

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครู และเวลาที่ใช้ในการเรียน  
ของนักเรียน กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร



นางศิริพร ฉันทานนท์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-576-979-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016584

i 10309573

THE RELATIONSHIPS BETWEEN TEACHING BEHAVIORS AND STUDENTS' TIME-ON-TASK  
WITH ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT OF THE UPPER SECONDARY SCHOOL  
STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS

Mrs. Siriporn Chantanont

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-576-979-7



หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครู และ เวลาที่ใช้ในการเรียน  
ของนักเรียน กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร

โดย

นางศิริพร ฉันทานนท์

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)



ศิริพร ฉันทานนท์ : ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูและเวลาที่ใช้ในการเรียน  
ของนักเรียน กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
กรุงเทพมหานคร (THE RELATIONSHIPS BETWEEN TEACHING BEHAVIORS AND  
STUDENTS' TIME-ON-TASK WITH ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT OF THE  
UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา :  
รศ. ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล, 176 หน้า. ISBN 974-576-979-7

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของพฤติกรรมการสอนของครู เวลาที่ใช้ในการเรียนของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างเวลาที่ใช้ในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน และความสัมพันธ์เชิงพหุคูณระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูและเวลาที่ใช้ในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ตลอดจนสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้พฤติกรรมการสอนของครูและเวลาที่ใช้ในการเรียนของนักเรียนเป็นตัวทำนาย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร โดยเฉลี่ยไม่ได้สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถระดับสูง โดยเฉลี่ยใช้เวลาในการเรียนมากเกือบเท่า เวลาเดิมของแต่ละคาบเรียน ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถระดับต่ำโดยเฉลี่ยใช้เวลาในการเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของเวลาเดิมของแต่ละคาบเรียน ส่วนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถระดับสูง มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเท่ากับ 39.81 คะแนน จาก 56 คะแนน ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีความสามารถระดับต่ำเท่ากับ 22.21 คะแนน จาก 56 คะแนน
2. พฤติกรรมการสอนของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถระดับสูง แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถระดับต่ำ
3. เวลาที่ใช้ในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งที่มีความสามารถระดับสูงและต่ำ
4. พฤติกรรมการสอนของครูและเวลาที่ใช้ในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งที่มีความสามารถระดับสูงและต่ำ และเวลาที่ใช้ในการเรียนเป็นตัวแปรเดียวที่สามารถทำนายคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งที่มีความสามารถระดับสูงและต่ำได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
5. สมการทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถระดับสูงในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Y_1 = -42.9472 + 1.7738X_1$$

$$Y_1 = 0.6899X_1$$

สมการทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถระดับต่ำในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Y_2 = -3.1483 + 0.6930X_2$$

$$Y_2 = .7949X_2$$

ภาควิชา ..... มัธยมศึกษา  
สาขาวิชา ..... การสอนภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา ..... 2532

ลายมือชื่อนิสิต ..... ศิริพร ฉันทานนท์

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... สุมิตรา อังวัฒนกุล

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



SIRIPORN CHANTANONT : THE RELATIONSHIPS BETWEEN TEACHING BEHAVIORS AND STUDENTS' TIME-ON-TASK WITH ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT OF THE UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS, THESIS ADVISOR: ASSO. PROF. SUMITRA ANGWATANAKUL, Ph.D., 176 PP. ISBN 974-576-979-7

The purposes of this research were to study the teaching behaviors of upper secondary school English teachers, students' time-on-task, and English learning achievement of upper secondary school students in Bangkok Metropolis; and to investigate the relationship between teaching behaviors and students' English learning achievement, the relationship between students' time-on-task and students' English learning achievement, and the multiple relationships between teaching behaviors and students' time-on-task with students' English learning achievement as well as to construct the multiple regression equations for predicting students' English learning achievement by using teaching behaviors and students' time-on-task as predictors.

The major findings were as follows :

1. Upper secondary school English teachers in Bangkok Metropolis, on average, did not apply the Communicative Approach in their teaching. The high ability students' average time-on-task was quite high-almost covered the full time of each period. However, the low ability students' average time-on-task was also more than half of the full time of each period. The average achievement scores of high ability students were 39.81 from 56 scores while those of low ability students were 22.21 from 56 scores.
2. There was a positive relationship between teaching behaviors and the English learning achievement of high ability students, but no relationship was found between teaching behaviors and the English learning achievement of low ability students.
3. There was a positive relationship between students' time-on-task and the English learning achievement of both high and low ability students.
4. There were positive relationships between teaching behaviors and students' time-on-task with English learning achievement of both high and low ability students, and students' time-on-task was the only single variable that could significantly predict the English learning achievement of both high and low ability students.
5. The multiple regression equations of English learning achievement of high ability students in raw scores and standard scores were :

$$Y_1 = -42.9472 + 1.7738X_1$$

$$Y_1 = 0.6899X_1$$

The multiple regression equations of English learning achievement of low ability students in raw scores and standard scores were :

$$Y_2 = -3.1483 + 0.6930X_2$$

$$Y_2 = .7949X_2$$

ภาควิชา มัธยมศึกษา  
 สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ  
 ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติ ศิริพร อังวานกุล

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ศิริพร อังวานกุล

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม \_\_\_\_\_



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ให้คำแนะนำปรึกษามาตั้งแต่เริ่มต้น และได้ตรวจแก้ไขให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่มาโดยตลอดจนกระทั่งวิทยานิพนธ์เสร็จสิ้นลง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์เป็นอย่างมาก และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ และรองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไข และเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์ อาจารย์ไชย สีมากุล และ อาจารย์พิทักษ์ นิลนพคุณ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการตรวจความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ คุณวิษชุดา สุธีสร และคุณรุ่งนภา นุตราวงศ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นผู้ช่วยสังเกตในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยความตั้งใจยิ่ง และขอขอบคุณ คุณพิรุณ ดิลกภัทร ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาอังกฤษ กรมสามัญศึกษา ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์อยู่เสมอ

ขอขอบพระคุณกลุ่มตัวอย่างครุภาษาอังกฤษ กรมสามัญศึกษา และขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างนักเรียนทุกคน ตลอดจนบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้ให้เงินทุนสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณพิพัฒน์ ฉันทานนท์ ผู้ซึ่งให้ความช่วยเหลือทั้งทางตรงและทางอ้อมแก่ผู้วิจัยด้วยความเต็มใจเสมอมา

ศิริพร ฉันทานนท์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฅ
บทที่	
1    บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	7
สมมติฐานของการวิจัย .....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	10
2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	11
พฤติกรรมการสอนของครู .....	11
การสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียนภาษาต่างประเทศ .....	14
การสอนภาษาต่างประเทศตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร .	34
เวลาที่ใช้ในการเรียน .....	54
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ .....	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	64
3    วิธีดำเนินการวิจัย .....	87
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	87
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	88
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	95
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	96

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	98
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	112
สรุปผลการวิจัย .....	112
อภิปรายผล .....	116
ข้อเสนอแนะ .....	122
บรรณานุกรม .....	124
ภาคผนวก .....	141
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสังเกตและแบบสอบถาม .....	142
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย .....	144
ภาคผนวก ค รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง .....	147
ภาคผนวก ง สถิติที่ใช้ในการวิจัยและตัวอย่างการคำนวณ .....	149
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	154
ประวัติผู้เขียน .....	176





## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนข้อสอบของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามค่าระดับความยากจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 .....	92
2	จำนวนข้อสอบของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามค่าอ่านาจจำแนกจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 .....	93
3	จำนวนข้อสอบของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามค่าระดับความยากจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 .....	94
4	จำนวนข้อสอบของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามค่าอ่านาจจำแนกจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 .....	94
5	เวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	96
6	จำนวนและคำร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูในการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่สังเกตได้จากการสังเกต 64 ครั้ง จำแนกตามขั้นตอนการสอน .....	100
7	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมการ การสอนของครู คะแนน เวลาที่ใช้ในการ เรียนของนักเรียนที่มีความ สามารถระดับสูงและต่ำ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่มีความสามารถระดับสูงและต่ำ .....	105
8	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนพฤติกรรมการสอนของครู กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความ สามารถระดับสูงและต่ำ .....	106
9	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน เวลาที่ใช้ในการ เรียนกับ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความ สามารถระดับสูงและต่ำ .....	107

ตารางที่		หน้า
10	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถระดับสูงกับคะแนนพฤติกรรมการสอนของครูและคะแนนเวลาที่ใช้ในการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถระดับสูง .....	108
11	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรทำนายในรูปคะแนนดิบ (b) และในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย ( $SE_b$ ) ค่าที (t) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย ( $R^2$ ) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย ( $SE_{est}$ ) และค่าคงที่ของสมการทำนาย (a) .....	109
12	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถระดับต่ำ กับคะแนนพฤติกรรมการสอนของครู และคะแนนเวลาที่ใช้ในการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถระดับต่ำ .....	110
13	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรทำนายในรูปคะแนนดิบ (b) และในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย ( $SE_b$ ) ค่าที (t) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย ( $R^2$ ) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย ( $SE_{est}$ ) และค่าคงที่ของสมการทำนาย (a) .....	111
14	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรมของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 .....	162
15	ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (ฉบับที่ใช้จริง) .....	175