

การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน  
ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



นายประสิทธิ์ เทียวศรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2544  
ISBN 974-17-0045-8  
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A PROPOSED MODEL FOR LEADERSHIP DEVELOPMENT OF SCHOOL  
ADMINISTRATORS IN SCHOOL-BASED MANAGEMENT SCHOOLS

Mr. Prasit Kheowsri

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Administration

Department of Educational Administration

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2001

ISBN 974-17-0045-8



นายประสิทธิ์ เขียวศรี : การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
 โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (A PROPOSED MODEL FOR LEADERSHIP  
 DEVELOPMENT OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN SCHOOL-BASED  
 MANAGEMENT SCHOOLS) อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ดันติเมธ,  
 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ 414 หน้า.  
 ISBN 974-17-0045-8

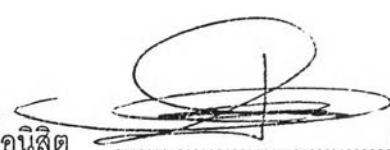
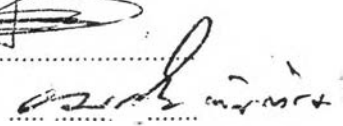
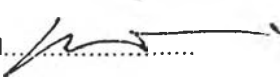
การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง ตรวจสอบและนำเสนอแบบจำลองการพัฒนา  
 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผลการวิจัยมีดังนี้

ผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำจากเอกสาร หลักฐานทาง  
 วิชาการแล้วตรวจสอบความสำคัญของคุณลักษณะฯ ด้วยเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงโดย  
 ผู้เชี่ยวชาญ 25 คน โดยใช้แบบสอบถามปลายปิด จำนวน 2 รอบ พบคุณลักษณะฯ จำนวน 5  
 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านทัศนคติ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ 5) ด้าน  
 บุคลิกภาพ คุณลักษณะทุกด้าน รวม 109 ข้อ

ผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการพัฒนาคุณลักษณะฯ จากเอกสาร หลักฐานทาง  
 วิชาการ แล้วตรวจสอบความเหมาะสมของวิธีการพัฒนาด้วยการสอบถามความคิดเห็นของ  
 ผู้เชี่ยวชาญ 22 คน โดยใช้แบบสอบถามปลายปิด พบวิธีการพัฒนา จำนวน 24 วิธี

ผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แบบจำลองการพัฒนาฯ จากเอกสารหลักฐานทาง  
 วิชาการแล้วนำคุณลักษณะฯ และวิธีการพัฒนามาสังเคราะห์เป็นแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำ  
 ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แล้วตรวจสอบความเหมาะสมกับ  
 ผู้เชี่ยวชาญโดยการสัมภาษณ์ 9 คน โดยใช้แบบสอบถาม 80 คน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแบบ  
 จำลองที่สังเคราะห์ ทำให้ได้แบบจำลองซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ 8 ประการ ได้แก่  
 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ 4) การดำเนินการพัฒนา  
 5) การประเมินผลหลังการพัฒนา 6) การปฏิบัติงานจริงและทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ 7) การนำเสนอ  
 ผลการวิจัย และ 8) การประเมินผลและการติดตามผล

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
 สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
 ปีการศึกษา 2544

ลายมือชื่อนิสิต   
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา...   
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม... 

## 4084914627 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD :LEADERSHIP/DEVELOPMENT/ MODEL / SCHOOL-BASED MANAGEMENT

PRASIT KHEOWSRI : THESIS TITLE. (A PROPOSED MODEL FOR LEADERSHIP DEVELOPMENT OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN SCHOOL-BASED MANAGEMENT SCHOOLS) THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. AMORNCHAI TANTIMEDH, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR: ASSOC. PROF. TAWEEWAT PITAYANON, Ph.D. 414 pp. ISBN 974-17-0045-8

The purpose of this research was to develop, verify and propose the model for leadership development of school administrators in school-based management (SBM) schools. The findings from each stage are as follows:

Leadership traits in the context of SBM schools were analyzed and synthesized from academic evidences. Found components of leadership trait were then evaluated by 25 experts using two rounds modified Delphi technique. The results of this stage were categorized into 5 areas 109 items of leadership traits. The five areas of leadership traits consisted of knowledge, skills, attitudes, ethics and personalities.

Leadership development methods were analyzed and synthesized from academic evidences. Found methods were then evaluated by 22 experts using close-ended questionnaire. The results of this stage were indicated as 24 leadership development methods.

Model components were analyzed and synthesized from academic evidences. Leadership traits, development methods and model components were synthesized into leadership development model in the context of SBM schools.

The proposed model developed from this study consisted of principles, objectives, trait development methods, development implementation, post-development evaluation, working at the school site and conducting action research, action research finding presentation and re-evaluation and follow-up.

Department Educational Administration  
Field of study Educational Administration  
Academic year 2001

Student's signature.....*Prasit Kheowsri*  
Advisor's signature...*A. Tantimedh*  
Co-advisor's signature.....*Taweewat Pitayanon*

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้เพราะความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมธ อาจารย์ที่ปรึกษา และ รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหา และให้กำลังใจมาโดยตลอด และในการแก้ไขปรับปรุง วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ขึ้นนั้น ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร. สนั่นจิตร สุคนธ์ทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐนิภา คุปรัตน์ และ ดร. สุวัฒน์ เงินฉ่ำ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา ที่ให้ความรู้และประสบการณ์ ในการศึกษาตลอดหลักสูตร รวมทั้งคณาจารย์ภาควิชาโสตทัศนศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.พ. ปรีญญู โรจนพงศ์พันธ์ อาจารย์ น.พ. กิตติศักดิ์ กุลวิชิต อาจารย์ พ.ญ. วิศนี ศาสตร์สาริต และ คุณจุฬารัตน์ กรสูตรวงส์ ที่กรุณาดูแลรักษาดวงตาจนทำให้ผู้วิจัย ศึกษาเล่าเรียนได้ตามปกติ

ขอขอบพระคุณผู้บังคับบัญชา อดีตผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานในสถาบันพัฒนาผู้บริหาร การศึกษา ดร. นูรพาทิศ พลอยสุวรรณ ดร. รุ่งเรือง สุขากิริมย์ ดร. ธีรพันธ์ คงนางัง ดร. จุรีวรรณ มณีแสง ดร. สุทธิพงษ์ ยงค์กมล อาจารย์ประภาพรรณ ไชยวงษ์ อาจารย์จินตนา ศักดิ์ภู่อารัม อาจารย์ดิเรก วรรณเศียร อาจารย์สมพงษ์ มาบัว และเพื่อนนิสิตทั้งในและนอกภาควิชาบริหาร การศึกษา ที่มีได้กล่าวนามทุกท่าน ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ความรัก ความเสียสละ ความเอาใจใส่ และความช่วยเหลืออันน่านับการที่ได้รับจาก พระครูสุนทรคุณ (ประสาร สุมโน) แห่งวัดป่าหนองไคร้ และคุณพ่อ คือนายวิชา เขียวศรี รวมทั้ง คุณสุจิตรา เพื่อนอารีย์ ตลอดจนพี่น้องร่วมสายโลหิต และเพื่อน เป็นพลังผลักดันให้ผู้วิจัยมีกำลังใจที่ดีในการศึกษาเล่าเรียนตลอดมา

ประสิทธิ์ เขียวศรี

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ท
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	6
นิยามเชิงปฏิบัติการ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
การนำเสนอรายงานการวิจัย.....	11
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>13</b>
1. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	13
ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	15
ความเป็นมาของการบริหาร	
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและประสบการณ์ของต่างประเทศ.....	20
รูปแบบของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	22
ลักษณะของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	25
ความแตกต่างของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	
กับการบริหารโดยการควบคุมจากภายนอก.....	26
บทบาทและทัศนคติของ	
ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	30
ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่	
บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	32
อุปสรรคของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	34

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับพัฒนาการของนักเรียน.....	35
ข้อแนะนำในการนำการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปปฏิบัติ.....	35
2. ภาวะผู้นำ.....	38
ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	39
การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	42
คุณลักษณะภาวะผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	60
3. การพัฒนาภาวะผู้นำ.....	98
ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำ.....	98
วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ.....	100
แบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำ.....	113
4. การวิเคราะห์เนื้อหา และเทคนิคเดลฟาย.....	128
การวิเคราะห์เนื้อหา.....	128
เทคนิคเดลฟาย.....	132
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	138
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	138
งานวิจัยภายในประเทศ.....	148
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	153
ขั้นตอนในการวิจัย.....	155
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	155
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	157
ขั้นตอนที่ 3 หาฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน .....	158
ขั้นตอนที่ 4 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน .....	163
ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน .....	169



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ชั้นตอนที่ 6 ปรับปรุงแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน .....	175
ชั้นตอนที่ 7 นำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน .....	176
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	177
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	180
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	194
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	213
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	260
ตอนที่ 5 การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน .....	283
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	289
สรุปผลการวิจัย.....	291
อภิปรายผล.....	305
ข้อเสนอแนะ .....	309
รายการอ้างอิง.....	312
ภาคผนวก.....	324
ก. รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย.....	325
ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	331
ค. สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	408
ประวัติผู้วิจัย.....	414

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการบริหารแบบควบคุมจากภายนอก..... 17
ตารางที่ 2	จำนวนโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของประเทศต่าง ๆ ..... 22
ตารางที่ 3	รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ..... 24
ตารางที่ 4	ลักษณะของผู้นำตามทฤษฎีมหาบุรุษ ..... 45
ตารางที่ 5	ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ ..... 50
ตารางที่ 6	ความสามารถเฉพาะตัวในเชิงบริหาร ..... 61
ตารางที่ 7	ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ..... 63
ตารางที่ 8	ความสามารถในการบริหารการศึกษา ..... 64
ตารางที่ 9	ความสามารถในการวางแผนการศึกษา ..... 66
ตารางที่ 10	ความสามารถในการทำงานร่วมกับชุมชน ..... 68
ตารางที่ 11	ความสามารถในฐานะผู้นำด้านศาสนา วัฒนธรรม และจริยธรรม ..... 70
ตารางที่ 12	เอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ ..... 157
ตารางที่ 13	โครงสร้างของคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ ..... 160
ตารางที่ 14	ความหมายของคะแนนตามมาตรฐานค่า ..... 161
ตารางที่ 15	ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ ..... 161
ตารางที่ 16	การแปลความหมายค่ามัธยฐานของคะแนนที่คำนวณจากแบบสอบถาม..... 163
ตารางที่ 17	เอกสารเกี่ยวกับแบบจำลอง ..... 164
ตารางที่ 18	โครงสร้างของแบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแบบจำลอง ..... 168
ตารางที่ 19	โครงสร้างของแบบสัมภาษณ์ ..... 170
ตารางที่ 20	โครงสร้างของคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบจำลอง ..... 172
ตารางที่ 21	ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบจำลอง ..... 174
ตารางที่ 22	ผู้เชี่ยวชาญและเครื่องมือในการวิจัย ..... 176
ตารางที่ 23	ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน กับฐานนิยม และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน..... 195

สารบัญญัตินี้ (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 24 ค้ำมัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน  
กับฐานนิยม และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนน  
ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน..... 198

ตารางที่ 25 ค้ำมัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน  
กับฐานนิยม และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนน  
ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน..... 204

ตารางที่ 26 ค้ำมัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน  
กับฐานนิยม และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนน  
ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้  
โรงเรียนเป็นฐาน..... 207

ตารางที่ 27 ค้ำมัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน  
กับฐานนิยม และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนน  
ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน..... 209

ตารางที่ 28 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของคะแนนความคิดเห็น  
ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน..... 214

ตารางที่ 29 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของคะแนนความคิดเห็น  
ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน..... 223

ตารางที่ 30 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของคะแนนความคิดเห็น  
ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน..... 237

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 31	ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	245
ตารางที่ 32	ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	251
ตารางที่ 33	ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านความรู้ ทักษะ ทศนคติ คุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	256
ตารางที่ 34	ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบจำลองการพัฒนา คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	261
ตารางที่ 35	ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ความเหมาะสมขององค์ประกอบของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	263
ตารางที่ 36	ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ความเหมาะสมขององค์ประกอบของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำด้านความรู้ของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารใน โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	264
ตารางที่ 37	ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ความเหมาะสมขององค์ประกอบของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำด้านทักษะของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารใน โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	267
ตารางที่ 38	ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ความเหมาะสมขององค์ประกอบของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำด้านทัศนคติของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารใน โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	273

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 39	ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ความเหมาะสมขององค์ประกอบของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรมของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารใน โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	276
ตารางที่ 40	ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ความเหมาะสมขององค์ประกอบของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารใน โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	278
ตารางที่ 41	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงแบบจำลอง ของผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์.....	280

## สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1	กรอบแนวคิดเบื้องต้นของการวิจัย ..... 6
แผนภูมิที่ 2	กระบวนการภาวะผู้นำ..... 49
แผนภูมิที่ 3	รูปแบบพัลวัตร์ของทักษะภาวะผู้นำ..... 53
แผนภูมิที่ 4	ความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ มโนทัศน์ แบบจำลอง และระบบ.....116
แผนภูมิที่ 5	แบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.....118
แผนภูมิที่ 6	สรุปกระบวนการพัฒนาผู้บริหาร.....119
แผนภูมิที่ 7	โครงสร้างโปรแกรมพัฒนาผู้บริหาร.... 120
แผนภูมิที่ 8	รูปแบบการพัฒนากำลังคนก่อนประจำการ ด้านคณิตศาสตร์ในสถาบันฝึกหัดครู..... 121
แผนภูมิที่ 9	รูปแบบการพัฒนากำลังคนประจำการ ด้านคณิตศาสตร์ในสถาบันฝึกหัดครู..... 121
แผนภูมิที่ 10	รูปแบบการพัฒนาคูประถมศึกษา ..... 122
แผนภูมิที่ 11	รูปแบบการพัฒนาคูมัธยมศึกษา ..... 123
แผนภูมิที่ 12	แบบจำลองระบบการฝึกอบรมทางไกล ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช..... 124
แผนภูมิที่ 13	แบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของ McCualey and Others..... 125
แผนภูมิที่ 14	ร่างแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน..... 127
แผนภูมิที่ 15	ลำดับขั้นตอนในการวิจัย..... 154
แผนภูมิที่ 16	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....156
แผนภูมิที่ 17	แบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ปรับปรุงแล้ว..... 284