

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรรณิการ์ ภูประเสริฐ. (2518). อึดมโนทัศน์ของเยาวชนที่ศึกษาในโรงเรียนพุทธศาสนาวัด
อาทิตย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กอบกุล พันธุ์เจริญวรกุลและไข่มุกข์ วิเชียรเจริญ. (2527, กรกฎาคม-กันยายน). การศึกษา
อึดมโนทัศน์ของอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารพยาบาลศาสตร์, 2, 222-234.
- กัลยาณี ใจปิ่นดา. (2532). มโนทัศน์แห่งตนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการ
ศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กาญจนา เก้าเอี้ยน. (2523). ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับการเกิดและอึดมโนทัศน์. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤมล เอนกวิทย์. (2535). ความสัมพันธ์ระหว่างอึดมโนทัศน์ และการปรับตัวต่อการเป็น
มารดาของวัยรุ่นที่มีบุตรคนแรกในระยะหลังคลอด. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์
(การพยาบาลครอบครัว) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ผ่องพรรณ ติปัญญา. (2518). อึดมโนทัศน์ของนักเรียนโรงเรียนช่างกลในกรุงเทพมหานคร
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณทิพย์ เกกะนันท์. (2516, สิงหาคม-กันยายน). การเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ตนเองของวัยรุ่น. วารสารครุศาสตร์, 9, 64-69.
- ไพจิตร ฝึกเจริญผล. (2523). ความสัมพันธ์ระหว่างอึดมโนทัศน์ การปรับตัว และสติปัญญา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เมอร์วิน, ลีโอนาร์ด. (2537). โรคหัวใจ. แปลโดย เรณู สุขเสวี. กรุงเทพมหานคร: สำนัก
พิมพ์สมิต.
- สมจิตต์ สุประสงค์. (2535). ผลการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มต่ออึดมโนทัศน์ของวัยรุ่น.
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์ (การพยาบาลชุมชน) บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมชาติ โลจายะ. (2534). หัวใจของเรา. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิโรคหัวใจแห่งประเทศไทย.
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. (2530). สถิติสาธารณสุข. กรุงเทพมหานคร:

กระทรวงสาธารณสุข.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2539). สมุดสถิติรายปีประเทศไทย 2539 (ฉบับย่อ).

กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สิทธิโชค วรานุสันติกุล. (2514). การศึกษามโนภาพเกี่ยวกับตน ความแตกต่างระหว่างตน และ ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7. ปรินฉญาพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อ่ำไพ ศรีพิพัฒน์. (2515, สิงหาคม-ตุลาคม). ความนึกคิดเกี่ยวกับตน. วารสารครุศาสตร์, 10, 91-103.

ภาษาอังกฤษ

Adler, A. (1951). Notes regarding the dynamics of the self. British Journal of Medical Psychology, 24, 97-106.

BenZur, H., & Wardi, N. (1994). Type A behavior pattern and decision making strategies. Personality and Individual Differences, 17(3), 323-334. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 82-13395.

Berling, J., & Charbonneau, D. (1992). Disentangling the effects of achievement striving and impatience-irritability dimensions of type A behavior, performance and health. Journal of Organizational Behavior, 13, 369-377.

Bertocci, P. A. (1945). The psychological self, the ego, and personality. Psychological Review, 52, 91-99.

Blos, P. (1941). The adolescent personality. New York: Appleton.

Bortner, R. W. (1969). A short rating scale as a potential measure of pattern A behavior. Journal of Chronic Disease, 22, 87-91.

Burns, W., & Bluen, S. D. (1992). Assessing a multidimensional type A behavior scale. Personality and Individual Differences, 13, 977-986.

Byrne, D. G. & Rosenman, R. H. (1986). Type A behavior and the experience of affective discomfort. Journal of Psychosomatic Research, 30, 663-672.

Carmody, T. P., Crossen, J. R., & Weins, A. N. (1989). Hostility as a health risk factor: relationships with neuroticism, type A behavior, attentional focus, and interpersonal style.

- Journal of Clinical Psychology, 45, 754 -762.
- Chesney, M. A., Black, G. W., Chadwick, J. H., & Rosenman, R. H. (1981). Psychological correlates of type A behavior pattern. Journal of Behavioral Medicine, 4, 217-230.
- Chews, I. K., & Chong, C. (1991). Type A personality and stress among the Singapore Chinese, Malays and Indian. [CD-ROM]. Personality and Individual Differences, 12(7), 753, 758. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 78-33144.
- Combs, A. W., Richards, A. C., & Richards, F. (1976). Perceptual psychology: A humanistic approach to the study of persons. New York: Harper & Row.
- Combs, A. W., & Snygg, D. (1959). Individual behavior. New York: Harper & Row.
- Coopersmith, S. (1959). A method for determining types of self-esteem. Journal of Educational Psychology, 59, 87-94.
- Edwards, J. R. & Baglioni, A. J. (1991). Relationship between type A behavior pattern and mental and physical symptoms: a comparison of global and component measures. Journal of Applied Psychology, 76, 276-290.
- Engler, B. (1985). Personality theories: An introduction. (2nd ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Fitts, W. H. (1965). Manual for Tennessee self-concept scale. Nashville: Counselor Recording and Tests.
- Frandsen. (1967). Educational psychology. New York: McGraw-Hill.
- Friedman, M. (1996). Type A behavior: Its diagnosis and treatment. New York: Plenum.
- Friedman, M., & Rosenman, R. H. (1959). Association of specific overt behavior pattern with blood and cardiovascular findings. Journal of the American Medical Association, 169, 1286-1296.
- Friedman, M., Brown, A. E., & Rosenman, R. H. (1969). Voice analysis test for detection of behavior pattern. Journal of the American Medical Association, 208, 828-836.
- Gatchel, R. J., Baum, A., & Krantz D. S. (1989). An introduction to health psychology. New York: McGraw-Hill.
- Glass, D. (1977). Behavior patterns, stress and coronary disease. New York: Erlbaum.

- Grimm, L. G., & Yarnold, P. R. (1985). Sex typing and the coronary-prone behavior pattern. *Sex Roles*, *12*, 171-178.
- Haynes, S. G., Feinlieb, M., & Kannel, W. B. (1980). The relationship of psychological factors to coronary heart disease in the Framingham study: III. eight-year incidence of coronary heart disease. *American Journal of Epidemiology*, *111*, 37-58.
- Haynes, S. G., Levine, S., Scotch, N., Feinleib, M. & Kannel, W. B. (1978). The relationship of psychosocial factors to coronary heart disease in the Framingham study: I. Methods and risk factors. *American Journal of Epidemiology*, *107*, 362-383.
- Hurlock. (1978). *Child Development*. Tokyo: McGraw-Hill.
- Irvine, J., Lyle, R. C., & Allon, R. (1982). Type A personality as psychopathology: Personality correlates and abbreviated scoring systems. *Journal of Psychosomatic Research*, *26*, 182-189.
- Jamal, M. & Baba, V. (1991). Type A behavior, its prevalence and consequences among women nurses: an empirical examination. *Human Relations*, *44*, 1213-1228.
- Jarvinen, L. K., & Raikkonen, K. (1990). Healthy and maladjusted type A behavior in adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, *19*, 221-232.
- Jenkins, C. D., Rosenman, R. H., & Friedman, M. (1967). Development of an objective psychological test for the determination of the coronary-prone behavior pattern in employed men. *Journal of Chronic Disease*, *20*, 371-379.
- Jersild, A. T. (1960). *In search of self*. New York: Teacher College, Columbia University.
- Lawler, J. R., & Lennings, C. J. (1992). Adolescent self-concept, family type and conflict: an empirical investigation. [CD-ROM]. *Australian Journal of Marriage and Family*, *13*(2), 70-77. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 79-42644.
- Lee, C. (1992). The relations of personality and cognitive styles on job and class performance. [CD-ROM]. *Journal of Organizational Behavior*, *13*(2), 175-185. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 79-27243.
- Lee, C., Ashford, S. J., & Jamieson, L. F. (1993). The effects of type A behavior dimensions and optimism on coping strategy, health, and performance. *Journal of*

- Organizational Behavior, 14(2), 145-157. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 80-29433.
- Lee, C., Jamieson, L. F., & Barley, P. C. (1996). Beliefs and fears and type A behavior: Implications for academic performance and psychiatric health disorder symptoms. Journal of Organizational Behavior, 17(2), 151-177. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 83-26600.
- Levy, L. H. (1956). The meaning and generality of perceived actual-ideal discrepancies. Journal of Consulting Psychology, 20, 396-398.
- Lobel, T. H. (1988). Personality correlates of type A coronary-prone behavior. Journal of Personality Assessment, 52(3), 434-440.
- Ludwig, D. J., & Maehr, M. L. (1967). Changes in self-concept and stated behavioral preferences. Child Development, 38, 453-467.
- Lundberg, U. (1980). Type A behavior and its relation to personality variables in Swedish male and female university students. Scandinavian Journal of Psychology, 21, 133-138.
- MacEwen, K. & Barling, J. (1993). Type A behavior and marital satisfaction: Differential effects of achievement striving and impatience-irritability. Journal of Marriage and the Family, 55, 1001-1010.
- Markus, H., & Nurius, P. S. (1984). Self-understanding and self-regulation in middle childhood. In Collins, W. A. (Ed.). Development during middle childhood: The years from six to twelve. Washington, DC: National Academy.
- Matthews, K. A., & Angulo, J. (1980). Measurement of the type A behavior pattern in children: Assessment of children's competitiveness, impatience-anger, and aggression. Child Development, 51, 466-475.
- Matthews, K. A., & Haynes, S. G. (1986). Type A behavior pattern and coronary disease risk: Update and critical evaluation. American Journal of Epidemiology, 123, 923-958.
- Matthews, K. A., Krantz, D. S., Dembroski, T. M., & McDougale, J. M. (1982). Unique and common variance in structured interview and Jenkins activity survey measures of the type A behavior pattern. Journal of Personality and Social Psychology, 42, 303-313.
- Matthews, K. A., & Volkin, J. I. (1981). Efforts to excel and the type A behavior pattern in children. Child Development, 52, 1283-1289.

- McCann, N. & Lester, D. (1996). Smoking and stress: Cigarettes and marijuana. [CD-ROM]. Psychological Reports, 79(2), 366. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 84-12242.
- McGregor, L., Eveleigh, M., Syler, J. C. & Davis, S. F. (1991). Self-perception of personality characteristics and the type A behavior pattern. [CD-ROM]. Bulletin of the Psychonomic Society, 29(4), 320-322. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 79-01474.
- Murray, D. M., Blake, S. M., Prineas, R., & Gillum, R. F. (1985). Cardiovascular responses in type A children during a cognitive challenge. Journal of Behavioral Medicine, 8(4), 377-395.
- Northam, S. & Bluen, S. D. (1994). Differential correlates of components of type A behavior. South African Journal of Psychology, 24, 131-137.
- Nowack, K. M. (1991). Psychosocial predictors of health status. Work and Stress, 5(2), 117-131. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 79-07333.
- Papalia, D. E., & Olds, S. W. (1992). Human development (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Purkey, W. W. (1970). Self-concept and school achievement. New York: Prentice-Hall.
- Raimy, V. C. (1948). Self reference in counseling interviews. Journal of Consulting Psychology, 12, 153-163.
- Rogers, C. R. (1972). Client-centered therapy. Boston: Houghton Mifflin.
- Rosenman, R. H. (1978). The interview method of assessment of the coronary-behavior pattern. In T. M. Dembroski, S. M. Weiss, J. L. Shields, S. G. Haynes, & M. Feinleib. (Eds). Coronary-prone behavior. New York: Springer-Verlag.
- Rosenman, R. H., Brand, R. J., Jenkins, C. D., Friedman, M., Straus, R., & Wurm, M. (1975). Coronary heart disease in the Western Collaborative Group Study. Journal of the American Medical Association, 233, 872-877.
- Rosenman, R. H., Swan G. E., & Carmelli D. (1988). Definition, assessment, and evolution of the type A behavior pattern. In Houston, B. K. & Snyder, C. R. (Eds).

- Type A behavior pattern (pp. 8-31). New York: Wiley-Interscience.
- Scherwitz, L. (1986). Interview stylistics and type A predictiveness for CHD incidence clues for an engagement hypothesis. Paper presented to Kansas series in clinical psychology, Lawrence, Kansas, May 10-11.
- Shekelle, R. B., Billings, J. H., Borhani, N. O., Gerace, T. A., Hulley, S. B., Jacobs, D. R., Lasser, N. L., Mittlemark, M. B., Neaton, J. D., & Stamler, J. (1985). The MRFIT behavior pattern study: II. type A behavior and incidence of coronary heart disease. American Journal of Epidemiology, *122*, 559-570.
- Siegel, J. M. (1986). The multidimensional anger inventory. Journal of Personality and Social Psychology, *51*(1), 191-200.
- Spector, P. A. & O'Connell, B. J. (1994). The contribution of personality traits, negative affectivity, locus of control and type A to the student reports of job stressors and job strains. Journal of Occupational and Organizational Psychology, *67*, 1-12.
- Spence, J. T., Helmreich, R. L. & Pred, R. S. (1987). Impatience versus achievement striving in the type A pattern: differential effects on students' health and academic achievement. Journal of Applied Psychology, *72*, 522-528.
- Spielberger, C. D., Barker, L., Jacobs, G. A., Johnson, E. H., Krasner, S. S., Oesterle, S. E., Russel, S., Crane, R., Westberry, L. & Worden, T. J. (1986). Self-rating questionnaire STAXI. Odessa: Psychological Assessment Resources.
- Spielberger, C. D., Johnson, E. H., Russel, S. F., Crane, R., & Worden, T. (1985). The experience and expression of anger. In M. Chesney, W. E. Goldston, & R. H. Rosenman (Eds.), Anger, hostility, and behavioral medicine. New York: Hemisphere/McGraw-Hill.
- Strube, M. J., Berry, J. M., Goza, B. K., & Fennimore, D. (1985). Type A behavior, age and psychological well-being. Journal of Personality and Social Psychology, *49*, 203-218.
- Sullivan, H. S. (1947). Conceptions of modern psychiatry. Washington, D. C.: William Alanson White Psychiatric Foundations.
- Suinn, R. M. (1975). The Tennessee self concept scale. In Buros, O. K. (Eds.), Personality tests and review II (pp.584-586). New Jersey: Gryphon Press Highland Park.
- Suls, J., Becker, M. A., & Mullen, B. (1981). Coronary-prone behavior, social insecurity,

- and stress among college-aged adults. Journal of Human Stress, 15, 27-34.
- Tang, C. S., & Critelli, J. W. (1990). Depression and judgement of control: impact of contingency on accuracy. Journal of Personality, 58, 717-727.
- Thoresen, C. E., & Pattillo, J. R. (1988). Exploring the type A behavior pattern in children and adolescents. In Houston, B. K. & Snyder, C. R. (Eds.), Type A behavior pattern (pp.8-31). New York: Wiley-Interscience.
- Thoresen, C. E., Wiedenfeld, S., Kirmil-Gray, K., Eagleston, J. R., Heft, L., Bracke, P., & Arnow, B. (1987). Comparison of high and low type A children on anger and social behaviors. Unpublished manuscript, Stanford University.
- Waldron, I., Hickey, A., McPherson, C., Butensky, A., Gress, L., Overall, K., Schmäder, A., & Wohlmuth, D. (1980). Type A behavior pattern: relationship to variation in blood pressure, parental characteristics, and academic and social activities of students. Journal of Human Stress, 6, 16-27.
- Ward, C. H., & Eisler, R. M. (1987). Type A behavior achievement striving, and a dysfunctional self-evaluation system. Journal of Personality and Social Psychology, 53, 318-326.
- Wolf, T. M., MacD, H. S., Webber, L. S., & Berenson, G. S. (1981). Self-concept, locus of control, gold blockage, and coronary-prone behavior pattern in children and adolescents: Bogalusa heart study. Journal of General Psychology, 105, 13-26.
- Zyzanski, S. J., & Jenkins, C. D. (1970). Basic dimension within the coronary-prone behavior pattern. Journal of Chronic Disease, 22, 782-795.

ภาคผนวก ก

ตาราง ก แสดงผลการวิเคราะห์รายข้อของมาตรวัดความพยายามเพื่อความสำเร็จ โดย
การวิเคราะห์กลุ่มสูงกลุ่มต่ำของข้อกระทง ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 จำนวนตัวอย่าง
ในแต่ละกลุ่ม N = 15

ข้อกระทงที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	M	SD	M	SD	
1	4.07	.46	3.07	.46	5.98***
2	3.53	1.13	3.33	.90	.54
3	3.67	.82	2.60	.74	3.76***
4	3.47	.64	1.80	.68	6.93***
5	3.60	.83	2.13	.52	5.82***
6	3.00	.54	2.27	.80	2.95**
7	3.87	.92	2.67	1.05	3.34***
8	3.13	.99	1.40	.63	5.71***
9	3.47	1.19	3.20	1.21	.61
10	4.20	.68	2.93	.80	4.69***
11	3.00	.93	2.33	.62	2.32*
12	3.60	.99	2.00	.66	5.24***
13	2.67	.90	1.20	.41	5.74***
14	4.00	.76	2.40	.91	5.24***
15	3.80	.41	2.27	.88	6.09***
16	2.93	.70	1.73	.70	4.67***
17	3.27	1.03	2.13	.83	3.31**
18	3.27	.96	2.20	1.01	2.96**
19	4.00	.76	3.20	.86	2.70**
20	3.53	1.06	1.80	.86	4.91***

***p<.001, **p<.01, *p<.05

หมายเหตุ ค่า t ที่ขีดเส้นใต้ เป็นค่าที่คำนวณโดยแยกความแปรปรวน
(คำนวณ t แบบ separate variance)

ตาราง ข แสดงผลการวิเคราะห์รายข้อของมาตรวัดความพยายามเพื่อความสำเร็จโดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับผลรวมของข้อกระทงอื่นทั้งหมดของมาตร (Corrected Item-total Correlation) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (N=60)

ข้อความ	ข้อความ ทางบวก ทางลบ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ เมื่อวิเคราะห์ 20 ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ เมื่อวิเคราะห์ 18 ข้อ
1. ฉันมีความมุ่งมั่นสูงในการทำสิ่งต่างๆ	+	.4561	.4617
2. ฉันพอใจที่จะทำงานเหมือนเดิมต่อไปอีก 5 ปี	-	.0689	-
3. เพื่อนของฉันมองว่าฉันมีความมุ่งมั่นสูง	+	.3779	.3781
4. ในการเรียนหนังสือฉันใช้ความพยายามมากกว่าคนอื่น	+	.5718	.6137
5. ฉันมีความรับผิดชอบมากกว่าคนอื่น	+	.6170	.6323
6. ชีวิตประจำวันของฉันเต็มไปด้วยสิ่งท้าทาย	+	.2917	.2698
7. คนอื่นมองว่าฉันต้องแคล้ว	+	.3845	.3633
8. หลังเลิกเรียนฉันจะทบทวนบทเรียนเสมอ	+	.5283	.5609
9. ในสมัยเรียนมัธยมฉันมักจะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	+	.0749	-
10. ฉันมักจะกำหนดเวลาของตัวเองที่ต้องทำงานให้เสร็จ	+	.4090	.3884
11. ฉันมักทำงานสองอย่างให้เกือบนำไปด้วยกัน	+	.3324	.2861
12. ฉันเป็นคนจริงจังกับชีวิตมากกว่าคนอื่น	+	.4449	.4837
13. คนที่รู้จักฉันคิดมองว่าฉันเป็นคนคร่ำเคร่งกับการเรียนมากเกินไป	+	.5012	.5852
14. ฉันมีความพยายามอย่างมากที่จะทำงาน/เรียนหนังสือเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	+	.5598	.5628
15. ฉันทุ่มเทจิตใจอย่างมากในการทำงาน/เรียนหนังสือ	+	.5977	.6056
16. ฉันใช้เวลาวันละมากกว่า 8-10 ชั่วโมงในการเรียนหนังสือ และทบทวนบทเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	+	.4472	.4764

ตาราง ข (ต่อ)

ข้อความ	ข้อความ ทางบวก ทางลบ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ เมื่อวิเคราะห์ 20 ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ เมื่อวิเคราะห์ 18 ข้อ
17. ฉันมักจะเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ	+	.4375	.3951
18. คนอื่นมักจะให้ฉันเป็นผู้นำในการทำ กิจกรรมต่างๆ	+	.4320	.3981
19. ฉันต้องการผลเลิศในการทำสิ่งต่างๆ	+	.3618	.3483
20. ฉันเป็นคนไม่คร่ำเคร่งในการเรียน	-	.3697	.4116
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา		.8317	.8526

ตาราง ค แสดงผลการวิเคราะห์รายข้อของมาตรวัดความไม่อดทน-ความ
หงุดหงิดโดยการวิเคราะห์กลุ่มสูงกลุ่มต่ำของข้อกระทง ที่ระดับความมี
นัยสำคัญ .05 จำนวนตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม N = 15

ข้อกระทงที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	M	SD	M	SD	
21	3.20	1.08	2.13	.83	3.02**
22	4.20	.68	3.00	1.36	<u>3.06</u> **
23	3.73	.96	2.73	.96	2.85**
24	3.53	.92	2.13	.83	4.38***
25	3.47	1.13	2.67	1.11	1.96*
26	3.33	1.40	1.80	.78	<u>3.72</u> ***
27	3.40	.91	2.33	.62	3.76***
28	3.67	.82	2.47	.74	4.21***
29	4.13	.92	2.47	.64	5.78***
30	4.13	.64	2.47	.83	6.14***
31	3.93	1.03	2.67	.96	5.12***
32	3.07	1.10	3.00	.76	.19
33	2.93	.88	2.47	.92	1.42
34	3.00	.76	2.80	.56	.82
35	4.00	.85	2.33	.98	5.00***
36	3.33	1.11	2.33	.82	2.81**
37	3.53	.83	2.47	.92	3.34***
38	4.13	.74	2.93	.88	4.02***
39	3.27	.96	2.13	1.06	3.07**
40	3.47	1.06	3.07	1.10	1.01
41	4.00	.66	3.40	1.06	<u>1.87</u> *
42	2.73	1.16	1.73	.88	2.65**
43	3.47	.74	2.60	1.06	2.60**
44	3.87	.74	2.93	1.22	<u>2.53</u> **

ตาราง ก (ต่อ)

ข้อกระทงที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	M	SD	M	SD	
45	4.13	.92	2.53	1.13	4.27***
46	3.47	.99	2.07	.80	4.26***
47	3.20	1.08	2.27	.80	2.69**

***p<.001, **p<.01, *p<.05

หมายเหตุ ค่า t ที่ขีดเส้นใต้ เป็นค่าที่คำนวณโดยแยกความแปรปรวน (คำนวณ t แบบ separate variance)

ตาราง ง แสดงผลการวิเคราะห์รายข้อของมาตรวัดความไม่อดทน-ความหงุดหงิดโดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับผลรวมของข้อกระทงอื่นทั้งหมดของมาตร (Corrected Item-total Correlation) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (N=60)

ข้อความ	ข้อความ ทางบวก ทางลบ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ เมื่อวิเคราะห์ 27 ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ เมื่อวิเคราะห์ 21 ข้อ
21. ฉันชอบมีอำนาจเหนือคนอื่น	+	.2894	.3352
22. ฉันเดินเร็ว	+	.3756	.4191
23. มีคนเคยบอกฉันว่าอย่าเครียดมากนัก	+	.3641	.3489
24. มีคนเคยบอกฉันว่าให้ทำตัวสบายๆ อย่างจริงจังกับชีวิต	+	.4923	.5020
25. ในขณะที่ฉันรับประทานอาหาร ฉันมักจะ ทำสิ่งอื่นไปด้วยเช่น อ่านหนังสือเรียน อ่านหนังสือพิมพ์ หรือดูทีวี	+	.2101	-
26. ฉันมักจะทำงานอื่นไปด้วย ในขณะที่คุยโทรศัพท์กับเพื่อน	+	.5005	.4866
27. บ่อยครั้งที่ฉันคิดถึงเรื่องอันขณะที่ฟังผู้อื่นพูด	+	.3608	.3798
28. ฉันเชื่อว่าฉันมักจะทำงานอย่างรีบเร่งเสมอ	+	.4773	.5039
29. ฉันโกรธเมื่อบุคคลอื่นให้ฉันรอกอย	+	.5392	.5214
30. การเคลื่อนไหวของฉันรวดเร็วและรีบเร่ง	+	.6398	.7009
31. บ่อยครั้งที่ฉันเร่งคู่สนทนาให้พูดในประเด็น ที่เขาต้องการจะพูดโดยเร็ว	+	.5975	.6515
32. ฉันสามารถฟังการพูดที่เย็นเยือกได้โดยไม่ขัด จังหวะผู้พูด	-	.0144	-
33. ฉันถอนหายใจบ่อย	+	.0913	-
34. ฉันเชื่อว่าคนส่วนมากซื่อสัตย์หรือตั้งใจ ที่จะช่วยเหลือผู้อื่น	-	.0901	-
35. เพื่อนของฉันเคยบอกให้ฉันใจเย็นลงเมื่อ ขับรถหรือต้องเผชิญกับสิ่งที่ไม่เข้าท่า	+	.6201	.6264

ตาราง ง (ต่อ)

ข้อความ	ข้อความ ทางบวก ทางลบ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ เมื่อวิเคราะห์ 27 ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ เมื่อวิเคราะห์ 21 ข้อ
36. บ่อยครั้งที่เพื่อนของดิฉันแข่งขันกับดิฉัน ในเรื่องต่างๆ หรือวิจารณ์ข้อบกพร่อง ของดิฉันมากเกินไป	+	.4151	.4284
37. ดิฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อผู้อื่นขับรถผิดพลาด	+	.4796	.4791
38. ดิฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อคนขายไม่สนใจ ที่จะขายของ	+	.4720	.4465
39. ดิฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อบุรุษไปรษณีย์ มาส่งจดหมายช้ากว่ากำหนด	+	.3139	.2846
40. ดิฉันชอบพูดเสียงดังหรือเน้นคำพูดเพื่อ แสดงอารมณ์และความรู้สึก	+	.1260	-
41. ดิฉันแทบจะไม่ต้องเผชิญกับความรำคาญและ ความคับข้องใจ	-	.1977	-
42. บ่อยครั้งที่ดิฉันมีปัญหาในการหาเวลาไปพักผ่อน	+	.2848	.2951
43. บ่อยครั้งที่ดิฉันรู้สึกหึงเกรียศไม่ก่อนกลาง	+	.3890	.3483
44. ดิฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อมีคนมาขัดจังหวะ การเรียน/ การทำงานของดิฉัน	+	.4871	.4735
45. ดิฉันเป็นคนอารมณ์ร้อน	+	.5365	.5274
46. ดิฉันชอบแข่งขัน	+	.4559	.5006
47. ดิฉันชอบทำสองสิ่งในเวลาเดียวกัน	+	.3605	.3987
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา		.8463	.8702

ตาราง จ การเปรียบเทียบรายชื่อระหว่างการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับผลรวมของข้อกระทงอื่นทั้งหมดของมาตร และการวิเคราะห์ด้วยเทคนิคกลุ่มสูง กลุ่มต่ำของมาตรวัด AS

ข้อที่	ไม่ผ่านสหสัมพันธ์	ไม่ผ่านเทคนิคกลุ่มสูง-ต่ำ	ผ่านสหสัมพันธ์	ผ่านเทคนิคกลุ่มสูง-ต่ำ
1			/	/
2	/	/		
3			/	/
4			/	/
5			/	/
6			/	/
7			/	/
8			/	/
9	/	/		
10			/	/
11			/	/
12			/	/
13			/	/
14			/	/
15			/	/
16			/	/
17			/	/
18			/	/
19			/	/
20			/	/
รวม	2	2	18	18

มาตรวัด AS จำนวนข้อกระทงที่ผ่านการวิเคราะห์ทั้งสองวิธีรวมทั้งสิ้น 18 ข้อ

ตาราง จ การเปรียบเทียบรายข้อระหว่างการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทง
แต่ละข้อกับผลรวมของข้อกระทงอื่นทั้งหมดของมาตร และการวิเคราะห์ด้วยเทคนิคกลุ่มสูง
กลุ่มต่ำของมาตรวัด II

ข้อที่	ไม่ผ่าน สหสัมพันธ์	ไม่ผ่านเทคนิค กลุ่มสูง-ต่ำ	ผ่านสหสัมพันธ์	ผ่านเทคนิค กลุ่มสูง-ต่ำ
21			/	/
22			/	/
23			/	/
24			/	/
25	/			/
26			/	/
27			/	/
28			/	/
29			/	/
30			/	/
31			/	/
32	/	/		
33	/	/		
34	/	/		
35			/	/
36			/	/
37			/	/
38			/	/
39			/	/
40	/	/		
41	/			/
42			/	/
43			/	/
44			/	/
45			/	/

ตาราง ๓ (ต่อ)

ข้อที่	ไม่ผ่าน สหสัมพันธ์	ไม่ผ่านเทคนิค กลุ่มสูง-ต่ำ	ผ่านสหสัมพันธ์	ผ่านเทคนิค กลุ่มสูง-ต่ำ
46			/	/
47			/	/
รวม	6	4	21	23

มาตรวัด II จำนวนข้อกระทงที่ผ่านการวิเคราะห์ทั้งสองวิธีรวมทั้งสิ้น 21 ข้อ

ภาพหน้าปก ข

แบบสอบถามพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจงในการตอบ แบบสอบถามนี้ต้องการทราบพฤติกรรมบางประการของท่าน แต่ละข้อ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีพฤติกรรมที่แตกต่างกัน คำตอบที่ท่านตอบ ไม่มีผลใดๆ ต่อตัวท่าน ข้อมูลที่ได้จะทำการวิเคราะห์โดยรวม เพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น คำตอบที่ถูกที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับพฤติกรรมที่แท้จริงของท่าน

เมื่อท่านอ่านแต่ละข้อความแล้วก็พิจารณากับตัวท่านว่า ข้อความนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเพียงใด โปรด ล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

เลข 5 (จริงที่สุด) หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

เลข 4 (ส่วนใหญ่จริง) หมายถึง ข้อความส่วนใหญ่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

เลข 3 (ไม่จริงบางส่วนและจริงบางส่วน) หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านบางส่วนและไม่จริงบางส่วน

เลข 2 (ส่วนใหญ่ไม่จริง) หมายถึง ข้อความส่วนใหญ่ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

เลข 1 (ไม่จริงเลย) หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเลย

ตัวอย่าง

ข้อความ	ไม่จริงเลย (1)	ส่วนใหญ่ไม่จริง (2)	ไม่จริงบางส่วนและจริงบางส่วน (3)	ส่วนใหญ่จริง (4)	จริงที่สุด (5)
00. ฉันเป็นคนมีเสน่ห์	1	2	3	④	5

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน () ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวของท่าน

- เพศ 1) ชาย 2) หญิง
- อายุ _____ ปี
- ชั้นปี _____
- เกรดเฉลี่ยสะสม (GPAX)

<input type="checkbox"/> 1) ต่ำกว่า 2.00	<input type="checkbox"/> 4) 3.00-3.49
<input type="checkbox"/> 2) 2.00-2.49	<input type="checkbox"/> 5) 3.50-4.00
<input type="checkbox"/> 3) 2.50-2.99	
- คณะ _____
- สาขาวิชา _____

โปรด O ด้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ข้อความ	ไม่จริง เลย (1)	ส่วน ใหญ่ ไม่จริง (2)	ไม่จริง บางส่วน และจริง บางส่วน (3)	ส่วน ใหญ่/จริง (4)	จริง ที่สุด (5)
1. ฉันมีความมุ่งมั่นสูงในการทำสิ่งต่างๆ	1	2	3	4	5
2. ฉันพอใจที่จะทำงานเหมือนเดิมต่อไปอีก 5 ปี	1	2	3	4	5
3. เพื่อนของฉันมองว่าฉันมีความมุ่งมั่นสูง	1	2	3	4	5
4. ในการเขียนหนังสือฉันใช้ความพยายามมากกว่าคนอื่น	1	2	3	4	5
5. ฉันมีความรับผิดชอบมากกว่าคนอื่น	1	2	3	4	5
6. ชีวิตประจำวันของฉันเต็มไปด้วยสิ่งท้าทาย	1	2	3	4	5
7. คนอื่นมองว่าฉันคล่องแคล่ว	1	2	3	4	5
8. หลังเลิกเรียนฉันจะทบทวนบทเรียนเสมอ	1	2	3	4	5
9. ในสมัยเรียนมัธยมฉันมักจะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	1	2	3	4	5
10. ฉันมักจะกำหนดเวลาของตัวเองที่ต้องทำงานให้เสร็จ	1	2	3	4	5
11. ฉันมักทำงานสองอย่างให้คืบหน้าไปด้วยกัน	1	2	3	4	5
12. ฉันเป็นคนจริงจังกับชีวิตมากกว่าคนอื่น	1	2	3	4	5
13. คนที่รู้จักฉันติชมองว่าฉันเป็นคนคร่ำเคร่งกับการเรียนมากเกินไป	1	2	3	4	5
14. ฉันมีความพยายามอย่างมากที่จะทำงาน/เขียนหนังสือเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	1	2	3	4	5
15. ฉันทุ่มเทจิตใจอย่างมากในการทำงาน/เขียนหนังสือ	1	2	3	4	5
16. ฉันใช้เวลาวันละมากกว่า 8-10 ชั่วโมงในการเขียนหนังสือ และทบทวนบทเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	1	2	3	4	5

ข้อความ	ไม่จริง เลย (1)	ส่วนใหญ่ ไม่จริง (2)	ไม่จริง บางส่วน และจริง บางส่วน (3)	ส่วนใหญ่ จริง (4)	จริง ที่สุด (5)
17. ฉันมักจะเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ	1	2	3	4	5
18. คนอื่นมักจะให้ฉันเป็นผู้นำในการทำ กิจกรรมต่างๆ	1	2	3	4	5
19. ฉันต้องการผลเลิศในการทำสิ่งต่างๆ	1	2	3	4	5
20. ฉันเป็นคนไม่คร่ำเคร่งในการเรียน	1	2	3	4	5
21. ฉันชอบมีอำนาจเหนือคนอื่น	1	2	3	4	5
22. ฉันเดินเร็ว	1	2	3	4	5
23. มีคนเคยบอกฉันว่าอย่าเครียดมากนัก	1	2	3	4	5
24. มีคนเคยบอกฉันว่าให้ทำตัวสบายๆ อย่างจริงจังกับชีวิต	1	2	3	4	5
25. ในขณะที่ฉันรับประทานอาหาร ฉันมักจะ ทำสิ่งอื่นไปด้วยเช่น อ่านหนังสือเรียน อ่านหนังสือพิมพ์ หรือดูทีวี	1	2	3	4	5
26. ฉันมักจะทำงานอื่นไปด้วยในขณะที่คุย โทรศัพท์กับเพื่อน	1	2	3	4	5
27. บ่อยครั้งที่ฉันคิดถึงเรื่องอื่นขณะที่ฟัง ผู้อื่นพูด	1	2	3	4	5
28. ฉันเชื่อว่าฉันมักจะทำงานอย่างรีบเร่งเสมอ	1	2	3	4	5
29. ฉันโกรธเมื่อบุคคลอื่นให้ฉันรอคอย	1	2	3	4	5
30. การเคลื่อนไหวของฉันรวดเร็วและรีบเร่ง	1	2	3	4	5
31. บ่อยครั้งที่ฉันเร่งผู้สนทนาให้พูดในประเด็น ที่เขาต้องการจะพูดโดยเร็ว	1	2	3	4	5
32. ฉันสามารถฟังการพูดที่ขึ้นเยื้อได้โดยไม่ขัด จังหวะผู้พูด	1	2	3	4	5
33. ฉันถอนหายใจบ่อย	1	2	3	4	5

ข้อความ	ไม่จริง เลย (1)	ส่วนใหญ่ ไม่จริง (2)	ไม่จริง บางส่วน และจริง บางส่วน (3)	ส่วนใหญ่ จริง (4)	จริงที่ สุด (5)
34. ฉันเชื่อว่าคนส่วนมากซื่อสัตย์หรือตั้งใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่น	1	2	3	4	5
35. เพื่อนของฉันเคยบอกให้ฉันใจเย็นลงเมื่อขับรถหรือต้องเผชิญกับสิ่งที่ไม่เข้าท่า	1	2	3	4	5
36. บ่อยครั้งที่เพื่อนของฉันแข่งขันกับฉันในเรื่องต่างๆ หรือวิจารณ์ข้อบกพร่องของฉันมากเกินไป	1	2	3	4	5
37. ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อผู้อื่นขับรถผิดพลาด	1	2	3	4	5
38. ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อคนชายไม่สนใจที่จะขายของ	1	2	3	4	5
39. ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อบุรุษไปรษณีย์มาส่งจดหมายช้ากว่ากำหนด	1	2	3	4	5
40. ฉันชอบพูดเสียงดังหรือเน้นคำพูดเพื่อแสดงอารมณ์และความรู้สึก	1	2	3	4	5
41. ฉันแทบจะไม่ต้องเผชิญกับความรำคาญและความคับข้องใจ	1	2	3	4	5
42. บ่อยครั้งที่ฉันมีปัญหาในการหาเวลาไปพักผ่อน	1	2	3	4	5
43. บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกตึงเครียดไม่ผ่อนคลาย	1	2	3	4	5
44. ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อมีคนมาขัดจังหวะการทำงาน / การเรียนของฉัน	1	2	3	4	5
45. ฉันเป็นคนอารมณ์ร้อน	1	2	3	4	5
46. ฉันชอบแข่งขัน	1	2	3	4	5
47. ฉันชอบทำสองสิ่งในเวลาเดียวกัน	1	2	3	4	5

ข้อความ	ไม่จริง เลย (1)	ส่วนใหญ่ ไม่จริง (2)	ไม่จริง บางส่วน และจริง บางส่วน (3)	ส่วนใหญ่ จริง (4)	จริงที่ สุด (5)
48. ฉันเป็นคนโกรธง่าย	1	2	3	4	5
49. ฉันมีอาการโกรธรุนแรง	1	2	3	4	5
50. ฉันเป็นคนทำอะไรเร็ว โดยไม่ทันได้คิด	1	2	3	4	5
51. ฉันรู้สึกโกรธเมื่อความผิดพลาดของผู้อื่น ทำให้ฉันทำงานช้าลง	1	2	3	4	5
52. ฉันรู้สึกโกรธเมื่อฉันทำงานได้ดีแต่ไม่มี บุคคลให้ความสำคัญ	1	2	3	4	5
53. ฉันมักจะรู้สึกโกรธขึ้นมาอย่างทันทีทันใด, โดยไม่คาดคิด	1	2	3	4	5
54. เมื่อฉันโกรธ ฉันพูดในสิ่งที่ก้าวร้าว	1	2	3	4	5
55. ฉันรู้สึกโกรธ เมื่อฉันถูกวิจารณ์ต่อหน้า คนอื่น	1	2	3	4	5
56. เมื่อฉันโกรธ ฉันอยากจะทำร้ายผู้อื่น	1	2	3	4	5
57. ฉันรู้สึกโกรธอย่างมาก เมื่อฉันทำงานได้ดี แต่ได้รับการประเมินว่าไม่ดี	1	2	3	4	5

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาใช้เวลาในการตอบ

แบบสอบถามความรู้สึกและความคิดเห็น

คำชี้แจงในการตอบ แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความรู้สึกและความคิดเห็นบางประการของท่าน แต่ละข้อ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึก และความคิดเห็นที่แตกต่างกัน คำตอบที่ท่านตอบไม่มีผลใดๆ ต่อตัวท่าน ข้อมูลที่ได้จะทำการวิเคราะห์โดยรวมเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น คำตอบที่ถูกที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความรู้สึก หรือสภาพที่แท้จริงของท่าน

เมื่อท่านอ่านแต่ละข้อความแล้วก็พิจารณากับตัวท่านว่า ข้อความนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเพียงใด โปรด ล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

เลข 5 (จริงที่สุด) หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

เลข 4 (ส่วนใหญ่จริง) หมายถึง ข้อความส่วนใหญ่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

เลข 3 (ไม่จริงบางส่วนและจริงบางส่วน) หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านบางส่วนและไม่จริงบางส่วน

เลข 2 (ส่วนใหญ่ไม่จริง) หมายถึง ข้อความส่วนใหญ่ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

เลข 1 (ไม่จริงเลย) หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเลย

ตัวอย่าง

ข้อความ	ไม่จริงเลย (1)	ส่วนใหญ่ไม่จริง (2)	ไม่จริงบางส่วนและจริงบางส่วน (3)	ส่วนใหญ่จริง (4)	จริงที่สุด (5)
00. ฉันเป็นคนมีเสน่ห์	1	2	3	<input checked="" type="radio"/> 4	5

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน () ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวของท่าน

1. เพศ () 1) ชาย () 2) หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. ชั้นปี _____

4. เกรดเฉลี่ยสะสม (GPAX)

- () 1) ต่ำกว่า 2.00 () 4) 3.00-3.49
- () 2) 2.00-2.49 () 5) 3.50-4.00
- () 3) 2.50-2.99

4. คณะ _____

5. สาขาวิชา _____

ข้อความ	ไม่จริง เลย (1)	ส่วนใหญ่ ไม่จริง (2)	ไม่จริงบาง ส่วนและจริง บางส่วน (3)	ส่วนใหญ่ จริง (4)	จริงที่สุด (5)
1. ฉันมีร่างกายแข็งแรง	1	2	3	4	5
2. ฉันเป็นคนมีเสน่ห์น่าสนใจ	1	2	3	4	5
3. ฉันคิดว่าฉันเป็นคนสะอาด	1	2	3	4	5
4. ฉันเป็นคนที่ดีคนหนึ่ง	1	2	3	4	5
5. ฉันเป็นคนซื่อสัตย์	1	2	3	4	5
6. ฉันเป็นคนเหลว	1	2	3	4	5
7. ฉันเป็นคนร่าเริง	1	2	3	4	5
8. ฉันเป็นคนใจเย็นและเรียบง่าย	1	2	3	4	5
9. ฉันเป็นคนที่ไม่มีความสำคัญ	1	2	3	4	5
10. ฉันมีครอบครัวที่พร้อมจะช่วยเหลือ ฉันเสมอไม่ว่าฉันจะมีปัญหาอะไร	1	2	3	4	5
11. ฉันเป็นสมาชิกของครอบครัวที่มี ความสุข	1	2	3	4	5
12. เพื่อนๆไม่มีความเชื่อถือในตัวฉัน	1	2	3	4	5
13. ฉันให้ความเป็นมิตรกับทุกคน	1	2	3	4	5
14. ฉันเป็นที่นิยมในหมู่เพื่อนชาย	1	2	3	4	5
15. ฉันไม่สนใจเรื่องราวของคนอื่น	1	2	3	4	5
16. ฉันไม่ได้พูดความจริงเสมอไป	1	2	3	4	5
17. ฉันโกรธเป็นบางครั้ง	1	2	3	4	5
18. ฉันชอบให้ตัวเองมองคู่มือและ สะอาดตลอดเวลา	1	2	3	4	5
19. ฉันจับน้มน้ำคือน้ำอยู่เสมอ	1	2	3	4	5
20. ฉันเป็นคนป่วย	1	2	3	4	5
21. ฉันเป็นคนเลื่อมใสศรัทธาในศาสนา	1	2	3	4	5
22. ฉันเป็นคนล้มเหลวทางศีลธรรมจรรยา	1	2	3	4	5
23. ฉันเป็นคนไม่ค่อยมีศีลธรรม	1	2	3	4	5
24. ฉันควบคุมตนเองได้ดี	1	2	3	4	5

ข้อความ	ไม่จริง เลย (1)	ส่วนใหญ่ ไม่จริง (2)	ไม่จริงบาง ส่วนและจริง บางส่วน (3)	ส่วนใหญ่ จริง (4)	จริงที่สุด (5)
25. ฉันเต็มไปด้วยความรังเกียจผู้อื่น	1	2	3	4	5
26. ฉันกำลังจะเป็นบ้าอยู่แล้ว	1	2	3	4	5
27. ฉันเป็นคนสำคัญของเพื่อนๆ และ ครอบครัวของฉัน	1	2	3	4	5
28. ครอบครัวของฉันไม่รักฉัน	1	2	3	4	5
29. ฉันรู้สึกว่าการครอบครัวของฉันไม่วางใจ ในตัวฉัน	1	2	3	4	5
30. ฉันเป็นที่นิยมในหมู่เพื่อนหญิง	1	2	3	4	5
31. ฉันเกลียดทุกสิ่งทุกอย่างในโลกนี้	1	2	3	4	5
32. ฉันเป็นมิตรกับคนอื่นยาก	1	2	3	4	5
33. บางครั้งฉันนึกถึงสิ่งที่เลวทราม ที่ไม่ควรแม้แต่จะพูดถึง	1	2	3	4	5
34. บางครั้งเมื่อรู้สึกไม่สบาย ฉันจะฉุนเฉียวหรือหงุดหงิด	1	2	3	4	5
35. ฉันไม่ฮ้วนหรือพอมจนเกินไป	1	2	3	4	5
36. ฉันพอใจในรูปร่างลักษณะของฉัน ดังที่เป็นอยู่	1	2	3	4	5
37. ฉันอยากเปลี่ยนบางส่วนของร่างกาย ของฉัน	1	2	3	4	5
38. ฉันพอใจกับพฤติกรรมด้านศีลธรรม ของฉัน	1	2	3	4	5
39. ฉันพอใจในการบำเพ็ญตนทาง ศาสนาของฉันแล้ว	1	2	3	4	5
40. ฉันควรจะไปวัดหรือโบสถ์ให้มาก กว่านี้	1	2	3	4	5
41. ฉันพอใจในตัวฉันดังที่ฉันเป็นอยู่	1	2	3	4	5
42. ฉันเป็นคนน่ารักเท่าที่ควรจะเป็น	1	2	3	4	5

ข้อความ	ไม่จริง เลย (1)	ส่วนใหญ่ ไม่จริง (2)	ไม่จริงบาง ส่วนและจริง บางส่วน (3)	ส่วนใหญ่ จริง (4)	จริงที่สุด (5)
43. ฉันเกลียดตัวเอง	1	2	3	4	5
44. ฉันพอใจความสัมพันธ์ภายใน ครอบครัวของฉัน	1	2	3	4	5
45. ฉันเข้าใจครอบครัวของฉันเท่าที่ฉัน ควรจะเข้าใจ	1	2	3	4	5
46. ฉันควรไว้วางใจครอบครัวของฉัน ให้มากกว่านี้	1	2	3	4	5
47. ฉันเข้าสังคมได้เท่าที่ฉันต้องการ	1	2	3	4	5
48. ฉันพยายามเอาใจคนอื่น แต่ก็ไม่ได้มากเกินไป	1	2	3	4	5
49. ฉันไม่เก่งทางด้านกรเข้าสังคมเลย	1	2	3	4	5
50. ฉันไม่ได้ชอบทุกคนที่ฉันรู้จัก	1	2	3	4	5
51. บางครั้งฉันก็ขำเรื่องตลกที่ตามก	1	2	3	4	5
52. ฉันไม่สูงหรือเตี้ยจนเกินไป	1	2	3	4	5
53. ฉันไม่รู้สึกสบายใจเท่าที่ควร	1	2	3	4	5
54. ฉันควรจะมีชื่อเสียงดังทางเพศ มากกว่านี้	1	2	3	4	5
55. ฉันเคร่งในศาสนาเท่าที่ฉันต้องการ	1	2	3	4	5
56. ฉันอยากให้ตนเองเป็นคนที่น่าไว้นับ เชื่อใจมากกว่านี้	1	2	3	4	5
57. ฉันไม่ควรพูดปดมากขนาดนี้	1	2	3	4	5
58. ฉันฉลาดเท่าที่ฉันต้องการ	1	2	3	4	5
59. ฉันไม่ได้เป็นสิ่งที่ฉันอยากเป็น	1	2	3	4	5
60. ฉันอยากเป็นคนที่ไม่ยอมแพ้อะไรง่าย ๆ	1	2	3	4	5
61. ฉันปฏิบัติต่อพ่อแม่ดีเท่าที่ฉันควรจะ ทำ (หรือเคยปฏิบัติตัวดีต่อพ่อแม่ ถ้าท่านไม่อยู่แล้ว)	1	2	3	4	5

ข้อความ	ไม่จริง เลย (1)	ส่วนใหญ่ ไม่จริง (2)	ไม่จริงบาง ส่วนและจริง บางส่วน (3)	ส่วนใหญ่ จริง (4)	จริงที่สุด (5)
62. ฉันหันเหวมากต่อสิ่งที่ครอบครัว ของฉันพูด	1	2	3	4	5
63. ฉันควรรักครอบครัวของฉันให้มากขึ้น	1	2	3	4	5
64. ฉันพอใจในการปฏิบัติตัวของฉัน ต่อผู้อื่น	1	2	3	4	5
65. ฉันควรจะสุขภาพต่อผู้อื่นให้มากขึ้น	1	2	3	4	5
66. ฉันควรจะเข้ากับผู้อื่นให้มากขึ้น	1	2	3	4	5
67. ฉันนินทาบ้างเป็นครั้งคราว	1	2	3	4	5
68. บางครั้งฉันอยากสบถ	1	2	3	4	5
69. ฉันดูแลร่างกายของฉันเป็นอย่างดี	1	2	3	4	5
70. ฉันพยายามรักษานบุคลิกภาพให้น่าดู อยู่เสมอ	1	2	3	4	5
71. บ่อยครั้งที่ฉันข่มขำ	1	2	3	4	5
72. ฉันปฏิบัติตัวตามหลักศาสนา ในชีวิตประจำวัน	1	2	3	4	5
73. ฉันพยายามเปลี่ยนแปลง เมื่อรู้ว่า ฉันกำลังทำสิ่งที่ผิด	1	2	3	4	5
74. บางครั้งฉันก็ทำสิ่งที่เลวมาก	1	2	3	4	5
75. ฉันสามารถเอาตัวรอดได้เสมอไม่ว่า ในสถานการณ์ใดๆ	1	2	3	4	5
76. ฉันยอมรับฟังคำติเตียนได้โดยไม่โกรธ	1	2	3	4	5
77. ฉันทำอะไรโดยไม่คิดเสียก่อน	1	2	3	4	5
78. ฉันพยายามปฏิบัติอย่างยุติธรรม ต่อเพื่อนๆ และครอบครัวของฉัน	1	2	3	4	5
79. ฉันเอาใจใส่ครอบครัวของฉันอย่าง แท้จริง	1	2	3	4	5

ข้อความ	ไม่จริง เลย (1)	ส่วนใหญ่ ไม่จริง (2)	ไม่จริงบาง ส่วนและจริง บางส่วน (3)	ส่วนใหญ่ จริง (4)	จริงที่สุด (5)
80. ฉันทำตามที่คุณแม่ต้องการ (ถ้าคุณแม่ไม่อยู่ ก็เคยทำเช่นนี้)	1	2	3	4	5
81. ฉันพยายามที่จะเข้าใจทัศนคติของผู้อื่น	1	2	3	4	5
82. ฉันเข้ากับผู้อื่นได้ดี	1	2	3	4	5
83. ฉันไม่ยกโทษให้คนอื่นง่ายๆ	1	2	3	4	5
84. ในการแข่งขันเกมต่างๆ ฉันอยาก ชนะมากกว่าแพ้	1	2	3	4	5
85. ฉันมักจะรู้สึกสบายดี	1	2	3	4	5
86. ฉันเล่นกีฬาและเกมไม่เก่งเลย	1	2	3	4	5
87. ฉันนอนไม่ค่อยหลับ	1	2	3	4	5
88. ฉันทำสิ่งที่ถูกต้องเกือบตลอดเวลา	1	2	3	4	5
89. บางครั้งฉันใช้วิธีการที่ไม่ถูกต้อง เพื่อทำให้มีความก้าวหน้ากว่าคนอื่น	1	2	3	4	5
90. ฉันมีความลำบากในการทำสิ่งที่ ถูกต้อง	1	2	3	4	5
91. ฉันแก้ปัญหาต่างๆของฉันได้โดยง่าย	1	2	3	4	5
92. ฉันเปลี่ยนใจบ่อยๆ	1	2	3	4	5
93. ฉันพยายามหนีจากปัญหาต่างๆ ที่เกิด ขึ้นแก่ฉัน	1	2	3	4	5
94. ฉันช่วยครอบครัวทำงานบ้าน ในส่วนของฉัน	1	2	3	4	5
95. ฉันทะเลาะกับครอบครัวของฉัน	1	2	3	4	5
96. ฉันไม่ได้ประพฤติตัวดังที่ ครอบครัวของฉันอยากให้ทำ	1	2	3	4	5
97. ฉันเห็นส่วนดีของทุกคนที่ฉันพบปะ	1	2	3	4	5
98. ฉันไม่รู้สึกรังเกียจกับผู้อื่น	1	2	3	4	5

ข้อความ	ไม่จริง เลย (1)	ส่วนใหญ่ ไม่จริง (2)	ไม่จริงบาง ส่วนและจริง บางส่วน (3)	ส่วนใหญ่ จริง (4)	จริงที่สุด (5)
99. ฉันรู้สึกลำบากใจที่จะพูดกับ คนแปลกหน้า	1	2	3	4	5
100. นานๆครั้ง ฉันก็ผลัดวันประกันพรุ่ง	1	2	3	4	5

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาใช้เวลาในการตอบ

แบบสอบถามพฤติกรรมในชีวิตประจำวันที่น่าไปใช้จริง

ข้อความ	ไม่จริง เลย (1)	ส่วนใหญ่ ไม่จริง (2)	ไม่จริง บางส่วน และจริง บางส่วน (3)	ส่วนใหญ่ จริง (4)	จริง ที่สุด (5)
1. ฉันมีความมุ่งมั่นสูงในการทำสิ่งต่างๆ	1	2	3	4	5
2. เพื่อนของฉันมองว่าฉันมีความมุ่งมั่นสูง	1	2	3	4	5
3. ในการเขียนหนังสือฉันใช้ความพยายามมากกว่าคนอื่น	1	2	3	4	5
4. ฉันมีความรับผิดชอบมากกว่าคนอื่น	1	2	3	4	5
5. ชีวิตประจำวันของฉันเต็มไปด้วยสิ่งท้าทาย	1	2	3	4	5
6. คนอื่นมองว่าฉันต้องแคตว	1	2	3	4	5
7. หลังเลิกเรียนฉันจะทบทวนบทเรียนเสมอ	1	2	3	4	5
8. ฉันมักจะกำหนดเวลาของตัวเองที่ต้องทำงานให้เสร็จ	1	2	3	4	5
9. ฉันมักทำงานสองอย่างให้คืบหน้าไปด้วยกัน	1	2	3	4	5
10. ฉันเป็นคนจริงจังกับชีวิตมากกว่าคนอื่น	1	2	3	4	5
11. คนที่รู้จักฉันคิดมองว่าฉันเป็นคนคร่ำเคร่งกับการเรียนมากเกินไป	1	2	3	4	5
12. ฉันมีความพยายามอย่างมากที่จะทำงาน/เรียนหนังสือเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	1	2	3	4	5
13. ฉันทุ่มเทจิตใจอย่างมากในการทำงาน/เรียนหนังสือ	1	2	3	4	5
14. ฉันใช้เวลาวันละมากกว่า 8-10 ชั่วโมงในการเรียนหนังสือ และทบทวนบทเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	1	2	3	4	5
15. ฉันมักจะเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ	1	2	3	4	5
16. คนอื่นมักจะให้ฉันเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ	1	2	3	4	5

ข้อความ	ไม่จริง เลย (1)	ส่วนใหญ่ ไม่จริง (2)	ไม่จริง บางส่วน และจริง บางส่วน (3)	ส่วนใหญ่ จริง (4)	จริง ที่สุด (5)
17. ฉันต้องการผลิตในการทำสิ่งต่างๆ	1	2	3	4	5
18. ฉันเป็นคนไม่คร่ำเคร่งในการเรียน	1	2	3	4	5
19. ฉันชอบมีอำนาจเหนือคนอื่น	1	2	3	4	5
20. ฉันเดินเร็ว	1	2	3	4	5
21. มีคนเคยบอกฉันว่าอย่าเครียดมากนัก	1	2	3	4	5
22. มีคนเคยบอกฉันว่าให้ทำตัวสบายๆ อย่างจริงจังกับชีวิต	1	2	3	4	5
23. ฉันมักจะทำงานอื่นไปด้วยในขณะที่ โทรศัพท์กับเพื่อน	1	2	3	4	5
24. บ่อยครั้งที่ฉันคิดถึงเรื่องอื่นขณะที่ฟัง ผู้อื่นพูด	1	2	3	4	5
25. ฉันเชื่อว่าฉันมักจะทำงานอย่างรีบเร่งเสมอ	1	2	3	4	5
26. ฉันโกรธเมื่อบุคคลอื่นให้ฉันรอคอย	1	2	3	4	5
27. การเคลื่อนไหวของฉันรวดเร็วและรีบเร่ง	1	2	3	4	5
28. บ่อยครั้งที่ฉันเร่งกระตุ้นหาให้พูดในประเด็น ที่เขาต้องการจะพูดโดยเร็ว	1	2	3	4	5
29. เพื่อนของฉันเคยบอกให้ฉันใจเย็นลงเมื่อ ขับรถหรือต้องเผชิญกับสิ่งที่ไม่เข้าท่า	1	2	3	4	5
30. บ่อยครั้งที่เพื่อนของฉันแข่งขันกับฉัน ในเรื่องต่างๆ หรือวิจารณ์ข้อบกพร่อง ของฉันมากเกินไป	1	2	3	4	5
31. ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อผู้อื่นขับรถผิดพลาด	1	2	3	4	5
32. ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อคนขายไม่สนใจที่จะ ขายของ	1	2	3	4	5
33. ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อบุรุษไปรษณีย์มาส่ง จดหมายช้ากว่ากำหนด	1	2	3	4	5

ข้อความ	ไม่จริง เลย (1)	ส่วนใหญ่ ไม่จริง (2)	ไม่จริง บางส่วน และจริง บางส่วน (3)	ส่วนใหญ่จริง (4)	จริง ที่สุด (5)
34. บ่อยครั้งที่ฉันมีปัญหาในการหาเวลาไปพักผ่อน	1	2	3	4	5
35. บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกเครียดไม่ผ่อนคลาย	1	2	3	4	5
36. ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อมีคนมาขัดจังหวะการทำงาน / การเรียนของฉัน	1	2	3	4	5
37. ฉันเป็นคนอารมณ์ร้อน	1	2	3	4	5
38. ฉันชอบแข่งขัน	1	2	3	4	5
39. ฉันชอบทำสองสิ่งในเวลาเดียวกัน	1	2	3	4	5

ขอขอบคุณอีกครั้งในความร่วมมือเป็นอย่างดี

ประวัติผู้เขียน

นางสาว อภิชญา สุทธิสิงห์ เกิดวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2512 ที่กรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2536 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม
ปีการศึกษา 2539

