

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง “การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิดและการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยจะนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ซึ่งได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป ความรู้เรื่องรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ยังใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่ออธิบายการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทักษะคิดที่มีต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ซึ่งจะแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมานเพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรตามต่าง ๆ ตามสมมติฐานที่ 1 ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์นี้ ได้แก่ การทดสอบค่าที (T-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) และการทดสอบภายหลัง (Post-hoc.) เพื่อหาคู่ที่แตกต่างโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ส่วนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมานเพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามต่าง ๆ ตามสมมติฐานที่ 2-7 ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์นี้ได้แก่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ส่วนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมานเพื่อหาตัวแปรที่สามารถอธิบายการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ได้ดีที่สุดในสมมติฐานที่ 8 ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์นี้ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Multiple-Regression Analysis-Stepwise)

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลแจกแจงความถี่โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	63	21.7
หญิง	227	78.3
อายุ		
21-30 ปี	115	39.7
31-40 ปี	65	22.4
41-50 ปี	70	24.1
51-60 ปี	40	13.8
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	137	47.2
ปริญญาโท	149	51.4
ปริญญาเอก	4	1.4
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
ไม่เกิน 10,000 บาท	109	37.6
10,001-20,000 บาท	113	39.0
20,001-30,000 บาท	47	16.2
30,001-40,000 บาท	14	4.8
มากกว่า 40,000 บาท	7	2.4
ตำแหน่งทางวิชาการ		
อาจารย์	232	80.0
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	46	15.9
รองศาสตราจารย์	12	4.1
ศาสตราจารย์	0	0.0
ประสบการณ์ทำงานในโรงเรียน		
1-5 ปี	121	41.7
6-10 ปี	43	14.8
มากกว่า 10 ปี	126	43.4

จากตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นชายน้อยกว่าหญิง(ร้อยละ 21.7 : 78.3) ร้อยละ 40 ของกลุ่มตัวอย่างมีอายุระหว่าง 21-30 ปี รองลงมาได้แก่ กลุ่มที่มีอายุ 41-50 ปี , 31-40 ปี และ 51-60 ปี (ร้อยละ 24.1 , 22.4 และ 13.8 ตามลำดับ)

ในด้านระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างมากกว่าครึ่ง (ร้อยละ 51.4) มีการศึกษาระดับปริญญาโท รองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 47.2 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี นอกนั้นมีการศึกษาในระดับปริญญาเอก

ร้อยละ 39.0 ของกลุ่มตัวอย่างมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท รองลงมาตามลำดับคือ กลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ไม่เกิน 10,000 บาท , 20,001-30,000 บาท และ 30,001-40,000 บาท ส่วนกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดได้แก่ กลุ่มที่มีรายได้มากกว่า 40,000 บาท

ในด้านตำแหน่งทางวิชาการ กลุ่มที่มากที่สุดคือ กลุ่มที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 80) รองลงมาเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ร้อยละ 15.9) และรองศาสตราจารย์มีร้อยละ 4.1 ส่วนตำแหน่งศาสตราจารย์ไม่พบในกลุ่มตัวอย่างนี้

สำหรับประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 43.4 มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่เหลือนอกจากนั้นมีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.7 และ 14.8 ตามลำดับ

1.2 การเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับ “การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ

ความบ่อยครั้ง	ประเภทของสื่อมวลชน			
	หนังสือพิมพ์	วิทยุ	โทรทัศน์	นิตยสาร
เดือนละ 4 ครั้งขึ้นไป	111 (38.3)	79(27.2)	111(38.3)	42(14.5)
เดือนละ 3 ครั้ง	47(16.2)	39(13.4)	39(13.4)	31(10.7)
เดือนละ 2 ครั้ง	32(11.0)	29(10.0)	42(14.5)	60(20.7)
เดือนละครั้ง	51(17.6)	35(12.1)	41(14.1)	67(23.1)
นานกว่านั้น	40(13.8)	58(20.0)	47(16.2)	60(20.7)
ไม่เคยเลย	9(3.1)	50(17.2)	10(3.4)	30(10.3)
ค่าเฉลี่ย	3.38	2.64	3.33	2.44
แปลความหมาย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ต่ำ

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปิดรับข่าวสารจาก หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์ มีความบ่อยครั้งอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนิตยสารมีการเปิดรับในระดับต่ำ โดยพบว่าสื่อมวลชนที่อาจารย์สาธิตมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบ่อยครั้งที่สุด ได้แก่ หนังสือพิมพ์ (ค่าเฉลี่ย 3.38) รองลงมาคือ โทรทัศน์ วิทยุ และ นิตยสาร ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.33 , 2.64 และ 2.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อมวลชนทั้งหมด

ระดับการเปิดรับข่าวสาร	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำมาก	63	21.7
ต่ำ	55	18.9
ปานกลาง	65	22.3
สูง	70	24.2
สูงมาก	37	12.7
รวม	290	100

จากตารางที่ 4 พบว่า อาจารย์ที่มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อมวลชนในระดับสูง มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 24.2 รองลงมาคือ ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 22.3) และ อาจารย์ที่มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนในระดับต่ำมาก ต่ำ และสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 18.9 , 21.7 และ 12.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อบุคคลประเภทต่าง ๆ

ความบ่อยครั้ง	ประเภทของสื่อบุคคล					
	สมาชิกภายในครอบครัว	อาจารย์ที่ทำงานในโรงเรียนเดียวกัน	อาจารย์ที่ทำงานต่างโรงเรียน	บุคลากรอื่นๆในโรงเรียนเดียวกัน	บุคลากรอื่นๆต่างโรงเรียน	บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
ทุกวัน	31(10.7)	47(16.2)	4(1.4)	13(4.5)	3(1.0)	3(1.0)
5-6วันต่อสัปดาห์	24(8.3)	42(14.5)	13(4.5)	13(4.5)	9(3.1)	11(3.8)
3-4วันต่อสัปดาห์	35(12.1)	82(28.3)	26(9.0)	39(13.4)	16(5.5)	13(4.5)
1-2วันต่อสัปดาห์	46(15.9)	76(26.2)	62(21.4)	88(30.3)	45(15.5)	35(12.1)
นานกว่านั้น	71(24.5)	38(13.1)	113(39.0)	92(31.7)	114(39.3)	132 (45.5)
ไม่เคยเลย	83(28.6)	5(1.7)	72(24.8)	45(15.5)	103(35.5)	96(33.1)
ค่าเฉลี่ย	1.79	2.89	1.33	1.73	1.04	1.06
แปลความหมาย	ต่ำ	ปานกลาง	ต่ำมาก	ต่ำ	ต่ำมาก	ต่ำมาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การเปิดรับข่าวสารจากอาจารย์ที่ทำงานโรงเรียนเดียวกันอยู่ในระดับปานกลาง และการเปิดรับข่าวสารจากสมาชิกในครอบครัวและบุคลากรอื่นๆในโรงเรียนเดียวกันอยู่ในระดับต่ำ ส่วนการเปิดรับข่าวสารจาก อาจารย์ต่างโรงเรียน บุคลากรต่างโรงเรียน และบุคลากรจากกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับต่ำมาก โดยพบว่าสื่อบุคคลที่กลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับข่าวสารบ่อยครั้งที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อาจารย์ที่ทำงานในโรงเรียนเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย = 2.89) สมาชิกภายในครอบครัว (ค่าเฉลี่ย = 1.79) และ บุคลากรอื่นๆในโรงเรียนเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย = 1.73) ส่วนสื่อที่กลุ่มตัวอย่างเปิดรับน้อยที่สุดคือ บุคลากรอื่นๆต่างโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 1.04)

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อบุคคลทั้งหมด

ระดับการเปิดรับข่าวสาร	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำมาก	150	51.7
ต่ำ	91	31.4
ปานกลาง	40	13.8
สูง	7	2.4
สูงมาก	2	0.7
รวม	290	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่า อาจารย์ที่มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อบุคคลในระดับต่ำมาก มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 51.7 รองลงมาคือ ระดับต่ำ (ร้อยละ 31.4) และอาจารย์ที่มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคลในระดับสูงมากมีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 0.7

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อเฉพาะกิจประเภทต่าง ๆ

สื่อ	ความบ่อยครั้ง							
	เดือนละ 4 ครั้งขึ้นไป	เดือนละ 3 ครั้ง	เดือนละ 2 ครั้ง	เดือนละ 1 ครั้ง	นานกว่านั้น	ไม่เคยเลย	ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
แผ่นพับ	14 (4.8)	22 (7.6)	23 (7.9)	93 (32.1)	96 (33.1)	42 (14.5)	1.76	ต่ำ
เว็บไซต์	43 (14.8)	10 (3.4)	35 (12.1)	55 (19.0)	82 (28.3)	65 (22.4)	1.90	ต่ำ
หนังสือคู่มือ	32 (11.0)	35 (12.1)	49 (16.9)	80 (27.6)	76 (26.2)	18 (6.2)	2.36	ต่ำ
วารสารกระทรวงศึกษาธิการ	11 (3.8)	21 (7.2)	25 (8.6)	82 (28.3)	103 (35.5)	48 (16.6)	1.66	ต่ำ
จดหมายข่าว	11 (3.8)	17 (5.9)	27 (9.3)	91 (31.4)	83 (28.6)	61 (21.0)	1.62	ต่ำ
เอกสารเผยแพร่	18 (6.2)	24 (8.3)	35 (12.1)	94 (32.4)	96 (33.1)	23 (7.9)	1.98	ต่ำ
การประชุมและการสัมมนา	15 (5.2)	19 (6.6)	40 (13.8)	80 (27.6)	123 (42.4)	13 (4.5)	1.91	ต่ำ

จากตารางที่ 7 พบว่า การเปิดรับข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจอยู่ในระดับต่ำ โดยพบว่าอาจารย์สาธิตได้รับข่าวสารจากหนังสือคู่มือ บ่อยครั้งที่สุด (ปริมาณเปิดรับโดยเฉลี่ย 2.36) รองลงมาได้แก่ เอกสารเผยแพร่ และการประชุมและการสัมมนา ส่วนสื่อที่มีการเปิดรับน้อยที่สุด คือ จดหมายข่าว โดยมีปริมาณการเปิดรับโดยเฉลี่ย 1.62

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อเฉพาะกิจทั้งหมด

ระดับการเปิดรับข่าวสาร	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำมาก	109	37.5
ต่ำ	115	39.7
ปานกลาง	46	15.9
สูง	13	4.4
สูงมาก	7	2.3
รวม	290	100.0

จากตารางที่ 8 พบว่า อาจารย์ที่มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อเฉพาะกิจในระดับต่ำ มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 39.7 รองลงมาคือ ระดับต่ำมาก (ร้อยละ 37.5) และอาจารย์ที่มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคลในระดับสูงมากมีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 2.3

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์สาธิต จำแนกตามความบ่อยครั้ง ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับ “การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” จากสื่อมวลชน สื่อบุคคล และสื่อเฉพาะกิจ

ประเภทของสื่อ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. สื่อมวลชน	2.94	1.36	ปานกลาง
1.1 หนังสือพิมพ์	3.38	1.60	ปานกลาง
1.2 วิทยุ	2.44	1.54	ต่ำ
1.3 โทรทัศน์	2.64	1.89	ปานกลาง
1.4 นิตยสาร	3.33	1.63	ปานกลาง
2. สื่อบุคคล	1.64	0.91	ต่ำ
2.1 สมาชิกภายในครอบครัว	1.79	1.66	ต่ำ
2.2 อาจารย์ที่ทำงานในโรงเรียนเดียวกัน	2.89	1.31	ปานกลาง
2.3 อาจารย์ที่ทำงานต่างโรงเรียน	1.33	1.16	ต่ำมาก
2.4 บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนเดียวกัน	1.73	1.26	ต่ำ
2.5 บุคลากรอื่น ๆ ต่างโรงเรียน	1.04	1.09	ต่ำมาก
2.6 บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	1.06	1.20	ต่ำมาก
3. สื่อเฉพาะกิจ	1.88	0.98	ต่ำ
3.1 แผ่นพับ	1.76	1.90	ต่ำ
3.2 เว็บไซต์	1.29	1.67	ต่ำมาก
3.3 หนังสือคู่มือ	2.36	1.43	ต่ำ
3.4 วารสารกระทรวงศึกษาธิการ	1.66	1.27	ต่ำ
3.5 จดหมายข่าว	1.62	1.29	ต่ำ
3.6 เอกสารเผยแพร่	1.98	1.29	ต่ำ
3.7 การประชุมและการสัมมนา	1.91	1.21	ต่ำ
รวม	2.16	0.91	ต่ำ

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์สาธิตส่วนใหญ่เปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.16 ในทำนองเดียวกันเมื่อพิจารณาในภาพรวมของสื่อแต่ละประเภทพบว่า อาจารย์เปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.94 ประเภทสื่อบุคคล และสื่อเฉพาะกิจ อยู่ในระดับต่ำทั้งสองประเภท โดยมีค่าเฉลี่ย 1.64 และ 1.88 ตามลำดับ

3. ความรู้เรื่อง “การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับความรู้เรื่อง“การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

ความรู้	ผู้ตอบถูก		
	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้ถูกจัดเป็นแนวทางในการสอนของครูอาจารย์ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปี พ.ศ. ใด	207	0.72	สูง
2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	230	0.79	สูง
3. Model ที่นิยมใช้ในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ Model แบบใด	264	0.91	สูงมาก
4. ท่านทราบไม่ว่า ตัวอักษร A ใน Model ของการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึงอะไร	137	0.47	ปานกลาง
5. ข้อใดไม่ใช่เทคนิคที่นิยมใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากสภาพที่แท้จริงในห้องเรียน	218	0.75	สูง
6. บทบาทของครู อาจารย์ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คืออะไร	251	0.87	สูงมาก
7. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในเรื่องของหน้าที่ครู	270	0.93	สูงมาก
8. ข้อใดต่อไปนี่ที่กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	161	0.56	ปานกลาง
9. การที่ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ กับหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมา แล้วถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เกิดการใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ ความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด จัดว่าเป็นการบูรณาการการเรียนรู้แบบใด	87	0.30	ต่ำ
10. ข้อใดต่อไปนี่ที่กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	266	0.92	สูงมาก
รวม	-	7.22	สูง

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์มีระดับความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยเฉลี่ยในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 7.22) และพบว่าอาจารย์ตอบคำถามเกี่ยวกับ หน้าที่ของครูในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้ถูกต้องมากที่สุด(คะแนนเฉลี่ย = 0.93) รองลงมาคือ ความรู้เรื่อง Model ทางการสอน (คะแนนเฉลี่ย = 0.91) และตอบได้ถูกต้องน้อยที่สุด คือ รูปแบบของการบูรณาการการเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ย = 0.30)

ตารางที่ 11 จำนวน และ ร้อยละของอาจารย์สาธิต จำแนกตามระดับความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ระดับความรู้	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำมาก	0	0.0
ต่ำ	4	1.3
ปานกลาง	76	26.2
สูง	154	53.1
สูงมาก	56	19.3
รวม	290	100

จากตารางที่ 11 พบว่า อาจารย์ที่มีความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางก็จในระดับสูงมีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 53.1 รองลงมาคือ ระดับปานกลาง (ร้อยละ 26.2) และไม่มีอาจารย์ที่มีความรู้ในระดับต่ำมากเลย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามทัศนคติที่มีต่อ "การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง"

ทัศนคติ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านมีความอิสระและมีความคล่องตัวในการสอน	3.92	0.84	ดี
2. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านต้องมีภาระมากขึ้น	2.40	1.00	เป็นกลาง
3. การสอนแบบนี้จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนดีขึ้น	4.03	0.85	ดี
4. ท่านเห็นด้วยที่โรงเรียนของท่านให้การสนับสนุนการสอนแบบนี้	4.21	0.79	ดี
5. ท่านเห็นด้วยว่าการสอนแบบนี้ทำให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนต่ำกว่าการสอนแบบเก่า	3.67	0.94	ดี (ไม่เห็นด้วย)
6. ท่านเห็นด้วยกับการสอนที่มุ่งการเรียนแบบมีส่วนร่วมเป็นส่วนใหญ่	4.17	0.69	ดี
7. ท่านจะเป็นครูที่ทันสมัยถ้านำรูปแบบการสอนแบบนี้ไปใช้ประกอบการสอนประจำวันของท่าน	3.94	0.88	ดี
8. ท่านคิดว่ารูปแบบการสอนแบบนี้เป็นการสอนที่ทันสมัยต่อการศึกษาในปัจจุบัน	3.93	0.91	ดี
9. ท่านรู้สึกลำบากใจกับการสอนแบบนี้	3.50	1.01	เป็นกลาง
10 การสอนแบบนี้ทำให้ท่านได้มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของท่าน	4.02	0.87	ดี
เฉลี่ยรวม	3.78	0.55	ดี

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์มีทัศนคติที่ดีต่อรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.78 และเมื่อพิจารณาทัศนคติในแต่ละข้อจะพบว่าอาจารย์มีทัศนคติในระดับปานกลางเพียง 2 ข้อ คือ การสอนแบบนี้ทำให้ท่านมีภาระมากขึ้น และ ท่านรู้สึกลำบากใจกับการสอนแบบนี้ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.40 และ 3.50 ตามลำดับ นอกนั้นจะอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอน

การนำไปใช้	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. ท่านแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนให้นักเรียนทราบในแต่ละบทเรียน	3.66	1.06	มาก
2. ท่านปลุกเร้าความสนใจใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	4.02	0.71	มาก
3. ท่านเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงควบคู่กับการสอนของท่าน	4.08	0.78	มาก
4. ท่านใช้แหล่งความรู้หลากหลายในการสอนของท่าน	3.88	0.77	มาก
5. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่	2.70	1.14	ปานกลาง
6. ท่านจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก	3.86	0.81	มาก
7. ท่านใช้เทคนิคการแบ่งงานและการทำงานเป็นกลุ่มในการสอนของท่าน	3.79	0.86	มาก
8. ท่านบอกเล่าและอธิบายเรื่องต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดแรงคดใจ	3.83	0.75	มาก
9. ท่านตั้งคำถามและอธิบายโดยเชื่อมโยงเหตุผลในการสอนของท่าน	3.98	0.69	มาก
10. ท่านมีความเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.89	0.83	มาก
เฉลี่ยรวม	3.77	0.53	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์นำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.77 และเมื่อพิจารณาการนำไปใช้ในแต่ละข้อจะพบว่าอาจารย์มีการนำไปใช้ในระดัปานกลางเพียง 1 ข้อ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.70 นอกนั้นจะอยู่ในระดับมาก

2. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมาน

สมมติฐานข้อที่ 1

อาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกันมีการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิด และการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนแตกต่างกัน

สำหรับผลของการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิด และการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนระหว่างอาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกันนั้น ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับเพื่อทดสอบสมมติฐานย่อยดังนี้

เพศ อาจารย์เพศชาย และเพศหญิงมีการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิดและการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้แตกต่างกัน

อายุ อาจารย์ที่มีอายุแตกต่างกันมีการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิดและการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้แตกต่างกัน

ระดับการศึกษา อาจารย์ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิดและการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้แตกต่างกัน

รายได้ อาจารย์ที่มีรายได้แตกต่างกันมีการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิดและการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้แตกต่างกัน

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแตกต่างกันมีการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิดและการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้แตกต่างกัน

ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนแตกต่างกันมีการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิดและการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์ จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สื่อมวลชน					
1.1 หนังสือพิมพ์	3.46	1.47	3.36	1.64	0.43
1.2 วิทยู	2.62	1.91	2.65	1.89	-0.11
1.3 โทรทัศน์	3.29	1.60	3.34	1.64	-0.25
1.4 นิตยสาร	2.37	1.41	2.46	1.58	-0.44
2. สื่อบุคคล					
2.1 สมาชิกภายในครอบครัว	1.98	1.64	1.74	1.67	1.04
2.2 อาจารย์ที่ทำงานในโรงเรียนเดียวกัน	2.92	1.27	2.89	1.33	0.19
2.3 อาจารย์ที่ทำงานต่างโรงเรียน	1.14	1.15	1.39	1.16	-1.49
2.4 บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนเดียวกัน	1.71	1.35	1.74	1.24	-0.12
2.5 บุคลากรอื่น ๆ ต่างโรงเรียน	0.92	1.11	1.08	1.08	-1.03
2.6 บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	1.19	1.70	1.02	1.01	1.02
3. สื่อเฉพาะกิจ					
3.1 แผ่นพับ	1.87	1.41	1.72	1.26	0.82
3.2 เว็บไซต์	2.16	1.84	1.83	1.61	1.38
3.3 หนังสือคู่มือ	2.24	1.48	2.39	1.41	-0.74
3.4 วารสารกระทรวงศึกษาธิการ	1.60	1.20	1.67	1.30	-0.39
3.5 จดหมายข่าว	1.52	1.28	1.64	1.29	-0.65
3.6 เอกสารเผยแพร่	1.92	1.25	2.00	1.30	-1.81
3.7 การประชุมและการสัมมนา	1.67	1.18	1.98	1.21	-1.89
เฉลี่ยการเปิดรับข่าวสาร	2.14	0.82	2.16	0.93	-0.13

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์เพศชายและหญิงมีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 15 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์สาธิต จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้ถูกจัดเป็นแนวทางในการสอนของครูอาจารย์ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปี พ.ศ. ใด	0.68	0.47	0.72	0.45	-0.61
2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.71	0.46	0.81	0.39	-1.74
3. Model ที่นิยมใช้ในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ Model แบบใด	0.83	0.38	0.93	0.25	-2.69*
4. ท่านทราบไม่ว่า ตัวอักษร A ใน Model ของการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึงอะไร	0.38	0.49	0.50	0.50	-1.64
5. ข้อใดไม่ใช่เทคนิคที่นิยมใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากสภาพที่แท้จริงในห้องเรียน	0.75	0.44	0.75	0.43	-0.11
6. บทบาทของครู อาจารย์ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คืออะไร	0.84	0.37	0.87	0.33	-0.63
7. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.94	0.25	0.93	0.26	0.19
8. ข้อใดต่อไปนี้ที่กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.48	0.50	0.58	0.50	-1.42
9. การที่ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ กับหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมา แล้วถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เกิดการใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ ความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด จัดว่าเป็น การบูรณาการการเรียนรู้แบบใด	0.22	0.42	0.32	0.47	-1.52
10. ข้อใดต่อไปนี้ที่กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.87	0.34	0.93	0.26	-1.44
รวม	0.67	1.10	0.74	1.38	-3.506*

*p<.05

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์เพศชายและหญิงมีความรู้เรื่องรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน โดยอาจารย์เพศหญิงมีความรู้มากกว่าเพศชาย และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า มีเพียง 1 ข้อ ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ Model การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ตารางที่ 16 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของทัศนคติเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์ จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านมีความอิสระและมีความคล่องตัวในการสอน	3.59	1.01	4.01	0.76	-3.64*
2. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านต้องมีการะมากขึ้น	2.62	0.99	2.34	1.00	1.94
3. การสอนแบบนี้จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนดีขึ้น	3.78	0.97	4.11	0.80	-2.74*
4. ท่านเห็นด้วยที่โรงเรียนของท่านให้การสนับสนุนการสอนแบบนี้	4.00	0.80	4.26	0.78	-2.36
5. ท่านเห็นด้วยว่าการสอนแบบนี้ทำให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนต่ำกว่าการสอนแบบเก่า	3.46	1.00	3.72	0.92	-1.97
6. ท่านเห็นด้วยกับการสอนที่มุ่งการเรียนแบบมีส่วนร่วมเป็นส่วนใหญ่	4.05	0.61	4.21	0.71	-1.62
7. ท่านจะเป็นครูที่ทันสมัยถ้านำรูปแบบการสอนแบบนี้ไปใช้ประกอบการสอนประจำวันของท่าน	3.86	0.84	3.96	0.89	-0.82
8. ท่านคิดว่ารูปแบบการสอนแบบนี้เป็นการสอนที่ทันสมัยต่อการศึกษาในปัจจุบัน	3.60	0.99	4.02	0.87	-3.23*
9. ท่านรู้สึกลำบากใจกับการสอนแบบนี้	3.22	1.14	3.58	0.96	-2.51*
10. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านได้มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของท่าน	3.86	0.93	4.07	0.85	-1.72
รวม	3.60	0.56	3.82	0.54	-2.90*

*p<.05

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์เพศชายและหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน โดยอาจารย์เพศหญิงมีทัศนคติที่ดีกว่าเพศชาย และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า มี 4 ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ การสอนแบบนี้ทำให้ท่านมีความอิสระและมีความคล่องตัวในการสอน การสอนแบบนี้จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนดีขึ้น ท่านคิดว่ารูปแบบการสอนแบบนี้เป็นการสอนที่ทันสมัยต่อการศึกษาในปัจจุบัน และท่านรู้สึกลำบากใจกับการสอนแบบนี้ ซึ่งอาจารย์เพศหญิงมีทัศนคติที่ดีต่อประเด็นดังกล่าวมากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 17 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอน จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ท่านแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนให้นักเรียนทราบในแต่ละบทเรียน	3.52	1.09	3.70	1.06	-1.13
2. ท่านปลูกเร้าความสนใจใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	3.86	0.86	4.07	0.66	-2.11*
3. ท่านเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงควบคู่กับการสอนของท่าน	3.94	0.93	4.12	0.72	-1.69
4. ท่านใช้แหล่งความรู้หลากหลายในการสอนขอ : ท่าน	3.92	0.83	3.86	0.76	0.51
5. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่	2.49	1.19	2.76	1.12	-1.66
6. ท่านจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก	3.62	0.81	3.92	0.80	-2.64*
7. ท่านใช้เทคนิคการแบ่งงานและการทำงานเป็นกลุ่มในการสอนของท่าน	3.41	0.87	3.89	0.83	-4.01*
8. ท่านบอกเล่าและอธิบายเรื่องต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดแรงดลใจ	3.67	0.80	3.88	0.73	-2.02*
9. ท่านตั้งคำถามและอธิบายโดยเชื่อมโยงเหตุผลในการสอนของท่าน	3.89	0.67	4.01	0.70	-1.21
10. ท่านมีความเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.59	0.87	3.97	0.81	-3.26*
รวม	3.59	0.57	3.82	0.50	-3.08*

*p<.05

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์เพศชายและหญิงมีการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน โดยอาจารย์เพศหญิงมีการนำไปใช้มากกว่าเพศชาย และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า มีถึง 5 ข้อ ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ท่านปลุกเร้าความสนใจ ใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ท่านจัดสถานการณ์ให้นักเรียนแสดงออก ท่านใช้เทคนิคการแบ่งงาน และการทำงานเป็นกลุ่มในการสอนของท่าน ท่านบอกเล่าและอธิบายเรื่องต่างๆให้นักเรียนเกิดแรงดลใจ และท่านมีความเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งอาจารย์เพศหญิงมีการนำประเด็นดังกล่าวไปใช้มากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 18 สรุปผลการทดสอบแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์ จำแนกตามอายุ

รายการ	(1)21-30 ปี		(2)31-40 ปี		(3)41-50 ปี		(4)51-60 ปี		F	คู่ที่ ต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สื่อมวลชน										
1.1 หนังสือพิมพ์	3.37	1.51	3.26	1.59	3.37	1.79	3.63	1.56	0.43	-
1.2 วิทยุ	2.38	1.84	2.68	1.86	2.74	2.01	3.15	1.82	1.03	-
1.3 โทรทัศน์	3.28	1.59	3.31	1.63	3.47	1.70	3.28	1.69	1.76	-
1.4 นิตยสาร	2.61	1.40	2.22	1.43	2.34	1.62	2.50	1.91	0.23	-
2. สื่อบุคคล										
2.1 สมาชิกภายใน ครอบครัว	1.76	1.50	1.62	1.65	2.01	1.87	1.78	1.78	0.67	-
2.2 อาจารย์ที่ทำงานใน โรงเรียนเดียวกัน	3.11	1.17	2.57	1.47	2.86	1.31	2.85	1.39	2.45	-
2.3 อาจารย์ที่ทำงาน ต่างโรงเรียน	1.57	1.09	1.28	1.08	1.20	1.29	1.00	1.11	3.07	ไม่พบ
2.4 บุคลากรอื่น ๆ ใน โรงเรียนเดียวกัน	1.79	1.14	1.54	1.36	1.79	1.40	1.78	1.19	0.65	-
2.5 บุคลากรอื่น ๆ ต่าง โรงเรียน	1.12	1.03	0.92	1.00	1.09	1.24	0.95	1.11	0.59	-
2.6 บุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ	1.08	1.30	0.92	0.99	1.19	1.25	0.98	1.10	0.61	-
3. สื่อเฉพาะกิจ										
3.1 แผ่นพับ	1.87	1.18	1.58	1.29	1.71	1.35	1.78	1.51	0.70	-
3.2 เว็บไซต์	2.32	1.58	1.98	1.69	1.51	1.67	1.25	1.55	6.10	1>3 1>4
3.3 หนังสือคู่มือ	2.58	1.37	2.17	1.43	2.01	1.36	2.60	1.58	3.13	-
3.4 วารสารกระทรวง ศึกษาธิการ	1.68	1.17	1.58	1.31	1.49	1.28	2.03	1.44	1.62	-
3.5 จดหมายข่าว	1.61	1.13	1.34	1.29	1.64	1.29	2.05	1.60	2.57	-
3.6 เอกสารเผยแพร่	1.84	1.17	1.85	1.30	2.14	1.30	2.33	1.51	2.00	-
3.7 การประชุมและ การสัมมนา	1.78	1.05	1.82	1.36	2.11	1.28	2.08	1.25	1.47	-
เฉลี่ยการเปิดรับข่าวสาร	2.20	0.81	2.03	0.87	2.15	1.03	2.23	1.01	0.58	-

*p<.05

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีอายุแตกต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 19 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำแนกตามอายุ

รายการ	(1)21-30 ปี		(2)31-40 ปี		(3)41-50 ปี		(4)51-60 ปี		F	คู่ที่ ต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้ถูกจัดเป็นแนวทางในการสอนของครูอาจารย์ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปี พ.ศ. ใด	0.70	0.46	0.66	0.48	0.69	0.47	0.90	0.30	2.74	ไม่พบ
2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.79	0.41	0.72	0.45	0.83	0.38	0.85	0.36	1.08	-
3. Model ที่นิยมใช้ในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ Model แบบใด	0.94	0.24	0.91	0.29	0.86	0.35	0.93	0.27	1.23	-
4. ท่านทราบไม่ว่า ตัวอักษร A ใน Model ของการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหมายถึงอะไร	0.46	0.50	0.51	0.50	0.47	0.50	0.45	0.50	0.15	-
5. ข้อใดไม่ใช่เทคนิคที่นิยมใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากสภาพที่แท้จริงในห้องเรียน	0.66	0.48	0.86	0.35	0.81	0.39	0.73	0.45	3.72	2>1
6. บทบาทของครู อาจารย์ ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คืออะไร	0.88	0.33	0.82	0.39	0.84	0.37	0.95	0.22	1.44	-

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	21-30 ปี		31-40 ปี		41-50 ปี		51-60 ปี		F	คู่ที่ แตก ต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในเรื่องหน้าที่ครู	0.92	0.27	0.95	0.21	0.91	0.28	0.95	0.22	0.40	-
8. ข้อใดต่อไปนี่ที่กล่าวไม่ ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	0.60	0.49	0.52	0.50	0.56	0.50	0.48	0.51	0.74	-
9. การที่ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยง สาระการเรียนรู้ต่างๆ กับ หัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับ ชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนด ขึ้นมา แล้วถ่ายทอดให้ผู้ เรียนได้เกิดการใช้ทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ไป แสวงหาความรู้ ความจริง จากหัวข้อเรื่องที่กำหนด จัด ว่าเป็น การบูรณาการการ เรียนรู้แบบใด	0.17	0.38	0.42	0.50	0.40	0.49	0.30	0.46	5.62*	2>1 3>1
10. ข้อใดต่อไปนี่ที่กล่าวไม่ ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	0.94	0.24	0.92	0.27	0.87	0.34	0.93	0.27	0.90	-
เฉลี่ยด้านความรู้	0.71	1.20	0.73	1.43	0.73	1.46	0.74	1.43	1.01	-

*p<.05

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีอายุแตกต่างกันมีความรู้เรื่องรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 20 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของทัศนคติเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำแนกตามอายุ

รายการ	21-30 ปี		31-40 ปี		41-50 ปี		51-60 ปี		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านมีความอิสระและมีความคล่องตัวในการสอน	3.95	0.81	3.86	0.85	3.86	0.91	4.05	0.78	0.59
2. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านต้องมีการมากขึ้น	2.50	0.94	2.26	1.00	2.31	1.02	2.50	1.13	1.13
3. การสอนแบบนี้จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนดีขึ้น	3.94	0.84	4.09	0.76	3.99	0.99	4.30	0.69	1.99
4. ท่านเห็นด้วยที่โรงเรียนของท่านให้การสนับสนุนการสอนแบบนี้	4.23	0.80	4.08	0.87	4.17	0.80	4.43	0.59	1.67
5. การสอนแบบนี้ทำให้ประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนต่ำกว่าการสอนแบบเก่า	3.66	0.89	3.65	0.82	3.57	1.04	3.88	1.07	0.91
6. ท่านเห็นด้วยกับการสอนที่มุ่งการเรียนแบบมีส่วนร่วมเป็นส่วนใหญ่	4.15	0.65	4.12	0.80	4.17	0.68	4.33	0.62	0.81
7. ท่านจะเป็นครูที่ทันสมัยถ้านำรูปแบบการสอนแบบนี้ไปใช้ประกอบการสอนประจำวันของท่าน	4.04	0.80	3.75	0.88	3.91	0.94	3.98	0.97	1.54
8. ท่านคิดว่ารูปแบบการสอนแบบนี้เป็นการสอนที่ทันสมัยต่อการศึกษในปัจจุบัน	3.98	0.89	3.80	1.00	3.90	0.87	4.03	0.92	0.73
9. ท่านรู้สึกลำบากใจกับการสอนแบบนี้	3.43	1.02	3.42	1.12	3.53	1.05	3.83	0.68	1.75
10. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านได้มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของท่าน	4.10	0.84	3.92	1.00	3.94	0.83	4.13	0.82	0.92
เฉลี่ยด้านทัศนคติ	3.79	0.53	3.69	0.54	3.73	0.60	3.94	0.48	1.86

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีอายุแตกต่างกันมีทัศนคติต่อรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่
เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 21 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ของอาจารย์ จำแนกตามอายุ

รายการ	(1)21-30 ปี		(2)31-40 ปี		(3)41-50 ปี		(4)51-60 ปี		F	คู่ที่แตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนให้นักเรียนทราบในแต่ละบทเรียน	3.63	1.10	3.43	1.09	3.76	0.97	3.93	1.02	2.07	-
2. ท่านปลูกเร้าความสนใจใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	3.94	0.72	4.03	0.73	4.01	0.65	4.28	0.75	2.23	-
3. ท่านเชื่อมโยงประสพการณ์กับชีวิตจริงควบคู่กับการสอนของท่าน	4.14	0.76	3.94	0.85	4.01	0.75	4.28	0.72	1.97	-
4. ท่านใช้แหล่งความรู้หลากหลายในการสอนของท่าน	3.78	0.81	3.92	0.78	3.83	0.68	4.15	0.77	2.42	-
5. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่	2.58	1.13	2.72	1.15	2.69	1.12	3.05	1.15	1.68	-
6. ท่านจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก	3.79	0.85	3.89	0.81	3.89	0.73	3.93	0.83	0.41	-
7. ท่านใช้เทคนิคการแบ่งงานและการทำงานเป็นกลุ่มในการสอนของท่าน	3.80	0.89	3.78	0.76	3.74	0.90	3.85	0.92	0.14	-
8. ท่านบอกเล่าและอธิบายเรื่องต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดแรงดลใจ	3.75	0.66	3.78	0.78	3.84	0.71	4.15	0.92	3.04	4>1
9. ท่านตั้งคำถามและอธิบายโดยเชื่อมโยงเหตุผลในการสอนของท่าน	3.87	0.67	4.02	0.67	4.03	0.70	4.18	0.75	2.22	-
10. ท่านมีความเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.83	0.86	3.92	0.87	3.79	0.80	4.18	0.71	2.20	-
เฉลี่ยการนำไปใช้	3.71	0.49	3.74	0.50	3.75	0.53	3.99	0.59	3.02	4>1

*p<.05

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีอายุแตกต่างกันมีการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน โดยอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี มีการนำไปใช้มากกว่าอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี

ตารางที่ 22 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์สาธิต จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	(1)ปริญญาตรี		(2)ปริญญาโท		(3)ปริญญาเอก		F	คู่ที่แตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สื่อมวลชน								
1.1 หนังสือพิมพ์	3.47	1.57	3.30	1.64	3.50	1.29	0.38	-
1.2 วิทยุ	2.66	1.87	2.59	1.92	3.75	1.89	0.98	-
1.3 โทรทัศน์	3.37	1.60	3.29	1.67	3.50	1.73	0.74	-
1.4 นิตยสาร	2.55	1.51	2.33	1.56	3.00	1.83	0.12	-
2. สื่อบุคคล								
2.1 สมาชิกภายในครอบครัว	1.82	1.55	1.74	1.76	2.75	1.89	0.75	-
3.2 อาจารย์ที่ทำงานในโรงเรียนเดียวกัน	2.92	1.26	2.87	1.37	3.00	1.41	0.07	-
2.3 อาจารย์ที่ทำงานต่างโรงเรียน	1.39	1.09	1.27	1.21	1.75	1.50	0.68	-
2.4 บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนเดียวกัน	1.74	1.15	1.70	1.35	2.50	1.29	0.80	-
2.5 บุคลากรอื่น ๆ ต่างโรงเรียน	1.08	1.06	0.98	1.09	2.25	1.50	2.84	-
2.6 บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	1.07	1.30	1.02	1.07	2.00	1.83	1.32	-
3. สื่อเฉพาะกิจ								
3.1 แผ่นพับ	1.77	1.18	1.72	1.37	2.75	2.06	1.25	-
3.2 เว็บไซต์	2.20	1.59	1.60	1.67	3.00	2.31	5.57*	1>2
3.3 หนังสือคู่มือ	2.50	1.42	2.21	1.42	3.00	1.83	1.88	-
3.4 วารสารกระทรวงศึกษาธิการ	1.62	1.17	1.66	1.34	3.00	1.83	2.29	-
3.5 จดหมายข่าว	1.51	1.16	1.68	1.36	3.00	1.83	2.98	-
3.6 เอกสารเผยแพร่	1.86	1.18	2.07	1.36	3.00	1.83	2.18	-
3.7 การประชุมและการสัมมนา	1.80	1.07	1.99	1.30	2.75	2.06	1.93	-
เฉลี่ยการเปิดรับข่าวสาร	2.19	0.83	2.11	0.94	2.91	1.51	1.72	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 23 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	(1)ปริญญาตรี		(2)ปริญญาโท		(3)ปริญญาเอก		F	คู่ที่แตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้ถูกจัดเป็นแนวทางในการสอนของครูอาจารย์ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปี พ.ศ. ใด	0.74	0.44	0.68	0.47	1.00	-	1.29	-
2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.78	0.42	0.80	0.40	1.00	-	0.59	-
3. Model ที่นิยมใช้ในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ Model แบบใด	0.91	0.29	0.93	0.26	0.50	0.58	4.46 [*]	1>3 2>3
4. ท่านทราบไม่ว่า ตัวอักษร A ใน Model ของการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึงอะไร	0.41	0.49	0.54	0.50	0.25	0.50	2.78	-
5. ข้อใดไม่ใช่เทคนิคที่นิยมใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากสภาพที่แท้จริงในห้องเรียน	0.72	0.45	0.79	0.41	0.75	0.50	0.93	-
6. บทบาทของครู อาจารย์ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คืออะไร	0.88	0.32	0.86	0.35	0.50	0.58	2.52	-
7. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในเรื่องหน้าที่ครู	0.89	0.31	0.97	0.18	1.00	-	3.39 [*]	2>1
8. ข้อใดต่อไปนี้ที่กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.55	0.50	0.56	0.50	0.25	0.50	0.77	-
9. การที่ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ กับหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมา แล้วถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เกิดการใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ ความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด จัดว่าเป็น การบูรณาการเรียนรูแบบใด	0.21	0.41	0.38	0.49	0.25	0.50	5.11 [*]	2>1
10. ข้อใดต่อไปนี้ที่กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.91	0.28	0.92	0.27	1.00	-	0.20	-
เฉลี่ยด้านความรู้	0.70	1.20	0.74	1.44	0.65	1.73	4.37 [*]	2>1

*p<.05

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความรู้เรื่องรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน โดยอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีระดับความรู้เรื่องรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากกว่าอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 24 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของทัศนคติเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	(1)ปริญญาตรี		(2)ปริญญาโท		(3)ปริญญาเอก		F	คู่ที่ ต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.การสอนแบบนี้ทำให้ท่านมีความอิสระ และมีความคล่องตัวในการสอน	3.83	0.85	4.01	0.83	3.75	0.50	1.63	-
2.การสอนแบบนี้ทำให้ท่านต้องมีภาระ มากขึ้น	2.39	0.93	2.42	1.07	2.00	0.82	0.35	-
3.การสอนแบบนี้จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียนดีขึ้น	3.94	0.84	4.13	0.85	3.50	0.58	2.68	-
4.ท่านเห็นด้วยที่โรงเรียนของท่านให้การ สนับสนุนการสอนแบบนี้	4.18	0.83	4.23	0.77	4.00	-	0.29	-
5. การสอนแบบนี้ทำให้ประสิทธิภาพทาง การเรียนการสอนต่ำกว่าการสอนแบบเก่า	3.64	0.86	3.69	1.01	3.75	0.96	0.14	-
6.ท่านเห็นด้วยกับการสอนที่มุ่งการเรียน แบบมีส่วนร่วมเป็นส่วนใหญ่	4.09	0.70	4.27	0.66	3.50	0.58	4.49*	ไม่ พบ
7.ท่านจะเป็นครูที่ทันสมัยด้านรูปแบบ การสอนแบบนี้ไปใช้ประกอบการสอน ประจำวันของท่าน	3.92	0.81	3.98	0.94	3.00	-	2.48	-
8.ท่านคิดว่ารูปแบบการสอนแบบนี้เป็น การสอนที่ทันสมัยต่อการศึกษาในปัจจุบัน	3.93	0.86	3.96	0.95	2.75	0.50	3.47*	1>3 2>3
9. ท่านรู้สึกลำบากใจกับการสอนแบบนี้	3.31	0.99	3.67	1.02	3.75	0.50	4.67*	2>1
10.การสอนแบบนี้ทำให้ท่านได้มีโอกาสใน การพัฒนาศักยภาพของท่าน	4.04	0.86	4.03	0.89	3.25	0.50	1.59	-
เฉลี่ยด้านทัศนคติ	3.72	0.52	3.84	0.57	3.32	0.17	2.90	-

*p<.05

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 25 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ของอาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	(1)ปริญญาตรี		(2)ปริญญาโท		(3)ปริญญาเอก		F	คู่ที่ แตกต่างกัน
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนให้นักเรียนทราบในแต่ละบทเรียน	3.58	1.11	3.71	1.03	4.28	0.50	1.14	-
2. ท่านปลุกเร้าความสนใจใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	3.88	0.72	4.15	0.67	4.50	1.00	6.31*	2>1
3. ท่านเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงควบคู่กับการสอนของท่าน	4.02	0.84	4.15	0.70	3.50	1.00	2.20	-
4. ท่านใช้แหล่งความรู้หลากหลายในการสอนของท่าน	3.76	0.78	3.99	0.75	3.75	0.96	3.17*	2>1
5. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่	2.64	1.08	2.78	1.20	2.25	0.96	0.88	-
6. ท่านจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก	3.77	0.87	3.94	0.76	3.75	0.50	1.67	-
7. ท่านใช้เทคนิคการแบ่งงานและการทำงานเป็น กลุ่มในการสอนของท่าน	3.76	0.90	3.85	0.82	2.75	0.96	3.34*	2>3
8. ท่านบอกเล่าและอธิบายเรื่องต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดแรงดลใจ	3.69	0.73	3.96	0.74	4.25	0.96	5.55*	2>1
9. ท่านตั้งคำถามและอธิบายโดยเชื่อมโยงเหตุผลในการสอนของท่าน	3.80	0.67	4.15	0.67	4.25	0.96	10.10*	2>1
10. ท่านมีความเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.77	0.90	3.99	0.76	4.00	0.82	2.38	-
เฉลี่ยการนำไปใช้	3.66	0.52	3.86	0.51	3.72	0.47	5.31*	2>1

*p<.05

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน โดยอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทมีการนำไปใช้มากกว่าอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี

ตารางที่ 26 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์ จำแนกตามรายได้

รายการ	ไม่เกิน 10,000 บาท	10,001 ถึง 20,000 บาท	20,001 ถึง 30,000 บาท	30,001 ถึง 40,000 บาท	มากกว่า 40,000 บาท	F	คู่ที่ แตก ต่าง
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.		
1. สื่อมวลชน							
1.1 หนังสือพิมพ์	3.43 1.52	3.27 1.65	3.43 1.68	3.43 1.68	3.29 1.68	0.73	-
1.2 วิทยุ	2.50 1.89	2.65 1.92	2.91 1.83	2.71 1.98	2.71 2.06	0.41	-
1.3 โทรทัศน์	3.39 1.62	3.24 1.68	3.45 1.60	3.43 1.55	2.86 1.86	0.34	-
1.4 นิตยสาร	2.57 1.44	2.31 1.48	2.36 1.71	2.43 2.03	3.14 1.86	0.78	-
2. สื่อบุคคล							
2.1 สมาชิกภายใน ครอบครัว	1.62 1.46	1.96 1.81	1.51 1.54	1.71 1.73	3.57 1.90	3.08*	ไม่ พบ
2.2 อาจารย์ที่ทำงาน ในโรงเรียนเดียวกัน	2.91 1.29	2.88 1.36	2.91 1.32	2.79 1.31	3.00 1.15	0.04	-
2.3 อาจารย์ที่ทำงาน ต่างโรงเรียน	1.40 1.11	1.46 1.19	0.96 0.98	1.07 1.54	1.29 1.38	1.88	-
2.4 บุคลากรอื่น ๆ ใน โรงเรียนเดียวกัน	1.70 1.19	1.74 1.36	1.66 1.18	1.86 1.46	2.29 0.76	0.43	-
2.5 บุคลากรอื่น ๆ ต่าง โรงเรียน	0.96 0.94	1.13 1.18	0.98 0.94	1.14 1.66	1.14 1.35	0.42	-
2.6 บุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ	0.98 1.29	1.06 1.11	1.17 1.11	1.36 1.55	0.71 0.76	0.57	-
3. สื่อเฉพาะกิจ							
3.1 แผ่นพับ	1.77 1.71	1.71 1.35	1.83 1.27	1.79 1.85	1.71 0.95	0.08	-
3.2 เว็บไซต์	2.07 1.60	2.02 1.71	1.32 1.32	1.93 2.40	1.29 1.89	2.13	-
3.3 หนังสือคู่มือ	2.39 1.39	2.22 1.41	2.47 1.47	2.71 1.86	2.43 1.13	0.56	-
3.4 วารสารกระทรวง ศึกษาธิการ	1.58 1.18	1.58 1.25	1.94 1.41	2.00 1.80	1.71 0.76	1.04	-
3.5 จดหมายข่าว	1.43 1.19	1.57 1.23	2.00 1.38	2.00 2.00	2.00 0.58	2.15	-
3.6 เอกสารเผยแพร่	1.88 1.24	1.87 1.21	2.32 1.43	2.36 1.74	2.43 1.13	1.71	-
3.7 การประชุมและการ สัมมนา	1.80 1.08	1.98 1.34	1.94 1.15	2.21 1.58	1.71 0.49	0.60	-
เฉลี่ยการเปิดรับข่าวสาร	2.13 0.83	2.14 0.94	2.18 0.84	2.25 1.42	2.38 0.78	0.17	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีรายได้แตกต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 27 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์สาธิต จำแนกตามรายได้

รายการ	ไม่เกิน 10,000 บาท	10,001 ถึง 20,000 บาท	20,001 ถึง 30,000 บาท	30,001 ถึง 40,000 บาท	มากกว่า 40,000 บาท	F	คู่ที่ แตก ต่าง
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.		
1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้ถูกจัดเป็นแนวทางในการสอนของครูอาจารย์ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปี พ.ศ. ใด	0.70 0.46	0.66 0.47	0.81 0.40	0.93 0.27	0.71 0.49	1.70	-
2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.73 0.44	0.84 0.37	0.81 0.40	0.79 0.86	0.86 0.38	1.03	-
3. Model ที่นิยมใช้ในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ Model แบบใด	0.93 0.26	0.88 0.33	1.00 -	0.86 0.36	0.71 0.49	2.64	ไม่พบ
4. ท่านทราบไม่ว่า ตัวอักษร A ใน Model ของการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึงอะไร	0.43 0.50	0.52 0.50	0.51 0.51	0.36 0.50	0.29 0.49	0.96	-
5. ข้อใดไม่ใช่เทคนิคที่นิยมใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากสภาพที่แท้จริงในห้องเรียน	0.66 0.48	0.83 0.38	0.72 0.45	0.93 0.27	0.71 0.49	2.90	ไม่พบ
6. บทบาทของครู อาจารย์ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คืออะไร	0.89 0.31	0.83 0.38	0.91 0.28	0.79 0.43	0.86 0.38	0.84	-
7. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.94 0.25	0.90 0.30	0.98 0.15	0.93 0.27	1.00 -	0.91	-
8. ข้อใดต่อไปนี้ที่กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.61 0.49	0.56 0.50	0.47 0.50	0.64 0.50	0.14 0.38	1.97	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการ	ไม่เกิน	10,001 ถึง	20,001 ถึง	30,001 ถึง	มากกว่า	F	คู่ที่ แตก ต่าง
	10,000	20,000	30,000	40,000	40,000		
	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท		
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.		
9.การที่ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ กับหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมา แล้วถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เกิดการใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ ความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด จัดว่าเป็น การบูรณาการการเรียนรู้แบบใด	0.27 0.44	0.33 0.47	0.34 0.48	0.29 0.47	0.14 0.38	0.54	-
10.ข้อใดต่อไปนี้ที่กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.94 0.25	0.90 0.30	0.91 0.28	0.86 0.36	1.00 -	0.52	-
เฉลี่ยด้านความรู้	0.71 1.31	0.72 1.26	0.75 1.48	0.73 1.78	0.64 1.27	1.48	-

* $\alpha < 0.05$

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีรายได้แตกต่างกันมีความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 28 สรุปผลทดสอบความแตกต่างของทัศนคติเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์สาธิต จำแนกตามรายได้

รายการ	ไม่เกิน 10,000 บาท (1)	10,001 ถึง 20,000 บาท (2)	20,001 ถึง 30,000 บาท (3)	30,001 ถึง 40,000 บาท (4)	มากกว่า 40,000 บาท (5)	F	คู่ที่ แตก ต่าง
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.		
1. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านมีความอิสระและมีความคล่องตัวในการสอน	3.87 0.85	3.88 0.86	4.06 0.73	4.07 0.83	4.00 1.00	0.61	-
2. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านต้องมีการะมากขึ้น	2.42 0.93	2.46 1.05	2.19 1.01	2.14 0.86	3.14 1.21	1.83	-
3. การสอนแบบนี้จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนดีขึ้น	4.03 0.84	3.84 0.87	4.40 0.74	4.14 0.66	4.57 0.53	4.70*	3>2
4. ท่านเห็นด้วยที่โรงเรียนของท่านให้การสนับสนุนการสอนแบบนี้	4.24 0.84	4.02 0.80	4.51 0.62	4.36 0.63	4.43 0.53	3.78*	3>2
5. การสอนแบบนี้ทำให้ประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนต่ำกว่าการสอนแบบเก่า	3.56 0.93	3.63 0.90	4.04 0.91	3.29 0.99	4.14 1.21	3.42*	ไม่พบ
6. ท่านเห็นด้วยกับการสอนที่มุ่งการเรียนแบบมีส่วนร่วมเป็นส่วนใหญ่	4.17 0.74	4.11 0.66	4.36 0.61	4.07 0.73	4.29 0.76	1.28	-
7. ท่านจะเป็นครูที่ทันสมัยถ้านำรูปแบบการสอนแบบนี้ไปใช้ประกอบการสอนประจำวันของท่าน	4.03 0.85	3.81 0.85	4.04 1.00	3.71 0.73	4.43 0.98	1.87	-
8. ท่านคิดว่ารูปแบบการสอนแบบนี้เป็นการสอนที่ทันสมัยต่อการศึกษาในปัจจุบัน	3.94 0.90	3.83 0.93	4.06 0.89	3.79 0.89	4.71 0.76	1.98	-
9. ท่านรู้สึกลำบากใจกับการสอนแบบนี้	3.33 1.08	3.51 1.01	3.81 0.90	3.43 0.51	4.14 0.90	2.64*	ไม่พบ
10. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านได้มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของท่าน	4.02 0.87	3.98 0.89	4.13 0.90	3.86 0.77	4.43 0.79	0.73	-
เฉลี่ยด้านทัศนคติ	3.76 0.57	3.71 0.53	3.96 0.52	3.68 0.39	4.23 0.64	3.14*	ไม่พบ

*p<.05

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีรายได้แตกต่างกันมีทัศนคติต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานแต่ไม่พบคู่ที่แตกต่าง

ตารางที่ 29 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ของอาจารย์สาธิต จำแนกตามรายได้

รายการ	ไม่เกิน 10,000 บาท (1)	10,001 ถึง 20,000 บาท (2)	20,001 ถึง 30,000 บาท (3)	30,001 ถึง 40,000 บาท (4)	มากกว่า 40,000 บาท (5)	F	คู่ที่ แตก ต่าง
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.		
1. ท่านแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนให้นักเรียนทราบในแต่ละบทเรียน	3.59 1.01	3.61 1.13	3.85 0.98	3.71 1.27	4.14 0.90	0.93	-
2. ท่านปลูกเร้าความสนใจใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	3.92 0.72	3.94 0.67	4.32 0.66	4.14 0.77	4.86 0.38	5.89*	3>1 3>2 5>1 5>2
3. ท่านเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงควบคู่กับการสอนของท่าน	4.08 0.82	3.97 0.75	4.32 0.73	3.93 0.62	4.57 0.79	2.54*	ไม่ พบ
4. ท่านใช้แหล่งความรู้หลากหลายในการสอนของท่าน	3.77 0.85	3.86 0.71	4.15 0.69	3.64 0.63	4.43 0.98	3.28*	ไม่ พบ
5. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่	2.71 1.14	2.58 1.09	3.02 1.19	2.36 1.08	3.14 1.46	1.82	-
6. ท่านจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก	3.88 0.82	3.78 0.82	3.91 0.78	3.86 0.66	4.29 0.95	0.8๖	-
7. ท่านใช้เทคนิคการแบ่งงานและการทำงานเป็น กลุ่มในการสอนของท่าน	3.78 0.84	3.77 0.88	3.98 0.74	3.43 1.16	3.71 1.11	1.21	-
8. ท่านบอกเล่าและอธิบายเรื่องต่างๆให้นักเรียนเกิดแรง คลใจ	3.76 0.72	3.71 0.69	4.11 0.87	4.14 0.53	4.57 0.79	5.19*	3>2
9. ท่านตั้งคำถามและอธิบายโดยเชื่อมโยงเหตุผลในการสอนของท่าน	3.87 0.68	3.95 0.67	4.28 0.68	4.07 0.62	4.14 1.07	3.13*	3>1
10. ท่านมีความเอาใจใส่ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.81 0.87	3.88 0.80	4.04 0.88	3.64 0.63	4.57 0.53	2.16	-
เฉลี่ยการนำไปใช้	3.72 0.52	3.70 0.49	3.99 0.53	3.69 0.48	4.24 0.53	4.60*	3>1 3>2

*p<.05

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีรายได้แตกต่างกันมีการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานโดยอาจารย์ที่มีรายได้ 20,001-30,000 บาทมีการนำไปใช้มากกว่าอาจารย์ที่มีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาท และ 10,001-20,000 บาท

ตารางที่ 30 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

รายการ	(1) อาจารย์		(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์		(3) รองศาสตราจารย์		F	คู่ที่แตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สื่อมวลชน								
1.1 หนังสือพิมพ์	3.39	1.57	3.17	1.72	4.00	1.71	1.29	-
1.2 วิทยุ	2.67	1.92	2.50	1.74	2.58	1.98	0.16	-
1.3 โทรทัศน์	3.35	1.62	3.35	1.65	2.92	1.83	0.40	-
1.4 นิตยสาร	2.43	1.51	2.24	1.61	3.50	1.57	3.29	3>2
2. สื่อบุคคล								
2.1 สมาชิกภายในครอบครัว	1.78	1.63	1.70	1.74	2.42	2.11	0.93	-
2.3 อาจารย์ที่ทำงานในโรงเรียนเดียวกัน	2.90	1.33	2.85	1.23	3.00	1.35	0.06	-
2.4 อาจารย์ที่ทำงานต่างโรงเรียน	1.39	1.18	1.00	0.87	1.58	1.56	2.47	-
2.5 บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนเดียวกัน	1.73	1.31	1.63	1.04	2.08	1.08	0.61	-
2.6 บุคลากรอื่น ๆ ต่างโรงเรียน	1.05	1.09	1.00	0.97	1.08	1.44	0.05	-
2.7 บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	1.05	1.23	1.02	0.98	1.33	1.37	0.35	-
3. สื่อเฉพาะกิจ								
3.1 แผ่นพับ	1.75	1.29	1.67	1.28	2.08	1.51	0.47	-
3.2 เว็บไซต์	2.03	1.65	1.26	1.48	2.00	2.17	1.16	1>2
3.3 หนังสือคู่มือ	2.31	1.42	2.46	1.39	2.75	1.71	0.67	-
3.5 วารสารกระทรวงศึกษาธิการ	1.61	1.26	1.65	1.25	2.58	1.38	3.37	3>1
3.5 จดหมายข่าว	1.53	1.25	1.93	1.42	2.08	1.24	2.75	-
3.6 เอกสารเผยแพร่	1.91	1.25	2.20	1.42	2.58	1.38	2.32	-
3.7 การประชุมและการสัมมนา	1.88	1.22	1.98	1.16	2.25	1.22	0.61	-
เฉลี่ยการเปิดรับข่าวสาร	2.16	0.89	2.07	0.92	2.50	1.06	1.04	-

*p<.05

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแตกต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 31 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

รายการ	(1) อาจารย์	(2) ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	(3) รอง ศาสตราจารย์	F	คู่ที่ แตกต่าง
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.		
1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้ถูกจัดเป็นแนวทางในการสอนของครูอาจารย์ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปี พ.ศ. ใด	0.71 0.45	0.74 0.44	0.67 0.49	0.14	-
2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.78 0.41	0.83 0.38	0.83 0.39	0.26	-
3. Model ที่นิยมใช้ในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ Model แบบใด	0.91 0.29	0.98 0.15	0.75 0.45	3.26*	2>3
4. ท่านทราบไม่ว่า ตัวอักษร A ใน Model ของการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึงอะไร	0.47 0.50	0.52 0.51	0.42 0.51	0.32	-
5. ข้อใดไม่ใช่เทคนิคที่นิยมใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากสภาพที่แท้จริงในห้องเรียน	0.75 0.43	0.76 0.43	0.75 0.45	0.01	-
6. บทบาทของครู อาจารย์ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คืออะไร	0.86 0.35	0.91 0.28	0.83 0.39	0.55	-
7. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.92 0.27	0.98 0.15	1.00 -	1.54	-
8. ข้อใดต่อไปนี้ที่กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.58 0.50	0.52 0.51	0.25 0.45	2.63	-

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการ	(1) อาจารย์	(2) ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	(3) รอง ศาสตราจารย์	F	คู่ที่ แตกต่าง
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.		
9.การที่ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ กับหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมา แล้วถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เกิดการใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ ความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด จัดว่าเป็น การบูรณาการการเรียนรู้แบบใด	0.31 0.46	0.26 0.44	0.25 0.45	0.29	-
10.ข้อใดต่อไปนี่ที่กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.92 0.27	0.89 0.31	1.00 -	0.74	-
เฉลี่ยด้านความรู้	0.72 1.32	0.74 1.40	0.67 1.71	1.10	-

*p<.05

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแตกต่างกันมีความรู้เรื่อง การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 32 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของทัศนคติเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์สาธิตจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

รายการ	อาจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	F	คู่ที่ แตกต่าง
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.		
1. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านมีความอิสระและมีความคล่องตัวในการสอน	3.88 0.85	4.09 0.78	4.17 0.83	- -	1.77	-
2. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านต้องมีการมากขึ้น	2.41 1.01	2.37 0.93	2.50 1.24	- -	0.08	-
3. การสอนแบบนี้จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนดีขึ้น	3.95 0.87	4.26 0.65	4.75 0.45	- -	7.30*	3>1
4. ท่านเห็นด้วยที่โรงเรียนของท่านให้การสนับสนุนการสอนแบบนี้	4.15 0.83	4.39 0.61	4.58 0.51	- -	3.23*	ไม่พบ
5. การสอนแบบนี้ทำให้ประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนต่ำกว่าการสอนแบบเก่า	3.63 0.92	3.74 0.98	4.08 1.16	- -	1.51	-
6. ท่านเห็นด้วยกับการสอนที่มุ่งการเรียนแบบมีส่วนร่วมเป็นส่วนใหญ่	4.14 0.70	4.30 0.63	4.33 0.65	- -	1.46	-
7. ท่านจะเป็นครูที่ทันสมัยถ้ารูปแบบการสอนแบบนี้ไปใช้ประกอบการสอนประจำวันของท่าน	3.90 0.88	4.02 0.86	4.33 0.89	- -	1.62	-
8. ท่านคิดว่ารูปแบบการสอนแบบนี้เป็นการสอนที่ทันสมัยต่อการศึกษาในปัจจุบัน	3.88 0.93	4.04 0.82	4.33 0.98	- -	1.83	-
9. ท่านรู้สึกลำบากใจกับการสอนแบบนี้	3.44 1.04	3.67 0.84	4.17 0.83	- -	3.82*	3>1
10. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านได้มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของท่าน	4.02 0.87	4.09 0.78	3.92 1.24	- -	0.22	-
เฉลี่ยด้านทัศนคติ	3.73 0.55	3.89 0.47	4.12 0.58	- -	3.99*	ไม่พบ

*p<.05

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแตกต่างกันมีความทัศนคติต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน แต่ไม่พบคู่ที่แตกต่าง

ตารางที่ 33 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ของอาจารย์สาธิต จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

รายการ	(1) อาจารย์	(2) ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	(3) รอง ศาสตราจารย์	F	คู่ที่ แตกต่าง
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.		
1. ท่านแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนให้นักเรียนทราบในแต่ละบทเรียน	3.62 1.06	3.87 0.98	3.58 1.44	1.08	-
2. ท่านปลุกเร้าความสนใจใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	3.95 0.71	4.24 0.64	4.67 0.65	8.72*	2>1 3>1
3. ท่านเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงควบคู่กับการสอนของท่าน	4.03 0.79	4.26 0.68	4.50 0.67	3.63*	ไม่พบ
4. ท่านใช้แหล่งความรู้หลากหลายในการสอนของท่าน	3.82 0.78	4.02 0.68	4.33 0.89	3.50*	ไม่พบ
5. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่	2.63 1.13	2.93 1.16	3.25 1.06	2.84	-
6. ท่านจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก	3.82 0.82	3.89 0.74	4.42 0.79	3.20	-
7. ท่านใช้เทคนิคการแบ่งงานและการทำงานเป็นกลุ่มในการสอนของท่าน	3.77 0.86	3.89 0.90	3.83 0.94	0.41	-
8. ท่านบอกเล่าและอธิบายเรื่องต่างๆให้นักเรียนเกิดแรงคลใจ	3.76 0.75	4.04 0.67	4.50 0.67	8.10*	3>1
9. ท่านตั้งคำถามและอธิบายโดยเชื่อมโยงเหตุผลในการสอนของท่าน	3.93 0.68	4.22 0.66	4.17 0.94	3.89*	2>1
10. ท่านมีความเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.84 0.84	4.00 0.82	4.25 0.62	1.86	-
เฉลี่ยการนำไปใช้	3.72 0.51	3.94 0.51	4.15 0.57	6.89	2>1 3>1

*p<.05

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแตกต่างกันมีการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน โดยพบว่า อาจารย์ที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์มีการนำไปใช้มากกว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งอาจารย์



ตารางที่ 34 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์สาธิต จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน

รายการ	(1) 1-5 ปี	(2) 6-10 ปี	(3) มากกว่า 10 ปี	F	คู่ที่แตกต่าง
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.		
1. สื่อมวลชน					
1.1 หนังสือพิมพ์	3.39 1.52	3.21 1.49	3.44 1.72	0.32	-
1.2 วิทยุ	2.55 1.88	2.53 1.75	2.77 1.96	0.51	-
1.3 โทรทัศน์	3.31 1.57	3.35 1.67	3.34 1.69	0.12	-
1.4 นิตยสาร	2.55 1.49	2.84 1.41	2.20 1.60	3.36*	ไม่พบ
2. สื่อบุคคล					
2.1 สมาชิกภายในครอบครัว	1.91 1.56	1.63 1.73	1.73 1.74	0.59	-
2.4 อาจารย์ที่ทำงานในโรงเรียนเดียวกัน	2.98 1.26	2.81 1.28	2.83 1.38	0.49	-
2.5 อาจารย์ที่ทำงานต่างโรงเรียน	1.56 1.12	1.65 1.36	1.01 1.03	9.50*	1>3 2>3
2.4 บุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียนเดียวกัน	1.74 1.20	2.05 1.43	1.62 1.25	1.86	-
2.5 บุคลากรอื่นๆ ต่างโรงเรียน	1.12 1.05	1.33 1.38	0.87 0.98	3.39*	ไม่พบ
2.6 บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	1.06 0.99	1.49 1.98	0.90 0.98	3.89*	2>3
3. สื่อเฉพาะกิจ					
3.1 แผ่นพับ	1.82 1.24	2.05 1.57	1.60 1.22	2.21	-
3.2 เว็บไซต์	2.40 1.62	2.37 1.66	1.26 1.49	18.55*	1>3 2>3
3.3 หนังสือคู่มือ	2.53 1.34	2.77 1.69	2.05 1.36	5.81*	1>3 2>3
3.4 วารสารกระทรวงศึกษาธิการ	1.73 1.26	1.88 1.42	1.52 1.22	1.64	-
3.5 จดหมายข่าว	1.55 1.17	1.77 1.54	1.63 1.31	0.49	-
3.6 เอกสารเผยแพร่	1.88 1.23	2.14 1.44	2.02 1.29	0.73	-
3.7 การประชุมและการสัมมนา	1.79 1.12	2.00 1.36	2.00 1.24	1.11	-
เฉลี่ยการเปิดรับข่าวสาร	2.21 0.84	2.31 1.10	2.05 0.88	1.72	-

*p<.05

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 35 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน

รายการ	(1) 1-5 ปี	(2) 6-10 ปี	(3) มากกว่า 10 ปี	F	คู่ที่แตกต่าง
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.		
1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้ถูกจัดเป็นแนวทางในการสอนของครูอาจารย์ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปี พ.ศ. ใด	0.71 0.46	0.74 0.44	0.71 0.46	0.12	-
2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.83 0.38	0.63 0.49	0.82 0.39	4.29*	1>2 3>2
3. Model ที่นิยมใช้ในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ Model แบบใด	0.93 0.26	0.81 0.39	0.93 0.26	2.90	-
4. ท่านทราบไม่ว่า ตัวอักษร A ใน Model ของการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึงอะไร	0.44 0.50	0.47 0.50	0.51 0.50	0.61	-
5. ข้อใดไม่ใช่เทคนิคที่นิยมใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากสภาพที่แท้จริงในห้องเรียน	0.67 0.47	0.84 0.37	0.80 0.40	3.94*	ไม่พบ
6. บทบาทของครู อาจารย์ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คืออะไร	0.86 0.35	0.77 0.43	0.90 0.29	2.65	-
7. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.93 0.25	0.95 0.21	0.92 0.27	0.28	-
8. ข้อใดต่อไปนี้เป็นที่กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.51 0.50	0.70 0.46	0.55 0.50	2.24	-

ตารางที่ 35 (ต่อ)

รายการ	(1) 1-5 ปี	(2) 6-10 ปี	(3) มากกว่า 10 ปี	F	คู่ที่ แตกต่าง
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.		
9.การที่ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ กับหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมา แล้วถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เกิดการใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ ความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด จัดว่าเป็น การบูรณาการการเรียนรู้แบบใด	0.19	0.37	0.38	6.17*	3>1
	0.39	0.49	0.49		
10.ข้อใดต่อไปนี่ที่กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0.93	0.93	0.90	0.23	-
	0.26	0.26	0.29		
เฉลี่ยด้านความรู้	0.69	0.72	0.74	3.38*	3>1
	1.25	1.45	1.38		

*p<.05

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน โดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีมีความรู้มากกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี

ตารางที่ 36 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของทัศนคติเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของอาจารย์ลาอิต จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน

รายการ	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	F
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	
1. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านมีความอิสระและมีความคล่องตัวในการสอน	3.91 0.82	4.05 0.75	3.89 0.89	0.58
2. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านต้องมีภาระมากขึ้น	2.40 0.95	2.58 1.01	2.35 1.05	0.86
3. การสอนแบบนี้จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนดีขึ้น	3.95 0.80	4.12 0.82	4.09 0.89	1.04
4. ท่านเห็นด้วยที่โรงเรียนของท่านให้การสนับสนุนการสอนแบบนี้	4.17 0.84	4.28 0.73	4.21 0.77	0.28
5. การสอนแบบนี้ทำให้ประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนต่ำกว่าการสอนแบบเก่า	3.61 0.84	3.56 1.05	3.75 0.99	1.04
6. ท่านเห็นด้วยกับการสอนที่มุ่งการเรียนแบบมีส่วนร่วมเป็นส่วนใหญ่	4.12 0.68	4.19 0.79	4.21 0.66	0.53
7. ท่านจะเป็นครูที่ทันสมัยถ้านำรูปแบบการสอนแบบนี้ไปใช้ประกอบการสอนประจำวันของท่าน	4.01 0.78	3.95 0.82	3.87 0.99	0.82
8. ท่านคิดว่ารูปแบบการสอนแบบนี้เป็นการสอนที่ทันสมัยต่อการศึกษาในปัจจุบัน	4.01 0.80	3.84 1.11	3.88 0.94	0.84
9. ท่านรู้สึกลำบากใจกับการสอนแบบนี้	3.40 1.08	3.33 1.06	3.67 0.91	3.01
10. การสอนแบบนี้ทำให้ท่านได้มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของท่าน	4.08 0.86	4.09 0.81	3.94 0.91	0.93
เฉลี่ยด้านทัศนคติ	3.77 0.53	3.79 0.55	3.79 0.55	0.07

*p<.05

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 37 สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ของอาจารย์สาธิต จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน

รายการ	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	F
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	
1. ท่านแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนให้นักเรียนทราบในแต่ละบทเรียน	3.74 1.04	3.60 1.03	3.60 1.10	0.54
2. ท่านปลุกเร้าความสนใจไม่รู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	3.93 0.72	4.09 0.72	4.09 0.70	1.67
3. ท่านเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงควบคู่กับการสอนของท่าน	4.09 0.79	3.95 0.87	4.12 0.73	0.74
4. ท่านใช้แหล่งความรู้หลากหลายในการสอนของท่าน	3.83 0.76	3.72 0.93	3.97 0.73	1.93
5. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่	2.55 1.13	2.88 1.24	2.79 1.11	1.91
6. ท่านจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก	3.84 0.84	3.77 0.84	3.90 0.78	0.43
7. ท่านใช้เทคนิคการแบ่งงานและการทำงานเป็น กลุ่มในการสอนของท่าน	3.77 0.89	3.86 0.83	3.79 0.85	0.18
8. ท่านบอกเล่าและอธิบายเรื่องต่างๆให้นักเรียนเกิดแรงดลใจ	3.75 0.72	3.88 0.76	3.90 0.77	1.26
9. ท่านตั้งคำถามและอธิบายโดยเชื่อมโยงเหตุผลในการสอนของท่าน	3.91 0.67	4.00 0.72	4.05 0.70	1.25
10. ท่านมีความเอาใจใส่ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.76 0.92	3.93 0.80	3.99 0.74	2.47
เฉลี่ยการนำไปใช้	3.72 0.49	3.76 0.56	3.81 0.54	1.11

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานข้อที่ 2-7

สมมติฐานข้อที่ 2

การเปิดรับข่าวสารมีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

สมมติฐานข้อที่ 3

การเปิดรับข่าวสารมีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

สมมติฐานข้อที่ 4

การเปิดรับข่าวสารมีความสัมพันธ์กับการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ ในการสอน

สมมติฐานข้อที่ 5

ความรู้มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

สมมติฐานข้อที่ 6

ความรู้มีความสัมพันธ์กับการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอน

สมมติฐานข้อที่ 7

ทัศนคติมีความสัมพันธ์กับการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอน

ตารางที่ 38 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะและการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนของอาจารย์

ตัวแปร	การเปิดรับข่าวสาร	ความรู้	ทักษะ	การนำไปใช้
การเปิดรับข่าวสาร	-	-0.072	0.071	0.218**
ความรู้	-	-	0.226**	0.165**
ทักษะ	-	-	-	0.492**

** p<.01

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่าการเปิดรับข่าวสารไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้และทักษะ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ในขณะที่การเปิดรับข่าวสารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการนำไปใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน กล่าวคือ อาจารย์สาธิตที่มีการเปิดรับข่าวสารมากจะมีการนำไปใช้มาก ในทางตรงข้ามอาจารย์สาธิตที่มีการเปิดรับข่าวสารน้อยจะมีการนำไปใช้น้อย อย่างไรก็ตามค่าสหสัมพันธ์ที่พบมีค่าต่ำ ดังนั้นความสัมพันธ์ที่กล่าวมาจึงเป็นส่วนน้อยเท่านั้น

สำหรับความรู้เกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางพบว่ามีความสัมพันธ์กับทักษะและการนำไปใช้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน กล่าวคือ อาจารย์สาธิตที่มีความรู้มากจะมีทักษะที่ดี และ อาจารย์สาธิตที่มีความรู้มากจะมีการนำไปใช้มาก ในทางตรงข้ามอาจารย์สาธิตที่มีความรู้ต่ำจะมีทักษะที่ไม่ดี และ อาจารย์สาธิตที่มีความรู้ต่ำจะมีการนำไปใช้น้อย อย่างไรก็ตามค่าสหสัมพันธ์ที่พบมีค่าต่ำ ดังนั้นความสัมพันธ์ที่กล่าวมาจึงเป็นส่วนน้อยเท่านั้น

นอกจากนี้ยังพบว่าทักษะมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับการนำไปใช้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน กล่าวคือ อาจารย์สาธิตที่มีทักษะที่ดีจะมีการนำไปใช้มาก ในทางตรงข้ามอาจารย์สาธิตที่มีทักษะที่ไม่ดีจะมีการนำไปใช้น้อย อย่างไรก็ตามค่าสหสัมพันธ์ที่พบมีค่าในระดับปานกลาง ดังนั้นความสัมพันธ์ที่กล่าวมาจึงมีเพียงปานกลางเท่านั้น

ตารางที่ 39 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน สื่อบุคคล สื่อเฉพาะกิจ กับ ความรู้ ทักษะและการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไปใช้ของอาจารย์

การเปิดรับข่าวสาร	ความรู้	ทักษะ	การนำไปใช้
สื่อมวลชน	-0.059	0.052	0.195 ^{**}
สื่อบุคคล	-0.109	0.055	0.139 [*]
สื่อเฉพาะกิจ	-0.017	0.071	0.203 ^{**}

* $p < .05$

** $p < .01$

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่าการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้และทักษะ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน แต่การเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนมีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน กล่าวคือ อาจารย์สาธิตที่มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนมากจะมีการนำไปใช้มาก ในทางตรงข้ามอาจารย์สาธิตที่มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนน้อยจะมีการนำไปใช้น้อย อย่างไรก็ตามค่าสหสัมพันธ์ที่พบมีค่าต่ำดังนั้นความสัมพันธ์ที่กล่าวมาจึงเป็นส่วนน้อยเท่านั้น

สำหรับการเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้และทักษะ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน แต่การเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคลมีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน กล่าวคือ อาจารย์สาธิตที่มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคลมากจะมีการนำไปใช้มาก ในทางตรงข้ามอาจารย์สาธิตที่มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคลน้อยจะมีการนำไปใช้น้อย อย่างไรก็ตามค่าสหสัมพันธ์ที่พบมีค่าต่ำดังนั้นความสัมพันธ์ที่กล่าวมาจึงเป็นส่วนน้อยเท่านั้น

นอกจากนี้ยังพบว่า การเปิดรับข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้และทักษะ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน แต่การเปิดรับข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจมีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน กล่าวคือ อาจารย์สาธิตที่มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจมากจะมีการนำไปใช้มาก ในทางตรงข้ามอาจารย์สาธิตที่มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจน้อยจะมีการนำไปใช้น้อย อย่างไรก็ตามค่าสหสัมพันธ์ที่พบมีค่าต่ำดังนั้นความสัมพันธ์ที่กล่าวมาจึงเป็นส่วนน้อยเท่านั้น

สมมติฐานที่ 8

การเปิดรับข่าวสารสามารถอธิบายการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนได้ดีที่สุด

ตารางที่ 40 สรุปผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณเพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม คือการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนของอาจารย์

ตัวแปรตาม (Dep.Var)	ตัวแปรอิสระ (Indep.Var.)	R ²	R ² Change	F	B	Beta
การนำไปใช้	ทัศนคติ	0.242	0.242	92.087*	0.469	0.492
	ทัศนคติ	0.276		54.665*	0.457	0.479
	การเปิดรับข่าวสาร		0.034		0.107	0.184
	ทัศนคติ	0.297		40.341*	0.448	0.470
	การเปิดรับข่าวสาร ระดับการศึกษา		0.021		0.108 0.147	0.186 0.147

*p<.05

จากตารางที่ 40 พบว่า การนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้นั้นขึ้นอยู่กับตัวแปรสำคัญ 3 ตัว (จาก 9 ตัวแปร) คือ ทัศนคติต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และระดับการศึกษาของอาจารย์ โดยทั้ง 3 ตัวแปรดังกล่าวสามารถร่วมกันทำนายหรืออธิบายความแปรปรวนต่อตัวแปรตาม คือ การนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ ได้ร้อยละ 29.7 และมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 สำหรับตัวแปรที่สำคัญที่สุด 1 ใน 3 ตัวแปร คือ ทัศนคติต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตัวแปรนี้อธิบายถึงการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ ได้ร้อยละ 24.2 และมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อเพิ่มตัวแปรอีกสองตัวจะทำให้อธิบายผลได้มากขึ้นอีกร้อยละ 3.4 และ 2.1 ตามลำดับ

ดังนั้นทัศนคติจึงเป็นตัวแปรที่สามารถอธิบายการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ได้มากที่สุด จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้