

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาค้นคว้า วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่วิชาการระดับภูมิภาคและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า” ที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับองค์ประกอบทางการศึกษา รูปแบบการศึกษา ระดับชั้นการศึกษา และแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา จำนวน 9 รายการ สามารถแสดงได้ด้วยตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดของจำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่วิชาการระดับภูมิภาคและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า”

ลำดับที่	ชื่อเอกสาร	จำนวนชื่อเรื่องหลัก	จำนวนประเด็นย่อย
1.	เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับภูมิภาค 3 ภูมิภาค	3	8
2.	เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับภูมิภาค ครั้งที่ 1 ณ จังหวัดขอนแก่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3	9
3.	เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับภูมิภาค ครั้งที่ 2 ภาคเหนือ ณ จังหวัดลำปาง	1	7
4.	เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับภูมิภาค ครั้งที่ 3 ภาคใต้ ณ จังหวัดสงขลา	3	26
5.	เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร	1	7

ลำดับที่	ชื่อเอกสาร	จำนวนชื่อเรื่องหลัก	จำนวนประเด็นย่อย
6.	เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร	1	8
7.	เอกสารการประชุมสมัชชาการศึกษา เรื่อง "ข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาไทย"	6	18
8	เอกสารสรุปสาระสำคัญในโครงการ "การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์" ฉบับภาษาอังกฤษ เรื่อง "Thai Education in the Era of Globalization : Vision of Learning Society"	1	9
9	หนังสือเผยแพร่แนวคิดโครงการ "การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์" ชุดความฝันของแผ่นดิน	5	19
รวม		24	111

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่า ผลการสำรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ "การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สุขความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21" ซึ่งเป็นเอกสารที่นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่แรกเริ่มดำเนินโครงการจนกระทั่งได้เผยแพร่แนวคิดในการปฏิรูปการศึกษา มีจำนวน 9 ฉบับ 24 เรื่อง 111 ประเด็น

จำแนกออกเป็น เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการ 2 ฉบับ คือ เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดับภูมิภาคทั้ง 3 ภูมิภาค 1 ฉบับ เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดับชาติ 1 ฉบับ

เอกสารจากการสรุปผลการประชุมสัมมนา 5 ฉบับคือ เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาในระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น 1 ฉบับ เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาในระดับภูมิภาค ภาคเหนือ จังหวัดลำปาง 1 ฉบับ เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาในระดับภูมิภาค ภาคใต้ จังหวัดสงขลา 1 ฉบับ เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนา ระดับชาติ ณ หอประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ 1 ฉบับ เอกสารการประชุมสมัชชาการศึกษาเรื่อง "ข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาไทย" 1 ฉบับ

เอกสารเผยแพร่แนวคิดที่ได้จากโครงการฯ 2 ฉบับ คือ เอกสารสรุปสาระสำคัญของโครงการฯ เรื่อง Thai Education in the Era of Globalization : Vision of Learning Society. 1 ฉบับ เอกสารเผยแพร่แนวคิดในการนำเสนอการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อเผยแพร่สำหรับประชาชนทั่วไป 1 ฉบับ คือ หนังสือชุด "ความฝันของแผ่นดิน"

เมื่อพิจารณาจำนวนหัวข้อหลักที่นำเสนอในเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ปรากฏว่า มีเอกสารที่เสนอหัวข้อหลักไว้มากที่สุดคือ เอกสารการประชุมสมัชชาการศึกษาเรื่อง "ข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาไทย" มี 6 ประเด็นหลัก รองลงมาคือ หนังสือเผยแพร่แนวคิดของโครงการฯ ชุด ความฝันของแผ่นดินมี 5 ประเด็นหลัก

เมื่อพิจารณากำหนดนำเสนอประเด็นย่อย ปรากฏว่ามีประเด็นย่อยทั้งสิ้น 111 ประเด็น เอกสารที่นำเสนอประเด็นย่อยมากที่สุดคือ เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับภูมิภาค ครั้งที่ 3 ภาคใต้ จังหวัดสงขลา มีจำนวน 26 ประเด็น รองลงมาคือ หนังสือเผยแพร่โครงการฯ ชุด "ความฝันของแผ่นดิน" มีจำนวน 19 ประเด็น เอกสารการประชุมสมัชชาการศึกษาเรื่อง "ข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาไทย" มีจำนวน 18 ประเด็น เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับภูมิภาค ครั้งที่ 1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น เอกสารสรุปสาระสำคัญของโครงการฯ "การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ฯ" เรื่อง Thai Education in the Era of Globalization : Vision of Learning Society. มีจำนวน 9 ประเด็นเท่ากัน เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับภูมิภาคทั้ง 3 ภูมิภาค และเอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร มีจำนวน 8 ประเด็นเท่ากัน เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับภูมิภาค ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ

จังหวัดลำปางและเอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 7 ประเด็นเท่ากัน ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงความถี่และร้อยละของเนื้อหาสาระ จำแนกตามองค์ประกอบทางการศึกษาของ  
 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สูความก้าวหน้า  
 และความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า”

องค์ประกอบทางการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. จุดมุ่งหมายการศึกษา	246	7.65
2. หลักสูตร	386	12.01
3. ผู้สอน	151	4.70
4. ผู้เรียน	217	6.75
5. กระบวนการเรียนการสอน	537	16.70
6. การบริหารและการจัดการทางการศึกษา	1,678	52.19
รวม	3,215	100

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า เนื้อหา สาระ ในวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ  
 “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สูความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า”  
 ได้เสนอองค์ประกอบด้านการบริหารและการจัดการทางการศึกษาไว้มากที่สุด คือร้อยละ 52.19  
 รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านกระบวนการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 16.70 ตามลำดับ  
 ส่วนองค์ประกอบทางการศึกษาที่เสนอได้ต่ำสุดคือ องค์ประกอบด้านผู้สอน คือ ร้อยละ 4.70

ตารางที่ 3 แสดงความถี่และร้อยละของเนื้อหาสาระ จำแนกตามรูปแบบการศึกษาของวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สูความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า”

รูปแบบการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. การศึกษาในระบบโรงเรียน	1,828	45.05
2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน	1,036	25.53
3. การศึกษาธรรมชาติวิสัย	1,194	29.42
รวม	4,058	100

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า เนื้อหา สาระ ในวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สูความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า” ได้กล่าวถึง รูปแบบการศึกษาตามลำดับ คือ การศึกษาในระบบโรงเรียน ร้อยละ 45.05 รองลงมาคือ การศึกษาธรรมชาติวิสัย คือ ร้อยละ 29.42 และการศึกษาระบบโรงเรียน คือ ร้อยละ 25.53 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงความถี่และร้อยละของเนื้อหาสาระ จำแนกตามระดับการศึกษาของวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สูความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า”

ระดับการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. การศึกษาก่อนระดับชั้นประถมศึกษา	1,121	13.35
2. การศึกษาระดับประถมศึกษา	1,377	16.40
3. การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	1,623	19.33
4. การศึกษาระดับเตรียมอุดมศึกษา	1,576	18.77
5. การศึกษาระดับอุดมศึกษา	1,536	18.29
6. การศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาอาชีพ	1,164	13.86
รวม	8,397	100

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า เนื้อหา สาระ ของวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สูความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า” ส่วนใหญ่ได้กล่าวถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษามากที่สุด คือ ร้อยละ 19.33 รองลงมา คือ การศึกษาระดับเตรียมอุดมศึกษา ร้อยละ 18.77 การศึกษาระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 18.29 การศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 16.40 การศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาอาชีพ ร้อยละ 13.86 และการศึกษาก่อนระดับชั้นประถมศึกษา คือ ร้อยละ 13.35 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงร้อยละปรัชญาการศึกษา จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า”

ชื่อปรัชญาการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. พุทธศาสตร์	1,077	12.10
2. สวัสดิการนิยม	264	2.97
3. อุดมภิภวนิยม	900	10.11
4. เสรีนิยม	187	2.10
5. พัฒนาการนิยม	1,280	14.39
6. ปฏิรูปนิยม	2,666	29.96**
7. พฤติกรรมนิยม	112	1.26*
8. มนุษยนิยม	1,144	12.86
9. มนุษยนิยมแนวใหม่	1,268	14.25
รวม	8,898	100

\*\* หมายถึง ร้อยละของปรัชญาการศึกษาที่พบสูงสุด

\* หมายถึง ร้อยละของปรัชญาการศึกษาที่พบต่ำสุด

จากตารางที่ 5 พบว่า เนื้อหาสาระของวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า” มีแนวโน้มไปทางปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยมสูงสุด ร้อยละ 29.96 รองลงมาคือปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม ร้อยละ 14.39 ปรัชญาการศึกษามนุษยนิยมแนวใหม่ ร้อยละ 14.25 ปรัชญาการศึกษาที่มีคะแนนนิยมปานกลาง คือ ปรัชญาการศึกษามนุษยนิยม ร้อยละ 12.86 ปรัชญาการศึกษาแนวพุทธศาสตร์ ร้อยละ 12.10 ปรัชญาการศึกษาอุดมภิภวนิยม ร้อยละ 10.11 ปรัชญาการศึกษาที่มีคะแนนนิยมต่ำตามลำดับ คือ สวัสดิการนิยมและเสรีนิยม ร้อยละ 2.97 ร้อยละ 2.10 ตามลำดับ ส่วนปรัชญาการศึกษาที่มีคะแนนนิยมต่ำที่สุด คือ พฤติกรรมนิยม คือ ร้อยละ 1.26



ตารางที่ 6 แสดงความถี่ของแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา วิเคราะห์ตามองค์ประกอบทางการศึกษา 6 ด้าน ของวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่วิวัฒนาการและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า”

ชื่อปรัชญาการศึกษา	องค์ประกอบทางการศึกษา					
	จุดมุ่งหมายทางการศึกษา	หลักสูตร	ผู้สอน	ผู้เรียน	กระบวนการเรียนการสอน	บริหารและจัดการทางการศึกษา
1. พุทธศาสตร์	130	171	79*	112	215	370**
2. สวรรค์นิยม	21	82**	9*	24	48	80
3. อัตถิภาวนิยม	81	144	37*	74	184	380**
4. เสรีนิยม	8*	57	8*	12	25	77**
5. พัฒนาการนิยม	114	182	75*	104	245	560**
6. ปฏิรูปนิยม	199	360	138*	169	418	1,382**
7. พฤติกรรมนิยม	5	5	1*	4	19	78**
8. มนุษยนิยม	125	204	65*	132	207	411**
9. มนุษยนิยมแนวใหม่	125	174	82*	102	224	561**
รวม	808	1,379	494	733	1,585	3,899
ร้อยละ	9.08	15.50	5.55	8.24	17.81	43.82

\*\* หมายถึง องค์ประกอบทางการศึกษาที่พบสูงสุดในแต่ละปรัชญาการศึกษา

\* หมายถึง องค์ประกอบทางการศึกษาที่ต่ำสุดในแต่ละปรัชญาการศึกษา

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาแนวคิดปรัชญาการศึกษาตามองค์ประกอบทางการศึกษาตามองค์ประกอบทางการศึกษาในแต่ละด้านของ เนื้อหาสาระ ของวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สูความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า” โดยที่ข้อความในแต่ละองค์ประกอบทางการศึกษาอาจจะสอดคล้องได้มากกว่า 1 ปรัชญาทางการศึกษา ปรากฏว่า องค์ประกอบทางการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการทางการศึกษา มี 3,899 ข้อความ คิดเป็นร้อยละ 43.82 ด้านกระบวนการเรียนการสอน มี 1,585 ข้อความ คิดเป็นร้อยละ 17.81 ด้านหลักสูตร มี 1,379 ข้อความ คิดเป็นร้อยละ 15.50 ด้านจุดมุ่งหมายทางการศึกษา มี 808 ข้อความ คิดเป็นร้อยละ 9.08 ด้านผู้เรียน มี 733 ข้อความ คิดเป็นร้อยละ 8.24 ด้านผู้สอน มี 494 ข้อความ คิดเป็นร้อยละ 5.55 ซึ่งค่าร้อยละขององค์ประกอบทางการศึกษาในตารางที่ 6 นี้ จะใกล้เคียงกับองค์ประกอบทางการศึกษาในตารางที่ 2

และเมื่อพิจารณาถึงความสอดคล้องของปรัชญาการศึกษาตามองค์ประกอบทางการศึกษา จะเห็นว่า ทุกปรัชญาการศึกษาสอดคล้องกับองค์ประกอบทางการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการทางการศึกษามากที่สุด คือ ทุกปรัชญาการศึกษามีคะแนนสูงสุดขององค์ประกอบทางการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการทางการศึกษา ยกเว้นปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม คือ มีคะแนนสูงสุดขององค์ประกอบทางการศึกษาด้านหลักสูตร และทุกปรัชญาการศึกษาสอดคล้องกับองค์ประกอบทางการศึกษาน้อยที่สุด คือ ด้านผู้สอน ยกเว้นปรัชญาการศึกษาเสรีนิยม ซึ่งจะสอดคล้องกับองค์ประกอบทางการศึกษาด้านผู้สอนและด้านจุดมุ่งหมายทางการศึกษาน้อยที่สุดเท่ากัน โดยสามารถแสดงรายละเอียดของปรัชญาการศึกษาแยกตามองค์ประกอบทางการศึกษาในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 6.1 – 6.6 ต่อไปนี้

ตารางที่ 6.1 แสดงร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามองค์ประกอบทางการศึกษาด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา

ชื่อปรัชญาการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. พุทธศาสตร์	130	16.09
2. สารัตถนิยม	21	2.60
3. อรรถิภาวนิยม	81	10.02
4. เสรีนิยม	8	0.99
5. พิพัฒนาการนิยม	114	14.11
6. ปฏิรูปนิยม	199**	24.63**
7. พฤติกรรมนิยม	5*	0.62*
8. มนุษยนิยม	125	15.47
9. มนุษยนิยมแนวใหม่	125	15.47
รวม	808	100

\*\* หมายถึง ปรัชญาการศึกษาที่พบบ่อยที่สุดประกอบทางการศึกษาด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาสูงสุด

\* หมายถึง ปรัชญาการศึกษาที่พบบ่อยที่สุดประกอบทางการศึกษาด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาค่ำสุด

จากตารางที่ 6.1 ด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา มีแนวคิดโน้มไปทางปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยมสูงสุดคือ 199 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 24.63 รองลงมา คือ ปรัชญาการศึกษาพุทธศาสตร์ มีคะแนน 130 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 16.09 ปรัชญาการศึกษามนุษยนิยม และปรัชญาการศึกษามนุษยนิยมแนวใหม่ มีคะแนนเท่ากันคือ 125 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 15.47 ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ ปรัชญาการศึกษาแนวพฤติกรรมนิยม มีคะแนน 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 0.62

ตารางที่ 6.2 แสดงร้อยละของปริญญาการศึกษาตามองค์ประกอบทางการศึกษาด้านหลักสูตร

ชื่อปริญญาการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. พุทธศาสตร์	171	12.40
2. สารัตถนิยม	82	5.95
3. อุดมศึกษานิยม	144	10.44
4. เสรีนิยม	57	4.13
5. พัฒนาการนิยม	182	13.20
6. ปฎิรูปนิยม	360**	26.11**
7. พฤติกรรมนิยม	5*	0.36*
8. มนุษยนิยม	204	14.79
9. มนุษยนิยมแนวใหม่	174	12.62
รวม	1,379	100

\*\* หมายถึง ปริญญาการศึกษาที่พบองค์ประกอบทางการศึกษา ด้านหลักสูตร สูงสุด

\* หมายถึง ปริญญาการศึกษาที่พบองค์ประกอบทางการศึกษา ด้านหลักสูตร ต่ำสุด

จากตารางที่ 6.2 ปรากฏว่า ด้านหลักสูตร มีแนวคิดโน้มไปทางปริญญาการศึกษา ปฎิรูปนิยมสูงสุด คือ 360 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 26.11 รองลงมา คือ ปริญญาการศึกษา มนุษยนิยมและปริญญาการศึกษาพัฒนาการนิยม มีคะแนน 204 คะแนน และ 182 คะแนน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 14.79 และ 13.20 และอันดับสุดท้าย คือ ปริญญาการศึกษา แนวพฤติกรรมนิยมมี 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 0.36

ตารางที่ 6.3 แสดงร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามองค์ประกอบทางการศึกษาด้านผู้สอน

ชื่อปรัชญาการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. พุทธศาสตร์	79	15.99
2. สวรรัตถนิยม	9	1.82
3. อดิถิภาวนิยม	37	7.49
4. เสรีนิยม	8	1.62
5. พิพัฒนาการนิยม	75	15.18
6. ปฏิรูปนิยม	138**	27.94**
7. พฤติกรรมนิยม	1*	0.20*
8. มนุษยนิยม	65	13.16
9. มนุษยนิยมแนวใหม่	82	16.60
รวม	494	100

\*\* หมายถึง ปรัชญาการศึกษาที่พบองค์ประกอบทางการศึกษาด้านผู้สอน สูงสุด

\* หมายถึง ปรัชญาการศึกษาที่พบองค์ประกอบทางการศึกษาด้านผู้สอน ต่ำสุด

จากตารางที่ 6.3 ปรากฏว่า ด้านผู้สอนมีแนวคิดโน้มไปทางปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม สูงสุดคือ 138 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 27.94 รองลงมาคือ ปรัชญาการศึกษามนุษยนิยมแนวใหม่ และปรัชญาการศึกษาแนวพุทธศาสตร์ มีคะแนน 82 คะแนน และ 79 คะแนน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 16.60 และ 15.99 และอันดับสุดท้าย คือ ปรัชญาการศึกษาแนวพฤติกรรมนิยม มีคะแนน 1 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 0.20

ตารางที่ 6.4 แสดงร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามองค์ประกอบทางการศึกษาด้านผู้เรียน

ชื่อปรัชญาการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. พุทธศาสตร์	112	15.28
2. สาระตถนิยม	24	3.27
3. อัตถิภาวนิยม	74	10.96
4. เสรีนิยม	12	1.64
5. พิพัฒนามาการนิยม	104	14.19
6. ปฏิรูปนิยม	169**	23.06**
7. พฤติกรรมนิยม	4*	0.55*
8. มนุษยนิยม	132	18.00
9. มนุษยนิยมแนวใหม่	102	13.92
รวม	733	100

\*\* หมายถึง ปรัชญาการศึกษาที่พบองค์ประกอบทางการศึกษา ด้าน ผู้เรียน สูงสุด

\* หมายถึง ปรัชญาการศึกษาที่พบองค์ประกอบทางการศึกษา ด้าน ผู้เรียน ต่ำสุด

จากตารางที่ 6.4 ปรากฏว่า ด้านผู้เรียน มีแนวคิดปรัชญาการศึกษาสูงสุด คือ ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม คือ 169 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 23.06 รองลงมา คือ ปรัชญาการศึกษามนุษยนิยมและปรัชญาการศึกษาแนวพุทธศาสตร์ คือ 132 คะแนนและ 112 คะแนน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 18.00 และ 15.28 และอันดับสุดท้าย คือ ปรัชญาการศึกษาแนวพฤติกรรมนิยม มี 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 0.55

ตารางที่ 6.5 แสดงร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามองค์ประกอบทางการศึกษาด้าน  
กระบวนการเรียนการสอน

ชื่อปรัชญาการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. พุทธศาสตร์	215	13.56
2. สวรรัตถนิยม	48	3.03
3. อรรถิภาวนิยม	184	11.61
4. เสรีนิยม	25	1.58
5. พัฒนาการนิยม	245	15.46
6. ปฏิรูปนิยม	418**	26.37**
7. พฤติกรรมนิยม	19*	1.20*
8. มนุษยนิยม	207	13.06
9. มนุษยนิยมแนวใหม่	224	14.13
รวม	1,585	100

\*\* หมายถึง ปรัชญาการศึกษาที่พบบ่อยที่สุดประกอบทางการศึกษาด้าน กระบวนการเรียนการสอน สูงสุด

\* หมายถึง ปรัชญาการศึกษาที่พบบ่อยที่สุดประกอบทางการศึกษาด้าน กระบวนการเรียนการสอน ต่ำสุด

จากตารางที่ 6.5 ปรากฏว่า ด้านกระบวนการเรียนการสอนมีแนวคิดปรัชญาการศึกษา ปฏิรูปนิยมสูงสุด คือ มีคะแนน 418 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 26.37 รองลงมา คือ ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม และปรัชญาการศึกษามนุษยนิยมแนวใหม่ คือ 245 คะแนน และ 224 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 15.46 และ 14.13 ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ ปรัชญาการศึกษาพฤติกรรมนิยม คือ 19 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 1.20

ตารางที่ 6.6 แสดงร้อยละของปริญญาการศึกษาตามองค์ประกอบทางการศึกษาด้านการบริหาร และการจัดการทางการศึกษา

ชื่อปริญญาการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. พุทธศาสตร์	370	9.49
2. สารัตถนิยม	80	2.05
3. อดิภาวนิยม	380	9.75
4. เสรีนิยม	77*	1.97*
5. พัฒนาการนิยม	560	14.36
6. ปฏิรูปนิยม	1,382**	25.45**
7. พฤติกรรมนิยม	78	2.00
8. มนุษยนิยม	411	10.54
9. มนุษยนิยมแนวใหม่	561	14.39
รวม	3,899	100

\*\* หมายถึง ปริญญาการศึกษาที่พบองค์ประกอบทางการศึกษา ด้าน การบริหารและการจัดการทางการศึกษา สูงสุด

\* หมายถึง ปริญญาการศึกษาที่พบองค์ประกอบทางการศึกษา ด้าน การบริหารและการจัดการทางการศึกษา ต่ำสุด

จากตารางที่ 6.6 ปรากฏว่า ด้านการบริหารและการจัดการทางการศึกษา มีแนวคิดตามปริญญาการศึกษาปฏิรูปนิยม คือ 1,382 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35.45 รองลงมา คือ ปริญญาการศึกษามนุษยนิยมแนวใหม่และพัฒนาการนิยม มีคะแนน 561 คะแนน และ 560 คะแนน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 14.39 และ 14.36 ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ปริญญาการศึกษาเสรีนิยม มีคะแนน 77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 1.97