

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้มาจากแบบสอบถามครูอนุบาล ซึ่งได้รับคืนมา 322 ฉบับ จาก 350 ฉบับ และข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ ครูอนุบาล 10 คน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ สถานภาพทั่วไปของครูอนุบาล ผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูอนุบาล วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม แสดงไว้ในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม และครูอนุบาลผู้รับการสังเกต และสัมภาษณ์ จำแนกตามเพศและอายุ

สภาพการณ์ทั่วไป	ครูผู้ตอบแบบสอบถาม		ครูผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
	N = 322		N = 10
1. เพศ			
ชาย	18	5.60	-
หญิง	304	94.40	10
2. อายุ			
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-	-
20 - 30 ปี	78	24.22	6
31 - 40 ปี	148	45.97	4
มากกว่า 40 ปี	96	29.81	-

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 94.4 และ ร้อยละ 45.96 มีอายุอยู่ในช่วง 31 - 40 ปี รองลงมาอยู่ในช่วง อายุมากกว่า 40 ปี ร้อยละ 29.81 ครูผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ทั้งหมด 10 คนเป็นเพศหญิง และส่วนใหญ่จำนวน 6 คน มีอายุอยู่ในช่วง 20- 30 ปี

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม และครูอนุบาลผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

สถานภาพทั่วไป	ครูที่ตอบแบบสอบถาม		ครูผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
	N = 322		N = 10
3. วุฒิกการศึกษา			
ต่ำกว่าอนุปริญญา	14	4.35	-
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	38	11.80	-
ปริญญาตรี	265	82.30	...8
ปริญญาโท	5	1.55	...2
อื่น ๆ			
4. สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาล	136	42.23	...6
ประถมศึกษา	87	27.02	...2
สังคมศึกษา	6	1.86	-
ภาษาไทย	12	3.73	-
ภาษาอังกฤษ	9	2.80	-
คณิตศาสตร์	7	2.17	-
นาฏศิลป์	15	4.06	-
คหกรรมศาสตร์	20	6.21	...1
ศิลปศึกษา	12	3.73	-
พลศึกษา	8	2.48	-
ปรัชญาศึกษา	2	0.62	-
ประวัติศาสตร์	2	0.62	...1
บัญชี	2	0.62	-

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิกการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 82.3 และสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยร้อยละ 42.23 รองลงมาสำเร็จการศึกษาสาขาประถมศึกษา ร้อยละ 27.02 นอกนั้นสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ ครูอนุบาล 10 คน ผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ คือ 8 คน มีวุฒิกการศึกษาในระดับปริญญาตรี และ 6 คน สำเร็จการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาล

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามและครูอนุบาลผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์จำแนกตามประสบการณ์ และ ระดับชั้นที่สอน

สถานภาพทั่วไป	ครูที่ตอบแบบสอบถาม		ครูผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
	N = 322		N = 10
5. ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล			
1 - 5 ปี.	173	53.73	6
6 - 10 ปี.	82	25.47	4
11 - 15 ปี.	42	13.04	-
มากกว่า 15 ปี.	25	7.76	-
6. ระดับชั้นที่สอน			
อนุบาล 1 (อายุ 3 - 4 ปี)	45	13.98	1
อนุบาล 2 (อายุ 4 - 5 ปี)	114	35.40	4
อนุบาล 3 (อายุ 5 - 6 ปี)	163	50.62	5
ชั้นเด็กเล็ก	-	-	-

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 53.75 มีประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล 1 - 5 ปี และส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 7.76 มีประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 15 ปี และส่วนใหญ่ร้อยละ 50.62 สอนในระดับอนุบาล 3 (อายุ 5 - 6 ปี) ส่วนครูอนุบาล 10 คนผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่คือ 6 คน มีประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล 1 - 5 ปี และครู 5 คน สอนในระดับชั้นอนุบาล 3 (อายุ 5 - 6 ปี) รองลงมาครู 4 คน สอนในระดับชั้นอนุบาล 2 (อายุ 4-5) 1 ปี

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามและครูอนุบาลผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ จำแนกตามหลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และความพอใจในการสอน

สถานภาพทั่วไป	ครูที่ตอบแบบสอบถาม		ครูผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
	N = 322		N = 10
7. หลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
แนวการจัดประสบการณ์ของสพช.	14	4.35	2
แนวการจัดประสบการณ์ของสช.	158	49.07	2
แนวการจัดประสบการณ์ของกทม.	118	36.65	2
หลักสูตรของกรมวิชาการ	6	1.86	-
โรงเรียนสร้างขึ้นเอง	24	7.45	4
อื่น	2	0.62	-
8. ความพึงพอใจในการสอน			
พอใจ	271	84.16	10
ไม่พอใจ	51	15.84	-
สาเหตุของความไม่พอใจ			
ไม่ถนัดการสอน	26		
ต้องเตรียมการสอนมาก	6		
เตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนมาก	5		
กังวลว่าจะสอนไม่ได้ดี	1		
มีปัญหาพฤติกรรมของเด็กหลากหลาย	5		
มีภาระงานมากกว่าการสอนระดับอื่น	6		
อื่น ๆ	2		

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ร้อยละ 49.07 ใช้แนวการจัดประสบการณ์ของ สช. ในการสอนอนุบาล รองลงมา ร้อยละ 36.65 ใช้แนวการจัดประสบการณ์ของ กทม. และส่วนใหญ่ร้อยละ 84.16 มีความพอใจในการสอนระดับชั้นอนุบาล และร้อยละ 15.84 ไม่พอใจ ส่วนสาเหตุความไม่พอใจในการสอนระดับชั้นอนุบาล ส่วนใหญ่ คือ ไม่ถนัดการสอน

ครูอนุบาล 10 คนผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ จำนวน 4 คน ใช้หลักสูตรที่โรงเรียนสร้างขึ้นเอง และครูทุกคนมีความพอใจในการสอนระดับชั้นอนุบาล

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามและครูอนุบาลผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ จำแนกตามการเตรียมการ และการสนับสนุนการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน

สถานภาพทั่วไป	ครูที่ตอบแบบสอบถาม		ครูผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์
	จำนวน N = 322	ร้อยละ	จำนวน N = 10
9. การเตรียมการ			
ไม่ต้องเตรียมการ	6	1.86	-
เตรียมการ	316	98.14	10
รายการที่ต้องเตรียมการ			
1. แผนการสอน			
2. สภาพแวดล้อมในห้องเรียน			
3. จัดเตรียม วัสดุ อุปกรณ์			
4. การกำหนดตารางกิจกรรมประจำวัน			
ระยะเวลาเตรียมการโดยเฉลี่ย 3 - 5 วัน			
10. วิธีสนับสนุนการเตรียมการ			
จัดประชุม	226	70.19	10
ศึกษาดูงาน	105	32.61	-
ศึกษาดูงาน จากการดู วีดีโอ	34	10.56	-
อื่น ๆ	-	-	-

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 98.14 มีการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน และร้อยละ 70.19 ได้รับการสนับสนุนการเตรียมการด้วยการจัดประชุม รองลงมา ร้อยละ 32.16 คือ การศึกษาดูงาน

ครูอนุบาล 10 คน ผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ทุกคน มีการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน และทุกคนได้รับการสนับสนุนการเตรียมการด้วยการจัดประชุม



ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามและครูอนุบาลผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์
จำแนกตามความสนใจ ประสบการณ์ในการอบรม และความสำเร็จในการคุมชั้นเรียน

สถานภาพทั่วไป	ครูที่ตอบแบบสอบถาม		ครูผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
	N = 322		N = 10
11. ความสนใจในเรื่อง			
การจัดการชั้นเรียน			
สนใจมาก	249	77.33	10
สนใจปานกลาง	66	20.50	-
สนใจน้อย	7	2.17	-
ไม่สนใจเลย	-	-	-
12. การอบรม			
ไม่เคยผ่านการอบรม	204	63.35	2
เคยผ่านการอบรม	108	33.54	6
ไม่ระบุ	10	3.11	-
13. ความสำเร็จในการจัดการชั้นเรียน			
มาก	51	15.84	-
ปานกลาง	208	64.60	6
น้อย	55	17.08	4
ยังไม่ประสบความสำเร็จ	8	2.48	-

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.33 สนใจมากในเรื่องการจัดการชั้นเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.35 ไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน และส่วนใหญ่ร้อยละ 64.60 คิดว่าประสบความสำเร็จในการจัดการชั้นเรียนในระดับปานกลาง

ครูอนุบาล 10 คน ผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ ทุกคนมีความสนใจการจัดการชั้นเรียนมาก และส่วนใหญ่จำนวน 6 คน เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน และจำนวน 6 คนเช่นเดียวกัน คิดว่าประสบความสำเร็จในการจัดการชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครูอนุบาล แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครูอนุบาลด้านสภาพทั่วไป
หลักการ วิธีการและปัญหา ในการจัดการชั้นเรียน

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของห้องเรียน ด้านการจัดพื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพบรรยากาศในชั้นเรียน

สภาพห้องเรียน	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการจัดพื้นที่				
1. มีที่ว่างเพื่อใช้ประโยชน์เพียงพอ และสามารถปรับสภาพให้เหมาะกับการทำกิจกรรม	269	83.54	53	16.46
2. มีที่เก็บของ ชั้นวางของ เพียงพอและจัดอย่างเป็นระบบ	277	86.02	45	13.98
3. มีบริเวณที่เด็กสามารถใช้เป็นส่วนตัวได้ในช่วงเวลานั้น ๆ	240	74.53	82	25.47
ด้านวัสดุอุปกรณ์				
4. มีวัสดุและอุปกรณ์ที่สามารถดัดแปลงเพื่อนำไปใช้กับการจัดกิจกรรมของเด็ก	289	89.75	33	10.25
5. มีที่ปลอดภัยสำหรับเก็บสิ่งของส่วนตัวของครู	282	87.58	40	12.42
6. มีสิ่งของที่ต้องการใช้สัมพันธ์กับงาน	291	90.37	31	9.63
7. มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ	298	92.55	24	7.45
8. มีวัสดุและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็กในการใช้และดูแลตัวเอง	295	91.61	27	8.39
9. มีวัสดุอุปกรณ์ที่ปลอดภัยไม่ทำให้เกิดการบาดเจ็บหรือมีอันตราย	299	92.86	23	7.14
10. มีวัสดุและอุปกรณ์ที่ทนทาน และคุณภาพดี	304	94.41	18	5.59
11. มีการจัดวางวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้	302	93.79	20	6.21
12. มีวัสดุและอุปกรณ์ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	301	93.48	21	6.52

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของห้องเรียน ด้านการจัดพื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพบรรยากาศในชั้นเรียน (ต่อ)

สภาพห้องเรียน	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านสภาพบรรยากาศในชั้นเรียน				
13. มีบรรยากาศที่ทำให้เด็กมีความสุข สนุก และสบายใจ	316	98.14	6	1.86
14. มีแสงสว่างในห้องเพียงพอ	303	94.10	19	5.90
15. มีอุณหภูมิในห้องเรียนพอเหมาะเย็นสบาย	279	86.65	43	13.35
16. มีการระบายอากาศที่ดีเพียงพอ	295	91.61	27	8.39
17. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่เป็นธรรมชาติและอบอุ่น	316	98.14	6	1.86
18. มีความสัมพันธ์ที่เป็นมิตรระหว่างเด็ก ๆ	318	98.76	4	1.24
19. มีการสื่อสารในห้องเรียนอย่างเป็นกันเอง	312	96.89	10	3.11
20. มีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน	301	93.48	21	6.52

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูอนุบาลจัดสภาพห้องเรียน ในด้านสภาพบรรยากาศในชั้นเรียนมากที่สุด ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 98.76 จัดให้มีความสัมพันธ์ที่เป็นมิตรระหว่างเด็ก ๆ รองลงมา ร้อยละ 98.14 เท่ากัน คือ ให้มีบรรยากาศที่ทำให้เด็กมีความสุข สนุกและสบายใจ และให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นธรรมชาติและอบอุ่น ส่วนสภาพบรรยากาศในชั้นเรียนที่ครูจัดน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 86.65 ให้มีอุณหภูมิในห้องเรียนพอเหมาะเย็นสบาย

สภาพห้องเรียนที่ครูจัดรองลงมา คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.41 จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทนทานและมีคุณภาพดี รองลงมา ร้อยละ 93.79 คือ มีการจัดวางวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ ให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และร้อยละ 93.48 จัดให้มีวัสดุและอุปกรณ์ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ครูจัดน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 87.58 มีที่ปลอดภัยสำหรับเก็บสิ่งของส่วนตัวของครู

ด้านการจัดพื้นที่เป็นสภาพห้องเรียนที่ครูคำนึงถึงเป็นอันดับสุดท้าย เรื่องที่ครูจัดมากที่สุด ร้อยละ 86.02 คือ ให้มีที่เก็บของ ชั้นวางของเพียงพอและจัดอย่างเป็นระบบ ครูจัดน้อยที่สุด ร้อยละ 74.53 คือ มีบริเวณที่เด็กสามารถใช้เป็นส่วนตัวได้ในเวลาสั้น ๆ

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญในการจัดการชั้นเรียน

หลักการ	สำคัญ		ไม่สำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนเตรียมการ จัดห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์	320	99.38	2	0.62
2. สร้าง กฎ ข้อตกลง และสอนระเบียบปฏิบัติ	318	98.76	4	1.24
3. สร้างบรรยากาศของห้องเรียนที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎ	318	98.76	4	1.24
4. รู้จักนักเรียนทั่วถึงและให้นักเรียนรู้จักเพื่อน	320	99.38	2	0.62
5. มีความรู้รอบเท่าทันสถานการณ์	318	98.76	4	1.24
6. เอาใจใส่ ดูแลเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา	322	100	-	-
7. กระตุ้นและควบคุมความสนใจของเด็ก	322	100	-	-
8. ใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	318	98.76	4	1.24
9. คาดหวังผลงานและการร่วมกิจกรรมของนักเรียนโดยยึดตามหลักพัฒนาการและความสามารถของเด็ก	312	96.89	10	3.11
10. สังเกต ดูแล ควบคุมงาน ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	319	99.07	3	0.93
11. เลือกวิธีการจัดประสบการณ์ ที่สัมพันธ์สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนและต่อเนื่อง	319	99.07	3	0.93
12. ให้ข้อมูลป้อนกลับในงานของเด็ก ที่สร้างแรงจูงใจ	320	99.38	2	0.62
13. เอาใจใส่ กระตือรือร้นกับความร่วมมือของเด็กทุกคน	318	98.76	4	1.24
14. วางแผนเพื่อแก้ปัญหา พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	320	99.38	2	0.62
15. ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ	320	99.38	2	0.62

จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูอนุบาลส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของหลักการในการจัดการชั้นเรียน หลักการที่ครูอนุบาลทุกคนร้อยละ 100 เห็นความสำคัญคือ การเอาใจใส่ ดูแลเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา และการกระตุ้นและควบคุมความสนใจของเด็ก รองลงมา ร้อยละ 99.38 คือ วางแผนเตรียมการ จัดห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ รู้จักนักเรียนให้ทั่วถึงและให้นักเรียนรู้จักเพื่อน ให้ข้อมูลป้อนกลับในงานของเด็กที่สร้างแรงจูงใจ การวางแผนเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและการทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ ส่วนหลักการที่ครูเห็นความสำคัญน้อยที่สุดร้อยละ 96.89 คือ คาดหวังผลงานและการร่วมกิจกรรมของนักเรียนโดยยึดตามหลักพัฒนาการและความสามารถของเด็ก

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ในการจัดการชั้นเรียน

วิธีการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน	322	100	-	-
2. เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม และใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ	322	100	-	-
3. เตรียมแผนการอย่างดี มีกิจกรรมที่น่าสนใจ	322	100	-	-
4. ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	304	94.41	18	5.59
5. ทำกิจกรรมที่เด็กให้ความร่วมมือ	322	100	-	-
6. พูด อธิบายกิจกรรมอย่างชัดเจน และให้เด็กมีส่วนร่วม อภิปราย	313	97.20	9	2.80
7. ใช้ระดับเสียงที่น่าเชื่อถือ	322	100	-	-
8. ใช้ภาษาที่เด็กเข้าใจ	322	100	-	-
9. สอนกิริยามารยาทที่จำเป็น	320	99.38	2	0.62
10. ให้คำแนะนำที่ชัดเจน	317	98.45	5	1.55
11. คาดการณ์ล่วงหน้าถึงสิ่งที่จะเกิดตามปกติ ตาม พัฒนาการและวัยของเด็ก	317	98.45	5	1.55
12. ลดโอกาสการเกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา	322	100	-	-
13. เปิดโอกาสให้เด็กเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและ ความสนใจ	313	97.20	9	2.80
14. ให้การเสริมแรงเมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	322	100	-	-
15. มีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติตามกฎข้อตกลงของ ห้องเรียน	322	100	-	-

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูอนุบาลมีวิธีการในการจัดการชั้นเรียน วิธีการที่ครูทุกคนร้อยละ 100 ใช้ ได้แก่ การให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน การเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม และใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ การเตรียมแผนการอย่างดีมีกิจกรรมที่น่าสนใจ การใช้ระดับเสียงที่น่าเชื่อถือ การใช้ภาษาที่เด็กเข้าใจ การลดโอกาสการเกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา การเสริมแรงเมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและความสม่ำเสมอในการปฏิบัติตามกฎข้อตกลงของห้องเรียน ส่วนรายการที่ครูอนุบาลปฏิบัติน้อย ร้อยละ 97.20 คือ การพูด อธิบายกิจกรรมอย่างชัดเจน และให้เด็กมีส่วนร่วมอภิปรายและเปิดโอกาสให้เด็กเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจ วิธีการที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 94.41 คือ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรือสิ่งที่เป็นอุปสรรคในการจัดการชั้นเรียน

รายการ	เป็นปัญหา		ไม่เป็นปัญหา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม	168	52.17	154	47.83
2. วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับงาน	220	68.32	102	31.68
3. บรรยากาศในชั้นเรียนไม่เอื้ออำนวย	179	55.59	143	44.41
4. จำนวนนักเรียนมากเกินไป	214	66.46	108	33.54
5. ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่มาจากบ้าน	292	90.68	30	9.32
6. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสม	196	60.87	126	39.13
7. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและผู้ปกครอง	172	53.42	150	46.58
8. ไม่เข้าใจระดับพัฒนาการ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเด็ก	166	51.55	156	48.45
9. ไม่มีประสบการณ์ในการสอน	175	54.35	147	45.65
10. ไม่มีวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม				
11. ไม่เคยได้รับคำแนะนำในการป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	166	51.55	156	48.45
12. มีงานอื่นมาก ทำให้ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน	169	52.48	153	47.52

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูอนุบาลพบปัญหาในการจัดการชั้นเรียน ปัญหาที่ครูอนุบาลร้อยละ 90.68พบมากที่สุด คือ ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่มาจากบ้าน รองลงมาคือ ร้อยละ 68.32 วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับงาน และร้อยละ 66.46 จำนวนนักเรียนมากเกินไป ส่วนปัญหาที่พบน้อย คือ ร้อยละ 51.86 ไม่เข้าใจระดับพัฒนาการ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเด็ก ครูร้อยละ 51.55 ที่พบน้อยที่สุด คือ ไม่มีประสบการณ์ในการสอน และไม่เคยได้รับคำแนะนำในการป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครูอนุบาลด้านปัจจัย และวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการจัดการชั้นเรียน

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดปัญหาพฤติกรรมไม่เหมาะสมของเด็ก

รายการ	มีผล		ไม่มีผล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนผังชั้นเรียน แบ่งสัดส่วน การจัดที่นั่ง	208	64.60	114	35.40
2. ขนาดของโต๊ะเก้าอี้ และ ชั้นวางของ	199	61.80	123	38.20
3. วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้	194	60.25	128	39.75
4. ขนาดของพื้นที่ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	213	66.15	109	33.85
5. รูปแบบการสัญจร ทางเดิน	219	68.01	103	31.99
6. สถานที่ เช่น บริเวณที่ดื่ม น้ำ ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น	245	76.09	77	23.91
7. ป้ายแสดงผลงาน ป้ายนิเทศ กระดานดำ รูปภาพ	156	48.45	166	51.55
8. ชั้นวางของ ที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัวของเด็ก	175	54.35	147	45.65
9. บรรยากาศในชั้นเรียน	175	54.35	147	45.65
10. ข้อตกลง กฎ ระเบียบของห้อง	173	53.73	149	46.27
11. วิธีสอน และควบคุมให้เด็กปฏิบัติตามกฎ	201	62.42	121	37.58
12. การกำหนดตารางกิจกรรมและการปฏิบัติตาม	188	58.39	134	41.61
13. ลักษณะของกิจกรรม	184	57.14	138	42.86
14. วิธีการกำกับดูแล ช่วยเหลือการทำงานของนักเรียน	184	57.14	138	42.86
15. การเปลี่ยนกิจกรรม	176	54.66	146	45.34
16. ความเหมาะสมของเวลาและกิจกรรม	189	58.70	133	41.30
17. การทำงานร่วมกัน การทำงานกลุ่ม	200	62.11	122	37.89
18. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	164	50.93	158	49.07
19. การสร้างความสนใจของครู	175	54.35	147	45.65
20. สิ่งรบกวนจากภายนอก	224	69.57	98	30.43

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูอนุบาลพบปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก มากที่สุด ร้อยละ 76.09 คือ สถานที่ เช่น บริเวณที่ตีมน้ำ ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น รองลงมา ร้อยละ 69.57 คือ สิ่งรบกวนจากภายนอก และร้อยละ 68.01 รูปแบบการสัญจร ทางเดิน ส่วนรายการที่ครูอนุบาลเห็นว่า มีผลต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมน้อยคือ ร้อยละ 53.73 ข้อตกลง กฎระเบียบของห้องและ ร้อยละ 50.93 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และที่น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 48.45 ป้ายแสดงผลงาน ป้ายนิเทศ กระดานดำ รูปภาพ

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ วิธีการป้องกัน ปัญหาพฤติกรรมไม่เหมาะสมของเด็ก

วิธีป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนการจัดการในการ วางวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ภายในห้องเรียน	314	97.52	8	2.48
2. วางแผนการจัดสถานที่ให้สอดคล้อง และเหมาะสม กับลักษณะกิจกรรมของเด็ก	316	98.14	6	1.86
3. วางแผนเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	317	98.45	5	1.55
4. ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน	314	97.52	8	2.48
5. จัดวางวัสดุอุปกรณ์ไว้ ให้เด็กสามารถหยิบใช้และ เก็บคืนที่ได้เอง อยู่ในระดับสายตาของเด็ก	313	97.20	9	2.80
6. ติดป้ายชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อความสะดวกในการบ	318	98.76	4	1.24
7. สอนให้เด็กเข้าใจวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ	305	94.72	17	5.28
8. จัดแสดงผลงานของเด็กทุกคนและจัดไว้ในระดับสายตาเด็ก	320	99.38	2	0.62
9. ยืน / นั่งอยู่ในบริเวณที่สามารถมองเห็นเด็กนักเรียนได้ทั้งชั้น	317	98.44	5	1.56
10. เตรียมพื้นที่ให้เด็กสามารถใช้เวลาเป็นส่วนตัวในช่วงสั้น ๆ เล่นหรือทำงานคนเดียวได้	311	96.58	11	3.42
11. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นกันเอง	318	98.76	4	1.24
12. สร้างกฎ กติกา ข้อตกลง อย่างเหมาะสม โดยความร่วมมือ ของนักเรียนและอธิบายการปฏิบัติที่กระชับและชัดเจน	316	98.14	6	1.86
13. ติดประกาศข้อตกลงของห้องเรียน ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์ สำหรับเด็กที่ยังอ่านไม่ออก	306	95.03	16	4.97
14. ให้การติดตามนักเรียน คาดเดาเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใน ขณะนั้น หรือต่อจากนั้นรู้เท่าทัน และ แก้ไขทันสถานการณ์	311	96.58	11	3.42
15. ใช้เทคนิคเตรียมเด็กให้สงบ เช่น การร้องเพลง นั่งสมาธิ	313	97.20	9	2.80
16. จัดกิจกรรมที่น่าสนใจจัดสลับกิจกรรมและหมุนเวียนไม่ให้ เด็กเบื่อ	322	100	-	-
17. ดำเนินกิจกรรมและปฏิบัติตามเวลาอย่างสม่ำเสมอ	320	99.38	2	0.62

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ วิธีการป้องกัน ปัญหาพฤติกรรมไม่เหมาะสมของเด็ก (ต่อ)

วิธีการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	ปฏิบัติ		ไม่เคยปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
18. ให้สัญญาณเตือนล่วงหน้า ก่อนเปลี่ยนกิจกรรมในแต่ละช่วง เช่น การร้องเพลง	300	93.17	22	6.83
16. เปิดโอกาสให้เด็กเลือกงานที่ตรงกับความสนใจ ความสามารถของแต่ละคน	317	98.45	5	1.55
17. ให้เวลาเด็กพอสมควรสำหรับทำกิจกรรมที่กำลังปฏิบัติ อยู่ ก่อนเปลี่ยนกิจกรรมใหม่	315	97.83	7	2.17
18. เตรียมกิจกรรมสำรองให้เด็ก ลดการรอคอย สำหรับเด็ก ที่ทำงานเสร็จก่อน	317	98.45	5	1.55
19. ตรวจสอบผลงาน ให้เด็กทราบผลทุกครั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ในงาน การปฏิบัติตนการทำกิจกรรมของเด็กเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ปฏิบัติและทำดีต่อไป	315	97.83	7	2.17
20. อภิปรายผลการประพฤติน่าสนใจที่ไม่เหมาะสมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน กับนักเรียนและยกตัวอย่างพฤติกรรมที่พึงประสงค์	306	95.03	16	4.97
21. ชมเชยเมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	322	100	-	-
22. แบ่งความรับผิดชอบให้เด็กได้รับผิดชอบร่วมกัน เช่น เป็นเวรช่วยจัดอาหารว่าง	294	91.30	28	8.70

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูอนุบาลป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ด้วยวิธีการที่ครูทุกคนร้อยละ 100 ปฏิบัติ ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ จัดสลับกิจกรรมและหมุนเวียนไม่ ให้เด็กเบื่อ และชมเชยเมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม รองลงมา ร้อยละ 99.38 คือ จัดแสดงผลงานของเด็กทุกคนและจัดไว้ในระดับสายตาเด็ก และดำเนินกิจกรรมและปฏิบัติตามเวลาอย่างสม่ำเสมอ ส่วนวิธีที่ครูปฏิบัติน้อย ร้อยละ 94.72 คือ สอนให้เด็กเข้าใจวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ และร้อยละ 93.17 ให้สัญญาณ เตือนล่วงหน้า ก่อนเปลี่ยนกิจกรรมในแต่ละช่วง เช่น การร้องเพลง และร้อยละ 91.30 ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ แบ่งความรับผิดชอบให้เด็กได้รับผิดชอบร่วมกัน เช่น เป็นเวรช่วยจัดอาหาร

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาล ในการใช้วิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา
พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน

วิธีแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทบทวนข้อตกลง	320	99.38	2	0.62
2. สบสายตาและจ้องตาเด็ก	306	95.03	16	4.97
3. เข้าไปใกล้ๆ ตัวเด็ก ให้รู้ตัว	310	96.27	12	3.73
4. ใช้นิ้วแตะริมฝีปาก และจุกปาก	302	93.79	20	6.21
5. สายหน้า สันติริษะ	256	79.50	66	20.50
6. ชี้ไปที่เด็กแล้วไม่พูด	215	66.77	107	33.23
7. ทำควมหวด หรือยืมให้เด็ก	276	85.71	46	14.29
8. หรีไฟล่งหรือทำให้ไฟล่งว้างขึ้น	85	26.40	237	73.60
9. หยุดกิจกรรมชั่วขณะแล้วเงียบ	293	90.99	29	9.01
10. เพิ่มสิ่งที่ดึงดูดใจ เช่น มีสื่อ ใหม่	315	97.83	7	2.17
11. ย้ายอุปกรณ์ที่ไม่จำเป็นออก เหลือไว้เฉพาะที่จำเป็นที่ จะใช้	297	92.24	25	7.76
12. เพิ่มพื้นที่บริเวณที่ใช้ให้มากขึ้น	308	95.65	14	4.35
13. กำหนดขอบเขตการใช้พื้นที่ใหม่	302	93.79	20	6.21
14. หาว์สดอุปกรณ์ที่ทนทาน แข็งแรงกว่ามาใช้	298	92.55	24	7.45
15. เปลี่ยนที่นั่ง หรือสลับที่นั่งกับคนอื่น	315	97.83	7	2.17
16. แยกตัวออกจากคนอื่น	284	88.20	38	11.80
17. จัดให้มีมุมสมาธิ มุมสงบ	295	91.61	27	8.39
18. จัดมุมให้ศึกษาตามลำพัง และจัดให้มีตารางการใช้ อุปกรณ์	249	77.33	73	22.67
19. ใช้การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน	293	90.99	29	9.01
20. ทำสัญญา กับครูหรือพ่อแม่	264	81.99	58	18.01
21. ให้แรงเสริมทางบวก	294	91.30	28	8.70
22. ให้แรงเสริมทางลบ	222	69.94	100	31.06
23. ใช้การทำงานกลุ่ม	304	94.41	18	5.59
24. ใช้ตัวแบบ ให้เด็กทำตามแบบอย่าง	307	95.34	15	4.66
25. ใช้การลงโทษ คาตโทษ	233	72.36	89	27.64

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูอนุบาลมีวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน วิธีที่ครูอนุบาลปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 99.38 คือ ทบทวนข้อตกลง รองลงมา คือ เพิ่มสิ่งที่ดึงดูดใจ เช่น มีสื่อใหม่ และเปลี่ยนที่นั่ง หรือสลับที่กับคนอื่น ร้อยละ 97.83 เท่ากัน และร้อยละ 96.27 เข้าไปใกล้ ๆ ตัวเด็กให้รู้ตัว ส่วนวิธีการที่ครูปฏิบัติน้อย ร้อยละ 66.77 คือ ชี้ไปที่เด็กแล้วไม่พูด ที่ปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 26.40 คือ หรีไฟล่งหรือทำให้ไฟสว่างขึ้น

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม จากการสังเกต

ตัวอย่างประชากร 10 คน นำเสนอ ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ตามช่วงกิจกรรมต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมของครู 10 คน	การปฏิบัติของครูในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นจากการสังเกต
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>การจัดกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> * จัดให้เด็กยืนเรียงแถวเป็นกลุ่มไม่แยกชาย - หญิง (4 คน) * จัดให้เด็กยืนเรียงแถวเป็นกลุ่มโดยแยกชาย - หญิง (3 คน) * จัดให้เด็กยืนเป็นรูปวงกลมหรือครึ่งวงกลม (3 คน) <p>การจัดแถว</p> <ul style="list-style-type: none"> * ใช้เครื่องเคาะจังหวะเป็นสัญญาณเรียกจัดแถว (4 คน) * ใช้การร้องเพลง (2 คน) * สั่งให้นักเรียนเข้าแถว และให้หัวหน้าแถวดูแล (2 คน) * ใช้การท่องคำคล้องจอง (1 คน) <p>กิจกรรมที่ครูจัด</p> <ul style="list-style-type: none"> * เปิดเทปเพลงให้เด็กทำท่าทางประกอบ (4 คน) * ครูและเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ (3 คน) * ใช้เครื่องเคาะจังหวะและให้ปฏิบัติตามคำสั่ง (2 คน) * ใช้อุปกรณ์(เชือก)ประกอบท่าทาง (1 คน) 	<ul style="list-style-type: none"> * ใช้วิธีกระตุ้นความสนใจของเด็ก โดยพูดจูงใจชักชวนให้เด็กร่วมกิจกรรม (ทุกคน) * เรียกชื่อเด็กชวนให้เด็กทำกิจกรรมไปกับครูและเพื่อน ๆ * ใช้วิธีกำกับการร่วมกิจกรรมอย่างใกล้ชิด * กล่าวชมเชย เช่น เก่งจังดีมาก * ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำในการทำท่าทางต่าง ๆ 	<p>พบว่า การจัดกิจกรรมที่สนุก และเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดท่าทาง กิจกรรมที่แปลกใหม่ เด็กจะสนุกและให้ความร่วมมือดี ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p>

การจัดกิจกรรมของครู 10 คน	การปฏิบัติของครูในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นจากการสังเกต
<p>กิจกรรมในวงกลม (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</p> <p><u>การจัดที่นั่ง</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * ให้เด็กนั่งกับพื้นเรียงเป็นแถวตามกลุ่ม (6คน) * นั่งกับพื้นเป็นรูปครึ่งวงกลม (3 คน) * ให้นั่งบนเก้าอี้เป็นรูปครึ่งวงกลม (1คน) <p><u>การเตรียมความพร้อม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * ให้เด็ก ๗ ร้องเพลง (3 คน) * ใช้การถามและพูดคุย (2 คน) * ให้เด็กทำท่าทางและท่องคำคล้องจอง (2 คน) * ให้เด็กปรบมือเป็นจังหวะตามเครื่องเคาะจังหวะ (2 คน) * ให้เด็กนั่งสมาธิ (1 คน) <p><u>กิจกรรมที่ครูจัด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * เล่านิทานและสนทนา (4 คน) * เล่าเรื่องและดูภาพประกอบ (4 คน) * ทดลอง (2 คน) <p><u>เมื่อหมดเวลาและเปลี่ยนกิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * ให้เด็กนั่งที่เหมือนเดิมสนทนาถึงสิ่งที่จะต้องทำต่อไป และเรียกเด็กเป็นรายบุคคล (6 คน) * สนทนาและให้เด็กยืนเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง (4 คน) 	<p>* สนทนาซักถาม ได้ตอบกับเด็กเป็นระยะ ๆ</p> <p>* เรียกเด็กให้มาช่วยครูทำกิจกรรม</p> <p>* เรียกเด็กบางคนที่ไม่สนใจไปนั่งใกล้ ๆ</p> <p>* ใช้เสียงดังขึ้น</p> <p>* ชมเชยเด็กเป็นระยะๆ และมีการยิ้มให้เด็ก</p> <p>* ใช้สายตาดูมองเด็ก</p> <p>* เปลี่ยนกิจกรรมและเปลี่ยนสื่อใหม่</p>	<p>พบว่า การจัดที่นั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมเด็กมีปัญหาพฤติกรรมไม่เหมาะสมน้อยกว่า การจัดแบบเรียงเป็นแถว</p> <p>วิธีที่ครูชมเชยเด็กทำให้เด็กร่วมกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมกับครูดีกว่าครูออกคำสั่ง</p> <p>การสนทนาได้ตอบ และการใช้คำถามที่เหมาะสม เป็นการกระตุ้นความสนใจของเด็ก เด็กให้ความร่วมมือตอบคำถามของครูเป็นอย่างดี</p>

การจัดกิจกรรมของครู 10 คน	การปฏิบัติของครูในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นจากการสังเกต
<p>กิจกรรมการเล่นเสรี (กิจกรรมเล่นตามมุม,กิจกรรมสร้างสรรค์ หรือศูนย์การเรียนรู้)</p> <p><u>การจัดกิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * จัดมุมหรือศูนย์ไว้ถาวร และมีกิจกรรมเพิ่มเติม (6 คน) * จัดมุมหรือศูนย์โดยนำอุปกรณ์ออกมาจัดใหม่ (4 คน) <p><u>ก่อนทำกิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * พุดคุยและทบทวนกติกา ข้อตกลงในการเล่นกับนักเรียนก่อน พร้อมอธิบายกิจกรรมใหม่ให้เด็กฟัง (5 คน) * แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งให้ทำแบบฝึกก่อน อีกกลุ่มหนึ่งให้เล่น (3 คน) * ให้เด็กทำงานศิลปะเหมือนกันทุกคน ใครทำเสร็จก่อนให้เล่นได้ (1 คน) * ให้เด็กเข้ามาเล่นได้หลังจากนักเรียนดีมนมรับประทานอาหารว่างเสร็จ (1 คน) <p><u>ระหว่างทำกิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * คอยยืนดูเด็กเล่นอยู่ห่างๆ คอยเรียกและเตือนเด็ก (3 คน) * เข้าไปตามมุมต่าง ๆ ที่เด็กเล่น คอยบอกวิธีการให้กับเด็ก (3 คน) * ประจำอยู่บริเวณมุมใดมุมหนึ่ง (2 คน) * คอยตรวจผลงานเด็ก (1 คน) * ทำเอกสารประจำชั้น (1 คน) <p><u>เมื่อหมดเวลา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * ครูบอกและให้เด็กช่วยกันเก็บของ (10 คน) 	<ul style="list-style-type: none"> * จัดมุมหรือศูนย์ด้วยสื่ออุปกรณ์หลากหลาย * ให้เด็กเลือกกิจกรรมที่สนใจ * ร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรม * ชักชวนให้เด็กเปลี่ยนกิจกรรมอื่น ๆ 	<p>พบว่า ห้องเรียนที่มีทบทวน ข้อตกลงและอธิบายกิจกรรมก่อนเด็กมีปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมน้อยกว่าห้องเรียนที่ครูไม่อธิบายห้องเรียนที่แบ่งเด็ก เป็น 2 กลุ่มมีเด็กบางส่วนไม่อยากทำงาน อยากเล่นกับเพื่อน</p> <p>การใช้เทคนิคการเตรียมเด็กให้สงบ มักทำเป็นประจำเมื่อเริ่มเปลี่ยนกิจกรรมใหม่ หรือในขณะดำเนินการกิจกรรมอยู่แล้วเด็กส่วนใหญ่เริ่มไม่สนใจ และมักใช้กับกิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>วิธีที่พบบ่อย ๆ คือ ปรบมือเป็นจังหวะ ท้องคำ คล้องจอง ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ</p>

ตาราง ที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ในด้านสภาพโดยทั่ว ๆ ไป

รายการ	ข้อสังเกตที่พบ
1. การจัดชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> * มีห้องเรียนที่มีพื้นที่กว้างสะดวกต่อการเคลื่อนไหวและทำกิจกรรม โดยจัดให้มีพื้นที่ว่างบริเวณกลางห้องเรียนและจัดมุมต่าง ๆ ให้ใกล้บริเวณผนังห้องเรียน(ครู 10 คน) * มุมที่ปรากฏชัดเจนส่วนใหญ่ ได้แก่ มุมบ้าน มุมดนตรี มุมไม้บล็อก และมุมหนังสือ * แต่ละมุมมีพื้นที่เพียงพอ นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้โดยสะดวก * บริเวณที่ครูอยู่สามารถมองเห็นนักเรียนได้ทั่วถึง * ขนาดของโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล <ul style="list-style-type: none"> ※ จัดวางไว้นอกห้อง หน้าชั้นเรียน ※ จัดวางไว้ในห้องเรียน บริเวณหนึ่ง เมื่อต้องการใช้จะย้ายออกมา * ชั้นวางของและที่เก็บอุปกรณ์ที่เก็บของใช้ส่วนตัวของนักเรียนมีเพียงพอ แต่ไม่สะดวกให้นักเรียนเก็บด้วยตนเอง * วัสดุอุปกรณ์มีความทนทานหลากหลายเหมาะสมกับอายุของเด็ก และมีคุณภาพดี
2. บรรยากาศในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> * ตกแต่งห้องเรียน ให้ดูสดใส สบายตา * อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีหน้าต่างเพียงพอ ประตูเข้าออก 2 ทาง * แสงสว่างเพียงพอ อุณหภูมิพอดี ในช่วงบ่ายจะค่อนข้างร้อน (4ห้อง) * มีความสะอาดเป็นระเบียบ * มีเสียงรบกวนจากการก่อสร้าง จากบริเวณใกล้เคียง * ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นธรรมชาติ และเป็นกันเอง และเด็ก ๆ อยู่ด้วยบรรยากาศที่เป็นมิตร(ทุกห้องเรียน)
3. การกำหนดและการสอน กฎ ข้อตกลง	<ul style="list-style-type: none"> * ไม่ปรากฏการติดประกาศ กฎหรือข้อตกลงของห้องเรียน * มีการกำหนดข้อตกลงต่างๆ หรือทบทวนข้อตกลงก่อนเริ่มทำกิจกรรม * เด็กมีโอกาสร่วมสร้างข้อตกลงบ้างบางครั้ง * สร้างกฎข้อตกลงขึ้นโดยฉับพลันเมื่อเด็กเริ่มจะไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงเดิม

รายการ	ข้อสังเกตที่พบ
4. การกระตุ้นความสนใจของเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> * ใช้การปรบมือเป็นจังหวะ หรือท่องคำคล้องจองพร้อม ๆ กัน * ใช้กิจกรรมที่เด็ก ๆ ชอบมากระตุ้นความสนใจกิจกรรมต่างๆ เช่น ถ้าเด็กๆ ทำงานเสร็จเรียบร้อยดี ครูจะเล่นนิทานให้ฟัง
5. การบริหารเวลา	<ul style="list-style-type: none"> * การกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันเป็นไปตามแนวการจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนใช้อยู่ * มีการดำเนินกิจกรรมตามตารางเวลาและมีการปรับให้เหมาะสมกับกิจกรรมในแต่ละวัน * ใช้วิธีบอกเมื่อหมดเวลาในการทำกิจกรรม พบการเตือนล่วงหน้าบ้าง โดยให้สัญญาณเคาะเครื่องกำกับจังหวะ
6. การกำหนดความคาดหวัง	<ul style="list-style-type: none"> * ก่อนมอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติจะมีการอธิบายให้นักเรียนฟัง ขณะที่นักเรียนรวมกลุ่มใหญ่ และมอบหมายงานให้เด็กตามกลุ่มที่จัดไว้ถาวร แต่พบว่าครูจะต้องอธิบายให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เป็นกลุ่มย่อยหรือรายบุคคล
7. ระยะเวลาและความเร็วในการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> * ให้เวลาในการทำกิจกรรมแต่ละช่วงเพียงพอ ให้เด็กทำงานหรือทำกิจกรรมที่สนใจ * ฝึาคอยให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมใหม่ ๆ
8. การมอบหมายงาน	<ul style="list-style-type: none"> * การลำดับกิจกรรมเป็นไปตามตาราง * การมอบหมายงานรายบุคคล ครูมอบหมายงานตามพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน ถ้าใครมักทำงานช้า ครูให้มาทำก่อน เมื่อเด็กทำงานหรือกิจกรรมของตนเองเสร็จก่อนครูให้เล่นตามมุมเพื่อรอคอยเพื่อนคนอื่น
9. การให้ข้อมูลย้อนกลับ	<ul style="list-style-type: none"> * การตรวจสอบความเข้าใจของเด็ก ใช้การถามความเข้าใจของเด็กกลุ่มใหญ่ * การตรวจผลงานไม่พบการให้เด็กได้รับทราบผลการทำงาน มีเป็นรายบุคคลถ้าเด็กทำไม่ถูกต้องจะถูกเรียกมาแก้ไข (ครู 3 คน)
10. การดูแลให้เด็กมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> * ทุกห้องเรียนเด็กได้รับการแบ่งกลุ่มไว้อย่างถาวร * มีกิจกรรมบางอย่างที่นักเรียนรับผิดชอบร่วมกัน เช่น ช่วยกันแจกช้อนรับประทานอาหารกลางวัน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม จากการสังเกตตัวอย่างประชากร 10 คน นำเสนอ ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตด้านการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

สถานการณ์	วิธีการปฏิบัติ	ข้อสังเกต
<p><u>ขณะจัดกลุ่มเด็ก</u> มีลักษณะพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ไม่ฟังคำสั่ง ไม่ปฏิบัติตาม สนใจของเล่นอื่นๆ คุยกัน</p>	<p>* สิ่งที่ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ ใช้วิธีการสร้างข้อตกลง หรือตั้งกฎขึ้นใหม่และข้อตกลงมักจะเป็นข้อจูงใจให้ปฏิบัติ เช่น ใครนั่งเรียบร้อยก่อนจะได้เข้ามุกก่อน หรือจะได้ดาวเพิ่ม จะได้ออกไปเล่นก่อน</p> <p>* ใช้วิธีการเรียกชื่อเด็ก ทำเสียงดังขึ้น จ้องมอง ชี้นิ้ว สร้างข้อตกลง ในทางลบ เช่น ถ้าใครนั่งไม่เรียบร้อยจะไม่ได้ฟังนิทาน</p>	<p>วิธีการที่ครูใช้ส่วนใหญ่ เป็นพฤติกรรมในทางลบ เช่น การใช้เสียงที่ดังขึ้นในการเตือนเด็ก ครูแสดงความไม่พอใจ ใช้สายตาจ้องมองเด็ก ชี้นิ้ว</p> <p>ข้อสังเกตอื่น ๆ พบว่าครูอนุบาลส่วนใหญ่ เป็นผู้ควบคุมพฤติกรรมของเด็ก โดยใช้คำสั่ง กำกับ ควบคุม ให้เด็กประพฤติปฏิบัติตามอยู่ตลอดเวลา และหากครูไม่ได้ควบคุมดูแล เด็กก็มักมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p>
<p><u>ขณะทำกิจกรรมในแต่ละช่วง</u> มีลักษณะพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ไม่สนใจฟังครู ไม่ปฏิบัติตามกติกาในการเล่น แกล้งเพื่อน ทำเสียงดัง แย่งของเล่น ไม่เก็บของเล่น ไม่เก็บของเข้าที่ ไม่เข้าแถวส่งงาน</p>	<p>* ควบคุมพฤติกรรมของเด็ก ให้ปฏิบัติตามคอยกำกับ ด้วยคำสั่ง เช่น นั่งสิคะ เข้าแถวก่อนมานั่งตรงนี้ นั่งให้เรียบร้อย เรียบร้อย หรือยัง นั่งเงียบ ๆ ค่ะ ถ้ากลุ่มใครทำไม่เสร็จ จะไม่ได้กินข้าว ไม่ได้เล่น ต้องถูกลบดาว</p> <p>* กล่าวเตือนโดยรวม ๆ ก่อนการกล่าวเตือนเป็นรายบุคคล เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในช่วงที่ทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เช่น เริ่มมีบางคนไม่เรียบร้อยแล้วนะ และมักตามด้วยการเรียกชื่อเด็ก เปลี่ยนที่นั่งกับคนอื่น เบนความสนใจด้วยสื่อ หรือกิจกรรมใหม่ๆ</p> <p>* คอยสังเกตและใช้วิธีเตือนด้วยท่าทาง จู๋ปาก หากเป็นในช่วงกิจกรรมกลุ่มย่อย หากเด็กมีพฤติกรรมที่รุนแรง ครูมักเรียกมาคุยส่วนตัวหรือแยกเด็กออกมา</p>	<p>และการพูดกับเด็กตลอดเวลา และการใช้เสียงที่ดังขึ้นในการสั่ง การปรามเด็ก พบอยู่บ่อย ๆ ในห้องเรียนอนุบาล บางกิจกรรมหรือบางสถานการณ์ที่ครูจัด ทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ภาพ นิทาน สื่อ ต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้เด็กดู เลิกเกินไป เป็นส่วนทำให้เกิดปัญหา</p>

ตอนที่ 4 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูอนุบาล จำนวน 10 ท่าน
สรุปได้ดังนี้

1. แนวคิดในการจัดชั้นเรียน

จากการสัมภาษณ์เพิ่มเติม เกี่ยวกับแนวคิดหรือหลักการจัดพื้นที่และวัสดุอุปกรณ์ในชั้นเรียน พบว่าส่วนใหญ่ 8 ในจำนวน 10 คน จัดตามสภาพที่มีอยู่ นึกถึงความสะดวกและความเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูไม่มีโอกาสได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เอง และส่วนใหญ่คิดว่า การจัดพื้นที่และวัสดุอุปกรณ์ ไม่มีผลต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก ส่วนบรรยากาศในห้องเรียน ครูส่วนใหญ่พอใจกับบรรยากาศในชั้นเรียน จะมีปัญหาบ้าง คืออากาศจะร้อนในตอนบ่าย ซึ่งอาจทำให้เด็กไม่อยากนอน และมีเสียงรบกวน บ้างครั้งมาจากห้องนักเรียนประถม หรือการก่อสร้างบริเวณใกล้เคียง ทำให้บางครั้งเด็กหันไปสนใจสิ่งที่เกิดขึ้นนั้นแทน

2. แนวปฏิบัติในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ครูทุกคน เห็นว่า การกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดจะช่วยป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน การเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสม น่าสนใจ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและตรงกับความต้องการ ช่วยป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้ ครู 4 คน เห็นเหมือนกันว่า จัดกิจกรรมให้อยู่ในช่วงความสนใจของเด็กก็จะไม่ทำให้เกิดปัญหาได้ ครูจำนวน 2 คน เห็นว่าบางปัญหา ไม่สามารถป้องกันได้ซึ่งอาจเกิดไปตามสถานการณ์

3. แนวปฏิบัติในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ครูส่วนใหญ่เห็นว่า จะต้องใช้วิธีการที่ต่างกันไป ควรให้การดูแลอย่างใกล้ชิด การเตือนอยู่บ่อย ๆ พบว่าการพูดคุยกับเด็กเป็นการส่วนตัว และการพูดคุยกับผู้ปกครอง พบการเกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาน้อยลง ครู 2 คนเห็นว่า การลงโทษเพื่อให้เด็กรับรู้ถึงความผิดที่เด็กได้ทำ ควรทำได้บ้าง

4. ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการชั้นเรียน

สิ่งที่ครูทุกคนคิดว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดการชั้นเรียน คือ จำนวนนักเรียนที่มากเกินไป ทำให้การควบคุมดูแลไม่ทั่วถึง วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการใช้ไม่เพียงพอ หรือไม่ตรงความต้องการ ทำให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

5. ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ในการจัดการชั้นเรียน

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 8 คน เห็น การเตรียมพร้อมของครูจะช่วยให้ปัญหาในชั้นเรียนเกิดน้อยลง การเป็นแบบอย่างที่ดี หรือการให้แบบอย่างกับเด็ก เช่น จะช่วยให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา การสร้างแรงจูงใจด้วยคำชม เด็ก ๆ ก็อยากปฏิบัติตาม การกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด จะช่วยป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน