

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การสังเกต และการศึกษาเอกสารในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักเรียนประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัยเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ในการวิจัยและสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณธรรมความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบจากหนังสือ เอกสาร วารสาร ตำรางานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและการสร้างเครื่องมือวิจัย

#### ประชากรและตัวอย่างประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูประถมศึกษา นักเรียนประถมศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประกอบไปด้วย 3 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
2. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนเวนต์
3. โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ สีลม

2. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร 3 คน ครูประถมศึกษา 103 คน และผู้ปกครอง 354 คน รวมทั้งสิ้น 460 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

2.1 กลุ่มที่ 1 ตัวอย่างประชากรเพื่อเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม มีดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารจำนวน 3 คนจาก 3 โรงเรียนโดยไม่ต้องใช้วิธีการสุ่ม

### 2.1.2 ครูประถมศึกษาของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 มีจำนวน 183 คน ได้ขนาดตัวอย่างประชากรโดยใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie & Morgan ( 1970 ) ได้จำนวน 103 คน แล้วทำการสุ่มด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ( Stratified Random Sampling )

### 2.1.3 ผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 มีจำนวน 5,515 คน ได้ขนาดตัวอย่างประชากรตามวิธีการเช่นเดียวกับข้อ 2.1.2 ได้จำนวน 354 คน แล้วทำการสุ่มด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ( Stratified Random Sampling )

รวมตัวอย่างประชากรเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 460 คน

2.2 กลุ่มที่ 2 ตัวอย่างประชากรเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ การสังเกต และการศึกษาเอกสาร

#### 2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 โรง เป็นประชากรในการสัมภาษณ์

จำนวน 3 คน เลือกโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง ( Purposive Sampling )

#### 2.2.2 ครูหัวหน้าฝ่ายปกครองของโรงเรียนทั้ง 3 โรง เป็นประชากรในการ

สัมภาษณ์ จำนวน 3 คน เลือกโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง ( Purposive Sampling )

#### 2.2.3 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนทั้ง 3 โรง โรงละ 3 คน

รวมตัวอย่างประชากรครูประถมศึกษาในการสัมภาษณ์ทั้งสิ้น 9 คน เลือกโดยการสุ่มแบบบังเอิญ ( Accidental Sampling )

#### 2.2.4 ผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษา จำนวนโรงเรียนละ 5 คนเลือก

โดยการสุ่มแบบบังเอิญ ( Accidental Sampling )

### 2.3 กลุ่มที่ 3 ตัวอย่างประชากรเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสนทนากลุ่ม

เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวนระดับชั้นละ 2 คน ทำการคัดเลือกโดยครูฝ่ายปกครองเป็นการเลือกแบบเจาะจงกล่าว คือ เป็นนักเรียนที่ได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่องทางด้านคุณธรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น จำนวนระดับชั้นละ 1 คนและเป็นนักเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล จำนวนระดับชั้นละ 1 คน รวมตัวอย่างประชากรในการสนทนากลุ่มจำนวน 6 คน โดยการสนทนากลุ่มผู้วิจัยดำเนินการทั้ง 3 โรงเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียน	ตัวอย่างประชากร								
	กลุ่มที่ 1			กลุ่มที่ 2			กลุ่มที่ 3		
	จำนวนผู้ปกครอง			จำนวนนักเรียน					
	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนครู	จำนวนผู้ปกครอง	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนครู	จำนวนผู้ปกครอง	ประถมศึกษาปีที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 5	ประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนศรีนครินทร์ปอด เดอ ซาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1	3	103	354	3	12	15	6	6	6
รวม	460			30			18		

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีทั้งหมด 11 ชุด ประกอบด้วยแบบสอบถาม 3 ชุด แบบสัมภาษณ์ 4 ชุด แนวทางการสนทนากลุ่ม 1 ชุด แบบสังเกต 2 ชุด และแบบศึกษาเอกสาร 1 ชุด ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ จากหนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังเสนอในตารางที่ 2

## ตารางที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ปัจจัยส่งเสริม	กรอบแนวคิด
1. ผู้บริหาร	1. นโยบายและโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 การกำหนดนโยบาย ปรัชญา คติพจน์ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ</li> <li>1.2 โครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมคุณธรรมความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ</li> </ul>
2. ครู	2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 ประเภทการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรม</li> </ul> 3. การอบรมสั่งสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 ประเภทการอบรมสั่งสอน</li> <li>3.2 วิธีการอบรมสั่งสอน</li> <li>3.3 ความถี่ในการอบรมสั่งสอน</li> <li>3.4 เวลาในการอบรมสั่งสอน</li> </ul> 4. การเป็นแบบอย่างที่ดี <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 การแต่งกาย</li> <li>4.2 การใช้คำพูด</li> <li>4.3 การรักษากฎระเบียบ</li> </ul> 5. การเสริมแรง <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 ชนิดของการเสริมแรง</li> <li>5.2 วิธีการเสริมแรง</li> </ul>
3. บริบทสิ่งแวดล้อม	5. สภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 สภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่</li> <li>5.2 การจัดระบบระเบียบตามสถานที่ต่างๆ</li> <li>5.3 การจัดป้ายนิเทศ คำสอนต่างๆ ภายในโรงเรียน</li> </ul> 6. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน

### 3. กำหนดโครงสร้างของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังเสนอในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 โครงสร้างของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล							การสนทนา กลุ่ม นักเรียน	แบบ สังเกต	แบบ ศึกษา โครงการ/ กิจกรรม
	แบบสอบถาม			แบบสัมภาษณ์			นักเรียน			
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	ครู/นักวิจัย	ผู้ปกครอง				
1. ผู้บริหาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
1.1 นโยบาย/ปรัชญา										
1.2 โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	
2. ครู										
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน		✓			✓	✓	✓			
2.2 การชมรม/สังเขน		✓			✓	✓	✓	✓		
2.3 การเป็นแบบอย่างที่ดี		✓		✓	✓	✓	✓	✓		
2.4 การเสริมแรง		✓					✓			
3. บริบทสิ่งแวดล้อม										
3.1 บรรยากาศในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

### 4. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามกรอบแนวคิดข้างต้น โดยมีเครื่องมือ 11 ชุดดังนี้

#### 4.1 แบบสอบถามจำนวน 3 ชุด ได้แก่

**ชุดที่ 1** แบบสอบถามการปฏิบัติของผู้บริหารเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้กับนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามรวมถึงประสบการณ์ในการบริหาร และความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การจัดอบรม/การประชุมครู ผู้ปกครอง การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 4 สเกล จำนวน 19 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ การจัดระบบระเบียบของสถานที่ต่างๆ การจัดป้ายนิเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน จำนวน 11 ข้อ

**ชุดที่ 2** แบบสอบถามการปฏิบัติของครูเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้กับนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม รวมถึงการแสดงความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านครู ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การอบรมสั่งสอน การเป็นแบบอย่างที่ดี ลักษณะเป็นคำถามแบบมาตราประมาณค่า 4 สเกล จำนวน 19 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ การจัดระบบระเบียบของสถานที่ต่างๆ การจัดป้ายนิเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน จำนวน 11 ข้อ

**ชุดที่ 3** แบบสอบถามการปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้กับนักเรียนประถมศึกษา

โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม รวมถึงการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ การกำหนดนโยบายการจัดการอบรม/การประชุมครู ผู้ปกครอง การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 4 สเกล จำนวน 19 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ การจัดระบบระเบียบของสถานที่ต่างๆ การจัดป้ายนิเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน จำนวน 11 ข้อ

4.2 แบบสัมภาษณ์ ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลในเชิงลึก เป็นการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ หรือการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อให้ได้รายละเอียดของข้อมูลในประเด็นที่ต้องการศึกษามากขึ้นโดยแบบสัมภาษณ์ที่ใช้มีจำนวน 4 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหาร การส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ตลอดจนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะครอบคลุมด้านต่างๆ ดังนี้

1. นโยบายส่งเสริมคุณธรรม
2. ปรัชญาของโรงเรียน
3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. การประชุมประสานงานกับครู ผู้ปกครอง
5. การปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์ครูฝ่ายปกครอง เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว การจัดตั้งและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมคุณธรรมความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ รวมถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. การส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
2. การสนองตามนโยบายของโรงเรียน

### 3. การกำหนดกฎระเบียบต่างๆ สำหรับนักเรียน

ชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว การส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ รวมถึงข้อเสนอแนะ ซึ่งครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนการสอน
2. การอบรมสั่งสอน
3. การเป็นแบบอย่างที่ดี
4. การเสริมแรง

ชุดที่ 4 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว การดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของโรงเรียน ตลอดจนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอนโยบาย
2. การดำเนินการของโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรมความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้เป็นรูปธรรม
3. กฎระเบียบต่างๆ ของโรงเรียนที่กำหนด
4. สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
5. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน

4.3 การสนทนากลุ่ม ( Focus Group ) เป็นการจัดสนทนาโดยผู้วิจัยมีหน้าที่กำหนดประเด็นในการสนทนา โดยผู้ร่วมการสนทนา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เพื่อร่วมกันสนทนาพูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการของปัจจัยด้านผู้บริหาร ครู และบริบทสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณธรรมความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อให้นักเรียน โดยการดำเนินการสนทนามีประเด็นจากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ประเด็นในการสนทนา มีดังนี้

- ปัจจัยด้านผู้บริหาร ประเด็นย่อยคือ ความสำคัญของคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณธรรม การจัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมคุณธรรม การจัดอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน การกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน เป็นต้น

- ปัจจัยด้านครู ประเด็นย่อยคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอบรมสั่งสอน การเป็นแบบอย่างที่ดี การเสริมแรง





- ปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม ประเด็นย่อยคือ การจัดตกแต่งอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ การจัดป้ายนิเทศ เป็นต้น

4.4 แบบสังเกต เป็นการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม แบ่งเป็นการสังเกต 2 ชนิดคือ

1. ตัวบุคคล เป็นการสังเกตครู และนักเรียนในโรงเรียนเกี่ยวกับ การแต่งกาย การใช้คำพูด ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

2. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เป็นการสังเกตเรื่องของ การจัดอาคารสถานที่ ความสะอาด ความเป็นระบบระเบียบ การจัดป้ายนิเทศ การจัดห้องเรียน ความสะอาดของ บริเวณต่างๆ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร

การสังเกตดังกล่าว เป็นการสังเกตแบบบันทึก กล่าวคือ มีหัวข้อไว้แล้วผู้วิจัยทำการ บันทึกเป็นความเรียงตามสภาพที่เป็นจริง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบกับแบบสอบถาม การ สัมภาษณ์

4.5 แบบศึกษาเอกสาร ใช้สำหรับศึกษาโครงการ หรือกิจกรรมของโรงเรียน เป็น โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ โดยมีประเด็นศึกษาดังนี้

1. หลักการและเหตุผล
2. วัตถุประสงค์ของโครงการ
3. เป้าหมายของโครงการ
4. สถานที่ดำเนินงาน
5. วิธีดำเนินงาน
6. ระยะเวลาดำเนินงาน
7. งบประมาณ
8. ผู้รับผิดชอบโครงการ
9. การประเมินผล
10. ผลสำเร็จที่ได้รับจากโครงการ

5. นำเครื่องมือที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาตรวจสอบความ ครบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้อง และความเหมาะสมของการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ



2. การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การสังเกต และการศึกษาเอกสาร

2.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากสำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วทำการนัดวันและเวลาในการนำแบบสอบถามมาให้ทางโรงเรียน

2.2 วางแผนการเก็บข้อมูลโดยศึกษาเรื่องของเวลาที่ทางโรงเรียนเข้า และเลิกเรียน การทำกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อทำการนัดหมายเวลาที่จะเข้าไปเก็บข้อมูลให้ทางโรงเรียนทราบล่วงหน้า และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามเวลาที่กำหนด โดยใช้เวลาในการเข้าเก็บข้อมูลโรงเรียนละ 3 สัปดาห์ ตั้งแต่เวลาประมาณ 7.00 – 16.30 น ดังเสนอในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ช่วงเวลาในการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การสังเกต และการศึกษาเอกสาร

ลำดับที่	โรงเรียน	ช่วงเวลา
1	อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	1 - 18 พ.ย. 2549
2	เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์	21 พ.ย. – 12 ธ.ค. 2549
3	เซนต์โยเซฟคอนเวนต์	13 ธ.ค. – 30 ธ.ค. 2549

2.3 ก่อนเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้เข้าไปแนะนำตัวและสร้างความคุ้นเคยแก่ผู้ให้ข้อมูล และอธิบายวัตถุประสงค์และวิธีรายงานผลการวิจัยให้ผู้ให้ข้อมูลทราบว่าจะไม่มีการระบุชื่อของผู้ให้ข้อมูลเป็นรายบุคคล และข้อมูลที่ได้จะนำมาประมวลผล และนำเสนอในภาพรวมเท่านั้นไม่ได้มีการนำข้อมูลมาเปรียบเทียบเป็นรายโรงเรียน เพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลรู้สึกผ่อนคลายในการให้สัมภาษณ์และสามารถปฏิบัติงานได้ตามปกติ

2.4 ผู้วิจัยนัดหมายวัน และเวลาที่จะทำการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่มตามความสะดวกของผู้ให้สัมภาษณ์และผู้สนทนา ในการสัมภาษณ์ และสนทนากลุ่มผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ และการสนทนาด้วยตนเองตามแนวคำถามในการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม โดยใช้แถบบันทึกเสียงและการจดบันทึก

2.5 สำหรับการสังเกตตั้งแต่เวลาที่นักเรียนมาถึงโรงเรียนจนกระทั่งกลับบ้าน เป็นการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม และเขียนบันทึกแบบบรรยายลงในแบบสังเกต รวมถึงการสำรวจสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและถ่ายภาพประกอบ

2.6 ในการศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยได้ขออนุญาตผู้บริหาร และครูเพื่อขอเอกสารเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น รวมถึงคู่มือนักเรียน ปฏิทินการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งซักถามเพิ่มเติมเมื่อมีข้อสงสัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและการนำเสนอข้อมูล

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS ซึ่งแสดงออกมาในรูปความถี่ ร้อยละ และใช้การทดสอบค่าเพียร์สันไคสแควร์ ( Pearson Chi-Square ) ในการแสดงความเป็นเอกพันธ์ของข้อมูลในปัจจุบันเดียวกันจากแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การสังเกต และการศึกษาเอกสารผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์เนื้อหา ประมวล และจัดกลุ่มข้อมูลเข้าด้วยกันตามแต่ละปัจจัยที่ต้องการศึกษา และนำเสนอผลการวิเคราะห์แต่ละปัจจัยเป็นรูปแบบความเรียง