ต่อการมีส่วนร่วมของเยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ
ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 50

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหา และอุปสรรค
ต่อการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
รายข้อและโดยรวม

	ข้อปัญหาและอุปสรรค	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ติดภาระกิจส่วนตัว	3.12	1.07	ปานกลาง
2.	การประสานงานของศูนย์ฯ ไม่ต่อเนื่องหรือไม่เคย ประสานงานเลย	2.75	.87	"
3.	ท่านไม่มีโอกาสได้เสนอแนวคิดในที่ประชุม	3.05	.93	"
4.	เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ไม่เห็นความสำคัญของ กิจกรรม	2.80	.94	"
5.	เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ไม่สนใจเข้าร่วม กิจกรรม	2.67	1.05	"
6.	การเขียนโครงการในการจัดกิจกรรมค่อนข้างยาก	2.54	.94	"
7.	ขั้นตอนต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมมากเกินไป	2.78	1.21	"
8.	งบประมาณของศูนย์ฯ ไม่เพียงพอที่จะสนับสนุน ในการจัดกิจกรรม	2.93	1.16	"
9.	เจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ปฏิบัติตนไม่เหมาะสม เช่น ขาดความรับผิดชอบ	2.30	.97	น้อย
10.	สำนักงานของศูนย์ฯ คับแคบเกินไป	3.00	1.25	ปานกลาง
11.	กระบวนการและขั้นตอนต่าง ๆ ทำให้งานล่าช้า	2.70	1.12	"
12.	เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ขาดความพึงพอใจ ในการจัดกิจกรรม	2.48	1.04	น้อย
	รวม	2.74	.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 50 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของกลุ่มตัวอย่างในการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับสูงสุด คือ ตัดภาระกิจส่วนตัว ($\bar{X} = 3.12$) รองลงมาคือ ไม่มีโอกาสได้เสนอแนวคิดในที่ประชุม ($\bar{X} = 3.05$) และพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับน้อยมีจำนวน 2 ข้อ คือ เยาวชนที่เป็นสมาชิกศูนย์ฯ ขาดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 2.48$) และเจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ปฏิบัติตนไม่เหมาะสม เช่น ขาดความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 2.30$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54 - 3.12$)

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน เป็นแบบสอบถามปลายเปิด มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 95 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาการมีส่วนร่วมในแต่ละด้านของกิจกรรม และเรียงตามลำดับความถี่ของข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 51 – 54

ตารางที่ 51 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน ในด้านการสำรวจปัญหา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
- ควรมีการสำรวจปัญหามากกว่านี้	24
- ควรให้ความสำคัญมากกว่านี้	13
- มีการสำรวจปัญหากับผู้เข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ	10
- เจ้าหน้าที่กับเยาวชนมีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหา	8
- ชักชวนให้สมาชิกศูนย์ฯ ให้เข้าร่วมประชุมเพื่อสำรวจปัญหา	6
- ควรจัดเจ้าหน้าที่เพิ่มขึ้นอีก	4
- ที่ทำดีอยู่แล้ว	3

จากตารางที่ 51 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนในด้านการสำรวจปัญหา ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ควรมีการสำรวจปัญหามากกว่านี้ รองลงมา คือ ควรให้ความสำคัญมากกว่านี้

ตารางที่ 52 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านการวางแผน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
- เจ้าหน้าที่กับสมาชิกศูนย์ฯ ร่วมกันวางแผนไม่ต่อเนื่อง	12
- เจ้าหน้าที่กับสมาชิกศูนย์ฯ ร่วมกันวางแผนในบางครั้ง	10
- ควรวางแผนระยะยาว	8
- วางแผนเสนอแนะให้สมาชิกศูนย์ฯ ทุกกลุ่มได้มีส่วนร่วมให้มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของสมาชิกศูนย์ฯ	6
- ควรประชาสัมพันธ์มากกว่านี้	6
- มีการวางแผนงานร่วมกันเป็นอย่างดี	6
- ควรจะจัดกลุ่ม แจ่งวัน เวลา ของแต่ละเดือน	5
- ไม่ค่อยมีการวางแผนงานในด้านต่าง ๆ	4
- เจ้าหน้าที่มีการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ดีอยู่แล้ว	3
- สนับสนุนให้มีการนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมในแผนของศูนย์ฯ	3
- ควรมีการประสานงานของแต่ละหน่วยงาน	2
- งบประมาณควรมีมากกว่านี้	2

จากตารางที่ 52 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในด้านการวางแผน ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ เจ้าหน้าที่และสมาชิกศูนย์ฯ ร่วมกันวางแผนไม่ต่อเนื่อง รองลงมา คือ เจ้าหน้าที่กับสมาชิกศูนย์ฯ ร่วมกันวางแผนในบางครั้ง

ตารางที่ 53 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านการดำเนินงาน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
- ควรประชาสัมพันธ์ เสนอแนะ กระตุ้นเตือนให้เยาวชนเห็นความสำคัญมากกว่านี้	10
- เจ้าหน้าที่และสมาชิกศูนย์ฯ ร่วมกันดำเนินงาน	9
- ควรมีกิจกรรมหลาย ๆ รูปแบบให้เลือกมากกว่านี้	7
- การดำเนินงานบางอย่างล่าช้า ขึ้นตอนเยอะ	6
- ควรเชิญวิทยากรจากที่อื่นมาสอนบ้าง	6
- ควรมีกิจกรรมได้ทำอย่างต่อเนื่อง	6
- เจ้าหน้าที่และเยาวชน ช่วยกันดำเนินกิจกรรมของศูนย์ฯ	5
- สมาชิกศูนย์ฯ ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือสม่ำเสมอ	5
- สมาชิกศูนย์ฯ ส่วนใหญ่ให้ความดูแลอุปกรณ์	3

จากตารางที่ 53 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในด้านการดำเนินงาน ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรประชาสัมพันธ์เสนอแนะกระตุ้นเตือนให้เยาวชนเห็นความสำคัญมากกว่านี้ รองลงมา คือ เจ้าหน้าที่และสมาชิกศูนย์ฯ ร่วมกันดำเนินงาน

ตารางที่ 54 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการ
จัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านการติดตามประเมินผล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
- เจ้าหน้าที่ และสมาชิกศูนย์ฯ ติดตามประเมินผลไม่สม่ำเสมอ ไม่ต่อเนื่อง	23
- เจ้าหน้าที่ประเมินฝ่ายเดียว	13
- เจ้าหน้าที่และเยาวชนร่วมกันประเมินผลและได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	12
- เมื่อประเมินแล้วควรนำข้อบกพร่องมาแก้ไข	11
- ควรให้สมาชิกศูนย์ฯ ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลมากกว่านี้	9
- ทุกฝ่ายประชุมร่วมกัน	7

จากตารางที่ 54 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในด้านการติดตามประเมินผล ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ เจ้าหน้าที่และสมาชิกศูนย์ฯ ติดตามประเมินผลไม่สม่ำเสมอ ไม่ต่อเนื่อง รองลงมา คือ เจ้าหน้าที่ประเมินฝ่ายเดียว