

การพัฒนาแบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริม
ความตระหนักในการรับใช้สังคม ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น



นางสาว ชวลา เวชยันต์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2544

ISBN 974-17-0782-7

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 20.305953

18 มี.อ. 2546

A DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL DESIGN USING
SERVICE LEARNING TECHNIQUE
FOR ENHANCING SOCIAL SERVICE AWARENESS, PROBLEM SOVING SKILL, AND
LEARNING ACHIEVEMENT OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

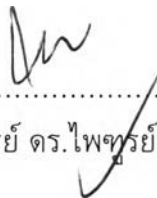
MISS CHAVALA VECHAYANT

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Curriculum and Instruction

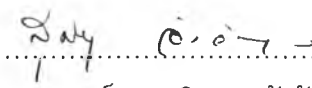
Faculty of Education
ChulalongKorn University
Academic Year 2001
ISBN 974-17-0782-7

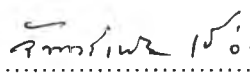
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาแบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้
สังคม เพื่อส่งเสริมความตระหนักในการรับใช้สังคม ทักษะการแก้ปัญหา
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
โดย นางสาวชวลา เวชยันต์
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ศาสตราจารย์ ดร.สุภางค์ จันทวานิช


คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

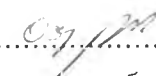

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

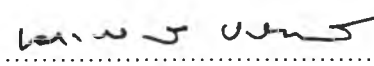
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร.สุภางค์ จันทวานิช)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิศรา ชูชาติ)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพรณี หะวานนท์)

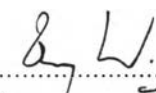
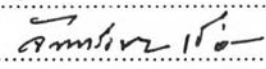

ชวาลา เวชยันต์ : การพัฒนาแบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมความตระหนักในการรับใช้สังคม ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. (A DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL DESIGN USING SERVICE LEARNING TECHNIQUE FOR ENHANCING SOCIAL SERVICE AWARENESS, PROBLEM SOLVING SKILL AND LEARNING ACHIEVEMENT OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ. ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ศ. ดร.สุภางค์ จันทวานิช , 256 หน้า. ISBN 974-17-0782-7.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมความตระหนักในการรับใช้สังคม ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และ 2) ประเมินผลการใช้แบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม ดำเนินการพัฒนาแบบการเรียนการสอนโดย สังเคราะห์แบบการเรียนการสอนกับหลักการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม ตัวอย่างประชากรในการประเมินผล การใช้แบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น เป็นนักเรียนโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดภาคเหนือตอนบน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาสังคมศึกษา จำนวน 48 คนและ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 45 คน สังเกตกรณีศึกษาที่มีพฤติกรรมมารับใช้สังคม จำนวน 7 คน ในระหว่างการทดลอง และสัมภาษณ์หลังการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดยการทดลองสอนเป็นเวลา 12 สัปดาห์ วัดผลก่อนและหลังเรียนด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมฯ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบ คือ เป้าหมาย หลักการและเหตุผล เทคนิคและวิธีการเรียนการสอน บทบาทผู้เรียน บทบาทผู้สอน สื่อวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน และการประเมินผล
2. เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนมีองค์ประกอบย่อย รวมเรียกว่า เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับองค์ประกอบรองมี 4 ประการคือ การเรียนวิชาการ การทำกิจกรรมรับใช้สังคม การไตร่ตรอง การประเมินและแสดงผลงาน
3. กระบวนการบูรณาการแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นในรายวิชา สามารถแบ่งออกเป็น 3 ช่วงคือ ช่วงการเตรียมการ ช่วงการทำกิจกรรมรับใช้สังคม ช่วงการสรุป นำเสนอ และประเมินผล โดยทุกช่วงจะมีการดำเนินการเรียนวิชาการ และการไตร่ตรองไปพร้อมกัน
4. กรณีศึกษาที่เรียนด้วยแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยความตระหนักในการรับใช้สังคม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05
5. กรณีศึกษาที่เรียนด้วยแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการแก้ปัญหา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05
6. กรณีศึกษาที่เรียนด้วยแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งรายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่ากรณีศึกษาที่เรียนด้วยการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05
7. กรณีศึกษาที่ทำการสังเกตพฤติกรรมมีพัฒนาการพฤติกรรมรับใช้สังคม สูงขึ้นตามลำดับ

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2544

ลายมือชื่อนิสิต 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม 

4084904327 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

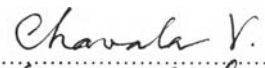
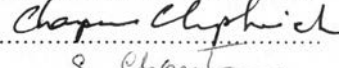
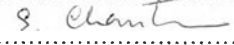
KEY WORD: INSTRUCTIONAL DESIGN / SERVICE LEARNING TECHNIQUE / SOCIAL SERVICE AWARENESS / PROBLEM SOLVING SKILL / LEARNING ACHIEVEMENT/ SECONDARY SCHOOL STUDENTS
CHAVALA VECHAYANT: A DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL DESIGN USING SERVICE LEARNING TECHNIQUE FOR ENHANCING SOCIAL SERVICE AWARENESS, PROBLEM SOLVING SKILL AND LEARNING ACHIEVEMENT OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS. THESIS ADVISOR. ASSOC. PROF. CHANPEN CHUAPHANICH, Ed. D., PROF. SUPANG CHANTAWANICH, Ph.D. 266 PP. ISBN 974-17 0782-7.

The purposes of this research were to develop the instructional design using service learning technique for enhancing social service awareness, problem solving skill and learning achievement of lower secondary school students, and to evaluate the instructional design in term of service awareness, problem solving skill and learning achievement. The instructional design was developed by synthesizing the instructional design and the service learning principles. The sample used for evaluating the developed instructional design were 48 students who studied Social study subject in Mathayomsuksa one, and 45 students who studied English subject in Mathayomsuksa two at the Expansion of Basic Education Opportunity Project in Northern Province. The 7 students, who had social service behaviors, were observed during the treatment and interviewed after the treatment. The researcher implemented the developed instructional design with the sample for twelve weeks. The evaluation took place before and after implementing the developed instructional design.

The research findings were as follows:

1. The instructional design using service learning technique for enhancing social service awareness, problem solving skill and learning achievement of lower secondary school students included of 6 components, principle and rationals; instructional method and technique; learner's role; teacher's role; instructional media; and evaluation.
2. Instructional method and technique had sub-elements which were called Service learning technique included of academic learning, social service action, reflection, and evaluation and presentation.
3. The process of integrating instructional design into English and social subjects was divided into 3 phases namely; preparation, service action, and presentation and evaluation and along with those phases academic learning and reflection were took placed at the same time.
4. After treatment students possessed a higher scores in social service awareness than before treatment at the 0.05 level of significance.
5. After treatment students possessed a higher scores in problem solving skill than before treatment at the 0.05 level of significance.
6. The students learned by service learning technique had higher scores on learning achievement than the students learned by ordinary instruction both Social study and English subject at the 0.05 level of significance.
7. The students learned by service learning technique had increased social service behaviors along with the passed time.

Field of study : Curriculum and Instruction
Academic year : 2001

Student's signature	
Advisor's signature	
Co- advisor's signature	

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของ รศ.ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ศ.ดร.สุภางค์ จันทวานิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ตลอดจนให้คำปรึกษาและข้อคิดต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร.สมิตรา อังวัฒนกุล รศ.ดร.ทิตนา แคมมณี รศ.ดร. น้อมศรี เคท ดร. สิริพร บุญญานันต์ ที่ให้กำลังใจและห่วงใยอยู่เสมอ ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ผู้วิจัยจนสามารถสำเร็จการศึกษา

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รศ.ดร.นภาพร หะวานนท์ และ ผศ. ดร. สุมาลี จันทรชลอ ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ทุนในการนำเสนองานวิจัยในการประชุมนานาชาติครั้งที่ 7 ของ UNESCO-ACEID และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนเพื่อสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ อาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียนทุกโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือและความสะดวกในการศึกษานำร่อง การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการทดลองใช้แบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่มหาธิการิณี และสมาชิกในคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯทุกคน ที่ให้ความรัก ความห่วงใย และสนับสนุนผู้วิจัยอย่างดียิ่งจนสามารถสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่น้อง และทุกๆคนที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ขอพระเจ้าทรงอำนวยการพรแต่ทุกท่านตลอดไป

ชวาลา เวชยันต์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ความตระหนักในการรับใช้สังคม	11
ทักษะการแก้ปัญหา.....	16
การออกแบบการเรียนรู้การสอน.....	21
แบบการเรียนรู้การสอน.....	25
การเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม	28
พัฒนาการของการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม	28
แนวคิดพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม.....	35
รูปแบบการเรียนรู้การสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วย การรับใช้สังคม	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
3. วิธีดำเนินการวิจัย	54
ตอนที่ 1 การพัฒนาแบบการเรียนรู้การสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วย การรับใช้สังคม.....	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 การศึกษาผลของแบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม.....	59
ประชากรและกรณีศึกษา	59
เครื่องมือที่ใช้การวิจัย	60
การสร้างแผนการสอน	68
การดำเนินการทดลอง	72
การวิเคราะห์ข้อมูล	75
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมความตระหนักในการรับใช้สังคม ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	76
ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แนวคิด เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอน	77
ผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ แนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎี และองค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม....	84
ผลการสังเคราะห์ เชื่อมโยง องค์ประกอบของแบบการเรียนการสอน กับหลักการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม.....	95
ผลของการสร้างแบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมความตระหนักในการรับใช้สังคม ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	97
ผลการตรวจสอบแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น.....	117
ตอนที่ 2 ผลกระบวนการบูรณาการแบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมในรายวิชา.....	119
ข้อมูลเบื้องต้นของชุมชนและโรงเรียน.....	119
ลักษณะทางภูมิศาสตร์และสภาพทั่วไปของชุมชนหมู่บ้านผาดัง	119
ความต้องการและปัญหาของหมู่บ้าน.....	124

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
สภาพทั่วไปและบรรยากาศของโรงเรียน.....	124
สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	128
ผลการบูรณาการในรายวิชาภาษาอังกฤษ	129
ผลการบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา	133
สรุปกระบวนการบูรณาการแบบการเรียนรู้การสอน ในรายวิชา	137
ตอนที่ 3 ผลการประเมินการใช้แบบการเรียนรู้การสอนที่พัฒนาขึ้น	138
ผลจากการตรวจสอบสมมติฐาน	138
5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ	144
กรณีศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	144
กรณีศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	153
6. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	163
สรุปผลการวิจัย	165
อภิปรายผลการวิจัย	171
ข้อเสนอแนะ.....	178
รายการอ้างอิง	181
ภาคผนวก.....	189
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	190
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	192
ภาคผนวก ค คู่มือการใช้แบบการเรียนรู้การสอน	193
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการสอน	201
ภาคผนวก จ ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	248
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	266

สารบัญญัตราสาร

		หน้า
ตารางที่ 1	ความแตกต่างของกิจกรรมรับใช้ชุมชนกับ การเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม.....	30
ตารางที่ 2	การเปรียบเทียบกิจกรรมที่มีโรงเรียนเป็นฐาน และกิจกรรมที่ ชุมชนเป็นฐาน.....	31
ตารางที่ 3	กำหนดการสอน 12 สัปดาห์	71
ตารางที่ 4	การวิเคราะห์การออกแบบการเรียนการสอน	78
ตารางที่ 5	การสังเคราะห์องค์ประกอบของแบบการเรียนการสอน	80
ตารางที่ 6	การวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม	85
ตารางที่ 7	การสังเคราะห์แนวคิดพื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม ...	86
ตารางที่ 8	การวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม	89
ตารางที่ 9	การสังเคราะห์หลักการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม	91
ตารางที่ 10	การวิเคราะห์ขั้นตอนการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค การเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม	100
ตารางที่ 11	ผลการสังเคราะห์เทคนิคและวิธีการเรียนการสอน	101
ตารางที่ 12	ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์บทบาทผู้เรียน	106
ตารางที่ 13	ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์บทบาทผู้สอน	108
ตารางที่ 14	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมิน แบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม ด้านความชัดเจน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	117
ตารางที่ 15	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมิน แบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม ด้านการนำไปใช้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	118
ตารางที่ 16	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความตระหนัก ในการรับใช้สังคมของกรณีศึกษา ก่อนและหลังการเรียนด้วย แบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น	139
ตารางที่ 17	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทักษะการแก้ปัญหาของ กรณีศึกษา ก่อนและหลังการเรียนด้วยแบบการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้น	139
ตารางที่ 18	ผลการทดสอบค่าความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชา สังคมศึกษาและวิชาภาษาอังกฤษของกรณีศึกษา 2 กลุ่ม	140

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 19	ผลการทดสอบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ ของกรณีศึกษาที่เรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม และกรณีศึกษาที่เรียนด้วยการสอนปกติ ก่อนการเรียนรู้.....	141
ตารางที่ 20	ผลการทดสอบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษาและวิชาภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้	141
ตารางที่ 21	คำร้อยละของพฤติกรรมการรับใช้สังคมของกรณีศึกษา.....	142
ตารางที่ 22	ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมของกรณีศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	160
ตารางที่ 23	ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมของกรณีศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	161

สารบัญแผนภาพ

		หน้า
แผนภาพที่ 1	รูปแบบการพัฒนาการเรียนการสอนของ สถาบันพัฒนาการเรียนการสอน (IDI).....	24
แผนภาพที่ 2	วงจรการเรียนรู้อาศัยประสบการณ์ของเดวิท คอล์บ	38
แผนภาพที่ 3	รูปแบบการสอนแบบ Synergistic classroom.....	40
แผนภาพที่ 4	ขั้นตอนการพัฒนาการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วย การรับใช้สังคม	55
แผนภาพที่ 5	ขั้นตอนการสร้างแผนการสอน.....	69
แผนภาพที่ 6	แสดงการเชื่อมโยงแนวคิดพื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมและ หลักการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม.....	94
แผนภาพที่ 7	ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของแบบการเรียนการสอนกับหลัก การเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม	95
แผนภาพที่ 8	องค์ประกอบของแบบการเรียนการสอนตามหลักการเรียนรู้ด้วยการ รับใช้สังคม	96
แผนภาพที่ 9	ผลการสังเคราะห์ เป้าหมาย หลักการและเหตุผลของแบบการเรียน การสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม	98
แผนภาพที่ 10	เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม	102
แผนภาพที่ 11	แสดงขั้นตอนการเรียนวิชาการ	103
แผนภาพที่ 12	องค์ประกอบย่อยของการทำกิจกรรมรับใช้สังคม.....	104
แผนภาพที่ 13	องค์ประกอบย่อยของการไตร่ตรอง.....	104
แผนภาพที่ 14	องค์ประกอบย่อยของการประเมินและแสดงผลงาน.....	105
แผนภาพที่ 15	องค์ประกอบย่อยของบทบาทผู้เรียน.....	107
แผนภาพที่ 16	องค์ประกอบย่อยของบทบาทผู้สอน.....	109
แผนภาพที่ 17	ผลการวิเคราะห์ สื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน.....	110
แผนภาพที่ 18	ผลการสังเคราะห์ องค์ประกอบย่อยของการประเมินผล.....	111
แผนภาพที่ 19	แบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม เพื่อ ส่งเสริมความตระหนักในการรับใช้สังคม ทักษะการแก้ปัญหา และผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	112
แผนภาพที่ 20	แผนที่สังเขปแสดงที่ตั้งของหมู่บ้าน	120
แผนภาพที่ 21	แผนที่สังเขปของหมู่บ้าน.....	121

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

	หน้า	
แผนภาพที่ 22	แผนผังบริเวณโรงเรียน.....	126
แผนภาพที่ 23	ผังห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	130
แผนภาพที่ 24	ผังห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	134
แผนภาพที่ 25	กราฟแสดงผลการสังเกตพฤติกรรมการใช้สังคมของกรณีศึกษา.....	143
แผนภาพที่ 26	แบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมความตระหนักในการรับใช้สังคม ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	166