

## บทที่ 2

### วรรณคดี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาการนำความรู้เรื่องค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเรียงลำดับตามหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความหมายและประเภทของค่านิยม
2. การเกิดค่านิยม
3. การเปลี่ยนแปลง และพัฒนาค่านิยม
4. ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
5. ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่ปรากฏในหนังสือเรียน วิชาบังคับสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### 1. ความหมายและประเภทของค่านิยม

##### ความหมายของค่านิยม

จากสารานุกรมทางสังคมวิทยา (Encyclopaedia of Sociology, 1974: 304) กล่าวถึง ความหมายของค่านิยมว่า ค่านิยม คือ ความคิดของบุคคลหรือกลุ่มคนเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งเห็นว่าเป็นสิ่งที่พึงปรารถนา ซึ่งมีผลต่ออารมณ์และการแสดงออกของบุคคล อาจเป็นวัฒนธรรม หรือปทัสถานทางสังคม ค่านิยมมีอิทธิพลและมีความหมายต่อการเลือก และเป็นจุดหมายปลายทางในการกระทำ โดยบุคคลจะมีจุดมุ่งหมาย หรือการกระทำหลังจากที่ได้ประเมินคุณค่าแล้ว

จากพจนานุกรมทางการศึกษา “Dictionary of Education” โดย คาร์เตอร์ วี กูด เป็นบรรณาธิการ (Carter V. Good, 1974: 636) ได้ให้ความหมายของ “ค่านิยม” ว่า หมายถึง ลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลได้พิจารณาแล้วว่ามีค่าสำคัญในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านจิตวิทยา ด้านสังคม จริยธรรม และสุนทรียศาสตร์ เป็นความเชื่อที่เกิดขึ้นภายในตนเอง ซึ่งทำให้บุคคลผู้นั้นรู้สึกมีความมั่นคง ปลอดภัย หรือรู้สึกว่าได้ได้รับการสนับสนุน

ความหมายของค่านิยมที่กล่าวไว้ใน (Essential English Dictionary, 1988: 887) กล่าวว่า ค่านิยม หมายถึง สิ่งที่บุคคลหรือกลุ่มคนมีความเชื่อว่า เป็นหลักการที่มีความสำคัญในการยึดถือ ของตนเองและครอบครัวเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต

สุมน อมรวิวัฒน์ (2527: 20) นักการศึกษาของไทย กล่าวว่า ค่านิยม หมายถึง พลังความคิดพื้นฐานที่เป็นตัวนำ ตัวกำหนดและผลักดันให้คนตัดสินใจเลือกประพฤติปฏิบัติ โดยเห็นว่าถูกต้อง และสมควร

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2529: 1) ได้สรุปความหมายของค่านิยม คือ ความเชื่อของบุคคลส่วนใหญ่ ซึ่งเชื่อว่าเป็นสิ่งมีค่า มีความสำคัญและเป็นที่ปรารถนาในขณะที่สิ่งอื่น ๆ ที่มีค่าและมีความสำคัญน้อยกว่า หรือไม่เป็นที่ปรารถนา ค่านิยมจึงเป็นมาตรฐานการรับรู้ การประเมิน การเลือก และการตัดสินใจของบุคคลว่าควรทำหรือไม่ควรทำ มีค่าหรือไม่มีค่า สำคัญหรือไม่สำคัญ นอกจากนี้ค่านิยมยังทำหน้าที่เป็นตัวกำหนดเป้าหมาย และสร้างแรงจูงใจให้บุคคล มุ่งสู่เป้าหมายที่ต้องการ โดยไม่มีเงื่อนไขว่าจะต้องทำให้เกิดความดีแก่สังคมหรือไม่

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (2530: 1) ได้ให้ความหมายของ ค่านิยมว่า ค่านิยมหมายถึงสิ่งที่คนสนใจ สิ่งที่คุณปรารถนาจะได้ ปรารถนาจะเป็นหรือกลับกลายมา เป็นสิ่งที่คนถือว่าเป็นสิ่งบังคับต้องทำ ต้องปฏิบัติ เป็นสิ่งที่คนบูชา ยกย่อง และมีความสุขที่จะได้ทำ ได้เป็นเจ้าของ

พระเทพเวที (ประยูร ชาญโต, 2531: 17) กล่าวถึง ความหมายของค่านิยม สรุปได้ว่า ค่านิยมเป็นสิ่งที่มีผลต่อพฤติกรรม เป็นตัวกำหนดบรรดาพฤติกรรมของคนในสังคม

ทิสนา เขมมณี (2542: 2) กล่าวถึง ความหมายของค่านิยมว่า เป็นหลักการแนวคิดหรือ ความเชื่อที่บุคคลยึดถือเป็นคุณค่า หรือแนวทางในการตัดสินใจและการดำรงชีวิต หากค่านิยมที่ แต่ละบุคคลยึดถือเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตตรงกันเป็นจำนวนมาก สิ่งนั้นก็กลายเป็นค่านิยม ของสังคมไป

จากความหมายของค่านิยมดังกล่าว สรุปได้ว่า ค่านิยมเป็นความเชื่อที่บุคคลหรือกลุ่มคน ยอมรับในคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยไม่มีเงื่อนไขว่าการปฏิบัติตนเพราะให้คุณค่าต่อสิ่งนั้นแล้ว จะต้องทำให้เกิดความดีแก่สังคมหรือไม่ ค่านิยมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในด้านจิตใจของมนุษย์ เพราะสามารถให้ความสุขต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ค่านิยมมีอิทธิพลต่อสังคมได้ด้วยเพราะเป็น พลังทางความคิดของแต่ละบุคคล ผลักดันให้มีพฤติกรรมเป็นไปต่าง ๆ ตามที่บุคคลนั้นเห็นว่า

เหมาะสม และถ้าสิ่งที่คนปฏิบัติเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่พึงปรารถนา มีการปฏิบัติสอดคล้องกันกับบุคคลอื่น ๆ ค่านิยมนั้นก็จะเป็นค่านิยมของสังคม ซึ่งอาจเป็นค่านิยมที่ดีหรือไม่ก็ได้

### ประเภทของค่านิยม

สมบูรณ ศาลยาชีวิน (2526: 333) ได้แบ่งประเภทของค่านิยมออกเป็น 2 ประเภท คือ ค่านิยมส่วนบุคคล และค่านิยมส่วนสังคม ค่านิยมส่วนบุคคล ได้แก่ ความงาม ความสงบสุขทางใจ ความขยัน เป็นค่านิยมที่บุคคลเลือกอย่างอิสระไม่เกี่ยวกับผู้อื่น ส่วนค่านิยมด้านสังคมจะเป็นแนวทางที่ชี้แนะการปฏิบัติต่อคนอื่น ซึ่งบุคคลจะต้องคำนึงถึงผู้อื่น คำนึงถึงการยอมรับปทัสถานของสังคมด้วย เช่น ความกตัญญูรู้คุณ การช่วยเหลือผู้อื่น ความสุภาพอ่อนน้อม

การแบ่งประเภทของค่านิยมนอกจากจะแบ่งออกเป็นค่านิยมส่วนบุคคลและค่านิยมส่วนสังคมแล้ว ยังมีผู้แบ่งค่านิยมออกเป็นประเภทอื่น ๆ อีกหลายประการ โดยขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่ง เพื่อให้สามารถทำความเข้าใจในค่านิยมและพฤติกรรมที่สืบเนื่องมาจากค่านิยมได้อย่างดี ดังที่ อีดัวร์ สปรังเกอร์ (Eduard Spranger, 1928 อ้างถึงใน มาลินี จุฑะรพ, 2537: 269) ได้แบ่งค่านิยมของมนุษย์ออกเป็น 6 ประเภท คือ

1. ค่านิยมทางทฤษฎีหรือวิชาการ (Theoretical Value) เป็นค่านิยมที่ศึกษาหาความรู้ ความจริง เหตุผล และการรวบรวม จัดระบบความรู้
2. ค่านิยมทางเศรษฐกิจ (Economic Value) เป็นค่านิยมที่ทำให้บุคคลแสวงหาประโยชน์ ทรัพย์สิน และความมั่นคง
3. ค่านิยมทางสุนทรียภาพ (Aesthetic Value) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับความชื่นชม พึงพอใจ ในความงาม ความเหมาะสม และความกลมกลืนกันในลักษณะต่าง ๆ
4. ค่านิยมทางสังคม (Social Value) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับความรักเพื่อนมนุษย์ มีความประสงค์ทำประโยชน์ให้แก่เพื่อนมนุษย์
5. ค่านิยมทางการเมือง (Political Value) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับอำนาจ อิทธิพล และชื่อเสียง
6. ค่านิยมทางศาสนา (Religious Value) เป็นค่านิยมในเรื่องของความเชื่อ และความยึดถือในศาสนา สิ่งศักดิ์สิทธิ์ หรือจุดมุ่งหมายอันสูงสุดในจักรวาล

ฟิลิป ฟีนิกซ์ (Philip Phenix, 1958 อ้างถึงใน ยนต์ ชุ่มจิต, 2534: 172-173) ได้แบ่งค่านิยมออกเป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. ค่านิยมทางวัตถุ (Material Values) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับปัจจัย 4 ของมนุษย์ ได้แก่ เรื่องอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค

2. ค่านิยมทางสังคม (Social Values) เป็นค่านิยมที่ช่วยก่อให้เกิดความรัก และความสัมพันธ์กันในสังคม

3. ค่านิยมทางด้านความจริง (Truth Values) เป็นค่านิยมเกี่ยวกับความจริง ซึ่งเป็นค่านิยมที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาหาความรู้ เช่น นักปราชญ์ และนักวิทยาศาสตร์ ที่ต้องการค้นคว้าหาทฤษฎีแห่งความจริงทางธรรมชาติ

4. ค่านิยมทางจริยธรรม (Moral Values) ได้แก่ ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ

5. ค่านิยมทางสุนทรียภาพ (Aesthetic Values) เป็นความซาบซึ้งในความดี ความงามของสิ่งต่าง ๆ

6. ค่านิยมทางศาสนา (Religious Values) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับความปรารถนา ความสมบูรณ์ของชีวิต รวมทั้งความรัก และการบูชาในศาสนาด้วย

มิลตัน โรคิช (Milton Rokeach, 1979 อ้างถึงใน พวงแก้ว ปานพรหมินทร์, 2540: 13) มีความเห็นว่า ค่านิยมสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 พวก คือ ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทางของชีวิต หรือสิ่งที่พึงปรารถนาในชีวิตของบุคคล เช่น ความสำเร็จในชีวิต ความสงบสุขของตน ความสุขในครอบครัว ฯลฯ อีกประเภทหนึ่งคือ ค่านิยมที่เป็นแนวทางปฏิบัติที่พึงปรารถนา เช่น ความโอบอ้อมอารี ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความกล้าและอื่น ๆ และแต่ละประเภทอาจแบ่งได้เป็นค่านิยมส่วนบุคคลและส่วนสังคม

จากแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว ผู้วิจัยสรุปประเภทของค่านิยมไว้ว่า

ค่านิยมมีหลายประเภท ขึ้นอยู่กับการจัดประเภทของนักวิชาการ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า การแบ่งประเภทของค่านิยมมีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือ ค่านิยมทางวัตถุ ค่านิยมทางเศรษฐกิจ และค่านิยมทางสังคม ค่านิยมทางศาสนา ค่านิยมทางจริยธรรม และค่านิยมทางด้านความจริง นอกจากนี้ยังแบ่งออกเป็นค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทางของชีวิต และค่านิยมที่เป็นแนวทางปฏิบัติที่พึงปรารถนาของมนุษย์

## 2. การเกิดค่านิยม

ยนต์ ชุ่มจิต (2534: 171-172) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่ทำให้บุคคลเกิดค่านิยม ดังนี้

1. ความคิด และประสบการณ์ คนที่มีประสบการณ์มากย่อมได้รู้ได้เห็นสิ่งต่าง ๆ มาก ทำให้เกิดความคิดถึงข้อดีข้อเสียของสิ่งที่ตนปฏิบัติ และพิจารณาแล้วว่าสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นควรทำหรือไม่ควรทำ ซึ่งเป็นเหตุให้เกิดการตัดสินใจเลือกกระทำในสิ่งที่เห็นว่าเหมาะสม และรับเอาเป็นค่านิยมของตน

2. การอบรมสั่งสอน การอบรมสั่งสอนที่ถูกวิธีจะช่วยให้ผู้ที่ได้รับเกิดสำนึกอันถูกต้อง เป็นค่านิยมที่ยึดไว้เป็นแนวปฏิบัติเฉพาะตน แต่การอบรมสั่งสอนจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง

3. การชักชวนจากบุคคลอื่น บุคคลที่ใกล้ชิดเป็นที่เคารพนับถือ จะมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทำให้บุคคลเกิดค่านิยมใหม่ได้

4. การศึกษาเล่าเรียน การศึกษาเล่าเรียนทำให้บุคคลได้รับความรู้ ความคิดและประสบการณ์ รู้จักวิธีการวินิจฉัยว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควร เป็นเหตุให้เกิดค่านิยมและมีการเปลี่ยนแปลงค่านิยมใหม่ ๆ

5. การเห็นตามกัน คนที่อยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ มักจะมีความเห็นความรู้สึกร่วมกัน คล้าย ๆ กัน เช่น กลุ่มวัยรุ่นมักจะชอบอะไรเหมือน ๆ กัน เกิดเป็นค่านิยมใหม่ ๆ ที่คล้ายคลึงกันในสังคม

6. การใช้กฎข้อบังคับ การใช้กฎข้อบังคับเป็นวิธีที่ต้องการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนา บางสิ่งบางอย่างในเวลาจำกัด การใช้กฎข้อบังคับนี้หากผู้ที่มีหน้าที่ในการรักษากฎระเบียบได้ กระทำหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องแล้ว คนที่เคยรู้สึกลำบากใจในการปฏิบัติตามสิ่ง บางอย่าง เมื่อทำไปนาน ๆ จนเกิดความเคยชินแล้วก็จะกลายเป็นนิสัยไปเอง

7. ความนิยมตามยุคตามสมัย ความนิยมตามยุคตามสมัยเกิดขึ้นได้กับบุคคลทุกระดับ ความนิยมตามยุคตามสมัยทำให้เกิดค่านิยมขึ้นได้ แต่มีช่วงระยะเวลาไม่นานนัก เช่น การแต่งกาย เมื่อเวลาเปลี่ยนไป ทำให้ค่านิยมการแต่งกายเปลี่ยนไปด้วย เป็นต้น

ทิสนา เขมมณี (2542: 8) กล่าวว่า การเกิดค่านิยมอาจมาจากการเรียนรู้โดยการสังเกต จากตัวแบบ ซึ่งสามารถที่จะถ่ายทอดทั้งความคิดและการแสดงออกได้พร้อม ๆ กัน โดยตัวแบบอาจ เป็นบุคคลจริง ๆ เป็นสัญลักษณ์ ได้แก่ ตัวแบบที่เสนอผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยู โทททัศน์ การ์ตูน หรือหนังสืออนิเมชัน

ลัดดา เสนาวงษ์ (2531: 74) อธิบายว่า ค่านิยม เกิดจากการประสบพบเห็น การได้ยิน การ ได้สัมผัส การได้สัมผัส การมีใจชอบในค่านิยมนั้น ๆ ซึ่งส่งผลให้เกิดการกระทำปรากฏออกมา ภายนอก ทำให้ทราบว่า คนนั้นมีความเชื่อ มีศรัทธา มีอุดมคติ หรือทัศนคติอย่างไร หรือมีค่านิยม ใด ๆ ซึ่งอาจเป็นค่านิยมที่ถูกต้องหรือไม่ถูกต้องก็ได้

ธีรศักดิ์ อัครบวร (2543: 99) กล่าวว่า ค่านิยมเกิดจากปัจจัยต่าง ๆ สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ความคิดและประสบการณ์ คนที่มีประสบการณ์มากย่อมพบเห็นสิ่งต่าง ๆ มาก ทำให้สามารถเปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ของสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนพฤติกรรมที่ควรหรือไม่ควรทำ สามารถตัดสินใจเลือกกระทำในสิ่งที่เห็นว่าเหมาะสมได้ดี

2. การอบรมสั่งสอน ผู้ที่ได้รับการอบรมสั่งสอนให้มีสำนึกที่ถูกต้อง และได้ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจึงจะบังเกิดผล เป็นค่านิยมที่ถูกต้องดีงาม
3. การชักชวนจากผู้ที่ใกล้ชิด บุคคลที่ใกล้ชิดเป็นที่เคารพนับถือ จะมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือค่านิยมของบุคคลได้อย่างมาก เช่น การติดยาเสพติด หรือของมีเงินมาของเด็กวัยรุ่น มีสาเหตุมาจากการชักชวนของเพื่อนเป็นปัจจัยสำคัญมากที่สุด
4. การปลูกฝังอุดมการณ์ อุดมการณ์เป็นเรื่องของความเชื่อ คนที่ได้รับการปลูกฝังให้มีความเชื่อยึดถือในสิ่งใดก็จะปฏิบัติตามความเชื่อนั้น ๆ ยากแก่การเปลี่ยนแปลง เช่น คนที่ได้รับการปลูกฝังให้ยึดมั่นในความเป็นประชาธิปไตยแล้ว ย่อมยากที่จะถูกชักชวนให้เลื่อมใสต่อการปกครองในระบอบเผด็จการ
5. การศึกษาเล่าเรียน การศึกษาทำให้ได้รับความรู้ ความคิดและประสบการณ์ ทำให้รู้จักวิธีการวินิจฉัยว่าสิ่งใดควรมิควร
6. การเห็นตามกัน คนที่อยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ มักจะมีความรู้สึกนึกคิดคล้าย ๆ กัน คนในแต่ละท้องถิ่นย่อมจะชอบอะไรเหมือน ๆ กัน เช่น วิธีปรุงอาหาร การต้อนรับแขก เป็นต้น
7. การใช้กฎ หรือข้อบังคับ เป็นวิธีต้องการเปลี่ยนแปลงหรือปลูกฝังบางสิ่งบางอย่างในเวลาจำกัด การบังคับให้กระทำบางอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องแล้ว จนเกิดความเคยชินแล้วจะกลายเป็นการยอมรับในที่สุด
8. ความนิยมตามยุคตามสมัย ค่านิยมบางอย่างเป็นความนิยมตามยุคตามสมัยที่เกิดขึ้นได้กับบุคคลทุกระดับ แต่ค่านิยมแบบนี้มักจะมีช่วงระยะเวลาไม่นานนัก เช่น คนที่เคยนิยมชมชอบกีฬาระดับโลก เฉพาะในเวลาช่วงที่มีการแข่งขัน พอเวลาเปลี่ยนไปก็เลิก

สรุปได้ว่า บุคคลและสังคมอาจเกิดค่านิยมขึ้นได้ โดยอาศัยประสบการณ์ของตนเอง หรือการได้พบเห็นตัวแบบในสังคม การได้รับการอบรมสั่งสอน และการชักชวนจากเพื่อน หรือคนใกล้ชิด ตลอดจนการเกิดค่านิยมจากการปลูกฝังอุดมการณ์ ที่ได้รับการถ่ายทอดต่อกันมา หรือความนิยมชมชอบคล้ายตามกันจากแบบอย่างที่น่าปรากฏ ตามยุคตามสมัย หรือการถูกบังคับด้วยกฎเกณฑ์ จนเกิดการยอมรับด้วยความเคยชิน เพราะความเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น ซึ่งทำให้เกิดค่านิยมในตัวเอง และอาจเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะแวดล้อมของสังคมต่อไปได้อีกด้วย

### 3. การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาค่านิยมของนักเรียน

#### การเปลี่ยนแปลงค่านิยม

นักเรียนเป็นผู้ที่อยู่ในวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายและจิตใจมาก มีความต้องการที่จะเป็นอิสระ รับแบบอย่างการปฏิบัติตนจากผู้ใหญ่ คารานักแสดงที่มีชื่อเสียง และเพื่อนวัยรุ่นด้วยกัน ในปัจจุบันสื่อมีความสำคัญต่อวัยรุ่นมาก สื่อที่สำคัญคือโทรทัศน์ หนังสือ วารสาร แหล่งบันเทิง ศูนย์การค้าสิ่งเหล่านี้เป็นสถานที่ที่ทำให้วัยรุ่นเห็นแบบอย่างและมีความหลงใหลเลียนแบบตามกัน ได้มีนักสังคมวิทยาและนักจิตวิทยา กล่าวถึง การพัฒนาค่านิยมไว้หลากหลาย ดังนี้

สุพัตรา สุภาพ (2535: 21) กล่าวว่า เพื่อนมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นมาก และมักจะเห็นว่าเพื่อนเป็นสิ่งจำเป็นจะขาดเสียมิได้ ในการทำอะไรทุกอย่างต้องอาศัยเพื่อน มีอะไรมักจะเล่าให้ฟัง หรือขอความเห็น ขอคำปรึกษา และปรับทุกข์ร้อนของตน มากกว่าจะคิดพึ่งพ่อแม่ เพราะคิดว่าพ่อแม่ไม่เข้าใจจิตใจของตน

โสภา ซปีถมันน์ (2543: 108) กล่าวถึง การเปลี่ยนแปลงค่านิยมของคนในปัจจุบันว่ามีสาเหตุมาจาก

1. การเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วของระบบคมนาคมและการสื่อสาร (ถนน โทรศัพท์ ข่าวสาร)
2. การล่มสลายของระบบคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย
3. การพัฒนาทางการศึกษาที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว
4. การล่มสลายของสถาบันครอบครัว การขาดความเข้าใจ ขาดความใกล้ชิด ความรัก ความอบอุ่น และขาดสัมพันธ์ภาพสายใยความรัก ความอบอุ่นในครอบครัว
5. อิทธิพลจากสื่อสารมวลชน ในสังคมยุคสารสนเทศ
6. อิทธิพลของวัฒนธรรม ค่านิยมของโลกตะวันตก ซึ่งเข้ามามีอิทธิพลเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตของสังคมไทย
7. อิทธิพลของสังคมวัฒนธรรมของวัยรุ่น (Youth Culture) ซึ่งมีอิทธิพลไปถึงผู้ใหญ่ในปัจจุบัน

กฤษริ คำชาย (2542: 79-81) กล่าวถึง การเปลี่ยนแปลงค่านิยมของวัยรุ่นว่ามีสาเหตุมาจาก

1. วัยรุ่นต้องการสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับจึงพยายามปฏิบัติตนให้ดูแปลกใหม่ตามเพื่อน
2. วัยรุ่นต้องการ เลียนแบบคนที่ตนเห็นว่า น่าสมัยจึงทำตามอย่าง เช่น ตามอย่างคาราทีคนซึ่งชอบ ดังนั้น ผู้ที่เปลี่ยนแปลงค่านิยมได้ง่ายที่สุด คือวัยรุ่น หรือเยาวชนที่อยู่ในสังคม

สุรางค์ โค้วตระกูล (2541: 90) กล่าวถึงความสำคัญของเพื่อนในวัยรุ่นว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่สนใจความคิดของเพื่อนเป็นหลัก คิดว่า เพื่อนในวัยเดียวกันมีความคิดเห็นที่ตรงกัน เพราะฉะนั้นเมื่อมีปัญหาอะไรก็จะปรึกษาเพื่อน เปิดเผยความลับกับเพื่อน และจะคบเพื่อนที่มีค่านิยมที่เหมือนกันเสียเป็นส่วนใหญ่ เพราะเห็นว่าเพื่อนเข้าใจตนเองมากกว่าผู้ใหญ่ คำกล่าวเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าเพื่อนมีอิทธิพลทำให้คนวัยรุ่นเปลี่ยนแปลงค่านิยมได้

สุชา จันทน์เอม (2541: 113-114) กล่าวถึง การเปลี่ยนแปลงค่านิยมของคนวัยรุ่นว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย และจิตใจ จะมีความคิดอ่านต้องการเลียนแบบ จากพ่อแม่ บุคคลที่อยู่ใกล้ชิดเพื่อให้ตนเป็นที่ยอมรับของสังคม

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ (ม.ป.ป.: 10) กล่าวว่า วัยรุ่นในปัจจุบันนิยมดูโทรทัศน์มาก ถ้าดูในสิ่งที่มีความรู้ก็เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง แต่ถ้าดูภาพยนตร์ประเภทต่อสู้ จะทำให้เด็กเลียนแบบก้าวร้าว เลียนแบบวิธีการแก้ปัญหาที่ไม่ถูกต้อง เห็นความก้าวร้าวเป็นเรื่องธรรมดา นอกจากนี้โทรทัศน์จะมีวิธีการประชาสัมพันธ์ชวนเชื่อให้ซื้อสินค้าด้วยความอยากได้ เพราะได้รับการกระตุ้นเร้าใจ พ่อแม่ห้ามปรามได้ยาก

จากแนวคิดดังกล่าว สรุปได้ว่า การเปลี่ยนแปลงค่านิยมของคนในวัยรุ่นมีสาเหตุมาจากคนในวัยรุ่นมีความใกล้ชิดกับเพื่อนในวัยเดียวกันมากกว่าผู้ใหญ่ เนื่องมาจากมีความต้องการคล้ายกัน และเนื่องจากความเจริญอย่างรวดเร็วทางด้านข่าวสาร การคมนาคมที่แพร่ขยายมาสู่วัยรุ่น วัยรุ่นมีความต้องการที่จะเลียนแบบคนที่ตนชื่นชอบโดยเฉพาะดารานักแสดง นอกจากนี้กลุ่มเพื่อนก็มีอิทธิพลต่อวัยรุ่นมาก

#### การพัฒนาค่านิยม

พระสิริวุฒิมณี (2533: 11-15) กล่าวถึงการพัฒนาค่านิยมให้แก่เยาวชนว่า การพัฒนาค่านิยมของเยาวชนไทย ทำได้โดยการประยุกต์ เอาหลักจริยธรรมทางพระพุทธศาสนามาประกอบ จึงจะทำให้การพัฒนาค่านิยมสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะประเพณีวัฒนธรรมของไทย รวมไปถึงหลัก



ปฏิบัติและกิริยามารยาททางสังคมบางอย่าง ล้วนได้รับอิทธิพลมาจากพระพุทธศาสนาและได้เสนอแนะแนวคิดเพื่อพัฒนาค่านิยมของเยาวชนไว้ดังนี้

1. แนะนำให้เห็นทั้งคุณและโทษของการคบเพื่อน เพื่อนที่ดีย่อมจะช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยได้ในคราวคับขันจำเป็น ส่วนเพื่อนที่ไม่ดียอมทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง เสียทรัพย์สินสมบัติและเสียหายที่การทำงาน
2. แนะนำให้เข้าใจถึงสภาพความไม่แน่นอนของชีวิต (พระไตรลักษณ์) และหลักปฏิบัติอื่น ๆ ต่อเพศตรงข้าม ร่างกายของวัยรุ่นเจริญเติบโตเร็ว ผู้ปกครองหรือครู อาจารย์ จะต้องให้ความรู้และแนะนำให้เข้าใจในเรื่องเพศอย่างถูกต้อง ไม่ควรปกปิด หรือปล่อยให้เข้าใจเอง นอกจากนี้ผู้ปกครองควรชี้แนะให้เข้าใจสภาพที่เป็นจริงของโลกที่ตกอยู่ในอำนาจของความไม่เที่ยงแท้แน่นอน เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
3. ยกย่องสรรเสริญเป็นครั้งคราว เมื่อเขาประสบผลสำเร็จในการเรียน หรือสามารถสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม
4. ควรแนะนำให้รู้ว่าสิ่งที่เขาเรียนนั้นมีผลกระทบต่อประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทยหรือไม่ เช่น การแต่งกายที่ทันสมัย การไว้ทรงผมที่แปลก ๆ
5. แนะนำให้เข้าใจความหมายของชีวิต และให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้ที่เข้าใจชีวิตจะมีความเชื่อมั่นในตนเองว่า ชีวิตนี้เต็มไปด้วยปัญหา ปัญหาหามาอยู่กับชีวิต เราไม่อาจจะหนีปัญหาได้ เราควรกล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ ชีวิตมีทั้งความสุขและความทุกข์ มีผิดหวังและสมหวัง

สุมน อมรวิวัฒน์ (2538: 128-129) เสนอแนะถึงการพัฒนาค่านิยมว่าผู้ใหญ่ต้องรู้จักพูดชักจูงหวานล่อมจนเด็กเชื่อฟัง อย่างเช่นเด็ก เพราะจะทำให้เด็กเชื่อฟังชั่วครู่ช่วยยามเท่านั้น ต้องรู้จักอธิบายเหตุผล สร้างศรัทธา เสริมแรงให้เด็กสนใจ พิสูจน์จนเห็นจริงในสิ่งดีชั่ว และกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ใหญ่ต้องสังเกตพฤติกรรมของเด็กอยู่เสมอ และรู้จักห้ามปรามอย่างใจเย็น การอบรมเด็กนั้นต้องใช้เวลาและอดทนค่อยเป็นค่อยไป

รวีวรรณ ชินะตระกูล (2540: 81) กล่าวถึง การพัฒนาค่านิยมไว้ว่า ควรให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นค่านิยมแบบซ้ำ ๆ ติดต่อกัน ไปจะช่วยให้มีความรู้สึกต่อการกระทำนั้นติดจนเป็นนิสัย

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตฺโต, 2540: 2) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาค่านิยมขึ้นอยู่กับความเชื่อ ความเห็น ความเข้าใจ หรือยอมรับ หรือที่เรียกว่า “อุดมคติ” ของบุคคลที่ยึดถือเป็นจุดหมายสูงสุดของชีวิต อุดมคติที่บุคคลยึดถือมี 2 แบบ คือ (1) แบบที่ชอบใจ ถูกใจและรับเอามายึดถือไว้ (2) แบบพิจารณามองเห็นเหตุผลด้วยตัวเอง เข้าใจชัดเจน แน่ใจ แล้วจึงยึดถือปฏิบัติตาม ซึ่งพระธรรมปิฎก สรุปว่า แบบที่ 2 นี้ เป็นแบบที่เหมาะสมที่สุด

ทิตานา แคมมณี (2542: 9) กล่าวถึง วิธีการพัฒนาค่านิยมให้แก่นักเรียน โดยใช้การสังเกตตัวแบบ ควรดำเนินการเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใส่ใจและตั้งใจสังเกตตัวแบบ
2. การเสนอตัวแบบ ตัวแบบจะต้องมีลักษณะเด่นชัด ไม่สลับซับซ้อนจนเกินไป เป็นตัวแบบที่มีคุณค่ามีประโยชน์ สามารถดึงดูดจิตใจ และทำให้ผู้สังเกตพึงพอใจ
3. การช่วยให้ผู้เรียนเก็บจำตัวแบบนั้น โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดทำเป็นรหัส หรือโครงสร้างให้จำได้ง่าย การชักช่อมลักษณะของตัวแบบในความคิดและการชักช่อมด้วยการกระทำ
4. การจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติโดยการช่วยให้ผู้เรียนได้รับรู้ เห็นคุณค่า หรือเห็นผลที่น่าพึงพอใจ ของการปฏิบัติ รวมทั้งการช่วยให้ผู้เรียนได้รับความสามารถของตน และเรียนรู้วิธีการกำกับตนเอง
5. การลงมือกระทำหรือปฏิบัติโดยช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ สังเกตการกระทำของตนเอง ให้ผู้เรียนได้ข้อมูลป้อนกลับ และให้ผู้เรียนได้เทียบเคียงการกระทำของตนกับภาพตัวแบบในความคิด

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา (ม.ป.ป.: 14) กล่าวถึงการพัฒนาค่านิยมนักเรียนว่า พ่อแม่ และครูที่โรงเรียนมีภาระรับผิดชอบอันยิ่งใหญ่ที่จะหล่อหลอมให้เด็กมีอุปนิสัยที่ดีงาม ส่วนใหญ่เด็กจะเรียนรู้จากตัวอย่างของผู้ใหญ่

สรุปได้ว่า การพัฒนาค่านิยมให้แก่เยาวชน สามารถทำได้ด้วยการประยุกต์เอาหลักจริยธรรมทางพระพุทธศาสนาประกอบ การอบรมสั่งสอนจากผู้ใหญ่ คือ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ การปลูกฝังอุดมคติ โดยการให้พิจารณาหาเหตุผลด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติจนเป็นนิสัย รวมทั้งการสร้างตัวแบบที่ดีให้เยาวชนประทับใจ และปฏิบัติตาม ดังนั้น การพัฒนาค่านิยมที่ปฏิบัติกันมาในอดีต ครูจะเป็นผู้อบรมให้ความรู้และถ่ายทอดวัฒนธรรม ตลอดจนการเพาะลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ นักเรียนทั้งครูและศิษย์มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน มีความห่วงใยซึ่งกันและกัน ครูจึงเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำทางคุณธรรมของการดำรงชีวิตของ นักเรียนด้วยการอบรมสั่งสอนในโรงเรียน นอกจากนี้ วัด วัง ในอดีตล้วนเป็นกระบวนการที่คำนึงถึงความเจริญทางด้านวิชาความรู้ คุณธรรม ความดี ให้ความสำคัญในบทบาทของครู และธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน

#### 4. ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

##### 4.1 ความเป็นมาของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

จากการสภาพการณ์ของสังคมเปลี่ยนแปลงไป สืบเนื่องมาจากปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจ ซึ่งมีผลให้พฤติกรรมของคนไทยมีแนวโน้มที่จะแปรเปลี่ยนไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ จึงจัดทำโครงการ ค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคมไทยขึ้น

โดยรวบรวมเอกสารค่านิยมจากแหล่งต่าง ๆ และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาประชุมหลายครั้ง ในที่สุดในปี พ.ศ. 2524 ได้มีประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องนโยบายวัฒนธรรมแห่งชาติ เพื่อเป็นหลักให้หน่วยงานของรัฐและเอกชน รวมทั้งประชาชนร่วมกันรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรม

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ จึงได้ออกประกาศ เรื่องค่านิยมพื้นฐาน เมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2525 เชิญชวนให้ทุกคนร่วมกันสร้างเสริมปลูกฝัง และปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ คือ

1. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
2. การประหยัด และออม
3. การมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
5. การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

(สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2528: 271-274)

#### 4.2 แนวทางปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

สำหรับแนวทางปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการนั้น สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ได้ประกาศ เมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2525 เรื่อง “แนวทางปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน” ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
  - 1.1 ศึกษาหาความรู้อยู่เป็นเนืองนิจ
  - 1.2 ฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถ และความชำนาญ
  - 1.3 ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เต็มที่ก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น
  - 1.4 มีความเข้มแข็ง อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหาทั้งปวง
  - 1.5 ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
  - 1.6 คิดชอบ ทำชอบ และแก้ปัญหาได้
  - 1.7 ขวนขวายประกอบอาชีพสุจริตโดยไม่เลื่องงาน
  - 1.8 รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม ต่อหน้าที่ และการกระทำ
  - 1.9 ปฏิบัติงานให้สำเร็จเรียบร้อย ไม่ค้างค้ำ
2. การประหยัดและออม
  - 2.1 มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย
  - 2.2 มีความพอดีในการบริโภค ละเว้นการฟุ้งเฟ้อที่เกินความสามารถ
  - 2.3 ใช้ทรัพยากรและเวลาให้เป็นประโยชน์มากที่สุด

- 2.4 คำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจ คิดก่อนจ่าย ใช้เท่าที่จำเป็น
- 2.5 ไม่ใช่จ่ายสุร่ยสุร่าย ฟุ่มเฟือย หรือตระหนี่ถี่เหนียวเกินไป
- 2.6 จัดงานและพิธีต่าง ๆ โดยใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น
- 2.7 เพิ่มพูนทรัพย์ด้วยการเก็บและนำไปทำให้เกิดประโยชน์
- 2.8 รู้จักใช้ ดูแลรักษาและบูรณะทรัพย์ทั้งของตนและของส่วนรวม
- 2.9 วางแผนการใช้จ่ายให้รอบคอบมีสัดส่วนและออมไว้บ้างตามสมควร
3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
  - 3.1 รักษาความสะอาดของบ้านเมือง ที่อยู่อาศัย และสาธารณสถาน
  - 3.2 ช่วยกันรักษาและไม่ทำลายสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม
  - 3.3 รู้จักสิทธิและหน้าที่ และละเว้นการใช้อภิสิทธิ์
  - 3.4 รับบริการและให้บริการตามลำดับก่อนหลัง
  - 3.5 สนับสนุนและส่งเสริมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติตามกฎหมาย
  - 3.6 ไม่แก้ปัญหาโดยวิธีการรุนแรง หรือไม่ชอบด้วยระเบียบวินัยและกฎหมาย
  - 3.7 มีมารยาทในการจับจ่ายพาหนะปฏิบัติตามกฎจราจรและช่วยดูแลรักษา  
ทางสัญจรไปมา
  - 3.8 ทำหน้าที่พลเมืองดีโดยแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ เมื่อรู้เห็นการกระทำผิดระเบียบ  
วินัยและกฎหมาย
  - 3.9 รับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบวินัยและกฎหมาย
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
  - 4.1 ไม่เบียดเบียนประทุษร้ายต่อคนและสัตว์
  - 4.2 มีเมตตากรุณา
  - 4.3 ไม่เห็นแก่ได้ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมยิ่ง  
กว่าประโยชน์ส่วนตน
  - 4.4 ไม่พุดปิด ไม่ยุยงให้แตกร้าง ไม่พุดคำหยาบ ไม่พุดเหลวไหล
  - 4.5 มีความประพฤติดีในความสัมพันธ์ทางครอบครัวและทางเพศ
  - 4.6 เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ
  - 4.7 มีความละเอียดและความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว
  - 4.8 มีความอดทน อดกลั้น
  - 4.9 มีความกตัญญูกตเวที
  - 4.10 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่น้อราษฎ์บังหลวง
  - 4.11 ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส
  - 4.12 เชื้อกฏแห่งกรรม เช่น ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

## 5. การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

### 5.1 สถาบันชาติ

5.1.1 ศึกษาให้เข้าใจประวัติและการดำรงอยู่ของชาติ

5.1.2 สอดส่องป้องกันภัย และแก้ไขความเสียหายที่กระทบกระเทือนความมั่นคงของสถาบันชาติ

5.1.3 ป้องกันและรักษาผลประโยชน์ของชาติ

5.1.4 ส่งเสริมและรักษาเกียรติของชาติ ภาควิมิใจในความเป็นไทย

5.1.5 สร้างเสริมความสามัคคีของคนในชาติ

5.1.6 เสียสละประโยชน์ส่วนตัว และแม้ชีวิตเพื่อประเทศชาติ

5.1.7 ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมืองดี โดยการรับราชการทหาร ประกอบอาชีพสุจริตและเสียภาษีอากรเพื่อพัฒนาประเทศ

5.1.8 ยกย่องให้เกียรติ ผู้ที่ทำหน้าที่ป้องกันและเสียสละเพื่อประเทศชาติ

5.1.9 ปฏิบัติตามพระราชดำรัสที่ว่า “การรักษาวัฒนธรรมคือการรักษาชาติ”

### 5.2 สถาบันศาสนา

5.2.1 ศีลภาสนาให้มีความรู้ความเข้าใจอันถูกต้อง

5.2.2 ปลุกความเชื่อความเลื่อมใสในศาสนาด้วยปัญญา

5.2.3 ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาในชีวิตประจำวัน

5.2.4 สอดส่องป้องกันภัย และแก้ไขความเสียหายที่กระทบกระเทือนความมั่นคงของสถาบันศาสนา

5.2.5 ช่วยกันส่งเสริมทะนุบำรุงศาสนา

5.2.6 ไม่ทำลายปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ และศิลปกรรมทางศาสนา

5.2.7 เผยแพร่ความรู้และการปฏิบัติตามหลักศาสนา

5.2.8 เคารพเทิดทูนศาสนาและไม่กระทำการใดๆ ในทางดูหมิ่นเหยียดหยาม

5.2.9 สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นับถือศาสนาต่าง ๆ

### 5.3 สถาบันพระมหากษัตริย์

5.3.1 ศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

5.3.2 รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

5.3.3 สอดส่องป้องกันภัย และแก้ไขความเสียหายที่กระทบกระเทือนความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์

5.3.4 แสดงความจงรักภักดีเทิดทูนพระเกียรติและเผยแพร่พระราชกรณียกิจ

5.3.5 ร่วมกันประกอบความดีเพื่อความเป็นพระราชกุศล โดยเฉพาะในวันสำคัญที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

5. คำนิยามพื้นฐาน 5 ประการที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาบังคับสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์คำนิยามพื้นฐาน 5 ประการ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาบังคับสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แสดงรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงคำนิยามพื้นฐาน 5 ประการ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาบังคับสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำนิยามพื้นฐาน 5 ประการ	หนังสือเรียนวิชาบังคับสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีเนื้อหาคำนิยามพื้นฐานปรากฏ
<p>1. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ</p>	<p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 1 ส 101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ของ ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2540) หน้า 316-317</p> <p>บทที่ 9 เรื่อง หลักธรรมของศาสนา</p> <p>หัวข้อเรื่อง หลักธรรมในการแสวงหาความรู้ : วุฒิชัยธรรม 4 เช่น แสวงหาแหล่งความรู้ มีเนื้อหาโดยย่อว่า เมื่อเราตัดสินใจว่าจะเอาดีทางใดก็จำเป็นจะต้องแสวงหาความรู้ อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในด้านนั้น ๆ มาให้ความรู้ ทั้งนี้เพราะคนเรามีความสามารถในแต่ละเรื่อง แต่ละสาขาไม่เหมือนกัน ถ้าจะฝึกตนเองให้รู้จริงหลายด้าน ก็ต้องคบหาผู้รู้หลายคน</p> <p>หัวข้อเรื่อง หลักในการทำงาน : อิทธิบาท 4 เช่น ฉันทะ ความพอใจ คือ การมีใจรัก มีศรัทธา ในงานที่จะทำ ตระหนักในปัญหาความจำเป็นหรือความดี และประโยชน์สุขจากการทำงานนั้น</p> <p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 2 ส 102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ของ ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2540) หน้า 240-241</p> <p>บทที่ 9 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในสังคมประชาธิปไตย</p> <p>หัวข้อเรื่อง บทบาทหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกของครอบครัว มีเนื้อหาโดยย่อว่า การที่บิดา มารดา มอบหมายให้เราทำงานก็เพื่อสอนให้เรารู้จักวิธีทำงาน รู้คุณค่าของการทำงาน ส่วนการมีความขยันหมั่นเพียรในการศึกษา หน้าที่ที่สำคัญของนักเรียนคือการศึกษาเล่าเรียน เราจึงควรทำหน้าที่นี้อย่างดีที่สุด เพื่อประโยชน์แก่ตัวเราเอง และเพื่อให้บิดามารดาเกิดความภาคภูมิใจ</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	หนังสือเรียนวิชาบังคับศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีเนื้อหาค่านิยมพื้นฐานปรากฏ
	<p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 3 ส 204 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ของ ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2542) หน้า 100-101</p> <p>บทที่ 7 เรื่อง สิทธิ และหน้าที่ของพลเมืองตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข หัวข้อเรื่อง การไฟ้หาความรู้ มีเนื้อหาโดยย่อว่า การศึกษาเป็นรากฐานของการดำเนินชีวิต ทำให้คนรู้จักความถูกต้อง ดึงมาเป็นประชากรที่มีคุณภาพ นักเรียนจึงควรแสวงหาความรู้อยู่เสมอ</p> <p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 4 ส 306 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ของ ดร. ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ, (2542) หน้า 214</p> <p>บทที่ 9 หลักธรรมของศาสนา</p> <p>หัวข้อเรื่อง หลักธรรมของพระพุทธศาสนา อริยสัจ 4 ข้อสัมมาอาชีวะ (การเลี้ยงชีวิตชอบ) มีเนื้อหาโดยย่อว่า การประกอบอาชีพที่สุจริต คือ การประกอบอาชีพที่ไม่ผิดศีลธรรมและไม่เบียดเบียนผู้อื่น รวมไปถึงการไม่อยู่เฉยโดยไร้ประโยชน์</p>
2. การประหยัดและออม	<p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 2 ส 102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ของ ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2540) หน้า 241</p> <p>บทที่ 9 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในสังคมประชาธิปไตย</p> <p>หัวข้อเรื่อง การประหยัดและอดออม ไม่ใช่จ่ายสุรุ่ยสุร่าย มีเนื้อหาโดยย่อว่า การใช้จ่ายในครอบครัว รวมทั้งการใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน นักเรียนควรใช้จ่ายอย่างประหยัด อดออม ไม่สุรุ่ยสุร่าย ซื้อสิ่งของเฉพาะที่จำเป็น เงินทองที่หามาได้ก็จะไม่สิ้นเปลือง และจะทำให้มีเงินออมเหลือเก็บไว้ใช้ในภายหน้า</p>

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	หนังสือเรียนวิชาบังคับสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีเนื้อหาค่านิยมพื้นฐานปรากฏ
	<p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 3 ส 204 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ของ ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2542) หน้า 100</p> <p>บทที่ 7 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองตามระบอบการปก ครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หัวข้อเรื่อง การใช้จ่ายประหยัด มีเนื้อหาโดยย่อว่า คนไทยมี นิสัยใช้จ่ายฟุ่มเฟือย การใช้จ่ายอย่างไม่ประหยัดนับเป็นการ ดำรงชีพอย่างประมาท ดังนั้นนักเรียนควรใช้จ่ายอย่าง ประหยัด สร้างนิสัยการออมทรัพย์ เลิกนิสัยฟุ้งเฟ้อ</p>
3. การมีระเบียบวินัยและเคารพ กฎหมาย	<p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 2 ส 102 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ของ ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2540) หน้า 247</p> <p>บทที่ 9 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในสังคม ประชาธิปไตย</p> <p>หัวข้อเรื่อง หน้าที่ของนักเรียนต่อโรงเรียน มีเนื้อหาโดยย่อว่า การเคารพระเบียบ กฎ ข้อบังคับของโรงเรียน ถือเป็นการ กระทำความดี หรือประพฤติชอบ</p> <p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 2 ส 102 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ของ ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2540) หน้า 251</p> <p>บทที่ 9 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในสังคมประชาธิปไตย หัวข้อเรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนมีเนื้อหาโดยย่อว่า นักเรียนต้องช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่อยู่เสมอ ไม่ขีดเขียนหรือทำลายโบราณสถาน หรือ โบราณวัตถุใน ชุมชนให้ชำรุดเสียหาย</p>



## ตารางที่ 1 (ต่อ)

คำนิยามพื้นฐาน 5 ประการ	หนังสือเรียนวิชาบังคับสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีเนื้อหาคำนิยามพื้นฐานปรากฏ
	<p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 3 ส 204 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ของ ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2540) หน้า 94</p> <p>บทที่ 7 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หัวข้อเรื่อง หน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมาย มีเนื้อหาโดยย่อว่า กฎหมายคือข้อบังคับของประเทศ มีไว้เพื่อเป็นหลักในการรักษาความสงบเรียบร้อย การไม่ปฏิบัติตามกฎหมายอาจมีโทษ ถูกจำคุกหรือถูกปรับ ประชาชนทุกคนจะต้องปฏิบัติตามกฎหมาย</p> <p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 4 ส 306 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ของ ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2542) หน้า 167</p> <p>บทที่ 8 เรื่อง กฎหมายที่ประชาชนควรรู้</p> <p>หัวข้อเรื่อง กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ มีเนื้อหาโดยย่อว่า การมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้เราสามารถปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎหมาย บัญญัติไว้ ช่วยให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างสงบสุข รบรื่น ไม่เบียดเบียนหรือกระทบกระเทือนสิทธิของผู้อื่น</p>
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	<p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 1 ส 101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ของ ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2540) หน้า 315-317</p> <p>บทที่ 9 เรื่อง หลักธรรมของศาสนา</p> <p>หัวข้อเรื่อง หลักธรรมในการพัฒนาตนเองในพระพุทธศาสนา หิริ-โอตตัปปะ มีเนื้อหาโดยย่อว่า หิริ คือ ความละอายต่อการทำชั่ว ไม่ทำชั่ว ด้วยกาย วาจา ใจ ไม่ว่าจะมิผู้รู้เห็นหรือไม่</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คำนิยามพื้นฐาน 5 ประการ	หนังสือเรียนวิชาบังคับสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีเนื้อหาคำนิยามพื้นฐานปรากฏ
	<p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 3 ส 204 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ของ ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2542) หน้า 112</p> <p>บทที่ 9 หลักธรรมของศาสนา</p> <p>หัวข้อเรื่อง หลักธรรมในการอยู่ร่วมกันของพระพุทธศาสนา</p> <p>สังคหวัตถุ 4 มีเนื้อหาโดยย่อว่า สังคหวัตถุ 4 คือ การปฏิบัติอันเป็นการสงเคราะห์เพื่อเหนี่ยวนำให้คนรักใคร่กัน</p> <p>เพราะการรักใคร่กัน เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างรากฐานทางสังคมให้อยู่ร่วมกันด้วยดี มีความมั่นคง และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งส่วนตัว และส่วนรวม มีข้อปฏิบัติดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทาน หรือการให้ หรือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> <li>2. ปิยวาจา การใช้ถ้อยคำสุภาพ อ่อนน้อม</li> <li>3. อัตถจริยา การประพฤติสิ่งที่เป็นประโยชน์</li> <li>4. สมานัตตตา การไม่ถือตัว วางตัวเหมาะสม</li> </ol> <p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 4 ส 306 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ของ ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2540) หน้า 213</p> <p>บทที่ 9 เรื่อง หลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>หัวข้อเรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โอวาทปาติโมกข์</p> <p>มีเนื้อหาโดยย่อว่า โอวาทปาติโมกข์เป็นหลักธรรมเพื่อการปฏิบัติตนให้บรรลุจุดหมายสูงสุดของชีวิตมี 3 ประการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การไม่ทำความชั่วทั้งปวง</li> <li>2. การทำแต่ความดี</li> <li>3. การทำจิตใจให้บริสุทธิ์</li> </ol>

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

คำนิยามพื้นฐาน 5 ประการ	หนังสือเรียนวิชาบังคับสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีเนื้อหาคำนิยามพื้นฐานปรากฏ
<p>5. การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p>	<p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 1 ส 101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ของ ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2540) หน้า 297</p> <p>บทที่ 9 เรื่อง หลักธรรมของศาสนา</p> <p>หัวข้อเรื่อง หลักธรรมของศาสนา มีเนื้อหาโดยย่อว่า คนไทยไม่ว่าจะนับถือศาสนาใดต่างก็มีส่วนร่วมในการรักษาชาติและสร้างความเจริญให้แก่ชาติบ้านเมืองตลอดมา</p> <p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 2 ส 102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ของ ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2540) หน้า 252</p> <p>บทที่ 9 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในสังคมประชาธิปไตย</p> <p>หัวข้อเรื่อง บทบาทหน้าที่ในฐานะของสมาชิกของประเทศ</p> <p>หน้าที่รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย การป้องกันอันตรายที่อาจเกิดต่อสถาบันดังกล่าวเป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน</p> <p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 3 ส 204 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ของ ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2540) หน้า 88</p> <p>บทที่ 7 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>หัวข้อเรื่อง หน้าที่ของชนชาวไทย หน้าที่รักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีเนื้อหาโดยย่อว่า</p> <p style="padding-left: 40px;">ชาติ เป็นสิ่งสำคัญเหนือสิ่งอื่นใด เราต้องปกป้องคุ้มครอง ไม่กระทำการใด ๆ ให้เป็นที่เสื่อมเสียแก่ชาติ และทำนุบำรุงชาติให้เจริญก้าวหน้า</p>

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	หนังสือเรียนวิชาบังคับสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีเนื้อหาค่านิยมพื้นฐานปรากฏ
	<p>ศาสนา เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจ ทำให้ใจบริสุทธิ์ผ่องใส เกิดการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เมตตากรุณาแก่กัน รักใคร่สามัคคี กลมเกลียวกัน ไม่เบียดเบียนกัน เราจึงต้องรักษาศาสนาที่เรานับถือให้คงอยู่ต่อไป</p> <p>พระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งชาติ ทรงเป็นเอกอัครราชกุมารของชาติไทย เราจึงต้องปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ไว้</p> <p>หนังสือเรียนวิชาประเทศของเรา 4 ส 306 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ของ คร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ (2540) หน้า 145</p> <p>บทที่ 6 เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>หัวข้อเรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์ มีเนื้อหาโดยย่อว่า สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยมีความสำคัญ ที่สุดสถาบันหนึ่งในการปกครองระบอบประชาธิปไตย มิใช่เพราะเป็นไปตามรัฐธรรมนูญบัญญัติไว้เท่านั้น หากเพราะเนื่องจากพระบารมีขององค์พระมหากษัตริย์ไทยที่สะสมมาแต่อดีต นอกจากจะทรงดูแลทุกข์สุขของประชาชนทั่วไปแล้ว ยังทรงตั้งมั่นอยู่ในทศพิธราชธรรม</p>

จากตารางจะพบว่า ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ การประหยัดและออม การมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีปรากฏสอดแทรกอยู่ในหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาบังคับ ทั้ง 3 ระดับชั้น

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 6.1 งานวิจัยในประเทศ

รังสิมันต์ สุทรไชยา (2535: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “ผลของตัวแบบที่มีต่อพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่น” ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดคอมรินทราราม จำนวน 10 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 5 คน กลุ่มควบคุม 5 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนน้อย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบการสังเกต และบันทึกพฤติกรรม (Multiple Case Studies) วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาผลของตัวแบบวิถีทัศน์ที่มีผลต่อพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่น ผลการวิจัยพบว่า ตัวแบบพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนจากการคู่วิทัศน์ทำให้นักเรียนสามารถเพิ่มพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน

วันเพ็ญ พิมพ์แดง (2532: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “การปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตามการรับรู้ของตนเอง” ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย จำนวน 720 คน เป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของตนเอง วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของตนเอง และเปรียบเทียบการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนระหว่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตามระเบียบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ปรากฏว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีระเบียบวินัยมากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างทางเพศพบว่า นักเรียนหญิงมีระเบียบวินัยมากกว่านักเรียนชาย

ผาสุขสันต์ ไหมทิพย์ (2540: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน” ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2540 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ จังหวัดสงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จำนวน 395 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตาม

ค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการปฏิบัติตนตามค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วน ค่านิยมด้านการประหยัดและออมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบ การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานโดยรวม

นภคล ภวนะวิเชียร (2540: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง “การศึกษาค่านิยมด้านความ รับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการสร้างเสริมด้วยกระบวนการที่พัฒนาตาม แนวคิดของไอเซ็นและแรทส์” ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ โรงเรียนสارهวิทยา กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และแบบ วัดความรู้รู้สึกต่อการทำหน้าที่ที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อพัฒนาวิธ การสร้างเสริมค่านิยมด้วยความรับผิดชอบต่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดี และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อฝึกให้เกิดความรับผิดชอบต่อ มีความรับผิดชอบต่อมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้ปฏิบัติ กิจกรรมนี้ กิจกรรมการพัฒนาในเรื่องนี้คือกระบวนการสร้างเสริมค่านิยมของนักเรียน ประกอบด้วย 2 กระบวนการย่อย ได้แก่ 1) กระบวนการศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับค่านิยมของ นักเรียน ประกอบด้วยการวิเคราะห์พฤติกรรมที่แสดงถึงค่านิยม 2) กระบวนการนำข้อมูลไปใช้ เพื่อพัฒนาค่านิยมให้นักเรียน

จากงานวิจัยในประเทศทั้ง 4 เรื่อง ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การที่นักเรียนได้เห็นแบบอย่าง ที่ดี มีผลต่อการพัฒนาค่านิยมเช่นนั้น ซึ่งการฝึกปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนเกิดค่านิยมที่พึงประสงค์เช่นนั้น จะต้องคำนึงถึงเพศและวัยของนักเรียนด้วย นักเรียนจะมีค่านิยมที่พึงประสงค์ได้ การอบรมเลี้ยงดู ของบุคคลในครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัย จึงควรฝึกให้ นักเรียนปฏิบัติค่านิยมที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อค่านิยมที่ปฏิบัตินั้น

## 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แคร์รี อีวอน แบรอน (Carrie Yvone Barron, 1997: 290-A) ทำการวิจัยเรื่อง “A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE VALUES THAT ARE PREDOMINANT IN PRIVATE SCHOOLS, PUBLIC CHOICE SCHOOLS AND PUBLIC ATTENDANCE-ZONE SCHOOLS IN SAN ANTONIO TEXAS.” วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาค่านิยมที่เด่นชัดของ นักเรียน 3 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนเอกชน โรงเรียนแบบเฉพาะพิเศษ และโรงเรียนรัฐบาล ใน ซานอันโตนิโอ รัฐเท็กซัส ผลการวิจัยมีข้อสรุปว่า นักเรียนของโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท มีค่านิยมที่

เด่นชัดที่สุด คือ ค่านิยมทางการศึกษา และรองลงมาคือค่านิยมทางศีลธรรม ซึ่งอาจจะมาจากสภาพครอบครัวของนักเรียนเหล่านั้นที่มีการอบรมสั่งสอน หรือปลูกฝังทำให้เกิดค่านิยมทั้ง 2 ประการ

เซี่ยว หง (Xiao Hong, 1999: 3664-A) ทำการวิจัยเรื่อง “A COMPARATIVE STUDY OF CHILDREARING VALUES IN THE UNITED STATES AND CHINA” วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการดำเนินชีวิตของนักเรียนชาวอเมริกัน และนักเรียนชาวจีน ผลการวิจัยพบว่า ค่านิยมในการดำเนินชีวิตของนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด นักเรียนในประเทศจีน และสหรัฐอเมริกา มีค่านิยมทางด้านวัฒนธรรมแตกต่างกันมาก ซึ่งแสดงว่าบ้านหรือครอบครัวมีอิทธิพลต่อการอบรมให้นักเรียนมีค่านิยมอย่างไรก็ได้ เนื่องจากพบว่า ครอบครัวของคนเอเชียคือชาวจีนมีการอบรมให้นักเรียนอยู่ในกรอบของวัฒนธรรมจารีตประเพณีที่เคร่งครัด และมีอุดมคติในลัทธิคอมมิวนิสต์ จึงทำให้นักเรียนอยู่ในกรอบของวัฒนธรรมมากกว่านักเรียนของประเทศสหรัฐอเมริกาซึ่งเล็งดูแบบอิสระเสรี แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวมีอิทธิพลต่อการพัฒนาค่านิยมของคนในครอบครัวมาก

จูดิธ แมรี วาลิมอนต์ (Judith Marie Vallimont, 1999: 82-A) ทำการวิจัยเรื่อง “VALUES AND MORAL DECISION MAKING IN A PLURALISTIC SOCIETY : AN INTRODUCTORY STUDY FOCUSING ON COLLEGE STUDENTS” วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาการพัฒนาค่านิยม และคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การพัฒนาค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นกระบวนการที่สามารถพัฒนา จากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่งได้ ประสบการณ์และแบบอย่างที่ดีที่นักเรียนได้พบเห็นเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะพัฒนาค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรม

จากการวิจัยต่างประเทศทั้ง 3 เรื่อง สรุปได้ว่า ค่านิยมทางการศึกษามีความสำคัญเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ค่านิยมทางศีลธรรม ส่วนวัฒนธรรมการเล็งดูบุตรของชาวจีน มีผลต่อการพัฒนาค่านิยมมากกว่าครอบครัวของชาวอเมริกันที่เล็งดูแบบอิสระเสรี นอกจากนี้ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนขึ้นอยู่กับประสบการณ์และแบบอย่างที่ดีที่นักเรียนได้พบเห็น