



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับระบับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ซึ่งในบทนี้จะกล่าวถึงวิธีดำเนินการวิจัย อันประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรและตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระบับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11
2. เพื่อเปรียบเทียบระบับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ที่มี เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน

ประชากรและตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ได้ตัวอย่างประชากรที่จะใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. สํารวจจํานวนประชากร ซึ่งได้แก่ ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในโรงเรียนประถมศึกษาของแต่ละจังหวัดที่อยู่ในเขตการศึกษา 11 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดยคํานวณจากโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอยู่ทั้งหมด ทั้งนี้ใช้เกณฑ์ โรงเรียน 1 โรงเรียน มีครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 6 คน ได้จํานวนโรงเรียนที่มีอยู่ในเขตการศึกษา 11 ทั้งหมด 4,556 โรงเรียน คิดเป็นครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทั้งสิ้น 27,336 คน รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จํานวนโรงเรียนประถมศึกษา และจํานวนครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เขตการศึกษา 11 จำแนกเป็นรายจังหวัด

ที่	จังหวัด	จํานวนโรงเรียน	จํานวนครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
1.	ชัยภูมิ	748	4,488
2.	นครราชสีมา	1,349	8,094
3.	บุรีรัมย์	833	4,998
4.	ศรีสะเกษ	870	5,220
5.	สุรินทร์	756	4,536
	รวม	4,556	27,336

2. กำหนดขนาดตัวอย่างประชากร ซึ่งได้แก่ ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ในอัตราร้อยละ 1 ตามเกณฑ์ของ ประคอง กรรณสูต (2528) ได้ตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 274 คน

3. คํานวณขนาดของตัวอย่างประชากร ซึ่งได้แก่ ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษาของแต่ละจังหวัด เขตการศึกษา 11 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้วิธีเทียบสัดส่วนจากจํานวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด 274 คน รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และจำนวนตัวอย่างประชากร
เขตการศึกษา 11 จำแนกเป็นรายจังหวัด

ที่	จังหวัด	จำนวนครูกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	จำนวนตัวอย่าง ประชากร
1.	ชัยภูมิ	4,488	44
2.	นครราชสีมา	8,094	82 *
3.	บุรีรัมย์	4,998	50
4.	ศรีสะเกษ	5,220	52
5.	สุรินทร์	4,536	46 *
	รวม	27,336	274

หมายเหตุ * ปรับจำนวนตัวอย่างประชากร เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์ที่จะใช้ คือ ครูกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 คน ต่อ 1 โรงเรียน

4. เลือกอำเภอที่จะศึกษาในแต่ละจังหวัดที่อยู่ในเขตการศึกษา 11 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกอำเภอเมืองของทุกจังหวัด ได้อำเภอเมืองทั้งหมด 5 อำเภอ คือ อำเภอเมืองจังหวัดชัยภูมิ อำเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมา อำเภอเมืองจังหวัดบุรีรัมย์ อำเภอเมืองจังหวัดศรีสะเกษ และอำเภอเมืองจังหวัดสุรินทร์ สาเหตุที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาเฉพาะอำเภอเมือง เนื่องจากอำเภอเมืองเป็นที่ตั้งของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่และการส่งเสริมการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในโรงเรียน เช่น ศูนย์วิชาการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด เป็นต้น นอกจากนี้อำเภอเมืองในบางจังหวัดยังเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยครูอีกด้วย เช่น อำเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมา อำเภอเมืองจังหวัดบุรีรัมย์ และอำเภอเมืองจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งถือได้ว่าเป็นแหล่งนวัตกรรมการเรียนการสอน ศูนย์กลางความรู้เหล่านี้ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในอำเภอเมือง มีความสะดวกและสามารถเข้ามาศึกษาหรือขอความร่วมมือในการที่จะนำนวัตกรรมการเรียนการ

สอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคนได้

5. สุ่มตัวอย่างโรงเรียนในอำเภอเมืองของแต่ละจังหวัดที่อยู่ในเขตการศึกษา 11 เพื่อให้ได้ตัวอย่างประชากรสำหรับไปใช้ในการวิจัย โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) ตามจำนวนตัวอย่างประชากรที่เป็นครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในแต่ละจังหวัด ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในข้อ 3 ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 2 คน ต่อโรงเรียน 1 โรงเรียน ดังนั้นจึงได้ตัวอย่างโรงเรียนทั้งหมด 137 โรงเรียน และผู้วิจัยได้กำหนดตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่มดังนี้

5.1 ผู้บริหารโรงเรียน ใช้ผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนที่สุ่มตัวอย่างได้ เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 137 คน

5.2 ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) โดยใช้ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 2 คน ของโรงเรียนที่สุ่มตัวอย่างได้ เป็นตัวอย่างประชากร รวมทั้งสิ้น 274 คน

5.3 นักเรียน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) โดยใช้นักเรียนที่เรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกับครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่สุ่มตัวอย่างได้ในข้อ 5.2 จำนวน 2 คน ต่อครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 1 คน ดังนั้นจึงได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนในโรงเรียน 1 โรงเรียน จำนวน 4 คน รวมตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนทั้งหมด 548 คน
ดังนั้นตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย จึงมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 959 คน
รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนตัวอย่างประชากร จำแนกตามอำเภอเมืองในแต่ละจังหวัด
เขตการศึกษา 11

ที่	อำเภอ/จังหวัด	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	นักเรียน	รวม
1.	เมืองชัยภูมิ	22	44	88	154
2.	เมืองนครราชสีมา	41	82	164	287
3.	เมืองบุรีรัมย์	25	50	100	175
4.	เมืองศรีสะเกษ	26	52	104	182
5.	เมืองสุรินทร์	23	46	92	161
	รวม	137	274	548	959

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ชุด ซึ่งแต่ละชุดมีลักษณะดังต่อไปนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แบ่งออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนมีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 15 ข้อ ครอบคลุมช่วยให้นักกรรมการเรียนการสอนที่จะศึกษา 15 วิธี โดยในแต่ละข้อมีข้อความที่เป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ 6 ชั้น ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงเพิ่มเติมจากขั้นตอนของกระบวนการยอมรับนวัตกรรมของ โรเจอร์ และ ชูเมคเกอร์ (Rogers and Shoemaker , 1971 อ้างถึงใน สาลี และ เหว้าไทย ทองธิว, 2526) อันได้แก่

ชั้นไม่รู้จัก ชั้นรับทราบ ชั้นสนใจ ชั้นประเมินค่า ชั้นการทดลองใช้ และชั้นยอมรับ, นำไปใช้ และในแต่ละชั้นของพฤติกรรมที่แสดงถึงระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน จะมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

พฤติกรรมที่อยู่ในชั้นไม่รู้จัก	มีค่าคะแนนเป็น	0	คะแนน
พฤติกรรมที่อยู่ในชั้นรับทราบ	มีค่าคะแนนเป็น	1	คะแนน
พฤติกรรมที่อยู่ในชั้นสนใจ	มีค่าคะแนนเป็น	2	คะแนน
พฤติกรรมที่อยู่ในชั้นประเมินค่า	มีค่าคะแนนเป็น	3	คะแนน
พฤติกรรมที่อยู่ในชั้นการทดลองใช้	มีค่าคะแนนเป็น	4	คะแนน
พฤติกรรมที่อยู่ในชั้นยอมรับ, นำไปใช้	มีค่าคะแนนเป็น	5	คะแนน

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้ตอบแบบสอบถามในชั้นทดลองใช้ หรือชั้นยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้อยู่แล้ว) จะต้องระบุเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่ได้นำนวัตกรรมการเรียนการสอนนั้น ๆ ไปทดลองใช้ หรือได้ใช้อยู่แล้ว ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

แบบสอบถามชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนมีลักษณะ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 15 ข้อ ครอบคลุมขอบข่ายนวัตกรรมการเรียนการสอนที่จะศึกษา 15 วิธี ในแต่ละข้อมีข้อความให้เลือก 2 คำตอบ คือ เคยใช้ และไม่เคยใช้

แบบสอบถามชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนมีลักษณะ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ไม่มีการปฏิบัติ	มีค่าคะแนนเป็น	0	คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุด	มีค่าคะแนนเป็น	1	คะแนน
ปฏิบัติน้อย	มีค่าคะแนนเป็น	2	คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	มีค่าคะแนนเป็น	3	คะแนน
ปฏิบัติมาก	มีค่าคะแนนเป็น	4	คะแนน
ปฏิบัติมากที่สุด	มีค่าคะแนนเป็น	5	คะแนน

แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน
ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนี้ มีจำนวน 45 ข้อ ครอบคลุมขอบข่ายของการ
ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน 5 ด้าน คือ

การวางแผน	จำนวน	9	ข้อ
การจัดองค์กร	จำนวน	3	ข้อ
การอำนวยการ-ประสานงาน	จำนวน	19	ข้อ
การสร้างขวัญและกำลังใจ	จำนวน	8	ข้อ
การประเมินผล	จำนวน	6	ข้อ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด ทั้งที่ใ้กล่าวมานั้น
ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหาความรู้จากบทความ หนังสือ วารสาร เอกสาร และผลงานการ
วิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการเรียนการสอน การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน
การบริหารการศึกษา การเผยแพร่และการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน
2. พิจารณานวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ เพื่อดูความสอดคล้อง
เหมาะสมกับเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จากหนังสือ วารสาร และเอกสาร
ต่าง ๆ รวมทั้งการพิจารณานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรากฏอยู่ในแผนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตซึ่งกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอไว้ และกำหนด
ขอบเขตของนวัตกรรมการเรียนการสอนที่จะศึกษาในครั้งนี้ไว้ทั้งหมด 15 วิธี
3. สร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด
โดยนำข้อมูลจากข้อ 1 และข้อ 2 มาเป็นแนวทางในการสร้าง

4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจรายละเอียด ความครอบคลุม ความตรงตามเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนสำนวนภาษา เพื่อให้ขอเสนอแนะที่ผู้วิจัยจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไข

5. แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปทดลองใช้กับครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 10 คน นักเรียน จำนวน 20 คน และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 5 คน ซึ่งไม่ได้เป็นตัวอย่างประชากร

6. จากการได้นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 10 คน นักเรียน จำนวน 20 คน และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 5 คน ที่ไม่ได้เป็นตัวอย่างประชากร พบว่า มีนวัตกรรมการเรียนการสอนบางประเภทที่ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไม่รู้จัก ผู้วิจัยจึงได้นำเครื่องมือฉบับทดลองใช้มาแก้ไขปรับปรุงให้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ โดยเพิ่ม "ขั้นไม่รู้จัก" ให้เป็นขั้นตอนหนึ่งของระบับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน และได้นำไปใช้กับตัวอย่างประชากรต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอให้บัณฑิตวิทยาลัยออกหนังสือขอความร่วมมือจากเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 11 ทุกจังหวัด และดำเนินการไปถึงหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองที่ตัวอย่างประชากรสังกัดอยู่

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามบางส่วนพร้อมทั้งติดคามรับคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามอีกส่วนหนึ่งผู้วิจัยได้จัดส่งไปรษณีย์ และให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนทางไปรษณีย์ ตามชื่อ-ที่อยู่ ซึ่งผู้วิจัยได้นัดไว้พร้อมตราไปรษณียากร

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 847 ฉบับ จากจำนวนที่ส่งไปทั้งสิ้น 959 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.32 โดยแยกเป็นแบบสอบถามสำหรับครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 244 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับนักเรียน จำนวน 483 ฉบับ และแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 120 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ซึ่งสามารถนำมาวิเคราะห์ได้ จำนวน 825 ฉบับ แยกเป็นแบบสอบถามสำหรับครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 235 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับนักเรียน จำนวน 474 ฉบับ และแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 116 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.03 ของจำนวนแบบสอบถามที่ได้ส่งไป รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไป และจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนซึ่งสามารถนำมาวิเคราะห์ได้

ที่	จังหวัด	จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไป			รวม	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน และสามารถนำมาวิเคราะห์ได้			รวม	ได้รับกลับคืนมาและ สามารถวิเคราะห์ ได้ คิดเป็นร้อยละ
		ครูกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	นักเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	นักเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน		
1.	ชัยภูมิ	44	88	22	154	40	80	20	140	99.91
2.	นครราชสีมา	82	164	41	287	66	135	33	234	81.53
3.	บุรีรัมย์	50	100	25	175	36	72	18	126	72.00
4.	ศรีสะเกษ	52	104	26	182	49	100	23	172	94.51
5.	สุรินทร์	46	92	23	161	44	87	22	153	95.03
	รวม	274	548	137	959	235	474	116	825	86.03

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งที่เป็นครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ผู้วิจัยจะนำเอาค่าคะแนนจากข้อคำถามที่ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้ตอบไว้มาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละชั้นของพฤติกรรมที่แสดงถึงระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน จากนั้นแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้เป็นรายชื่อว่าระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับใด เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเคยนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้หรือทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 3 กลุ่ม ตามตัวแปรที่จะศึกษา ซึ่งได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ผู้วิจัยจะนำเอาค่าคะแนนจากข้อคำถามที่ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 3 กลุ่มได้ตอบไว้มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละชั้นของพฤติกรรมที่แสดงถึงระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน จากนั้นทำการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

5. ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามการรับรู้ของนักเรียน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละเป็นรายชื่อ เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

6. ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้เป็นรายชื่อ เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

7. ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 ค่าความถี่

7.2 ค่าร้อยละ

7.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{x} คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(ประคอง กรรณสูตร, 2529)

โดยกำหนดค่าคะแนนออกเป็น 6 ระดับ คือ

สำหรับระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ระดับขั้นไม่รู้จัก	มีค่าคะแนนเป็น 0
ระดับขั้นรับทราบ	มีค่าคะแนนเป็น 1
ระดับขั้นสนใจ	มีค่าคะแนนเป็น 2
ระดับขั้นประเมินค่า	มีค่าคะแนนเป็น 3
ระดับขั้นทดลองใช้	มีค่าคะแนนเป็น 4
ระดับขั้นยอมรับ, นำไปใช้	มีค่าคะแนนเป็น 5

สำหรับระดับการปฏิบัติ การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของผู้บริหารโรงเรียน

ไม่มีการปฏิบัติ	มีค่าคะแนนเป็น	0
ปฏิบัติน้อยที่สุด	มีค่าคะแนนเป็น	1
ปฏิบัติน้อย	มีค่าคะแนนเป็น	2
ปฏิบัติปานกลาง	มีค่าคะแนนเป็น	3
ปฏิบัติมาก	มีค่าคะแนนเป็น	4
ปฏิบัติมากที่สุด	มีค่าคะแนนเป็น	5

แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้

สำหรับระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

4.56 - 5.00	หมายความว่า	อยู่ในระดับชั้นยอมรับ, นำไปใช้
3.56 - 4.55	หมายความว่า	อยู่ในระดับชั้นการทดลองใช้
2.56 - 3.55	หมายความว่า	อยู่ในระดับชั้นประเมินค่า
1.56 - 2.55	หมายความว่า	อยู่ในระดับชั้นสนใจ
0.56 - 1.55	หมายความว่า	อยู่ในระดับชั้นรับทราบ
0.00 - 0.55	หมายความว่า	อยู่ในระดับชั้นไม่รู้จัก

สำหรับระดับการปฏิบัติ (การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน)
ของผู้บริหารโรงเรียน

4.56 - 5.00	หมายความว่า	ปฏิบัติมากที่สุด
3.56 - 4.55	หมายความว่า	ปฏิบัติมาก
2.56 - 3.55	หมายความว่า	ปฏิบัติปานกลาง
1.56 - 2.55	หมายความว่า	ปฏิบัติน้อย
0.56 - 1.55	หมายความว่า	ปฏิบัติน้อยที่สุด
0.00 - 0.55	หมายความว่า	ไม่มีการปฏิบัติ

7.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร

$$s.d. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

s.d. คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx^2$ คือ ผลรวมของ คะแนนที่ยกกำลัง 2 แล้วคูณด้วยความถี่ทั้งหมด

$\sum fx$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูต, 2529)

7.5 การทดสอบค่าที (t-test) ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s.d._1^2}{N_1} + \frac{s.d._2^2}{N_2}}}$$

t คือ ค่าความแตกต่างของผู้ตอบแบบสอบถาม 2 กลุ่ม

\bar{x}_1, \bar{x}_2 คือ ค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

$s.d._1, s.d._2$ คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

N_1, N_2 คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

(ประกอบ กรรณสูต, 2528)