

การพัฒนาแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นางนิตยา พลดงนอก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540


ISBN 974-636-972-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 ก.ค. 2546

I 17584851

**A DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION TEST IN THAI LANGUAGE
FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS**



Mrs. Nitaya Phondongnok

สถาบันวิทยบริการ

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education**

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-636-972-5

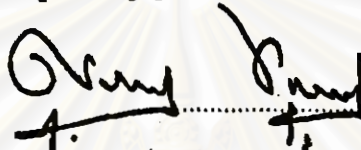
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย นางนิตยา พลตงนอก

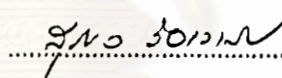
ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

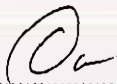
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน

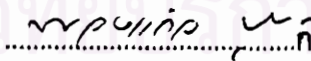
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ รุติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ร่องวางนิจ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกัน)

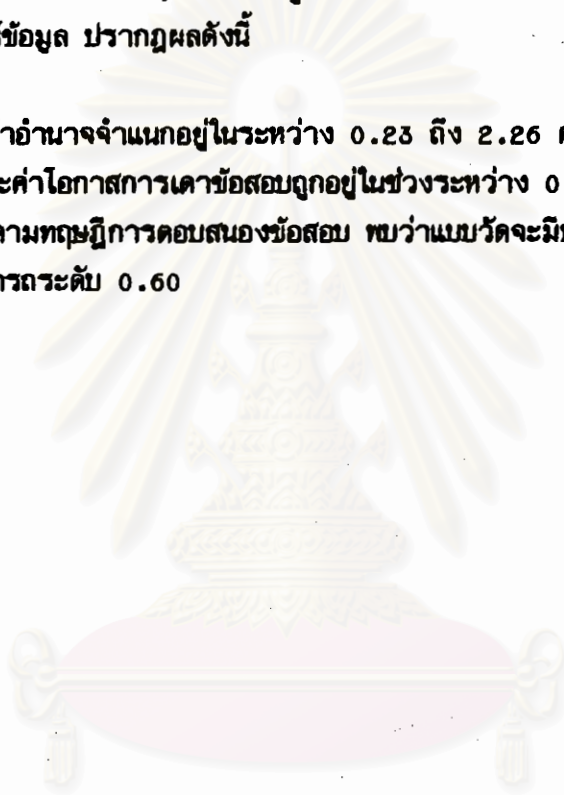

.....กรรมการ
(อาจารย์อวยพร เรืองตระกูล)

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

นิตยา พลดงนอก : การพัฒนาแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (A DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION TEST IN THAI LANGUAGE FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน, 206 หน้า. ISBN 974-636-972-5

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยอิงทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 1,831 คน ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบแบบเลือกตอบจำนวน 43 ข้อขึ้น ทดลองใช้และวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

แบบวัดมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระหว่าง 0.23 ถึง 2.26 ค่าความยากอยู่ในช่วงระหว่าง -2.00 ถึง 3.45 และค่าโอกาสการเดาข้อสอบถูกอยู่ในช่วงระหว่าง 0.07 ถึง 0.27 สำหรับค่าฟังก์ชันสารสนเทศของแบบวัดตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ พบว่าแบบวัดจะมีประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อใช้ทดสอบกับผู้สอบที่มีความสามารถระดับ 0.60



สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อผู้สมัคร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C840691 : MAJOR EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION

KEY WORD: READING COMPREHENSION / THAI LANGUAGE / TEST DEVELOPMENT /

PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

NITAYA PHONDONGNOK : A DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION TEST IN THAI LANGUAGE FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. THESIS ADVISORS :

PROF. UTUMPORN JAMORNMAN, Ph.D. 206 pp. ISBN 974-636-972-5

The purpose of this research was to construct and develop the reading comprehension test in Thai language for Prathom Suksa six students using the Item Response Theory. The 1,831 Prathom Suksa six students from the Educational Region Nine were the samples. The 43 multiple-choice test was constructed, tried out and analyzed. The results were as follows :

The test ranged between 0.23 to 2.26 for item discrimination, -2.00 to 3.45 for item difficulty and 0.07 to 0.27 for guessing factor. The IRT-based test information function was found to be most efficient if the test was administered to the examinees with ability level 0.60.



สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... วิทยการศึกษา.....

สาขาวิชา..... การวัดและประเมินผลการศึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2540.....

ลายมือชื่อนิติ..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้ได้รับความกรุณาเอาใจใส่เป็นอย่างดีจาก ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช ซึ่งให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาที่เป็นประโยชน์จากการเรียนวิชาสัมมนาการวิจัย นอกจากนี้ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ ด้วย

ขอขอบคุณพี่ๆ และเพื่อนๆ ภาควิชาวิจัยการศึกษาที่ให้กำลังใจและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ พร้อมกันนี้ขอขอบคุณนายครรชิต พลตงนอก ที่สนับสนุนช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล และให้กำลังใจอย่างดีตลอดมา

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา-มารดา ผู้สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาของผู้วิจัย อย่างดียิ่งตลอดมา

นิตยา พลตงนอก

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ

บทที่

1 บทนำ

ความสำคัญของปัญหาวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7

2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน.....	8
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพทางภาษาไทยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา.....	18
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ.....	21
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน.....	26

3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
การสุ่มตัวอย่าง.....	31
การสร้างแบบวัด.....	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สถิติพื้นฐาน.....	54
การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ.....	55
คุณภาพของแบบวัดด้านความตรงและความเที่ยง.....	104
เกณฑ์ปกติวิสัย.....	127
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	130
อภิปรายผลการวิจัย.....	133
ข้อเสนอแนะ.....	136
รายการอ้างอิง.....	137
ภาคผนวก ก.....	143
ภาคผนวก ข.....	144
ภาคผนวก ค.....	160
ภาคผนวก ง.....	172
ภาคผนวก จ.....	173
ภาคผนวก ฉ.....	185
ภาคผนวก ช.....	189
ภาคผนวก ซ.....	202
ภาคผนวก ฌ.....	205
ประวัติผู้เขียน.....	206

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สมรรถภาพพื้นฐานสำหรับการประเมินคุณภาพนักเรียนกลุ่มทักษะ.....	20
2 ฟังก์ชันทางคณิตศาสตร์ของโมเดลการตอบสนองข้อสอบ.....	24
3 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 9.....	30
4 จำนวนอำเภอในจังหวัดเลยและขอนแก่น.....	32
5 อำเภอที่สุ่มได้ในแต่ละจังหวัด.....	32
6 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด.....	33
7 จำนวนนักเรียนที่สุ่มและจำนวนนักเรียนที่ใช้.....	34
8 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
9 ตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ.....	36
10 ค่าดัชนีความสอดคล้องผลการประเมินข้อสอบรายข้อ.....	41
11 เวลาที่ใช้ในการทำแบบวัด.....	42
12 ค่าสถิติพื้นฐานจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2.....	43
13 ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบรายข้อตามทฤษฎี CTT.....	44
14 ปฏิทินการออกเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
15 ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย.....	48
16 ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนความเข้าใจในการอ่าน.....	54
17 ค่าพารามิเตอร์ของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านตามทฤษฎี IRT.....	56
18 คุณภาพของข้อสอบรายข้อ.....	58
19 ค่าสหสัมพันธ์คะแนนรายข้อกับคะแนนรวม.....	104
20 ค่าสหสัมพันธ์คะแนนรายข้อกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย.....	106
21 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนความเข้าใจในการอ่าน.....	109
22 ร้อยละของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน.....	109
23 เมทริกซ์ covariance.....	114
24 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเข้าใจระดับตามตัวอักษร.....	116
25 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเข้าใจระดับตีความ.....	118

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
26 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเข้าใจระดับวิจารณ์.....	121
27 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเข้าใจระดับสร้างสรรค์.....	123
28 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบอันดับที่สอง.....	126
29 เกณฑ์ปกติวิสัย.....	127



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
28 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 26.....	84
29 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 27.....	85
30 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 28.....	86
31 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 29.....	87
32 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 30.....	88
33 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 31.....	98
34 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 32.....	90
35 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 33.....	91
36 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 34.....	92
37 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 35.....	93
38 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 36.....	94
39 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 37.....	95
40 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 38.....	96
41 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 39.....	97
42 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 40.....	98
43 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 41.....	99
44 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 42.....	100
45 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบข้อที่ 43.....	101
46 ผลการวิเคราะห์ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของแบบวัด.....	103
47 กราฟแสดงร้อยละของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน.....	110
48 โมเดลลิตรการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	112
49 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเข้าใจระดับตามตัวอักษร....	116
50 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเข้าใจระดับตีความ.....	119
51 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเข้าใจระดับวิจารณ์.....	121
52 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเข้าใจระดับสร้างสรรค์.....	123
53 โมเดลลิตรความเข้าใจในการอ่าน.....	125