



### บทที่ 3

#### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพการแพร่กระจายและการเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมในจังหวัดสุพรรณบุรีที่มีการเรียนการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น ซึ่งพบว่ามึโรงเรียนดังกล่าวจำนวนทั้งหมด 32 โรงเรียน

ผู้วิจัยได้คัดเลือกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้จำนวน 50 % โดยใช้วิธีแบ่งโรงเรียนทั้งหมดออกเป็น 6 กลุ่มโรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียน คือ ใช้ช่วงจำนวนนักเรียน 500 คน เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม แล้วเลือกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาจำนวน 50 % ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในแต่ละกลุ่ม โดยใช้วิธีจับฉลาก (random sampling) ทำให้ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 16 โรงเรียน

สาเหตุที่ผู้วิจัยใช้วิธีในการเลือกกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาจากช่วงชั้น เนื่องจากทำให้ได้ตัวแทนที่ครอบคลุม และเหตุผลที่ใช้ช่วงจำนวนนักเรียน 500 คน ในการแบ่งกลุ่มโรงเรียน เนื่องจากเห็นว่าเป็นช่วงจำนวนที่เหมาะสม เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนสูงสุดที่มีอยู่ในโรงเรียนมัธยมจังหวัดสุพรรณบุรี คือ 3,000 คน ซึ่งจะให้เห็นข้อมูลของการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมจังหวัดสุพรรณบุรีโดยละเอียด

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ มีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 500 คน ได้แก่
  - โรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา
  - โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม
  - โรงเรียนวังห้าวราษฎร์สามัคคี

2. กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 501-1,000 คน ได้แก่
  - โรงเรียนสรวงสุทธาภิทยา
  - โรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยา
  - โรงเรียนคอนคาวิทยา
  - โรงเรียนสระยายโสมวิทยา
  - โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา
  - โรงเรียนสวนแตงวิทยา
3. กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1,001-1500 คน ได้แก่
  - โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา
  - โรงเรียนศรีประจันต์ " เมธีประมุข "
4. กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1,501-2,000 คน ได้แก่
  - โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุพรรณบุรี
5. กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 2,001-2,500 คน ได้แก่
  - โรงเรียนบางปลาม้า "สูงสูดผดุงวิทย์"
  - โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม
6. กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 2,501-3,000 คน ได้แก่
  - โรงเรียนอุทองศึกษาลัย
  - โรงเรียนสวนหญิง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใน การศึกษาสภาพการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการ สัมภาษณ์และการสังเกต และได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใน การศึกษาสภาพการเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียน โดยใช้วิธีเก็บแบบสอบถามจากนักเรียน จำนวน 20% ของนักเรียนชั้นม.6 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็น 350 คน

เหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาสภาพการเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้น ม.6 เนื่องจาก เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีคุณวุฒิและวัยวุฒิสูงสุด จึงสามารถมองสภาพการเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ได้ดี นอกจากนี้ยังเป็นกลุ่มที่มีความกระตือรือร้นในการรับสิ่งใหม่ จึงต้องการทราบว่ากรณีนักเรียนที่มี ความกระตือรือร้นอยู่แล้ว สามารถเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ได้มากน้อยแค่ไหน มีอุปสรรคอะไรที่ทำให้ ไม่อาจเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ได้ดี ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนมีความสามารถในการแพร่กระจาย สื่อคอมพิวเตอร์ได้ดีเพียงไร

#### แหล่งข้อมูล

1. แหล่งข้อมูลประเภทบุคคลที่เกี่ยวข้อง (KEY INFORMANT) ผู้วิจัยได้ขอสัมภาษณ์ บุคลากรของแต่ละโรงเรียนใน 2 ระดับ คือบุคลากรในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ แต่เมื่อ สัมภาษณ์จริง โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์บุคลากรระดับปฏิบัติการเพียงคนเดียว คือ ครูผู้รับผิดชอบวิชาคอมพิวเตอร์ เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนในระดับผู้บริหารไม่มีเวลาว่างเพียงพอที่จะให้สัมภาษณ์ได้ จึงได้มอบหมายให้ครูที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาคอมพิวเตอร์หรือครู ผู้รับผิดชอบวิชาคอมพิวเตอร์เป็นผู้ให้ข้อมูลแทนทั้งในส่วนของคุณลักษณะของข้อมูลในระดับนโยบายและข้อมูลใน ระดับปฏิบัติการ ยกเว้นกรณีของโรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งลักษณะของผู้ให้สัมภาษณ์มีความ แตกต่างจากโรงเรียนอื่น ๆ คือ โรงเรียนสระยายโสมวิทยา มีผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นบุคลากรในทั้งสอง ระดับ นอกจากนี้ยังมีกรณีที่บุคลากรในระดับนโยบายเป็นผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเองเพียงท่านเดียว โดย ท่านเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ด้วย จึงสามารถให้ข้อมูลในทั้ง 2 ระดับได้เป็นอย่างดี คือ กรณีของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุพรรณบุรีและโรงเรียนสงวนหญิง โดยมีรายชื่อผู้ให้ สัมภาษณ์ ดังนี้

- บุคลากรในระดับผู้บริหาร ผู้วิจัยได้ขอสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการจำนวน 1 คน เพื่อสอบถามข้อมูลในระดับนโยบายและโครงสร้าง มีรายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้

ชื่ออาจารย์	ตำแหน่ง	ชื่อโรงเรียน	วันที่สัมภาษณ์
1. อ. สมพงษ์ ปาณิวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	สระยายโสภวิทยา	9 กุมภาพันธ์ 2547
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธินา เล็กสมบูรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุพรรณบุรี	19 มกราคม 2547
3. อ. ศรีสว่าง แก้ววิจิต	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	สงวนหญิง	21 มกราคม 2547

- บุคลากรในระดับปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ขอสัมภาษณ์อาจารย์ที่รับผิดชอบวิชาคอมพิวเตอร์หรืออาจารย์ในห้องปฏิบัติการจำนวน 1 คน เพื่อสอบถามข้อมูลในระดับปฏิบัติการ มีรายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้

ชื่ออาจารย์	ตำแหน่ง	ชื่อโรงเรียน	วันที่สัมภาษณ์
1. อ. ศรายุทธ รัตนปัญญา	หัวหน้าหมวดวิชาคอมพิวเตอร์	หนองวัลย์เป็รียงวิทยา	23 มกราคม 2547
2. อ. เกศราภรณ์ รักษากิจ	อาจารย์ฝ่ายวิชาคอมพิวเตอร์	ทุ่งแฝกพิทยาคม	28 มกราคม 2547

ชื่ออาจารย์	ตำแหน่ง	ชื่อโรงเรียน	วันที่สัมมนา
3. อ. เบญจมาศ บุญศรีวงศ์	หัวหน้าหมวดวิชา คอมพิวเตอร์	วังหัวราษฎร์ สามัคคี	12 มกราคม 2547
4. อ. สุขสันติ แผนสมบูรณ์	หัวหน้าหมวดวิชา คอมพิวเตอร์	สรวงสุทธาวิทยา	14 มกราคม 2547
5. อ. วรงค์ วิเศษสิงห์	อาจารย์ฝ่ายวิชา คอมพิวเตอร์	บ่อสุพรรณวิทยา	26 มกราคม 2547
6. อ. สุวรรณ แก้วสระแสน	หัวหน้าหมวดวิชา คอมพิวเตอร์	ดอนคาวิทยา	10 กุมภาพันธ์ 2547
7. อ. อนุชิต กลิ่นกำเนิด	อาจารย์ฝ่ายวิชา คอมพิวเตอร์	ระยองโสภณวิทยา	9 กุมภาพันธ์ 2547
8. อ. เสาวลักษณ์ อาษานอก	อาจารย์ฝ่ายวิชา คอมพิวเตอร์	สระกระโจมโสภณ พิทยา	10 กุมภาพันธ์ 2547
9. อ. สุศักดิ์ แจ่มวิมล	หัวหน้าหมวดวิชา คอมพิวเตอร์	สวนแดงวิทยา	16 มกราคม 2547
10. อ. รัตนา ไพษยนต์	อาจารย์ฝ่ายวิชา คอมพิวเตอร์	สองพี่น้องวิทยา	27 มกราคม 2547
11. อ. ประไพร์ บุญชูตระกูล	หัวหน้าหมวดวิชา คอมพิวเตอร์	ศรีประจันต์ " เมธี ประมุข	20 มกราคม 2547
12. อ. ปรีชา ไสยะภีร์	หัวหน้าหมวดวิชา คอมพิวเตอร์	บางปลาม้า "สูงสุ มารมดุงวิทย์"	7 มกราคม 2547
13. อ. จิรพร รุ่งอร่าม	หัวหน้าหมวดวิชา คอมพิวเตอร์	สามชุกรัตนโกศา ราม	30 มกราคม 2547

ชื่ออาจารย์	ตำแหน่ง	ชื่อโรงเรียน	วันที่สัมภาษณ์
14. อ. ศศิวรรณ คุ่มฉายา	หัวหน้าหมวด คอมพิวเตอร์	อุทุมพรพิสัย	9 กุมภาพันธ์ 2547

## 2. แหล่งข้อมูลประเภทเอกสาร ได้แก่

- แผนงานการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
- หลักสูตรรายวิชาอาชีพคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2540 รวบรวมโดย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. แหล่งข้อมูลประเภทนักเรียนในโรงเรียน ผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามจากนักเรียนจำนวน 20% ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 16 โรงเรียนดังกล่าว ซึ่งมีนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 350 คน

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด 4 วิธี

1. การสัมภาษณ์ เริ่มแรกผู้วิจัยได้ส่งหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการของแต่ละโรงเรียน เพื่อขอสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน โดยได้ส่งจดหมายล่วงหน้าเป็นเวลา 2 สัปดาห์ พร้อมกับหนังสือแสดงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและแนวคำถามการสัมภาษณ์ และขอบันทึกเทปการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้รายละเอียดอย่างครบถ้วน

เมื่อถึงกำหนดนัดหมาย ผู้วิจัยได้ไปติดต่อฝ่ายธุรการของโรงเรียนเพื่อทราบว่ามีโรงเรียนได้รับเรื่องดังกล่าวแล้วหรือไม่ และได้ดำเนินการอย่างไร โดยส่วนใหญ่โรงเรียนจะได้รับหนังสือขอเก็บข้อมูลดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว และได้มอบหมายให้อาจารย์ในหมวดวิชาคอมพิวเตอร์เป็นผู้ให้

ข้อมูลทั้งในส่วนข้อมูลในระดับนโยบายและในระดับปฏิบัติการ และมีบางโรงเรียนที่ผู้วิจัยเข้าไปขอเก็บข้อมูลตามกำหนดนัดหมาย โดยปรากฏว่าโรงเรียนยังไม่ได้รับหนังสือขอเก็บข้อมูลดังกล่าว แต่ผู้วิจัยก็ได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีในการจัดหาผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ในวันดังกล่าวทันที

ในการสัมภาษณ์นั้น ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ตามแนวคำถามการสัมภาษณ์ซึ่งได้เสนอไว้ใน ส่วนของวิธีการนำเสนอข้อมูล

## 2. การวิเคราะห์เอกสาร

- กรณีการวิเคราะห์แผนงานการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในส่วนของรูปแบบการจัดทำและเนื้อหาของแผนงาน
- กรณีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาอาชีพคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในส่วนเนื้อหาเพื่อทราบว่าหลักสูตรดังกล่าวได้ให้นักเรียนเรียนรู้สื่อคอมพิวเตอร์ในลักษณะใด

3. การสังเกต ผู้วิจัยได้ขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนไว้ในหนังสือขอเก็บข้อมูลแล้ว และได้ขอความอนุเคราะห์จากบุคคลากรที่เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ในการนำผู้วิจัยเข้าไปสังเกตเกี่ยวกับลักษณะของห้องคอมพิวเตอร์ว่าเป็นอุปสรรคหรือเอื้อต่อการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ให้เข้าถึงนักเรียนอย่างไรบ้าง, แหล่งความรู้เกี่ยวกับสื่อคอมพิวเตอร์ และลักษณะการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ทั้งในและนอกชั้นเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นหรือไม่ และเพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติม ส่วนการสังเกตลักษณะชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนและลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตด้วยตนเอง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ใช้วิธีส่งแบบสอบถามให้กับครูผู้ให้สัมภาษณ์ด้วยตนเองในวันที่ทำการสัมภาษณ์ โดยได้ขอให้ครูก่อนดังกล่าวช่วยแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนชั้นม. 6 เท่านั้น ตามจำนวนแบบสอบถามที่ให้ไป และเนื่องจากผู้วิจัยต้องการทราบถึงสภาพการเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนโดยทั่ว ๆ ไป จึงไม่ได้จำกัดเพศหรือสายการเรียนของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้นัดอาจารย์ท่านดังกล่าวเพื่อมาเก็บแบบสอบถามคืนในภายหลัง ทั้งนี้สาเหตุที่ผู้วิจัยไม่ได้ดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง เนื่องจากในเวลานั้นนักเรียนอยู่อย่างกระจัดกระจายและครูไม่มีเวลาว่างเพียงพอ เพราะมีชั่วโมงสอนตลอดทั้งวัน

การที่ผู้วิจัยได้เลือกเก็บแบบสอบถามจากนักเรียนชั้น ม. 6 เท่านั้น เนื่องจากนักเรียนชั้น ม. 6 เป็นกลุ่มบุคคลที่มีวิสัยทัศน์และคุณวุฒิสูงสุดในโรงเรียน ดังนั้นการมองสภาพการเข้าถึงและการให้ความคิดเห็นต่าง ๆ ย่อมทำได้ดี นอกจากนี้ยังเป็นกลุ่มบุคคลที่กำลังจะเข้าไปศึกษาในระดับอุดมศึกษาซึ่งจะเป็นบุคคลากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ดังนั้นการศึกษาถึงสภาพการเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นดังกล่าวจึงเป็นสิ่งสำคัญ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

#### 1. การศึกษาสภาพการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการถอดเทปการสัมภาษณ์และข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกการสังเกตมาวิเคราะห์ประกอบกัน เพื่อให้เข้าใจสภาพการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ของแต่ละโรงเรียนว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร และเพื่อต้องการทราบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ในจังหวัดสุพรรณบุรีมีสภาพการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์อย่างไร และมีปัจจัยใดบ้างที่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์

#### 2. การศึกษาการเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละเพื่อให้เข้าใจสภาพของการเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนส่วนใหญ่ว่ามีลักษณะอย่างไร มีอุปสรรคอะไรบ้างที่ทำให้นักเรียนไม่อาจเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ได้ดี

### การนำเสนอข้อมูล

การศึกษาเรื่องสภาพการแพร่กระจายและการเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมในจังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 บท ดังนี้

#### บทที่ 4 สภาพการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลเป็น 4 หัวข้อใหญ่ ดังนี้



1. การสนับสนุนของรัฐบาล ผู้วิจัยได้นำเสนอให้เห็นว่ารัฐบาลสนับสนุนให้เกิดการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนอย่างไรบ้าง เนื่องจากเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะทำให้เข้าใจสภาพการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนต่อไป

2. การดำเนินการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์โดยโรงเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงกระบวนการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ อันนำมาซึ่งการตัดสินใจยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในการนำสื่อคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 3 หัวข้อ ดังนี้

2.1 โครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน นำเสนอข้อมูลพื้นฐาน 3 ด้าน คือ โครงสร้างทางด้านกายภาพ, งบประมาณ และบุคลากรของโรงเรียน

สาเหตุที่นำเสนอข้อมูลพื้นฐานดังกล่าว เนื่องจากพบว่าเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนต่าง ๆ

2.2 กระบวนการสื่อสารเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการนำอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2.3 กระบวนการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ให้นักเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนใน 2 ระดับ

2.3.1 กระบวนการสื่อสารในระดับนโยบาย ศึกษาลักษณะการจัดทำแผนงานการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์และแนวคิดที่ปรากฏในแผนงาน

2.3.2 กระบวนการสื่อสารในระดับปฏิบัติการ ศึกษาว่าโรงเรียนใช้กลวิธีอย่างไรบ้างในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ให้นักเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรบ้างในแต่ละวิธี เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการตัดสินใจยอมรับสื่อคอมพิวเตอร์

3. ผลที่โรงเรียนได้รับจากการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ ศึกษาว่าการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนได้ก่อให้เกิดผลต่อโรงเรียนอย่างไรบ้าง

4. ปัจจัยที่เอื้อและที่เป็นอุปสรรคต่อการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอเพื่อให้เห็นว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน

ในหัวข้อการสนับสนุนของรัฐบาล ผู้วิจัยได้นำเสนอให้เห็นภาพรวมของการสนับสนุน ส่วนรายละเอียดที่ว่าแต่ละโรงเรียนได้รับการสนับสนุนต่างกันอย่างไรบ้าง ผู้วิจัยได้กล่าวไว้ในหัวข้อที่ 2 เรื่องการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์โดยโรงเรียน

ในหัวข้อที่ 2 และ 3 ผู้วิจัยนำเสนอให้เห็นรายละเอียดของแต่ละกลุ่มโรงเรียน เนื่องจากพบว่าโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันส่วนใหญ่มักมีลักษณะการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์และได้รับผลที่เหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน เนื่องจากมีโครงสร้างพื้นฐานที่ใกล้เคียงกัน ดังนั้นในส่วนรายละเอียดที่เหมือนกันจะขอล่าารวมกันไป ส่วนที่ต่างกันก็จะแสดงให้เห็นไว้ด้วย

ในหัวข้อที่ 4 ผู้วิจัยได้สรุปให้เห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัจจัยที่เอื้อและที่เป็นอุปสรรคต่อการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์อะไรบ้าง และมีลักษณะอย่างไร

#### บทที่ 5 สภาพการเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียน

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางแสดงค่าร้อยละ และได้นำข้อมูลดังกล่าวมานำเสนอในรูปแบบการพรรณนาเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้เห็นภาพของลักษณะการเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนส่วนใหญ่ ทั้งในส่วนของการเข้าถึงแหล่งความรู้เกี่ยวกับสื่อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน, ลักษณะความรู้ที่ได้รับ และ ลักษณะในการได้เข้าใช้สื่อคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง และได้นำเสนอให้เห็นถึงปัญหาและอุปสรรคหลักที่ทำให้นักเรียนไม่อาจเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ได้ดี

#### บทที่ 6 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้สรุปให้เห็นว่าสภาพการแพร่กระจายของโรงเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นอย่างไร และสภาพการเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นอย่างไร แล้วได้สรุปให้เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคหลักที่ทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่อาจแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ให้เข้าถึงนักเรียนได้ดีมีอะไรบ้าง พร้อมทั้งได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาไว้ด้วย