

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

โกวิท ประวาลพุกษ์. การวิเคราะห์เนื้อหา. เอกสารประกอบการอบรมการวิจัย
ปฏิบัติการ การประเมินหลักสูตร ระหว่างวันที่ 12 - 16 กรกฎาคม 2525.
เอกสารหมายเลข 6. (อัครสำเนา)

ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.

_____. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

ชัยพร วิชชาวุธ. คำบรรยายเรื่อง จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม. (อัครสำเนา) อ้างถึง
ใน สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และประภาศรี สีหอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพ
มหานคร: หน่วยผลิตเอกสารมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อวิชัย ชัยจิรฉายากุล. การหัดนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
อักษรบัณฑิต, 2529.

นาคยา กัทธแสงไทร. ยุทธวิธีการสอนสังคม. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์โคร์,
2525. อ้างถึงใน สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2531.

บันลือ พฤษภาคมวัน. อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาแนวบูรณาการทางการสอน.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2522.

บุญนำ บุญเสรีฐ. แนวใหม่ในการสอนภาษาไทย. ใน คำบรรยายวิชาภาษาไทย.
หน้า 55. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, อ้างถึงใน สมพร มั่นคะสุดร.
การสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา, 2526.

ประภาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพ
มหานคร: วัฒนาพานิช จำกัด, 2524.

- ปราณี สิ้นธุระอาศ. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนหลักภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พิตร ทองชื่น. หลักการวิศผล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.
- มณี ปิปปทุม. ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- _____. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
จงเจริญการพิมพ์, 2522.
- _____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- _____. สรุปการใช้หลักสูตรภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521. เอกสารประกอบการประชุมหารือเกี่ยวกับการสอนและ
การส่งเสริมภาษาไทย 6 สิงหาคม 2527. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ, 2527. (อัครสำเนา)
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2530.
- _____. การปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1. เอกสารประกอบ
การประชุมประสานแผนกับผู้บริหารระดับเขตการศึกษาและจังหวัด ในโครงการ
ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร 8 - 12 พฤษภาคม 2532. กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ, 2532. (อัครสำเนา)
- สงบ ลักษณะ. เทคนิควิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ใจความ สื่อทางภาษาออกมาเป็นข้อมูล
ตัวเลข. เอกสารประกอบการอบรมวิจัยปฏิบัติการ ครั้งที่ 6 เรื่อง การ
วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ,
2525. (อัครสำเนา)

- สมพร มั่นตะสูตร. การสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: พีระทัศน์า, 2526.
- สัจจิต อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: เซนเตอร์พับลิคเคชั่น, 2528.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การค้าสนา, 2527.
- สิริวรรณ สุวรรณอากาศ. กิจกรรมการเรียนการสอน. เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการสอน หน่วยที่ 1 - 5. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2523.
- อังกิ่งใน สุหิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2531.
- สุหิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2531.
- สุระ กามาพงษ์. การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักษณ์ เล่ม 2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และเอนกกุล กริแสง. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2519.
- เสริมศรี ไชยสร. ระบบหลักสูตร - การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่: พระสิงห์การพิมพ์, 2528.

ภาษาอังกฤษ

- Bloom, Benjamin S. A taxonomy of educational objectives.
Handbook 1 and 2, New York: David Mckay Co., 1964.
- Berelson, Bernard. Content analysis in communication research.
New York: Hafner Publishing, 1971.

- Durr, William K. Reading instruction. Boston, Houghton Mifflin Co., 1967. อ้างถึงใน มณี ปิปปุหม. ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- Gertrude, William. Provision for critical reading in basic readers. Elementary English. 5 (May 1959): 328. อ้างถึงใน มณี ปิปปุหม. ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- Hugo, Janna. A qualitative evaluation study of a thinking skills program for teachers and students. Doctoral dissertation, University of Denver, 1989.
- Kerlinger, Fred N. Foundations of behavioral research. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Mckee, Paul. Reading. A program of instruction for the elementary school. Boston, Houghton Mifflin, 1966. อ้างถึงใน มณี ปิปปุหม. ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- Taba, H. Curriculum development : Theory and practice. New York: Chicago Harcourt, Brace & World, Inc., 1962.
- Tyler, R. W. Basic principle of curriculum and instruction. Chicago: The University of Chicago Press., 1971. อ้างถึงใน ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2529.

ภาคผนวก

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมของข้อความที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ มีจำนวน 8 ท่าน คือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิสนา แคมมณี ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ บรรเทา กิตติศักดิ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เถรยอด ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณี โสมประยูร ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ ปรง หวงนัดดา ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
7. อาจารย์ สุชาดา วิทยุติ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์ นิตยา จรุงผลลิตี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

เครื่องมือวิเคราะห์เอกสาร

ตารางวิเคราะห์ จุดประสงค์ สมรรถภาพด้านความเข้าใจ
เอกสาร..... ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครั้งที่ปรากฏ ในเอกสาร	รวม
<p><u>ทักษะการฟัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จับใจความของเรื่องที่ฟังได้ 2. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ สัญญาณได้ <p><u>ทักษะการพูด</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เล่าเรื่องโดยใช้คำพูดของตนเอง 2. แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบการพูดได้ 3. ถาม-ตอบจากการอ่าน ฟัง ได้ 4. อธิบายความหมายได้ 5. ใช้คำถูกต้อง ชัดเจน 6. สนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็น 7. แสดงบทบาทสมมุติ <p><u>ทักษะการอ่าน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านจับใจความ 2. ปฏิบัติกิจกรรมได้ <p><u>ทักษะการเขียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สะกคคำถูกต้อง 2. กรอกแบบรายการได้ 3. เขียนถาม-ตอบจากรื่องที่ฟัง อ่านได้ 		

ที่ ทม 0309/1449



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางนัยนา นาคะสิงห์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการ
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์วัสดุหลักสูตรกลุ่ม
ทักษะภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521" โดยมี อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่
นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ
วิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ดาต วัชรวิทย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์

สมรรถภาพด้านความเข้าใจ

เอกสาร.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ลักษณะข้อความเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครั้งที่ปรากฏ ในเอกสาร	รวม
4. เขียนเรื่องได้ 5. เขียนแสดงความคิดเห็นได้		
รวม		

ตารางวิเคราะห์ จุดประสงค์ สมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์
เอกสาร..... ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ลักษณะข้อความเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครั้งที่ปรากฏ ในเอกสาร	รวม
<p><u>ทักษะการฟัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำแนกรายละเอียดต่าง ๆ ได้ 2. จักล้าดับความคิดจากเรื่องที่ฟัง <p><u>ทักษะการพูด</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดจำแนกรายละเอียด 2. จักล้าดับความคิด ล้าดับเหตุการณ์ 3. แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ 4. สนทนาเชิงวิเคราะห์ โต้ว่าที่ อภิปราย 5. พูดโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ <p><u>ทักษะการอ่าน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านอย่างไตร่ตรอง สังเกต หาเหตุผล 2. เลือกหนังสืออ่านได้ <p><u>ทักษะการเขียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จักล้าดับความคิด ล้าดับเหตุการณ์ 2. เขียนจำแนก จักหมวดหมู่ 3. เขียนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ 4. เขียนวิจารณ์ 		
รวม		

ตารางวิเคราะห์ จุดประสงค์ สมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอด
เอกสาร..... ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครั้งที่ปรากฏ ในเอกสาร	รวม
<u>ทักษะการฟัง</u> 1. สรุปเรื่องที่ฟังได้ <u>ทักษะการพูด</u> 1. สรุปข้อคิดจากการฟัง อ่าน 2. บอกลักษณะเฉพาะของเรื่องได้ <u>ทักษะการอ่าน</u> 1. อ่านอย่างมีวิจารณญาณ <u>ทักษะการเขียน</u> 1. สรุปข้อคิดจากการฟัง อ่าน 2. เขียนลักษณะเฉพาะของเรื่องได้		
รวม		

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหา

สมรรถภาพตาม.....

เอกสาร.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครั้งที่ปรากฏ ในเอกสาร	รวม
<p><u>ทักษะการฟัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทเพลง บทรอยกรอง 2. นิทาน เรื่องเล่า 3. เรื่องจากบทเรียน 4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์ 5. หลักและการใช้ภาษาไทย 6. เรื่องต่าง ๆ <p><u>ทักษะการพูด</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทเพลง บทรอยกรอง 2. นิทาน เรื่องเล่า 3. เรื่องจากบทเรียน 4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์ 5. หลักและการใช้ภาษาไทย 6. เรื่องต่าง ๆ <p><u>ทักษะการอ่าน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทเพลง บทรอยกรอง 2. นิทาน เรื่องเล่า 3. เรื่องจากบทเรียน 4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์ 5. หลักและการใช้ภาษาไทย 6. เรื่องต่าง ๆ 		

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

สมรรถภาพด้าน.....

เอกสาร.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครั้งที่ปรากฏ ในเอกสาร	รวม
<u>ทักษะการเขียน</u> 1. บทเพลง บทร้อยกรอง 2. นิทาน เรื่องเล่า 3. เรื่องจากบทเรียน 4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์ 5. หลักและการใช้ภาษาไทย 6. เรื่องต่าง ๆ		
รวม		

ตารางวิเคราะห์ กิจกรรม

สมรรถภาพด้านความเข้าใจ

เอกสาร.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ลักษณะข้อความเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครั้งที่ปรากฏ ในเอกสาร	รวม
<p><u>ทักษะการฟัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังเรื่องต่าง ๆ 2. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ สัญญาณ <p><u>ทักษะการพูด</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสำธิต 2. เล่าเรื่อง 3. สรุปใจความสำคัญของเรื่อง 4. สนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็น 5. อธิบายความหมาย 6. ถาม-ตอบเรื่องที่ฟัง อ่าน 7. ฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ 8. การแสดงบทบาทสมมติ 9. ยกตัวอย่างประกอบเรื่อง <p><u>ทักษะการอ่าน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านจับใจความ <p><u>ทักษะการเขียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนคำถูกต้อง 2. เขียนเรื่องจากสิ่งที่กำหนดให้ 3. เขียนถาม-ตอบจากเรื่องที่ฟัง อ่าน 4. เขียนอธิบายความหมาย 5. เขียนจากประสบการณ์ 		
รวม		

ตารางวิเคราะห์ กิจกรรม

สมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์

เอกสาร.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ลักษณะข้อความเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครั้งที่ปรากฏ ในเอกสาร	รวม
<u>ทักษะการฟัง</u> 1. ฟังสังเกตและจำเรื่องราวต่าง ๆ 2. ฟังจำแนกเรื่องราวต่าง ๆ 3. ฟังการลำดับเหตุการณ์ <u>ทักษะการพูด</u> 1. จำแนกเรื่องราวต่าง ๆ 2. แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ 3. พูดแสดงเหตุผล โต้แย้ง 4. เล่าเรื่องเชิงสร้างสรรค์ <u>ทักษะการอ่าน</u> 1. อ่านอย่างใคร่ครวญ สังเกต หาเหตุผล 2. อ่านออกเสียงจำแนก ผันเทียบอักษร <u>ทักษะการเขียน</u> 1. เขียนจำแนก จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ 2. เขียนวิจารณ์ 3. เขียนเชิงสร้างสรรค์ 4. เขียนลำดับเหตุการณ์ ลำดับความคิด		
รวม		

ตารางวิเคราะห์ กิจกรรม

สมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอด

เอกสาร.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ลักษณะข้อความเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครั้งที่ปรากฏ ในเอกสาร	รวม
<p><u>ทักษะการฟัง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังเรื่องราวต่าง ๆ 2. จับใจความโดยสรุป <p><u>ทักษะการพูด</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดสรุปข้อคิดจากการฟัง อ่าน 2. บอกลักษณะเฉพาะของเรื่อง <p><u>ทักษะการอ่าน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านจับใจความโดยสรุป 2. สรุปข้อคิด สรุปเรื่อง <p><u>ทักษะการเขียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการฟัง อ่าน 2. เขียนบรรยายลักษณะเฉพาะของเรื่อง 		
รวม		



ประวัติผู้เขียน

นางนัยนา นาคะสิงห์ เกิดวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2496 ที่อำเภอ
เกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา จาก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในปีการศึกษา 2519 และเข้าศึกษาต่อ
นหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2531 ปัจจุบัน
ราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี