

รายการอ้างอิง

- กนกสุข ชื่อเลิศสกุล และคณะ. (2541). การปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง คุณลักษณะและกระบวนการพัฒนา. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา, 6(2): 41-49.
- กุลธิดา สุนุกพันธ์. (2537). การพัฒนาแบบวัดทักษะการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานสำหรับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรัส สุวรรณมาลา. (2546). ระบบงบประมาณและการจัดการแบบมุ่งผลสำเร็จในภาครัฐ: ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับพลเมืองยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร: ธนรัชการพิมพ์จำกัด.
- จรีพร พูลสงวน. (2539). วิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา ยูนิพันธ์. (2527). การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำรอง เงินดี และ ทิพย์วัลย์ สุรินยา. (2537). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร. เนติกุลการพิมพ์.
- ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. (2546). ความพร้อมของหน่วยงานภาครัฐในการบริหารจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ชาติ(Strategic Performance Based Budgeting:SPBB)และกรณีตัวอย่างกรมควบคุมโรคกระทรวงสาธารณสุข. กรุงเทพมหานคร: ธนรัชการพิมพ์จำกัด.
- เถกิงศักดิ์ ไวยกาญจน์. (2546). การพัฒนาเครื่องมือประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการจัดบริการหลักสูตรบัณฑิตศึกษาภาคนอกเวลาราชการ สาขาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรันดร์ แสงสวัสดิ์. (2548). เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- บุญเฉลา สุริยวรรณะ. (2533). ผลของการใช้ระบบที่เลี้ยงในโปรแกรมปฐมนิเทศที่มีต่อความรู้ทัศนคติ และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลสำเร็จใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 11. (2543). การพยาบาลไทยในระยะเปลี่ยนสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: ไพศาลศิลป์การพิมพ์. (การประชุมพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 11 วันที่ 1-6 พฤศจิกายน 2542).
- บุญชรัลณี เต็มชัย. (2546). การพัฒนาแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรจันทร์ สุวรรณชาติ. (2539). มาตรฐานการพยาบาลเชิงโครงสร้างในสถาน บริการสาธารณสุข

- สถานศึกษาและสถานประกอบการ.กรุงเทพมหานคร: เจ เอส การพิมพ์.
- พวงรัตน์ บุญญานุกรักษ์. (2546). *ชุมชนปัญญาทางพยาบาลศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: พระราม 4
ปรินต์ติ้ง.
- พิกุลทิพย์ หงษ์เหิร และ ปราณี จาติเกตุ. (2535). *กฎหมายวิชาชีพการพยาบาล*. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- พุดสุข หิงคานนท์. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะ
บัณฑิตพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. *วารสารสุโขทัยธรรมาราช*. 17(1):
109-116.
- ไพบุญย์ เทวรักษ์. (2540). *จิตวิทยาการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: เอส ดี เพรส การพิมพ์.
- ฟ้าริดา อิบราฮิม. (2536). *นิเทศวิชาชีพและจริยศาสตร์ทางการพยาบาล*. กรุงเทพมหานคร:
สามเจริญพานิชย์.
- รวิวรรณ พงษ์เทพ. (2539). *ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาพยาบาลและสภาพแวดล้อมใน
คลินิก ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล.วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- วนิดา สุจิต. (2543). *การวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาอัตถิภาวนิยม.
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2546). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษาในระดับหมู่บ้าน ตำบล
อำเภอ และจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สมจิต หนูเจริญกุล. (2544). *การพยาบาลศาสตร์ของการปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วน
จำกัด วีเจพรินต์ติ้ง.
- สมจิตต์ ลิ้มโพธิ์แดน. (2536). *การพัฒนาแบบวัดการปฏิบัติทางการพยาบาลสู่ศาสตร์ ภาคปกติ
สำหรับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.*
- สายสวาท เผ่าพงษ์. (2542). *พัฒนาการพยาบาล*. กรุงเทพมหานคร: ประชุมการช่าง จำกัด.
- สุนน อมรวินวัฒน์. (2542). *การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ ทักษะกระบวนการเผชิญ
สถานการณ์. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.*
- สุลักษณ์ มีชูทรัพย์. (2539). *การบริหารงานบุคลากรทางการพยาบาล*. กรุงเทพมหานคร:
ศุภวณิชการพิมพ์.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2547). *การวัดทักษะการปฏิบัติงาน*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช และ นางลักษณ์ วิรัชชัย. (2546). *แนวทางการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์.*

กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

อารี พันธุ์มณี. (2546). *จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนรู้การสอน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไวยุทธ
เอ็ดดูเคท.

อำภา กันทะเบ็ง. (2546). *การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา*. นครสวรรค์: วิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนี นครสวรรค์.

Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of education objectives, Handbook I: Cognitive Domain*.
New York: McKay.

Caralli, R. A. (2004). The critical success factor method: establishing a foundation for
enterprise security management. *technique report*. USA: additional SEI
publications. Retrieve June 18, 2005, from [http://www.sei.cmu.edu/publications/
documents/_04.reports/04tr010/04tr010chap04.html](http://www.sei.cmu.edu/publications/documents/_04.reports/04tr010/04tr010chap04.html)

Chue, S. M. (2005). Student's perceptions of effect and ineffective clinical instructors.
Research Brief, 44(4):187-192.

Cronbach, L. (1963). *Educational psychology*. 2nd ed. London: Hart-Davis.

De Tomyay, R. and Thompson, M. A. (1982). *Strategies for Teaching Nursing*. 2nd ed.
New York: John Wiley.

Greene, F. and other. (1996). The management information needs of academis heads of
Department in university: a critical success factor approach. *British Library
Research and Development Report*. Retrieve July 18, 2005, from
<http://informationr.net/tdw/publ/hodsini/Chap05.html>

Guilbert, J. J. (1981). *Educational Handbook for Health Personel*. Geneva: WHO.

Bower, G. H. and Hilgard, E. (1981). *Theories of learning*. 5th ed. Englewood Cliffs,
N.J.: Prentice-Hall.

Kimble, G. A. And N. Garnezy. (1968). *Principle of General Psychology*, 3rd ed. New
York: Ronald Press.

King, P. M. and Field, A. L. (1980). A framework for student development: From student
Development goals to educational opportunity practice. *Journal of College
Student Personel*, Volume 1980.

Kingsley, H. L. and R. Garry. (1957). *The nature and conditions of learning*, Englewood

- Cliffs*. New Jersey: Prentice Hall.
- Kirk, R. E. (1995). *Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences*. USA: Cole Publishing Company.
- Miller and Dollard. (1941). *Social learning and Imitation*. Yale Univer. Press: New Haven
- Miller, T. K. and Winston, jr. R. B. (1991). *Administration and Leadership in Student Affairs*. Muncie, IN: Accelerated Development.
- Mouley, G. J. (1978). *Educational Research: the Art and Science of Investigation*. New York: Allyn and Bacon.
- Notter, L. E. and Spalding, E. K. (1976). *Professional Nursing Foundations, Perspectives, And Relationships*. Philadelphia: J. B. Lippincott Company.
- Perrot, L. J. and colleague (2001). Measuring Student Motivation in Health Profession's Colleges. *Avances in Health Sciences Education*, 6(3):193-203.
- Tang, F. (2005). Students' perceptions of effective and ineffective clinical instructors. *Research Brief*, 4(4): 187-192.
- Tsai, M. T. and Tsai, L. L. (2004). Critical success factor of transferring nursing knowledge in hospital's practice. *Journal of American Academy of Business*, (September)5: 193-197.
- Wasmund, M. (1993). Implementing critical success factors in software reuse-technique. *IBM Systems Journal*. Retrieve July 16, 2005, from http://www.findarticles.com/p/articles/mi_m0ISJ/is_n4_v32/ai_15037988

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ศธ 0512.6(4) / 594

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ

9 ธันวาคม 2548

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

ด้วย นางสาวศรีวรรณ ทองศรี นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (นอกเวลาราชการ) ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้การวิเคราะห์เมทริกซ์ซีเอสเอฟ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบวัดทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาล กับนักศึกษาพยาบาลที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานห้องคลอด ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวศรีวรรณ ทองศรี ได้ทำการเก็บข้อมูลการวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

โทรศัพท์และโทรสาร 0-2218-2578

ภาคผนวก ข

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
- รายชื่อผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบวัดทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาล

1. นางสาวทัศนีย์ ลีศิริวัฒนกุล พยาบาลวิชาชีพ ระดับ 7 รองหัวหน้าหน่วยงานห้องคลอด
โรงพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
2. นางสาวมณี ลีศิริวัฒนกุล พยาบาลวิชาชีพ ระดับ 7 โรงพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
3. นางโศภา ศรีบุญเรือง พยาบาลวิชาชีพ ระดับ 7 โรงพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
4. นางศรีสุรางค์ กระทอง พยาบาลวิชาชีพ ระดับ 7 โรงพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
5. นางศิริภรณ์ แพงพันธุ์ พยาบาลวิชาชีพ ระดับ 5 โรงพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบวิธีซีเอสเอฟ

1. นางทิพวรรณ ลิ้มประไพพงษ์ หัวหน้าภาควิชาสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า
จันทบุรี
2. น.ส.บุญเอิบ เขตต์สาคร อาจารย์ประจำภาควิชาสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล
พระปกเกล้า จันทบุรี
3. น.ส. มณี ลีศิริวัฒนกุล พยาบาลวิชาชีพ ระดับ 7 โรงพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
4. น.ส.มาลัย สำราญจิตต์ อาจารย์ประจำภาควิชาสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล
พระปกเกล้า จันทบุรี
5. น.ส. อรัญญา พวงผกา พยาบาลวิชาชีพ ระดับ 7 โรงพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
6. นางเพ็ญนภา วิชกุล อาจารย์ประจำภาควิชาสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล
พระปกเกล้า จันทบุรี
7. นางชนิษฐา เมฆมกล อาจารย์ประจำภาควิชาสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล
พระปกเกล้า จันทบุรี
8. น.ส.จันทร์เพ็ญ ดุษิยามิ อาจารย์ประจำภาควิชาสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล
พระปกเกล้า จันทบุรี

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม

นักศึกษาลัทธิสุตตรปริยญามหาบัตติ

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. น.ส.อุบล | ชนะสิทธิ์ |
| 2. นางจันทร์มาศ | เสาวรส |
| 3. นางสุมาลี | ราชนิยม |
| 4. น.ส.อัญชลี | บริบูรณ์เวช |
| 5. นางสมควร | สุขสัมพันธ์ |
| 6. น.ส.พรทิพย์ | บุญสร้าง |
| 7. น.ส.วันเพ็ญ | แสนสำราญ |

พยาบาลประจำหอผู้ป่วย

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. นางนารีรัตน์ | สกุลสิทธิ์ |
| 2. นางสลิตา | อัมจักร |
| 3. น.ส.กอบกุล | ร้อยสา |
| 4. น.ส.มณฑณี | บำรุงชน |
| 5. น.ส.จินตนา | เพ็ญโคตร |

นักศึกษาลัทธิสุตตรปริยญาบัณฑิต

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. น.ส. พัชราภรณ์ | เวียงกระโทก |
| 2. น.ส. พิทยา | สมัยกลาง |
| 3. นาย พิสุทธิ | สุวรรณรัตน์ |
| 4. น.ส. มณฑิชา | วงศ์อยู่ |
| 5. น.ส. ยลดา | ดวงจันทร์ |
| 6. น.ส. รัตติกาล | ด้อมสูงเนิน |
| 7. น.ส. รุ่งอรุณ | นาแก้ว |
| 8. น.ส. ลินดา | ศรีจันทร์ |
| 9. น.ส. วรวิกร | สุวรรณมณี |
| 10. น.ส. วราพร | ถาวรบุญ |
| 11. น.ส. วรชรา | คิดรอบ |
| 12. น.ส. วรณยูภา | วรรณรักษาศักดิ์ |

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบวัดทักษะรับใหม่และการเตรียมผู้คลอด
- แบบวัดทักษะการทำคลอด
- คู่มือกระบวนการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาล
โดยใช้วิธีซีเอสเอฟ
- กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล

วิทยาลัยพยาบาล.....

วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์..... แบบวัดการรับใหม่และเตรียมผู้คลอด

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ชั้นปีที่.....หลักสูตร.....

วันที่.....สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน.....

พฤติกรรมย่อย	ระดับคะแนน				คะแนนรวมงาน	หมายเหตุ
	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง		
<u>การเตรียมการรับใหม่ (20)</u>					× 20	
1. เตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในการรับใหม่	8	.....
2. เตรียมผู้คลอดให้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะตรวจ	=.....
<u>การรับใหม่และเตรียมผู้คลอด (50)</u>						
3. ชักประวัติและตรวจสภาพร่างกายทั่วไปพร้อมทั้งประเมินปัจจัยที่เสี่ยงต่อการคลอด
4. ตรวจประเมินอายุครรภ์, น้ำหนักทารก, ท่าของทารก, ระดับส่วนหน้า, ตำแหน่งเสียงหัวใจของทารกได้
5. ตรวจสภาพปากมดลูก, ส่วนหน้าและถุงน้ำได้
6. ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ได้สะอาดและไม่เกิดอันตราย	× 50	.....
7. พิจารณาและตัดสินใจให้ผู้คลอดได้รับการสวนอุจจาระ	20	.....
<u>การให้คำแนะนำและบันทึกรายงาน (30)</u>						
8. ให้คำแนะนำในเรื่องการปฏิบัติตัวและสถานที่ขณะรอคลอด
9. ให้คำแนะนำและปฏิบัติต่อผู้คลอดอย่างถูกต้องในเรื่องวิธีการผ่อนคลายความเจ็บปวดและวิธีเบ่งคลอด	× 30	.....
10. การบันทึกรายงาน	12	.....
					=.....

รวมคะแนนทั้งหมด..... = (คะแนนเต็ม 100

คะแนน)

ลงรายชื่อ.....ผู้ถูกประเมิน ลงรายชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดการรับใหม่และเตรียมผู้คลอด

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1) เตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในการรับใหม่	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>1.1 เตรียมสถานที่ในการตรวจเพื่อการรับใหม่ได้พร้อม 3 ด้าน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นสัดส่วน มีคิติด - สะอาดและเป็นระเบียบ - แสงสว่างเพียงพอ <p>1.2 เตรียมอุปกรณ์การรับใหม่ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และพร้อมใช้งาน</p>	<p>นักนักศึกษาปฏิบัติข้อ 1.1 ได้ครบ และข้อ 1.2 เตรียมอุปกรณ์ได้ 2 ใน 3 ด้าน หรือนักศึกษาปฏิบัติข้อ 1.2 ได้ครบและข้อ 1.1 เตรียมได้ 2 ใน 3 ด้าน</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 1 ใน 2 ข้อ หรือเตรียมได้ 2 ใน 3 ด้าน ทั้ง 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ ≤ 1 ด้าน ของทั้ง 2 ข้อ</p>
2) เตรียมผู้คลอดให้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะตรวจ	<p>นักศึกษาเตรียมผู้คลอดได้ดังนี้</p> <p>2.1 บอกให้ผู้คลอดทราบก่อนการตรวจทุกครั้ง</p> <p>2.2 จัดทำผู้คลอดได้เหมาะสมก่อนทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ ตรวจสภาพปากมดลูก ตรวจครรภ์และสวนอุจจาระ</p> <p>2.3 คลุมผ้าให้มีคิติดไม่เปิดเผยในส่วนที่ไม่จำเป็น</p>	<p>นักศึกษาเตรียมผู้คลอด ได้ 2 ใน 3 ข้อโดยจะต้องปฏิบัติข้อ 2.2 ได้</p>	<p>นักศึกษาต้องเตรียมผู้คลอดในข้อ 2.2 ได้ หรือเตรียมผู้คลอดข้อ 2.1 และ 2.3 ได้ ทั้ง 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาเตรียมผู้คลอดข้อ 2.1 หรือ 2.2 ได้ 1 ข้อ หรือไม่ได้ทั้ง 3 ข้อ</p>
3) ชักประวัติและตรวจสภาพร่างกายทั่วไปพร้อมทั้งประเมินปัจจัยที่เสี่ยงต่อการคลอด	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>3.1 ชักประวัติใหม่ (ถ้าผู้คลอดไม่เคยฝากครรภ์) หรือตรวจลอบประวัติต่างๆ ได้ครบถ้วนดังนี้ ประวัติทั่วไป ประวัติการเจ็บป่วย ประวัติการตั้งครรภ์ การเจ็บครรภ์ น้ำเดินมูกเลือด</p> <p>3.2 ตรวจสภาพร่างกายทั่วไปได้ถูกต้อง เช่น V/S น้ำหนัก ส่วนสูง อากาบรวมตามแขน ขา</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ข้อ โดยจะต้องปฏิบัติข้อ 3.3 ได้</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติข้อ 3.3 ได้ 1 ข้อ หรือปฏิบัติข้อ 3.1 และ 3.2 ได้ทั้ง 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติข้อ 3.1 หรือ 3.2 ได้ 1 ข้อ หรือไม่ได้ทั้ง 3 ข้อ</p>

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	3.3 บอกรและประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อการคลอด จากประวัติและสภาพร่างกายทั่วไป			
4) ตรวจประเมินอายุครรภ์, น้ำหนักทารก, ท่าของทารก, ระดับส่วนน้ำ, ตำแหน่งเสียงหัวใจของทารกได้	นักศึกษาสามารถตรวจประเมินอายุครรภ์, น้ำหนักทารก, ท่าของทารก, ระดับส่วนน้ำ, ตำแหน่งเสียงหัวใจของทารกได้ถูกต้อง	นักศึกษาสามารถตรวจหาสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง 4-5 ด้าน	นักศึกษาสามารถตรวจหาสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง 2-3 ด้าน	นักศึกษาสามารถตรวจสิ่งต่าง ๆ ได้ ≤ 1 ด้าน
5) ตรวจสภาพปากมดลูก, ส่วนน้ำและถุงน้ำได้ (กรณีไม่มีข้อห้ามการตรวจ)	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 5.1 ตรวจสภาพของปากมดลูก การเปิดขยายและความนุ่มบางได้ถูกต้อง 5.2 ตรวจหาส่วนน้ำและระดับส่วนน้ำได้ถูกต้อง 5.3 ตรวจสภาพถุงน้ำได้ถูกต้อง	นักศึกษาปฏิบัติได้ถูกต้อง 2 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติได้ถูกต้อง 1 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติไม่ถูกต้องทั้ง 3 ข้อ
6) ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ได้สะอาดและไม่เกิดอันตราย	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 6.1 ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ได้ถูกวิธี เช่น การจับใบมีด การดึงผิวหนัง 6.2 ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ได้สะอาด 6.3 ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ได้โดยไม่เกิดบาดแผล	นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ใน 3 ข้อ โดยจะต้องปฏิบัติข้อ 6.3 ได้	นักศึกษาปฏิบัติได้ 1 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติข้อ 6.3 ไม่ได้
7) พิจารณาและตัดสินให้ผู้คลอดได้รับการสวนอุจจาระ	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 7.1 บอกรข้อห้ามของการสวนอุจจาระได้ถูกต้อง 7.2 พิจารณาตัดสินให้ผู้คลอดได้รับการสวนอุจจาระ 7.3 สวนอุจจาระได้ถูกวิธี	นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ข้อ โดยจะต้องปฏิบัติข้อ 7.2 ได้	นักศึกษาปฏิบัติได้ 1 ข้อ หรือ ปฏิบัติข้อ 7.1 และ 7.3 ได้ทั้ง 2 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติข้อ 7.1 หรือ 7.3 ได้ 1 ข้อ หรือ ไม่ได้ทั้ง 3 ข้อ
8) ให้คำแนะนำในเรื่องการปฏิบัติตัวและสถานที่คลอด	นักศึกษาให้คำแนะนำเรื่องการปฏิบัติตัวขณะอยู่ในห้องคลอดและสถานที่ต่าง ๆ ได้ครบถ้วนในเรื่อง อาหาร การเยี่ยมของญาติ ของใช้ ห้องน้ำ การเรียกพยาบาล ฯลฯ	นักศึกษาให้คำแนะนำได้ 3/4 ของคำแนะนำทั้งหมด	นักศึกษาให้คำแนะนำได้ 1/2 ของคำแนะนำทั้งหมด	นักศึกษาให้คำแนะนำได้ < 1/2 ของคำแนะนำทั้งหมด

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
9) ให้คำแนะนำและปฏิบัติต่อผู้คลอดอย่างถูกต้องในเรื่องวิธีการผ่อนคลายความเจ็บปวดและวิธีเบ่งคลอด	นักศึกษาให้คำแนะนำเรื่องวิธีผ่อนคลายความเจ็บปวดถูกต้อง 9.2 เรื่องวิธีเบ่งคลอดถูกต้อง	นักศึกษาให้คำแนะนำครบทั้ง 2 เรื่อง แต่ถูกต้องเพียง 1 เรื่อง	นักศึกษาให้คำแนะนำ 1 เรื่องและถูกต้อง	นักศึกษาให้คำแนะนำไม่ถูกต้องทั้ง 2 เรื่อง หรือ ไม่ได้ให้คำแนะนำเลย
10) การบันทึกรายงาน	นักศึกษานักบันทึกรายงานได้ดังนี้ 10.1 ครบถ้วน 10.2 ถูกต้อง 10.3 สะอาดและเรียบร้อย 10.4 ใช้ระยะเวลาเหมาะสม	นักศึกษานักบันทึกรายงานข้อ 10.1 และ 10.2 ได้ทั้ง 2 ข้อ	นักศึกษานักบันทึกรายงานข้อ 10.1 หรือ 10.2 ได้ 1 ข้อ	นักศึกษานักบันทึกรายงานข้อ 10.1 และ 10.2 ไม่ได้

วิทยาลัยพยาบาล.....

วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์..... แบบวัดการทำคลอด

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ชั้นปีที่.....หลักสูตร.....

วันที่.....สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน.....

พฤติกรรมย่อย	ระดับคะแนน				คะแนนรวมงาน	หมายเหตุ
	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง		
<u>การเตรียมการทำคลอด</u> (20)						
1. การเตรียมผู้คลอด	<u>× 20</u>	.....
2. การเตรียมตัวของนักศึกษา	16	.....
3. เตรียมเครื่องมือสำหรับทำคลอด
4. บอกสภาพการตั้งครรภ์ของผู้คลอดได้ (G, P, ปากมดลูก, POSITION, FHS, ถุงน้ำ ไข่)	=.....
<u>การทำคลอดทารก</u> (40)						
5. ป้องกันการฉีกขาดของช่องคลอด
6. ทำคลอดศีรษะ, ไหล่, ลำตัวทารก
7. เช็ดตาทารกหลังคลอดทันทีและช่วย suction	<u>× 40</u>	.....
8. ประเมิน APGAR SCORE	24	.....
9. ผูกและตัดสายสะดือ	=.....
10. บอกเพศ สภาพของบุตรแก่มารดา และดูแลให้ทารกได้รับการห่อตัว
<u>การทำคลอดรก</u> (30)						
11. ตรวจสอบและบอกอาการแสดงของรกลอกตัว	<u>× 30</u>	.....
12. ทำคลอดรก	20	.....
13. ตรวจสอบสภาพของเยื่อหุ้มรกและรก	=.....
14. ประเมินการเสียเลือดหลังคลอดได้
15. ตรวจและประเมินสภาพแผลฝีเย็บหลังคลอด
<u>การจัดเก็บอุปกรณ์และการบันทึกรายงาน</u> (10)					<u>× 10</u>	.....
16. จัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดเรียบร้อย	8	.....
17. การบันทึกรายงานการทำคลอด	=.....

รวมคะแนนทั้งหมด..... =..... (คะแนนเต็ม 100

คะแนน)

ลงรายชื่อ.....ผู้ถูกประเมิน ลงรายชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดการทำคลอด

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1) การเตรียมผู้คลอด	<p>นักศึกษาเตรียมผู้คลอดได้ดังนี้</p> <p>1.1 จัดท่าของผู้คลอดให้อยู่ในท่าที่เหมาะสม</p> <p>1.2 ปลอบโยนให้กำลังใจกับผู้คลอด</p> <p>1.3 ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ได้ถูกต้อง</p>	<p>นักศึกษาเตรียมผู้คลอดได้ 2 ข้อ โดยจะต้องปฏิบัติ ข้อ 1.3 ได้</p>	<p>นักศึกษาเตรียมผู้คลอดข้อ 1.3 ได้</p>	<p>นักศึกษาเตรียมผู้คลอดข้อ 1.3 ไม่ได้</p>
2) การเตรียมตัวของนักศึกษา	<p>นักศึกษาต้องเตรียมตัวดังนี้</p> <p>2.1 ล้างมือให้สะอาด</p> <p>2.2 สวมเสื้อกาวน์และผูกผ้าปิดปาก</p> <p>2.3 สวมถุงมือได้ถูกต้อง</p> <p>2.4 สวมอุปกรณ์ป้องกันครบถ้วน</p>	<p>นักศึกษาเตรียมตัวได้ถูกต้อง 3 ข้อ ใน 4 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาเตรียมตัวได้ถูกต้อง 2 ข้อใน 4 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาเตรียมตัวได้ถูกต้อง ≤ 1 ข้อ</p>
3) การเตรียมเครื่องมือสำหรับทำคลอด	<p>นักศึกษาต้องเตรียมเครื่องมือได้ดังนี้</p> <p>3.1 เตรียมเครื่องมือทำคลอดได้ครบถ้วน</p> <p>3.2 วางเครื่องมือในตำแหน่งต่าง ๆ ได้เหมาะสม</p> <p>3.3 เตรียมเครื่องมือได้ถูกต้องหลักปราศจากเชื้อ</p>	<p>นักศึกษาเตรียมเครื่องมือ ข้อ 3.1 และ 3.2 ได้ทั้ง 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาเตรียมเครื่องมือ ข้อ 3.1 หรือ 3.2 ได้ 1 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาเตรียมเครื่องมือข้อ 3.1 และ 3.2 ไม่ได้</p>
4) บอกสภาพการตั้งครรภ์ของผู้คลอด	<p>นักศึกษابอกสภาพการตั้งครรภ์ของผู้คลอดได้ดังนี้</p> <p>4.1 บอก G, P และอายุครรภ์</p> <p>4.2 บอกท่าทารก และ FHS ของทารกในครรภ์ได้ถูกต้อง</p> <p>4.3 ระดับส่วนน้ำ, ปากมดลูก และสภาพถุงน้ำได้ถูกต้อง</p>	<p>นักศึกษابอกสภาพการตั้งครรภ์ได้ถูกต้อง 2 ใน 3 ข้อ</p>	<p>นักศึกษابอกสภาพการตั้งครรภ์ได้ถูกต้อง 1 ใน 3 ข้อ</p>	<p>นักศึกษابอกสภาพการตั้งครรภ์ไม่ได้ถูกต้องทั้ง 3 ข้อ</p>

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
5) ป้องกันการจิกขาดของช่องคลอด	นักศึกษาป้องกันการจิกขาดของช่องคลอดได้ดังนี้ 5.1 ป้องกันการจิกขาดได้ทันเวลา (ตัดมีเย็บ) 5.2 วางตำแหน่งผ้า safe ได้เหมาะสม 5.3 วิธีการป้องกันการจิกขาดถูกต้อง	นักศึกษาป้องกันการจิกขาดของช่องคลอด ข้อ 5.1 และ 5.3 ได้ทั้ง 2 ข้อ	นักศึกษาป้องกันการจิกขาดของช่องคลอด ข้อ 5.1 หรือ 5.3 ได้ 1 ข้อ	นักศึกษาป้องกันการจิกขาดของช่องคลอด ข้อ 5.1 และ 5.2 ไม่ได้
6) ทำคลอดศีรษะ, ไหล่ และลำตัวทารก	นักศึกษจะต้องทำคลอดได้ ดังนี้ 6.1 รับศีรษะทารกได้ทันที 6.2 หมุนศีรษะได้ถูกต้อง 6.3 ทำคลอดไหล่และลำตัวได้ถูกต้อง	นักศึกษาทำคลอดศีรษะไหล่ ลำตัวได้ถูกต้อง 2 ข้อ	นักศึกษาทำคลอดศีรษะไหล่ ลำตัวได้ถูกต้อง 1 ข้อ	นักศึกษาทำคลอดศีรษะไหล่ ลำตัวไม่ถูกต้อง ทั้ง 3 ข้อ
7) เร็ดตาและช่วย suction ทารกถูกสูบยางแดง	นักศึกษจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 8.1 เร็ดตาทารกหลังคลอดทันที 8.2 Suction ทารกได้ถูกวิธี 8.3 Suction ได้หมด	นักศึกษาปฏิบัติได้ถูกต้อง 2 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติได้ถูกต้อง 1 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติได้ไม่ถูกต้องทั้ง 3 ข้อ
8) ประเมิน APGAR SCORE	นักศึกษจะต้องประเมิน APGAR SCORE ได้ถูกต้องทั้ง 5 ด้าน คือการหายใจ, การเต้นของหัวใจ, การทำงานของกล้ามเนื้อ, การตอบสนองการกระตุ้น, สีผิวหนัง	นักศึกษาต้องประเมิน APGAR SCORE ได้ถูก 3-4 ด้าน	นักศึกษจะต้องประเมิน APGAR SCORE ได้ถูก 1-2 ด้าน	นักศึกษจะต้องประเมิน APGAR SCORE ไม่ถูกทุกด้าน
9) ผูกหรือรัดและตัดสายสะดือ	นักศึกษจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 9.1 ผูกหรือรัดสายสะดือได้ถูกวิธี 9.2 ตัดสายสะดือได้ถูกวิธี	นักศึกษาปฏิบัติ 2 ข้อ และถูกวิธี 1 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติ 1 ข้อและถูกวิธี	นักศึกษาปฏิบัติ ไม่ถูกต้อง ทั้ง 2 ข้อ
10) บอกเพศบุตรแก่มารดา และดูแลทารกให้ได้รับความอบอุ่น	นักศึกษจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 10.1 แสดงความยินดีกับมารดา 10.2 บอกเพศบุตร และอุ้มให้มารดาดู 10.3 ดูแลทารกให้ได้รับความอบอุ่น	นักศึกษาปฏิบัติ ข้อ 10.2 และ 10.3 ได้ทั้ง 2 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติ ข้อ 10.2 หรือ 10.3 ได้ 1 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติ ข้อ 10.2 และ 10.3 ไม่ได้

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
11) ตรวจสอบและบอก อาการแสดงของรกลอกตัว	<p>นักศึกษาตรวจสอบอาการของรกลอกตัว ดังนี้</p> <p>11.1 ตรวจสอบอาการของรกลอกตัวได้ถูกวิธี</p> <p>11.2 บอกอาการแสดงของรกลอกตัวได้ทั้ง 3 อาการ</p>	<p>นักศึกษาตรวจสอบอาการรกลอกตัวได้ถูกวิธีและบอกอาการแสดงของรกลอกตัวได้ 1 – 2 อาการ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ถูกต้อง 1 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาตรวจสอบรกลอกตัวไม่ถูกวิธีและไม่สามารถบอกอาการรกลอกตัว</p>
12) ทำคลอครก	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>12.1 บอกวิธีทำคลอครกได้ถูกต้อง</p> <p>12.2 ทำคลอครกได้ถูกวิธี</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ข้อ โดยจะต้องปฏิบัติข้อ 12.2 ได้ถูกวิธี</p>	<p>นักศึกษาต้องปฏิบัติได้ถูกต้อง 1 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติไม่ถูกต้องทั้ง 2 ข้อ</p>
13) ตรวจสอบภาพเยื่อหุ้มรกและรก	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>13.1 ตรวจสอบภาพเยื่อหุ้มรกได้ถูกวิธี</p> <p>13.2 ตรวจสอบภาพรกได้ถูกวิธี</p> <p>13.3 ประเมินสภาพเยื่อหุ้มรกและรกที่ผิดปกติได้</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ถูกต้อง 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษปฏิบัติได้ถูกต้อง 1 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติไม่ถูกต้อง ทั้ง 3 ข้อ</p>
14) ประเมินการเสียเลือดหลังคลอด	<p>นักศึกษาประเมินการเสียเลือดได้ดังนี้</p> <p>14.1 ประเมินจำนวนเลือดที่ผู้คลอดสูญเสียได้ถูกต้อง</p> <p>14.2 ประเมินความผิดปกติและบอกจำนวนที่ปกติในการเสียเลือดของผู้คลอดได้ถูกต้อง</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติข้อ 14.1 ได้ถูกต้อง แต่ ข้อ 14.2 บอกได้เพียง 1 เรื่อง</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 1 ใน 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาไม่สามารถประเมินการเสียเลือดได้ทั้ง 2 ข้อ</p>
15) ตรวจสอบและประเมินแผลฝีเย็บหลังคลอด	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>15.1 ตรวจสอบแผลฝีเย็บได้ถูกวิธี</p> <p>15.2 ประเมินแผลฝีเย็บได้ถูกต้อง</p> <p>15.3 บอกลักษณะการอักเสบของแผลฝีเย็บได้ทุกระดับ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติข้อ 15.1 และ 15.2 ได้ ทั้ง 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติข้อ 15.1 หรือ 15.2 ได้ 1 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติข้อ 15.1 และ 15.2 ไม่ได้</p>

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
16) จัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดและจัดเตรียมมารดาเพื่อการเย็บแผล	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>16.1 ทำความสะอาดอุปกรณ์ได้สะอาด</p> <p>16.2 จัดอุปกรณ์ได้เรียบร้อย</p> <p>16.3 จัดเตรียมมารดาเพื่อการเย็บแผล</p>	<p>นักศึกษปฏิบัติได้ 2 ข้อ ใน 3 ข้อ โดยต้องปฏิบัติข้อ 16.3 ได้</p>	<p>นักศึกษปฏิบัติข้อ 16.3 ได้ 1 ข้อ หรือ ปฏิบัติข้อ 16.1 และ 16.2 ได้ทั้ง 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษปฏิบัติข้อ 16.1 หรือ 16.2 ได้ 1 ข้อ หรือ ไม่ได้ทั้ง 3 ข้อ</p>
17) การบันทึกรายงาน	<p>นักศึกษบันทึกรายงานได้ดังนี้</p> <p>17.1 ครบถ้วน</p> <p>17.2 ถูกต้อง</p> <p>17.3 บันทึกรายงานได้เรียบร้อยและสะอาด</p>	<p>นักศึกษบันทึกรายงานข้อ 17.1 และ 17.2 ได้ ทั้ง 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษบันทึกรายงานข้อ 17.1 หรือ 17.2 ได้ 1 ข้อ</p>	<p>นักศึกษบันทึกรายงานข้อ 17.1 และ 17.2 ไม่ได้</p>

คู่มือกระบวนการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
โดยใช้การวิเคราะห์เมทริกซ์ซีเอสเอฟ



โดย น.ส.ศรียรรณ ทองศรี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อวยพร เรืองตระกูล
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2548

คำนำ

การศึกษาภาคปฏิบัติเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาในวิชาชีพพยาบาล การค้นหาแนวทางที่จะพัฒนาการฝึกภาคปฏิบัตินั้น เป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ปัจจุบันมีนักศึกษาในวิชาชีพพยาบาลจำนวนมาก ที่เกิดปัญหาในการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน และพยายามหาแนวทางที่จะช่วยให้การฝึกภาคปฏิบัติประสบความสำเร็จ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการฝึก ผู้วิจัยจึงได้สร้างและพัฒนาคู่มือกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้วิธีซีเอสเอฟ เพื่อให้เป็นแนวทางเลือกหนึ่งสำหรับผู้ที่ต้องการจะประสบความสำเร็จในการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

ศรียรรณ ทองศรี

สารบัญ

	หน้า
จุดมุ่งหมาย.....	1
การพัฒนาเครื่องมือ	
ขั้นตอนที่ 1 การตั้งเป้าหมาย.....	2
ขั้นตอนที่ 2 การค้นหาปัจจัยเพื่อนำสู่เป้าหมาย.....	3
ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกิจกรรมในแต่ละปัจจัย.....	3
ขั้นตอนที่ 4 การสร้างและตรวจสอบเมทริกซ์ซีเอสเอฟ.....	4
ขั้นตอนที่ 5 การนำไปใช้.....	7
กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน.....	8

กระบวนการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้ วิธีซีเอสเอฟ

จุดมุ่งหมาย

คู่มือกิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลสร้างขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้วิธีซีเอสเอฟ โดยได้มีการทดลองนำไปใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานในสาขาวิชาสูติศาสตร์ ในกิจกรรมการพยาบาลรับใหม่ และเตรียมผู้คลอด และกิจกรรมการพยาบาลทำคลอด ซึ่งผลการทดลองนำไปใช้ทำให้ได้กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล และสามารถนำไปใช้ได้จริง ซึ่งจะมีส่วนในการพัฒนาให้การเรียนภาคปฏิบัติมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิธีซีเอสเอฟ

วิธีซีเอสเอฟ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนพื้นฐาน ดังนี้

1. การตั้งเป้าหมาย(define the goal) เป็นขั้นตอนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ มีความยากมากขั้นตอนหนึ่งในการจะนิยามเป้าหมายที่แท้จริง ซึ่งต้องประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ขอบเขต และระยะเวลา รวมถึงต้องมีความเป็นไปได้ด้วย ตัวอย่าง คนหลงทาง เป้าหมายคือ ต้องอยู่ให้นานที่สุดจนกว่าจะมีคนมาช่วย หากพวกเขาจะได้รับการช่วยเหลือภายใน 24 ชม. อาหารไม่ใช่ปัจจัยสำคัญที่สุด แต่การป้องกันอุณหภูมิร่างกายต่ำต่างหากคือปัจจัยสำคัญ และหากประมาณการว่าจะได้รับความช่วยเหลือเกินกว่า 24 ชม. อาหารก็จะกลายเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในกรณีนี้การให้คำนิยามสิ่งสำคัญคือต้องมีความเป็นไปได้และรวมถึงการให้คำนิยามในเชิงปริมาณ จากนั้นปรับเปลี่ยนเล็กน้อยเพื่อความเหมาะสมที่จะเป็นเป้าหมาย อันจะนำไปสู่การกำหนดกลุ่มของปัจจัยที่จำเป็นและกำหนดกิจกรรมต่อไป

2. การค้นหาปัจจัยเพื่อนำสู่เป้าหมาย (decompose the goal into a set of factors) ขั้นตอนนี้เรายังไม่ต้องกล่าวถึงการนำไปปฏิบัติ และยังไม่ต้องกำหนดกิจกรรมใดๆ ปัจจัยที่ได้จะต้องอธิบายถึงสิ่งที่ต้องใช้ ที่ต้องมี เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ปัจจัยที่ได้จะแบ่งออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีความเป็นอิสระต่อกันหรือมีความแตกต่างกัน ในการกำหนดปัจจัยเราจะคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างความจำเป็นที่ต้องมีปัจจัยข้อนี้ กับปัจจัยที่ควรจะมีเพื่อก่อให้เกิดกลุ่มปัจจัยที่มีขนาดเล็กและป้องกันการนำไปสู่กิจกรรมที่มากเกินไปในขั้นตอนที่ 3 กลุ่มปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ คือถ้าเราละเว้นแม้เพียงข้อเดียวก็ไม่สามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

3. การกำหนดกิจกรรมในแต่ละปัจจัย (define activity) เมื่อเปรียบเทียบกับขั้นตอนที่ 2 การระบุกิจกรรมจะต้องมีคำกริยาที่จะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้จริงเสมอ อย่างน้อย 1 ปัจจัย จากตัวอย่างของขั้นตอนที่ 1 หากน้ำเป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จในการดำรงชีวิตเมื่อหลงทาง กิจกรรมหนึ่งที่กำหนดได้ก็คือ การคำนวณน้ำที่มีอยู่ทั้งหมด

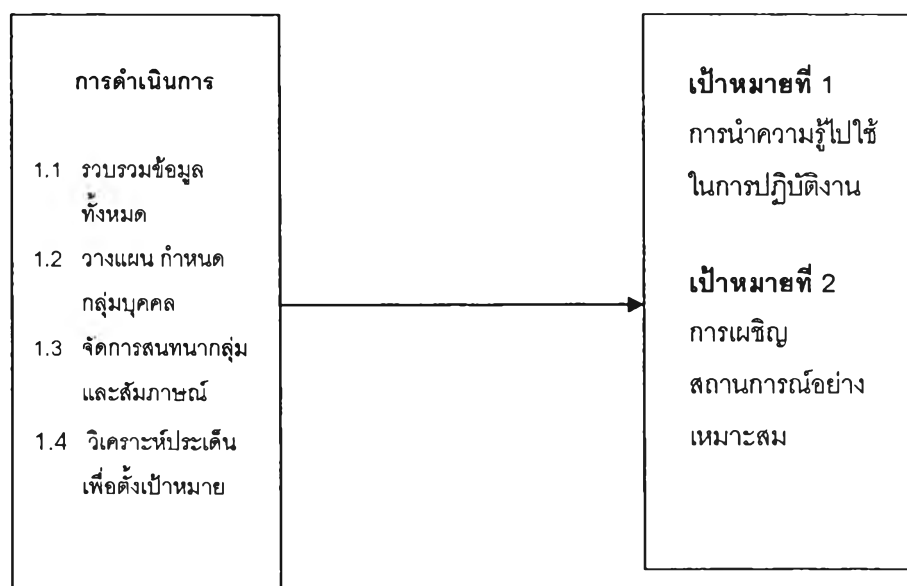
4. การสร้างและตรวจสอบเมทริกซ์ซีเอสเอฟ (built and validate the CSF matrix) ปัจจัยและกิจกรรมที่มารองรับ จะถูกนำมาหาความสัมพันธ์ในเมทริกซ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ได้ทราบถึงกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เรากำหนด
2. ได้ทราบว่ากิจกรรมใดควรตัดทิ้ง
3. เป็นการจัดการเพื่อให้มองเห็นแนวทางของกิจกรรมที่ชัดเจนและจากความสัมพันธ์ของปัจจัย และกิจกรรมที่กำหนดขึ้น จะทำให้มองเห็นเป้าหมายได้ชัดเจนขึ้น

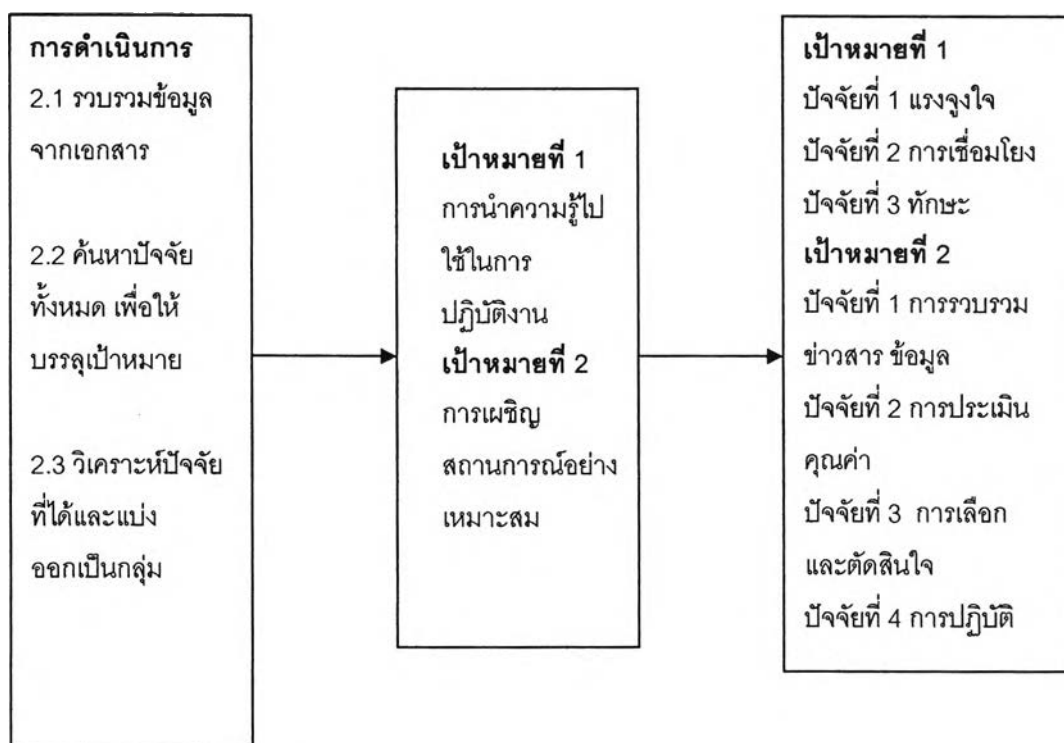
5. การนำไปใช้ (execute the activities) ขั้นตอนนี้อาจดูเหมือนไม่สำคัญ แต่จากที่ผ่านมาทำให้ทราบว่า บางครั้งกิจกรรมที่ได้จากทั้ง 4 ขั้นตอนข้างต้นอาจยังไม่ครอบคลุมทุกปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนั้นจึงต้องมีการหาข้อตกลงในการปฏิบัติ หรือทดลองนำไปใช้ และมีการประเมินผล เพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในโอกาสต่อไป

การพัฒนาเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 การตั้งเป้าหมาย (define the goal) ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้



ขั้นตอนที่ 2 การค้นหาปัจจัยเพื่อนำสู่เป้าหมาย (decompose the goal into a set of factors)
ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้



ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกิจกรรมในแต่ละปัจจัย (define activity)

มีการดำเนินการโดยทบทวนเอกสารทั้งหมด ระบุกิจกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ ดังนี้

1. สนใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล
2. อุทิศตนเองในการดูแลให้การพยาบาลผู้ป่วย
3. ทบทวนความรู้ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน
4. ตั้งคำถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ
5. แสวงหาความรู้ทั้งจากเอกสารและจากผู้รู้
6. มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ป่วยและญาติ
7. ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมบนหอผู้ป่วยได้
8. ฝึกทักษะกับผู้ป่วยจริง
9. สังเกตกระบวนการพยาบาลก่อนฝึกปฏิบัติงานและจินตนาการว่าควรปฏิบัติงานอย่างไร
10. อธิบายเหตุผลหรือทฤษฎีของการให้การพยาบาลได้

11. ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในทุก ๆ กิจกรรม
12. ได้รับการถ่ายทอดความรู้จากพยาบาลประจำโรงพยาบาลด้วยความเต็มใจ
13. มั่นใจขณะปฏิบัติการพยาบาลให้กับผู้ป่วย
14. มีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน
15. กำหนดเป้าหมายทางการศึกษาไว้ชัดเจน
16. วางแผนในการศึกษา(จัดตารางการอ่านหนังสือ, การเก็บcaseประสบการณ์)
17. จัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา(เตรียมอุปกรณ์, เอกสารและตำราเรียน)
18. ติดตามและประเมินผลตนเอง
19. ทำงานเสร็จทันในเวลาที่กำหนด
20. ตั้งใจและมีสมาธิในการปฏิบัติงาน
21. มีความสุขและสนุกกับการปฏิบัติงาน
22. สนใจปฏิบัติงานทุกอย่างแม้จะเป็นกิจกรรมที่ยาก

ขั้นตอนที่ 4 การสร้างและตรวจสอบเมทริกซ์ซีเอสเอฟ (built and validate the CSF matrix) ผู้วิจัยมีการดำเนินการดังนี้

นำปัจจัยและกิจกรรมที่ได้มาหาความสัมพันธ์ ในเมทริกซ์

พิจารณาคัดเลือกกิจกรรมที่ครอบคลุมปัจจัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1)ทราบถึงกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เรากำหนด (2)ทราบว่ากิจกรรมใดเป็นกิจกรรมที่พุ่มเพื่อและควรตัดทิ้ง (3)เพื่อให้มองเห็นแนวทางของกิจกรรม และทำให้มองเป้าหมายได้ชัดเจนขึ้น

การวิเคราะห์เมทริกซ์ซีเอสเอฟในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

เป้าหมายที่ 1 การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 3 ปัจจัย

- A - แรงจูงใจ
- B - การเชื่อมโยง
- C - ทักษะ

เป้าหมายที่ 2 การเผชิญสถานการณ์อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย 4 ปัจจัย

- D - การรวบรวมข้อมูล
- E - การประเมินคุณค่า
- F - การเลือก และตัดสินใจ
- G - การปฏิบัติ

การวิเคราะห์เมทริกซ์ซีเอสเอฟ

Activity	Critical success factors						
	A	B	C	D	E	F	G
1. สนใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล	X	X					
2. อุทิศตนเองในการดูแลให้การพยาบาลผู้ป่วย	X	X					
3. ทบทวนความรู้ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน		X	X	X			
4. ตั้งคำถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ		X	X	X		X	
5. แสวงหาความรู้ทั้งจากเอกสารและจากผู้รู้	X	X	X	X			
6. มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ป่วยและญาติ	X						
7. ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมบนหอผู้ป่วยได้	X	X	X				X
8. ฝึกทักษะกับผู้ป่วยจริง		X	X	X	X		
9. สังเกตกระบวนการพยาบาลก่อนฝึกปฏิบัติงาน และจินตนาการว่าควรปฏิบัติงานอย่างไร		X	X	X	X		
10. อธิบายเหตุผลหรือทฤษฎีของการให้การพยาบาลได้		X	X				X
11. ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในทุก ๆ กิจกรรม			X				X
12. ได้รับการถ่ายทอดความรู้จากพยาบาลประจำโรงพยาบาลด้วยความเต็มใจ	X		X				
13. มั่นใจขณะปฏิบัติการพยาบาลให้กับผู้ป่วย					X	X	
14. มีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	X	X			X		
15. กำหนดเป้าหมายทางการศึกษาไว้ชัดเจน	X			X	X		
16. วางแผนในการศึกษา(จัดตารางการอ่านหนังสือ, การเก็บcaseประสบการณ์)		X		X		X	
17. จัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา(เตรียมอุปกรณ์, เอกสาร และตำราเรียน)	X			X			
18. ติดตามและประเมินผลตนเอง	X	X	X				X
19. ทำงานเสร็จทันในเวลาที่กำหนด						X	X

Activity	Critical success factors						
	A	B	C	D	E	F	G
20. ตั้งใจและมีสมาธิในการปฏิบัติงาน	X	X	X				
21. มีความสุขและสนุกกับการปฏิบัติงาน	X	X	X				
22. สนใจปฏิบัติงานทุกอย่างแม้จะเป็นกิจกรรมที่ยาก	X		X	X			

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำกิจกรรมหรือแนวทางปฏิบัติที่ได้ไปทำ Focus group กับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 ท่าน เพื่อตรวจสอบการดำเนินการทั้ง 4 ขั้นตอนของวิธีซีเอสเอฟ และได้กิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และปัจจัย สามารถนำไปปฏิบัติได้ จากนั้นดำเนินการสร้างเป็นคู่มือกิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้วิธีซีเอสเอฟ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นเตรียมการ

- ก. คัดเลือกกลุ่มผู้ร่วมสนทนา เป็นอาจารย์พยาบาลจำนวน 8 ท่าน
- ข. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาแก่กลุ่ม
- ค. นัดหมายวัน เวลา สถานที่
- ง. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของทีมวิจัยประกอบด้วย ผู้ดำเนินการสนทนา ผู้จัดบันทึกการสนทนา และผู้ช่วยทั่วไป
- จ. เลือกและจัดเตรียมสถานที่สำหรับการสนทนากลุ่ม

2) ขั้นดำเนินการสนทนากลุ่ม

- ก. ผู้ดำเนินการแนะนำตัว ชี้แจงวัตถุประสงค์
- ข. ให้สมาชิกกลุ่มแนะนำตัว
- ค. ดำเนินการสนทนา โดยใช้คำถามที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- ง. ระยะเวลาการสนทนานานประมาณ 45 นาที ถึง 1 ชั่วโมง

จากการดำเนินการสนทนากลุ่มกับผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 8 ท่าน ที่วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี เพื่อตรวจสอบการดำเนินการทั้ง 4 ขั้นตอนของวิธีซีเอสเอฟ พิจารณาคัดเลือกกิจกรรมเพื่อนำมาใช้ในการทดลอง มีดังนี้

- (1) กำหนดเป้าหมายทางการศึกษาไว้ชัดเจน

- (2) มีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน
- (3) วางแผนในการศึกษา(จัดตารางการอ่านหนังสือ, การเก็บcase ประสบการณ์)
- (4) แสวงหาความรู้ทั้งจากเอกสารและจากผู้รู้
- (5) สังเกตกระบวนการพยาบาลก่อนฝึกปฏิบัติงานและจินตนาการว่าควรปฏิบัติงานอย่างไร
- (6) ตั้งคำถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ
- (7) ติดตามและประเมินผลตนเอง

2. นำกิจกรรมที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาสรุปเพื่อพิจารณาปรับแก้ไข และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีกครั้งหนึ่ง แนวทางปฏิบัติในแต่ละข้อ

ขั้นตอนที่ 5 การนำไปใช้ (execute the activities)

เมื่อได้แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้การวิเคราะห์เมทริกซ์ซีเอสเอฟแล้ว ผู้วิจัยนำแนวทางดังกล่าวไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบว่าเป็นไปได้ในการปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่

เมื่อได้แนวทางปฏิบัติการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้วิธีซีเอสเอฟแล้ว ผู้วิจัยนำแนวทางดังกล่าวไปทดลองใช้ โดยการดำเนินการทดลอง แบ่งออกเป็น 3 ระยะดังนี้

2. ระยะก่อนการทดลอง กำหนดให้กลุ่มที่ขึ้นปฏิบัติงานกลุ่มแรก ตั้งแต่วันที่ 2 มกราคม 2549 จนถึงวันที่ 27 มกราคม 2549 เป็นกลุ่มควบคุม และกลุ่มที่ขึ้นปฏิบัติงานต่อมา ตั้งแต่วันที่ 30 มกราคม 2549 ถึงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2549 เป็นกลุ่มทดลอง

2. ระยะดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1 กลุ่มควบคุม เป็นนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ได้รับการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ตามปกติ จำนวน 25 คน

2.2 กลุ่มทดลอง เป็นกลุ่มที่ผู้วิจัยให้แนวทางปฏิบัติที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติการพยาบาล จำนวน 25 คน

3. ระยะหลังการทดลอง เมื่อทำการทดลองครบทั้ง 2 กลุ่ม ผู้วิจัยทำการประเมินทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลแต่ละกลุ่ม

กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน

1. นักศึกษามีการกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาไว้ชัดเจน
กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติคือ ให้นักศึกษาดำเนินการตั้งเป้าหมายของการขึ้นฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานห้องคลอดก่อนขึ้นปฏิบัติงานจริง และเขียนบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร นักศึกษามีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน
2. นักศึกษามีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน
กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติคือ ให้นักศึกษาค้นหาบุคคลที่คิดว่าเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านต่างๆ และระบุถึงลักษณะที่นักศึกษาจะนำมาเป็นแบบอย่าง
3. นักศึกษามีการวางแผนในการศึกษา(จัดตารางการอ่านหนังสือ,การเก็บcase ประสพการณ์)
กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติคือ ให้นักศึกษาวางแผนในการเก็บ case ประสพการณ์ และจัดทำเป็นตารางระบุจำนวน case และระยะเวลาเป็นรายวัน และรายสัปดาห์ มีความชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4. นักศึกษามีทักษะการแสวงหาความรู้ในการศึกษาความรู้ทั้งจากเอกสารและจากผู้รู้
กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติคือ
 - 4.1 จัดบันทึกการศึกษาหาความรู้ในขณะขึ้นฝึกปฏิบัติงาน จากห้องสมุด จากบุคคลผู้ให้ความรู้และจากแหล่งสารสนเทศอื่นๆ
 - 4.2 ให้นักศึกษาจัดบันทึกกิจกรรมการพยาบาลที่นอกเหนือไปจาก case ประสพการณ์ ในสมุดคู่มือที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอน หรือวิธีการปฏิบัติ
5. นักศึกษามีการสังเกตกระบวนการพยาบาลก่อนฝึกปฏิบัติงาน และจินตนาการว่าควรปฏิบัติงานอย่างไร
กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติคือ
 - 5.1 หลังจากนักศึกษาได้ดูการสาธิตการปฏิบัติการพยาบาลในกิจกรรมการทำคลอด ก่อนที่จะปฏิบัติจริงให้นักศึกษาเขียน ทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติ
 - 5.2 ตรวจสอบขั้นตอนของทั้ง 3 กิจกรรม และเพิ่มเติมส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ให้กับนักศึกษาและส่งกลับคืน
6. นักศึกษามีการตั้งคำถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ
กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติคือ
 - 6.1 จัดบันทึกข้อคำถาม หรือข้อสงสัยขณะขึ้นฝึกปฏิบัติงานในสมุดบันทึกส่วนตัว และคำตอบที่นักศึกษาค้นหามาได้ หรืออาจยังไม่มีคำตอบในบางข้อ

6.2 ส่งสมุดบันทึกกับผู้วิจัยทุกวันพุธ เพื่อทราบถึงปัญหาที่นักศึกษามีในแต่ละสัปดาห์

7. นักศึกษามีการติดตามและประเมินผลตนเอง
การปฏิบัติให้นักศึกษาติดตามผลการเก็บ case ประสพการณ์ ที่ตนเองได้วางแผนไว้
และนำมาส่งผู้วิจัยทุกสัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้วิธีซีเอสเอฟ

กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล ประกอบด้วย 7 กิจกรรมให้นักศึกษาปฏิบัติตามใบงานดังนี้

กิจกรรมที่ 1 นักศึกษามีการกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาไว้ชัดเจน

นักศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมายทางการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีทิศทาง ชักนำให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

ใบงานที่ 1 กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติคือ ให้นักศึกษาตั้งเป้าหมายของการขึ้นฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานห้องคลอดก่อนขึ้นปฏิบัติงานจริง ใช้เวลา 30 นาที และเขียนบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

กิจกรรมที่ 2 นักศึกษามีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

นักศึกษาต้องมีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อจะเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาต้องการที่จะปฏิบัติงานตามแนวทางของบุคคลที่เป็นแบบอย่าง อันจะเป็นส่วนที่ช่วยให้นักศึกษาปฏิบัติงานในแนวทางที่ถูกต้อง

ใบงานที่ 2 กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติคือ ให้นักศึกษาค้นหาบุคคลที่คิดว่าเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านต่างๆ และระบุถึงลักษณะที่นักศึกษานำมาจะเป็นแบบอย่าง ใช้เวลา 30 นาที

กิจกรรมที่ 3 นักศึกษามีการวางแผนในการศึกษา(จัดตารางการอ่านหนังสือ, การเก็บ case ประสบการณ์)

นักศึกษาต้องมีการวางแผนในการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน ทั้งในด้านความรู้ การวางแผนที่จะเก็บ case ประสบการณ์ และการเตรียมความพร้อมในด้านร่างกายด้วย เพื่อให้สามารถเก็บ case ได้ครบ ตามที่ภาควิชากำหนด และผ่านการฝึกปฏิบัติงานตามหลักสูตรของทางวิทยาลัย

ใบงานที่ 3 กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติคือ ให้นักศึกษาวางแผนในการเก็บ case ประสบการณ์ และจัดทำเป็นตารางระบุจำนวน case และระยะเวลาเป็นรายวัน และรายสัปดาห์ มีความชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ ใช้เวลา 45 นาที

กิจกรรมที่ 4 นักศึกษามีทักษะการแสวงหาความรู้ในการศึกษาความรู้ทั้งจากเอกสาร และจากผู้รู้

นักศึกษาต้องมีความสนใจในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอทั้งจากเอกสาร จากบุคคลและสื่อการเรียนการสอนต่างๆ เพื่อให้มีความพร้อมและมีความมั่นใจที่จะปฏิบัติงานในทุกๆ สถานการณ์ที่จะได้เจอบนหอผู้ป่วย

ใบงานที่ 4 กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติคือ

4.1 จดบันทึกการศึกษาหาความรู้ในขณะขึ้นฝึกปฏิบัติงาน จากห้องสมุด จากบุคคลผู้ให้ความรู้และจากแหล่งสารสนเทศอื่นๆ

4.2 ให้นักศึกษาจดบันทึกกิจกรรมการพยาบาลที่นอกเหนือไปจาก case ประสบการณ์ ในสมุดคู่มือที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอน หรือวิธีการปฏิบัติ

กิจกรรมที่ 5 นักศึกษามีการสังเกตกระบวนการพยาบาลก่อนฝึกปฏิบัติงาน และจินตนาการว่าควรปฏิบัติงานอย่างไร

นักศึกษาต้องมีการจัดระบบความคิดและเมื่อกลับไปทบทวน ก็สามารถถ่ายทอดออกมาได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่เกิดความผิดพลาด และไม่เกิดความประมาทเมื่อต้องปฏิบัติงาน

ใบงานที่ 5 กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติคือ

5.1 หลังจากนักศึกษาได้ดูการสาธิตการปฏิบัติการพยาบาลในกิจกรรมการท่าคลอด ก่อนที่จะปฏิบัติจริงให้นักศึกษาเขียนทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติ ภายในเวลา 30 นาที

5.2 ตรวจขั้นตอนของทั้ง 3 กิจกรรม และเพิ่มเติมส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ให้กับนักศึกษาและส่งกลับคืน

กิจกรรมที่ 6 นักศึกษามีการตั้งคำถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ

นักศึกษาต้องมีการติดตามความเข้าใจในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง หากมีข้อสงสัยไม่เข้าใจ ก็ต้องมีการตั้งคำถามเพื่อให้สามารถนำไปปรับปรุง ในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป ทำให้การปฏิบัติงานมีการพัฒนาอยู่เสมอ

ใบงานที่ 6 กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติคือ

6.1 จดบันทึกข้อคำถาม หรือข้อสงสัยขณะขึ้นฝึกปฏิบัติงานในสมุดบันทึกส่วนตัว และคำตอบที่นักศึกษาค้นหามาได้ หรืออาจยังไม่มีคำตอบในบางข้อ

6.2 ส่งสมุดบันทึกกับผู้วิจัยทุกวันพุธ เพื่อทราบถึงปัญหาที่นักศึกษามีในแต่ละสัปดาห์

กิจกรรมที่ 7 นักศึกษามีการติดตามและประเมินผลตนเอง

นักศึกษาต้องมีการติดตามและประเมินตนเอง เพราะหากประสบปัญหาขณะขึ้นฝึกปฏิบัติงาน จะได้มีการวางแผนและกำหนดแนวทางแก้ไขต่อไป การขึ้นปฏิบัติก็จะบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

ใบงานที่ 7 กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติคือ ให้นักศึกษาติดตามผลการเก็บ case ประสบการณ์ ที่ตนเองได้วางแผนไว้ และนำมาส่งผู้วิจัยทุกสัปดาห์



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวศรีวรรณ ทองศรี เกิดวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2517 ที่จังหวัดจันทบุรี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ปีการศึกษา 2538 ประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษเทคโนโลยี สาขาวิทยุกระจายเสียง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2540 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2544 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2547 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ระดับ 6 โรงพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี