

บทที่ ๑



บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การพัฒนาการเรียนการสอนในสภาพปัจจุบันให้บรรลุถึงจุดหมายที่วางไว้นั้น จำเป็นต้องอาศัยห้องสมุดเป็นแหล่งสำคัญแหล่งหนึ่ง ทั้งนี้เพราะห้องสมุดเป็นองค์ประกอบสำคัญของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน^๑ โดยเฉพาะการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูจะให้ประสิทธิภาพและคุณภาพดี เพื่อผลิตครูออกไปให้การศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนของชาตินั้น วิทยาลัยครูจำเป็นต้องฝึกอบรมให้ครูเป็นผู้มีการศึกษาดี มีความรู้ อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง สามารถพอที่จะรู้จักพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทันสมัย และสามารถอบรมสั่งสอนเยาวชนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สมดังคำของ โรเบิร์ต คับเปิลยู ริชชี (Robert W. Richey) ที่กล่าวว่า "ครูจะต้องมีความรู้ในวิชาการ ความรู้ในตัวผู้เรียน กระบวนการสอน อุปกรณ์และสภาพการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สูงสุด"^๒ ดังนั้นเพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ดังกล่าว วิทยาลัยครูจึงต้องมีห้องสมุดที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูง เพื่อช่วยส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา และเป็นแหล่งวิทยาการทุกแขนงที่จะช่วยส่งเสริมการวิจัยของอาจารย์^๓

^๑ ประภาวดี สืบสนธิ์, "ห้องสมุดโรงเรียนสมัยใหม่กับการพัฒนาการเรียน การสอน," วารสารบรรณศาสตร์ ๓ (กรกฎาคม ๒๕๒๓): ๑๖.

^๒ Robert W. Richey, Planning for Teaching (New York: McGraw-Hill, 1958), p. 52.

^๓ สมสรวง พฤติกุล, "บทบาทผู้บริหารและความคาดหวังของบรรณารักษ์ในการบริหารงานห้องสมุดในวิทยาลัยครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒), หน้า ๒.

สายหยุด จำปาทอง^๑ กล่าวถึงความสำคัญของห้องสมุดว่า "ห้องสมุดเป็น ญุแจตอกสำคัญตอกหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของ การศึกษา ดังนั้นการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนจึงต้องคำนึงถึงการจัดห้องสมุด เป็นเรื่องสำคัญ" ัญญา สุขแสน^๒ ได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของห้องสมุดในวิทยาลัยครู ว่า "ห้องสมุดมีความสำคัญในด้านการเรียนการสอนและการค้นคว้าของนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนครูบาอาจารย์ของสถาบันฝึกหัดครู" นอกจากนั้น บุญถิ่น อัตถากร^๓ ยังได้กล่าว สนับสนุนถึงความสำคัญของห้องสมุดในสถาบันฝึกหัดครูว่า

เป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่าห้องสมุดเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อการศึกษา มาก เพราะเป็นแหล่งรวมวิทยาการที่มนุษย์ทุกคนสามารถจะเพิ่มพูนความรู้ ของตนได้จากการอ่าน การให้การศึกษาให้แก่บุคคลที่จะออกไปเป็นครูนั้น มิได้หมายความว่าแต่เพียงให้ความรู้แก่นักเรียนฝึกหัดครูเท่านั้น แต่จะต้อง ปลูกฝังให้นักเรียนฝึกหัดครูเกิดนิสัยรักการอ่านหนังสือและสนใจหาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอ

พวา พันธุ์เมฆา^๔ ได้กล่าวถึงห้องสมุดในสถาบันฝึกหัดครูว่าห้องสมุดเป็นแหล่ง ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมสำหรับอาจารย์เพื่อให้ทันกับวิทยาการใหม่ ๆ เสมอ เป็นแหล่ง ช่วยเตรียมการสอน เตรียมอุปกรณ์ประกอบบทเรียน เป็นต้น

^๑สายหยุด จำปาทอง, "ห้องสมุดกับการพัฒนาการเรียนการสอน," วารสาร คุรุปริทัศน์ ๘ (กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖): ๕๔-๕๗.

^๒ัญญา / สุขแสน, "ความร่วมมือด้านวิชาการของห้องสมุดในสถานฝึกหัดครู," วารสารห้องสมุด ๑๕ (กันยายน-ตุลาคม ๒๕๑๔): ๓๙๑.

^๓บุญถิ่น อัตถากร, เอกสารครบรอบ ๑๖ ปี ของกรมการฝึกหัดครู (กรุงเทพฯ: กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๑๓), หน้า ๑๑.

^๔พวา พันธุ์เมฆา, "ปัญหาและความต้องการในการรับบริการห้องสมุดของ อาจารย์และนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ปีที่ ๒ ในวิทยาลัยครูทั่ว ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๑๒" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๓), หน้า ๓.

จะเห็นว่า ห้องสมุดมีคุณประโยชน์ต่ออาจารย์ โดยเฉพาะเกี่ยวข้องกับ
 วิชาการสอนตลอดเวลา ลูซิล เอฟ. ฟาร์โก^๑ (Lucile F. Fargo) กล่าวว่า
 ห้องสมุดที่ดีนั้นต้องสนองความต้องการของผู้ใช้ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นห้องสมุดจึงต้องปรับ
 ปรุงตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ แนวทางหนึ่งในการปรับปรุงห้องสมุดให้ได้ผลดี ผู้วิจัย
 คิดว่าควรที่จะได้มีการศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้ใช้ โดยเฉพาะอาจารย์เสียก่อน
 ว่าเป็นอย่างไร เพื่อจะได้ นำข้อมูลที่ได้นำมาช่วยปรับปรุงห้องสมุดของวิทยาลัยครูใน
 กรุงเทพมหานคร ให้มีคุณค่าสมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน^๒ และ
 เป็นแหล่งวิทยากรอย่างแท้จริง^๓

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อทราบปัญหาในการใช้ห้องสมุดของอาจารย์ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง
๒. เพื่อทราบความต้องการในการใช้ห้องสมุดของอาจารย์ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง
๓. เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาและปรับปรุงคุณภาพของห้องสมุดวิทยาลัยครู
 ในกรุงเทพมหานครให้ดียิ่งขึ้น

สมมติฐาน

อาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครประสบปัญหาในการใช้ห้องสมุด

^๑Lucile F. Fargo, The Library in the School, 3d ed.

(Chicago: American Library Association, 1939), p. 23.

^๒Glen F. Ovard, Administration of The Changing Secondary School (New York: Mcmillan Co., 1966), p. 394.

^๓Paul B. Jacobson and others, The Effective School Principal, 2d ed. (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1963), p. 168.

ขอบเขตของการวิจัย

๑. วิทยาลัยครูที่จะทำการวิจัย หมายถึง วิทยาลัยครูส่วนกลางที่มีทั้งหมด

๖ แห่ง คือ

วิทยาลัยครูจันทรเกษม

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วิทยาลัยครูพระนคร

วิทยาลัยครูธนบุรี

วิทยาลัยครูสวนกุหลิม

วิทยาลัยครูสวนสุนันทา

๒. อาจารย์ที่ใช้ เป็นกลุ่มประชากร หมายถึง อาจารย์ผู้ทำการสอนในภาค
วิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัยครูทั้ง ๖ แห่ง ดังกล่าว ยกเว้นผู้ที่ลาศึกษาต่อและช่วยราชการ
ที่อื่น ๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. กลุ่มประชากร ได้แก่ อาจารย์ผู้ทำการสอนในวิทยาลัยครูส่วนกลางทั้ง
๖ แห่ง จำนวน ๑,๐๒๕ คน*

๒. การสร้างเครื่องมือเพื่อรวบรวมข้อมูล โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม
ของ John W. Best ของ สุชา จันทรเฒ่า แล้วสร้างแบบสอบถามขึ้นโดยดัดแปลง
และเพิ่มเติมจากแบบสอบถามของ หวา พันธุ์เมฆา ซึ่งได้เคยศึกษาเรื่อง "ปัญหาและ
ความต้องการในการรับบริการห้องสมุดของอาจารย์และนักศึกษา ชั้นประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูง ปีที่ ๒ ในวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๑๒" แล้วนำไป
ทดลองสอบถาม (Pretest) เพื่อศึกษาข้อบกพร่องและปรับปรุงให้ดีขึ้น

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูส่วนกลาง แบ่งเป็น ๓ ตอน คือ

(๑) รายละเอียดส่วนตัว

(๒) ปัญหาในการใช้ห้องสมุด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ

ลิเกิร์ต (Likert Scale)

*ได้จากการสำรวจเพื่อแจกแบบสอบถาม

(๓) ความต้องการในการรับบริการห้องสมุด แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของลิเกิร์ต (Likert Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจก แยกตามภาครวิชา และเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ทั้ง ๖ แห่ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกรายการในแต่ละฉบับ คัดฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ดังนี้

- (๑) หาความถี่ของทุกข้อของแบบสอบถามทั้งหมด
- (๒) หาค่าร้อยละของแบบสอบถาม
- (๓) หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของข้อความที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
- (๔) นำค่าเฉลี่ย (Mean) ที่ได้ในข้อ (๓) มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์แล้วแปลความหมายออกมา
- (๕) นำปัญหาและความต้องการต่าง ๆ ของอาจารย์ที่ให้ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม มาสรุปเฉพาะสาระสำคัญ

ข้อ ตกลงเบื้องต้น

๑. ห้องสมุด เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่งส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู
๒. อาจารย์เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ห้องสมุดที่ดีที่สุดพอควร
๓. ปัญหาความต้องการ และความคิดเห็นที่อาจารย์ตอบในแบบสอบถาม เป็นการแสดงออกด้วยความจริงใจ
๔. วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร วิทยาลัยครูส่วนกลาง และวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง หมายถึง กลุ่มวิทยาลัยครูแห่งเดียวกัน

ความสำคัญและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

๑. ทำให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการในการใช้ห้องสมุดของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร
๒. เพื่อเสนอแนะแนวทางในการจัดบริการของห้องสมุดให้สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์ผู้สอน ในอันที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในต่างประเทศ

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการในการใช้ห้องสมุดนั้น มีผู้ทำวิจัยไว้หลายเรื่อง และได้ผลสรุปออกมาต่าง ๆ กัน ดังนี้

ในปี ค.ศ. ๑๙๖๐ แมรี ปีเตอร์ ซี. ดูแคท^๑ (Mary Peter C. Ducat) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดของนักเรียนและครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมสามแห่งในสหรัฐอเมริกา ได้ผลสรุปว่า ครูส่วนใหญ่ยังสอนโดยยึดตำราเรียนเป็นหลัก และการให้การบ้านของครูก็ได้มีการจริงจัง หรือชักชวนให้นักเรียนไปใช้ห้องสมุดเพื่อค้นหาคำตอบ

ในปี ค.ศ. ๑๙๖๕ หว่าง เซน ชุย ชิน^๒ (Wang Chen Hsui Shin) ได้ศึกษาถึงปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดวิทยาลัยสิงคโปร์ ปรากฏว่า ห้องสมุดมีบทบาทที่สำคัญเกี่ยวกับจำนวนหนังสือไม่เพียงพอกับจำนวนผู้รับบริการทางห้องสมุด ได้แก่ปัญหา

^๑Mary Peter C. Ducat, "Students and Faculty Use of The Library in Three Secondary School," Dissertation Abstracts 21 (October 1960): 909-910.

^๒Chen Hsiu Shin Wang, "The University of Singapore Library; Its Resources and Problems," in ASAIHL Seminar on Library Science in Southeast Asia, pp. 102-103, Bangkok, Chenta Press, 1965.

โดยจำกัดให้ยืมคนละ ๖ เล่ม ต่อสัปดาห์ ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาด้วยกันในห้องสมุด นักศึกษาขออนหนังสือหรือฉีกและตัดภาพในหนังสือ ปัญหาเหล่านี้พบโดยทั่วไป ห้องสมุดได้แก้ปัญหาการตัดหรือฉีกหนังสือ โดยติดตั้งเครื่องถ่ายเอกสาร ซึ่งให้บริการได้ในเวลาอันรวดเร็วและราคาย่อมเยาด้วย

ในปี ค.ศ. ๑๙๖๖ มูตี. ฮี. โฟเออ^๑ (Moody. E. Prior) ได้เขียนรายงานเกี่ยวกับการบัณฑิตศึกษาในประเทศไทยว่า หนังสือในมหาวิทยาลัยไม่ตรงกับความต้องการ ทำให้อาจารย์และนิสิตไม่ยอมไปใช้ห้องสมุด นอกจากนั้นการที่มีห้องสมุดคณะ ห้องสมุดแผนกวิชา และห้องสมุดกลาง ได้ทำให้จำนวนหนังสือต้องจัดกระจาย เป็นเหตุให้ไม่มีห้องสมุดใดที่มีหนังสือมากพอที่จะใช้ศึกษาหรือทำการวิจัยได้

ในปี ค.ศ. ๑๙๖๗ เบนเนท ซี. มัลเลน^๒ (Benet C. Mullen) ได้ทำการวิจัยและสำรวจปัญหาบางประการที่มีผลต่อการใช้ห้องสมุดในการเรียนการสอนของนักเรียนและครูในรัฐมิสซูรี ได้ผลสรุปเกี่ยวกับครูว่า ครูมิได้ร่วมมือกับบรรณารักษ์ในการเตรียมการสอน

งานวิจัยในประเทศ

มีผู้ทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการในการใช้ห้องสมุดไว้หลายเรื่อง คือ

^๑Moody E. Prior, Report on Graduate Education in Thailand (Bangkok: National Education Council, 1966), pp. 1-23.

^๒Benet C. Mullen, "A Survey of Problem Practice and Conditions Affecting the Use of the Library in Instruction in North Central Association School in Missouri," Dissertation Abstracts 28 (August 1967): 400A.

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ พวาทันธูเมฆา^๑ ได้สำรวจปัญหาและความต้องการในการรับบริการห้องสมุดของอาจารย์และนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงปีที่ ๒ ในวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๑๒ โดยสรุปว่า อาจารย์มีปัญหาในด้าน การยืม น้อย แต่หนังสือที่มีความจำเป็นมีไม่เพียงพอ วารสารมีน้อย มีพื้นที่ที่นั่งอ่านจำกัด และ ขาดบัตรรายการใช้ค้นหนังสือในห้องสมุด

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ สมชัย ยุติธรรม^๒ ได้ทำการวิจัยและสำรวจห้องสมุดเพื่อ ศึกษาปัญหา ความต้องการและทัศนคติของครูและนักเรียนที่มีต่อห้องสมุดโรงเรียนมัธยมวิสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๑๓ โดยสรุปว่า วัสดุในห้องสมุดส่วน ใหญ่ยังไม่ได้มาตรฐานขั้นต่ำที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ มีหนังสือพิมพ์และป้ายนิเทศ เท่านั้นที่ได้มาตรฐานของกระทรวง ทัศนคติและความคิดเห็นของมวลประชากร เป็นไปใน ทำนองเดียวกัน คือ ชอบใช้ห้องสมุด และเห็นว่า ห้องสมุดจำเป็นต่อการเรียนการสอนใน ระดับมัธยมศึกษา ปัญหาส่วนใหญ่ในการดำเนินงานห้องสมุด คือ ครูใหญ่ไม่เข้าใจงาน ห้องสมุดเพียงพอ ขาดหนังสือและวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ขาดความร่วมมือจากคณะครูและชาว กาลังคน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ บุญภาคย์ พันธุ์ธรรมนิธย์^๓ ได้ทำการศึกษาปัญหาการใช้ ห้องสมุดของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในจังหวัดนครหลวงกรุงเทพธนบุรี พบว่า อาจารย์

^๑ พวาทันธูเมฆา, "ปัญหาและความต้องการในการรับบริการห้องสมุดของ อาจารย์และนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงปีที่ ๒ ในวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๑๒."

^๒ สมชัย ยุติธรรม, "การสำรวจห้องสมุดศึกษาปัญหาความต้องการทัศนคติของ ครูและนักเรียนที่มีต่อห้องสมุดโรงเรียนมัธยมวิสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๑๓" (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๔)

^๓ บุญภาคย์ พันธุ์ธรรมนิธย์, "การวิเคราะห์ปัญหาการใช้ห้องสมุดของอาจารย์ ในวิทยาลัยครูในจังหวัดกรุงเทพธนบุรี" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔)

ประสบปัญหาบรรณารักษ์ไม่ให้ความสะดวกในการใช้ห้องสมุด ห้องสมุดคับแคบเกินไป ขาดหนังสือสำหรับใช้ประกอบการสอน ขาดหนังสืออุเทศ และวารสารที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาที่สอน และมีความต้องการหนังสือประกอบวิชาที่สอนและวารสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาก สำหรับข้อเสนอแนะมีดังนี้คือ ควรให้บรรณารักษ์ทำงานเต็มเวลา ไม่ควรจัดชั่วโมงสอน บรรณารักษ์ควรปฏิบัติงานโดยเคร่งครัดต่อระเบียบ ให้ความเสมอภาคและเที่ยงธรรม แก่ทุกคนที่เข้าใช้ห้องสมุด นอกจากนี้ควรพิจารณาวางโครงการขยายห้องสมุดให้กว้างขวางขึ้นด้วยการจัดห้องสมุดเป็นอาคารเอกเทศไม่ปะปนกับห้องอื่น และควรพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณในการซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดให้มากขึ้นด้วย ส่วนในเรื่องของการจัดซื้อหนังสือ บรรณารักษ์ควรหารือกับอาจารย์หมวดวิชาต่าง ๆ เพื่อจะได้จัดซื้อหนังสือและวัสดุประกอบการสอนให้ตรงเวลา

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู^๑ ได้วิจัยเรื่องการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒ พบว่า อาจารย์ต่างก็เห็นว่า วิชาที่ตนสอนต้องอาศัยห้องสมุดอย่างมาก ปัญหาการใช้ห้องสมุดที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ส่วนใหญ่ก็คือ หนังสือบางชื่อ เรื่องมีผู้ต้องการใช้หลายคน แต่มีหนังสือน้อยฉบับ และมีปัญหาอื่น ๆ อีกเช่น การจัดหนังสือขึ้นชั้นช้า หนังสือที่มีอยู่เก่าล้าสมัย ค้นหาหนังสือที่ต้องการยาก หนังสือถูกฉีกขาด วารสารเก่า ๆ สูญหาย เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีน้อย ผู้ใช้ห้องสมุดไม่รักษามารยาท อาจารย์ยืมหนังสือบางเล่มไว้นาน การจัดซื้อหนังสือใหม่ ๆ ประกอบการสอนล่าช้า และงบประมาณสำหรับจัดซื้อหนังสือน้อย

จากงานวิจัยทั้งของต่างประเทศและในประเทศไทยที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่า ปัญหาในการใช้ห้องสมุดของนักเรียน ศึกษานิเทศก์ และอาจารย์นั้น ส่วนใหญ่เกิดจากจำนวนหนังสือที่จำเป็นต้องใช้มีอยู่ไม่เพียงพอ และผู้สอนขาดความร่วมมือกับบรรณารักษ์ในการใช้ห้องสมุด จึงทำให้การบริการของห้องสมุดได้รับประสิทธิผลไม่เต็มที่

^๑หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, รายงานการวิจัยเรื่องการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู (กรุงเทพฯ: ๒๕๒๒), หน้า ๔๔-๔๘.

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาปัญหาและความต้องการในการใช้ห้องสมุดของอาจารย์
วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ทั้งในด้านอาคารสถานที่ การใช้บริการต่าง ๆ เพื่อเป็น
แนวทางในการแก้ปัญหาและปรับปรุงคุณภาพของห้องสมุดให้ดียิ่งขึ้น