

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อศึกษาผลการสอนโดยใช้หุ่นจำลองทารกแรกเกิดร่วมกับการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดาต่อความรู้ เจตคติ และทักษะของบิดาในการดูแลทารกแรกเกิด ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 30 ราย โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 15 ราย จากข้อมูลที่ได้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบการบรรยาย โดยแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง (ตารางที่ 1)

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ เจตคติ และทักษะของบิดาในการดูแลทารกแรกเกิด (ตารางที่ 2-3)

ตอนที่ 3 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความรู้ เจตคติ และทักษะของบิดาในการดูแลทารกแรกเกิด ก่อนและหลังการสอนโดยทดสอบค่าที (Paired t-test) (ตารางที่ 4-9)

ตอนที่ 4 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความรู้ เจตคติ และทักษะของบิดาในการดูแลทารกแรกเกิด ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการหาค่าที (Independent t-test) (ตารางที่ 10-15)

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำอักษรย่อทางสถิติมาใช้ดังนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	หมายถึง	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	หมายถึง	ค่าทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของข้อมูล 2 ชุด

### ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. อายุ (ปี)</b>						
ต่ำกว่า 20 ปี	3	20.00	2	13.30	5	16.70
ระหว่าง 20-30 ปี	10	66.70	11	73.30	21	70.00
31 ปีขึ้นไป	2	13.30	2	13.30	4	13.30
รวม	15	100.00	15	100.00	30	100.00
<b>2. การศึกษา</b>						
ประถมศึกษา	7	46.70	7	46.70	14	46.70
มัธยมศึกษา	8	53.30	8	53.30	16	53.30
รวม	15	100.00	15	100.00	30	100.00
<b>3. อาชีพ</b>						
ท่านา	5	33.30	7	46.70	12	40.00
ค้าขาย	3	20.00	-	-	3	10.00
รับจ้าง	5	33.30	7	46.70	12	40.00
รับราชการ	2	13.30	-	-	2	6.70
อื่น ๆ	-	-	1	6.70	1	3.30
รวม	15	100.00	15	100.00	30	100.00
<b>4. รายได้ของครอบครัว</b>						
ต่ำกว่า 3,000 บาท/เดือน	9	60.00	7	46.70	16	53.30
3,000-5,000 บาท/เดือน	3	20.00	7	46.70	10	33.30
สูงกว่า 5,000 บาท/เดือน	3	20.00	1	6.70	4	13.30
รวม	15	100.00	15	100.00	30	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ลักษณะของครอบครัว</b>						
ครอบครัวชาย	12	80.00	12	80.00	24	80.00
ครอบครัวเดี่ยว	3	20.00	3	20.00	6	20.00
รวม	15	100.00	15	100.00	30	100.00
<b>6. เพศของบุตร</b>						
เพศหญิง	5	33.30	11	73.30	16	53.30
เพศชาย	10	66.70	4	26.70	14	46.70
รวม	15	100.00	15	100.00	30	100.00

จากตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 70 มีอายุต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.70 และอายุมากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.30 การศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.70 และระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.30 ไม่มีกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตามที่ตั้งเกณฑ์ไว้ มีอาชีพทำนา คิดเป็นร้อยละ 40 ซึ่งมีจำนวน 12 คน เท่ากับอาชีพรับจ้าง คือ คิดเป็นร้อยละ 40 จำนวน 12 คนเช่นกัน ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 53.30 ลักษณะครอบครัวส่วนใหญ่จะเป็นครอบครัวชาย คิดเป็นร้อยละ 80 และภายหลังคลอดกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีบุตรเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.30

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ เจตคติ และทักษะของนิสิตในการดูแลทารกแรกเกิด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ เจตคติ และทักษะของนิสิตในการดูแลทารกแรกเกิด ก่อนการสอนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับ
<b>กลุ่มทดลอง</b>			
ความรู้	23.40	4.12	น้อย
เจตคติ	161.53	13.98	ดี
ทักษะ	50.46	14.60	น้อย
<b>กลุ่มควบคุม</b>			
ความรู้	23.06	6.10	น้อย
เจตคติ	160.20	8.97	ดี
ทักษะ	46.66	7.33	น้อย

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าก่อนการสอน นิสิตในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ยความรู้ เจตคติ และทักษะ ในการดูแลทารกแรกเกิด อยู่ในระดับเดียวกัน โดยนิสิตในกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความรู้เท่ากับ 23.40 เจตคติเท่ากับ 161.53 ทักษะเท่ากับ 50.46 ส่วนนิสิตในกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยความรู้เท่ากับ 23.06 เจตคติเท่ากับ 160.20 และทักษะเท่ากับ 46.66

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ เจตคติ และทักษะของบิดา ในการดูแลทารกแรกเกิด หลังการสอนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
กลุ่มทดลอง			
ความรู้	35.00	2.20	มาก
เจตคติ	176.66	11.29	ดี
ทักษะ	167.20	24.03	มาก
กลุ่มควบคุม			
ความรู้	28.86	3.52	ปานกลาง
เจตคติ	158.20	9.32	ปานกลาง
ทักษะ	110.46	9.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า หลังได้รับการสอนโดยใช้หุ่นจำลองทารกแรกเกิดร่วมกับการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดา บิดาในกลุ่มทดลองมีระดับคะแนนความรู้อยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.00) มีระดับคะแนนเจตคติอยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 176.66) และมีระดับคะแนนทักษะอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 167.20) ส่วนบิดาในกลุ่มควบคุมมีระดับคะแนนความรู้ เจตคติ และทักษะอยู่ในระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.86, 158.20 และ 110.46 ตามลำดับ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 8 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ เจตคติ และทักษะของบิดาในการดูแลทารกแรกเกิด ก่อนและหลังการสอน

ตารางที่ 4 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความรู้ เจตคติ และทักษะ ของบิดาในการดูแลทารกแรกเกิด ของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการสอน โดยใช้หุ่นจำลองทารกแรกเกิดร่วมกับการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดา

	n	$\bar{X}$	S.D.	t
<b>ด้านความรู้</b>				
ก่อนการสอน	15	23.40	4.12	11.50**
หลังการสอน	15	35.00	2.20	
<b>ด้านเจตคติ</b>				
ก่อนการสอน	15	161.53	13.98	5.87**
หลังการสอน	15	176.66	11.29	
<b>ด้านทักษะ</b>				
ก่อนการสอน	15	50.46	14.60	20.68**
หลังการสอน	15	167.20	24.03	

\*\*p < .01

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า บิดาในกลุ่มทดลอง หลังได้รับการสอนโดยใช้หุ่นจำลองทารกแรกเกิดร่วมกับการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดา มีคะแนนเฉลี่ย ความรู้ เจตคติ และทักษะ ในการดูแลทารกแรกเกิดสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01

ตารางที่ 5 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ของบิดา จำแนกตามการดูแลทารกแรกเกิดในแต่ละด้าน ของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการสอน โดยใช้หุ่นจำลองทารกแรกเกิด ร่วมกับการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดา

การดูแลทารกแรกเกิดด้าน	ก่อนการสอน		หลังการสอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การช่วยเหลือมารดาให้นมแก่ทารก	5.6	1.50	8.93	1.03	6.27**
2. การทำความสะอาดร่างกายทารก (การอาบน้ำ การสระผม การเปลี่ยนผ้าอ้อม และการสวมเสื้อผ้า)	1.93	1.33	4.86	1.06	7.14**
3. การป้องกันการติดเชื้อแก่ทารก	6.00	1.00	7.33	0.72	4.93**
4. การดูแลด้านจิตใจและการส่งเสริมพัฒนาการของทารก	3.46	1.45	4.93	1.03	3.14**
5. การดูแลทารกเพื่อป้องกันอาการผิดปกติที่พบบ่อย	6.40	1.88	8.93	0.59	5.68**

\*\* P < .01

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า บิดาในกลุ่มทดลอง หลังได้รับการสอนโดยใช้หุ่นจำลองทารกแรกเกิดร่วมกับการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดา มีคะแนนเฉลี่ยความรู้สูงกว่าก่อนการสอนทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 6 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะของบิดา จำแนกตามการดูแลทารกแรกเกิดในแต่ละด้าน ของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการสอนโดยใช้หุ่นจำลองทารกแรกเกิด ร่วมกับการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดา

การดูแลทารกแรกเกิดด้าน	ก่อนการสอน		หลังการสอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การช่วยเหลือมารดาให้นมแก่ทารก	0.26	0.59	6.33	0.61	24.54**
2. การทำความสะอาดร่างกายทารก (การอาบน้ำ การสระผม การ เปลี่ยนผ้าอ้อม และการสวมเสื้อผ้า)	7.60	5.02	38.53	0.64	22.50**
3. การป้องกันการติดเชื้อแก่ทารก	6.73	2.49	11.26	1.03	6.79**
4. การดูแลด้านจิตใจและการส่งเสริม พัฒนาการของทารก	1.40	1.40	10.93	0.25	23.79**
5. การดูแลทารกเพื่อป้องกันอาการ ผิดปกติที่พบบ่อย	5.00	3.09	12.93	0.25	9.90**
6. การมีปฏิสัมพันธ์ในการดูแลทารก โดยรวม	29.46	13.17	87.20	23.86	11.54**
6.1 ปฏิสัมพันธ์ด้านการพูด	18.13	8.35	65.06	20.27	11.35**
6.2 ปฏิสัมพันธ์ด้านการมอง	11.33	7.42	22.13	6.49	5.92**

\*\*P < .01

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า บิดาในกลุ่มทดลอง หลังได้รับการสอนโดยใช้หุ่นจำลองทารกแรกเกิดร่วมกับการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดา มีคะแนนเฉลี่ยทักษะสูงกว่าก่อนการสอนทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตารางที่ 7 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ เจตคติ และทักษะ ของบิดา  
ในการดูแลทารกแรกเกิด ของกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการสอนตามปกติ

	n	$\bar{X}$	S.D.	t
<b>ด้านความรู้</b>				
ก่อนการสอน	15	23.06	6.10	4.70**
หลังการสอน	15	28.86	3.52	
<b>ด้านเจตคติ</b>				
ก่อนการสอน	15	160.20	8.97	0.83
หลังการสอน	15	158.00	9.32	
<b>ด้านทักษะ</b>				
ก่อนการสอน	15	46.66	7.33	21.02**
หลังการสอน	15	110.46	9.45	

\*P < .05

\*\*P < .01

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า บิดาในกลุ่มควบคุม หลังได้รับการสอนตามปกติมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ และทักษะ สูงกว่าก่อนได้รับการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคะแนนเจตคติ พบว่า บิดาในกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติก่อนและหลังการสอนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ของบิดา จำแนกตามการดูแลทารกแรกเกิดในแต่ละด้าน ของกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการสอนตามปกติ

การดูแลทารกแรกเกิดด้าน	ก่อนการสอน		หลังการสอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การช่วยเหลือมารดาให้นมแก่ทารก	5.73	2.08	6.53	1.35	1.34
2. การทำความสะอาดร่างกายทารก (การอาบน้ำ การสระผม การเปลี่ยนผ้าอ้อม และการสวมเสื้อผ้า)	1.73	1.43	4.00	1.60	5.56**
3. การป้องกันการติดเชื้อแก่ทารก	5.80	0.86	6.53	0.83	2.05*
4. การดูแลด้านจิตใจและการส่งเสริมพัฒนาการของทารก	3.40	1.72	4.26	1.03	1.99
5. การดูแลทารกเพื่อป้องกันอาการผิดปกติที่พบบ่อย	6.40	2.16	7.53	1.30	2.16*

\* P < .05

\*\* P < .01

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าบิดาในกลุ่มควบคุมหลังได้รับการสอนตามปกติ มีคะแนนเฉลี่ยความรู้สูงกว่าก่อนการสอนในด้านการทำความสะอาดร่างกายทารกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีคะแนนเฉลี่ยความรู้สูงกว่าก่อนการสอนในด้านการป้องกันการติดเชื้อแก่ทารกและการดูแลทารกเพื่อป้องกันอาการผิดปกติที่พบบ่อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการช่วยเหลือมารดาให้นมแก่ทารก และการดูแลด้านจิตใจและการส่งเสริมพัฒนาการของทารก บิดาในกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ก่อนและหลังการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะของบิดา จำแนกตามการดูแลทารกแรกเกิดในแต่ละด้าน ของกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการสอนตามปกติ

การดูแลทารกแรกเกิดด้าน	ก่อนการสอน		หลังการสอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การช่วยเหลือมารดาให้นมแก่ทารก	0.46	0.91	4.40	1.24	9.38**
2. การทำความสะอาดร่างกายทารก (การอาบน้ำ การสระผม การเปลี่ยน ผ้าอ้อม และการสวมเสื้อผ้า)	7.20	3.48	34.53	2.72	22.67**
3. การป้องกันการติดเชื้อแก่ทารก	7.33	1.49	10.40	0.50	6.63**
4. การดูแลด้านจิตใจและการส่งเสริม พัฒนาการของทารก	1.80	1.14	3.73	1.33	3.93**
5. การดูแลทารกเพื่อป้องกันอาการ ผิดปกติที่พบบ่อย	5.86	1.64	11.73	1.43	10.04**
6. การมีปฏิสัมพันธ์ในขณะดูแลทารก โดยรวม	24.00	7.80	45.66	7.49	9.14**
6.1 ปฏิสัมพันธ์ด้านการพูด	15.40	4.83	26.80	7.78	5.37**
6.2 ปฏิสัมพันธ์ด้านการมอง	8.60	5.42	18.86	2.64	5.82**

\*\*P < .01

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า บิดาในกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยทักษะ เมื่อจำแนกตามการดูแลทารกแรกเกิดในแต่ละด้าน หลังการสอนสูงกว่าก่อนสอนทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตอนที่ 4 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ เจตคติ และทักษะ ของบิดา  
ในการดูแลทารกแรกเกิด ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม**

**ตารางที่ 10 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความรู้ เจตคติ และทักษะ ของบิดา  
ในการดูแลทารกแรกเกิด ก่อนการสอน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม**

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	t
<b>ด้านความรู้</b>				
กลุ่มทดลอง	15	23.40	4.12	0.18
กลุ่มควบคุม	15	23.06	6.10	
<b>ด้านเจตคติ</b>				
กลุ่มทดลอง	15	161.53	13.98	0.31
กลุ่มควบคุม	15	160.20	8.97	
<b>ด้านทักษะ</b>				
กลุ่มทดลอง	15	50.46	14.60	0.90
กลุ่มควบคุม	15	46.66	7.33	

\*P < .05

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้ เจตคติ และทักษะ ของบิดาในการดูแลทารกแรกเกิดก่อนการสอน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความรู้ เจตคติ และทักษะ ของบิดา  
ในการดูแลทารกแรกเกิด หลังการสอน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	t
<b>ด้านความรู้</b>				
กลุ่มทดลอง	15	35.00	2.20	5.72**
กลุ่มควบคุม	15	28.86	3.52	
<b>ด้านเจตคติ</b>				
กลุ่มทดลอง	15	176.66	11.29	4.94**
กลุ่มควบคุม	15	158.00	9.32	
<b>ด้านทักษะ</b>				
กลุ่มทดลอง	15	167.20	24.03	8.51**
กลุ่มควบคุม	15	110.46	9.45	

\*P < .01

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า หลังการสอนบิดาในกลุ่มทดลองมี คะแนนเฉลี่ยความรู้  
เจตคติ และทักษะ สูงกว่าบิดาในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเจดีย์ความรู้ของบิดาก่อนการสอน จำแนกตาม การดูแลทารกแรกเกิดในแต่ละด้านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การดูแลทารกแรกเกิดด้าน	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การช่วยเหลือมารดาให้นมแก่ทารก	5.60	1.50	5.73	2.08	-0.20
2. การทำความสะอาดร่างกายทารก (การอาบน้ำ การสระผม การเปลี่ยน ผ้าอ้อม และการสวมเสื้อผ้า)	1.93	1.33	1.73	1.43	0.39
3. การป้องกันการติดเชื้อแก่ทารก	6.00	1.00	5.80	0.86	0.59
4. การดูแลด้านจิตใจและการส่งเสริม พัฒนาการของทารก	3.46	1.45	3.40	1.72	0.11
5. การดูแลทารกเพื่อป้องกันอาการ ผิดปกติที่พบบ่อย	6.40	1.88	6.40	2.16	0.00

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า ก่อนการสอนบิดาในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเจดีย์ความรู้ เมื่อจำแนกตามการดูแลทารกแรกเกิดในแต่ละด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ของบิดาถึงการสอน จำแนกตามการดูแลทารกแรกเกิดในแต่ละด้านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การดูแลทารกแรกเกิดด้าน	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การช่วยเหลือมารดาให้นมแก่ทารก	8.93	1.03	6.53	1.35	5.45**
2. การทำความสะอาดร่างกายทารก (การอาบน้ำ การสระผม การเปลี่ยนผ้าอ้อม และการสวมเสื้อผ้า)	4.86	1.06	4.00	1.60	1.75
3. การป้องกันการติดเชื้อแก่ทารก	7.33	0.72	6.53	0.83	2.81**
4. การดูแลด้านจิตใจและการส่งเสริมพัฒนาการของทารก	4.93	1.03	4.26	1.03	1.77
5. การดูแลทารกเพื่อป้องกันอาการผิดปกติที่พบบ่อย	8.93	0.59	7.53	1.30	3.79**

\*  $P < .05$

\*\*  $P < .01$

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า หลังการสอนบิดาในกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความรู้เมื่อจำแนกตามการดูแลทารกแรกเกิดในแต่ละด้านสูงกว่าบิดาในกลุ่มควบคุมในด้านการช่วยเหลือมารดาให้นมแก่ทารก การป้องกันการติดเชื้อแก่ทารก การดูแลทารกเพื่อป้องกันอาการผิดปกติที่พบบ่อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการดูแลทารกแรกเกิดด้านการทำความสะอาดร่างกายทารกและด้านการดูแลด้านจิตใจและการส่งเสริมพัฒนาการของทารก บิดาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยความรู้หลังการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะของบิคาก่อนการสอน จำแนกตาม การดูแลทารกแรกเกิดในแต่ละด้าน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การดูแลทารกแรกเกิดด้าน	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การช่วยเหลือมารดาให้นมแก่ทารก	0.26	0.59	0.46	0.91	-0.71
2. การทำความสะอาดร่างกายทารก (การอาบน้ำ การสระผม การเปลี่ยน ผ้าอ้อม และการสวมเสื้อผ้า)	7.60	5.02	7.20	3.48	0.25
3. การป้องกันการติดเชื้อแก่ทารก	6.73	2.49	7.33	1.49	-0.80
4. การดูแลด้านจิตใจและการส่งเสริม พัฒนาการของทารก	1.40	1.40	1.80	1.46	-0.85
5. การดูแลทารกเพื่อป้องกันอาการ ผิดปกติที่พบบ่อย	5.00	3.09	5.86	1.64	-0.96
6. การมีปฏิสัมพันธ์ในขณะดูแลทารก โดยรวม	29.46	13.17	24.00	7.80	1.38
6.1 ปฏิสัมพันธ์ด้านการพูด	18.33	8.35	15.40	4.83	1.10
6.2 ปฏิสัมพันธ์ด้านการมอง	12.33	7.42	8.60	5.42	1.10

\*P < .05

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า ก่อนการสอน บิคาในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ยทักษะ เมื่อจำแนกตามการดูแลทารกแรกเกิดในแต่ละด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 15 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะของบิดาถึงการสอนจำแนกตาม  
การดูแลทารกแรกเกิดในแต่ละด้าน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การดูแลทารกแรกเกิดด้าน	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การช่วยเหลือมารดาให้นมแก่ทารก	6.33	0.61	4.40	1.24	5.40**
2. การทำความสะอาดร่างกายทารก (การอาบน้ำ การสระผม การเปลี่ยน ผ้าอ้อม และการสวมเสื้อผ้า)	38.53	0.64	34.53	2.72	5.54**
3. การป้องกันการติดเชื้อแก่ทารก	11.26	1.03	10.40	0.50	2.92**
4. การดูแลด้านจิตใจและการส่งเสริม พัฒนาการของทารก	10.93	0.25	3.73	1.33	20.52**
5. การดูแลทารกเพื่อป้องกันอาการ ผิดปกติที่พบบ่อย	12.93	0.25	11.73	1.43	3.18**
6. การมีปฏิสัมพันธ์ในขณะดูแลทารก โดยรวม	87.20	23.86	45.66	7.49	6.43**
6.1 ปฏิสัมพันธ์ด้านการพูด	65.06	20.27	26.80	7.78	6.83**
6.2 ปฏิสัมพันธ์ด้านการมอง	22.13	6.49	18.86	2.64	1.81

\*\*p < .01

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า หลังการสอนบิคาในกลุ่มทดลองมี คะแนนเฉลี่ยทักษะ เมื่อจำแนกตามการดูแลทารกแรกเกิดในแต่ละด้าน ในด้านการช่วยเหลือมารดาให้นมแก่ทารก การทำความสะอาดร่างกายทารก การป้องกันการติดเชื้อแก่ทารก การดูแลด้านจิตใจและการส่งเสริมพัฒนาการของทารก การดูแลทารกเพื่อป้องกันอาการผิดปกติที่พบบ่อยและการมีปฏิสัมพันธ์ในขณะดูแลทารก ด้านการพูดสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการมีปฏิสัมพันธ์ด้านการมอง บิคาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยหลังการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย