

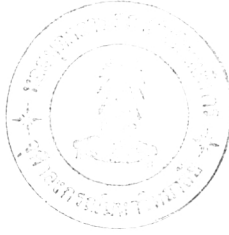
## บรรณานุกรม

### หนังสือ

- กริช สิบสนธิ. การวิจัยเชิงสำรวจเบื้องต้นสำหรับนิสิตศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- จงจิต ศรีพรหม. การสื่อสารมวลชน. กรุงเทพมหานคร : บางกอกการพิมพ์, ๒๕๒๔.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๕ พ.ศ.๒๕๒๕ - ๒๕๒๙. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๒๕.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. สำนักงานนายกรัฐมนตรี. สมุดรายงานสถิติจังหวัดฉะเชิงเทรา กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๒๕.
- \_\_\_\_\_ . สำนักงานนายกรัฐมนตรี. สำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ.๒๕๒๓ จังหวัดฉะเชิงเทรา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๒๓.
- อำนวยการวิทย์ ชวงษ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-แพร่วิทยา, ๒๕๑๔.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร.

### บทความ

- ศิริชัย ศิริกายะ. "แบบจำลองเชิงลู่เข้าของกินเขต." วารสารนิเทศศาสตร์ ๔ (ตุลาคม ๒๕๒๖) : ๔๗ - ๗๓.
- สุกัญญา ศิรวนิช. "เขาลือเรื่องข่าวลือ." นิเทศสาร ๓ (กันยายน ๒๕๑๗) : ๓ - ๗.
- สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย "สถานภาพทางสังคมของชาวเมือง-อยุธยา." วารสารสังคมศาสตร์ ๗ (๑ มกราคม ๒๕๑๓) : ๑๔๑.



### วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น

กรรณิการ์ อักษรกุล. "ดัชนีที่ใช้วัดฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของ ประชาชนใน เขต เมือง ของ ประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

เกศรินทร์ สุทธิไสย. "พฤติกรรมกรรมการสื่อสารในชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกสังคมวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

ถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์. "อิทธิพลทาง เศรษฐกิจ สังคม ประชากร และสื่อมวลชน ที่มีต่อการ เลื่อนขั้นทางสังคม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกสังคมและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

นภทล คุ่มประวัติ. "ความมุ่งหวังของบิดาใน เขตชนบทไทย เกี่ยวกับการศึกษาของบุตร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกสังคมและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

ผกาทิพย์ กระหม่อมทอง. "การศึกษา เปรียบเทียบความมุ่งหวังของบิดา เกี่ยวกับการศึกษาของ บุตรใน เขต เมืองและชนบทของ ประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

เพ็ญศรี อรุณรุ่ง เรือง. "อิทธิพลของสถานภาพทาง เศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ที่มีต่อผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนของลูก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

ราศรี เทพหัสติน ณ อยุธยา. "การศึกษา เปรียบเทียบความทะเยอทะยานของ เด็กวัยรุ่นไทย ที่มาจากครอบครัวชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

ศักดิ์ ผาสุนทรินทร์. "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีบุตรของหัวหน้าครอบครัวที่เป็นข้าราชการและผู้ประกอบอาชีพทางเกษตร : การสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากรของประเทศไทย ครั้งที่ ๑." พระนคร: กองวิจัยสังคมศาสตร์ สำนักงานสภาวิจัยแห่งชาติ, ๒๕๐๖.

อร่าม วรณัฐวัฒน์. "การพัฒนาอุตสาหกรรมในประเทศไทย ศึกษาการประเมินค่าอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะนิเทศศาสตร์. "เอกสารวิชาการ เรื่อง แบบจำลองการสื่อสารเชิงรู้เข้าของคินเซด." กรุงเทพมหานคร: คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

จุฬาฯ - ชนบท, หน่วย. "รายงานฉบับที่ ๒/๒๕๒๕ เรื่องผลการรับนักเรียนชนบทปี ๒๕๒๕ และแนวทางการปฏิบัติงานรับสมัครนักเรียนชนบทปี ๒๕๒๖." กรุงเทพมหานคร: หน่วยจุฬาฯ - ชนบท, ๒๕๒๕ (อัดสำเนา)

\_\_\_\_\_, หน่วย. "รายงานฉบับที่ ๑/๒๕๒๖ เรื่องการดำเนินงานและผลการรับนักเรียนยากจนจากชนบท รุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๒๖." กรุงเทพมหานคร: หน่วยจุฬาฯ - ชนบท, ๒๕๒๖ (อัดสำเนา)

หลุย จำปาเทศ. "การติดต่อสื่อสาร." ใน กลุ่มสัมพันธ์ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม ๑, หน้า ๗๗ - ๘๒. ทิศนา แคมมณี, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: บุรพาศิลป์-การพิมพ์, ๒๕๒๒.

### Books

- Chery, Collin. On Human Communication: A Review, a Survey, and a Critician, 3rd.
- F. Harbison and C.A. Myers, Education, Manpower, and Economic Growth Strategies of Human Research Development. New York: Graw - Hall, 1964.
- Rebert D. Storm. Psychology for the Classroom, New Jersey: Prentice - Hall, Inc., 1969.
- Rosnow, Ralph L., and Fine, Gary Alan. Rumor and Gossip. New York: Elsevier Scientific Publishing Company Inc., 1976.
- Rogers, Everett M., and Shoemaker, Floyd F. Communication: A Cross Culture Approach. New York: Free Press, 1971.
- \_\_\_\_\_, and Sevensing, hynne. Modernization Among Peasants: The Impact of Communication. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1969.
- \_\_\_\_\_, and Kincaid, D. Lawrence. Communication Network: Toward a New Paradigm for Research. New York: Free Press, 1981.
- \_\_\_\_\_, and Rekha Agaravala - Rogers. Communication in Organizations. New York: Free Press, 1976.

### Articles

- Buckner, H.T. "A Theory of Rumor Transmission." Public Opinion Quarterly, 29(1965): 54 - 70.
- Danowske, James A. "Communication Network Analysis and Social Change; Group Structure and Family Planning in two Korean Villages." Communication Monographs, Number 2 (September 1976): 253 - 276.
- Festinger, Leon, and Others. "A Study of Rumor: Its Origins and Spread." Human Relation, 1 (1948): 464 - 485.

Granovetter, Marks S. "The Strength of Weak ties." American Journal of Sociology 78(1973): 1360 - 1380.

Nwokocha, K.U. Knapp. "Rumors of Mass Poisoning in Biafra." Public Opinion Quarterly , 41 (1977): 332 - 346.

Rogers, Everett M., and Bhowmik, D.K. "Homophily - Heterophily: Relational Concepts for Communication Research." Public Opinion Quarterly : 34(1971): 526.

Rogers, Everett M., and Others. "Network Analysis of the diffusion of Family Planning Innovations Over Time in Korean Villages: The Role of Mothers' Clubs." Communication Monographs , Number 2 (September 1976): 253 - 276.

#### Other Material

Kincaid, D. Lawrence. "The Convergence Model of Communication." Paper Presented at East - West Communication Institute Honolulu, Hawaii, 1979.

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

เรื่อง

เครือข่ายการแพร่กระจายข่าวสารที่มีผลต่อความมั่งหวังของประชาชนในชนบทเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบุตรหลาน จังหวัดฉะเชิงเทรา

ผู้ให้สัมภาษณ์ .....

ที่อยู่ผู้ให้สัมภาษณ์ บ้านเลขที่ ..... หมู่ที่ ..... ถนน .....

ตำบล ..... อำเภอ ..... จังหวัด .....

(โปรดแสดงแผนผังในหน้าสุดท้าย)

ผู้ให้สัมภาษณ์ได้รับการอ้างอิงจาก ..... อยู่ในลำดับชั้นที่ .....

ชื่อผู้สัมภาษณ์ .....

สัมภาษณ์ วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... ใช้เวลา ..... นาที

ปัญหาที่พบในการสัมภาษณ์ (ถ้ามี) .....

.....

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๕ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ตอนที่ ๒ เครือข่ายและพฤติกรรมการแพร่กระจายข่าวสาร

ตอนที่ ๓ การได้รับข่าวลือ

ตอนที่ ๔ พฤติกรรมความมั่งหวังของผู้ที่ได้รับข่าวสาร

ตอนที่ ๕ การประเมินผลโครงการให้ทุนอุดหนุนการศึกษานักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน

แบบสอบถามมีทั้งหมด ๑๓ หน้า รวม ๑๓ แผ่น

โปรดตรวจสอบแบบสอบถามก่อนทุกครั้ง

.....  
แบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  และกรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

.....  
ตอนที่ ๑. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑. คุณมีอายุ ..... ปี

๒. คุณได้รับการศึกษาในระดับใด

ไม่เคยเข้าโรงเรียน

เคยเข้าโรงเรียน แต่ไม่จบชั้นประถมปีที่สี่

จบชั้นประถมปีที่สี่

จบมัธยมศึกษา

จบอาชีวศึกษา

จบมหาวิทยาลัย

อื่น ๆ (ระบุ) .....

๓. คุณประกอบอาชีพอะไร

เกษตรกรรม (ทำนา ทำไร่ ทำสวน ประมง)

รับจ้าง (ทำอะไร) .....

ค้าขาย (ขายอะไร) .....

ช่างในโรงงานอุตสาหกรรม (เช่น ช่างเครื่องยนตร์ ช่างไฟฟ้า)

พนักงานรัฐวิสาหกิจ

รับราชการ

ไม่ได้ทำงาน (เพราะเหตุใด) .....

อื่น ๆ (ระบุ) .....

๔. คุณมีรายได้ต่อเดือน ..... บาท

(ถ้ามีรายได้เป็นผลผลิต เช่น ข้าว ผลไม้ หรือสัตว์เลี้ยง ให้ผู้สัมภาษณ์ตามรายละเอียดเพิ่มเติม แล้วคิดคำนวณเอาเองโดยให้ออกมาเป็นตัวเลขที่ได้อีกเดือน)

๕. สถานภาพสมรส

โสด

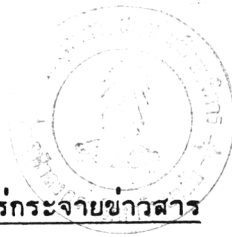
สมรส

หย่า แยกกันอยู่

หม้าย

๖. คุณมีบุตร ..... คน





## ตอนที่ ๒ เครื่องช่วยและพฤติกรรมการแพร่กระจายข่าวสาร

๗. ทราบว่าคุณรู้เรื่องราวของ นาย/น.ส..... บุตรนาย/นาง .....  
จากนาย/น.ส. .... ใช่หรือไม่

 ใช่

 ไม่ใช่

๘. คุณคิดว่าเรื่องราวเกี่ยวกับนิสิตทุนจพหฯ-ชนบท ที่คุณได้รับในเรื่องต่อไปนี้ มีความชัดเจน  
มากน้อยเพียงใด

	ชัดเจนมาก	ชัดเจนน้อย	ไม่ชัดเจน
คณะที่นักเรียนเข้าเรียน	.....	.....	.....
เงินทุนและเงื่อนไขต่างๆ	.....	.....	.....
การสอบคัดเลือก	.....	.....	.....

คณะที่นักเรียนเข้าเรียน

ชัดเจนมาก หมายถึง รู้ชื่อคณะ และรู้ว่าเรียนเกี่ยวกับอะไร

ชัดเจนน้อย หมายถึง รู้ชื่อคณะ แต่ไม่รู้ว่าเรียนเกี่ยวกับอะไร

ไม่ชัดเจน หมายถึง รู้ว่าได้รับทุนไปเรียนจพหฯ แต่ไม่รู้คณะและวิชาที่เรียน

เงินทุนและเงื่อนไขต่าง ๆ

ชัดเจนมาก หมายถึง รู้รายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนเงินทุนที่ได้รับและเงื่อนไขต่างๆ  
อย่างถูกต้อง

ชัดเจนน้อย หมายถึง รู้รายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนเงินทุนที่ได้รับและเงื่อนไขต่างๆ  
แต่ไม่มากนัก

ไม่ชัดเจน หมายถึง ไม่รู้รายละเอียดเกี่ยวกับเงินทุนและเงื่อนไขเลย

การสอบคัดเลือก

ชัดเจนมาก หมายถึง รู้เรื่องเกี่ยวกับการสอบและเกณฑ์การคัดเลือกอย่างละเอียด

ชัดเจนน้อย หมายถึง รู้เรื่องเกี่ยวกับการสอบและเกณฑ์การคัดเลือกแต่ไม่มากนัก

ไม่ชัดเจน หมายถึง ไม่รู้เรื่องเกี่ยวกับการสอบและเกณฑ์การคัดเลือกเลย



ที่อยู่ ไร่บ้านเลขที่ผู้รับการสัมภาษณ์

(ในกรณีที่ผู้รับการสัมภาษณ์ไม่สามารถบอกบ้านเลขที่ได้ถูกต้องก็ต้องพยายามถามที่ตั้งบ้านให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้สัมภาษณ์จะได้ไปถูกต้อง หรืออาจขอความช่วยเหลือจากกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ)

ระยะทาง ใกล้เคียง ไร่เครื่องหมาย ✓ (ใกล้เคียง หมายถึง ระยะทางจากบ้านของผู้บอกเล่า ถึงบ้านผู้รับการบอกเล่า ๐ - ๕ กม.)

ไกล ไร่เครื่องหมาย ✗ (ไกล หมายถึง ระยะทางจากบ้านของผู้บอกเล่า ถึงบ้านผู้รับการบอกเล่า ๕ กม.ขึ้นไป)

ความสัมพันธ์ ระบุญาติ เพื่อนบ้าน เพื่อนร่วมงาน คนรู้จัก

สนิท ไร่เครื่องหมาย ✓

ไม่สนิท ไร่เครื่องหมาย ✗

ความบ่อยครั้งในการพูดคุยเรื่องนิสิตทุนจุฬาฯ-ชนบท

- ใส่หมายเลข ๑ หมายถึง พูดคุยสัปดาห์ละ ครั้ง
- ใส่หมายเลข ๒ หมายถึง พูดคุยไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละครั้ง
- ใส่หมายเลข ๓ หมายถึง พูดคุยเดือนละครั้ง เป็นอย่างน้อย
- ใส่หมายเลข ๔ หมายถึง พูดคุยนานกว่าเดือนละครั้ง

สถานที่ที่ใช้ในการบอกเล่า เรื่องนิสิตทุนจุฬาฯ-ชนบท

- ใส่หมายเลข ๑ หมายถึง ที่บ้านผู้บอกเล่า
- ใส่หมายเลข ๒ หมายถึง ที่บ้านผู้รับการบอกเล่า
- ใส่หมายเลข ๓ หมายถึง ที่วัด
- ใส่หมายเลข ๔ หมายถึง ที่ตลาด ร้านค้า
- ใส่หมายเลข ๕ หมายถึง สถานที่ทำงาน, ประกอบอาชีพ

๑๑. ครั้งสุดท้าย คุณได้บอกเล่าเรื่องนิสิตทุนจุฬาฯ-ชนบท เมื่อใด

- สัปดาห์นี้
- สัปดาห์ที่แล้ว
- เดือนที่แล้ว
- นานกว่าเดือนที่แล้ว

๑๒. ในการเล่า มีผู้ฟังที่เป็นกลุ่มบ้างหรือไม่

- ไม่มี
- มี เล่าในโอกาสใด .....
- มีประมาณ ..... คน



ตอนที่ ๓ การได้รับข่าวลือ

๑๔. นอกจากคุณจะได้ทราบเรื่องราวของนิสิตทุนฯ จากการบอกเล่าของ นาย/นาง.....

แล้ว (ระบุชื่อผู้ที่อ้างถึง) คุณยังรู้เรื่องนี้จากทางอื่นอีกหรือไม่

 ใช่

 ไม่รู้

(ถ้าไม่รู้ ข้ามไปถามข้อ ๑๕)

๑๕. ถ้ารู้ รู้จากทางใด

 วิทยู

 หนังสือพิมพ์

 จากบุคคลที่เล่าต่อกันมาโดยไม่ทราบต้นตอ

 อื่น ๆ (ระบุ).....

๑๖. ถ้ารู้จากบุคคล ผู้ที่เล่าเรื่องให้คุณฟังมีความสัมพันธ์กับคุณอย่างไร

 เป็นญาติ

 เพื่อนบ้าน เพื่อนร่วมงาน

 คนรู้จัก

 คนไม่รู้จัก

๑๗. เรื่องที่รับฟังจากบุคคลอื่นที่เล่าต่อกันมาโดยไม่ทราบต้นตอ มีลักษณะอย่างไร

 เป็นไปในทางที่ดี

 เป็นไปในทางที่ไม่ดี

๑๘. ในกรณีเรื่องที่ได้รับโดยตรงจากนาย/นาง ..... กับเรื่องที่ได้รับจาก

บุคคลอื่นที่เล่าต่อกันมาโดยไม่ทราบต้นตอ มีความชัดเจนกับคุณจะเชื่อในเรื่องที่ได้รับ

จากใครมากกว่ากัน

 เรื่องที่ได้รับโดยตรง (เพราะเหตุใด) .....

 เรื่องที่ได้รับจากบุคคลในข้อ ๑๖ (เพราะเหตุใด) .....

ตอนที่ ๔ พฤติกรรมความมุ่งหวังเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสถานภาพทาง เศรษฐกิจและสังคม

ของบุตรหลานของผู้ที่ได้รับข่าวสาร

๑๙. คุณคิดว่า เรื่องราวของนิสิตทุนจุฬาฯ-ชนบท มีความน่าสนใจมากน้อยเพียงใด

 น่าสนใจมาก

 น่าสนใจปานกลาง

 น่าสนใจน้อย

 ไม่น่าสนใจ

๒๐. เมื่อคุณทราบเรื่องราวของนิสิตทุนจุฬาฯ-ชนบท คุณอยากให้บุตรหลานของคุณได้เรียน

มหาวิทยาลัยหรือไม่

 อยากให้เรียน (เพราะ) .....

 ไม่อยากให้เรียน (เพราะ) .....

๒๑. คุณมีความมุ่งหวังที่จะให้บุตรหลานของคุณเรียนจบระดับใด

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่ต้องการให้ เรียนหนังสือ         | <input type="checkbox"/> เรียนแค่การศึกษาภาคบังคับ |
| <input type="checkbox"/> ต้องการให้ เรียนจบระดับมัธยมศึกษา  | <input type="checkbox"/> ต้องการให้ เรียนจบระดับ   |
| <input type="checkbox"/> ต้องการให้ เรียนจบระดับมหาวิทยาลัย | <input type="checkbox"/> อาชีวศึกษา                |
|   | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....        |

๒๒. ถ้าจะต้องส่งเสริมให้บุตรหลาน เรียนถึงขั้นการศึกษาดังกล่าว คุณคิดว่าจะเป็นการทางการเงินหรือไม่

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่เป็นการเลย | <input type="checkbox"/> เป็นการบ้าง |
| <input type="checkbox"/> เป็นการมาก    |                                      |

๒๓. สำหรับครอบครัวที่มีฐานะอย่างคุณ ถ้าต้องส่งเสริมให้บุตรหลานได้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับคุณคิดว่า จะเป็นการทางการเงินหรือไม่

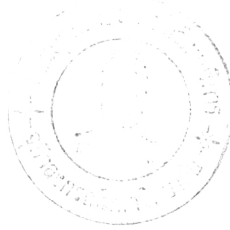
- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่เป็นการเลย | <input type="checkbox"/> เป็นการบ้าง |
| <input type="checkbox"/> เป็นการมาก    |                                      |

๒๔. คุณคิดว่า งานที่ดีที่สุดสำหรับบุตรหลานของคุณควรทำคืองานใด

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เกษตรกร  | <input type="checkbox"/> วิศวกร    |
| <input type="checkbox"/> ทหาร   | <input type="checkbox"/> ตำรวจ     |
| <input type="checkbox"/> แพทย์  | <input type="checkbox"/> พยาบาล    |
| <input type="checkbox"/> ครู  | <input type="checkbox"/> นักปกครอง |
| <input type="checkbox"/> นักธุรกิจ  | <input type="checkbox"/> พ่อค้า    |
| <input type="checkbox"/> ช่างฝีมือเกี่ยวกับงานอุตสาหกรรม (เช่น ช่างเครื่องยนต์ ช่างไฟฟ้า) |                                    |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)  |                                    |

๒๕. เหตุใดคุณจึงคิดเช่นนั้น

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นอาชีพที่คุณอยากให้ทำ | <input type="checkbox"/> มีรายได้ดี                            |
| <input type="checkbox"/> เหมาะสมกับสติปัญญา       | <input type="checkbox"/> มีหน้ามีตามีคนนับถือ                  |
| <input type="checkbox"/> มีโอกาสก้าวหน้าทางการงาน | <input type="checkbox"/> เป็นอาชีพที่มีมั่นคง                  |
| <input type="checkbox"/> เป็นอาชีพที่มีอิสระ      | <input type="checkbox"/> เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการ               |
| <input type="checkbox"/> เป็นอาชีพที่มีอำนาจ      | <input type="checkbox"/> เป็นอาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ |



๒๖. สมมติว่า บุตรหลานของคุณสำเร็จการศึกษาแล้ว คุณต้องการให้ทำงานที่ใด

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ในท้องถิ่นของตน | <input type="checkbox"/> ตัวเมืองใหญ่ ๆ ที่เจริญแล้ว |
| <input type="checkbox"/> กรุงเทพฯ        | <input type="checkbox"/> ที่ไหนก็ได้                 |

๒๗. เหตุใดจึงต้องการเช่นนั้น

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> เพื่อพัฒนาท้องถิ่นของตน | <input type="checkbox"/> เพื่อความสะดวกสบาย |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) .....     |   |

๒๘. ในวันหนึ่ง ๆ ครอบครัวของคุณกินอาหารเหล่านี้บ้างหรือไม่ (ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> เนื้อสัตว์ต่าง ๆ    | <input type="checkbox"/> ข้าว แป้ง เผือก มัน น้ำตาล |
| <input type="checkbox"/> ผักสด               | <input type="checkbox"/> ผลไม้ต่าง ๆ                |
| <input type="checkbox"/> ไขมันจากพืชและสัตว์ |   |

๒๙. จากข้อ ๒๘ อาหารประเภทใดที่บุตรหลานของคุณไม่ได้กินเลย หรือกินแต่น้อยมาก (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

๑. .... ๒. ....  
๓. ....

๓๐. เพราะเหตุใด

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่มีเงินซื้อ   | <input type="checkbox"/> ไม่ชอบ        |
| <input type="checkbox"/> ไม่มีในท้องถิ่น | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) |

๓๑. คุณคิดที่จะส่งเสริมให้บุตรหลานได้กินอาหารประเภทต่าง ๆ ครบถ้วนหรือไม่

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> คิด | <input type="checkbox"/> ไม่คิด |
|------------------------------|---------------------------------|

คำถามต่อไปนี้ให้ผู้สำรวจใช้วิธีสังเกตและจดบันทึก

๓๒. ที่อยู่อาศัยของครอบครัว มีหลังคาและฝาบ้านคงทนถาวรแข็งแรง สามารถป้องกันแดดและลมหนาวได้

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
|-----------------------------|--------------------------------|

๓๓. สภาพบ้าน

๑.๑ ประเภทของวัสดุที่ใช้ในการก่อสร้าง

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เป็นบ้านแบบชนบทใช้วัสดุไม่ถาวรในท้องถิ่น |                                  |
| <input type="checkbox"/> บ้านที่ใช้วัสดุใช้แล้ว                   | <input type="checkbox"/> บ้านไม้ |
| <input type="checkbox"/> บ้านครึ่งตึกครึ่งไม้                     | <input type="checkbox"/> บ้านตึก |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) .....                      |                                  |

## ๑.๒ ชนิดของพื้นบ้าน

- ดิน  ไม้ขีดแตะ
- ไม้  ไม้ป่า เก้ หินขีด กระเบื้อง
- กระเบื้องยาง

## ๑.๓ ชนิดของหลังคาบ้าน

- จาก แฝก  สังกะสี
- กระเบื้องซีเมนต์  อื่น ๆ (ระบุ) .....

## ๓๔. ครอบครัวนี้มีการจัดบ้านเรือนที่อยู่อาศัยให้มีระเบียบถูกสุขลักษณะหรือไม่

- มี  ไม่มี

ถ้ามี ต้องมีองค์ประกอบต่อไปนี้ครบ ๔ ข้อ คือ

## ๑.๑ บริเวณบ้านและภายในบ้านสะอาดเรียบร้อย

- มี  ไม่มี

## ๑.๒ การจัดห้องครัว เป็นสัดส่วน ถูกหลักใช้สอย สะอาด

- มี  ไม่มี

## ๑.๓ มีส้วมราดน้ำ

- มี  ไม่มี

## ๑.๔ การจัดเก็บเครื่องมือเครื่องใช้ และสารมีพิษไว้ในที่ปลอดภัย

- มี  ไม่มี

## ๓๕. ครอบครัวนี้มีการกำจัดขยะมูลฝอยที่ถูกสุขลักษณะ คือมีที่รองรับขยะ มีการฝังหรือนำไปทำปุ๋ยหรือไม่ (อาจซักถาม)

- มี  ไม่มี

## ๓๖. คุณหวังว่า จะให้บุตรหลานได้เปลี่ยนสภาพการจัดบ้าน เช่นที่เป็นอยู่ในขณะนี้หรือไม่

- ไม่ต้องการให้เปลี่ยน  ต้องการให้เปลี่ยนให้ดีขึ้น
- อย่างไรก็ได้



๓๗. ถ้าในหมู่บ้านของคุณมีสถานที่ดังต่อไปนี้ คุณจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนหรือไม่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
โรงเรียนอนุบาลชั้นเด็กเล็ก  
โรงเรียนประถมศึกษา

ส่ง	ไม่ส่ง

๓๘. บุตรหลานของคุณได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคเหล่านี้หรือไม่

(ใส่เครื่องหมายมากกว่าหนึ่งได้)

วัณโรค

คอตีบ

ไอกรน

บาดทะยัก

โปลิโอ

ไข้ไทฟอยด์

๓๙. จากข้อ ๓๘ การที่บุตรหลานของคุณไม่ได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคดังกล่าวเพราะ

เหตุใด

ไม่ทราบว่าเด็กต้องได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคนั้น

อยู่ไกลจากสถานีอนามัย

ไม่เห็นความจำเป็นของการฉีดวัคซีน

อื่น ๆ (ระบุ) .....

๔๐. ในการพาบุตรหลานไปฉีดวัคซีนป้องกันโรค คุณได้รับคำแนะนำจากใคร

ผู้ใหญ่บ้าน

กำนัน

ครู

พระ

ญาติ

เพื่อนบ้าน เพื่อนร่วมงาน

เจ้าหน้าที่อนามัย

อื่น ๆ (ระบุ) .....

๔๑. คุณคิดว่า การมีบุตรมากจะมีปัญหาในเรื่องเหล่านี้หรือไม่

ไม่มี

มี (อาจตอบมากกว่าหนึ่งได้)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ปัญหาการเงิน             | <input type="checkbox"/> การกินอยู่          |
| <input type="checkbox"/> สุขภาพอนามัย การเจ็บป่วย | <input type="checkbox"/> บ้านที่อยู่อาศัย    |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาของบุตร          | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) ..... |

๔๒. ถ้าบุตรหลานของคุณสมรสแล้ว คุณคิดว่าเขาควรมีบุตร

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่ควรมีบุตร | <input type="checkbox"/> ๑ - ๒ คน   |
| <input type="checkbox"/> ๓ - ๔ คน     | <input type="checkbox"/> ๕ คนขึ้นไป |
| <input type="checkbox"/> เท่าไรก็ได้  |                                     |

๔๓. คุณมีวิธีการที่จะสร้างความมั่นคงปลอดภัยให้กับครอบครัวของคุณด้วยวิธีการเหล่านี้บ้างหรือไม่

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ไม่มี               |   |
| <input type="checkbox"/> มี (ระบุ) .....     |   |
| <input type="checkbox"/> ประกันชีวิต         | <input type="checkbox"/> ผากเงินกับธนาคาร |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) ..... |   |

ตอนที่ ๕ การประเมินผลโครงการให้ทุนอุดหนุนการศึกษานักเรียนที่เรียนดีแต่อยากจน

๔๔. คุณเห็นด้วยหรือไม่ว่า ปัจจุบันมหาวิทยาลัยต่าง ๆ พยายามสนับสนุนให้คนจนได้มีโอกาส

เรียนในระดับสูง

- |                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เห็นด้วย | <input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย |
| <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ |                                      |

๔๕. ถ้าคุณต้องการให้บุตรหลานได้รับทุนนี้ คุณจะศึกษาหาข้อมูลข่าวสารได้จากที่ไหน

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> นิสิตที่ได้รับทุนนี้โดยตรง | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองนิสิตที่ได้รับทุน |
| <input type="checkbox"/> จากโรงเรียนมัธยม           | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) .....        |

๔๖. คุณคิดว่า ข่าวสารเกี่ยวกับการให้ทุนนี้แพร่กระจายในหมู่บ้านของคุณได้ทั่วถึงหรือไม่

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทั่วถึง | <input type="checkbox"/> ยังไม่ทั่วถึง |
|----------------------------------|--|

๔๗. คุณต้องการให้มีการแพร่กระจายข่าวสารเกี่ยวกับการให้ทุนนี้โดยการใช้อีใดมากที่สุด

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> วิทยุ                   | <input type="checkbox"/> หนังสือพิมพ์        |
| <input type="checkbox"/> เจ้าหน้าที่ของทางราชการ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) ..... |

๔๘. จากการที่ท้องถิ่นของคุณมีผู้ได้รับทุนจุฬาฯ-ชนบท ไปเรียนในมหาวิทยาลัย คุณคิดว่าจะมี  
ผลต่อท้องถิ่นของคุณอย่างไรบ้าง

.....  
.....

---

ขอบคุณ

ผู้สัมภาษณ์ โปรดอย่าลืมทบทวน พร้อมทั้งแสดงแผนผังที่ตั้งบ้านของผู้ให้สัมภาษณ์ในหน้าสุดท้าย

แผนผังที่ตั้งบ้านของผู้ให้สัมภาษณ์

บ้านเลขที่ ..... หมู่ที่ ถนน ..... ตำบล .....

อำเภอ ..... จังหวัด .....

ภาคผนวก ข

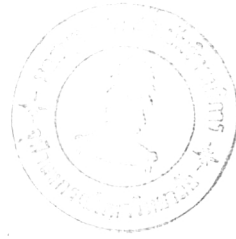
## กลุ่มที่ ๑

หมายเลข	ชื่อ/สกุล	
๐๐๑	นางขิม	ไพสิฐอนันต์
๑๐๑	นางมาลัย	ฮ่อгүй
๑๐๒	นายสมพงษ์	สุขสวัสดิ์
๑๐๓	นายณรงค์	รัตนา
๑๐๔	นางประนอม	กุลลาณิชวัฒน์
๒๐๑	นาง เกษร	ใหม่ เขี่ยม
๒๐๒	นางสมบุญ	นิลนันท
๒๐๓	นาง เกษร	แก้วมณี
๒๐๔	นางลำออย	สิงห์ชม
๒๐๕	นายทองหล่อ	บุญศักดิ์สิทธิ์
๒๐๖	นางสาวพเยาว์	จิตต์ไพบูลย์
๓๐๑	นาง เจริญ	หมีคำ
๓๐๒	นางมาลี	ยอดประเสริฐ
๓๐๓	นางสาวกุลวดี	นิกบุญ
๓๐๔	นายอี	จันเวชศาสตร์
๓๐๕	นางลัม เกลี้ยง	ตันสุวรรณรัตน์
๓๐๖	นางสาวมนัสศรี	คชวงษ์
๓๐๗	นางสำราญ	พ่วงพรหมา
๓๐๘	นางสาวแสง	สกุลรัตน์
๓๐๘	นายมานะชัย	บุญสร้าง
๔๐๑	นางสัง เวียน	โชติมา
๔๐๒	นางประทุม	มีสมบัติ
๔๐๓	นางอุไร	มงคลศิลป์

## กลุ่มที่ ๑ (ต่อ)

หมายเลข	ชื่อ/สกุล	
๔๐๔	นายอรุณ	แสงสว่าง
๔๐๕	นางสมบูรณ์	ภูมิภักดิ์
๔๐๖	นางสาวศรีธัมพร	แซ่ไค้ว
๔๐๗	นางบุพา	สินเจริญ
๔๐๘	นางกรรณิการุ	จ้อยเจริญ
๔๐๙	นางสาวธัญฉรา	นุตรักษ์

กลุ่มที่ ๒



๑๔๘

หมายเลข

ชื่อ/สกุล

๐๐๑	นาย เนียบ	เปี่ยมพริ้ง
๑๐๑	นายแดง	จ้อยสีดา
๑๐๒	นายประเสริฐ	เลี้ยงวงศ์
๑๐๓	นายจ้อย	นพจำรัฐศรี
๑๐๔	นางลิ้น	สังข์วัย
๑๐๕	นางมณฑา	แจ่มจำรัส
๑๐๖	นางสมจิตร	เกสสมบูรณ์
๑๐๗	นายอ็ค	ภู่เกตุ
๑๐๘	นาย เต็ม	อวยพร
๑๐๙	นายเจียน	ภูกจิตต์
๒๐๑	นายเลื่อน	คงรัตน์
๒๐๒	นายน้อย	รอดเลี้ยง
๒๐๓	นายหอม	เปี่ยมพริ้ง
๒๐๔	นางประชิด	นพจำรัฐศรี
๒๐๕	นายพริ้ง	คงรัตน์
๒๐๖	นายจำเนียร	แจ่มไพบุลย์
๒๐๗	นางทวิ	ดอกไม้ไหว
๒๐๘	นางไข่	โพธิ์สุวรรณ
๓๐๑	นายเล็ก	คงรัตน์
๓๐๒	นางภักดิ์	สุคนนคร
๓๐๓	นายวิรัตน์	สินถาวร
๓๐๔	นายบุญเลิศ	ฉันทะจำรัสศิลป์
๓๐๕	นางประเทือง	แจ่มไพบุลย์



## กลุ่มที่ ๒ (ต่อ)

หมายเลข	ชื่อ/สกุล	
๓๐๖	นายสุรินทร์	สังข์วัย
๓๐๗	นางทองหล่อ	คงทน
๔๐๑	นางกิ่งกามจน์	ใกล้ชิด
๔๐๒	นายวีระ	ทองใบ

## กลุ่มที่ ๓

หมายเลข	ชื่อ/สกุล	
๑๐๑	นางอิม	พ่วงสินวล
๑๐๑	นางสาวสมบูรณ์	พ่วงสินวล
๑๐๒	นางจำนงค์	ปราณี
๑๐๓	นายจรินทร์	ทองสุข
๑๐๔	นางชื่น	เอี่ยมสุคนธ์
๑๐๕	นางสา	นภากุลทอง
๑๐๖	นางสาวบุญเอื้อ	ศรีมณี
๑๐๗	นาย เรียน	ลัมฮวบ
๑๐๘	นางอารักษ์	ประดิษฐ์พงศ์
๑๐๙	นาย เสนาะ	มันศรี
๑๑๐	นาง เพ็ยะ	พิศทอง
๒๐๑	นายสุพิน	พ่วงสินวล
๒๐๒	นางนฤมล	รุ่งรักษา
๒๐๓	นายจำลอง	ช่วยรักษา
๒๐๔	นายสมบูรณ์	ปราณี
๒๐๕	นางจำเนียร	จันทร์
๒๐๖	นาย โชติ	ทองสุข
๒๐๗	นายประยุทธ์	มันศรี
๒๐๘	นาย เขิด	บุญปลั่ง
๒๐๙	นายชลิบ	ค้วงเผือก
๒๑๐	นางบรรจง	พิศทอง
๓๐๑	นายประสาน	นักบุญ
๓๐๒	นายอำนวยการ	เอื้อสกุลมงคล

## กลุ่มที่ ๓ (ต่อ)

หมายเลข	ชื่อ/สกุล	
๓๐๓	นางอนงค์	ทองสุข
๓๐๔	นายช่วง	บุญปลั่ง
๓๐๕	นายชม	บุญปลั่ง
๓๐๖	นางทองใบ	แซ่อ้าว
๔๐๑	นายสนิท	รักถิ่น
๔๐๒	นายคุ้ม	ปิติกุล
๔๐๓	นายสมบูรณ์	อ่วม เกษม

## กลุ่มที่ ๔

หมายเลข	ชื่อ/สกุล	
๐๐๑	นายฝั่ง	คุ้มสังข์ทอง
๑๐๑	นายโช	มนต์จ้อย
๑๐๒	นายบุญส่ง	สนโต
๑๐๓	นายบัญญัติ	อินทร์รักษา
๑๐๔	นายสพท	ทองหลิม
๑๐๕	นายถวิล	คุ้มสังข์ทอง
๑๐๖	นายฟู	คุ้มสังข์ทอง
๑๐๗	นายตี	สุวรรณวัฒนสุข
๑๐๘	นายเทียน	เผือกประดิษฐ์
๑๐๙	นายทองเจือ	โคกเทียม
๑๑๐	นายประเมิน	โชคสกุลเจริญ
๑๑๑	นายแนบ	คุณสมบัติ
๑๑๒	นายรังสรรค์	กว้างเผือก
๑๑๓	นายชาญศักดิ์	มนต์อ่อน
๑๑๔	นางลัดดา	ธาดาสังข์กรสิทธิ์
๑๑๕	นายสมภพ	สุวรรณวัฒนสุข
๒๐๑	นายเล็ก	ผาสุข
๒๐๒	นางประเทือง	อนุพงษ์
๒๐๓	นายขวัญ	พิศทอง
๒๐๔	นายสนม	กว้างเผือก
๒๐๕	นายประสิทธิ์	นิจลย์พรรณ
๒๐๖	นายชันทอง	แสงสว่างาศรี
๒๐๗	นายเกริ่น	ศิริสุข

## กลุ่มที่ ๔ (ต่อ)

หมายเลข	ชื่อ/สกุล	
๒๐๘	นายชลอ	เผือกประติษฐ์
๒๐๘	นายบรร เลอ	เผือกประติษฐ์
๒๑๐	นายเหว่ย	สนรักษา
๒๑๑	นางวาท	แสงสง่าศรี
๒๑๒	นางวิมล	เสื่อเต่า
๓๐๑	นายมานิตย์	เลิศสกุลมงคล
๓๐๒	นายสมพงษ์	เผือกประติษฐ์
๓๐๓	นายประยงค์	อยู่สุข

## กลุ่มที่ ๔

หมายเลข	ชื่อ/สกุล	
๑๐๑	นางชมพิศ	กาญจนพันธ์
๑๐๑	นายส่วน	สุข เอี่ยม
๑๐๒	นางลมัย	ยิ้ม เนียน
๑๐๓	นางสาวยีนดี	พุ่มนิคม
๑๐๔	นาย เกษม	ศรีอุดมสิน
๑๐๕	นางสาวรารัตน์	โพธิ
๑๐๖	นางยุพิน	สุข เอี่ยม
๑๐๗	นายสุรพล	สร้อยทอง
๑๐๘	นางสาววาริ	พิพิธจันทร์
๑๐๘	นายคอกรัก	พิพิธจันทร์
๒๐๑	นายล้อม	ประทุมชน
๒๐๒	นางจ้อย	หังทอง
๒๐๓	นาง เต็ม	ภาสิต
๒๐๔	นายตระกูล	พุ่มนิคม
๒๐๕	นางสมบุญ	อิทธิยาภรณ์
๒๐๖	นายบุญส่ง	สุขินันท์
๒๐๗	นายพนม	พิพิธจันทร์
๒๐๘	นางสุรินทร์	เชื้อกำลังแรง
๒๐๘	นายบุญส่ง	วนาภรณ์
๓๐๑	นางบุญทัย	พูลโกศา
๓๐๒	นางพูลศรี	สินนารายณ์
๓๐๓	นายทวี	ทรัพย์เจริญ
๓๐๔	นางมณฑิยา	ศิริวรรณ

## กลุ่มที่ ๕ (ต่อ)

หมายเลข

ชื่อ/สกุล

๓๐๕	นายวิเชียร	คำประสิทธิ์
๓๐๖	นายทองอยู่	พิพิธจันทร์
๓๐๗	นางระเบียบ	ชุบหอม
๔๐๑	นายทองหล่อ	ยิ้ม เนียน
๔๐๒	นางทองขาว	บุญเกษม

ภาคผนวก ค



ตารางที่ ๓๐

การติดต่อสื่อสารของสมาชิกเครือข่ายการแพร่กระจายข่าวสาร

กลุ่มที่ ๑

หมายเลขสมาชิก	ระบุว่าติดต่อสื่อสารกับสมาชิกหมายเลข
๑๐๑	๑๐๑/๑๐๒/๑๐๓/๑๐๔
๑๐๑	๒๐๑/๒๐๒/๒๐๓/๒๐๔
๑๐๒	---
๑๐๓	---
๑๐๔	๒๐๕/๒๐๖
๒๐๑	---
๒๐๒	๓๐๑/๓๐๒
๒๐๓	---
๒๐๔	๓๐๓
๒๐๕	๓๐๔/๓๐๕/๓๐๖
๒๐๖	๓๐๗/๓๐๘/๓๐๙
๓๐๑	---
๓๐๒	๔๐๑/๔๐๒/๔๐๓/๔๐๔
๓๐๓	---
๓๐๔	---
๓๐๕	---
๓๐๖	๔๐๕/๔๐๖/๔๐๗
๓๐๗	---
๓๐๘	๔๐๘
๓๐๙	๔๐๙

## ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

หมายเลขสมาชิก	ระบุว่าติดต่อกับสมาชิกหมายเลข
๔๐๑	---
๔๐๒	---
๔๐๓	---
๔๐๔	---
๔๐๕	---
๔๐๖	---
๔๐๗	---
๔๐๘	---
๔๐๙	---

ตารางที่ ๓๑      การติดต่อสื่อสารของสมาชิก เครือข่ายการแพร่กระจายข่าวสาร  
 กลุ่มที่ ๒

หมายเลขสมาชิก	ระบุว่าติดต่อสื่อสารกับสมาชิกหมายเลข
๑๐๑	๑๐๑/๑๐๒/๑๐๓/๑๐๔/๑๐๕/๑๐๖/๑๐๗/๑๐๘/๑๐๙
๑๐๑	๒๐๑/๒๐๒
๑๐๒	๒๐๓
๑๐๓	๒๐๔/๒๐๕/๒๐๖/๒๐๗
๑๐๔	๒๐๘
๑๐๕	---
๑๐๖	---
๑๐๗	---
๑๐๘	---
๑๐๙	---
๒๐๑	๓๐๑
๒๐๒	๓๐๒
๒๐๓	---
๒๐๔	---
๒๐๕	---
๒๐๖	๓๐๓/๓๐๔/๓๐๕
๒๐๗	---
๒๐๘	๓๐๖
๓๐๑	---
๓๐๒	---
๓๐๓	๔๐๑
๓๐๔	๔๐๒

## ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

หมายเลขสมาชิก	ระบุว่าติดต่อกับสมาชิกหมายเลข
๓๐๕	---
๓๐๖	---
๓๐๗	---
๔๐๑	---
๔๐๒	---

ตารางที่ ๓๒

การติดต่อสื่อสารของสมาชิก เครือข่ายการแพร่กระจายข่าวสาร

กลุ่มที่ ๓

หมายเลขสมาชิก	ระบุว่าติดต่อสื่อสารกับสมาชิกหมายเลข
๑๐๑	๑๐๑/๑๐๒/๑๐๓/๑๐๔/๑๐๕/๑๐๖/๑๐๗/๑๐๘/๑๐๙/๑๑๐
๑๐๑	๒๐๑/๒๐๒
๑๐๒	๒๐๓/๒๐๔/๒๐๕
๑๐๓	๒๐๖
๑๐๔	๑๐๕/๑๐๖
๑๐๕	---
๑๐๖	---
๑๐๗	๑๐๓
๑๐๘	---
๑๐๙	๒๐๗/๒๐๘/๒๐๙
๑๑๐	๒๑๐
๒๐๑	---
๒๐๒	๓๐๑
๒๐๓	---
๒๐๔	๓๐๒
๒๐๕	๓๐๓
๒๐๖	---
๒๐๗	---
๒๐๘	๓๐๔
๒๐๙	๓๐๕
๒๑๐	๓๐๖



## ตารางที่ ๓๒ (ต่อ)

หมายเลขสมาชิก	ระบุนำติดต่อดีสารกับสมาชิกหมายเลข
๓๐๑	---
๓๐๒	๔๐๑
๓๐๓	๔๐๒
๓๐๔	---
๓๐๕	๔๐๓
๓๐๖	---
๔๐๑	---
๔๐๒	---
๔๐๓	---

ตารางที่ ๓๓ การติดต่อสื่อสารของสมาชิก เครือข่ายการแพร่กระจายข่าวสาร

กลุ่มที่ ๔

หมายเลขสมาชิก	ระบุว่าติดต่อสื่อสารกับสมาชิกหมายเลข
๐๐๑	๑๐๑/๑๐๒/๑๐๓/๑๐๔/๑๐๕/๑๐๖/๑๐๗/๑๐๘/๑๐๙/๑๑๐ ๑๑๑/๑๑๒/๑๑๓/๑๑๔/๑๑๕
๑๐๑	๒๐๑/๒๐๒
๑๐๒	๒๐๓/๒๐๔
๑๐๓	๒๐๔
๑๐๔	๒๐๕
๑๐๕	๒๐๖
๑๐๖	---
๑๐๗	---
๑๐๘	๒๐๗/๒๐๘/๒๐๙
๑๐๙	---
๑๑๐	---
๑๑๑	---
๑๑๒	---
๑๑๓	๒๑๐/๒๑๑/๒๑๒
๑๑๔	---
๑๑๕	---
๒๐๑	---
๒๐๒	---
๒๐๓	๓๐๑
๒๐๔	๓๐๒
๒๐๕	---

## ตารางที่ ๓๓ (ต่อ)

หมายเลขสมาชิก	ระบุว่าติดต่อกับสมาชิกหมายเลข
๒๐๖	---
๒๐๗	---
๒๐๘	๓๐๓
๒๐๙	---
๒๑๐	---
๒๑๑	---
๒๑๒	---
๓๐๑	๒๐๔
๓๐๒	๑๐๖/๒๐๙
๓๐๓	---



ตารางที่ ๓๔ การติดต่อสื่อสารของสมาชิก เครือข่ายการแพร่กระจายข่าวสาร  
กลุ่มที่ ๔

หมายเลขสมาชิก	ระบุว่าติดต่อกับสมาชิกหมายเลข
๑๐๑	๑๐๑/๑๐๒/๑๐๓/๑๐๔/๑๐๕/๑๐๖/๑๐๗/๑๐๘/๑๐๙
๑๐๑	๒๐๑/๒๐๒/๒๐๓
๑๐๒	---
๑๐๓	๒๐๔
๑๐๔	---
๑๐๕	---
๑๐๖	๒๐๕/๒๐๖
๑๐๗	---
๑๐๘	๒๐๗/๒๐๘/๒๐๙
๑๐๙	---
๒๐๑	๓๐๑
๒๐๒	---
๒๐๓	๓๐๒
๒๐๔	๓๐๓
๒๐๕	---
๒๐๖	๓๐๔
๒๐๗	๓๐๕
๒๐๘	๓๐๖
๒๐๙	๓๐๗
๓๐๑	---
๓๐๒	๔๐๑
๓๐๓	---

## ตารางที่ ๓๔ (ต่อ)

หมายเลขสมาชิก	ระบุว่าติดต่อบริษัทสมาชิกหมายเลข
๓๐๔	๔๐๒
๓๐๕	---
๓๐๖	---
๓๐๗	---
๓๐๘	---
๓๐๙	---

ภาคผนวก ง

ตารางที่ ๓๕

Who - to - Whom Communication Matrix

กลุ่มที่ ๑

Whom

	สมาชิกในเครือข่าย																			
	๑๐๐	๑๐๑	๑๐๒	๑๐๓	๑๐๔	๑๐๕	๑๐๖	๑๐๗	๑๐๘	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๑	๑๑๒	๑๑๓	๑๑๔	๑๑๕	๑๑๖	๑๑๗	๑๑๘	๑๑๙
๑๐๑	-	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๒	๑	-	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๓	๑	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๔	๑	๐	๐	-	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๕	๐	๑	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๖	๐	๑	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๗	๐	๑	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๘	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๙	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐
๑๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐
๑๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐
๑๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐
TOTAL	๔	๔	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๒	๔	๔	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๑	๑

Who

ตารางที่ ๓๖

Who - to - Whom Communication Matrix

กลุ่มที่ ๒

Whom

Who	สมาชิกในเครือข่าย																			
	๑๐๑	๑๐๒	๑๐๓	๑๐๔	๑๐๕	๑๐๖	๑๐๗	๑๐๘	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๑	๑๑๒	๑๑๓	๑๑๔	๑๑๕	๑๑๖	๑๑๗	๑๑๘	๑๑๙	๑๒๐
๑๐๑	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๒	๑	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๓	๑	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๔	๑	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐
๑๐๕	๑	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๖	๑	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๗	๑	๐	๐	๐	๐	๐	-	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๙	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๒	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๓	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๔	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๕	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๖	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๑	๑	๑	๐
๑๑๗	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐
๑๑๘	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๑	๑
๑๑๙	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐
๑๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-
TOTAL	๔	๓	๒	๕	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๑	๔	๓	๑	๑	๑



ตารางที่ ๓๘

Who - to - Whom Communication Matrix

กลุ่มที่ ๔ Whom

	สมาชิกในเครือข่าย																							
	๑๐๐	๑๐๑	๑๐๒	๑๐๓	๑๐๔	๑๐๕	๑๐๖	๑๐๗	๑๐๘	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๑	๑๑๒	๑๑๓	๑๑๔	๑๑๕	๑๑๖	๑๑๗	๑๑๘	๑๑๙	๑๒๐	๑๒๑	๑๒๒	๑๒๓
๑๐๑	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๒	๑	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๓	๑	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๔	๑	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๕	๑	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๖	๑	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๗	๑	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐๙	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๗	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๙	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐
๑๒๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐
๑๒๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐
๑๒๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐
๑๒๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐
TOTAL	๑๔	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

๑๒๐





ภาคผนวก จ

ประกาศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เรื่อง การรับสมัครนักเรียนในชนบทเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
โดยไม่ต้องผ่านการคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๒๖

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เห็นควรให้มีการรับสมัครและคัดเลือกนักเรียนในเขตชนบทเข้าศึกษาต่อในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้เยาวชนที่ยากจนในเขตจังหวัดที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้มีส่วนในการวางแผนพัฒนาไว้แล้ว ได้มีโอกาสเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาและกลับไปปฏิบัติงานในเขตภูมิภาคต่อไป จึงขอประกาศรายละเอียดวิธีการรับสมัครการคัดเลือกและทุนการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. คุณสมบัติของผู้สมัคร

- ๑.๑ ผู้สมัครจะต้องมีภูมิลำเนาเดิมในเขตจังหวัดต่อไปนี้คือ ศรีสะเกษ สุรินทร์ บุรีรัมย์ ชัยภูมิ นครราชสีมา นครนายก ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรีและตราด เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปี ติดต่อกันจนถึงวันรับสมัคร
- ๑.๒ ผู้สมัครจะต้องกำลังศึกษาในชั้น ม.ศ. ๕ ของโรงเรียนในเขตจังหวัดที่ระบุไว้ในข้อ ๑.๑
- ๑.๓ ผู้สมัครจะต้องมีผลการศึกษา ม.ศ. ๕ และ ม.ศ. ๔ เฉลี่ย ๓ ภาค เรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ และ เป็นผู้ที่มีผลการเรียนดีเด่นอยู่ในจำนวน ๑๐% แรกของนักเรียนระดับ ม.ศ. ๕ ของโรงเรียน
- ๑.๔ ผู้สมัครจะต้องเป็นผู้ที่มาจากครอบครัวที่ยากจน ไม่สามารถสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้
- ๑.๕ ผู้สมัครจะต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะ เป็นนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามประกาศของทบวงมหาวิทยาลัยและไม่อยู่ในเพศบรรพชิต นักบวช

หรือมีข้อผูกมัดอยู่กับการรับทุนในโครงการอื่น ๆ

## ๒. คณะและจำนวนที่จะรับเข้าศึกษา

ผู้สมัครสามารถแสดงความประสงค์จะ เข้าศึกษาในคณะใดคณะหนึ่งได้เพียงคณะเดียว จากคณะต่อไปนี้ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะดุริยางค์ และคณะรัฐศาสตร์

รวมจำนวนนักเรียนชนบทที่จะรับในปี ๒๕๒๖ ประมาณ ๕๐ คน ซึ่งอาจรับได้ไม่ครบ จำนวนในกรณีที่มีผู้สอบได้คะแนนต่ำและขาดคุณสมบัติที่เหมาะสม

## ๓. หลักฐานประกอบการรับสมัครและการรับสมัคร

ผู้สมัครจะขอรับใบสมัครได้ที่ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้สมัครจะต้องส่งใบสมัครพร้อมหลักฐานประกอบการสมัครให้ผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อส่งให้คณะกรรมการพิจารณาก่อนการสอบซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการและคณาจารย์ และผู้ที่มีมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง พิจารณาแล้วส่งกลับคืนมาให้หน่วยจุฬาฯ-ชนบท ตามจำนวนที่กำหนดให้ ภายในวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๒๕

## ๔. การคัดเลือกเข้าศึกษา

๔.๑ การพิจารณาก่อนการสอบใบสมัครจะกระทำโดยคณะกรรมการดำเนินงานรับสมัครที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตั้งขึ้นโดยละเอียดอีกครั้งหนึ่ง คณะกรรมการนี้สามารถจะยกเลิกสิทธิการสมัครของผู้สมัครได้ คณะกรรมการจะประกาศผลการพิจารณาและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบคัดเลือก ในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๒๕ โดยจะแจ้งไปโรงเรียนที่ผู้สมัครกำลังศึกษาอยู่

### ๔.๒ การสอบคัดเลือก

การสอบข้อเขียนเพื่อทดสอบความรู้ ความสามารถ และความถนัด จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีขึ้น ณ สนามสอบจังหวัดต่าง ๆ ตามข้อ ๑.๑ พร้อมกันหมดในวันเสาร์ที่ ๑๕ มกราคม วันอาทิตย์ที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๒๖ สถานที่สอบจะประกาศให้ทราบภายหลัง วิชาที่

สอบจะมีความคล้ายคลึงกับวิชาที่จะต้องสอบตามที่กำหนดไว้ใน เอกสาร  
การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของทบวงมหาวิทยาลัย คณะกรรมการ  
จะประกาศผลการสอบคัดเลือกข้อเขียนในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๒๖ โดย  
จะแจ้งไปยังผู้สมัครและโรงเรียนพร้อมกับการนัดสอบสัมภาษณ์

#### ๔.๓ การตรวจข้อเท็จจริงเกี่ยวกับผู้สมัคร

คณะกรรมการจะเดินทางไปสำรวจความเป็นอยู่ของผู้สอบผ่านการสอบ  
ข้อเขียน ณ จังหวัดต่าง ๆ และสามารถยกเลิกสิทธิในการสมัครครั้งนี้  
ได้ทันทีหากพบว่าผู้สมัครมิได้ยากจนจริง พร้อมทั้งสามารถเสนอมหา-  
วิทยาลัยให้ยกเลิกสิทธิในการส่งนักเรียนเข้าสอบของโรงเรียนที่ผู้สมัคร  
สังกัดในปีต่อไปอีกด้วย ดังนั้นผู้ที่มีได้มีบิดา-มารดาฐานะยากจน จึง  
ไม่ควรได้รับการสนับสนุนให้ผู้สมัครขอรับทุนนี้

#### ๔.๔ การสอบสัมภาษณ์

ณ หน่วยจุฬาฯ-ชนบท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่ ๑๔ เมษายน  
๒๕๒๖ ผู้ใดไม่มาสอบสัมภาษณ์ ตามวัน เวลา ที่กำหนดถือว่าสละสิทธิ์

### ๕. ประกาศผลการคัดเลือกและการสอบสัมภาษณ์

วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๒๖

### ๖. ทุนการศึกษาและเงื่อนไข

ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามประกาศนี้ จะได้รับทุน  
การศึกษาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำนวนปีละไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท (รวมค่าอาหารที่พัก  
ค่าบำรุงการศึกษาและอุปกรณ์การศึกษา) ทุนนี้จะให้แก่ผู้ผ่านการคัดเลือกจนจบการศึกษา แต่  
ทั้งนี้จะต้องไม่เกิน ๔ ปี (ยกเว้นคณะ เกษศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ ไม่เกิน ๕ ปี  
คณะสัตวแพทยศาสตร์และคณะทันตแพทยศาสตร์ ไม่เกิน ๖ ปี)

หลังจากประกาศผลการสอบคัดเลือกแล้ว ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกจะต้องเข้าศึกษา  
วิชาพื้นฐานบางวิชาซึ่งหน่วยจุฬาฯ-ชนบท จัดขึ้นและจะต้องไม่ไปสอบคัดเลือกเข้าสถาบันใดอีก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีสิทธิ์ที่จะยกเลิกให้ทุนและให้พ้นสภาพการ เป็นนิสิตทันทีทันใด  
เมื่อตรวจพบว่าผู้ได้รับทุนตามโครงการให้ข้อมูลในการสมัครไม่ตรงตามความเป็นจริง

ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามโครงการ เมื่อสำเร็จ  
การศึกษาแล้วจะต้องกลับไปปฏิบัติงานในเขตภูมิลำเนาเดิมตามเงื่อนไขที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
กำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๒๔

(ลงนาม) เกษม สุวรรณกุล

(นายเกษม สุวรรณกุล)

อธิการบดี

สำเนาอันถูกต้อง

หมายเหตุ ในทางปฏิบัติ คณะกรรมการดำเนินงานรับนักเรียนชนบท ได้ปฏิบัติภารกิจเร็วกว่าที่กำหนดไว้ในประกาศ ดังรายละเอียดที่ปรากฏในรายงานฉบับนี้



## สัญญาการ เข้าศึกษาและรับทุนอุดหนุนการศึกษาของนิสิตในชนบท

## จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เขียนที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ข้าพเจ้า ..... ชื่อสกุล .....

เกิดวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... อายุ ..... ปี

อยู่บ้านเลขที่ ..... ตรอก/ซอย ..... ถนน .....

ตำบล ..... อำเภอ ..... จังหวัด .....

เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้ศึกษาในคณะ .....

และได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาจนจบการศึกษาตามหลักสูตรปกติ ขอทำสัญญาให้ไว้กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ดังนี้

ข้อ ๑. ในระหว่างการเป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ข้าพเจ้าจะตั้งใจศึกษาด้วยความ  
ขยัน หมั่นเพียร โดยตระหนักในความรับผิดชอบที่จะนำความรู้ที่ได้ไปทำประโยชน์แก่อังตงถิ่นสมดัง  
เจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒. ข้าพเจ้าจะศึกษาในสาขาวิชา และคณะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากข้าพเจ้า  
สละสิทธิ์หรือล้มเลิกไม่ศึกษาให้ครบตามหลักสูตรที่ได้รับทุน ข้าพเจ้ายินยอมขอใช้ค่าปรับให้กับ  
มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงินปีละสี่หมื่นบาทถ้วน ตามจำนวนปีที่ได้ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓. ข้าพเจ้าจะไม่รับทุนอุดหนุนอื่นใดนอกเหนือจากทุนที่ได้รับตามสัญญานี้

ข้อ ๔. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว หากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยประสงค์ให้ข้าพเจ้าไป  
ปฏิบัติงานภายในจังหวัดใดจังหวัดหนึ่งตามที่ตั้งมหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ ข้าพเจ้ายินยอมไปปฏิบัติงาน  
ในจังหวัดดังกล่าวเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี และหากข้าพเจ้าไม่ปฏิบัติตามสัญญาดังกล่าว ข้าพเจ้า  
ยินยอมขอใช้เงินให้กับมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนเงินปีละสี่หมื่นบาทถ้วนคูณด้วยจำนวนปี ที่ได้ศึกษาอยู่ใน  
มหาวิทยาลัยจนจบการศึกษา

ข้อ ๕. การระงับให้ทุนอุดหนุนการศึกษาถือว่าได้พ้นสภาพการเป็นนิสิตพร้อมกันไปด้วย  
ข้าพเจ้าได้ทราบและเข้าใจข้อความในสัญญานี้แล้ว จึงได้ลงนามในสัญญานี้

ลงนาม ..... ผู้ให้สัญญา

(.....)

เขียนที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ข้าพเจ้า ..... ชื่อสกุล .....

อยู่บ้านเลขที่ ..... ตรอก/ซอย ..... ถนน .....

ตำบล ..... อำเภอ ..... จังหวัด .....

เกี่ยวข้องกับ นาย/นางสาว ..... โดยเป็น .....

ขอทำสัญญาค้ำประกัน นาย/นางสาว ..... ต่อจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ว่าหาก นาย/นางสาว ..... ปฏิบัติผิดสัญญาข้อหนึ่งขอใดข้าพเจ้ายินยอม

รับผิดชอบชดใช้ค่าเสียหายแทนทั้งสิ้นโดยไม่ต้องเรียกร้องจาก นาย/นางสาว .....

ก่อน อีกทั้งข้าพเจ้ายินสิจึงให้การดูแลและว่ากล่าว ตักเตือน หรือสนับสนุนในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อ

การศึกษาทุกประการ

ลงนาม ..... ผู้ค้ำประกัน

(.....)

ลงนาม ..... พยาน

(.....)

ลงนาม ..... พยาน

(.....)

หมายเหตุ ผู้ค้ำประกันจะต้องเป็น บิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครองโดยใกล้ชิด

## ประวัติ

นางสาวสุนันทนา มวลชุมพล เกิดเมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๕  
ที่จังหวัดนนทบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี การศึกษาศาสตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
(บางเขน) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ๔ ศูนย์พัฒนา-  
หลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

