

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สุดประเสริฐ และคณะ. การศึกษาหาสมรรถภาพวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ.
กรุงเทพมหานคร : หน่วยการศึกษาพิเศษ กรมการฝึกหัดครู, 2523.
- การประถมศึกษาจังหวัดแพร่, สำนักงาน. สรุปรายงานการสัมมนาครูภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์
ภาษา ปี 2534.แพร่ : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่, 2534.
- การประถมศึกษาจังหวัดสงขลา, สำนักงาน. เอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการ
สอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. สงขลา : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
สงขลา, 2533.
- กิติมา ปรีดีดีลิก. ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพมหานคร : ธนะการพิมพ์, 2529.
- เกษมสุข ศรีชนะ. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
ประชาธิปไตยดีเด่น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาสารพัดศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- แก้วตา ยศอิ. สภาพและปัญหาการสอนภาษาไทยโดยใช้วิธีมุ่งประสบการณ์ภาษาในโรงเรียนประถม
ศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือครูแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2. กรุงเทพมหานคร :
(ม.ป.ท.), 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนา
ประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
1 - 2 ประจำปีงบประมาณ 2537 - 2539. กรุงเทพมหานคร : ศรีอนันต์การพิมพ์, 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2534. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินความสามารถทางภาษาไทย
ของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีมุ่งประสบการณ์ภาษาและสภาพการดำเนินการเรียนการสอนแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการ
สอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท.), 2542.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนา
ประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
1 - 2 ประจำปีงบประมาณ 2537 - 2539. กรุงเทพมหานคร : ศรีอนันต์การพิมพ์, 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารชุดสื่อ และเครื่องมือการนิเทศ.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารเสริมความรู้สำหรับครู การสอนภาษาไทย
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการ
ศึกษาประชาชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัย เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อ
คุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2533.
- คณิต รัชฎญภูมิ. การศึกษาบุคลิกภาพผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยขอนแก่น, 2537.
- จรัสศรี กิจบัญญัติอนันต์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน การเขียนคำ และทัศนคติต่อวิชา
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดขอนแก่นที่ได้รับการสอนแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- จรินทร์ อินทะไชย์. ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- จริยา ลิงคณา. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์
ชีวภาพประยุกต์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- จรรยา คุณมี. "ครูสังคมศึกษา." วิทยาจารย์ 7(เมษายน 2520) : 13 -14.
- จันทร์ธานี สงวนงาม. คุณลักษณะบางประการของผู้บริหาร บรรยากาศของโรงเรียน และความ
พึงพอใจในงานที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี
บัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- จินดา อาจินสมาจาร. ปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง และสองในเขตการศึกษา 2
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทาลัย, 2522.

จินตนา มาพวง. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

จุไรรัตน์ สุดรุ่ง. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญ : กรณีศึกษาโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ฉวีวรรณ จารุวัฒนพันธ์. องค์ประกอบที่มีผลต่อคุณภาพของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนต้นในเขตจังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.

ชัยโย ไครบุตร. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนคำและพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนไทยกะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนครที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับวิธีปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

ชาดา บังแดง. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ กายภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. "ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องทำอะไร." วารสารศึกษาศาสตร์ 7 (มิถุนายน 2534) : 48 - 58.

เชวง ชื่นประโคน. ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทตามการรับรู้ของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ทวิป อภิลิทธิ. "คุณภาพของคนกับประสิทธิภาพของงาน." ครูปริทัศน์ 11(มีนาคม 2529) : 60 -61.

ทิตนา แคมมณี. "มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน." คู่มือสำหรับผู้ศึกษาเทปโทรทัศน์. สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือนสำนักงาน ก.พ. และ UNDP,(ม.ม.ป.) : 11 - 15.

เทพี ไวประดับ. ความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- ธวัชชัย ศรีภูมิสวัสดิ์. การศึกษาสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยขอนแก่น 2538.
- ธำรง บัวศรี. “ เศรษฐกิจการศึกษากับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน.” ประมวลบทความการวางแผน การศึกษา **อันดับที่ 13**. พระนคร : สำนักงานวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2511. (อัดสำเนา)
- นฤมล กังวาลไกร. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และเจตคติต่อ การเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ ภาษากับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- นันทรัตน์ ชื่นชม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และความคงทนในการจำของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีมุ่งประสบการณ์ภาษากับวิธีปกติ วิทยานิพนธ์ปริญญา โทบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- นิพนธ์ นนธิ. ตัวแปรที่สามารถจำแนกเจตคติต่ออาชีพครู : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดอุดรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยนเรศวร. 2539.
- บุญชม ศรีสะอาด. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2538.
- บุญทรง สังข์ทอง. การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- บุญมา กัมปนาทพงษ์. การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- บุญศรี แสงประเสริฐ. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวและทัศนคติต่อวิชาชีพครูของคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุษกร แซ่มักดี. การนำเสนอโครงการกิจกรรมการสอน ทักษะการเขียนในการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ปริญญา ณ วันจันทร์. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพในการทำงานของครูประถมศึกษาในจังหวัด เชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

- ประดิษฐ์ จิระเดชอำไพ. การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบของโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสาเหตุของประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ประสิทธิ์ แก้วสมศรี. ระดับขวัญของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2533.
- ประเสริฐ ฉ่ำชื่นวงศ์. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เปรี๊ยะ กุมท. “ครูดีของนักเรียน.” วารสารการศึกษาเอกชน. 3(ธันวาคม 2517) : 10.
- พนัส หันคาคินทร์. การสอนค่านิยม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.
- พรพิมล เฟิงศรีทอง. การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
- พรสวัสดิ์ เพชรแดง และนิติพร เพิ่มพูนศิลป์. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ฟิลิปปส์เซ็นเตอร์, (ม.ป.ป.).
- พัชรินทร์ จินดาหลวง. การวิเคราะห์ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครูกรมสามัญศึกษาในภาคเหนือ และตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พิมใจ ศรีสัตยพันธ์. ทศนคติแบบราชการ และความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรฝ่ายวิชาการในสถาบันการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ไพฑูริย์ ลินลาร์ตัน. “การประเมินผลการสอน หลักและวิธีปฏิบัติในระดับอุดมศึกษา.” ครูศาสตร์ 10 (มกราคม - มิถุนายน 2524) : 105 - 118.
- ไพฑูริย์ ลินลาร์ตัน. “การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา : รายงานการประชุมทางวิชาการ คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 27 - 28 มิถุนายน 2523. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ไพฑูรย์ ลินลาวัณย์. “ การเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู.” *ครุศาสตร์* 13 (กรกฎาคม - กันยายน 2527) : 25 - 30.
- ไพฑูรย์ พิทักษ์สาส์. *ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลในการสอนกับภูมิหลังของครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ภัทรา จินดาศรี. *การวิเคราะห์ตัวประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามการประเมินโดยตนเองและนักเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- มัลลิกา ภักดีณรงค์. *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน การเขียน และทัศนคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนปกติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- มนตรี แสนวิเศษ. *การประเมินคุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ยุพดี กะจะวงษ์. *การศึกษาเชิงคุณลักษณะธรรมชาติเกี่ยวกับการจัดระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี*. จันทบุรี : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี, 2532.
- ยุพิน ฉายะภูมิ. *การศึกษาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธ์. *การวัดทัศนคติเบื้องต้น*. ชลบุรี : ภาควิชาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2533.
- รัตนา ตั้งศิริชัยพงษ์. *การเปรียบเทียบทรัพยากรทางการศึกษา ประสิทธิภาพการสอน และประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย จำแนกตามขนาดประเภท และที่ตั้งของโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ลัดดาวัลย์ ชมมณฑา. *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาคณะมนุษยศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- วฐู ชุกิตติกุล. เจตคติและความมั่นใจในความสามารถในการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูประจำการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- วันทนีย์ ชูศิลป์. รายงานการวิจัย เรื่องประสิทธิภาพในการให้การอบรมครูประจำการในวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก. พิษณุโลก : ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสงคราม, 2522.
- วจี มุลหงษ์. สภาพและปัญหาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในอำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยเชียงใหม่ 2539.
- วิทร วิภาทัศน์. การสร้างมาตรฐานวัดทัศนคติของครูต่อนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วิภา เกษรศิริเจริญ. ประสิทธิภาพครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิสุทธิ ราตรี. ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- ศจีพร พจนายน. การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ศรีสมร พุ่มสะอาด. " การศึกษาคุณภาพครูประถมศึกษา." การวิจัยทางการศึกษา. 20(3), 2533 : 114 - 130.
- ศิริธร สุขใจใจ. การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ศึกษาธิการเขต, สำนักงาน, เขตการศึกษา 7. "ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7." การวิจัยทางการศึกษา 19(1)
- สนอง เครือมาก. คู่มือปฏิบัติการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. นครสวรรค์ : บริษัทเรียนดี จำกัด, 2534.
- ✓ สนั่น อินทรประเสริฐ. "ขวัญนั้นสำคัญไฉน." วิทยุศึกษา วิทยุโรงเรียน โทรทัศน์ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา, 2529.

- สมาน พูแสง. สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สไปเซอร์, เอ็ดวาร์ด เอช. มนุษย์กับการเปลี่ยนแปลงทางความคิด. แปลโดย สุเทพ สุนทรภัสส์. สภาวิจัยแห่งชาติ, 2516.
- สวัสต์ ประทุมราช และสุภาพ วาดเขียน. การสร้าง และพัฒนาแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู. รายงานการวิจัยของภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สิริเพ็ญ เอมละออง. ความคิดเห็นของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการดีเด่นเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ประมวลสาระชุดวิชาการนิเทศการสอนในระดับประถมศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตร และวิธีวิธีทางการสอน. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ประมวลสาระชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตศึกษาด้านหลักสูตร และการสอน. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการประถมศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- สุชาติ รัตนกุล. " การพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์." ในเอกสารการสอนชุดการสอนคณิตศาสตร์ เล่มที่ 2 หน่วยที่ 15. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุธามาต สันชลโพธิ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนคำ และความสามารถในการจำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2531.
- สุปรียา ไช้มุกต์. การวิเคราะห์เส้นทางของรูปแบบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา : การเปรียบเทียบการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมลิสเรล และโปรแกรมเอมอส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

- สุพรรณ ชัยอุปคำ. พฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทยดีเด่นในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.
- สุภัทรา บิณฑะแพทย์. จิตวิทยาทั่วไป แนวคิดและทฤษฎีขั้นมูลฐาน กรุงเทพมหานคร :
อรุณการพิมพ์, 2532.
- สุรศักดิ์ กาญจนการุณ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน การเขียน และความคงทนใน การ
เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พูดภาษาเขมรเป็นภาษาแม่ที่ได้รับ การสอน
โดยวิธีมุ่งประสบการณ์ภาษากับวิธีสอนแบบปกติในวิชาภาษาไทย วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- สมใจ จิตวารินทร์. ความพึงพอใจในวิชาชีพครูของครูโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มี
องค์ประกอบทางโรงเรียนแตกต่างกัน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสัตตศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สมชาติ ทศแย้ม. พฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน และด้านทักษะทั่วไปของครูผู้สอน
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- สมชาย กระจายศรี. การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครู และความสามารถในการใช้
ภาษาไทยของนักเรียนด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและการสอนตามคู่มือครู.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- สมประสงค์ ปิ่นจินดา. การประเมินผลการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สายรุ้ง, 2527.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ และคณะ. " การสร้าง และตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินผลการสอน. "
การวัดผลการศึกษา. 4(มกราคม - เมษายน 2526) : 71 - 81.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. การนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่ม 2.
กรุงเทพมหานคร : บริษัทประยูรวงศ์ จำกัด, 2533.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่ม 3.
กรุงเทพมหานคร : บริษัทประยูรวงศ์พรินติ้ง จำกัด, 2536.
- อรุณ รักรธรรม. หลักมนุษย์สัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- อรุณ รักรธรรม. การพัฒนาองค์การเพื่อการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. ศาสตร์ของการสอนภาษาไทย. (ม.ป.ท.) 2531.

- อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพมหานคร : สยามมิตรการพิมพ์, 2523.
- อุบล ภัคระ. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานของครูมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- เอนก หิรัญ. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เอื้อจิต ล้อบุรณะ. การสำรวจนวัตกรรมการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- อรวรรณ แสงศศิธร. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานขวัญของครู ความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่กับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ภาษาอังกฤษ

- Bundura, A. "Self - efficacy : Toward a unifying theory of behavioral change. **Psychological Review** 84 (1977) : 191 - 215.
- Buzzi, M., J. "The Relationship of School Effectiveness to Selected Dimension of principals' s Instructional Leadership in Elementary School in The State of Connecticut." **Dissertation Abstracts International**. 51 (June 1991) : 6070 - A.
- Belasco, J., A. and Alluto, J., A. "Decisional Participation and Teacher Satisfaction." **Educational Administration Quarterly**. 8(1972)
- Fishbein, M. and Icek, A. **Belief, Attitude, Intention and Behavior**. Massachusetts Addison-Wesley Publishing Co., 1975.
- Gage, N., L. "What do We know About Teaching Effectiveness." **Phi Delta kappan**. 66 (October 1984) : 87 - 93. '
- Gibson, S., and Dembo, M., H. Teacher efficacy : A construct validation." **Journal of Education Psychology** 76(1984)
- Goldhammer, K. and others. **Issues and Problems in Comtempory Education Administration** (Eugene :Center for Advance Study of Educational Administration, University of Oregon, 1967.

- Gowin, B., D. **Educating**. New York : Cornell University Press, 1981.
- Grush, J., E. and Costin, F. " The Student as Consumer of The Teaching Process." **American Education Research Journal**. 12 (April 1975) : 64.
- Harrell. T., W. **The Personality of High Earning MBA' s in Big Business**. (n.p.), 1969.
- Harris, B., M. **Development Teacher evaluation**. Massachusetts : Allynand Bacon, Inc., 1986.
- Kennedy, J., J. " Competencies of Successful Teacher as Percieved by School Administrators in Connecticut and Teacher Educators at the University of Connecticut." **Dissertation Abstracts International**. 38 (April 1978) : 6070 - A.
- Kijai, J. "School Effectiveness Characteristics and School Incentive Reward." **Dissertation Abstracts International**. 48 (1984).
- Krajewski, R., J., Martin, J., S., and Walden, J., C. **The Elementary School Principalsip**. New York : CBS College Publishing, 1983.
- Krajewski, R., J., and Paul, E., Z. "Identifying Innovational Constraints : A Model for School Principles, " **Educational technology**. 17 (December 1977).
- Lindman, B., H. "A Study of Entry Level Competencies Needed by Mathematics Teacher of the Secondary as Perceived by Selected Groups of Educator." **Dissertation Abstracts International**. 38 (January 1978) : 4004A - 4005A.
- Lui, C., J. "An Identification of Principala School." **Dissertation Abstracts International**. 36 (1985) : 681.
- Medwin J., A. "The Principal as Instructional Leader". **NASSp Bulletin**. 66 (Lanuary 1982)
- Nunnally, J., C. **Tests and Measurement**. New York : Mc Graw - Hill Book Company, 1959.
- Pedhazur, E., J. **Multiple Regression in Behavioral Research**. New York : CBS College Publishing, 1982.

- Purdy, L., N. "A case Study of Acceptance and Rejection of Innovation by Faculty in a Communicaty College," **Dissertation Abstracts International**, 34 (1974): 7006 - A.
- Rogers, E., M. "Personality Correlations of the Adoption of Technological Practices." **Rural Sociology**. 22(1957)
- Russel, J., D. **Assesment of Teacher Competencies Developing Teacher Competencies**. New York : Rinchart and Winston, 1964.
- Schug, M., C. "Teacher Burnout and Professionalism." **Issues in Education**. 1 (1983) :133 - 153.
- Shulman, L., S. "**Knowledge and Teaching : Foundation of the refrom**". **Harvard Education Review** 57 ,1987.
- Smith, C., R. "The Relationship between Principal 's Instructional Leadership and School 's Organization System." **Dissertation Abstracts International**, 45 (1984): 716 - A.
- Stedolsky. S., S. " Teacher Evaluation : The limits of Looking." **Education Research**, 1984.
- Strauss, G. and Sayles, L., R. **Personal : The Human Problems of Management**. (Fourth Edition). Englewook Cliffs, N] : Prentice Hall, 1980.
- Weaver, R., L. " The Challenge of Quality of Teaching." **Improving College and University Teaching (n.p.)** : 1978.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
ภาคผนวก ข	หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย
ภาคผนวก ค	สถิติการวิเคราะห์
ภาคผนวก ง	แบบสอบถาม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.อรุณศรี อนันตรศิริชัย
ผู้อำนวยการกองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร. ชินภัทร ภูมิรัตน
ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนานโยบายและวางแผนการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
3. รศ. ดร. น้อมศรี เกท
หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผศ. ดร.ศิริเดช สุชีวะ
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ดร. ดวงมล ไตรวิจิตรคุณ
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผศ. ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. นางสาวเอื้องฟ้า ศิริสมบัติพานิช
ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๑๘๗๗

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

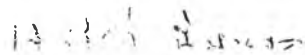
เรียน ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญชลี อีระสาสน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การวิเคราะห์จำแนกเปรียบเทียบปัจจัยระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และไม่ประสบความสำเร็จในการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. วรสุดา บุญยไวยโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องวิจัยไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเกิน ครูที่สอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผู้บริหารโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากจากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวอัญชลี อีระสาสน์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี้ นิมมवल)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๘๒๖๘๒

ภาคผนวก

ภาคผนวก ค สถิติการวิเคราะห์

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต หรือค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

\bar{X} คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย

$\sum_{i=1}^n X_i$ คือ ผลรวมของคะแนนตัวที่ i ถึง n

n คือ จำนวนข้อมูล

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}}$$

S.D. คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต

X คือ คะแนน

n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 สูตรการหาความเที่ยงของครอนบาค

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \frac{(1 - \sum s_i^2)}{s_i^2}$$

เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม

k คือ จำนวนข้อสอบในแบบสอบถาม

s_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบทั้งฉบับ

2. การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม

2.1 สมการจำแนกประเภท สำหรับการแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม สมการจำแนกเขียนอยู่ในรูปต่อไปนี้

$$F = V_1X_1 + V_2X_2 + V_3X_3 + \dots + V_pX_p$$

เมื่อ F คือ ค่าฟังก์ชันของสมการจำแนกประเภทที่จะแยกความแตกต่างของกลุ่ม

V_1, V_2, \dots, V_p คือ น้ำหนักหรือสัมประสิทธิ์ของตัวแปรที่ 1 ถึง p

X_1, X_2, \dots, X_p คือ ตัวแปรที่นำมาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม

2.2 การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ (V) คำนวณจากสูตร

$$(W^{-1}B - \lambda I)V = 0$$

เมื่อ W^{-1} คือ ค่า inverse ของ within-groups sums of square cross-products matrix

B คือ ค่า between-groups sums of square and cross-products matrix

λ คือ ค่าไอเกน (eigen value)

I คือ เมตริกซ์เอกลักษณ์ (identity matrix)

2.3 การหาค่า within-groups SPSS matrix (W)

$$W_{\alpha\alpha} = \sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} X^2_{\alpha_{gi}} - \sum_{g=1}^k [(\sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha_{gi}})^2 / n_g]$$

$$W_{\alpha\beta} = \sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha_{gi}} X_{\beta_{gi}} - \sum_{g=1}^k [(\sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha_{gi}})^2 (\sum_{i=1}^{n_g} X^2_{\beta_{gi}}) / n_g]$$

เมื่อ $W_{\alpha\alpha}$ คือ สมาชิกของ within-groups SPSS matrix แถวที่ α สดมภ์ที่ α

$W_{\alpha\beta}$ คือ สมาชิกของ within-groups SPSS matrix แถวที่ α สดมภ์ที่ β



2.4 การหาค่า between-groups SPSS matrix (B)

$$B_{\alpha\alpha} = \sum_{g=1}^k [(\sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha_{gi}})^2 / n_g] - [(\sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha_{gi}})^2 / N]$$

$$B_{\alpha\beta} = \sum_{g=1}^k [(\sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha_{gi}})(\sum_{i=1}^{n_g} X_{\beta_{gi}}) / n_g] - [(\sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} X_{\alpha_{gi}})(\sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} X_{\beta_{gi}}) / N]$$

เมื่อ $W_{\alpha\alpha}$ คือ สมาชิกของ between-groups SPSS matrix แถวที่ α สดมภ์ที่ α

$W_{\alpha\beta}$ คือ สมาชิกของ between-groups SPSS matrix แถวที่ α สดมภ์ที่ β

$X_{\alpha_{gi}}, X_{\beta_{gi}}$ คือ คะแนนในตำแหน่งที่ i ของกลุ่มที่ g ของตัวแปรใน X_{α}, X_{β}

n คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

k คือ จำนวนกลุ่ม

N คือ ผลรวมทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง (Total Sample size) เท่ากับ $\sum_{g=1}^k n_g$

2.5 การหาค่าไอเกน (eigen value) (λ)

2.5.1 นำค่า λ (ซึ่งเป็น unknow scale) ไปลบออกจากค่า diagonal element matrix $W^{-1}B$

2.5.2 นำ matrix ใหม่ที่ได้ (จาก 2.5.1) มาหา determinant แล้ว set ให้เป็น 0

2.5.3 แก้สมการหาค่า λ

2.6 การทดสอบนัยสำคัญของ Discriminant Function โดยใช้ Bartlett's V

$$V_1 = [N - 1 - (p + k) / 2] [\ln(1 + \lambda_i)]$$

มีการกระจายโดยประมาณเป็น χ^2 (chi - square) ที่ $df = p + k - 2r$

เมื่อ N คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

p คือ จำนวนตัวแปร

k คือ จำนวนกลุ่ม

r คือ จำนวนค่าไอเกน (eigen value)

V_1 คือ ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับ χ^2 ในการทดสอบความมีนัยสำคัญ

2.7 การคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของกลุ่มตัวแปร (Total Discriminatory Power) โดย

ใช้สูตร

$$\omega^2 = 1 - \frac{N}{(N-k)(1-\lambda_1)(1-\lambda_2)\dots(1-\lambda_r)+1}$$

เมื่อ ω^2 คือ ค่าอำนาจจำแนกในการแยกตัวแปร

N คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

λ คือ ค่าไอเกน (eigen value)

k คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ง แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

“ สภาพการปฏิบัติงาน และความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของผู้บริหารโรงเรียน ”

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนทุกท่าน

ด้วยดิฉันเป็นนิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัย การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การศึกษาสภาพการปฏิบัติงาน และความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของครู และผู้บริหารโรงเรียน” ในฐานะที่ท่านมีบทบาทสำคัญและสามารถให้ข้อมูลได้เป็นอย่างดีจึงใคร่ขอความร่วมมือ จากท่านช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริง ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้ เป็นความลับและไม่มีผลทำให้ท่านได้รับความเสียหายใดๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน และหวังว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านในครั้งนี้ด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ด้วยความเคารพอย่างสูง
นางสาวอัญชลี ชีระสาสน์

- แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อขอทราบรายละเอียดบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยแบ่ง ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบมปภ.



ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หรือเติมข้อความตามความเป็นจริงลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี (เศษหกเดือนนับเป็น 1 ปี)
3. สถานภาพ โสด สมรส
 หม้าย หย่าร้าง แยกกันอยู่
4. ประสบการณ์ในการบริหาร.....ปี (เศษหกเดือนนับเป็น 1 ปี)
5. วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าป.กศ. สูง หรืออนุปริญญา
 ป.กศ. สูง หรืออนุปริญญา
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
6. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....ระดับ.....เงินเดือน.....บาท
ได้รับเงินประจำตำแหน่งเดือนละ.....บาท
7. วิธีการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร
 สอบคัดเลือก ได้รับการคัดเลือก
 อื่น (โปรดระบุ).....
8. ขนาดโรงเรียนของท่าน
 โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 120 คน
 โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121 - 300 คน
 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 - 700 คน
 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 701 คนขึ้นไป
9. เขตที่ตั้งของโรงเรียน
 อยู่ในเขตเทศบาล อยู่นอกเขตทั้งเทศบาล และสุขาภิบาล
 อยู่ในเขตสุขาภิบาล อื่นๆ (โปรดระบุ).....
10. งบประมาณที่ได้รับ (ทั้งงบประมาณของราชการและงบประมาณพิเศษ เช่น เงินบริจาค)
 เพียงพอ ไม่เพียงพอ

11. ในปัจจุบัน สภาพของอัตรากำลังครูในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> เกิน ท่านแก้ไขโดย | <input type="checkbox"/> เหลือชั่วโมงสอน |
| | <input type="checkbox"/> ให้ช่วยงานสนับสนุนการสอน |
| | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> ขาด ท่านแก้ไขโดย | <input type="checkbox"/> จ้างอัตราจ้าง |
| | <input type="checkbox"/> จ้างวิทยากรมาช่วยสอน |
| | <input type="checkbox"/> เหลือชั่วโมงสอน |
| | <input type="checkbox"/> ให้ครูที่มีความถนัดมาช่วยสอน |
| | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
- พอดี

12. โรงเรียนของท่านเป็นเช่นไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)


- มีนักเรียนสมัครเข้าเรียนเกินกว่าจำนวนนักเรียนที่รับได้เกือบทุกปี
- มีชื่อเสียงดีเป็นที่ยอมรับในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อย
- ได้รับความคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่นมากกว่า 1 ครั้ง
- ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์สาธิต หรือศูนย์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนเป็นประจำ
- ครูจากโรงเรียนอื่นขอโอน / ย้ายมาสอนเป็นประจำ
- ผู้บริหารและครูของโรงเรียนเป็นที่ยกย่องนับถือของคนส่วนใหญ่ในชุมชน
- ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับนับถือของครูส่วนใหญ่ในโรงเรียน
- นักเรียนส่วนใหญ่มาจากพื้นที่นอกเขตบริการของโรงเรียน
- สมาคมผู้ปกครองของโรงเรียนบริจาคทุนและสนับสนุนกิจการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- คนในชุมชนส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....



13. ในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนของท่านเคยร่วมกิจกรรมต่อไปนี้หรือไม่

กิจกรรม	เคย	ไม่เคย
1. ชุมชน		
1.1 สนับสนุนทั้งแรงงาน การเงิน วัสดุสิ่งของตามความต้องการของโรงเรียน		
1.2 เชิญโรงเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เช่น การคัดเลือกบุคคลดีเด่นของชุมชน		
1.3 แจ้งปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น ปัญหานักเรียนทะเลาะวิวาทกันให้ทางโรงเรียนทราบหรือเข้าพบครู เพื่อแก้ปัญหาร่วมกับโรงเรียน		
2. โรงเรียน		
2.1 เชิญบุคคลต่างๆ ในชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน เจ้าอาวาส / พระภิกษุ มาเป็นที่ปรึกษา / วิทยากร / ครูพิเศษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชุมชน		
2.2 เปิดสอนอาชีพเสริมแก่คนในชุมชน		
2.3 ปรับปรุงและดัดแปลงหลักสูตรตามอาชีพหลักหรือสภาพความต้องการของชุมชน		



ตอนที่ 2 
--

แบบสอบถามการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง ๑ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความจริง

ข้อที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ท่านให้ความเป็นกันเองกับครู.....					
2.	ท่านมีความอดทน อุตสาหะต่อความยากลำบากในการปฏิบัติงาน.....					
3.	ท่านจะหยุดหงิดเมื่องานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย.....					
4.	ท่านเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อให้ภารกิจประสบความสำเร็จ.....					
5.	ท่านปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้ร่วมงาน.....					
6.	ท่านไม่ชอบงานเลี้ยงสังสรรค์ เพราะเสียเวลา และเงินทอง ถ้าเป็นไปได้ท่านจะหลีกเลี่ยง.....					
7.	ท่านแสดงออกถึงความห่วงใย และไม่นิ่งดูตาย เมื่อครูประสบปัญหา หรือความเดือดร้อน.....					
8.	ท่านใช้วิธีสร้างความเข้าใจ และขอความร่วมมือมากกว่าออกคำสั่ง.....					
9.	เมื่อท่านถูกตำหนิจากเพื่อนร่วมงาน ท่านมักจะพูดว่าจะรับไปพิจารณา โดยไม่แสดงอาการขุ่นเคือง.....					
10.	ท่านมีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน.....					



ข้อที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับปรัชญา หลักการ และทฤษฎีทางการศึกษา.....					
12.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย และแนวทางปฏิบัติของทางราชการ.....					
13.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎี การบริหารการศึกษา.....					
14.	ท่านมีความสามารถในการวางแผน และ ปรับปรุงแผนงานอยู่เสมอ.....					
15.	ท่านสามารถสร้างบรรยากาศแห่ง ความร่วมมือในหมู่ผู้ร่วมงาน.....					
16.	ท่านติดตาม ควบคุม ดูแลการปฏิบัติงาน ของครู ให้ดำเนินไปด้วยความราบรื่น เป็น ระเบียบ.....					
17.	ท่านมอบหมายให้ครูสอนตรงกับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของครู.....					
18.	ท่านตรวจสอบ ชี้แนะอย่างต่อเนื่อง หรือ แก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของครู ทันทีทันใด.....					
19.	ท่านให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน / โครงการตามกระบวนการ เช่น ขั้นตอนดำเนินการก่อนวางแผน ขั้นปฏิบัติตาม และขั้นตอนการติดตามผล ได้อย่างเหมาะสม.....					
20.	ท่านได้รับการยอมรับ และนับถือจากครู.....					



ข้อที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21.	ท่านจัดกิจกรรมนักเรียนที่สอดคล้องและส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตร.....					
22.	ท่านส่งเสริมให้ครูประเมินผลการจัด และพัฒนาการเรียนการสอน.....					
23.	ท่านให้ครูสอนซ่อมแก่นักเรียนที่เรียนอ่อน และสอนเสริมแก่นักเรียนที่เรียนเก่ง.....					
24.	ท่านส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น.....					
25.	ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำทักษะต่างๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....					
26.	ในการประชุมครูของโรงเรียนท่านเปิดโอกาสให้ครูที่ไปฝึกอบรมได้นำเสนอความรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน.....					
27.	ท่านให้บริการเสริมทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียน เช่น มุมเอกสารสำหรับครู ห้องสมุด เชิญวิทยากรมาบรรยาย.....					
28.	ท่านสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ.....					
29.	ท่านส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทางด้านวิชาการ.....					
30.	ท่านแนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ให้กับครู.....					



ข้อที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
31.	ท่านศึกษาข้อมูล ปัญหาและอุปสรรคเพื่อวางแผนการนิเทศ.....					
32.	ท่านกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการนิเทศในโรงเรียน.....					
33.	ท่านพยายามกระตุ้นหรือให้กำลังใจแก่ครูในการจัดดำเนินการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่.....					
34.	ท่านเข้าเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนและให้คำแนะนำแก่ครู.....					
35.	ครูในโรงเรียนยอมรับความสามารถด้านการนิเทศของท่าน.....					
36.	ท่านให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการสอนภาษาไทยแบบมปภ.					
37.	ท่านรู้จักฝึกปฏิบัติตนเองให้เป็นผู้นิเทศที่มีคุณภาพ.....					
38.	ท่านสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนในโรงเรียน.....					
39.	ท่านให้คำปรึกษาหารือแก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
40.	ท่านให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูตามที่ได้บันทึกการสังเกตการสอน.....					



คำชี้แจง ๒ โปรดพิจารณาพฤติกรรมหรือลักษณะต่างๆ ในข้อความต่อไปนี้ แล้วให้ท่านประเมินพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาไทยแบบมปก. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ว่าอยู่ในระดับใด ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อที่	รายการ	ทุกครั้ง	เกือบทุก ครั้ง	เป็นบาง ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
41.	ครูจัดเตรียมสื่อการสอน.....					
42.	ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้รู้สึกอบอุ่น เป็นกันเองและให้นักเรียนมองเห็นหนังสืออย่าง ทั่วถึง.....					
43.	ครูใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดหาคำตอบ และสามารถเล่าเรื่องย้อนกลับได้.....					
44.	ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางภาษาให้กับ นักเรียน.....					
45.	ครูมีวิธีให้นักเรียนทุกคนแสดงบทบาทสมมติ ร่วมกัน.....					
46.	ครูสามารถอ่านเชิงเล่าเรื่องได้น่าสนใจและมี ชีวิตชีวา.....					
47.	ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสามารถควบคุมห้องเรียนได้.....					
48.	ครูจัดให้มีการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ นักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้.....					
49.	ครูได้แก้พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน					
50.	ครูช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า หรือมีปัญหา ทางการเรียนเป็นส่วนตัว เช่น การสอน ซ่อมเสริมให้.....					
51.	ครูตรวจสอบการลำดับคำของนักเรียน ในการ ใช้คำ และประโยคในการเขียนเรื่อง.....					
52.	ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียน การสอนอยู่เสมอ.....					



คำชี้แจง ๓ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริง

ข้อที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
53.	ท่านจัดสรรงบประมาณให้ครูที่สอนภาษาไทยแบบ มปก มากกว่าครูท่านอื่น.....					
54.	ท่านจัดหาและจัดบริการสื่อการเรียนการสอนให้กับครู.....					
55.	ท่านเชิญวิทยากรภายนอกมาให้คำแนะนำในการสร้าง การใช้ตลอดจนการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน.....					
56.	ท่านส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้เยี่ยมชมการสอนของครูที่มีความสามารถในการสอนภาษาไทยแบบมปก.....					
57.	ท่านส่งเสริมครูให้เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบมปก.....					
58.	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบ มปก.....					
59.	ท่านยินดีเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบ มปก.....					
60.	ท่านให้ความช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบ มปก.....					



ตอนที่ 3 
--

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (มปภ.)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
61.	การสอนภาษาไทยแบบ มปภ. ทำให้ นักเรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ดีกว่าวิธีสอนแบบอื่นๆ.....					
62.	การสอนภาษาไทยแบบ มปภ. ทำให้เสีย เวลาในการเตรียมสอนและการทำสื่อมาก กว่าวิธีสอนแบบอื่นๆ					
63.	การสอนภาษาไทยแบบ มปภ. ทำให้ นักเรียนกระตือรือร้นอยากเรียน.....					
64.	การสอนภาษาไทยแบบ มปภ. ส่งเสริมให้ นักเรียนรักการอ่านมากขึ้น.....					
65.	การสอนภาษาไทยแบบ มปภ. ส่งเสริมให้ นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น.....					
66.	การสอนภาษาไทยแบบ มปภ. ทำให้ครูต้อง ทำงานมากกว่าวิธีสอนแบบอื่นๆ.....					
67.	การสอนภาษาไทยแบบ มปภ. เหมาะ สำหรับบุคลิกภาพของครูบางคนเท่านั้น.....					
68.	ท่านทึ่งเทใจให้การสอนภาษาไทยแบบ มปภ. อย่างเต็มที่.....					
69.	การสอนภาษาไทยแบบ มปภ. ใช้ งบประมาณในการผลิตสื่อมากกว่าปกติ.....					
70.	การสอนภาษาไทยแบบ มปภ. ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์.....					

◆ ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน ◆

แบบสอบถาม

“ครูผู้สอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา”

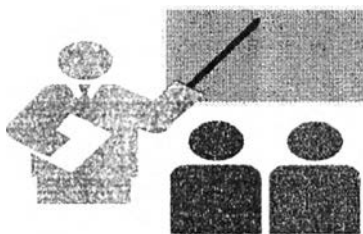
เรียน ครูผู้สอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้วยดิฉันเป็นนิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผล ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การศึกษาสภาพ การปฏิบัติงาน และความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของครู และผู้บริหาร โรงเรียน ” ในฐานะที่ท่านมีบทบาทสำคัญและสามารถให้ข้อมูลได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความร่วมมือจาก ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริง แล้วกรุณาส่งให้ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อรวบรวมส่งคืน ผู้วิจัย ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และจะไม่มีผลทำให้ท่านได้รับความ เสียหายใดๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน และหวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านในครั้งนี้ ด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ด้วยความเคารพอย่างสูง
นางสาวอัญชลี ชีระสาสน์

- แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อขอทราบรายละเอียดบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพ และความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครู
 - ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน และระหว่างครูกับนักเรียน



ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความตามความเป็นจริงลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี (เศษหกเดือนนับเป็น 1 ปี)
3. ประสบการณ์การสอนภาษาไทยแบบมุงประสบการณ์ภาษา.....ปี (เศษหกเดือนนับเป็น 1 ปี)
4. สถานภาพสมรส โสด สมรส
 หม้าย หย่าร้าง แยกกันอยู่
5. วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าป.กศ. สูงหรืออนุปริญญา ป.กศ.สูง หรืออนุปริญญา
 ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
6. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งอาจารย์.....ระดับ.....
7. รายได้ต่อเดือนประมาณ.....บาท
8. จำนวนชั่วโมงที่ท่านสอนหนังสือ.....ต่อสัปดาห์
9. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำงานอื่นที่นอกจากการสอน.....ต่อสัปดาห์
10. งานในความรับผิดชอบของท่าน
 สอนเฉพาะวิชาภาษาไทย
 สอนวิชาภาษาไทย และกลุ่มประสบการณ์อื่น
 สอนวิชาภาษาไทย และทำหน้าที่อื่นๆ เช่น งานธุรการ งานวิชาการ
 สอนวิชาภาษาไทย และกลุ่มประสบการณ์อื่น พร้อมทั้งทำหน้าที่อื่นๆ
 เช่น งานธุรการ งานการเงินและพัสดุ งานวิชาการ งานอาคารสถานที่
11. ตลอดเวลาที่ผ่านมาท่านได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบมปภ. จำนวน.....ครั้ง
12. จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบมปภ. จำนวน.....ครั้ง
13. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบมปภ.
 น้อย ค่อนข้างมาก
 ค่อนข้างน้อย มาก
14. โรงเรียนของท่านมีสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
 ไม่พอเพียง ค่อนข้างพอเพียง
 พอเพียงบ้าง พอเพียง

ตอนที่ 2

บุคลิกภาพ และความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู

คำชี้แจง ๑ รายการข้างล่างนี้ประกอบด้วยคำ หรือวลีที่แสดงคุณลักษณะเป็นคู่ๆ ที่มีความหมายตรงกันข้าม ให้ท่านวงกลมล้อมรอบตัวเลขตามความคิดเห็นของท่านว่าบุคลิกภาพของท่านเป็นอย่างไร

ตัวอย่าง ข้อ 0. ขยัน 7 6 5 4 3 2 1 เกียจคร้าน

ถ้าท่านเห็นว่าบุคลิกภาพของท่านมีลักษณะไม่ชัดเจนว่าไปในทางทิศใด ก็วงกลมล้อมรอบเลข 4 แต่ถ้าเห็นว่าคุณลักษณะของท่านค่อนข้างไปทางขยัน ก็วงกลมล้อมรอบเลข 5 หรือ 6 หรือ 7 แล้วแต่ระดับความมากน้อยของความขยัน ในทางกลับกัน ถ้าบุคลิกภาพของท่านมีลักษณะเกียจคร้าน ก็วงกลมล้อมรอบเลข 3 หรือ 2 หรือ 1 แล้วแต่ระดับความมากน้อยของความเกียจคร้าน

ความหมายของระดับที่ประเมิน

7 = มากที่สุด	6 = ค่อนข้างมาก	5 = มาก
4 = ปานกลาง	3 = น้อย	2 = ค่อนข้างน้อย
1 = น้อยที่สุด		

1. เป็นกันเอง	7 6 5 4 3 2 1	ถือตัว
2. กระตือรือร้น	7 6 5 4 3 2 1	เฉื่อยชา
3. เสี่ยสละ	7 6 5 4 3 2 1	เอาเปรียบ
4. รับผิดชอบ	7 6 5 4 3 2 1	ละเลย
5. มั่นใจในตนเอง	7 6 5 4 3 2 1	ขาดความมั่นใจในตนเอง
6. ยุติธรรม	7 6 5 4 3 2 1	ลำเอียง
7. ใจดี	7 6 5 4 3 2 1	ดุ
8. สุขุม	7 6 5 4 3 2 1	วู่วาม
9. แจ่มใส	7 6 5 4 3 2 1	หงุดหงิด
10. มีเหตุผล	7 6 5 4 3 2 1	เจ้าอารมณ์

คำชี้แจง ๒ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
11.	ท่านภูมิใจที่จะบอกใครๆ ว่าท่านเป็นครู.....					
12.	ถ้ามีโอกาสและเป็นไปได้ ท่านจะไม่เป็นครู.....					
13.	ท่านเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ น่าเบื่อหน่าย จำเจ.....					
14.	ท่านเห็นความสำคัญของอาชีพครู แต่ท่าน ไม่อยากเป็นครู.....					
15.	ท่านต้องการเป็นครูเพื่อช่วยพัฒนาชาติ.....					
16.	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และสังคม ยอมรับ.....					
17.	อาชีพครูเป็นงานที่ต้องเสียสละอย่างมาก.....					
18.	อาชีพครูเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับท่าน มากที่สุด.....					
19.	ท่านเห็นว่าอาชีพครูสร้างชื่อเสียงให้กับ วงศ์ตระกูลได้.....					
20.	ท่านมีความรักและศรัทธาในวิชาอาชีพครู.....					
21.	นักเรียนควรมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียนอย่างเต็มที่.....					
22.	ถ้านักเรียนไม่สนใจเรียน แก่ล้งถามครู นอกเรื่อง ครูควรลงโทษ.....					
23.	ท่านมีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียน.....					
24.	นักเรียนอาจไม่น่ารักไปทั้งหมด.....					
25.	นักเรียนชอบกวนใจครู.....					
26.	นักเรียนควรมีสิทธิ์ที่จะไม่เห็นด้วยกับสิ่งที่ ครูพูด.....					
27.	กฎข้อบังคับของห้องเรียนเป็นเรื่องที่จะ ละเมิดไม่ได้.....					



ข้อที่	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
28.	ท่านรู้สึกไม่พอใจนักเรียนที่ชอบพูดไร้สาระ ในชั้นเรียน.....					
29.	ท่านชอบทำงานร่วมกับนักเรียน.....					
30.	ท่านภูมิใจที่มีโอกาสช่วยเหลือนักเรียน.....					
31.	นักเรียนที่เก่งวิชาภาษาไทย มักจะเรียน วิชาอื่นๆ ได้ดีด้วย.....					
32.	ท่านชอบอ่านหนังสือทุกประเภท.....					
33.	ท่านรู้สึกสนุกในการสอนวิชาภาษาไทย.....					
34.	ท่านมักจะหาความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยจาก แหล่งต่างๆ เสมอ.....					
35.	หากเลือกได้ ท่านจะไม่สอนวิชาภาษาไทย.....					
36.	การสอนวิชาภาษาไทยให้นักเรียนเข้าใจ ท่านต้องใช้ความพยายามมากกว่าวิชาอื่น.....					
37.	ท่านสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียนในการใช้ภาษาไทย.....					
38.	ท่านมีความภูมิใจที่ได้สอนวิชาภาษาไทย.....					
39.	ท่านตั้งใจและทุ่มเทในการสอนภาษาไทย มากกว่าวิชาอื่น.....					
40.	การสอนภาษาไทยแบบมปภ. ทำให้นักเรียน มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ดีกว่าวิธีสอนแบบอื่นๆ.....					
41.	การสอนภาษาไทยแบบมปภ. ทำให้เสียเวลา ในการเตรียมสอนและการทำสื่อมากกว่าวิธี สอนแบบอื่นๆ.....					
42.	การสอนภาษาไทยแบบมปภ. เหมาะสมกับ บุคลิกภาพของครูบางคนเท่านั้น.....					
43.	การสอนภาษาไทยแบบมปภ. ส่งเสริมให้ นักเรียนรักการอ่านมากขึ้น.....					



ข้อที่	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
44.	การสอนภาษาไทยแบบมปภ. ส่งเสริมให้ นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
45.	การสอนภาษาไทยแบบมปภ. ทำให้ครูต้อง ทำงานมากกว่าวิธีสอนแบบอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
46.	หากเลือกได้ ท่านจะใช้วิธีสอนแบบอื่นแทน วิธีสอนภาษาไทยแบบมปภ. ....	.....	.....	.....	.....	.....
47.	การสอนภาษาไทยแบบมปภ. ใช้งบบ ประมาณเป็นจำนวนมาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	ท่านศึกษาการสอนจากเพื่อนครูที่ประสบ ความสำเร็จในการสอนภาษาไทยแบบมปภ.	.....	.....	.....	.....	.....
49.	ท่านทุ่มเทให้กับการสอนภาษาไทยแบบ มปภ. อย่างเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....	.....



คำชี้แจง ๓ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
50.	ความภูมิใจในผลการเรียนของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
51.	การยอมรับความสามารถในการปฏิบัติงาน ซึ่งกันและกันของครูแต่ละคนในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
52.	หน้าที่ที่เปิดโอกาสให้ใช้ความรู้ ความ สามารถ และประสบการณ์อย่างเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
53.	การปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
54.	การจัดหรือส่งไปฝึกอบรม สัมมนาทาง วิชาการ ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
55.	เงินเดือนเมื่อเปรียบเทียบกับเวลาใน การทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
56.	โอกาสในการได้รับการสนับสนุนให้มี ความก้าวหน้าในหน้าที่การงานจากผู้บริหาร โรงเรียนอย่างยุติธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
57.	การมอบหมายงานของผู้บริหารที่ใช้หลัก ความรู้ความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....
58.	การเปิดโอกาสให้ใช้อำนาจหน้าที่อย่างเต็ม ที่ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
59.	หลักประกัน และความมั่นคงของวิชาชีพ ครูที่สามารถยึดเป็นอาชีพได้ตลอดไป.....	.....	.....	.....	.....	.....



ตอนที่ 3

สภาพการปฏิบัติงาน
คำชี้แจง ๑ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อที่	รายการ	ทุกครั้ง	เกือบทุก ครั้ง	เป็นบาง ครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย เลย
60.	ท่านกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนได้ ครอบคลุมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย.....					
61.	ท่านมีความกระตือรือร้น ขณะสอน.....					
62.	ท่านมีวิธีการสอนและถ่ายทอดที่ดี เปลี่ยนวิธี การเสมอ เพื่อให้นักเรียนไม่เบื่อ.....					
63.	ท่านกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน.....					
64.	ท่านเน้นให้นักเรียนเห็นสิ่งที่น่าสนใจ และ ความสำคัญของบทเรียนระหว่างสอน.....					
65.	ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับ กิจกรรม.....					
66.	ท่านซักถามนักเรียนในขณะที่สอนเพื่อวัด ความเข้าใจในบทเรียน.....					
67.	กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด ส่วนใหญ่เป็น กิจกรรมที่ท่านคิดเอง.....					
68.	ท่านเปลี่ยนวิธีการสอน หากนักเรียนไม่เข้าใจ.....					
69.	ถ้ามีผู้อื่นมาดูท่านจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน ท่านจะทำกิจกรรมได้ไม่เต็มที่.....					
70.	ท่านจัดเตรียมสื่อการสอน.....					



ข้อที่	รายการ	ทุกครั้ง	เกือบทุก ครั้ง	เป็นบาง ครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย เลย
71.	ท่านจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้รู้สึกอบอุ่นเป็น กันเองและให้นักเรียนมองเห็นหนังสือ อย่างทั่วถึง.....					
72.	ท่านใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดหาคำตอบ และสามารถเล่าเรื่องย้อนกลับได้.....					
73.	ท่านจัดกิจกรรมหลากหลายในการฝึกทักษะ ทางภาษาให้กับนักเรียน.....					
74.	ท่านมีวิธีให้นักเรียนทุกคนแสดงบทบาทสมมติ ร่วมกัน.....					
75.	ท่านสามารถอ่านเชิงเล่าเรื่องได้น่าสนใจและมี ชีวิตชีวา.....					
76.	ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอน ท่านควบคุมห้องเรียนได้.....					
77.	ท่านจัดให้มีการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วย เหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จใน การเรียนรู้.....					
78.	ท่านได้แก้พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ นักเรียน.....					
79.	ท่านช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า หรือมีปัญหา ทางการเรียนเป็นรายตัว เช่น การสอน ซ่อมเสริมให้.....					
80.	ท่านตรวจสอบการลำดับคำของนักเรียนใน การใช้คำ และประโยคในการเขียนเรื่อง.....					
81.	ท่านนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียน การสอนอยู่เสมอ.....					



คำชี้แจง ๒ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
82.	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักภาษาไทย.....					
83.	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และจุดประสงค์วิชาภาษาไทย.....					
84.	ท่านดำเนินการวัดผลและประเมินผลการศึกษาได้ถูกต้อง สอดคล้องกับระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ.....					
85.	ท่านมีความรู้ในเรื่องปรัชญา หลักการและทฤษฎีทางการศึกษา.....					
86.	ท่านสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ..					
87.	ท่านมีความสามารถในการนำจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน.....					
88.	ท่านสามารถนำความรู้วิชาอื่น เช่น ศิลปะวรรณกรรมมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนวิชาภาษาไทย.....					
89.	ท่านมีความสามารถในการอ่านทำนองเสนาะ.....					
90.	ท่านมีความสามารถในการขับร้องเพลงพื้นบ้าน.....					
91.	ท่านมีความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทต่างๆ.....					



คำชี้แจง ๓ ข้อความต่อไปนี้เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
92.	หลายครั้งที่ข้าพเจ้าได้ใช้ความพยายาม เพิ่มขึ้นอีกเล็กน้อยก็สามารถทำให้นักเรียน เรียนได้ดีขึ้น.....					
93.	ช่วงเวลาที่นักเรียนอยู่ในห้องเรียน ข้าพเจ้า ส่งผลต่อตัวนักเรียนไม่มากนัก เมื่อเทียบกับ สภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน.....					
94.	เมื่อนักเรียนมีความสามารถไม่เพียงพอที่จะ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ข้าพเจ้าสามารถ ปรับงานนั้นให้เหมาะสมกับระดับ ความสามารถของเขาได้.....					
95.	นักเรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้มาก หรือ น้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับพื้นฐานทาง ครอบครัวของเขาเป็นสำคัญ.....					
96.	ถ้านักเรียนจำเนื้อหาวิชาที่ข้าพเจ้าสอน ใน ชั่วโมงที่แล้วไม่ได้ ข้าพเจ้าก็มีวิธีทำให้ จำได้ในชั่วโมงต่อไป.....					
97.	ถ้านักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนให้มีระเบียบ วินัยจากที่บ้าน เขามักไม่ยอมทำตาม ระเบียบข้อบังคับใดๆ.....					
98.	ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมรบกวนในชั้นเรียน และส่งเสียงดัง ข้าพเจ้ามั่นใจว่าจะมีวิธีการ ทำให้เขาเลิกพฤติกรรมดังกล่าวได้.....					
99.	เมื่อพิจารณาปัจจัยทั้งหลายที่มีอิทธิพลต่อ ความสำเร็จของนักเรียนแล้ว พบว่าครูไม่ ใช่ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากนัก.....					



ข้อที่	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
100	หากข้าพเจ้าได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่แล้ว ข้าพเจ้าจะสามารถช่วยเหลือนักเรียนแม้จะเป็นนักเรียนที่มีแรงจูงใจในการเรียนต่ำ หรือมีปัญหาอย่างมาก.....					
101	จริงๆ แล้วครูไม่สามารถทำอะไรได้มากนักเนื่องจากแรงจูงใจและความสามารถของนักเรียนส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน.....					



ตอนที่ 4

ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน และระหว่างครูกับนักเรียน
คำชี้แจง ๑ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริงหรือความคิดเห็น

ข้อที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
102.	แม้ว่าจะมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้นในการทำงาน แต่ ท่านและเพื่อนร่วมงานก็จะพยายามปรับ ความเข้าใจกันด้วยดีเสมอ.....					
103.	ท่านไม่สนใจคำติชมจากเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของท่าน.....					
104.	เมื่อท่านมีปัญหาเดือดร้อนเรื่องส่วนตัว เช่น เจ็บป่วย ประสบอุบัติเหตุ ญาติหรือบุคคลใน ครอบครัวถึงแก่กรรม เพื่อนร่วมงานจะเอาใจ ใส่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี.....					
105.	ผู้บริหารแสดงความเป็นกันเองกับท่านทั้งในงาน ราชการ และเรื่องส่วนตัว.....					
106.	ท่านช่วยเหลือแก้ปัญหาของเพื่อนร่วมงานทั้ง ด้านการงาน และเรื่องส่วนตัว.....					
107.	ครูในโรงเรียนของท่านมีความสามัคคีกัน.....					
108.	สัมพันธ์ภาพระหว่างท่านกับเพื่อนร่วมงานใน โรงเรียนเดียวกันเป็นไปได้ด้วยดี.....					
109.	ท่านเป็นที่รักใคร่ของเพื่อนครูในโรงเรียน.....					
110.	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครูในโรงเรียน.....					
111.	ครูในโรงเรียนยินดีให้ความช่วยเหลือใน กิจกรรมที่ท่านขอความช่วยเหลือ.....					



ข้อที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
112.	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และวิพากษ์วิจารณ์การสอนของท่านได้.....					
113.	ท่านคอยแนะนำ และให้ความช่วยเหลือ นักเรียน.....					
114.	นักเรียนขอความช่วยเหลือ หรือคำแนะนำจาก ท่าน.....					
115.	ท่านทราบผลการเรียน ชีวิตความเป็นอยู่โดย ทั่วไป ตลอดจนภูมิหลังของนักเรียนในความ ดูแล.....					
116.	ท่านไปเยี่ยมเยียนนักเรียน เมื่อนักเรียน เจ็บป่วย.....					
117.	หน้าที่ของครู คือ ทำหน้าที่สอนให้ดีที่สุดไม่ จำเป็นต้องสนใจงานด้านกิจกรรมนักเรียน.....					
118.	ปัญหาของนักเรียนถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับท่าน.....					
119.	สภาพการเรียนรู้ที่ดีจะเกิดขึ้นเมื่อความสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปอย่างอบอุ่นและ เป็นกันเอง.....					
120.	ท่านเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน เช่น งานกีฬา อยู่ค่ายพักแรม.....					

❀ ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน ❀



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอัญชลี ธีระสาสน์ เกิดเมื่อวันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2515 ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) จากสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เมื่อปีการศึกษา 2537 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการวัด และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540 ปัจจุบันรับราชการครู ในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดมาบโพธิ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา