



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับ
 บทบาทของครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตการศึกษา 6 ผู้วิจัยได้ใช้
 แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน
 และครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 6 จำนวน 416 คน ได้รับแบบสอบ
 ถามคืนจากผู้บริหาร จำนวน 203 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.98 และจากครูผู้ศึกษา 193
 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.45 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 1-8 ผู้วิจัยจะเสนอข้อมูลที่เป็นสถานภาพทั่วไป และหน้าที่ความรับผิดชอบ
 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านการสอนผู้ศึกษา การบริการสุขภาพ และการจัดสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามตำแหน่ง

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	39	19.20
อาจารย์ใหญ่	60	29.56
ครูใหญ่	8	3.94
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	38	18.72
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	50	24.63
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	8	3.94

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 29.56 มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ รองลงมาคือตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 24.63 และตำแหน่งผู้อำนวยการร้อยละ 19.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ศึกษาจำแนกตามหน้าที่

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
สอนพลศึกษา	115	59.58
สอนวิชาอื่นๆ เช่นภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตกรรม	58	30.05
ประจำห้องพยาบาล	8	4.15
ไม่มีหน้าที่อื่น (สอนเฉพาะวิชาพลศึกษา)	8	4.15
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	4	2.07

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าครูผู้ศึกษาส่วนใหญ่มีหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 59.58 รองลงมาคือสอนวิชาอื่นๆ ร้อยละ 30.05 มีหน้าที่ประจำห้องพยาบาล ร้อยละ 4.15 และไม่มีหน้าที่อื่นอีกร้อยละ 4.15 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารและครูสุศึกษาจำแนกตามเพศและอายุ

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูสุศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	171	84.24	99	51.30
หญิง	32	15.76	94	48.70
อายุ				
20-25 ปี	-	-	21	10.88
26-30 ปี	17	8.37	102	52.85
31-35 ปี	46	22.66	39	20.21
36-40 ปี	27	13.30	12	6.22
41-45 ปี	31	15.27	8	4.14
46-50 ปี	62	30.54	7	3.62
51-55 ปี	12	5.92	-	-
56-60 ปี	8	3.94	2	1.04

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า ผู้บริหารเป็นเพศชายร้อยละ 84.24 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 15.76 โดยส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 46-50 ปีร้อยละ 30.54 รองลงมาคือ 31-35 ปีร้อยละ 22.66 และอายุ 41-45 ปีร้อยละ 15.27 ตามลำดับ

ครูสุศึกษาเป็นเพศชายร้อยละ 51.30 และเพศหญิงร้อยละ 48.70 โดยส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-30 ปีร้อยละ 52.85 รองลงมาคือ 31-35 ปี ร้อยละ 20.21 และอายุ 20-25 ปี ร้อยละ 10.88 ตามลำดับ

เป็นที่น่าสังเกตว่าผู้บริหารและครูสุศึกษามีความแตกต่างกันในเรื่องเพศ และอายุ โดยผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และมีอายุระหว่าง 30-50 ปี แต่ครูสุศึกษาจะมีอายุที่น้อยกว่า คือระหว่าง 20-30 ปี และเป็นเพศชายหญิงในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารและครูสุชศึกษาจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูสุชศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา				
สูงกว่าปริญญาตรี	31	15.27	2	1.04
ปริญญาตรี	170	83.75	164	84.97
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	0.98	27	13.99
วุฒิทางสุชศึกษา				
มี(รวม)	4	1.97	104	53.88
วิชาเอกสุชศึกษา	1	0.49	23	11.91
วิชาโทสุชศึกษา	3	1.48	81	41.97
ไม่มี	199	98.03	89	46.12

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 83.75 และมีผู้บริหารที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 15.27 ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงวุฒิทางสุชศึกษาแล้ว ผู้บริหารร้อยละ 98.03 ไม่มีวุฒิทางสุชศึกษา

ครูสุชศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 84.97 รองลงมาคือการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 13.99 โดยที่ครูสุชศึกษาร้อยละ 53.87 มีวุฒิทางสุชศึกษา

เป็นที่น่าสังเกตว่าผู้บริหารและครูสุชศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางสุชศึกษา ในขณะที่ครูสุชศึกษามีวุฒิทางสุชศึกษาถึงร้อยละ 53.87

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารและครูสุศึกษาจำแนกตามประสบการณ์

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูสุศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน				
ต่ำกว่า 5 ปี	38	18.72	87	45.08
5-10 ปี	84	41.38	84	43.52
11-15 ปี	41	20.20	10	5.18
16 ปีขึ้นไป	40	19.70	12	6.22
ประสบการณ์ในการอบรมเพิ่มเติมทางสุศึกษา				
มีการอบรมเพิ่มเติม (รวม)	140	54.05	174	68.50
โครงการสุศึกษาสายการศึกษา	49	18.9	69	27.17
อนามัยโรงเรียน	34	13.1	26	10.23
โครงการอาหารกลางวัน	8	3.1	4	1.57
สุศาสตร์ในโรงเรียน	17	6.6	29	11.42
สาธารณสุขชุมชน	24	9.3	23	9.05
ศึกษาทอ	4	1.5	13	5.12
อื่นๆ	4	1.5	10	3.94
ไม่มีการอบรมเพิ่มเติม	119	45.94	80	31.50

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 41.38 รองลงมาคือ 11-15 ปี ร้อยละ 20.20 และประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 19.70 โดยผู้บริหารร้อยละ 45.94 ไม่เคยมีประสบการณ์ในการอบรมทางด้านสุศึกษา และในจำนวนกลุ่มผู้บริหารที่เคยได้รับการฝึกอบรมด้านสุศึกษานั้น ส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.17 ได้รับการอบรมตามโครงการสุศึกษาสายการศึกษา

ครูสุศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 45.08 รองลงมาคือ 6-10 ปี ร้อยละ 43.52 และมีครูสุศึกษาที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการอบรมทางสุศึกษาร้อยละ 31.50 ที่เหลือ ร้อยละ 68.50 มีประสบการณ์ในการอบรมทางสุศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.17 ใ้รับการอบรมตามโครงการสุศึกษาสายการศึกษา เป็นที่น่าสังเกตว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานที่มากกว่าคือ ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป แต่ครูสุศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และเมื่อพิจารณาค่าการฝึกอบรมทางสุศึกษาแล้ว ทั้งผู้บริหารและครูสุศึกษาต่างมีประสบการณ์ในการอบรมในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน *

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูผู้ศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสอนสุขศึกษา				
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสุขศึกษา	109	53.69	66	34.20
ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน	60	29.55	20	10.36
ใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนในการสอนสุขศึกษา	54	26.60	27	13.99
สอนสุขศึกษา	29	14.28	191	98.96
ไม่มีหน้าที่รับผิดชอบ	41	20.20	-	-
อื่นๆ เช่น จัดบรรยายพิเศษ ปรับปรุงการสอน	11	5.42	4	1.30
การบริการสุขภาพ				
จัดหาและอุปกรณ์การรักษาพยาบาล	153	75.36	102	52.85
ส่งนักเรียนที่เจ็บป่วยไปรักษา	148	72.90	127	65.80
ปฐมพยาบาลนักเรียน	143	70.44	149	77.20
ป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน	129	63.54	84	43.52
จัดน้ำดื่มที่สะอาดให้นักเรียน	128	63.05	116	60.10
ตรวจสุขภาพนักเรียน	115	56.65	104	53.88
ทำบันทึกสุขภาพ	112	55.17	80	41.45
แนะนำสุขภาพ	94	46.30	31	31.08
วางแผนบริการสุขภาพ	93	45.81	50	25.90
ติดตามผลบริการสุขภาพ	81	39.90	56	29.06
ทำบันทึกสถิติอุบัติเหตุ	55	27.09	41	21.24
จัดบริการอาหารกลางวัน	54	26.60	25	12.95
ทดสอบสายตา	53	26.11	47	24.35
ไม่มีหน้าที่รับผิดชอบ	17	8.37	16	8.29
ทดสอบการได้ยิน	10	4.93	12	6.21
อื่นๆ เช่น ตรวจฟัน ประกันสุขภาพ	7	3.45	9	4.66
การจัดสิ่งแวดล้อม				
จัดห้องเรียน	163	80.29	124	62.25
จัดน้ำดื่มที่สะอาด	161	79.31	100	51.81
กำจัดขยะมูลฝอย	155	76.35	112	58.03

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูสุศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดห้องส่วนที่เพียงพอ	151	74.38	124	62.25
จัดความปลอดภัยในโรงเรียน	147	72.41	79	40.93
รักษาสุขภาพลักษณะทั่วไป	123	60.59	94	48.70
จัดแสงสว่าง	109	53.69	52	26.94
จัดสุขาภิบาลโรงอาหาร	107	52.70	67	34.71
วางแผนการจัดสิ่งแวดล้อม	104	51.23	47	24.35
กำจัดน้ำเสีย	83	40.88	37	19.17
ติดตามผลการจัดสิ่งแวดล้อม	77	37.93	39	20.20
อื่นๆ เช่น ปลุกคนไม่ระมัดระวัง	11	5.42	2	1.04
ไม่มีหน้าที่รับผิดชอบ	11	5.42	26	13.47

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าหน้าที่และความรับผิดชอบที่ผู้บริหารปฏิบัติมากในการสอนสุศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสุศึกษา ร้อยละ 53.69 ในการบริการสุขภาพ ได้แก่ การจัดหายาและอุปกรณ์การรักษายาบาล ร้อยละ 75.36 และในการจัดสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การจัดห้องเรียน ร้อยละ 80.29

หน้าที่ความรับผิดชอบที่ครูสุศึกษาปฏิบัติมากในการสอนสุศึกษา ได้แก่ การสอนสุศึกษา ร้อยละ 98.96 ในการบริการสุขภาพ ได้แก่ การปฐมพยาบาล ร้อยละ 77.20 และในการจัดสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การจัดห้องเรียน ร้อยละ 62.25



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสุศึกษา

ตารางที่ 7-9 ผู้วิจัยจะเสนอข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุศึกษา
ในด้านการสอนสุศึกษา การบริการสุขภาพ และการจัดสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครู
สุศึกษาค้นการการสอนสุศึกษา

บทบาทด้านการสอนสุศึกษา	ผู้บริหาร		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ทำแผนการสอนโดยระบุจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	4.66	0.57	4.36	0.81	4.21*
2. สอนสุศึกษาสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ของนักเรียน	4.60	0.64	4.62	0.52	0.45
3. ทำบันทึกการสอนและเตรียมการสอนทุกครั้ง	4.51	0.69	4.09	0.95	5.07*
4. ปรับปรุงการสอนสุศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เสมอ	4.46	0.60	4.26	0.68	3.14*
5. สอนโดยฝึกให้นักเรียนมีการปฏิบัติทางสุขภาพ	4.40	0.66	4.34	0.68	0.84
6. สอนสุศึกษาสอดคล้องกับปัญหาที่พบมากใน ชุมชน	4.38	0.72	4.34	0.72	0.65
7. จัดกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมพฤติกรรม สุขภาพ	4.30	0.64	4.13	0.71	2.42*
8. สอนโดยฝึกให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาสุขภาพ	4.29	0.71	4.23	0.74	0.71
9. ประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดย พิจารณาทั้งความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	4.27	0.69	4.18	0.73	1.31
10. ผลิตรายการและเอกสารประกอบการสอน สุศึกษาไว้ใช้ในบทเรียนเรื่องต่างๆ	4.23	0.69	4.27	0.72	0.68

ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทด้านการสอนสุศึกษา	ผู้บริหาร		ครูสุศึกษา		t
	\bar{x}	S D	\bar{x}	S D	
11. ติดตามความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวทางวิชาการสุศึกษา	4.18	0.64	4.12	0.68	0.95
12. สอนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการสุขภาพสัมพันธ์กับการบริการสุขภาพในโรงเรียน	4.17	0.69	3.96	0.73	2.90*
13. สอนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยสัมพันธ์กับการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	4.16	0.70	4.03	0.71	1.84*
14. จัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับสุศึกษา	4.13	0.67	3.99	0.75	1.99*
15. สังเกตสุขภาพของนักเรียนทุกครั้งี่สอน	4.12	0.72	4.03	0.74	1.24
16. วัฒนในวิชาสุศึกษาตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	4.09	0.76	3.73	0.94	4.16*
17. ติดตามผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนโดยการสังเกตสัมภาษณ์และซักถาม	4.07	0.71	3.91	0.76	2.18*
18. เชิญวิทยากรมาบรรยายประกอบบทเรียนสุศึกษาเป็นครั้งคราว	4.06	0.73	3.93	0.81	1.75
19. เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษาที่มีอยู่ในกิจกรรมต่างๆ เช่น ลูกเสือ	4.04	0.67	3.92	0.80	1.58
20. ประชุมปรึกษาหารือกับครูสอนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับสุศึกษาเพื่อไม่ให้เนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	4.04	0.81	3.76	0.94	3.19*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทด้านการสอนสุศึกษา	ผู้บริหาร		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S. D	
21. พบปะพูดคุยกับครูที่ปรึกษาและครูอื่นๆ เพื่อ ทราบปัญหาพฤติกรรมสุสภาพของนักเรียน	4.03	0.63	3.93	0.70	1.51
22. อบรมนักเรียนเกี่ยวกับสุศึกษาในโอกาส พิเศษ เช่น ประชุมนักเรียน	3.99	0.72	3.96	0.83	0.33
23. เสนอรายชื่อนหนังสือเสริมประสบการณ์วิชา สุศึกษาให้บรรณารักษ์ซื้อเข้าห้องสมุด	3.98	0.77	4.08	0.82	1.27
24. วิเคราะห์และคัดเลือกข้อสอบเพื่อเก็บไว้ใช้	3.98	0.80	4.00	0.79	0.31
25. เป็นที่ปรึกษาของชุมนุมหรือชมรมวิชาการ ทางสุศึกษา	3.97	0.72	3.74	0.76	3.07*
26. คัดค้นหาข้อมูลทางวิชาการและวัสดุอุปกรณ์ ต่างๆจากแหล่งวิทยาการชุมชน	3.97	0.71	3.89	0.75	1.00
27. คัดเลือกหนังสือเรียนวิชาสุศึกษาไว้ใช้ ในโรงเรียน	3.87	0.76	3.93	0.79	0.78
28. พบผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละครั้งเพื่อ ทราบปัญหาพฤติกรรมสุสภาพของนักเรียน	3.76	0.86	3.64	0.91	1.35
29. เป็นวิทยากรค่านสุศึกษาให้กับหน่วยงานอื่น	3.52	0.85	3.46	0.96	0.66
30. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาสถานที่ที่เกี่ยวข้อง กับบทเรียนสุศึกษา	3.48	0.87	3.56	0.91	0.91

* $p < .05, .05 t_{\alpha} = 1.96$

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยในระดับมากที่สุด กับบทบาทของครูสุศึกษาธิการสอนเรื่อง การทำแผนการสอนโดยระบุจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม การสอนสุศึกษาให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน และการทำบันทึกการ สอนและเตรียมการสอนทุกครั้ง โดยผู้บริหารเห็นด้วยในระดับปานกลางในบทบาทเรื่อง การ นำนักเรียนไปทัศนศึกษาสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนสุศึกษา สำหรับบทบาทอื่นนั้นผู้บริหาร เห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ

ครูสุศึกษาเห็นด้วยในระดับมากที่สุดกับบทบาทการสอนเรื่อง การสอนสุศึกษาสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้บริหาร และเห็นด้วยใน ระดับปานกลางกับบทบาทเรื่อง การเป็นวิทยากรสุศึกษาให้กับหน่วยงานอื่น สำหรับบทบาท อื่นๆนั้นครูสุศึกษาเห็นด้วยในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นที่ สอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่บทบาทการสอนข้อที่ 2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 18, 19, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29 และ 30 สำหรับบทบาทการสอนที่ผู้บริหารและครู สุศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ บทบาทข้อที่ 1, 3, 4, 7, 12, 14, 16, 17, 20 และ 25

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้ศึกษาคำนับบริการสุขภาพ

บทบาทค่านับบริการสุขภาพ	ผู้บริหาร		ครูผู้ศึกษา		t
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
1. แจงให้ผู้นปกครองทราบในกรณีที่มีนักเรียนมีโรคสุขภาพ	4.40	0.60	4.29	0.73	1.68
2. ติดต่อประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและบุคลากรทางการแพทย์ในการให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่นักเรียน	4.39	0.58	4.34	0.74	0.85
3. รายงานให้ครูที่ปรึกษาทราบเมื่อพบนักเรียนที่มีความผิดปกติทางการได้ยิน	4.29	0.68	4.06	0.83	2.92*
4. ช่วยเหลือนักเรียนที่เจ็บป่วยตามหลักการปฐมพยาบาล	4.27	0.63	4.35	0.62	1.06
5. ร่วมวางแผนบริการสุขภาพกับผู้มีหน้าที่รับผิดชอบงานบริการสุขภาพในโรงเรียน	4.27	0.62	4.06	0.76	2.91*
6. ให้การรักษาพยาบาลนักเรียนที่เจ็บป่วยเล็กน้อยๆควยยามัอยู่ประจำบ้านในโรงพยาบาล	4.26	0.70	4.32	0.72	0.77
7. รายงานให้ครูที่ปรึกษาทราบเมื่อพบนักเรียนที่มีความผิดปกติทางสายตา	4.26	0.72	4.13	0.83	1.60
8. ให้คำแนะนำนักเรียนที่มีความผิดปกติของน้ำหนักและส่วนสูงไปพบแพทย์	4.25	0.71	3.98	0.81	3.46*
9. สังเกตอาการเบื้องต้นของโรคติดต่อที่อาจเกิดกับนักเรียน	4.24	0.65	4.12	0.67	1.83
10. ร่วมในการพิจารณานักเรียนที่ป่วยเป็นโรคติดต่อให้เข้าเรียนหรือหยุดพักการเรียน	4.23	0.68	4.13	0.84	1.25

ตารางที่ 8 (ต่อ)

บทบาทค่านับบริการสุขภาพ	ผู้บริหาร		ครูผู้ศึกษา		t
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
11. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและบุคลากรทางการแพทย์ในการส่งนักเรียนที่เจ็บป่วยไปรักษา	4.21	0.67	4.24	0.70	0.39
12. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานค่านับบริการสุขภาพในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.15	0.66	4.04	0.69	1.56
13. แนะนำครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวในการให้คำปรึกษาเรื่องการระงับรักษาสุขภาพนักเรียน	4.13	0.66	4.01	0.77	1.77
14. เสนอแนะแก่ฝ่ายบริหารให้มีการจัดทำบันทึกสถิติการเจ็บป่วย	4.12	0.67	4.08	0.78	0.61
15. แนะนำครูที่ปรึกษาในการลงบันทึกบัตรสุขภาพ	4.12	0.67	4.04	0.78	1.11
16. ติดตามดูแลความผิดปกติทางสุขภาพที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนในรายที่สงสัย	4.10	0.65	4.03	0.74	1.29
17. จัดบริการแนะแนวสุขภาพโดยกำหนดวันเวลาให้นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพเข้าปรึกษา	4.08	0.71	3.91	0.82	2.29*
18. สังเกตสุขนิสัยและสุขปฏิบัติของนักเรียน พร้อมทั้งแนะแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมให้	4.07	0.68	4.05	0.67	0.32
19. ให้คำแนะนำและขอเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขบริการอาหารกลางวันในโรงเรียน	4.01	0.71	3.81	0.82	2.53*
20. ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนในห้องเรียนที่สอนอย่างน้อยเดือนละครั้ง	3.96	0.77	3.87	0.85	1.10

ตารางที่ 8 (ต่อ)

บทบาทค่านบริการสุขภาพ	ผู้บริหาร		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
21. ให้คำปรึกษาเรื่องการตรวจสุขภาพแก่ ครูที่ปรึกษา	3.94	0.69	3.73	0.81	1.35
22. เสนอแนะแก่ผู้บริหารให้มีการตรวจสุขภาพ นักเรียนตอนเช้า	3.73	0.81	3.55	0.92	1.27

* $p < .05$, $.05 t_{\alpha} = 1.96$

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูสุศึกษาต่างก็เห็นด้วยในระดับมาก กับบทบาทค่านบริการสุขภาพในทุกข้อ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนมาก ไค์แกบทบาทค่านบริการสุขภาพข้อที่ 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21 และ 22 สำหรับบทบาทค่านบริการสุขภาพที่ผู้บริหารและครูสุศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไค์แกบทบาทข้อที่ 3, 5, 8, 17 และ 19

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้ศึกษาคำนำการจักสิ่งแวกล้อม

บทบาทนำการจักสิ่งแวกล้อม	ผู้บริหาร		ครูผู้ศึกษา		t
	\bar{X}	S. D	\bar{X}	S. D	
1. ฝึกนักเรียนใหม่ให้รักความสะอาดของสิ่งแวกล้อม	4.64	0.52	4.55	0.56	1.48
2. จักทำโครงการพัฒนาโรงเรียนโดยให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมปฏิบัติ	4.35	0.69	4.17	0.71	2.58*
3. จักให้มีการประกวดห้องเรียนดีเด่นตามสุขลักษณะ	4.34	0.75	4.33	0.72	0.24
4. ร่วมวางแผนการจักสิ่งแวกล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	4.33	0.64	4.24	0.67	1.23
5. ตรวจและให้คำแนะนำในการใช้ห้องน้ำห้องส้วมและการรักษาความสะอาด	4.32	0.63	4.27	0.75	0.72
6. ร่วมในการจัดความปลอดภัยของสิ่งแวกล้อม เช่น สนาม บันได โรงพลศึกษา	4.26	0.66	4.25	0.69	0.03
7. แนะนำฝ่ายบริหารในการจักน้ำดื่ม น้ำใช้ที่ถูกสุขลักษณะ	4.23	0.64	4.16	0.89	0.91
8. ควบคุมสิ่งแวกล้อมในห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	4.22	0.48	4.13	0.49	1.27
9. เสนอแนะให้มีการจักห้องน้ำห้องส้วมที่เพียงพอแก่จำนวนนักเรียน	4.22	0.70	4.31	0.70	1.34
10. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน	4.16	0.72	4.04	0.70	1.69
11. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานนำการจักสิ่งแวกล้อมอยู่เสมอ	4.15	0.68	4.04	0.74	1.62

ตารางที่ 9 (ต่อ)

บทบาทด้านการจัดสิ่งแวดล้อม	ผู้บริหาร		ครูผู้ศึกษา		t
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
12. เสนอแนะให้มีการปรับปรุงแสงสว่างในอาคารเรียน	4.13	0.68	4.10	0.77	1.40
13. แนะนำครูที่ปรึกษาในการฝึกหัดนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อม	4.11	0.77	4.04	0.84	0.95
14. แนะนำฝ่ายบริหารเกี่ยวกับวิธีการกำจัดขยะมูลฝอยที่ถูกต้องวิธี	4.09	0.67	3.88	0.92	2.57*
15. เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโรงอาหารให้ถูกหลักสุขาภิบาล	4.06	0.66	4.08	0.82	0.25
16. แนะนำฝ่ายบริหารเกี่ยวกับการกำจัดน้ำโสโครกที่ถูกต้องวิธี	4.00	0.52	3.82	0.64	2.14*
17. เสนอแนะให้มีการปรับปรุงการระบายอากาศในห้องเรียน	4.00	0.77	3.95	0.78	0.53
18. แนะนำครูที่ปรึกษาในการจัดที่นั่งของนักเรียน	3.96	0.76	3.88	0.82	1.06

* $p < .05$, $t_{.05} = 1.96$

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าทั้งกลุ่มผู้บริหาร และครูผู้ศึกษาต่างเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ในบทบาทของครูผู้ศึกษาค้นการ จัดสิ่งแวดล้อม เรื่องการฝึกนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อม ส่วนบทบาทอื่น ๆ นั้น ผู้บริหารและครูผู้ศึกษาเห็นด้วยในระดับมากที่สุด เรื่อง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้ศึกษาในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมแล้วพบว่า มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนมาก ได้แก่บทบาทด้านการจัดสิ่งแวดล้อมข้อที่ 1.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.15.17 และ 18 สำหรับบทบาทด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ผู้บริหารและครูผู้ศึกษามีความเห็นต่างกันอย่างมี

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในบทบาทข้อที่ 2.14 และ 16

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับบทบาทของครูสุขศึกษา

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูสุขศึกษาเกี่ยวกับบทบาทด้านการสอนสุขศึกษา
ด้านบริการสุขภาพ และด้านการจัดสิ่งแวดล้อม ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดมีดังนี้

กลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน

1. ด้านการสอน
 - 1.1 ครูสุขศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดีทางสุขภาพ (8 คน)
 - 1.2 ครูสุขศึกษาควรสอนโดยเน้นให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (4 คน)
 - 1.3 ควรสอนสุขศึกษาเพียงวิชาเดียว (3 คน)
 - 1.4 ควรผลิตเอกสารเผยแพร่ความรู้และแนวปฏิบัติทางสุขภาพ (2 คน)
2. ด้านบริการสุขภาพ
 - 2.1 ครูสุขศึกษาควรร่วมมือกับฝ่ายพยาบาลโรงเรียนมากขึ้น (5 คน)
 - 2.2 ควรได้รับการอบรมให้มีความรู้ความสามารถในการปฐมพยาบาล (4 คน)
3. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อม
 - 3.1 ครูสุขศึกษาควรวางมาตรการการป้องกันอุบัติเหตุ (2 คน)
 - 3.2 ควรเป็นผู้นควบคุมการจัดสิ่งแวดล้อม (1 คน)

กลุ่มครูสุขศึกษา

1. ด้านการสอน
 - 1.1 ครูสุขศึกษาควรมีวุฒิทางสุขศึกษา (10 คน)
 - 1.2 ควรจัดการอบรมครูสุขศึกษา (4 คน)
 - 1.3 ครูสุขศึกษาควรสอนสุขศึกษาเพียงวิชาเดียว (3 คน)
 - 1.4 ครูสุขศึกษาไม่มีโอกาสติดตามพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน (3 คน)
 - 1.5 ครูสุขศึกษาควรได้ออกข้อสอบปลายภาคและวัดผลเอง (2 คน)
2. ด้านบริการสุขภาพ

- 2.1 ไม่มีเวลาปฏิบัติตามบทบาทนี้ และไม่ได้รับความร่วมมือ (5 คน)
- 2.2 ควรลดชั่วโมงสอนของครูสุษติภษาลง เพื่อให้สามารถทำงานบริการสุขภาพ
ได้ (4 คน)
- 2.3 ขาดความร่วมมือในการติดตามผล (2 คน)
3. กำนการจักสิ่งแวกล้อม
 - 3.1 การจักสิ่งแวกล้อมเป็นบทบาทที่มากเกินไป (4 คน)
 - 3.2 มีฝ่ายอาคารสถานที่รับผิดชอบการจักสิ่งแวกล้อม (4 คน)
 - 3.3 ควรมีการอบรมให้ครูสุษติภษาและครูอื่นๆเห็นความสำคัญ (2 คน)
 - 3.4 ควรลดชั่วโมงการสอนของครูสุษติภษาลง เพื่อให้สามารถทำการจักสิ่ง
แวกล้อมได้ (1 คน)