



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ
ขั้นพื้นฐาน และให้สามารถคงสภาพอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ มีความสามารถประกอบ
อาชีพตามควรแก่วัยและความสามารถได้ และสามารถดำรงตน เป็นพลเมืองดีของประเทศ
รัฐมีภาระผูกพันที่จะอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล ซึ่งได้แก่ การจัดครู วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และสิ่งอื่นใดที่จำเป็น
ให้เพียงพอ (ธีระ รุญเจริญ, 2525) จากการสำรวจสภาวะทางการศึกษาของประเทศ
เกี่ยวกับปัญหาในด้านคุณภาพของการประถมศึกษา พบว่า การเรียนการสอนยังไม่เป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการตามหลักสูตรใหม่ เนื่องจากการพัฒนาครูให้สามารถสอน
ตามหลักสูตรดังกล่าวยังไม่ทั่วถึง ครูยังไม่สามารถ เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน และยังคงขาด
วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,
2526)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการ
ประถมศึกษาศึกษาส่วนใหญ่ของประเทศ ตระหนักถึงภารกิจอันสำคัญจึงได้วางแผนงานและโครงการ
ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของการประถมศึกษาให้ตรงเป้าหมายของหลักสูตร พ.ศ.2521
มากที่สุด การพัฒนารูปแบบขององค์กรและการจัดการกลุ่ม โรงเรียนประถมศึกษาที่มีกลุ่ม โรงเรียน เป็น
ฐานในการปฏิบัติสำคัญในการบริหารงานภายในกลุ่ม โรงเรียน และร่วมมือสนับสนุนกันในด้านวัสดุ
อุปกรณ์ บุคลากร และการระดมความคิด เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ประกาศใช้ระเบียบคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติว่าด้วย กลุ่ม โรงเรียน พ.ศ.2523 เป็นต้นมา เนื่องจากโครงสร้างขององค์กรและ
บทบาทหน้าที่ไม่เอื้ออำนวยให้เกิดผลดีกับการบริหารงานกลุ่ม เท่าที่ควร ตามผลการประชุมสัมมนา
ผู้แทนกลุ่ม โรงเรียนดีเด่น เนื่องในวันประถมศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2526 เมื่อวันที่ 23 - 24

พฤศจิกายน 2528 ที่ห้องประชุมของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารกลุ่มโรงเรียนและการส่งเสริมงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนที่เกิดจากบุคลากรของกลุ่มโรงเรียน คือ ประธานกลุ่มมีภาระหน้าที่รับผิดชอบหลายอย่าง จึงไม่สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ประธานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มโรงเรียนขาดบุคลากรที่จะอยู่ปฏิบัติงานที่ทำการกลุ่มทำให้งานของกลุ่มโรงเรียนดำเนินไปไม่ได้ดีเท่าที่ควร คณะกรรมการกลุ่มบางคนยังขาดความรู้ ความสามารถ และบางคนก็ยังไม่เห็นความสำคัญของกลุ่มโรงเรียน และให้ความร่วมมือแก่กลุ่มโรงเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2528) ประกอบ คุณารักษ์ และอำพน ศรชัย (2529) ได้ศึกษาริวิจัยการพัฒนารูปแบบองค์กรและการจัดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ชี้ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับกลุ่มโรงเรียนว่า คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนยังขาดทักษะและประสบการณ์ในการทำงาน เป็นกลุ่มภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของประธานคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนยังไม่ชัดเจน อีกทั้งยังขาดอำนาจที่จะดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จได้จากปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เป็นระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วย กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2529 เพื่อให้กลุ่มโรงเรียนสามารถปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารงานและเป็นหน่วยงานสำคัญในการกระตุ้นการดำเนินงานให้มีคุณภาพการศึกษาโดยส่วนรวม และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานให้บรรลุเจตนารมณ์ตาม เป้าหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530) ด้วยมีเป้าหมายให้โรงเรียนภายในกลุ่มร่วมมือกันสนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์ กำลังงาน และกำลังความคิดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนการจัดกลุ่มโรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงกัน ในเขตอำเภอเดียวกันประมาณ 7 - 10 โรงเรียน รวมเป็นกลุ่มเดียวกัน เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีภารกิจในการปฏิบัติงาน 3 งาน คือ 1) งานบริหารสำนักงาน 2) งานศูนย์วิชาการ 3) งานห้องสมุดโรงเรียน การปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่และตามขอบข่ายของระเบียบดังกล่าวจะมีบุคลากรอื่นได้แก่ 1) ประธานกลุ่ม 2) กรรมการกลุ่ม 3) หัวหน้าสำนักงาน 4) ครูวิชาการสำนักงาน 5) ครูวิชาการกลุ่ม นอกจากนี้ระเบียบยังกำหนดให้มีสำนักงานกลุ่มโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นตามความในข้อ 21 แห่งระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ.2529 โดยเจตนารมณ์เพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยกลางในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนในลักษณะการประสานงานให้บุคลากรของกลุ่มโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่

ของคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังมีบทบาทในการส่งเสริมประสานความร่วมมือ เพื่อให้ได้ ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530)

บุคลากรที่ปฏิบัติงานประจำที่สำนักงานกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ หัวหน้าสำนักงาน และครูวิชาการสำนักงาน สำหรับครูวิชาการสำนักงานตามระเบียบดังกล่าวได้ให้มีครูวิชาการสำนักงานปฏิบัติงานที่สำนักงานกลุ่มไม่เกิน 2 คน และกำหนดหน้าที่ไว้ 3 งาน คือ

- 1) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
- 2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่ม
- 3) ปฏิบัติงานทางวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากประธาน และหัวหน้าสำนักงานกลุ่ม ตลอดทั้งต้องปฏิบัติการสอนตามเกณฑ์ในระเบียบคณะกรรมการข้าราชการครูอีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530)

การดำเนินการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 โดยมีสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รวม 5 แห่ง ได้แก่ นครปฐม ปทุมธานี นนทบุรี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร มีกลุ่มโรงเรียน จำนวน 110 กลุ่ม และครูวิชาการสำนักงาน จำนวนทั้งสิ้น 185 คน จากการศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจและสังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการศึกษา แตกต่างจากเขตการศึกษาอื่น กล่าวคือ เป็นเขตพื้นที่ที่มีการประกอบการอุตสาหกรรม เกษตรกรรมขนาดใหญ่ หมู่บ้านจัดสรร และย่านการค้ามากขึ้นตามลำดับ ซึ่งมีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่อยู่เป็นจำนวนมาก ในจังหวัด ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร การทำสวนผลไม้ เช่น ส้ม ทุเรียน ลิ้นจี่ และผลไม้อื่น ๆ ที่จังหวัดปทุมธานี สมุทรสาคร และ นครปฐม ทำให้มีการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการประกอบการดำเนินการ เป็นสำคัญ นอกจากนี้ตามสภาพภูมิศาสตร์จังหวัดในเขตการศึกษานี้ จังหวัดที่อยู่ติดกับกรุงเทพมหานครจึงมีพื้นที่บางส่วนเป็นส่วนขยายของกรุงเทพมหานคร กล่าวคือ โดยมีการจัดธุรกิจบ้านจัดสรรที่อยู่อาศัยใน 5 จังหวัดอย่างรวดเร็ว ได้มีการขยายบริการทางการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (เอ ไอ ที) สถาบันเทคโนโลยี-ราชมงคล และวิทยาลัยรังสิต ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ของทางราชการได้ขยายมาอยู่ในพื้นที่ รวมทั้งการจัดตั้ง เมืองเฉลิมพระเกียรติที่จังหวัดปทุมธานี จากสภาพดังกล่าวประชากร

ผู้ซึ่งอาศัยอยู่ในเขตการศึกษา 1 ขยายตัวเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว สืบเนื่องจากการสื่อสารคมนาคมสะดวกจึงมีผู้อาศัยในจังหวัดดังกล่าวเดินทางมาทำงานในกรุงเทพมหานคร ผู้อาศัยในกรุงเทพมหานครทำงานในสถานที่ราชการและหน่วยงานเอกชน ตามจังหวัดรอบ ๆ กรุงเทพมหานคร ทำให้ความคิดและวิถีชีวิตของคนในย่านดังกล่าวเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว กว้างขวาง เช่นเดียวกับคนในกรุงเทพมหานคร แต่ในขณะที่เดียวกันก็มีหลายอำเภอในแต่ละจังหวัดยังมีสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจการเมือง การปกครองท้องถิ่น เช่นเดียวกับจังหวัดอื่น ๆ ในเขตการศึกษาอื่น ความแตกต่างดังกล่าวนับวันจะมีมาก เร็ว และกว้างขวางมากขึ้น ทำให้การจัดการศึกษาในเขตศึกษานี้ย่อมที่จะได้รับผลกระทบต่อสภาพดังกล่าวในแต่ละพื้นที่ แต่ละจังหวัด และในแต่ละระดับของจังหวัด หรือแม้กระทั่งในระดับกลุ่มโรงเรียนก็เช่นเดียวกัน ดังนั้นการดำเนินการจัดการศึกษาในเขตการศึกษา 1 จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุงให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงโดยเร็วและคลอบคลอบเวลา

จากสภาพที่ได้กล่าวมาแล้ว ประกอบกับการกำหนดบทบาทให้ครูวิชาการสำนักงานปฏิบัติการที่สำนักงานกลุ่มโรงเรียน อันเป็นงานใหม่ของครูผู้สอนที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนี้ ผู้วิจัยสนใจศึกษาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูวิชาการสำนักงาน ตามหน้าที่ที่กำหนดในระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2529 เพื่อศึกษาว่าครูวิชาการสำนักงานได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนดเพียงใด และมีการปฏิบัติอย่างไร เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงบทบาทหน้าที่ของครูวิชาการสำนักงาน และระบบบริหารการศึกษาของเขตการศึกษา 1 ให้เกิดความคล่องตัว เพื่อการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนภายในเขตการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูวิชาการสำนักงาน กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูวิชาการสำนักงาน กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูวิชาการสำนักงาน กลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ครูวิชาการสำนักงาน ปีการศึกษา 2532 ทุกคน จำนวนทั้งสิ้น 185 คน
2. มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ความระเอียดคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติว่าด้วย กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2529 ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้
 - 2.1 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับศูนย์วิชาการกลุ่มและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
 - 2.1.1 วางแผนการดำเนินงานของศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน
 - 2.1.2 ดำเนินการผลิต ค้นคว้า ทดลอง เกี่ยวกับสื่อและเทคนิควิธีการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.1.3 จัดระบบเก็บรักษาอุปกรณ์ สื่อการสอน หนังสือ ให้เป็นหมวดหมู่
 - 2.1.4 จัดระบบบริการสื่อการเรียนการสอน หนังสือ และสิ่งพิมพ์
 - 2.1.5 จัดทำสถิติข้อมูลที่สำคัญ ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนในกลุ่ม
 - 2.1.6 ให้ความรู้ แนะนำ ส่งเสริม การใช้อุปกรณ์ สื่อการสอน ตลอดจน เทคนิควิธีการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1.7 สนับสนุน เครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อ เพื่อพัฒนาบุคลากร และงานอื่น ๆ ของกลุ่มโรงเรียน
 - 2.1.8 ประสานงานกับศูนย์วิชาการจังหวัด สำนักงานการศึกษา อำเภอ ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1.9 ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
 - 2.2 ช่วยเหลือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู วิชาการกลุ่ม

2.2.1 ประสานงานให้คำปรึกษาแนะนำและบริการครูวิชาการกลุ่ม
ในเรื่องศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียน

2.2.2 จัดหาสื่อการสอนและนวัตกรรมการศึกษาที่สนับสนุนการเรียน
การสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อบริการครูวิชาการกลุ่ม

2.2.3 ร่วมประชุมกับครูวิชาการกลุ่มในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนางาน
วิชาการของกลุ่ม

2.2.4 จัดกิจกรรมทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร

2.3 ปฏิบัติงานทางวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากประธานกลุ่มและหัวหน้า
สำนักงานกลุ่ม

3. ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูวิชาการสำนักงาน ตาม
ระเบียบดังกล่าว ซึ่งในที่นี้จะศึกษาปัญหาเกี่ยวกับ

3.1 การปฏิบัติงานศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียน

3.2 การช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

3.3 การปฏิบัติงานทางวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากประธานกลุ่มและ
หัวหน้าสำนักงานกลุ่ม

ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการบริหาร
งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ปรับปรุงบทบาท อำนาจหน้าที่ของครูวิชาการสำนักงาน
กลุ่มโรงเรียน และเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ในการทำงานของครูวิชาการสำนักงาน
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาต่อไป

2. ผลการวิจัยนี้จะ เป็นข้อมูลช่วยเหลือให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ พิจารณา เป็นแนวทางในการพิจารณาความ เหมาะสมของบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ให้
ครูวิชาการสำนักงาน กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาปฏิบัติต่อไป

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การปฏิบัติงานตามหน้าที่ หมายถึง การปฏิบัติงานจริงตามหน้าที่ที่กำหนดของครู วิชาการสำนักงาน กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ

ครูวิชาการสำนักงาน หมายถึง ข้าราชการครูซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ประจำ สำนักงานกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน หมายถึง ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนตามรูปแบบของ การพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา ซึ่งใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานโดยเป็นศูนย์กลางการผลิตและ บริการ

ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน หมายถึง ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนตามโครงการจัดมุมหนังสือ และห้องสมุดโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการบริการเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และให้บริการทั้งใน และนอกสถานที่แก่โรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน

เขตการศึกษา 1 หมายถึง พื้นที่การแบ่งเขตการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย จังหวัดนครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร

หน้าที่ของครูวิชาการสำนักงาน หมายถึง หน้าที่ที่กำหนดไว้ในระเบียบคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วย กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2529

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัย คือ ครูวิชาการสำนักงาน กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ครูวิชาการสำนักงาน กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2532 ทุกคน จำนวนทั้งสิ้น 185 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 1 ฉบับ เพื่อ สอบถามครูวิชาการสำนักงาน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนดตามระเบียบคณะกรรมการ

การประเมินศึกษาแห่งชาติว่าด้วย กลุ่มโรงเรียน พ.ศ.2529 และปัญหาในการปฏิบัติงาน
แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ
เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ตามระเบียบ
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วย กลุ่มโรงเรียน พ.ศ.2529 มีลักษณะเป็นแบบ
ตรวจสอบรายการ และปลายเปิด (Open - Ended)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ตามระเบียบ
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วย กลุ่มโรงเรียน พ.ศ.2529 มีลักษณะเป็นแบบ
ตรวจสอบรายการ และปลายเปิด (Open - Ended)

3. การสร้าง เครื่องมือในการวิจัย

ในการสร้าง เครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและระเบียบ
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วย กลุ่มโรงเรียน พ.ศ.2529 โดยทั่วไปและใน
ส่วนที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของครูวิชาการสำนักงาน

3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้ามาประมวลและกำหนดขอบ เขตของ
เนื้อหาในแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน

3.3 สร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

3.4 นำ เครื่องมือวิจัย เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำ เครื่องมือวิจัยมาปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความ
ตรงตาม เนื้อหาและการใช้ภาษา

3.6 . นำ เครื่องมือวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอ
คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ครบถ้วน

3.7 จัดพิมพ์ เครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย

4. การจัดเก็บข้อมูล

1. ขอบหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 1

2. การจัดส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัย เก็บจัดส่งและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ส่วนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอื่น ๆ ใช้บริการไปรษณีย์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ทั้งหมดไปวิเคราะห์ โดยการหาค่าร้อยละเป็นรายข้อดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ พร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูวิชาการสำนักงานวิเคราะห์โดยใช้แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เป็นรายข้อและเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย ส่วนแบบสอบถามแบบปลายเปิดใช้วิธีการจัดลำดับเนื้อหา ความถี่ และวิเคราะห์เนื้อหา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูวิชาการสำนักงานวิเคราะห์โดยใช้แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เป็นรายข้อและเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย ส่วนแบบสอบถามแบบปลายเปิดใช้วิธีการจัดลำดับเนื้อหา ความถี่ และวิเคราะห์เนื้อหา

6. การนำเสนอผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัย แบ่งเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับ คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 ทฤษฎีหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 กล่าวถึง วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์การวิจัย ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 กล่าวถึง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอในรูปแบบบรรยาย ประกอบตาราง

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

รายการอ้างอิง แสดงรายการหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ประกอบการวิจัย ภาคผนวก ประกอบด้วยแบบสอบถามและอื่น ๆ