

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน นำเสนอเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน และผลการตรวจสอบรูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินการจัดโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน นำเสนอผลการเปรียบเทียบอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี ระหว่างเยาวชนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน นำเสนอได้ดังนี้

รูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการ
ตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี สำหรับ เยาวชนตอนปลาย
โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และ
การจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน

1. หลักการ

หลักการของรูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน บูรณาการมาจากแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ คือ

1.1 ลักษณะและธรรมชาติของเยาวชนตอนปลาย

เยาวชนตอนปลายช่วงอายุประมาณ 18-25 ปี เป็นช่วงที่กำลังปรับตนเองจากวัยรุ่นตอนปลายเป็นวัยหนุ่มสาวหรือวัยผู้ใหญ่ตอนต้น กำลังแสวงหาเอกลักษณ์ของตนเอง มีความต้องการและความสนใจที่จะพัฒนาตนเองในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านสุขภาพ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม การเลือกอาชีพ การเลือกคู่ครอง นันทนาการ การค้นคว้าสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ การเรียน คุณสมบัติส่วนตัวทั้งด้านร่างกาย บุคลิกภาพ คุณลักษณะในการเข้าสังคมและความสนใจในเรื่องปรัชญาชีวิต

1.2 การจัดกิจกรรมสำหรับเยาวชนตอนปลาย

เป้าหมายการจัดกิจกรรมสำหรับเยาวชน คือ การพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยให้มีความสอดคล้องกับความต้องการ

ความสนใจ และภารกิจเชิงพัฒนาการ ดังนั้น การจัดกิจกรรมจึงต้องบูรณาการทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติทั้งในส่วนบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยกระบวนการจัดกิจกรรมนั้น ผู้จัดกิจกรรมจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถทั้งด้านการจัดการและมีทักษะในการนำกิจกรรมที่ดี เป็นผู้ที่มีความเห็นคุณค่าในตนเอง รู้ลักษณะของเยาวชน รู้เป้าหมายในการจัดกิจกรรม รู้ถึงกระบวนการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อต่าง ๆ และรู้จักการประเมินผลและการพัฒนาเยาวชน

1.3 หลักการของนีโอฮิวแมนนิส มี 5 ประการคือ

- 1) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย
- 2) การเสริมสร้างภาพพจน์ที่ดีต่อตนเองของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- 3) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและการฝึกฝน
- 4) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติเป็นกลุ่ม
- 5) การตั้งใจเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

โดยหลักการของนีโอฮิวแมนนิสนั้น ได้กล่าวถึง แนวทางในการพัฒนา ให้เกิดอุปนิสัยดังกรอบด้านล่างนี้

ความคิด → การกระทำ → อุปนิสัย → คุณลักษณะ → ชะตาชีวิต

1.4 แนวคิดอุปนิสัย 7 ประการของสตีเฟ่น อาร์ โควี

โควี มีแนวคิดในการพัฒนาอุปนิสัย 7 ประการ โดยต้องมีความรู้่ว่า เราจะพัฒนาตนเองทำไม มีแรงปรารถนาและเชื่อมั่นในตนเองว่าสามารถทำได้และลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดอุปนิสัยนั้นอย่างสม่ำเสมอ โดยอุปนิสัยต่าง ๆ 7 ประการมีดังนี้

- (1) การมีความเป็นผู้นำตนเอง คือ มีความรับผิดชอบต่อชีวิตตนเอง
- (2) การรู้จักเริ่มต้นด้วยเป้าหมายในใจ คือ รู้จักกำหนดแผนการและเป้าหมายของชีวิต
- (3) การรู้จักวางแผน คือ จัดลำดับความสำคัญของงานที่จะต้องทำและทำสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดก่อน
- (4) การคิดแบบชนะ ชนะ คือ มีทัศนคติเชิงบวกคิดว่าทุกคนสามารถเป็นผู้ชนะได้ ถ้ามีความตั้งใจจริง
- (5) การเข้าใจคนอื่นก่อนที่จะทำให้คนอื่นเข้าใจเรา คือ การรู้จักฟังผู้อื่นด้วยความจริงใจ
- (6) การรู้จักทำงานเป็นทีม คือ การทำงานร่วมกันเพื่อให้ได้ผลงานที่ดียิ่งขึ้น
- (7) การรู้จักฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นอุปนิสัยที่จะหล่อเลี้ยงอุปนิสัยอื่น ๆ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

รูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ่น อาร์ โควี ที่พัฒนาขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการแก่เยาวชนตอนปลาย ซึ่งจะช่วยให้เยาวชนมองเห็นทิศทางที่แน่ชัดในการพัฒนาตนเอง ทั้งการขนะใจตนเอง ขนะใจคนอื่น และการรู้จักปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ ทำให้เยาวชนมีทักษะชีวิต สร้างเอกลักษณ์เฉพาะตน เพื่อการพึ่งพาตนเองและรู้จักเกื้อกูลคนอื่นได้อย่างเหมาะสม

3. กระบวนการของการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ่น อาร์ โควี

กระบวนการของการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ่น อาร์ โควี มีขั้นตอนดังนี้

3.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษา

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ่น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย

3.2 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้

3.2.1 กำหนดเนื้อหาและกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมที่ส่งเสริมอุปนิสัยทั้ง 7 ประการ โดยกิจกรรม คือ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และการร่วมกันจัดโครงการ “ค่ายอาสาพัฒนา” ที่ต่อเนื่องจากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

3.2.2 พัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ่น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย

โปรแกรมห้ดังกล่าวครอบคลุมสาระดังนี้ คือ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ หัวข้อการฝึกอบรม คุณสมบัติของผู้รับการอบรม ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการฝึกอบรม วิทยากร ระยะเวลา สถานที่ ผู้รับผิดชอบโครงการ การประเมินผล ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

3.2.3 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ได้แก่

1) แบบตรวจสอบรูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ่น อาร์ โควี สำหรับเยาวชน

2) แบบวัดอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ่น อาร์ โควี

3) แบบสังเกตพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ่น อาร์ โควี

4) แบบประเมินผลการจัดโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อการเสริมสร้าง
อุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟิ่น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้
หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน

3.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มีขั้นตอนดังนี้

3.3.1 การคัดเลือกผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นเยาวชนที่มีอายุระหว่าง
18-25 ปี สามารถเข้าร่วมกิจกรรมตลอดโปรแกรมได้ โดยอาสาสมัครอย่างเต็มที่
เข้าร่วมในโปรแกรม

3.3.2 ปฐมนิเทศ โดยให้ข้อมูลในการจัดกิจกรรม เพื่อให้เยาวชน
ที่เข้าร่วมเข้าใจในวัตถุประสงค์ กิจกรรม ระยะเวลา และการประเมินผล โดยประเมินเยาวชน
ด้วยแบบวัดอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟิ่น อาร์ โควี ทั้งก่อนและหลังเข้าร่วม
กิจกรรมตามโปรแกรม

3.3.3 จัดโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการ
ตามแนวคิดของสติเฟิ่น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของ
นีโอฮิวแมนนิส

ซึ่งมีแนวทางในการจัดกิจกรรมดังนี้

- 1) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย
- 2) การเสริมสร้างภาพพจน์ที่ดีต่อตนเองของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- 3) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและการฝึกฝน
- 4) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติเป็นกลุ่ม
- 5) การตั้งใจเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

3.4 การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้จากการเข้าร่วมโปรแกรมของเยาวชน
ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ดังนี้

3.4.1 แบบวัดอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟิ่น อาร์ โควี

3.4.2 แบบสังเกตพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุปนิสัย 7 ประการ
ตามแนวคิดของสติเฟิ่น อาร์ โควี

4. การประเมินผล

การประเมินรูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสตีเฟ่น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียน ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ดังนี้

4.1 แบบตรวจสอบรูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสตีเฟ่น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย

4.2 แบบประเมินผลการจัดโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสตีเฟ่น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน

รายการประเมิน	การตัดสิน			ค่า IOC
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	
1. หลักการของรูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการ	5	0	0	1.00
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการ	5	0	0	1.00
3. กระบวนการของการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการ	4	0	1	.80
4. การประเมินผล	4	0	1	.80

ตารางที่ 4 ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสตีเฟ่น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

จากตาราง พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิโดยส่วนใหญ่ เห็นว่า รูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสตีเฟ่น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีความเหมาะสมทั้งด้านหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินการจัดโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อการเสริมสร้าง
อุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ่น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลัก
การของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ประเมินผลการจัดโปรแกรมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านสาระประโยชน์
2. ด้านเทคนิควิธีการอบรม
3. ด้านการนำไปใช้
4. ด้านการประเมินทั่วไป

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง เยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีความคิดเห็น
ต่อการจัดกิจกรรมนั้นในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง เยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีความคิดเห็น
ต่อการจัดกิจกรรมนั้นในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง เยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีความคิดเห็น
ต่อการจัดกิจกรรมนั้นในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง เยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีความคิดเห็น
ต่อการจัดกิจกรรมนั้นในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง เยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีความคิดเห็น
ว่า กิจกรรมนั้นควรแก้ไข

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของเยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมที่มีต่อสาระประโยชน์ของโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวความคิดของสตีเฟ่น อาร์ โควี

หัวข้อ	(n=18)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. กิจกรรม “ฉันคือใคร”		4.44	.51	มาก
2. กิจกรรม “ข้าพเจ้าเป็นใคร”		4.38	.50	มาก
3. กิจกรรม “คุณคือคนเก่ง”		4.78	.43	มากที่สุด
4. กิจกรรม “จดหมายความดี”		4.55	.51	มากที่สุด
5. กิจกรรม “การจัดการแก้ปัญหา”		4.67	.47	มากที่สุด
6. กิจกรรม “หาของ”		4.33	.59	มาก
7. กิจกรรม “พลังแห่งความเชื่อ”		4.78	.43	มากที่สุด
8. กิจกรรม “พลังของมนุษย์”		4.61	.50	มากที่สุด
9. กิจกรรม “พลังแห่งการตั้งเป้าหมาย”		4.78	.43	มากที่สุด
10. กิจกรรม “เกียรติบัตรความสำเร็จ”		4.61	.50	มากที่สุด
11. กิจกรรม “การจัดลำดับความสำคัญ”		4.72	.46	มากที่สุด
12. กิจกรรม “ร่วมแรงร่วมใจ”		4.56	.62	มากที่สุด
13. กิจกรรม “ต้นไม้หลายมิติ”		4.72	.46	มากที่สุด
14. กิจกรรม “เปิดประตู”		4.67	.59	มากที่สุด
15. กิจกรรม “กระเช้าศิลป์”		4.55	.51	มากที่สุด
16. กิจกรรม “การฝึกอาสาและ การบริหารกายท่าเกาหลี”		4.83	.38	มากที่สุด
17. กิจกรรม “การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดวังค์ การรับรู้ด้วยเสียงเพลงและจินตนาการ”		4.83	.38	มากที่สุด
18. กิจกรรม “เทคนิคการใช้คำพูดเชิงบวก”		4.72	.46	มากที่สุด
19. กิจกรรม “การฝึกสมาธิ”		4.83	.38	มากที่สุด
20. กิจกรรม “โครงการค่ายอาสาพัฒนา”		4.89	.32	มากที่สุด
รวม		4.66	.15	มากที่สุด

จากตารางพบว่า เยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมส่วนใหญ่ได้สาระประโยชน์จากการเข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสตีเฟ่น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนิโอสิวแมนนิสและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงตามลำดับ คือกิจกรรม “โครงการค่ายอาสาพัฒนา” ($\bar{X} = 4.89$) รองลงมาคือกิจกรรม “การฝึกอาสาและการบริหารกายท่าเกาหลี” กิจกรรม “การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภวังค์การรับรู้ด้วยเสียงเพลงและจินตนาการ” กิจกรรม “การฝึกสมาธิ” ($\bar{X} = 4.83$) ส่วนกิจกรรม “หาของ” มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.33$) แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของเยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมที่มีต่อเทคนิควิธีการอบรมของโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวความคิดของ สตีเฟ่น อาร์ โควี

หัวข้อ	(n=18)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. กิจกรรม "ฉันคือใคร"		4.61	.50	มากที่สุด
2. กิจกรรม "ข้าพเจ้าเป็นใคร"		4.61	.50	มากที่สุด
3. กิจกรรม "คุณคือคนเก่ง"		4.61	.61	มากที่สุด
4. กิจกรรม "จดหมายความดี"		4.55	.51	มากที่สุด
5. กิจกรรม "การจัดการแก้ปัญหา"		4.39	.61	มาก
6. กิจกรรม "หาของ"		4.27	.57	มาก
7. กิจกรรม "พลังแห่งความเชื่อ"		4.67	.49	มากที่สุด
8. กิจกรรม "พลังของมนุษย์"		4.78	.43	มากที่สุด
9. กิจกรรม "พลังแห่งการตั้งเป้าหมาย"		4.67	.49	มากที่สุด
10. กิจกรรม "เกียรติบัตรความสำเร็จ"		4.33	.59	มาก
11. กิจกรรม "การจัดลำดับความสำคัญ"		4.61	.50	มากที่สุด
12. กิจกรรม "รวมแรงรวมใจ"		4.55	.51	มากที่สุด
13. กิจกรรม "ต้นไม้หลายมิติ"		4.61	.50	มากที่สุด
14. กิจกรรม "เปิดประตู"		4.44	.51	มาก
15. กิจกรรม "กระเช้าศิลป์"		4.61	.50	มากที่สุด
16. กิจกรรม "การฝึกอาสาสมัครและ การบริหารกายท่าเอกซิกิ"		4.78	.42	มากที่สุด
17. กิจกรรม "การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดวิงค์ การรับรู้ด้วยเสียงเพลงและจินตนาการ"		4.89	.32	มากที่สุด
18. กิจกรรม "เทคนิคการใช้คำพูดเชิงบวก"		4.72	.46	มากที่สุด
19. กิจกรรม "การฝึกสมาธิ"		4.72	.46	มากที่สุด
20. กิจกรรม "โครงการค่ายอาสาพัฒนา"		4.78	.43	มากที่สุด
รวม		4.61	.15	มากที่สุด

จากตารางพบว่า เยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อการเสริมสร้าง
 อุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสตีเฟ่น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้
 หลักการของนีโอฮิวแมนนิสและการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน มีความคิดเห็น
 ต่อเทคนิควิธีการอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงตามลำดับ
 คือกิจกรรม “การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจด้วยเสียงเพลงและจินตนาการ”
 ($\bar{X} = 4.89$) รองลงมาคือ กิจกรรม “พลังของมนุษย์” กิจกรรม “การฝึกอาสาสมัครและ
 การบริหารกายท่าเกาซีกี” และกิจกรรม “โครงการค่ายอาสาพัฒนา” ($\bar{X} = 4.78$) ส่วน
 กิจกรรม “หาของ” มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.27$) แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก



ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของเยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมที่มีต่อการนำไปใช้ของ
โปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวความคิด
ของสตีเฟ่น อาร์ โควี

หัวข้อ	(n=18)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. กิจกรรม “ฉันคือใคร”		4.77	.51	มาก
2. กิจกรรม “ข้าพเจ้าเป็นใคร”		4.56	.62	มากที่สุด
3. กิจกรรม “คุณคือคนเก่ง”		4.72	.57	มากที่สุด
4. กิจกรรม “จดหมายความดี”		4.33	.48	มาก
5. กิจกรรม “การจัดการแก้ปัญหา”		4.61	.61	มากที่สุด
6. กิจกรรม “หาของ”		4.33	.48	มาก
7. กิจกรรม “พลังแห่งความเชื่อ”		4.78	.42	มากที่สุด
8. กิจกรรม “พลังของมนุษย์”		4.72	.46	มากที่สุด
9. กิจกรรม “พลังแห่งการตั้งเป้าหมาย”		4.72	.57	มากที่สุด
10. กิจกรรม “เกียรติบัตรความสำเร็จ”		4.55	.51	มากที่สุด
11. กิจกรรม “การจัดลำดับความสำคัญ”		4.61	.50	มากที่สุด
12. กิจกรรม “ร่วมแรงร่วมใจ”		4.50	.62	มากที่สุด
13. กิจกรรม “ต้นไม้หลายมิติ”		4.38	.50	มาก
14. กิจกรรม “เปิดประตู”		4.39	.61	มาก
15. กิจกรรม “กระเช้าศิลป์”		4.61	.61	มากที่สุด
16. กิจกรรม “การฝึกอาสาสมัครและ การบริหารกายท่าเกาซีเกิ”		4.94	.24	มากที่สุด
17. กิจกรรม “การพอนคลายเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจ การรับรู้ด้วยเสียงเพลงและจินตนาการ”		4.89	.32	มากที่สุด
18. กิจกรรม “เทคนิคการใช้คำพูดเชิงบวก”		4.83	.38	มากที่สุด
19. กิจกรรม “การฝึกสมาธิ”		4.78	.42	มากที่สุด
20. กิจกรรม “โครงการค่ายอาสาพัฒนา”		4.78	.42	มากที่สุด
รวม		4.62	.18	มากที่สุด

จากตารางพบว่า เยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสตีเฟ่น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อการนำไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงตามลำดับคือ กิจกรรม "การฝึกอาสาสมัครและการบริหารกายทาทาเกชิกิ" ($\bar{X} = 4.94$) รองลงมาคือ กิจกรรม "การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์การรับรู้ด้วยเสียงและจินตนาการ" ($\bar{X} = 4.89$) ส่วนกิจกรรม "จดหมายความดี" และกิจกรรม "หาของ" มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.33$) แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของเยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมที่มีต่อโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสตีเฟ่น อาร์ โควี สำหรับ เยาวชนตอนปลาย โดยไข้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน

หัวข้อ	(n=18)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. วัตถุประสงค์		4.83	.38	ดีมาก
2. กิจกรรม		4.89	.32	ดีมาก
3. ได้รับประสบการณ์ใหม่		4.94	.26	ดีมาก
4. สามารถนำไปใช้ประโยชน์		4.94	.26	ดีมาก
5. วิทยากร		4.89	.32	ดีมาก
6. อุปกรณ์		4.83	.38	ดีมาก
7. สถานที่		4.83	.38	ดีมาก
รวม		4.88	.33	ดีมาก

จากตารางพบว่า เยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโปรแกรมอยู่ในระดับดีมากทุกรายการ ($\bar{X} = 4.88$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงตามลำดับคือ ได้รับประสบการณ์ใหม่ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 4.94$) รองลงมาคือ กิจกรรมและวิทยากร ($\bar{X} = 4.89$) ส่วนวัตถุประสงค์ อุปกรณ์ และสถานที่ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) แต่ยังคงอยู่ในระดับดีมาก

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี ของเยาวชนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (n)	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t-test	p-value
เยาวชนกลุ่มทดลอง	18	3.73	.25	1.050	.442*
เยาวชนกลุ่มควบคุม	18	3.68	.17		

* $p < .05$

จากตาราง พบว่า ก่อนการทดลองเยาวชนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า มีอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี ในระดับใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี ของเยาวชนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (n)	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t-test	p-value
เยาวชนกลุ่มทดลอง	18	3.89	.32	2.179	.018*
เยาวชนกลุ่มควบคุม	18	3.67	.27		

*p<.05

จากตารางพบว่า หลังการทดลองเยาวชนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ยอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเยาวชนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเยาวชนกลุ่มควบคุม แสดงว่า หลังจากผ่านการร่วมโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยให้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนแล้ว เยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี สูงขึ้นกว่าเยาวชนที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรม

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี ของเยาวชนกลุ่มทดลองระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

เงื่อนไข	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t-test	p-value
ก่อนการทดลอง	3.73	.25	3.278	.002*
หลังการทดลอง	3.89	.32		

*p<.05

จากตารางพบว่า เยาวชนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลอง

สรุปได้ว่า จากผลการเปรียบเทียบอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี ของเยาวชนกลุ่มทดลอง ซึ่งเข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี สำหรับเยาวชนตอนปลาย โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน กับเยาวชนกลุ่มควบคุมซึ่งไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมหดังกล่าว พบว่า หลังการทดลองเยาวชนกลุ่มทดลองผู้เข้าร่วมโปรแกรมและเยาวชนกลุ่มควบคุมซึ่งไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรม มีอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยเยาวชนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งแสดงว่า เยาวชนที่เข้าร่วมโปรแกรมหดังกล่าวข้างต้นจะมีอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสติเฟ้น อาร์ โควี มากขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสตีเฟน อาร์ โควี ของกลุ่มเยาวชนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายอุปนิสัย

อุปนิสัย	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t-test	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีความเป็นผู้นำ	3.91	.46	4.07	.43	2.899	.034
2. การรู้จักเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ	3.83	.56	4.02	.52	5.606	.001
3. การรู้จักวางแผน	3.92	.46	4.07	.82	1.855	.097
4. การคิดแบบชนะ ชนะ	3.85	.65	3.88	.61	.351	.736
5. การเข้าใจคนอื่นก่อนจะให้คนอื่นเข้าใจเรา	3.33	.22	3.56	.24	2.001	.092
6. การรู้จักทำงานเป็นทีม	3.34	.69	3.46	.78	.557	.607
7. การรู้จักฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.79	.55	3.88	.76	.429	.683
อุปนิสัยโดยรวม	3.73	.26	3.89	.32	3.278	.004*

*p<.05

จากตารางพบว่า เยาวชนผู้เข้าร่วมโปรแกรมซึ่งเป็นกลุ่มทดลองมีอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสตีเฟน อาร์ โควี ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายอุปนิสัย ทั้งก่อนและหลังการทดลองพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองทุกอุปนิสัย

อุปนิสัย	ข้อความแสดงพฤติกรรม	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. การมีความเป็นผู้นำ	1. กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. การรู้จักเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ	2. ตั้งเป้าหมายในการทำงาน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. การรู้จักวางแผน	3. จัดลำดับการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
	4. ทำตารางเวลาในแต่ละวัน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. การคิดแบบชนะ ชนะ	5. ช่วยผู้อื่นอยู่เสมอ	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5. การเข้าใจคนอื่นก่อนจะ ให้คนอื่นเข้าใจเรา	6. หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
	7. เป็นคนช่างสังเกตลักษณะท่าทางคนอื่น	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
	8. เป็นผู้รับฟังและให้คำปรึกษาคนอื่นได้	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6. การรู้จักทำงานเป็นทีม	9. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	10. อุทิศเวลาในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มที่	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
7. การรู้จักฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ	11. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	12. ทำสมาธิสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
	รวมคะแนน (12)	12	10	12	10	11	10	12	11	10	10	11	12	10	11	10	10	10	10
	เทียบเท่าร้อยละ (100)	100	83	100	83	91	83	100	91	83	83	91	100	83	91	83	83	83	83

จากตารางพบว่า คะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมที่สอดคล้องกับ
อุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสตีเฟน อาร์ โควี กับเยาวชนที่เข้าร่วมโปรแกรมขณะ
เข้าร่วมโปรแกรมพบว่า คะแนนโดยรวมของเยาวชนแต่ละคนมากกว่าร้อยละ 80 แสดงว่า
ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนได้แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุปนิสัย 7 ประการตาม
แนวคิดของสตีเฟน อาร์ โควี ซึ่งเป็นการสนับสนุนสมมุติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้