

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาระดับประถมศึกษา นับว่าเป็นระดับการศึกษาพื้นฐานที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาระดับอื่น ทั้งเป็นการศึกษาที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของบุคคลในสังคม ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาแล้วก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมต่อไปได้ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้ ด้วยเหตุนี้การศึกษาในระดับประถมศึกษา จึงเป็นการศึกษาเพื่อชีวิตที่แท้จริงอย่างหนึ่งด้วย ดังที่ นิว ประภอบสุข (2524 : 18) ได้กล่าวถึงความสำคัญของประถมศึกษาไว้ว่า "ประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นแกนกลางของการศึกษาระดับอื่น ๆ หรืออาจพูดได้ว่า ประถมศึกษาเป็นกระดูกสันหลังของการศึกษาระดับอื่น ๆ ประจุคุณธรรม เป็นกระดูกสันหลังของประเทศนั้น" และนอกจากนี้การศึกษายังมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศด้วย ดังที่ ดร. กอ สวัสดิพานิช (2524 : 1) ได้กล่าวว่า "ประเทศที่จะพัฒนาได้นั้น มีการพัฒนาประถมศึกษา มาก่อน ทำให้การพัฒนาประเทศไปไต่รวดเร็ว" รัฐบาลจึงเห็นความสำคัญของการประถมศึกษา และจัดให้เป็นการศึกษาภาคบังคับที่เยาวชนทุกคนจะต้องได้รับโดยรัฐบาลเป็นผู้จัดทำ เน้นการให้แก่เยาวชนทั่วทั้งประเทศ ซึ่งนับว่าเป็นภาระที่หนักและสำคัญยิ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) เป็นหน่วยงานหนึ่งซึ่งทำหน้าที่จัดการเกี่ยวกับการประถมศึกษา โดยทำหน้าที่กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาและจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศไทย ได้แก่ โรงเรียนประชาบาล ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม ภายหลังจากได้อันย้ายมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) หน่วยงานนี้เป็นหน่วยงานที่จัดขึ้นใหม่ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2523 เป็นต้นมา เพื่อผลในการบริหารและการจัดทำเนติการต่าง ๆ เกี่ยวกับการประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีโรงเรียนประถมศึกษาในความรับผิดชอบในจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศทั้งสิ้น 30,548 โรงเรียน และมีครูประจำการทั้งสิ้น 312,708 คน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2524 : 104) โดยมีสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นหน่วยงานย่อย รับผิดชอบการจัดการประถมศึกษาในแต่ละจังหวัด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ก็เป็นหน่วยงานหนึ่งซึ่งชี้ตรงต่อสำนักงาน
การประถมศึกษาแห่งชาติ มีโรงเรียนในสังกัด 257 โรงเรียน จำนวนครูทั้งสิ้น 4158 คน
จำนวนนักเรียน 73,684 คน (ปีการศึกษา 2528 , สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
2528 : 12-15)

การจัดและดำเนินการการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีปัจจัยสำคัญที่เป็นองค์ประกอบ
หลายด้าน ทั้งกลุ่มวิชาทักษะ กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย
กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งปัจจัยสำคัญเหล่านี้ถือว่าสุขภาพของนักเรียนมีความสำคัญ
เป็นอย่างยิ่ง และเป็นพื้นฐานของการศึกษาทั้งหมด ดังที่ ฮาร์ท และ เซย์ (Hart and Shay
1964 : 357-448) กล่าวว่า "สมรรถภาพทางกายและความสามารถทางวิชาการมีความ
สัมพันธ์กัน ถ้าสมรรถภาพทางกายก็ทำให้การเรียนดีขึ้น หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 ได้บรรจุวิชาพลศึกษาไว้เป็นวิชาบังคับวิชาหนึ่งในหลักสูตรสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งประกอบ
กับวิชาอื่น ๆ อีก คือ จริยศึกษา กติกา และนาฏศิลป์ ศิลปศึกษา

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญของงาน
และพัฒนาการตามจุดหมายปลายทางที่โรงเรียนได้วางไว้ ขบวนการของเทคนิควิธีการ
การเคลื่อนไหวอยู่เสมอ โรงเรียนจึงควรจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องอาศัยการเคลื่อนไหว
ตามธรรมชาติ เพื่อสนองความต้องการของเด็กให้เป็นไปในทางที่ถูกที่ควร พลศึกษาจึงเป็นวิชา
ที่มีความจำเป็นและสำคัญต่อชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนเช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ คือ เป็นวิชา
ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม (เฟื่อง เกิดแก้ว
2520 : 43) นักเรียนจะได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ทางไว้มากน้อยเพียงใดก็ต่อเมื่อได้
เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษามากน้อยเพียงใดนั่นเอง

พื้นฐานในการจัดกิจกรรมพลศึกษาอย่างหนึ่ง คือ การจัดให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม
ในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงกันทุกคน ตามความต้องการ ความสามารถ
และความสนใจของนักเรียนแต่ละคน ทั้งนี้รวมทั้งการได้รับคำสอน การได้รับความช่วยเหลือแนะนำ
การใช้อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษาด้วย
ฉะนั้นการที่จะให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวอย่างทั่วถึง โรงเรียนจึงควรจัด
โปรแกรมหรือโครงการพลศึกษาในโรงเรียนในท่าทางต่าง ๆ ดังนี้ (วรศักดิ์ เพ็ชรขอม, 2527 : 18)

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน (Physical Education Class Instructional Programs)
2. การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural athletic Programs)
3. การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Interscholastic Athletic Programs)
4. การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ (Adapted Physical Education Programs)

โปรแกรมพลศึกษาแต่ละท่านที่กล่าวมาแล้วนั้น มีจุดประสงค์ที่สัมพันธ์และสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน อย่างเป็นอิสระ ถ้าเป็นไปได้แล้วทุกโรงเรียนควรจัดกิจกรรมพลศึกษาเหล่านี้ให้ครบทั้ง 4 โครงการ สำหรับโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น เป็นที่แน่นอนว่าทุกโรงเรียนได้มีการจัดทำอยู่แล้ว การสอนพลศึกษาที่นั่นจำเป็นต่อกิจกรรมอย่างอื่น เช่น การแข่งขันกีฬาภายในหรือการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควบคู่กันไปควบ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้และทักษะที่ได้เรียนมาแล้วในชั้นเรียน มาใช้ฝึกฝนให้เป็นประโยชน์ของตนเองในเวลาแข่งขันจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา การแข่งขันกีฬาภายในจึงเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความจำเป็นและสำคัญยิ่ง เพราะเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกและร่วมแข่งขันกีฬาต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละคน หากโรงเรียนสามารถจัดได้ครบถ้วนตามหลักการและปรัชญาพลศึกษาแล้ว จะเป็นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่จะนำไปสู่พัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี หรืออาจกล่าวได้ว่า การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นชั่วโมงปฏิบัติการของนักเรียนที่จะนำเอาสิ่งที่ได้เรียนมาแล้วมาไว้ในสภาพที่เป็นจริง เพื่อความสนุกสนานและการออกกำลังกาย ขณะเดียวกันก็เป็นโอกาสให้นักเรียนได้ทดสอบทักษะและความสามารถของตนเองกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนโดยตรงที่จะต้องจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนควบคู่กับการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนด้วย

มีนักพลศึกษาที่ขอ เสียงหลายท่านได้แสดงทัศนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไว้สอดคล้องกัน เช่น

คอทรี และวูดส์ (Daughtrey and Woods, 1976: 305-308) ได้ให้ความเห็นว่าการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นโปรแกรมที่สำคัญที่สุดโปรแกรมหนึ่งซึ่งโรงเรียนจะต้องจัดดำเนินการทุกปีและต่อเนื่องกันกับการสอนพลศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนชายหญิง ได้นำเอาทักษะที่ได้รับจากห้องเรียนพลศึกษาไปฝึกหัด ทดลองใช้ในกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมนันทนาการตามความต้องการและความสนใจ ประสิทธิภาพที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะเป็นแบบของพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักเรียนไปตลอดชีวิต

บูเชอร์ (Bucher, 1967: 580-595) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนโรงเรียนไว้ว่า

1. เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกหัดทักษะกีฬาต่างๆ
3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมของนักเรียน
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
5. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬาและมีความสามัคคี

มุลเลอร์และมิทเชลล์ (Mueller and Mitchell 1960 : 1-2) กล่าวว่า การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นโปรแกรมพลศึกษาและการศึกษาที่สำคัญที่สุดโปรแกรมหนึ่งซึ่งเปรียบเสมือนห้องปฏิบัติการทางพลศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและได้สนุกสนานกับการนำทักษะที่ได้เรียนจากห้องเรียนพลศึกษามาทดลองใช้ อีกทั้งยังได้ประสบการณ์ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนันทนาการและการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2525 : 5-18) ผู้นำทางพลศึกษาของไทย ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไว้ว่า

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนในชั่วโมงพลศึกษามาแล้ว มาใช้เพื่อความสนุกสนานและเพื่อออกกำลังกายตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนได้แข่งขันกีฬาต่างๆ เพื่อจะได้รับความรู้และประสบการณ์ของการแข่งขันกีฬาด้วยตนเอง
3. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทดสอบความสามารถของตนเองกับเพื่อนร่วมชั้นหรือเพื่อนร่วมโรงเรียน ที่อยู่หน่วยและระดับเดียวกัน
4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะต่างๆประจำตัว เช่น การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย การมีระเบียบวินัยในตนเอง การเคารพต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและอื่นๆ ทั้งนี้เพราะว่าการแข่งขันกีฬาภายในเป็นกิจกรรมแข่งขันที่มีผลได้ ผลเสียน้อย จึงทำให้การแข่งขันมักเป็นไปตามอุดมคติของการแข่งขันที่แท้จริง
5. เพื่อเป็นภาระเสริมสร้างให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ ทักษะที่เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาและได้นำการกีฬาไปใช้เล่นในเวลาว่าง เพื่ออุดมคติของการกีฬาที่แท้จริง คือกีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อมิตรภาพ และกีฬาเพื่อความสนุกสนาน
6. เพื่อเป็นภาระกระตุ้นให้นักเรียนได้มีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเล่นกีฬา และแข่งขันกีฬาภายใน ชมเชย และตามอุดมคติของการกีฬามากยิ่งขึ้น

เนื่องจากการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมีคุณค่าและความสำคัญดังที่กล่าวมาแล้ว โรงเรียนทุกโรงเรียนจึงควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในควบคู่ไปกับการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียนเป็นประจำและต่อเนื่องกันทุกๆปี ถ้าจัดการแข่งขันได้ตามความมุ่งหมายแล้วจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีพัฒนาการในด้านต่างๆดังที่กล่าวมาแล้ว และพร้อมที่จะใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะสมบูรณ์ได้แก่ ต้องอาศัยปัจจัยและองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ เช่น โรงเรียนต้องมีหลักนโยบายหรือวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันที่แน่นอน ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้บริหารและครูผลศึกษา ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ วัตถุประสงค์ของการแข่งขันและสนับสนุนให้เอื้ออำนวย สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เป็นต้น แต่ปัจจัยต่างๆดังที่กล่าวมานั้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ยังขาดความสมบูรณ์อยู่มาก เช่น สถานที่หรือสนามกีฬาไม่เพียงพอ ขาดความร่วมมือจากบุคคลากรในโรงเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ฯลฯ เหล่านี้เป็นอุปสรรคที่สำคัญในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

จึงทำให้การแข่งขันทักษายาในโรงเรียนยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ดังนั้นในปีการศึกษา 2526 ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐมจึงได้กำหนดนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัดขึ้นใหม่ ซึ่งมีนโยบายสนับสนุนการศึกษาข้อหนึ่งว่า "ส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬา เพื่อให้เด็กวัยเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี โดยเน้นให้โรงเรียนจัดอุปกรณ์กีฬา สนามเด็กเล่น และส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษายาในโรงเรียนทุกระดับ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม 2526 : 17)

เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการตามนโยบายการจัดการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยจึงใคร่จะศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการแข่งขันทักษายาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐมต่อไป

จังหวัดนครปฐมตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มภาคกลาง มีแม่น้ำท่าจีนไหลผ่าน อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศตะวันตกตามถนนเพชรเกษมประมาณ 56 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 2,185 ตารางกิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอสามพราน อำเภอนครชัยศรี อำเภอบางเลน อำเภอกำแพงแสนและอำเภอดอนตูม สภาพการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม มีหน่วยงานรับผิดชอบในการดำเนินงาน 3 หน่วยงาน คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เทศบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมดจำนวน 284 โรงเรียน อยู่ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม 257 โรงเรียน สังกัดเทศบาล 4 โรงเรียน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 23 โรงเรียน (ปีการศึกษา 2528 , สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม 2528 : 12-15)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันทักษายาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันทักษายาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่กับครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

สมมติฐานของการวิจัย

1. โรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ประสบปัญหาในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนอยู่ระดับหนึ่ง
2. ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่กับครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐมไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนครูพลศึกษาที่ทำการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม 257 โรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 257 คน ครูพลศึกษาทั้งในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก 257 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 514 คน ในปีการศึกษา 2528
2. ศึกษาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ
ดังนี้

- 2.1 วัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการ
- 2.2 วิธีการจัดและดำเนินการ
- 2.3 การประเมินผลการจัดและดำเนินการ

3. ศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 3.1 ปัญหาด้านวัตถุประสงค์และนโยบาย
- 3.2 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก
- 3.3 ปัญหาการบริหารและบุคลากร
- 3.4 ปัญหาด้านงบประมาณ
- 3.5 ปัญหาด้านกติกา เวลา กิจกรรมการแข่งขัน และอื่นๆ

ขอทดลองเบื้องต้น

1. ผู้จัดและผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ให้คำตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงและเป็นที่ยอมรับได้
2. โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ คือโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 360 คนขึ้นไป
3. โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก คือโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 359 คน ลงมา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบวิธีการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
2. ทำให้ทราบปัญหาต่างๆ ในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
3. เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางสำหรับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและได้ผลดียิ่งขึ้น
4. เพื่อเป็นแนวทางในการวางนโยบาย จัดสถานที่ อุปกรณ์ งบประมาณและเวลา ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
5. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าและวิจัยเพิ่มเติมในโอกาสต่อไป

คำจำกัดความ

การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมพลศึกษาหรือกิจกรรมการ
แข่งขันขึ้นในโรงเรียน ซึ่งการแข่งขันอาจแบ่งเป็น สี คณะ กลุ่ม ระดับชั้นหรือระหว่างห้องเรียน
เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการ สอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่หรือครูใหญ่ ในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครปฐม ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบและเป็นผู้นำ ในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬา
ภายในโรงเรียน

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนหรือผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิ
ทางพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่
360 คนขึ้นไป อันได้แก่ โรงเรียนขนาดค่อนข้างใหญ่ ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ตามมาตรฐาน
ขนาดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2525 : 7)

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 359 คน
ลงมา อันได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดเล็กและขนาดเล็กมาก

ขนาดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก	มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่	1 - 19 คน
โรงเรียนขนาดเล็ก	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่	20 - 120 คน
โรงเรียนขนาดกลาง	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่	121 - 359 คน
โรงเรียนค่อนข้างใหญ่	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่	360 - 719 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่	720 - 4079 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่มาก	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่	1080 คนขึ้นไป