

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2536.

ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ, สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี, 2534.

———. รายงานการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2533. หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี, 2534.
(อัดสำเนา)

กิติมา ปรีดีดิolk. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
นิชมงคล, 2532.

เกษม สุตหอม. วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์โลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2515.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนการพิมพ์, 2528.

———. รายงานการฝึกอบรมเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา
ในโครงการการอบรมครูวิชาการ ประจำกลุ่มโรงเรียน ปีงบประมาณ 2528-2529
สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.

———. รายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ
ปีการศึกษา 2532. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.

เจริญเกียรติ ภู่งกุล. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ฉวีวรรณ แก้วโสมส. ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ตามการรับรู้ของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ชัชพงษ์ สุวรรณรักษ์. ความต้องการความช่วยเหลือของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาจากผู้แทน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.
- ชวาล แพ้วัดกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ที่อักษร, 2525.
- ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อมรรคาพิมพ์, 2523.
- ชูชาติ เข็งฉลาด. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: ธีรพงษ์การพิมพ์, 2521.
- ตีเรก ศรีวะโสภณ. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ทองทิพย์ วรรณพันธ์ และคณะ, หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. อุดรธานี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุดรธานี, 2522.
- เทพี ไวประดับ. ความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เนพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ชี้ทางนักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน เอส. เอ็ม. เอ็ม. จำกัด, 2524.
- น้อมฤดี จงพฤษะ. คู่มือการศึกษาวิชาหลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2518.
- น้อมศรี เคท และคณะ. การพัฒนารูปแบบการนิเทศการเรียนการสอนสำหรับเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2526.
- นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิก. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528.
- . การนิเทศแบบคลินิก. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.

- บุญทัน อยู่ชมบุญ. พฤติกรรมกรรเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2529.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร, 2524.
- ประกาศ แสงเพชร. การนิเทศเพื่อเปลี่ยนแปลงนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2522.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี: บริษัทศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. "การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคู่มือให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา". วารสารการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 23 ฉบับที่ 3 , เดือนกุมภาพันธ์-มีนาคม 2532.
- พนัส หันนาดิษฐ์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2513.
- . หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ปิญญู สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- มาลี อาสาเสถียร. "การศึกษาความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- รัตนา นุ่มไพศาล. หลักการจัดและบริหารศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- . วิธีสอนสำหรับการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: นิตกษอักษร, 2527.
- ละออ การุณยะวานิช และคณะ. วิธีสอนทั่วไป. มปป. (อัดสำเนา)
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2524.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการให้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.
- วิเชียร เกตุสิงห์. การวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร, 2534. มปป.
- ศิริลักษณ์ ศรีกมล และคณะ. "กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ." ในหลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2527.
- ศึกษานิเทศก์, สมาคม. คู่มือการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- ลมพงษ์ สิงหนผล. หลักการนิเทศการสอน. สำนักส่งเสริมวิชาการแผนเอกสาร ตำรา. วิทยากรนครราชสีมา, 2530. (อัดสำเนา)
- สมหญิง กลั่นศิริ. "การจัดระบบการใช้สื่อการสอน." วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร 2(กรกฎาคม-กันยายน 2521): 13-23.
- สมหวัง นิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2520.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2526.
- สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษา" คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2511.
- สิริชัย สุทธาจารย์เกษม. การสำรวจและประเมินความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสุโขทัย. ปรินญาณินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- สุทิน เนียมพลับ. เทคนิคการสอนและประสบการณ์วิชาชีพนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: วิศวการพิมพ์, 2522.
- สุภา ศีลศร. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของครูประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุนน อมรวีวัฒน์. หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2526.

- สุมน อมรวิวัฒน์ และคณะ. สาระและกิจกรรมการสอน วิชาหลักสูตรและการสอนระดับ
ประถมศึกษา. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุโร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: ประมวลศิลป์
การพิมพ์, 2526.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: เจเนอรัลบุ๊กส์
เซนเตอร์, 2531.
- สุวิมล ว่องวานิช. "NEED ASSESSMENT : แนวคิดและกระบวนการ." ข่าวสารการวิจัย
การศึกษา ปีที่ 11 ฉ. 6 สิงหาคม-กันยายน. 2531.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ. รางวัลพระราชทานแก่นักเรียนและโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2531.
- สำเนา เนื้อทอง. การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มี
ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ลังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดขอนแก่น. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- หรรษา ทับสี. ปัญหาในการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์
ในโรงเรียนประถมศึกษา ลังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจักษ์ขันธ์.
วิทยานิพนธ์ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ภาษาอังกฤษ

- Adams. Harold P, and Dickey. Frank G. Basic. Principles of
Supervision. New York : American Book Co., 1953.
- Briggs, Thomas Henry, and Justman, Joseap. Improving Instruction
Through Supervision. New York : Mcmillan Publishing Co.,
1954.
- Burton, William H. and Brueckner Leo J. Supervision : A Social
Process. 3 rd. ed. New York : Appleton Century Co., 1965.

- Carman, Beatrice Davis. "Roles and Responsibilities in General Supervision of Instruction : A Synthesis of Research Findings 1955-1969". Dissertation Abstracts International 3 (March 1970): 4406-A.
- Clark, Leonard H. and Starr, Irving S., Secondary School Teaching Methods. The Macmillan Company, New York, 1976.
- Eye. Glen G. and Netzer. A.L. Supervision of Instruction. 2 nd. ed. N. Y : Harper & Row 1971.
- Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York : Row, Peterson and Company, 1961.
- Gerlach S. Vernon and Ely P. Donald, Teaching and Media : A Systematic Approach (New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1971), P. 282.
- Glickman. Carle D. Development Supervision Althernative, Practiees for Helping Improve Instruction. Association for Supervision and Curriculum Development, 1981.
- Good. Carter V. Dictionary of Education : Prepared Under the Auspices of Phi Delta Kapps. Winifred R. Merkel, assistant ed. 3d. ed. New York : McGraw-hill, 1973.
- Harris, Ben M. Supervision Behavior in Education. 3 rd. ed. Englewood Cliffs. N. J. : Prentice-Hall. Inc., 1985.
- Jacquelyn, Stricland Rewis. "A Study of Georgia Teacher" Perceptions of Supervisory Activities." Dissertation Abstracts International 33 (January 1973): 3165-3166-A.
- Kaufman, R. and Fenwick, W.E. Needs Assesment : Concept and Application. Englewood Cliffs, New Jersey : Education Technology Pubication, 1981.

- McNeil John D. Curriculum Administration. Principles and techniques of Curriculum Development. New Macmillan, 1977.
- Minor. Gwynn J. Theory and Practice of Supervision. New York: Dood Mead and Company, 1961.
- Schorling Raleigh, and Others, Student Teaching in the Secondary School, Mc Graw-Hill Book company, New York, 1964.
- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. Englewood cliffs. N. J. : Prentice-Hall, 1967.
- Stoop, Emery others. Handbook of Educational Supervision : A Guide for Practitioners. Boston, Allyn and Bacon, 1975.
- Wiles, Kimbal, and Lovell, John T. Supervision for Better Schools. 4th ed. Englewood Cliffs, N. J. : Prentice-Hall, Inc., 1975.
- Willson, Moch V. "A Study of the Perceptions of Supervisors by Selected Elementary teachers". Dissertation Abstracts International 38 (October 1977): 1858-A.

ကဏ္ဍ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร | อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี แฉะรอด | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. อาจารย์ บุญเลิศ เลิศวิทยานุศิษฏ์ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี |
| 6. อาจารย์ สุจริตนรรม ติฎกมล | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 7. อาจารย์ วรณพีศ นามเย็น | อาจารย์ประจำโรงเรียนวัดสระแก้ว
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสระแก้ว
จังหวัดปราจีนบุรี |

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 มกราคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางอุไรวรรณ ภูเจริญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี" โดยมี อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพาณิชย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ถาวร วัชรากัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22 มกราคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสำรวจเพื่อการวิจัย
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางอุไรวรรณ ภูเจริญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษากำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการลอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี" โดยมี อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสำรวจเพื่อการวิจัยแก่ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางอุไรวรรณ ภูเจริญ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ของทุกอำเภอ ในความอนุเคราะห์แก่นิสิตก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ถาวร วัชรากัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 215๐871-3 ต่อ 353๐

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 กุมภาพันธ์ 2535

เรื่อง ทขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ท่านผู้บริหารสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางอุไรวรรณ ภูเจริญ อาจารย์ 2 โรงเรียนวัดสระแก้ว อำเภอ
สระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาในศึกษาศาสตร์และการศึกษาระดับปริญญาโท
เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี" โดยมีอาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยนาวิช เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา สารสำคัญของงานวิจัยนอกจากจะเป็นไปเพื่อการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว
ผลจากการวิจัยยังเป็นข้อมูลที่สำคัญต่อการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาในจังหวัดของเรา
ให้ดียิ่งขึ้น

ในการนี้ ใ้ขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดส่งแบบสำรวจเพื่อการวิจัย ฉบับที่
ส่งมาด้วยนี้ให้กับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ซึ่งสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ จำนวน 1 ท่าน และ
กรุณาส่งคืน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอของท่าน ภายในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2535

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้การอนุเคราะห์ด้วย และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางอุไรวรรณ ภูเจริญ)

นิสิตปริญญาโทภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 กุมภาพันธ์ 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

เรียน คุณครูที่รักและนับถือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางอุไรวรรณ ภูเจริญ อาจารย์ 2 โรงเรียนวัดสระแก้ว อำเภอ
สระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี" โดยมีอาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพาณิชย์ เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา สาระสำคัญของการวิจัยนอกจากจะเป็นไปเพื่อการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว
ผลจากการวิจัยยังเป็นข้อมูลที่สำคัญต่อการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาในจังหวัดของเรา
ให้ดียิ่งขึ้น

ในการนี้ จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสำรวจเพื่อการวิจัยครั้งนี้ด้วย
คำตอบของท่านจะมีคุณค่า และสำคัญยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์ จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้การ
อนุเคราะห์ด้วย หากความดีของการวิจัยครั้งนี้จะมี ขอตั้งจิตปรารถนาให้ความดีจงส่งผล
ให้ท่านเจริญก้าวหน้าในชีวิตและการงานยิ่ง ๆ ขึ้นไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางอุไรวรรณ ภูเจริญ)

นิสิตปริญญาโทภาควิชาบริหารการศึกษา

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองหาด

1. โรงเรียนบ้านหินกอง
2. โรงเรียนบ้านคลองหาด
3. โรงเรียนบ้านชุมทอง
4. โรงเรียนสามัคคีสกุลอรุณวิทยา
5. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
6. โรงเรียนมหาวิเศษวิทยา
7. โรงเรียนบ้านเขาผาผึ้ง
8. โรงเรียนบ้านวังวาน
9. โรงเรียนบ้านคลองไก่อีเกื้อ
10. โรงเรียนบ้านพรหมนิมิต
11. โรงเรียนบ้านวังปิ่น
12. โรงเรียนชัยน้อย
13. โรงเรียนบ้านเขาหิน
- 14.. โรงเรียนกำลิ่งเอกอุปถัมภ์

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองปราจีนบุรี

1. โรงเรียนชุมชนวัดเนินดินแดง
2. โรงเรียนบ้านดงหัวโขด
3. โรงเรียนวัดบ้านพระ
4. โรงเรียนบ้านหัวเขา
5. โรงเรียนวัดเกาะเตี๊ต

6. โรงเรียนวัดโบสถ์วิทยา
7. โรงเรียนวัดบางคาง
8. โรงเรียนเมืองปราจีนบุรี
9. โรงเรียนบ้านแหลมหิน
10. โรงเรียนบ้านแหลมไผ่
11. โรงเรียนวัดเลียบ
12. โรงเรียนวัดหาดสะแก
13. โรงเรียนบ้านหนองกระจับ
14. โรงเรียนวัดโยธาราษฎร์
15. โรงเรียนวัดลำดวน
16. โรงเรียนวัดสง่างาม
17. โรงเรียนบ้านดงคุย
18. โรงเรียนวัดประชาवास
19. โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์อาราม
20. โรงเรียนบ้านม่วงแฝก
21. โรงเรียนวัดโคกมะกอก
22. โรงเรียนบ้านเนินหอม
23. โรงเรียนวัดเนินไม้หอม
24. โรงเรียนวัดท่าศาลา
25. โรงเรียนบ้านห้วยเกษียร
26. โรงเรียนบ้านหนองเต่า
27. โรงเรียนวัดทำอู่ทอง
28. โรงเรียนวัดบึง
29. โรงเรียนบ้านหนองชะอม
30. โรงเรียนวัดจิกสูง
31. โรงเรียนวัดหัวกรด

32. โรงเรียนบางเดชะ
33. โรงเรียนอนุบาลปราจีนบุรี

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกกบินทร์บุรี

1. โรงเรียนโคกมะม่วง
2. โรงเรียนบ้านหนองนมหนู
3. โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งแฝก
4. โรงเรียนวัดโคกป่าแพ่ง
5. โรงเรียนบ้านเขาดิน
6. โรงเรียนบ้านโป่งสะอาด
7. โรงเรียนบ้านเขาไม้แก้ว
8. โรงเรียนบ้านคลองเจ้าแรง
9. โรงเรียนบ้านโคกสว่าง
10. โรงเรียนบ้านปราสาท
11. โรงเรียนชุมชนบ้านเขาลูกช้าง
12. โรงเรียนบ้านโคกกระท้อน
13. โรงเรียนบ้านลาดตะเคียน
14. โรงเรียนบ้านหนองตลาด
15. โรงเรียนวัดหาดสูง
16. โรงเรียนบ้านนาคลองกลาง
17. โรงเรียนบ้านหาดมะกอก
18. โรงเรียนบ้านโคกลาน
19. โรงเรียนบ้านโคกลั่น
20. โรงเรียนวัดโคกอุดม
21. โรงเรียนบ้านหนองปรือ

22. โรงเรียนตรอกปลาไหล
23. โรงเรียนวัดย่านรี
24. โรงเรียนบ้านเขาค้าง
25. โรงเรียนบ้านหนองประดู่
26. โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง
27. โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
28. โรงเรียนวัดศรีสุวรรณาราม
29. โรงเรียนบ้านหนองอนามัย
30. โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
31. โรงเรียนบ้านบุเสี้ยว
32. โรงเรียนบ้านพระปรัง
33. โรงเรียนวัดพัฒนารังษี
34. โรงเรียนบ้านหนองนาโน
35. โรงเรียนบ้านเมืองเก่า
36. โรงเรียนบริหารวิทยา
37. โรงเรียนบ้านไผ่
38. โรงเรียนบ้านหนองสัง
39. โรงเรียนบ่อทองวิทยา
40. โรงเรียนบ้านหนองศรีวิชัย
41. โรงเรียนวัดวังหวาย
42. โรงเรียนบ้านหนองจิก
43. โรงเรียนวัดปากแพรง
44. โรงเรียนบ้านวังขวาง
45. โรงเรียนบ้านวังดินสอ
46. โรงเรียนบ้านไทยเจริญ
47. โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา

48. โรงเรียนวัดเนาวรัตนราม
49. โรงเรียนบ้านหนองปลา
50. โรงเรียนวัดศรีสวัสดิ์
51. โรงเรียนวัดสระคู่
52. โรงเรียนวังตะเคียน
53. โรงเรียนวัดจันทรังษิถาวร
54. โรงเรียนวัดเนินสูง
55. โรงเรียนบ้านคลองระกำ

สำนักงานประถมศึกษาอำเภอโคกบึง

1. โรงเรียนชุมชนวัดโคกบึง
2. โรงเรียนวัดสระมะเขือ
3. โรงเรียนวัดคูลำพัน
4. โรงเรียนบ้านไผ่ขาด
5. โรงเรียนวัดต้นโพธิ์
6. โรงเรียนวัดแสงสว่าง
7. โรงเรียนวัดหนองเกตุ
8. โรงเรียนโป่งตะเคียน

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอดานพระยา

1. โรงเรียนชุมชนวัดตานพระยา
2. โรงเรียนบ้านหนองไผ่
3. โรงเรียนบ้านนางามมิตรภาพ 131
4. โรงเรียนบ้านโคกลาน

5. โรงเรียนประเสริฐน้อยจรูญวงศ์ 1
6. โรงเรียนบ้านมะกอก
7. โรงเรียนวัดหนองตีม
8. โรงเรียนบ้านกุดเวียน
9. โรงเรียนบ้านโคกไพล
10. โรงเรียนบ้านเจริญสุข
11. โรงเรียนบ้านโคกเพ็ริก
12. โรงเรียนบ้านใหม่ไทยถาวร
13. โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น
14. โรงเรียนบ้านโคกสูง
15. โรงเรียนบ้านหนองจาน
16. โรงเรียนบ้านหนองเสม็ด
17. โรงเรียนสมาคมไลอ้อน (บ้านอ่างศิลา)
18. โรงเรียนบ้านยอดดุดม
19. โรงเรียนบ้านละลมตีม
20. โรงเรียนบ้านกะลั่ง
21. โรงเรียนเพชรรัตนราชสุดา
22. โรงเรียนบ้านโคกแจง
23. โรงเรียนบ้านหนองบัวสันติสุข
24. โรงเรียนบ้านรัตนะ
25. โรงเรียนบ้านโคกทหาร
26. โรงเรียนบ้านทัพไทย
27. โรงเรียนสหสังฆ์มหาคุณ
28. โรงเรียนบ้านหนองแอก
29. โรงเรียนวัดหนองม่วง
30. โรงเรียนธรรมคีรีวิทยาคาร

31. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง
32. โรงเรียนบ้านหนองเม็ก

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านสร้าง

1. โรงเรียนวัดบ้านสร้าง
2. โรงเรียนวัดมูลเหล็ก
3. โรงเรียนบ้านคลองสอง
4. โรงเรียนวัดบางกระบือ
5. โรงเรียนไผ่แก้วอนุสรณ์
6. โรงเรียนวัดหัวไผ่
7. โรงเรียนวัดนิกุลวนาราม
8. โรงเรียนบ้านคลองยางไซ
9. โรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม
10. โรงเรียนบ้านคลองสารภี
11. โรงเรียนประชุมเขตศึกษา
12. โรงเรียนวัดวังขอน
13. โรงเรียนบ้านยางงาม
14. โรงเรียนวัดกระทุ่มแพ้ว
15. โรงเรียนบ้านดอนตาหอม
16. โรงเรียนวัดบางแตน
17. โรงเรียนบ้านบางต้นจิก
18. โรงเรียนวัดอินทาราม
19. โรงเรียนวัดใหม่โพธิ์เย็น

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอประจันตคาม

1. โรงเรียนวัดศรีประจันตคาม
2. โรงเรียนวัดทัพช้าง
3. โรงเรียนบ้านเกาะเสือ
4. โรงเรียนบ้านหอย
5. โรงเรียนวัดคลองกล้า
6. โรงเรียนวัดไชยมงคล
7. โรงเรียนวัดเกาะลอย
8. โรงเรียนบ้านหัวหิน
9. โรงเรียนชุมชนวัดบ้านโจ่ง
10. โรงเรียนวัดโพธิ์งาม
11. โรงเรียนวัดพรหมรังษีมิตรภาพที่ 1
12. โรงเรียนบ้านเขานันทา
13. โรงเรียนบ้านคลองแก้มขี้
14. โรงเรียนวัดโคกกกรวด
15. โรงเรียนวัดบ้านโนน
16. โรงเรียนวัดคำกู
17. โรงเรียนวัดมะกอกแก้ว
18. โรงเรียนวัดประดิษฐาราม
19. โรงเรียนวัดศรีมงคล
20. โรงเรียนวัดหนองคุ้ม
21. โรงเรียนวัดเนินสูง
22. โรงเรียนวัดตะเคียนทอง
23. โรงเรียนวัดบุฝ้าย
24. โรงเรียนบ้านโคกสว่าง
25. โรงเรียนวัดหนองแก้ว

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวัฒนานคร

1. โรงเรียนชุมชนบ้านเข็ร้อ
2. โรงเรียนบ้านห้วยชัน
3. โรงเรียนช่องกุ่มวิทยา
4. โรงเรียนบ้านใหม่ทหารบกพัฒนา
5. โรงเรียนบ้านเขาพรมสุวรรณ
6. โรงเรียนบ้านท่าช้าง
7. โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง
8. โรงเรียนวัดนฤทธีสาร
9. โรงเรียนบ้านหนองน้ำใส
10. โรงเรียนบ้านเนินสะอาด
11. โรงเรียนบ้านชัยเกษแก้ว
12. โรงเรียนบ้านบูกะลัง
13. โรงเรียนบ้านหนองแวง
14. โรงเรียนวัดสารคุณแลโมสร
15. โรงเรียนประชาเกษตรพัฒนา
16. โรงเรียนบ้านช่องกำ
17. โรงเรียนบ้านร่วมเกล้า
18. โรงเรียนบ้านทับใหม่
19. โรงเรียนบ้านใหม่ไทยพัฒนา
20. โรงเรียนบ้านห้วยพระปรัง
21. โรงเรียนบ้านโนนผาสุก
22. โรงเรียนบ้านหนองตะเคียนบอน
23. โรงเรียนวัดห้วยเตี๋ย
24. โรงเรียนบ้านหนองหอย

25. โรงเรียนบ้านไผ่ล้อม
26. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่
27. โรงเรียนบ้านหนองยาง
28. โรงเรียนศรีวัฒนา
29. โรงเรียนชุมชนบ้านโนนจิก
30. โรงเรียนบ้านห้วยโจด
31. โรงเรียนบ้านหนองแสง
32. โรงเรียนบ้านบ่อนางชิง
33. โรงเรียนบ้านท่าเกวียน
34. โรงเรียนบ้านนางาม
35. โรงเรียนบ้านสีแยก
36. โรงเรียนบ้านคลองมะนาว

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีมหาโพธิ์

1. โรงเรียนบ้านท่าประชุม
2. โรงเรียนวัดบุญพาราม
3. โรงเรียนวัดสัมพันธ์
4. โรงเรียนวัดนพคุณทอง
5. โรงเรียนวัดหนองโพรง
6. โรงเรียนวัดแปลงประตู่
7. โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม
8. โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรีธรรม
9. โรงเรียนบ้านประพาส
10. โรงเรียนวัดบุงายไบ
11. โรงเรียนบ้านหว่าเอน

12. โรงเรียนบ้านเกาะสมอ
13. โรงเรียนวัดเกาะแก้วสถาวร
14. โรงเรียนบ้านหนองปรือน้อย
15. โรงเรียนบ้านดงกระทงยาม
16. โรงเรียนวัดสิริบุญตอน
17. โรงเรียนวัดหาดยาง
18. โรงเรียนบ้านวังชัน
19. โรงเรียนบ้านท่าตม
20. โรงเรียนวัดห้องถ้ำวิทยาคาร
21. โรงเรียนโป่งไผ่
22. โรงเรียนวัดหาดนางแก้ว
23. โรงเรียนวัดระเบาะไผ่
24. โรงเรียนบ้านปรือวายใหญ่
25. โรงเรียนบ้านโป่งกะพ้อ
26. โรงเรียนบ้านหนองหอย

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสระแก้ว

1. โรงเรียนบ้านเนินสะอาด
2. โรงเรียนบ้านคลองหมี่
3. โรงเรียนบ้านคลองคันล่อ
4. โรงเรียนบ้านท่าแยก
5. โรงเรียนบ้านด่าน
6. โรงเรียนบ้านเหล่าอ้อย
7. โรงเรียนวนาสงเคราะห์
8. โรงเรียนบ้านบะขี้มัน

9. โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส
10. โรงเรียนบ้านหนองซี้เห็น
11. โรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์
12. โรงเรียนบ้านเนินยางงาม
13. โรงเรียนบ้านเขาจันทร์
14. โรงเรียนบ้านภูเงิน
15. โรงเรียนบ้านบึงพระราม
16. โรงเรียนวัดพวงนิมิต
17. โรงเรียนบ้านศาลาลำดวน
18. โรงเรียนบ้านท่าช้าง
19. โรงเรียนบ้านคลองสำอวด
20. โรงเรียนบ้านเนินสวนอ้อย
21. โรงเรียนบ้านหนองไทร
22. โรงเรียนบ้านเขามะกา
23. โรงเรียนบ้านหนองข่า
24. โรงเรียนบ้านวังจั่น
25. โรงเรียนบ้านท่าเกษม
26. โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน
27. โรงเรียนบ้านสี่แยก
28. โรงเรียนบ้านคลองบุหรี
29. โรงเรียนบ้านเขาฉกรรจ์
30. โรงเรียนบ้านคลองลิบสาม
31. โรงเรียนบ้านวังรี
32. โรงเรียนบ้านคลองเจริญ
33. โรงเรียนบ้านเขาสามลิบ
34. โรงเรียนบ้านใหม่ไทรทอง

35. โรงเรียนบ้านชัยมะนาว
36. โรงเรียนบ้านหนองหว้า
37. โรงเรียนบ้านคลองธรรมชาติ
38. โรงเรียนบ้านคลองนางาม
39. โรงเรียนบ้านท่าผักชี
40. โรงเรียนบ้านหน้าสถานี
41. โรงเรียนบ้านโคกมะตูม
42. โรงเรียนบ้านหนองเตียน
43. โรงเรียนบ้านกิโลสาม
44. โรงเรียนบ้านคลองปลาโต
45. โรงเรียนบ้านคลองศรีเมือง
46. โรงเรียนบ้านโป่งดาวเรือง
47. โรงเรียนบ้านคลองน้ำเขียว
48. โรงเรียนบ้านท่ากะบาก
49. โรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน
50. โรงเรียนบ้านแก่งสีเสียด
51. โรงเรียนธรรมยานปรชยุต
52. โรงเรียนบ้านทุ่งพลวง
53. โรงเรียนบ้านใหม่ถาวร
54. โรงเรียนบ้านเนินผาสุก
55. โรงเรียนบ้านคลองมะละกอ
56. โรงเรียนบ้านแก้ง
57. โรงเรียนบ้านเหล่ากกโก
58. โรงเรียนเขาสิงโต
59. โรงเรียนบ้านแสงจันทร์
60. โรงเรียนบ้านเนินดินแดง

61. โรงเรียนบ้านคลองหมากนัด
62. โรงเรียนบ้านหนองบัว
63. โรงเรียนบ้านท่าระพา

สำนักงานประถมศึกษาอำเภอศรีสะเกษ

1. โรงเรียนบ้านฝากห้วย
2. โรงเรียนบ้านท่าข้าม
3. โรงเรียนบ้านวังมน
4. โรงเรียนบ้านหนองแซ่
5. โรงเรียนบ้านทตเจริญ
6. โรงเรียนบ้านกุดแต่
7. โรงเรียนบ้านโคก
8. โรงเรียน ส.ไทยเสรีอุตสาหกรรม
9. โรงเรียน อพป.คลองน้ำใส
10. โรงเรียนบ้านเขาน้อย
11. โรงเรียนจัดสรรสามัคคี
12. โรงเรียนบ้านโคกสะแบง
13. โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ 2
14. โรงเรียนบ้านหนองปรือ
15. โรงเรียนกรุงเทพ
16. โรงเรียนสระปทุม
17. โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ 1
18. โรงเรียนเมืองไผ่
19. โรงเรียนบ้านวังยาว
20. โรงเรียนบึงกริม

21. โรงเรียนบ้านทับยาง
22. โรงเรียนบ้านใหม่หนองไทร
23. โรงเรียนบ้านด่าน
24. โรงเรียนบ้านหนองขาม
25. โรงเรียนบ้านกุดม่วง
26. โรงเรียนบ้านบ้านตุ่น
27. โรงเรียนบ้านไทยสามารถ
28. โรงเรียนอนุบูรณต
29. โรงเรียนศรีอรัญญูไญทัย
30. โรงเรียนบ้านหนองสังข์
31. โรงเรียนบ้านหันทราย
32. โรงเรียนบ้านเหล่าอ้อย
33. โรงเรียนบ้านเหล่าคลองกลาง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชาติ

1. โรงเรียนบ้านลำพันตา
2. โรงเรียนวัดสารวาราม
3. โรงเรียนวัดชะอม
4. โรงเรียนบ้านชาติ
5. โรงเรียนบ้านบุสูง
6. โรงเรียนบ้านโนนแสนสุข
7. โรงเรียนบ้านโคกกระจง
8. โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง
9. โรงเรียนบ้านหนองตะแบก
10. โรงเรียนบ้านบุพราหมณ์
11. โรงเรียนบ้าน ก.ม. 80

12. โรงเรียนบ้านทับลาน
13. โรงเรียนบ้านทุ่งแฝก
14. โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์
15. โรงเรียนบ้านชงโคสันติสุขวิทยาการ
16. โรงเรียนบ้านวังรี
17. โรงเรียนบ้านแก่งดินสอ
18. โรงเรียนบ้านคลองมะไฟ
19. โรงเรียนบ้านอุดมบรรพต
20. โรงเรียนบ้านคลองตาหมื่น

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังน้ำเย็น

1. โรงเรียนชุมชนบ้านวังน้ำเย็นมิตรภาพ ที่ 179
2. โรงเรียนวัดเกตุแก้ว
3. โรงเรียนมิตรสัมพันธ์วิทยา
4. โรงเรียนบ้านวังบูรพา
5. โรงเรียนบ้านวังแดง
6. โรงเรียนวัดคลองตาสูทรสามัคคี
7. โรงเรียนบ้านคลองหินปูน
8. โรงเรียนบ้านหนองสมบุรณ์
9. โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ที่ 6
10. โรงเรียนบ้านดอนดินแดง
11. โรงเรียนบ้านคลองผักมิด
12. โรงเรียนบ้านวังใหม่
13. โรงเรียนวังศรีทอง
14. โรงเรียนบ้านวังสำลี
15. โรงเรียนบ้านไทรทอง

16. โรงเรียนบ้านหนองปรือ
17. โรงเรียนบ้านหนองผักหนาม
18. โรงเรียนวัดวังน้ำฝน
19. โรงเรียนบ้านวังสมบูรณ์
20. โรงเรียนบ้านเขาแหลม
21. โรงเรียนบ้านซับสิงโต
22. โรงเรียนบ้านคลองทราย
23. โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์
24. โรงเรียนบ้านไร่สามศรี
25. โรงเรียนบ้านวังทอง
26. โรงเรียนบ้านตาหลังใน
27. โรงเรียนบ้านท่าตาสี
28. โรงเรียนบ้านคลองใหญ่
29. โรงเรียนบ้านพรสวรรค์
30. โรงเรียนบ้านซับเกษม
31. โรงเรียนบ้านซับเจริญ
32. โรงเรียนบ้านทัพหลวง
33. โรงเรียนบ้านแก่งสะเดา
34. โรงเรียนบ้านด่านชัยพัฒนา

กรอบโครงสร้างของเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี"

ในการประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครู ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัย โดยการศึกษาจากสภาพการณ์ที่ไม่สอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ครูมีอยู่ในความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกับสิ่งที่เป็จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยคะแนนระดับความรู้ความเข้าใจด้านการสอน จะมีความสัมพันธ์กับระดับความต้องการการนิเทศการสอน คือ ถ้าระดับคะแนนความรู้ความเข้าใจ สูง แสดงถึงความต้องการการนิเทศการสอนน้อย และถ้าระดับคะแนนความรู้ความเข้าใจ น้อย แสดงถึงความต้องการการนิเทศการสอนมาก

ดังนั้น เครื่องมือการวิจัยจึงเป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ความรู้ความเข้าใจการสอนทั่วไป
 - 1.1 การเตรียมการสอน
 - 1.2 การจัดกิจกรรมการสอน
 - 1.3 เทคนิคและวิธีการสอน
 - 1.4 สื่อการเรียนการสอน
 - 1.5 การวัดและประเมินผลการสอน
2. ความรู้ความเข้าใจด้านการสอนเฉพาะวิชา
 - 1.1 กลุ่มทักษะ
 - ภาษาไทย
 - คณิตศาสตร์
 - 1.2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - 1.3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 - 1.4 กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ

เพื่อให้การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้เสนอโครงสร้างเครื่องมือการวิจัย ให้ท่านพิจารณาตรวจสอบ และเสนอแนะ โดยผู้วิจัยจะได้นำข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากท่านไปสร้างข้อกระทงคำถามการวิจัยในขั้นที่ 2 ต่อไป ขอท่านได้โปรดระบุความคิดเห็นลงในช่องรายการที่ต้องการในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ความรู้ความเข้าใจการสอนทั่วไป

กรอบโครงสร้างเครื่องมือวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
<u>การเตรียมการสอน</u>			
1. จุดมุ่งหมายในการเตรียมการสอน
2. หลักในการเตรียมการสอน
3. การตั้งจุดมุ่งหมายของการสอน (จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม)
4. ขั้นตอนการเตรียมการสอน
5. แนวทางการวางแผนการสอน
6. ข้อมูลที่ต้องใช้ในการวางแผนการสอน
7. ข้อปฏิบัติในการวางแผนการสอนที่ดี
8. ขั้นตอนการเขียนแผนการสอน
9. การปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับ บทเรียน
10. การเตรียมการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน และจุดประสงค์การเรียนรู้
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการเตรียมการสอน			
.....			
.....			

กรอบโครงสร้างเครื่องมือวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
1. หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี
3. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึด นักเรียนเป็นศูนย์กลาง
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดครู เป็นศูนย์กลาง
6. การเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาและบทเรียน
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถ และ ความสนใจของผู้เรียน
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วย เสริมทักษะเด็กเรียนเก่ง
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วย เสริมทักษะเด็กเรียนช้า
10. การเลือกและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม อย่างทั่วถึง
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
.....
.....

กรอบโครงสร้างเครื่องมือวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
<u>เทคนิคและวิธีการสอน</u>			
1. ขั้นตอนทั่วไปของการสอน
- ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
- ชี้นสอน
- ชี้นสรุปและนำความรู้ไปใช้
2. เกณฑ์การพิจารณาเลือกวิธีสอนให้เหมาะสม กับบทเรียนและผู้เรียน
3. การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้
4. การเลือกใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อ สร้างความสนใจของผู้เรียน
5. การเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับชีวิต ประจำวันของนักเรียน
6. การเลือกวิธีสอนเพื่อส่งเสริมทักษะในด้าน ต่าง ๆ ของผู้เรียน
7. การเลือก วิธีสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
8. การใช้เทคนิคการสอน เพื่อสร้าง บรรยากาศที่ดีในการเรียน
9. การเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ
10. การพัฒนาเทคนิคและวิธีสอน
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอน
.....
.....

กรอบโครงสร้างเครื่องมือวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
1. จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อ
2. หลักการพิจารณาในการเลือกสื่อ
3. การเลือกสื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียน และการสอน
4. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน
5. สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียนการสอน
6. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภท ต่าง ๆ
7. ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนที่ดี
8. การเก็บและรักษาสื่อการเรียนการสอน
9. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
10. การประเมินคุณภาพของสื่อ การเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

กรอบโครงสร้างเครื่องมือวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
<u>การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน</u>			
1. วัตถุประสงค์ของการวัดและการประเมินผล การเรียนการสอน
2. หลักทั่วไปในการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน
3. ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดผลและการ ประเมินผล
4. หลักการ เกณฑ์ และวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง
5. เครื่องมือต่าง ๆ ในการวัดผล
6. การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
7. จุดมุ่งหมายของการตรวจสอบความรู้ พื้นฐานของนักเรียน
8. จุดมุ่งหมายของการวัดผลระหว่างสอน
9. การสร้างข้อสอบจำแนกตามการวัดระดับ ความรู้
10. องค์ประกอบสำคัญในการวัดผลภาคปฏิบัติ
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน			
.....			
.....			

2. ความรู้ความเข้าใจด้านการสอนเฉพาะวิชา

กรอบโครงสร้างเครื่องมือวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
กลุ่มทักษะ			
วิชาภาษาไทย			
1. หลักการของหลักสูตรกลุ่มทักษะวิชา ภาษาไทย
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มทักษะ วิชาภาษาไทย
3. โครงสร้างและเนื้อหาสาระ
4. หลักการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะวิชา ภาษาไทย
5. การประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ วิชาภาษาไทย
วิชาคณิตศาสตร์			
1. หลักการของหลักสูตรกลุ่มทักษะวิชา คณิตศาสตร์
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มทักษะวิชา คณิตศาสตร์
3. โครงสร้างและเนื้อหาสาระ
4. หลักการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ วิชาคณิตศาสตร์
5. การประเมินผลการเรียนการสอน

กรอบโครงสร้างเครื่องมือวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
<u>กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</u>			
1. หลักการของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
3. โครงสร้างและเนื้อหาสาระ
4. หลักการจัดการเรียนการสอน
5. การประเมินผลการเรียนการสอน
<u>กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย</u>			
1. หลักการของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
3. โครงสร้างและเนื้อหาสาระ
4. หลักการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
5. การประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กรอบโครงสร้างเครื่องมือวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
<u>กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ</u>			
1. หลักการของหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
3. โครงสร้างและเนื้อหาสาระ
4. หลักการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
5. การประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านการสอนเฉพาะวิชา

.....

.....

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลูกสูตร

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

NEEDS ASSESSMENT FOR INSTRUCTIONAL SUPERVISION OF THE ELEMENTARY
SCHOOL TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE
OF PRACHIN BURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้วิจัย

อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช

นางอุไรวรรณ ภูเจริญ

คำอธิบาย แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

1. ผู้ตอบ คือ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
2. แบบสำรวจฉบับนี้มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ
 - ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอน
3. คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การสำรวจ เพื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างสภาพการณ์ที่มุ่งหวังกับสภาพการณ์ที่เป็นจริง ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนของครู

การนิเทศการสอน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอน ในอันที่จะพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้บรรลุวัตถุประสงค์

ครูประถมศึกษา หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ในระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
4. ข้อมูลในแบบสำรวจแบบนี้ ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงาน และสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด
5. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผนการนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอนได้มากยิ่งขึ้น

เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย

ขอความกรุณาตอบแบบสำรวจให้ครบทุกข้อ

โปรดส่งคืน สบอ. ของท่าน ภายในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2535

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 25 ปี

() 25 - 29 ปี

() 30 - 34 ปี

() 35 - 39 ปี

() 40 - 44 ปี

() 45 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการสอน

() 1- 5 ปี

() 6 - 10 ปี

() 11 - 15 ปี

() 16 - 20 ปี

() 21 ปีขึ้นไป

5. ระดับชั้นที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอที่สังกัด

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เมือง | <input type="checkbox"/> ศรีมหาโพธิ์ |
| <input type="checkbox"/> โคกบิข | <input type="checkbox"/> บ้านสร้าง |
| <input type="checkbox"/> ประจันตคาม | <input type="checkbox"/> นาดี |
| <input type="checkbox"/> กบินทร์บุรี | <input type="checkbox"/> ละครแก้ว |
| <input type="checkbox"/> วังน้ำเย็น | <input type="checkbox"/> วัฒนานคร |
| <input type="checkbox"/> ตาพระยา | <input type="checkbox"/> อรัญประเทศ |
| <input type="checkbox"/> คลองหาด | |

7. ในระหว่างที่ทำการสอน ท่านเคยได้รับการนิเทศการสอนหรือไม่

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เคย | <input type="checkbox"/> ไม่เคย |
|------------------------------|---------------------------------|

ถ้าท่านเคยได้รับการนิเทศการสอนใครเป็นผู้ให้การนิเทศกับท่าน

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารโรงเรียน | <input type="checkbox"/> ครูวิชาการโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์อำเภอ | <input type="checkbox"/> เพื่อนครู |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ | |

8. กลุ่มประสบการณ์ใดที่ท่านต้องการได้รับการนิเทศการสอนมากที่สุด

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> กลุ่มทักษะ ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | |
| <input type="checkbox"/> กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | |
| <input type="checkbox"/> กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ | |

9. ท่านต้องการให้มีการนิเทศการสอนในเรื่องใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> หลักสูตร | <input type="checkbox"/> เนื้อหา |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมการเรียนการสอน | <input type="checkbox"/> สื่อการเรียนการสอน |
| <input type="checkbox"/> การวัดผลและประเมินผล | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ |

10. ท่านต้องการได้รับการนิเทศการสอนจากใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารโรงเรียน | <input type="checkbox"/> ครูวิชาการโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์อำเภอ | <input type="checkbox"/> เพื่อนครู |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ | |

ตอนที่ 2

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอน

คำอธิบาย โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓/ ลงใน () หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

การเตรียมการสอน

1. องค์ประกอบของการเตรียมการสอน ข้อใดสำคัญที่สุด
 - () ก. การเตรียมตัวของครู
 - () ข. การเตรียมตัวผู้เรียน
 - () ค. การเตรียมสื่อการเรียน
 - () ง. การเตรียมสภาพแวดล้อมทางการเรียน
2. ข้อใด ไม่ใช่ จุดมุ่งหมายในการเตรียมการสอน
 - () ก. เพื่อช่วยประหยัดเวลาในการสอนของครู
 - () ข. เพื่อให้ครูได้จัดเตรียมกิจกรรม อุปกรณ์ วัสดุล่วงหน้า
 - () ค. เพื่อให้ครูทราบล่วงหน้าว่าจะสอนอะไรให้แก่ักเรียน
 - () ง. เพื่อให้ครูทราบล่วงหน้าว่าจะนำวิธีสอนใดมาใช้สำหรับเรื่องนั้น ๆ
3. ในการวางแผนการสอนแต่ละครั้งมีสิ่งใดบ้างที่ควรจะต้องนำมาพิจารณา
 - () ก. วัตถุประสงค์ เนื้อหา
 - () ข. วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการสอน
 - () ค. วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการสอน การประเมินผล
 - () ง. วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการสอน สื่อการสอน การประเมินผล
4. สิ่งที่จะขาดไม่ได้ในการเขียนแผนการสอน คือข้อใด
 - () ก. ตัวอย่างแผนการสอน
 - () ข. แผนการสอนวิชาอื่น ๆ
 - () ค. หนังสืออ่านประกอบ
 - () ง. หลักสูตร คู่มือครู

5. องค์ประกอบของการวางแผนการสอน ข้อใดมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบอื่น ๆ มากที่สุด
- () ก. เนื้อหา
 - () ข. วัตถุประสงค์
 - () ค. การวัดและประเมินผล
 - () ง. กิจกรรมการเรียนการสอน
6. คำในข้อใดบ่งบอกถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งหมด
- () ก. บอก, บรรยาย, เข้าใจ
 - () ข. สนใจ, เขียน, อธิบาย
 - () ค. คำถาม, เปรียบเทียบ, สาธิต
 - () ง. ยกตัวอย่าง, คร่ำคร่า, ซาบซึ้ง
7. ส่วนใดของแผนการสอนที่ต้องใช้เวลาในการพิจารณาวิเคราะห์มากที่สุด
- () ก. เนื้อหา
 - () ข. วัตถุประสงค์
 - () ค. สื่อการเรียนการสอน
 - () ง. กิจกรรมการเรียนการสอน
8. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อเสนอแนะในการเขียนแผนการสอน
- () ก. เขียนเนื้อหาสาระโดยละเอียด
 - () ข. เขียนกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน
 - () ค. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน
 - () ง. เขียนวัตถุประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดและสังเกตได้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

9. จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนคือข้อใด
- () ก. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ
 - () ข. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
 - () ค. เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยให้นักเรียน
 - () ง. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

10. สิ่งสำคัญที่สุดที่ต้องคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคือข้อใด
- () ก. สอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน
 - () ข. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา
 - () ค. สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและความถนัดของครู
 - () ง. สอดคล้องกับความสามารถและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
11. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ครูควรยึดอะไรเป็นหลัก
- () ก. ผู้เรียน
 - () ข. เนื้อหา
 - () ค. บทเรียน
 - () ง. จุดประสงค์
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึงข้อใด
- () ก. ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามคำสั่งของผู้สอน
 - () ข. ผู้เรียนวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 - () ค. ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมโดยผู้สอนคอยช่วยเหลือแนะนำ
 - () ง. ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยตนเอง
13. ถ้าต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง "การระเหยของน้ำ" ครูควรจัดกิจกรรมการสอนแบบใด จึงจะเหมาะสมที่สุด
- () ก. ทำการทดลอง
 - () ข. สนทนาซักถาม
 - () ค. ค้นคว้าในห้องสมุด
 - () ง. บรรยายโดยมีภาพประกอบ
14. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนมีโอกาสพัฒนาความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง ข้อใดเหมาะสมที่สุด
- () ก. การอ่าน
 - () ข. การแสดง
 - () ค. การใช้คำถาม
 - () ง. การอภิปรายแบบระดมพลังสมอง

15. กิจกรรมการทดลอง พัฒนานาฏยกรรมด้านโตของนักเรียนมากที่สุด
- () ก. เจตคติ
 - () ข. การสังเกต
 - () ค. ทักษะการปฏิบัติ
 - () ง. ความรู้ความเข้าใจ
16. ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนนั้น ควรพิจารณาให้สอดคล้องกับ
- ส่วนประกอบใด
- () ก. จุดประสงค์ เนื้อหา ความคิดรวบยอด
 - () ข. จุดประสงค์ สื่อการเรียน วิธีวัดผล
 - () ค. เนื้อหา คุณสมบัติที่ต้องการเน้น
 - () ง. เนื้อหา ความคิดรวบยอด

เทคนิคและแนววิธีการสอน

17. ในการพิจารณาเลือกวิธีการสอนควรจะยึดสิ่งใดเป็นหลักในการเลือก
- () ก. เนื้อหา กิจกรรม การวัดผล
 - () ข. กิจกรรม การวัดผล ผู้เรียน
 - () ค. จุดมุ่งหมาย เนื้อหา ผู้เรียน
 - () ง. จุดมุ่งหมาย กิจกรรม การวัดผล
18. การฝึกให้เด็ก คิดเป็น สิ่งใดสำคัญที่สุด
- () ก. การทดสอบ
 - () ข. การสังเกต
 - () ค. การตั้งข้อคำถาม
 - () ง. การทบทวนบทเรียน
19. การสอนให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นนั้น ครูควรทำอย่างไร
- () ก. บรรยายเนื้อหาแล้วกำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือประกอบ
 - () ข. จัดสภาพการณ์ให้นักเรียนฝึกคิดและฝึกทำ
 - () ค. ให้นักเรียนได้เผชิญปัญหาอยู่เสมอ
 - () ง. แนะนำวิธีคิดและวิธีทำแก่นักเรียน

20. วิธีสอนที่ทำให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เหตุผล คือข้อใด
- () ก. การลาธิต
 - () ข. การบรรยาย
 - () ค. การอภิปราย
 - () ง. การแสดงบทบาทสมมติ
21. วิธีสอนแบบใดช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะทางความคิดได้มากที่สุด
- () ก. การค้นคว้า
 - () ข. การทดลอง
 - () ค. การแบ่งกลุ่มทำงาน
 - () ง. การสืบสวนสอบสวน
22. วิธีสอนแบบใดที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด
- () ก. เรียนจากการกระทำ
 - () ข. เรียนจากสิ่งที่ย้ายไปหายาก
 - () ค. เรียนจากนามธรรมไปสู่รูปธรรม
 - () ง. เรียนจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่ไกลตัว
23. การเลือกเทคนิคการเสริมแรง ควรคำนึงถึงข้อใด
- () ก. ตัวนักเรียน
 - () ข. สภาพแวดล้อม
 - () ค. ความสามารถของครู
 - () ง. สภาพการณ์และตัวนักเรียน
24. การเลือกเทคนิคเพื่อจะแบ่งกลุ่มย่อยนั้นสัมพันธ์กับเรื่องใดมากที่สุด
- () ก. เนื้อหา
 - () ข. จำนวนนักเรียน
 - () ค. การตอบสนองของนักเรียน
 - () ง. โอกาสที่นักเรียนจะมีส่วนร่วม

สื่อการเรียนการสอน

25. จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดของการใช้สื่อการสอนคือข้อใด
- () ก. ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน
 - () ข. ช่วยเน้นแผนประกอบการณ์ของผู้เรียน
 - () ค. ช่วยประหยัดเวลาและการอธิบายของครู
 - () ง. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วและถูกต้อง
26. สิ่งที่ต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกในการเลือกสื่อการสอนคือข้อใด
- () ก. สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
 - () ข. สอดคล้องกับวิธีสอนและความถนัดของครู
 - () ค. สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
 - () ง. เป็นสิ่งที่หาง่าย ราคาถูก และช่วยประหยัดเวลาในการสอน
27. กิจกรรมในข้อใดที่จะส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนได้ดีที่สุด
- () ก. การอบรม
 - () ข. การสัมมนา
 - () ค. การศึกษาเอกสาร
 - () ง. การประชุมปฏิบัติการ
28. ข้อใด ไม่ใช่ลักษณะในการใช้สื่อการสอนของครู
- () ก. การประเมินผลการใช้สื่อ
 - () ข. การใช้สื่ออย่างคล่องแคล่ว
 - () ค. การเตรียมสื่อการสอนให้พร้อม
 - () ง. การเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสม
29. หลักการใช้สื่อการสอนให้คุ้มค่าและบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนการสอนคือข้อใด
- () ก. สื่อการสอนควรรู้ทุก ๆ บทเรียน
 - () ข. ประเมินผลหลังการใช้สื่อทุกครั้ง
 - () ค. ใช้สื่อตามความเหมาะสมของผู้เรียน
 - () ง. ใช้สื่อชนิดเดียวในการสอนแต่ละครั้ง

30. ขั้นตอนสำคัญอันดับแรกของการใช้สื่อการสอนคือข้อใด
- () ก. ชั้นเตรียม
 - () ข. ชั้นนำเสนอ
 - () ค. ชั้นทดลองใช้
 - () ง. ชั้นประเมินผล
31. ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพคือข้อใด
- () ก. มีความสวยงาม
 - () ข. เหมาะสมกับการสอน
 - () ค. ใช้ง่าย เก็บรักษาง่าย
 - () ง. เป็นวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น
32. การพัฒนาสื่อการสอนควรคำนึงถึงอะไรบ้าง
- () ก. ครูผู้สอน เนื้อหาที่สอน การสอน
 - () ข. ผู้เรียน ครูผู้สอน เนื้อหาในการสอน
 - () ค. วิธีการสอน จุดประสงค์ การประเมินผลการเรียน
 - () ง. จุดประสงค์ เนื้อหา สมรรถภาพการเรียนของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

33. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
- () ก. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
 - () ข. เพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียน
 - () ค. เพื่อทดสอบความยากง่ายของข้อสอบ
 - () ง. เพื่อควบคุมมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียน
34. หลักการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ถูกต้อง คือ
- () ก. การวัดผลไม่จำเป็นต้องมีเครื่องมือสำหรับใช้วัด
 - () ข. ครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องมีบทบาทในด้านการประเมินผล
 - () ค. โรงเรียนควรเป็นผู้ดำเนินการวัดและประเมินผลเอง
 - () ง. ส่วนกลางควรเป็นผู้กำหนดและดำเนินการวัดและประเมินผลเองทั้งหมด

35. จะวัดผลการเรียนของนักเรียนอย่างไร จึงจะถูกต้องสอดคล้องตามแนวหลักสูตร
- () ก. จัดสอบปลายภาคเรียนทุกวิชา
 - () ข. สอบด้วยข้อสอบมาตรฐานในสมุดรายงาน
 - () ค. ให้คะแนนผลงานนักเรียนในสมุดรายงาน
 - () ง. ทดสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของทุกวิชาตามรายการที่ระบุไว้
36. การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคนควรพิจารณาในลักษณะใด
- () ก. ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน
 - () ข. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เก่งและอ่อน
 - () ค. ศึกษาผลสัมฤทธิ์จากคะแนนของนักเรียนแต่ละคนเป็นรายวิชา
 - () ง. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากคะแนนของนักเรียนแต่ละคนกับคะแนนเฉลี่ยของชั้น
37. เครื่องมือวัดผลการศึกษาที่ดีจะต้องมีคุณลักษณะเด่นที่สำคัญอย่างน้อย 2 ประการ คือ
- () ก. มีความยุติธรรมและถูกต้อง
 - () ข. มีความตรงและความเที่ยง
 - () ค. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
 - () ง. มีความยากง่ายเหมาะสมและใช้เวลาเพียงพอ
38. สิ่งสำคัญที่สุด ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ได้แก่ ข้อใด
- () ก. เนื้อหา
 - () ข. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - () ค. บรรยากาศในชั้นเรียน
 - () ง. กิจกรรมการเรียนการสอน
39. การสร้างเครื่องมือที่ใช้วัดเจตคติของนักเรียน ควรคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด
- () ก. กำหนดรูปแบบของเครื่องมือให้เหมาะสม
 - () ข. ตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม
 - () ค. การแปรเจตคติให้เป็นพฤติกรรมที่เห็นได้ชัด
 - () ง. กำหนดข้อคำถามหรือสถานการณ์ให้ครอบคลุมพฤติกรรม

40. เครื่องมือที่เหมาะสมกับการวัดพฤติกรรมด้านทักษะการปฏิบัติของนักเรียนคือข้อใด
- () ก. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - () ข. แบบสำรวจรายการ
 - () ค. แบบสังเกต
 - () ง. แบบสัมภาษณ์

ด้านการสอนเฉพาะวิชา

กลุ่มทักษะภาษาไทย

41. หลักการสำคัญในการสอนภาษาไทยคือข้อใด
- () ก. ใช้อุปกรณ์การสอนให้มาก
 - () ข. ยึดแบบเรียนการสอนทุกครั้ง
 - () ค. ให้กฎเกณฑ์เพื่อให้นักเรียนเขียนได้แม่นยำ
 - () ง. เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน
42. การสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะทางภาษาได้ดีที่สุดคือข้อใด
- () ก. การทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องที่เรียนไปแล้ว
 - () ข. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง
 - () ค. การฟังคำบรรยายจากครูในหลักต่าง ๆ
 - () ง. การจดกฎเกณฑ์ทางภาษาไว้ท่องจำ
43. ลักษณะการสอนของครูในข้อใดที่เป็นการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่น
- () ก. ครูจิตราสอนภาษาไทยไม่ทันจึงไปขอเวลาจากครูการงานและพื้นฐานอาชีพมาสอน
 - () ข. ครูวิมลติดธุระมาสอนภาษาไทยไม่ทันจึงขอแลกชั่วโมงกับครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมาสอนแทน
 - () ค. ครูขวัญใจสอนเรื่องพระอภัยมณีแล้วให้นักเรียนประดิษฐ์กระทงกระดาษเป็นตัวละครในเรื่อง
 - () ง. ครูมาลีสอนเรื่องเพลงเกี่ยวข้าวแล้วร้องเพลงเกี่ยวข้าวไม่ได้จึงให้ดนตรีมาร้องให้นักเรียนฟัง

44. การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาที่จะช่วยพัฒนาตัวผู้เรียน
ให้บรรลุถึงเกณฑ์ที่กำหนดตามเป้าหมายของหลักสูตรมากที่สุด คือ การประเมินผลใน
ช่วงใดของการเรียนการสอน
- () ก. ก่อนการเรียนการสอน
- () ข. ระหว่างการเรียนการสอน
- () ค. ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี
- () ง. ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
45. วิธีวัดและประเมินผลภาษาไทยระดับประถมศึกษาด้านการเขียน ควรเน้นวัดสมรรถภาพ
ของสมองด้านใด
- () ก. ความเข้าใจ
- () ข. การนำไปใช้
- () ค. การวิเคราะห์
- () ง. การสังเคราะห์

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

46. โครงสร้างกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยพื้นฐานด้านใด
- () ก. จำนวน ตัวเลข แผนภูมิ พื้นที่ ปริมาตร
- () ข. จำนวน ตัวเลข การชั่ง ตวง วัด แผนภูมิ
- () ค. จำนวน แผนภูมิ พื้นที่ สถิติ ตัวเลข การชั่ง-ตวง
- () ง. เลขคณิต พีชคณิต เรขาคณิต สถิติ การชั่ง ตวง วัด
47. ข้อใดที่ไม่ใช่จุดประสงค์หลักของการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- () ก. การนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- () ข. จำสูตรคณิตศาสตร์ได้แม่นยำและคำนวณได้เร็ว
- () ค. ให้อ่านค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์
- () ง. เกิดความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์

48. หลักการสำคัญในการสอนคณิตศาสตร์ในปัจจุบันคือข้อใด
- () ก. ให้นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
 - () ข. เห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์
 - () ค. เรียนรู้โดยใช้รูปธรรม
 - () ง. คิดเลขได้รวดเร็ว
49. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์จะได้ผลดีเมื่อใด
- () ก. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดมาก ๆ
 - () ข. ครูสรุปกฎเกณฑ์ทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนจำไปใช้
 - () ค. จัดลำดับประสบการณ์การเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นมากที่สุด
 - () ง. ครูส่งเสริมให้นักเรียนสรุปกฎเกณฑ์ทางคณิตศาสตร์เอง
50. ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา คือข้อใด
- () ก. อายุของนักเรียน
 - () ข. เจตคติของนักเรียน
 - () ค. ความรู้ของบิดามารดา
 - () ง. ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

51. ลักษณะเฉพาะของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คือข้อใด
- () ก. จัดเนื้อหาเป็นหน่วยและบูรณาการ
 - () ข. จัดกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด
 - () ค. มีจุดประสงค์เพื่อสร้างเสริมความรู้ที่จำเป็นแก่ชีวิต
 - () ง. ประเมินผลทักษะและความสามารถในการแสดงออก
52. หลักการของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เน้นสิ่งใดมากที่สุด
- () ก. เจตคติที่ถูกต้องต่อการดำเนินชีวิต
 - () ข. ความรู้และความเข้าใจในปรัชญาชีวิต
 - () ค. การปรับตัวต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงในชีวิต
 - () ง. ทักษะและกระบวนการที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหาชีวิต

53. วิชาสอนใดที่เชื่อต่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมากที่สุด
- () ก. การค้นคว้า
 - () ข. การแก้ปัญหา
 - () ค. การแบ่งกลุ่มทำงาน
 - () ง. การศึกษานอกสถานที่
54. เป้าหมายที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเน้นอะไร
- () ก. ทฤษฎี การปฏิบัติ
 - () ข. จุดมุ่งหมาย ทฤษฎี
 - () ค. จุดมุ่งหมาย การปฏิบัติ
 - () ง. ทฤษฎี การปฏิบัติ จุดมุ่งหมาย
55. ความหมายของบูรณาการ คือข้อใด
- () ก. การนำประสบการณ์ต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันอย่างกลมกลืนได้สัดส่วนและนำไปสู่การแก้ปัญหา
 - () ข. การนำประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งหมดมาผสมกลมกลืนสัมพันธ์กันโดยตัดเรื่องที่ซ้ำซ้อน
 - () ค. การนำความรู้ต่าง ๆ ที่สำคัญต่อชีวิตมาสัมพันธ์กันเป็นหน่วย
 - () ง. การนำวิชาต่าง ๆ มารวมกันเป็นหน่วย
56. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการจัด
- () ก. ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวผู้เรียน
 - () ข. การจัดเนื้อหาจากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย
 - () ค. การจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหา
 - () ง. ความสนใจของผู้เรียน
57. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยตรงกับข้อใด
- () ก. ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาชีวิตและสังคม เพื่อความเป็นอยู่ที่ดี
 - () ข. ต้องการให้ผู้เรียนได้พัฒนาค่านิยม เจตคติ พฤติกรรม และบุคลิกภาพ
 - () ค. ต้องการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในกิจกรรมสร้างนิสัย
 - () ง. ต้องการให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกลักษณะที่ดี

58. กิจกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่จะเน้นวิธีการอะไรมากที่สุด
- () ก. บูรณาการระหว่างกลุ่มประสบการณ์และภายในกลุ่มประสบการณ์ของตนเอง
 - () ข. ให้ความรู้เนื้อหาวิชาอย่างเดียว
 - () ค. ลอนแบบรายวิชา
 - () ง. ถูกทุกข้อ
59. ข้อใดคือเครื่องมือวัดผลที่หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยใช้มาก
- () ก. การจัดอันดับคุณภาพ
 - () ข. ข้อทดสอบและการจัดอันดับคุณภาพ
 - () ค. แบบสำรวจรายการและข้อทดสอบ
 - () ง. แบบสำรวจรายการและการจัดอันดับคุณภาพ
60. วิธีการวัดผลของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยตรงกับข้อใดมากที่สุด
- () ก. ใช้เครื่องมือประเภทแบบทดสอบเป็นหลัก
 - () ข. ใช้เทคนิคการสังเกตที่มีประสิทธิภาพเป็นส่วนใหญ่
 - () ค. ใช้เทคนิคผสมผสานระหว่างแบบสอบและแบบสังเกต
 - () ง. อาศัยเทคนิคการสังเกตที่มีประสิทธิภาพและการสังเกตของแต่ละพฤติกรรมมีเกณฑ์กำหนดไว้

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

61. ข้อใดไม่ใช่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในระดับประถมศึกษา
- () ก. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานเป็น
 - () ข. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน
 - () ค. เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
 - () ง. เพื่อสำรวจความถนัดในด้านการประกอบอาชีพ

๕2. ลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ข้อใดจะบังเกิดประโยชน์สูงสุด
- () ก. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
 - () ข. เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนประกอบอาชีพตามบิดามารดา
 - () ค. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
 - () ง. เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเลือกนำมาประกอบอาชีพของตนในอนาคต
๕3. ลักษณะการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมีสิ่งใดที่ควรคำนึงถึงหลายประการ ยกเว้นข้อใด
- () ก. เน้นทฤษฎีเท่า ๆ กับการปฏิบัติ
 - () ข. เน้นกระบวนการทำ ๆ กับผลงาน
 - () ค. เน้นการให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
 - () ง. เน้นการสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน
๕4. การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพข้อใดปฏิบัติยากที่สุด
- () ก. การใช้แหล่งวิทยากร
 - () ข. การกำหนดเป้าหมาย
 - () ค. การสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้น
 - () ง. การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความพร้อมของนักเรียน
๕5. การวัดและประเมินผลกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพควรใช้เทคนิค วิธีการวัดชนิดใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- () ก. วิธีการทดสอบ
 - () ข. วิธีการสังเกต
 - () ค. วิธีการสัมภาษณ์
 - () ง. วิธีการตรวจผลงาน

ประวัติผู้เขียน

นางอุไรวรรณ (พันธุ์วิภาค) ภูเจริญ เกิดวันที่ 16 มกราคม 2501 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต จากคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2523 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 โรงเรียนวัดสระแก้ว สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรี

