

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง "ความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" ผู้จัดได้นำเสนอข้อมูลจากแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 102 ฉบับ มาวิเคราะห์หาค่าสถิติแล้ว นำเสนอในรูปตารางและความเรียง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูพลศึกษา (ตารางที่ 1)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย 5  
โครงการ คือ

- 2.1 โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน (ตารางที่ 2)
- 2.2 โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน (ตารางที่ 3)
- 2.3 โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (ตารางที่ 4)
- 2.4 โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ (ตารางที่ 5)
- 2.5 โครงการบรรดิกทางพลศึกษา (ตารางที่ 6)
- 2.6 เปรียบเทียบค่า "ที" (t - test) ระหว่างครูพลศึกษาระดับ  
ประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน  
โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน (ตารางที่ 7)
- 2.7 เปรียบเทียบค่า "ที" (t - test) ระหว่างครูพลศึกษาระดับ  
ประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน  
โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (ตารางที่ 8)
- 2.8 เปรียบเทียบค่า "ที" (t - test) ระหว่างครูพลศึกษาระดับ  
ประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน  
โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (ตารางที่ 9)
- 2.9 เปรียบเทียบค่า "ที" (t - test) ระหว่างครูพลศึกษาระดับ  
ประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน  
โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ (ตารางที่ 10)

2.10 เปรียบเทียบค่า “ที” ( t – test ) ระหว่างครูพลศึกษาระดับ  
ประถมศึกษากับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน  
โครงการบรรดิกการทางพลศึกษา ( ตารางที่ 11 )

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อ  
บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวง  
มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูพลศึกษา

ตารางที่ 1 ความถี่และค่าร้อยละจำแนกตามสถานภาพของครูพลศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (N)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	83	81.4
หญิง	19	18.6
2. อายุ		
21-25 ปี	7	6.9
26-30 ปี	18	17.6
31-35 ปี	9	8.8
36-40 ปี	18	17.6
41 ปีขึ้นไป	50	49.0
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	-	-
ระดับปริญญาตรี	47	46.1
ระดับปริญญาโท	55	53.9
ระดับปริญญาเอก	-	-
4. สาขาวิชาที่จบการศึกษา		
วิชาเอกพลศึกษา	92	90.2
วิชาโทพลศึกษา	5	4.9
อื่น ๆ	5	4.9
5. ตำแหน่งปัจจุบัน		
พนักงานมหาวิทยาลัย		
ตำแหน่งอาจารย์	10	9.8
อาจารย์	69	67.6
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	17	16.7
รองศาสตราจารย์	6	5.9

ตารางที่ 1 ( ต่อ )

สถานภาพ	จำนวน (N)	ร้อยละ
6. จำนวนวิชาที่สอน		
1 วิชา	8	7.8
2 วิชา	20	19.6
3 วิชา	19	18.6
มากกว่า 3 วิชา	55	53.9
7. ประสบการณ์ในการสอน		
พลศึกษาโรงเรียนสาธิต		
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย		
1 – 5 ปี	21	20.6
6 – 10 ปี	17	16.7
11 – 15 ปี	16	15.7
16 – 20 ปี	21	20.6
20 ปีขึ้นไป	26	25.5

จากตารางที่ 1 สถานภาพของครูพลศึกษา

เพศ จากตัวอย่างประชากร ที่ตอบแบบสอบถามนั้นเป็นชาย 83 คน คิดเป็นร้อยละ 81.4 เป็นหญิง 19 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6

อายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49 รองลงมาช่วงอายุ 26 – 30 ปี กับช่วงอายุ 36 – 40 ปี มีร้อยละ 17.6 เท่ากัน

ช่วงอายุ 31 – 35 ปี มีร้อยละ 8.8 และช่วงอายุ 21 – 25 ปี มีร้อยละ 6.9

ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีร้อยละ 53.9 ระดับปริญญาตรี มีร้อยละ 46.1

สาขาวิชาที่จบการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีร้อยละ 90.2 จบการศึกษาวิชาโทพลศึกษา วิชาเอกพลศึกษา มีร้อยละ 90.2 จบการศึกษาวิชาโทพลศึกษา มีร้อยละ 4.9 ส่วนผู้จบการศึกษาทางด้านอื่น ๆ มีร้อยละ 4.9

ตำแหน่งปัจจุบัน ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งอาจารย์ ร้อยละ 67.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์มีร้อยละ 16.7 พนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ มีร้อยละ 9.8 และ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์มีร้อยละ 5.9

จำนวนวิชาที่สอน ส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสอบถามมีวิชาที่สอนมากกว่า 3 วิชา มีร้อยละ 53.9 มีวิชาที่สอน 2 วิชา มีร้อยละ 19.6 มีวิชาที่สอน 3 วิชา มีร้อยละ 18.6 และสอนวิชาพลศึกษาเพียงวิชาเดียว มีร้อยละ 7.8

ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาในโรงเรียนสาริต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ประชากรที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 20 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 25.5 รองลงมาเป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา ระหว่าง 16 – 20 ปี กับ 1 – 5 ปี มีร้อยละ 20.6 มีประสบการณ์ 6 – 10 ปี มีร้อยละ 16.7 และผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 11 – 15 ปี มีร้อยละ 15.7

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1	จัดหาหนังสือเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาและกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนอ่านอย่างสม่ำเสมอ	4.48	0.69	ต้องการให้ปฏิบัติ
2	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในวิชาพลศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา โดยการปลูกฝังให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็น คู่กีฬาเป็น	4.81	0.39	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
3	ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การดูแลสมรรถภาพทางกาย และทำให้ร่างกายของตนเองแข็งแรงสมบูรณ์ มีจิตใจสดชื่น แจ่มใสเสมอ	4.70	0.47	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
4	แนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาทางวิทยุ หรือโทรทัศน์	4.48	0.54	ต้องการให้ปฏิบัติ
5	อธิบาย ชี้แจงข้อสงสัยของนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ทางพลศึกษาอย่างมีเหตุผล	4.52	0.61	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
6	พูดคุยกับนักเรียนถึงข่าวและเหตุการณ์สำคัญทางพลศึกษาที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกประเทศอย่างทันเหตุการณ์	4.53	0.59	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
7	ให้นักเรียนหมั่นฝึกฝนทักษะกีฬาทางพลศึกษาที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่อย่างสม่ำเสมอ	4.56	0.57	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
8	แนะนำ และสนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ทางพลศึกษาที่เรียนมาไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง	4.70	0.48	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
9	ช่วยกระตุ้น และส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น อีกทั้งสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เมื่อมีโอกาส	4.67	0.49	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด

## ตารางที่ 2 ( ต่อ )

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
10	ฝึกให้นักเรียนมีสติปัญญา จิตใจที่สมบูรณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา อีกทั้งมีความเป็นระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมกีฬา	4.77	0.44	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
	รวม	4.63	0.37	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูพลศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน รวมทุกข้ออยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.63$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าบทบาทที่ครูพลศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในวิชาพลศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา โดยการปลูกฝังให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็น ดูกีฬาเป็น ( $\bar{x} = 4.81$ ) บทบาทที่ผู้ปกครองควรส่งเสริมรองลงมา คือ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ การดูแลสมรรถภาพทางกาย และทำให้ร่างกายของตนเองแข็งแรงสมบูรณ์ มีจิตใจสดชื่น แจ่มใสเสมอ ( $\bar{x} = 4.79$ ) และบทบาทที่ครูพลศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมอันดับน้อยที่สุด คือ จัดหาหนังสือเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาและกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนอ่านอย่างสม่ำเสมอ และแนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาทางวิทยุ หรือโทรทัศน์ ( $\bar{x} = 4.48$ ) สำหรับข้อที่มีการกระจายของคะแนนสูงกว่าข้ออื่น ๆ คือ จัดหาหนังสือเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาและกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนอ่านอย่างสม่ำเสมอ (S.D. = 0.69)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายใน จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1	สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านทักษะกีฬาที่ตนเองถนัด โดยการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายใน	4.80	0.40	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
2	ให้นักเรียนนำทักษะและกิจกรรมที่เรียนมาไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริงในการแข่งขัน	4.64	0.48	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
3	แนะนำและอธิบายเกี่ยวกับการเคารพกติกาการแข่งขัน การรู้แพ้ - รู้ชนะ - รู้ภัย การตรงต่อเวลา อีกทั้งมารยาทในการแข่งขันกีฬาภายในเพิ่มเติมกับนักเรียนเมื่อมีโอกาส	4.68	0.55	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
4	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางด้านการแข่งขัน ฝึกความเป็นระเบียบวินัย การวางแผนในการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหาในการแข่งขัน และการมีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้แข่งขัน	4.72	0.47	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
5.	จัดเก็บอุปกรณ์ทางกีฬาไว้ให้นักเรียนสะดวกที่จะหยิบไปฝึกซ้อมกีฬาได้ง่าย อีกทั้งให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการใช้วัสดุอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อม	4.52	0.69	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
6	จัดซื้อ เทป โทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนดู และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการฝึกซ้อมได้อย่างถูกต้อง	4.35	0.67	ต้องการให้ปฏิบัติ
7	แนะนำให้นักเรียนรู้จักนำอุปกรณ์ทางกีฬาที่ชำรุดมาซ่อมแซม และสามารถนำมาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาได้เหมือนเดิม	4.20	0.82	ต้องการให้ปฏิบัติ



## ตารางที่ 3 ( ต่อ )

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
8	เสนอแนะกีฬาที่แปลกใหม่เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแนวคิดที่จะเล่นกีฬาประเภทนั้น และนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ดี	4.31	0.66	ต้องการให้ปฏิบัติ
9	ฝึกให้นักเรียนสามารถเป็นผู้เล่นที่ดี และผู้ดูที่ดี	4.69	0.51	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
10	สนับสนุนให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย ด้วยการฝึกซ้อมและเล่นกีฬาอย่างอิสระ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.57	0.54	ต้องการให้ปฏิบัติ
	รวม	4.55	0.39	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูพลศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนรวมทุกข้อ อยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าบทบาทที่ครูพลศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกทางด้านทักษะกีฬาที่ตนเองถนัด โดยการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายใน ( $\bar{x} = 4.80$ ) บทบาทที่ผู้ปกครองควรส่งเสริมรองลงมา คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางด้านการแข่งขัน ฝึกความเป็นระเบียบวินัย การวางแผนในการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหาในการแข่งขันและการมีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้แข่งขัน ( $\bar{x} = 4.72$ ) และบทบาทที่ครูพลศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมน้อยที่สุด คือ แนะนำให้นักเรียนรู้จักนำอุปกรณ์ทางกีฬาที่ชำรุดมาซ่อมแซม และสามารถนำมาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาได้เหมือนเดิม ( $\bar{x} = 4.20$ ) สำหรับข้อที่มีการกระจายของคะแนนสูงกว่าข้ออื่น ๆ คือ แนะนำให้นักเรียนรู้จักนำอุปกรณ์ทางกีฬาที่ชำรุดมาซ่อมแซม และสามารถนำมาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาได้เหมือนเดิม ( $S.D. = 0.82$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1	สนับสนุนโครงการจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้วยวิธีต่าง ๆ	4.65	0.52	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
2	จัดหาหรือซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกซ้อมกีฬาที่นักเรียนต้องการ	4.52	0.61	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
3	ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬาให้พัฒนายิ่ง ๆ ขึ้น โดยให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬาได้อย่างเต็มความสามารถในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	4.70	0.48	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
4	จัดเก็บอุปกรณ์ทางกีฬาไว้ให้นักเรียนสะดวกที่จะหยิบไปฝึกซ้อมกีฬาในเวลาว่างได้ง่าย	4.58	0.63	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
5.	จัดสถานที่ให้พร้อมที่จะฝึกซ้อมไม่รบกวนนักเรียนระหว่างเวลาฝึกซ้อมและเล่นกีฬา	4.61	0.62	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
6	จัดซื้อเทป โทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนดูและสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการแข่งขันระหว่างโรงเรียนได้	4.26	0.74	ต้องการให้ปฏิบัติ
7	ช่วยส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนพยายามฝึกฝนทักษะ และพัฒนาขีดความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.57	0.54	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
8	จัดเตรียมผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการประเภทกีฬาที่นักเรียนจะเข้าร่วมแข่งขัน มาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น	4.46	0.70	ต้องการให้ปฏิบัติ

ตารางที่ 4 ( ต่อ )

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
9	สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีไหวพริบ รู้จักมารยาทในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา การตรงต่อเวลาและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการแข่งขัน	4.74	0.47	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
10	ส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนให้มีสมรรถภาพทางกายที่ดี และมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน	4.69	0.51	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
	รวม	4.57	0.40	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูพลศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนรวมทุกข้อ อยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด (  $\bar{x} = 4.57$  ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าบทบาทที่ครูพลศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุดคือ สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีไหวพริบ รู้จักมารยาทในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา การตรงต่อเวลาและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการแข่งขัน (  $\bar{x} = 4.74$  ) บทบาทที่ผู้ปกครองควรส่งเสริมรองลงมา คือ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬาให้พัฒนา ยิ่ง ๆ ขึ้น โดยให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬาได้อย่างเต็มความสามารถในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (  $\bar{x} = 4.70$  ) และบทบาทที่ครูพลศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมน้อยที่สุด คือ จัดซื้อเทป โทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนดู และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการแข่งขันระหว่างโรงเรียนได้ (  $\bar{x} = 4.26$  ) สำหรับข้อที่มีการกระจายของคะแนนสูงกว่าข้ออื่น ๆ คือ จัดซื้อเทป โทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนดูและสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการแข่งขันระหว่างโรงเรียนได้ ( S.D. = 0.74 )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1	ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการออกกำลังกาย เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.62	0.51	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
2	ช่วยสนองความต้องการของนักเรียนในด้านการออกกำลังกาย เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.57	0.65	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
3	ส่งเสริมและฝึกหัดให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในทักษะด้านกิจกรรมทางนันทนาการ	4.44	0.62	ต้องการให้ปฏิบัติ
4	ให้นักเรียนมีโอกาสได้พบปะสังสรรค์กับผู้อื่นมีมารยาทที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น	4.41	0.57	ต้องการให้ปฏิบัติ
5	เป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนในการเลือกกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ และมีความต้องการเข้าร่วมให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม	4.39	0.57	ต้องการให้ปฏิบัติ
6	สร้างทัศนคติที่ดี และให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการทุกเมื่อ	4.37	0.64	ต้องการให้ปฏิบัติ
7	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเสมอ	4.42	0.59	ต้องการให้ปฏิบัติ
8	ฝึกให้นักเรียนมั่นใจในตนเองเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	4.58	0.59	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
9	แนะนำและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมนันทนาการได้เองโดยใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.50	0.60	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
10	สนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	4.55	0.56	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
	รวม	4.49	0.45	ต้องการให้ปฏิบัติ

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูพลศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.49$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าบทบาทที่ครูพลศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุด คือ ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการออกกำลังกาย เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{x} = 4.62$ ) บทบาทที่ผู้ปกครองควรส่งเสริมรองลงมา คือ ฝึกให้นักเรียนมั่นใจในตนเองเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ( $\bar{x} = 4.58$ ) และบทบาทที่ครูพลศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมอันดับน้อยที่สุด คือ สร้างทัศนคติที่ดี และให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการทุกเมื่อ ( $\bar{x} = 4.37$ ) สำหรับข้อที่มีการกระจายของคะแนนสูงกว่าข้ออื่น ๆ คือ ช่วยสนองความต้องการของนักเรียนในด้านการออกกำลังกายเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ( $S.D. = 0.65$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อ บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวง มหาวิทยาลัย ในด้านโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ข้อความ	χ	S.D.	ความหมาย
1	จัดสถานที่สำหรับฝึกซ้อมกีฬา และเล่นกีฬา ที่เหมาะสมและปลอดภัยให้กับนักเรียนที่ ผิดปกติ	4.42	0.65	ต้องการให้ปฏิบัติ
2	เข้าไปมีส่วนร่วมในการเล่น หรือฝึกซ้อมกีฬา กับนักเรียน	4.48	0.61	ต้องการให้ปฏิบัติ
3	ส่งเสริมให้นักเรียนที่ผิดปกติได้เข้าร่วม กิจกรรมพลศึกษาอย่างเหมาะสม	4.48	0.61	ต้องการให้ปฏิบัติ
4	ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความ สามารถของตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจ	4.55	0.54	ต้องการให้ปฏิบัติ มากที่สุด
5	แสดงความชื่นชมและให้กำลังใจกับผลการ แสดงความสามารถทางกีฬาของนักเรียน	4.72	0.47	ต้องการให้ปฏิบัติ มากที่สุด
6	คอยให้กำลังใจอยู่ใกล้ ๆ เมื่อให้นักเรียน ฝึกซ้อมหรือเล่นกีฬา	4.55	0.62	ต้องการให้ปฏิบัติ มากที่สุด
7	ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเจตคติที่ดี และเห็น ความสำคัญต่อการเข้าร่วมกิจกรรม พลศึกษา	4.67	0.51	ต้องการให้ปฏิบัติ มากที่สุด
8	ชมเชยความสามารถทางกีฬากับผู้ปกครอง ของนักเรียนคนอื่น ในขณะที่นักเรียนกำลัง ฝึกซ้อมหรือเล่นกีฬา	4.50	0.75	ต้องการให้ปฏิบัติ มากที่สุด
9	ฝึกให้นักเรียนได้มีทักษะในกิจกรรม พลศึกษาอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส	4.60	0.53	ต้องการให้ปฏิบัติ มากที่สุด

ตารางที่ 6 ( ต่อ )

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
10	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา และเพิ่มความเชื่อมั่นในการเข้าสังคมเพื่อลดปมด้อยแก่นักเรียนที่ผิดปกติ	4.70	0.48	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด
	รวม	4.57	0.42	ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูพลศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาอยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด (  $\bar{x} = 4.57$  ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าบทบาทที่ครูพลศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุด คือ แสดงความชื่นชมและให้กำลังใจกับผลการแสดงความสามารถทางกีฬาของนักเรียน (  $\bar{x} = 4.72$  ) บทบาทที่ผู้ปกครองควรส่งเสริมรองลงมา คือ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา และเพิ่มความเชื่อมั่นในการเข้าสังคมเพื่อลดปมด้อยแก่นักเรียนที่ผิดปกติ (  $\bar{x} = 4.70$  ) และบทบาทที่ครูพลศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมอันดับน้อยที่สุด คือ จัดสถานที่สำหรับฝึกซ้อมกีฬาและเล่นกีฬาที่เหมาะสมและปลอดภัยให้นักเรียนที่ผิดปกติ (  $\bar{x} = 4.41$  ) สำหรับข้อที่มีการกระจายของคะแนนสูงกว่าข้ออื่น ๆ คือ ชมเชยความสามารถทางกีฬากับผู้ปกครองของนักเรียนคนอื่นในขณะที่นักเรียนกำลังฝึกซ้อมหรือเล่นกีฬา ( S.D. = 0.75 )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ประถมศึกษา ( N = 28 )		มัธยมศึกษา ( N = 74 )		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
		1	จัดหาหนังสือเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาและกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนอ่านอย่างสม่ำเสมอ	4.36	0.73	
2	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในวิชาพลศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา โดยการปลูกฝังให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็น ดูกีฬาเป็น	4.79	0.42	4.82	0.38	-0.44
3	ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การดูแลสมรรถภาพทางกาย และทำให้ร่างกายของตนเองแข็งแรงสมบูรณ์ มีจิตใจสดชื่น แจ่มใสเสมอ	4.61	0.69	4.86	0.34	-1.90
4	แนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาทางวิทยุ หรือโทรทัศน์	4.50	0.58	4.47	0.53	0.22
5	อธิบาย ชี้แจงข้อสงสัยของนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ทางพลศึกษาอย่างมีเหตุผล	4.39	0.83	4.57	0.50	-1.04
6	พูดคุยกับนักเรียนถึงข่าวและเหตุการณ์สำคัญทางพลศึกษาที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกประเทศอย่างทันเหตุการณ์	4.39	0.67	4.58	0.55	-1.44
7	ให้นักเรียนหมั่นฝึกฝนทักษะกีฬาทางพลศึกษาที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่อย่างสม่ำเสมอ	4.43	0.69	4.60	0.52	-1.25
8	แนะนำ และสนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ทางพลศึกษาที่เรียนมาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	4.61	0.50	4.73	0.48	-1.15





ตารางที่ 7 ( ต่อ )

ข้อที่	ข้อความ	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		t
		( N = 28 )		( N = 74 )		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	ช่วยกระตุ้น และส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น อีกทั้งสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เมื่อมีโอกาส	4.57	0.57	4.70	0.46	-1.08
10	ฝึกให้นักเรียนมีสติปัญญา จิตใจที่สมบูรณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา อีกทั้งมีความเป็นระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมกีฬา	4.61	0.57	4.84	0.37	-1.99*
	รวม	4.53	0.45	4.67	0.32	-1.58

\* $p < .05$  ( .05  $t_{100} = \pm 1.96$  )

จากตารางที่ 7 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูพลศึกษาระดับประถมศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน รวมทุกข้ออยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด (  $\bar{x} = 4.53$  ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในวิชาพลศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา โดยการปลูกฝังให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็น ดูกีฬาเป็น (  $\bar{x} = 4.79$  ) และบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมน้อยที่สุด คือ จัดหาหนังสือเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาและกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนอ่านอย่างสม่ำเสมอ (  $\bar{x} = 4.36$  ) ส่วนครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านนี้รวมทุกข้ออยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด (  $\bar{x} = 4.67$  ) บทบาทที่ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกาย และทำให้ร่างกายตนเองแข็งแรง สมบูรณ์ มีจิตใจสดชื่น แจ่มใสเสมอ (  $\bar{x} = 4.86$  ) และบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมน้อยที่สุด คือ แนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาทางวิทยุ หรือโทรทัศน์ (  $\bar{x} = 4.47$  )

เมื่อเปรียบเทียบค่า “ ที ” ( t – test ) ระหว่างความคาดหวังระหว่างครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อบทบาทของผู้ปกครองในส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นรายข้อ คือ ฝึกให้นักเรียนมีสติปัญญา จิตใจที่สมบูรณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา อีกทั้งมีความเป็นระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมกีฬา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างครูพลศึกษาระดับประถมศึกษากับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		t
		(N = 28)		(N = 74)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านทักษะกีฬาที่ตนเองถนัด โดยการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายใน	4.75	0.44	4.82	0.38	-0.84
2	ให้นักเรียนนำทักษะและกิจกรรมที่เรียนมาไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริงในการแข่งขัน	4.54	0.51	4.68	0.47	-1.31
3	แนะนำและอธิบายเกี่ยวกับการเคารพกติกาการแข่งขัน การรู้แพ้ - รู้ชนะ - รู้ภัย การตรงต่อเวลา อีกทั้งมารยาทในการแข่งขันกีฬาภายในเพิ่มเติมกับนักเรียนเมื่อมีโอกาส	4.61	0.63	4.70	0.52	-0.79
4	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางด้านการแข่งขัน ฝึกความเป็นระเบียบวินัย การวางแผนในการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหาในการแข่งขัน และการมีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้แข่งขัน	4.68	0.55	4.72	0.45	-2.50*
5	จัดเก็บอุปกรณ์ทางกีฬาไว้ให้นักเรียนสะดวกที่จะหยิบไปฝึกซ้อมกีฬาได้ง่าย อีกทั้งให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการใช้วัสดุอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อม	4.18	0.94	4.65	0.51	-3.06*
6	จัดซื้อ เทป โทรศัพท์ เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนดู และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการฝึกซ้อมได้อย่างถูกต้อง	4.04	0.79	4.48	0.58	-3.25*

ตารางที่ 8 ( ต่อ )

ข้อที่	ข้อความ	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		t
		( N = 28 )		( N = 74 )		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
7	แนะนำให้นักเรียนรู้จักนำอุปกรณ์ทางกีฬาที่ชำรุดมาซ่อมแซม และสามารถนำมาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาได้เหมือนเดิม	3.79	0.92	4.35	0.73	-4.73*
8	เสนอแนะกีฬาที่แปลกใหม่เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแนวคิดที่จะเล่นกีฬาประเภทนั้น และนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ดี	3.86	0.80	4.49	0.50	-4.73*
9	ฝึกให้นักเรียนสามารถเป็นผู้เล่นที่ดี และผู้ดูที่ดี	4.61	0.63	4.72	0.45	-0.84
10	สนับสนุนให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย ด้วยการฝึกซ้อมและเล่นกีฬาอย่างอิสระ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.54	0.58	4.58	0.52	-0.38
	รวม	4.36	0.49	4.62	0.31	-2.61*

\* $p < .05$  (  $.05 t_{100} = \pm 1.96$  )

จากตารางที่ 8 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนรวมทุกข้อ อยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุด คือ สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านทักษะกีฬาที่ตนเองถนัด โดยการเข้าร่วมแข่งขันกีฬากายใน ( $\bar{x} = 4.75$ ) และบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมน้อยที่สุด คือ แนะนำให้นักเรียนรู้จักนำอุปกรณ์ทางกีฬาที่ชำรุดมาซ่อมแซมและสามารถนำมาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาได้เหมือนเดิม ( $\bar{x} = 3.79$ ) ส่วนครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนรวมทุกข้ออยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับมัศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุด คือ สนับสนุนให้นักเรียน

กล้าแสดงออกทางด้านทักษะกีฬาที่ตนเองถนัด โดยการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายใน ( $\bar{x} = 4.82$ ) และ บทบาทที่ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมน้อยที่สุด คือ แนะนำให้นักเรียนรู้จักนำอุปกรณ์ทางกีฬาที่ชำรุดมาซ่อมแซมและสามารถนำมาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาได้เหมือนเดิม ( $\bar{x} = 4.35$ )

เมื่อเปรียบเทียบค่า "ที" (t-test) เกี่ยวกับความคาดหวังระหว่างครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางการแข่งขัน ฝึกความเป็นระเบียบวินัย การวางแผนในการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหาในการแข่งขัน และการมีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้แข่งขัน การจัดเก็บอุปกรณ์ทางกีฬาไว้ให้นักเรียนสะดวกที่จะหยิบไปฝึกซ้อมกีฬาได้ง่าย อีกทั้งให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการใช้วัสดุอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อม จัดซื้อเทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนดู และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการฝึกซ้อมได้อย่างถูกต้อง แนะนำให้นักเรียนรู้จักนำอุปกรณ์ทางกีฬาที่ชำรุดมาซ่อมแซม และสามารถนำมาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาได้เหมือนเดิม อีกทั้งเสนอแนะกีฬาที่แปลกใหม่เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแนวคิดที่จะเล่นกีฬาประเภท และนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ดี

**ตารางที่ 9** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างครูพลศึกษาระดับประถมศึกษากับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ประถมศึกษา ( N = 28 )		มัธยมศึกษา ( N = 74 )		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
		1	สนับสนุนโครงการจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้วยวิธีต่าง ๆ	4.45	0.64	
2	จัดหาหรือซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกซ้อมกีฬาที่นักเรียนต้องการ	4.29	0.60	4.61	0.60	-2.44*
3	ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬาให้พัฒนาอีก ๆ ขึ้น โดยให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬาได้อย่างเต็มความสามารถในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	4.64	0.56	4.72	0.45	-0.68
4	จัดเก็บอุปกรณ์ทางกีฬาไว้ให้นักเรียนสะดวกที่จะหยิบไปฝึกซ้อมกีฬาในเวลาว่างได้ง่าย	4.41	0.80	4.66	0.48	-4.02*
5	จัดสถานที่ให้พร้อมที่จะฝึกซ้อมไม่รบกวนนักเรียนระหว่างเวลาฝึกซ้อม และเล่นกีฬา	4.29	0.85	4.73	0.45	-2.62*
6	จัดซื้อเทป โทรศัพท์ เกี่ยวกับกีฬาให้ นักเรียนดู และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการแข่งขันระหว่างโรงเรียนได้	3.93	0.81	4.40	0.68	-2.91*
7	ช่วยส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนพยายามฝึกฝนทักษะ และพัฒนาขีดความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.57	0.50	4.57	0.55	0.03
8	จัดเตรียมผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในประเภทกีฬาที่นักเรียนจะเข้าร่วมแข่งขันมาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น	4.21	0.92	4.56	0.58	-1.83

ตารางที่ 9 ( ต่อ )

ข้อที่	ข้อความ	ประถมศึกษา ( N = 28 )		มัธยมศึกษา ( N = 74 )		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีไหวพริบ รู้จักมารยาทในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา การตรงต่อเวลา และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการแข่งขัน	4.64	0.56	4.77	0.42	-1.24
10	ส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนให้มีสมรรถภาพทางกายที่ดี และมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	4.57	0.57	4.73	0.48	-1.41
	รวม	4.38	0.50	4.64	0.33	-2.66*

\* $p < .05$  (  $.05 t_{100} = \pm 1.96$  )

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนรวมทุกข้อ อยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติ (  $\bar{x} = 4.38$  ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุดคือ สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีไหวพริบ รู้จักมารยาทในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา การตรงต่อเวลาและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการแข่งขันและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬาให้พัฒนาอีก ๆ ขึ้น โดยให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬาได้อย่างเต็มความสามารถในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (  $\bar{x} = 4.64$  ) และบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมน้อยที่สุด คือ จัดซื้อเทป โทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาให้ นักเรียนดูและสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการแข่งขันระหว่างโรงเรียนได้ (  $\bar{x} = 3.93$  ) ส่วนครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนรวมทุกข้อ อยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด (  $\bar{x} = 4.57$  ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุด

คือ สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีไหวพริบ รู้จักมารยาทในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา การตรงต่อเวลา และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการแข่งขัน ( $\bar{x} = 4.77$ ) และบทบาทที่ครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมน้อยที่สุด คือ จัดซื้อเทป โทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนดู และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการแข่งขันระหว่างโรงเรียนได้ ( $\bar{x} = 4.40$ )

เมื่อเปรียบเทียบค่า " ที " ( t - test ) เกี่ยวกับความคาดหวังระหว่างครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนโดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นในเรื่องของการจัดหาหรือซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกซ้อมกีฬาที่นักเรียนต้องการ จัดเก็บอุปกรณ์ทางกีฬาไว้ให้นักเรียนสะดวกที่หยิบไปฝึกซ้อมกีฬาในเวลาว่างได้ง่าย จัดสถานที่ให้พร้อมที่จะฝึกซ้อม ไม่รบกวนนักเรียนระหว่างเวลาฝึกซ้อม และเล่นกีฬา จัดซื้อเทปโทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนดู และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการแข่งขันระหว่างโรงเรียนได้ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “ที” ระหว่างครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในด้านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ประถมศึกษา (N = 28)		มัธยมศึกษา (N = 74)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
		1	ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการออกกำลังกาย เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.68	0.48	
2	ช่วยสนองความต้องการของนักเรียนในด้านกรออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.40	0.74	4.63	0.61	-1.69
3	ส่งเสริมและฝึกหัดให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะด้านกิจกรรมทางนันทนาการ	4.29	0.71	4.50	0.58	-1.56
4	ให้นักเรียนมีโอกาสได้พบปะสังสรรค์กับผู้อื่นมีมารยาทที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น	4.39	0.56	4.42	0.57	-1.98*
5	เป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนในการเลือกกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ และมีความต้องการเข้าร่วมให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม	4.21	0.69	4.46	0.50	-0.15
6	สร้างทัศนคติที่ดี และให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการทุกเมื่อ	4.36	0.73	4.38	0.61	-0.15
7	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเสมอ	4.36	0.62	4.45	0.58	-0.68
8	ฝึกให้นักเรียนมั่นใจในตนเองเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	4.43	0.74	4.64	0.51	-1.60
9	แนะนำและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมนันทนาการได้เองโดยใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.36	0.73	4.55	0.55	-1.47

ตารางที่ 10 ( ต่อ )

ข้อที่	ข้อความ	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		t
		( N = 28 )		( N = 74 )		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10	สนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.43	0.57	4.59	0.55	-1.35
	รวม	4.39	0.53	4.52	0.41	-1.34

\* $p < .05$  (  $.05 t_{100} = \pm 1.96$  )

จากตารางที่ 10 พบว่าครูพลศึกษาระดับประถมศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติ (  $\bar{x} = 4.39$  ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุด คือ ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการออกกำลังกาย เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต (  $\bar{x} = 4.68$  ) และบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมอันดับน้อยที่สุด คือ เป็นที่ปรึกษานักเรียนในการเลือกกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ และมีความต้องการเข้าร่วมให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม (  $\bar{x} = 4.21$  ) ส่วนครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด (  $\bar{x} = 4.52$  ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุด คือ ฝึกให้นักเรียนมั่นใจในตนเอง เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี (  $\bar{x} = 4.64$  ) และบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมอันดับน้อยที่สุด คือ สร้างทัศนคติที่ดี และให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการทุกเมื่อ (  $\bar{x} = 4.38$  )

เมื่อเปรียบเทียบค่า “ ที ” ( t – test ) เกี่ยวกับความคาดหวังระหว่างครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นรายข้อ ให้นักเรียนมีโอกาสได้พบปะสังสรรค์กับผู้อื่น มีมารยาทที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในด้านโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ประถมศึกษา ( N = 28 )		มัธยมศึกษา ( N = 74 )		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
		1	จัดสถานที่สำหรับฝึกซ้อมกีฬา และเล่นกีฬาที่เหมาะสมและปลอดภัยให้กับนักเรียนที่ผิดปกติ	4.21	0.63	
2	เข้าไปมีส่วนร่วมในการเล่น หรือฝึกซ้อมกีฬากับนักเรียน	4.36	0.62	4.53	0.60	-1.26
3	ส่งเสริมให้นักเรียนที่ผิดปกติได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาอย่างเหมาะสม	4.36	0.73	4.53	0.55	-1.26
4	ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถของตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจ	4.54	0.51	4.55	0.55	-0.15
5	แสดงความชื่นชมและให้กำลังใจกับผลการแสดงความสามารถทางกีฬาของนักเรียน	4.71	0.46	4.72	0.48	-0.02
6	คอยให้กำลังใจอยู่ใกล้ ๆ เมื่อให้นักเรียนฝึกซ้อมหรือเล่นกีฬา	4.36	0.73	4.62	0.57	-1.93
7	ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเจตคติที่ดี และเห็นความสำคัญต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา	4.64	0.49	4.68	0.53	-0.28
8	ชมเชยความสามารถทางกีฬากับผู้ปกครองของนักเรียนคนอื่น ในขณะที่นักเรียนกำลังฝึกซ้อมหรือเล่นกีฬา	4.29	0.98	4.59	0.64	-1.49
9	ฝึกให้นักเรียนได้มีทักษะในกิจกรรมพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส	4.39	0.57	4.68	0.50	-1.49

ข้อที่	ข้อความ	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		t
		(N = 28)		(N = 74)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา และเพิ่มความเชื่อมั่นในการเข้าสังคมเพื่อลดปมด้อยแก่นักเรียนที่ผิดปกติ	4.57	0.50	4.74	0.47	-2.46*
	รวม	4.44	0.41	4.61	0.42	-1.83

\* $p < .05$  (  $.05 t_{100} = \pm 1.96$  )

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาอยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติ (  $\bar{x} = 4.44$  ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุด คือ แสดงความชื่นชมและให้กำลังใจกับผลการแสดงความสามารถทางกีฬาของนักเรียน (  $\bar{x} = 4.71$  ) และบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมอันดับน้อยที่สุดคือ จัดสถานที่สำหรับฝึกซ้อมกีฬาและเล่นกีฬาที่เหมาะสมและปลอดภัยให้นักเรียนที่ผิดปกติ (  $\bar{x} = 4.21$  ) ส่วนครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาอยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด (  $\bar{x} = 4.61$  ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา และเพิ่มความเชื่อมั่นในการเข้าสังคมเพื่อลดปมด้อยแก่นักเรียนที่ผิดปกติ (  $\bar{x} = 4.74$  ) และบทบาทที่ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาคาดหวังว่าผู้ปกครองควรส่งเสริมอันดับน้อยที่สุด คือ จัดสถานที่สำหรับฝึกซ้อมกีฬาและเล่นกีฬาที่เหมาะสมและปลอดภัยให้นักเรียนที่ผิดปกติ (  $\bar{x} = 4.5$  )

เมื่อเปรียบเทียบค่า " t " ( t - test ) ความคาดหวังระหว่างครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาโดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ที่ระดับ .05 ยกเว้น ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา และเพิ่มความเชื่อมั่นในการเข้าสังคมเพื่อลดปมด้อยแก่นักเรียนที่ผิดปกติ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณา ความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายใน ด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ด้านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ และด้านโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา พบว่าความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุดอยู่ในด้านโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในวิชาพลศึกษาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา โดยการปลูกฝังให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็น ดูกีฬาเป็น และเมื่อพิจารณารวมทุก ๆ ข้อและทุก ๆ ด้านแล้ว ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดอยู่ในระดับต้องให้ปฏิบัติมาก ( $\bar{x} = 4.43$ ) และเมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับระหว่างครูระดับประถมศึกษากับครูระดับมัธยมศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อ บทบาทของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

1. ด้านโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน จากผลการสำรวจความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในครั้งนี้ ครูพลศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ไว้ดังนี้

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตรการสอนพลศึกษาว่า ประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ อะไรบ้าง มีกิจกรรมใดบ้างที่ควรสนับสนุนและส่งเสริมถ้าผู้ปกครองรับรู้ถึงเนื้อหาที่จัดให้มีการเรียนการสอน และให้การสนับสนุนในการฝึกฝนบุตรหลานเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนแล้วนั้นก็จะเป็นผลดีแก่นักเรียน ผู้ปกครองสามารถสอนเนื้อหานอกเวลาเรียนเพิ่มเติมให้กับเด็กได้ เด็กจะได้รับความรู้เพิ่ม อีกทั้งต้องการให้ผู้ปกครองเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาพอ ๆ กับวิชาอื่น ๆ ที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ ทั้งนี้ผู้ปกครองต้องไม่เข้ามามีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้ปกครองที่นักเรียนมีปัญหาเรื่องการเรียนรู้หรือมีข้อสงสัยในนักเรียนที่มีพฤติกรรมแปลก ๆ ควรหาเวลาว่างมาคุยกับครูพลศึกษา การที่ผู้ปกครองได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาพลศึกษา รวมทั้งได้ศึกษาพัฒนาการของนักเรียนในด้านพลศึกษาแล้วนั้น จะเห็นความแตกต่างของพัฒนาการต่าง ๆ ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงการรับรู้ที่สอดคล้องกับตัวเด็ก ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยในการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี และผู้ปกครองควรให้ความสำคัญของวิชาพลศึกษาให้มากขึ้น โดยการสนับสนุนและส่งเสริมในด้านอุปกรณ์ โดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมกีฬาให้กับเด็กเท่าที่จะทำได้ จัดหาหนังสือเสริมความรู้ด้านพลศึกษาให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้ปกครองต้องมีบทบาทสำคัญในการสร้างวิสัยทัศน์และทัศนคติที่ดีในด้านกีฬา และพลศึกษาให้กับตนเอง พร้อมทั้งจะเปิดโอกาสสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม โดยใช้กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสื่อ ผู้ปกครองควรใช้เวลาว่างที่มีอยู่ฝึกซ้อมทักษะนอกเวลาเรียนกับเด็ก เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการเล่นกีฬา เมื่ออยู่ในชั่วโมงเรียนหรือนอกเหนือไปจากนั้น ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถทางด้านกีฬา อาจจะเข้ามามีส่วนช่วยในการให้ความรู้แก่เด็กนักเรียนในห้องเรียนได้ โดยทางโรงเรียนร่วมกับครูพลศึกษาอาจจะเชิญมาเป็นวิทยากรบ้างเป็นบางครั้ง เพื่อให้เด็กได้รับความรู้ ประสบการณ์ที่หลากหลาย นอกจากการเรียนรู้จากหนังสือ และครูพลศึกษาในโรงเรียน

2. **ด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน** จากการสำรวจความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในครั้งนี้ ครูพลศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไว้ดังนี้

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้ปกครองส่งเสริม และเอาใจใส่กับโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวตามกำลังความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ เพราะการจัดแข่งขันกีฬาภายในถือว่าเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้แสดงความสามารถและความถนัดของตนเองได้อย่างแท้จริง ผู้ปกครองควรส่งเสริมให้บุตรหลานของตนเองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแข่งขันที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกครั้ง

จุดมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬาภายในนั้น มิได้เน้นให้นักเรียนเป็นนักกีฬา แต่ต้องการให้นักเรียนกล้าแสดงออก รู้จักการแพ้ รู้ชนะ รู้ถอย ความสามัคคีในหมู่คณะ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลในการแข่งขัน การเข้าใจในกฎกติกา การทำงานเป็นทีม ทั้งนี้ผู้ปกครองควรชี้แจงถึงประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมในทางบวก ทั้งหมดนี้จะเป็นพื้นฐานที่ดีสู่การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนต่อไป ผู้ปกครองควรสร้างบทบาทของตนเองต่อการแข่งขัน โดยการมาร่วมชม เชียร์บุตรีธิดาของตนเอง เพื่อให้กำลังใจ จะได้เข้าถึงศักยภาพและการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนว่าเป็นอย่างไร ผู้ปกครองควรมีเวลาให้นักเรียนได้มีการฝึกซ้อม และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ หากมิได้เป็นผู้เล่น ก็ขอให้เป็นผู้ดูที่ดี หรือเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อให้เด็กได้มีทักษะที่สูงขึ้น และฝึกให้เด็กเป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขถ้านักเรียนได้รับการกระตุ้นและกำลังใจเมื่อมีการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ก็จะเป็นการเสริมทัศนคติที่ดีให้เด็กอีกด้วย

การจัดกิจกรรมบางครั้งที่ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วม โดยการเข้าร่วมการแข่งขันด้วยในบางประเภทกีฬาอาจจะมีการแข่งขันกีฬาระหว่างผู้ปกครองร่วมกับนักเรียน หรือผู้ปกครองกับครูพลศึกษาถือว่าเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างทัศนคติที่ดีในทางกีฬา รวมทั้งยังเป็นโอกาสให้ผู้ปกครองและเด็กได้มีกิจกรรมร่วมกันอีกด้วยการแข่งขันกีฬาภายในใช้ระยะเวลาในการฝึกซ้อมสั้น ควรชี้แนะให้นักเรียนบริหารเวลาของตนเองให้ดี

ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ปกครองควรสนับสนุนและร่วมมือกับทางโรงเรียน ในอุปกรณ์กีฬา สิ่งอำนวยความสะดวก ทุนทรัพย์ในการจัดการ เสื้อผ้า งบประมาณที่จำเป็นแก่นักเรียน ถ้ามีเวลาว่างผู้ปกครองสามารถเข้ามาช่วยในการจัดการแข่งขันหรือร่วมแข่งขันกีฬาบางประเภทก็ได้ หรืออาจจะมีส่วนร่วมโดยเข้ามาเป็นผู้จัดการทีมแต่ละประเภทกีฬาก็ได้ ซึ่งจะ



ทำให้ลดช่องว่างระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง อีกทั้งช่วยส่งเสริมให้ผู้ปกครองและเด็กได้มีกิจกรรมร่วมกัน ในการส่งเสริมและสนับสนุน ควรจะเป็นไปตามความเหมาะสมตามศักยภาพที่มีอยู่ของผู้ปกครองเองด้วย

3. ด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จากการสำรวจความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมรวมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในครั้งนี้ ครูพลศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สำหรับด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนไว้ดังนี้

การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนถือว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ผู้ปกครองเป็นบุคคลสำคัญในการกระตุ้นส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถในการเล่นกีฬา ได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนในการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านทักษะในการเล่นกีฬาของเด็ก ตลอดจนช่วยเหลือติดตามให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันและดูแลควบคุมไปด้วย ในบางครั้งผู้ปกครองมักจะไม่เห็นความสำคัญและจะไม่ให้นักเรียนในความปกครองของตนเป็นตัวแทนในการแข่งขัน มักจะให้นักเรียนเรียนแต่วิชาทางวิชาการอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นไปได้ยากให้ได้ไปนั่งชมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จะมีมุมมองที่เห็นกิจกรรมพลศึกษามีความสำคัญยิ่งพอ ๆ กับวิชาอื่น ๆ การสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ รักที่จะฝึกซ้อมและเล่นกีฬาโดยที่กิจกรรมกีฬายังสามารถยึดเป็นอาชีพได้เป็นอนาคตอีกด้วย การให้กำลังใจก็เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ปกครองควรมีให้แก่เด็ก เพราะเด็กได้เสียสละฝึกซ้อมการแข่งขันเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนอีกทั้งควรจะให้คำแนะนำเวลาฝึกซ้อม ติดตามผลการแข่งขันไปร่วมชมเชียร์ เมื่อมีโอกาสเสริมสร้างทัศนคติที่ดี ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ให้ความรู้ ความเข้าใจในการชมกีฬา ติดตามให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี การสนับสนุนทางด้านงบประมาณที่ต้องใช้ในการฝึกซ้อมอุปกรณ์ และการอำนวยความสะดวกในการใช้สถานที่ฝึกซ้อม รวมทั้งการจัดหาผู้ฝึกสอนภายนอกที่มีความสามารถในทักษะกีฬาเฉพาะด้านมาช่วยในการฝึกซ้อม ก็จะทำให้เด็กมีศักยภาพทางกีฬาดีขึ้นด้วย อาจจะมีการแข่งขันกีฬาระหว่างครูกับนักเรียน หรือผู้ปกครองกับนักเรียนก็ได้ เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์ และสร้างสัมพันธ์ไมตรีที่ดีระหว่างครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนด้วย

4. ด้านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ จากการสำรวจความคาดหวังของโครงการ พลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในครั้งนี้ ครูพลศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับด้านการ สนับสนุนและส่งเสริมโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ ไว้ดังนี้

บทบาทของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีส่วนในการช่วยสนับสนุนในการ ส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ผู้ปกครอง ควรสนับสนุนกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมที่สร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนกล้าแสดง ออก ในแต่ละสัปดาห์ควรจะมีจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนสัปดาห์ละชั่วโมง หรือมากกว่านั้น เปิด โอกาสให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามความพึงพอใจในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลาย ความตึงเครียดและได้มีโอกาสในการแสดงออกทางอารมณ์ด้วย กิจกรรมที่ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสม และชัดเจน รวมทั้งปลูกฝังให้เด็กมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง ฝึกความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ ฝึกการมีน้ำใจ มีความสามัคคีในหมู่คณะ โดยการเข้าร่วมในกิจกรรมที่ตนเองชอบและก่อให้เกิด ความสนุกสนาน

กิจกรรมนันทนาการถือว่ามีประโยชน์มากกับสภาวะแวดล้อมในปัจจุบันนี้ หากผู้ปกครอง ส่งเสริมและมีโอกาสได้ร่วมทำกิจกรรมนันทนาการร่วมกับเด็ก ๆ บ้างตามโอกาสสมควรก็จะทำให้เด็ก กับผู้ปกครองหรือครอบครัวสามารถลดความตึงเครียด ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในครอบครัวได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และสามารถช่วยให้ครอบครัวมีความสุขมากขึ้น ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในขณะ ที่เด็กทำกิจกรรมนันทนาการหรือมาชมกิจกรรมที่เด็กทำบ้าง เพื่อให้เห็นความสำคัญ และลักษณะ กิจกรรมว่าเป็นอย่างไร และจะได้พบปะพูดคุยกับอาจารย์ในโรงเรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างความ สัมพันธ์ที่ดี ระหว่างที่บ้านกับโรงเรียนด้วย ครูและผู้ปกครองควรทำกิจกรรมช่วยกันบ้างในโอกาสต่าง ๆ การจัดกิจกรรมอาจจะเป็นการจัดแบบกีฬา ฟุตบอล แม่ ลูก และครู การเข้าไปมีส่วนร่วมให้การสนับสนุน สิ่งของต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์ เงิน สถานที่ รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถในการเป็นผู้นำก็มาเป็นที่วิทยากร รับเชิญของโรงเรียนได้ ทางโรงเรียนอาจจัดหากิจกรรมนันทนาการให้เด็กได้เข้าร่วมในช่วงหลังเลิก เรียน เช่น จัดวงดนตรี อันจะทำให้เกิดผลดีกับเด็กต่อไป

5. ด้านโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา จากการสำรวจความคาดหวังของครูพลศึกษา ต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวง มหาวิทยาลัย ในครั้งนี้ ครูพลศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สำหรับด้านการสนับสนุนและ ส่งเสริมโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาไว้ดังนี้

โครงการบรรดิกการทางพลศึกษาเป็นโครงการที่สำคัญยิ่ง ที่ควรได้รับการสนับสนุนส่งเสริม ทำให้เด็กที่มีความพิการได้ออกกำลังกาย เพื่อจะได้พัฒนาสุขภาพที่ดี มิใช่จะใช้แต่ยาช่วย เช่น นักเรียนที่เป็นหืดหอบ เป็นต้น ถือว่าเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษากับเพื่อน ๆ ได้ และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ อีกทั้งยังเป็นการป้องกันอันตรายอันอาจเกิดขึ้นโดยไม่คาดคิดและยังสามารถใช้วิธีการบำบัดหรือให้การช่วยเหลือเมื่อประสบเหตุได้อย่างถูกต้อง ผู้ปกครองควรส่งเสริม และช่วยเหลือให้เด็กที่มีปัญหา ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาเหมือนคนปกติ แต่ต้องอยู่ในความเป็นไปได้ตามความเหมาะสมและสม่ำเสมอ ผู้ปกครองควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาเท่าที่ทำได้ ฝึกให้เด็กมีสมาธิ มีประสิทธิภาพตามที่มีความสนใจ สร้างกำลังใจกับเด็ก และเข้าร่วมกิจกรรมกับเด็กอย่างใกล้ชิด ผู้ปกครองอาจจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา เพื่อสนับสนุนการทำงานของเด็ก และให้ความร่วมมือกับครูพลศึกษา สังเกตข้อบกพร่องของลูกหลานพร้อมกันช่วยกันแก้ปัญหาข้อบกพร่องเหล่านั้นด้วยกิจกรรมพลศึกษา ผู้ปกครองต้องยอมรับข้อบกพร่องของเด็ก และร่วมมือกับทางโรงเรียนในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนา ให้เด็กได้ร่วมเล่นกีฬาตามความสนใจ เข้าใจและพยายามให้เด็กได้แสดงออกในความสามารถที่แท้จริงของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความแตกต่างของเด็กที่มีความผิดปกติทางกาย เมื่อต้องเรียนอยู่ในสังคมของปกติ ตาม พ.ร.บ. ฉบับใหม่ ในเรื่องโอกาสทางการศึกษา ต้องเข้าใจและพยายามให้เด็กเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น ผู้ปกครองควรติดตามดูแลผลการเรียนของเด็กเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถต่าง ๆ รวมทั้งทางวิชาการแบบใหม่ ๆ ตลอดจนเครื่องมือ สื่ออุปกรณ์ สถานที่ที่ใช้ในโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาให้เป็นไปได้ด้วยดี ในกรณีที่เด็กต้องการการดูแลเป็นพิเศษควรแยกเด็กจากเด็กที่มีความปกติ เพื่อให้ได้รับการฝึกและการดูแลเป็นพิเศษอย่างเต็มที่ รวมทั้งจัดหาผู้เชี่ยวชาญชำนาญด้านบรรดิกการทางพลศึกษามาส่งสนับสนุน แนะนำ และช่วยเหลือจะทำให้โครงการบรรดิกการทางพลศึกษาประสบความสำเร็จด้วยดีได้