



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- คณิต ไชยมุกด์. การพัฒนาเกณฑ์ในการคัดเลือกข้อสอบที่เหมาะสมกับความสามารถของ
ผู้สอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ชนะ ทานะวงศ์. การศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชนิดเลือกตอบที่มีจำนวนข้อและตัวเลือกแตกต่างกัน วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา
ศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2534.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- คุณ หาญตระกูล. การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบชนิดเลือกตอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ที่มีจำนวนตัวเลือกไม่เท่ากัน.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2519.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (LISREL) : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย
ทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การวัดและการประเมินผลการศึกษา : ทฤษฎี และการประยุกต์.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
สามเจริญพานิชย์, 2535.
- บุญเรือน จรัสวิมล. การเพิ่มข้อสอบที่มีผลต่อความเชื่อมั่นของการทดสอบ. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์ และสมชาติ สว่างเนตร. การวิเคราะห์เส้นโยงด้วยลิสเรล : สถิติสำหรับ
นักวิจัยทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2535.
- ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์. "Reliability and Validity ของข้อสอบที่เขียนเพิ่มให้อาวขึ้น". วารสาร
พัฒนาและวัดผล. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานคร, 2516.

- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2623.
- ยศ สันติสมบัติ. บุคลิกภาพ และวัฒนธรรมไทย : การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น วารสาร
ธรรมศาสตร์. 3(1) : 2627.
- ยศอารีย์ รวยชนพานิช. การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นของแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบที่
มีช่วงความยาวของแบบทดสอบต่างกัน ในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2634.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การวัดผลและการสร้างแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2639.
- วิเชียร เกตุสิงห์. วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบกับการเลือกข้อสอบ วารสารวิจัยการศึกษา. 3(1)
(กันยายน-มกราคม 2623) : 240-243.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2630.
- วิภาดา วัฒนกุลกิตติ. การเปรียบเทียบค่าความยาก ค่าความเชื่อมั่นและสัดส่วนการเดาของ
แบบทดสอบเลือกตอบที่มีตัวลวงต่อกัน. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2629.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. รวมบทความทฤษฎีการวัดและการประเมิน. มปป. (อัครสำเนา).
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร:
สยามศึกษา, 2629.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ. กรุงเทพมหานคร: ศึกษาพร, 2636
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. การสร้างมาตรฐานวัดในการวิจัยทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์.
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2637.
- สุพัฒน์ สุกมลสันต์. การวิเคราะห์ข้อสอบแนวใหม่ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร:
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2630 (อัครสำเนา).
- อนันต์ ศรีโสภา. ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2626.
- อนาสตาซี แอน. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชวบำรุง และคณะ
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2619.
- อุทุมพร จามรมาน. ทฤษฎีการวัดทางจิต. กรุงเทพมหานคร: พันนี้พับบลิชชิง, 2637.

- อรนุช อติรักษพานิชย์. การเปรียบเทียบค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
เยาวชนไทยเมื่อลดความยาวให้สั้นลง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- อวยพร วิบูลย์กาญจน์. การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์แบบสอบถามมาอุปไมยด้วย
คลาสสิกอลโมเดลกับราสต์โมเดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526.
- อำนาจ ไพนุชิต. การเปรียบเทียบคุณสมบัติของคะแนนที่ได้จากมาตรวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ท
ด้วยวิธีการให้คะแนนแบบดั้งเดิม แบบอาร์เอสเอ็ม และแบบดีเอสเอ็ม.
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ภาษาต่างประเทศ

- Adam,G.S. Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance. New York
: Holt Rienhart, 1964.
- Allen,M.J. and Wendy,M.Y. Introduction to Measurement Theory. California :
Brooks/Cole, 1979.
- Anastasi,A. Psychological Testing. New York : Mc Graw-Hil, 1968.
- Arthur,W,JR. and Day,D.V. "Development of a Short Form for the Raven Advanced
Progressive Metruces Test." Educational and Psychological Measurement. 54
(1994) : 394-403.
- Cheung,K.G. and Mooi,L.C. A Comparison Between the Rating Scale Model and Dual
Scaling for Likert Scales. Journal of Applied Psychological and Measurement. 18
(March 1994) : 1-13.
- Ferguson,G.A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York : Mc Graw-Hil
Book Company, 1966.
- Gronlund,N.E. Measurement and Evaluation in Teaching. New York : Macmillan, 1976.
- Guilford,J.P. and Furchter,B. Fundamental Statistics in Psychological Education. Toky :
Tosho Printing, 1981.
- Haladyna,T.M. and Roid,G.H. "A Comparison of Two Item Approaches to Criterion-
Reference Test Construction". Journal of Education Measurement. 20(1983) :

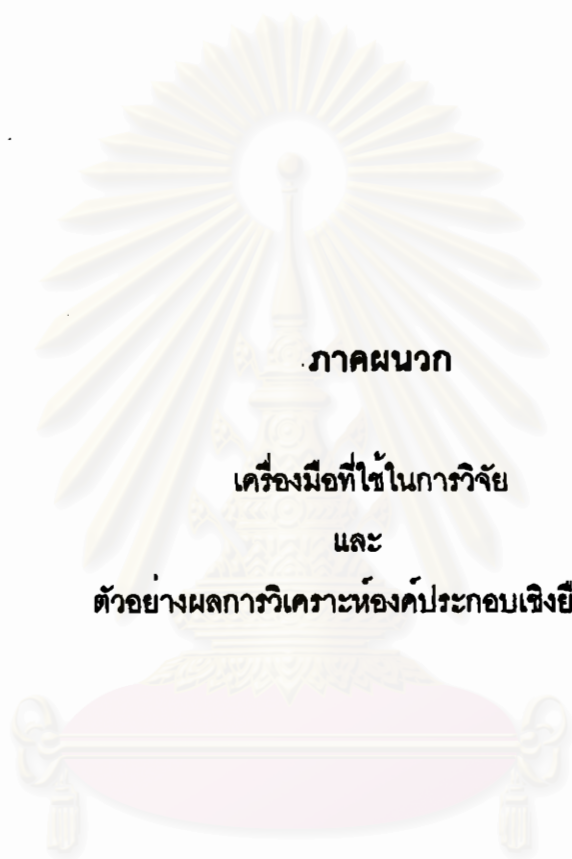
271-282.

- Hambleton, R.K. and Cook, L.L. "Latent trait Model and Their Use in the Analysis of Education Test Data". Journal of Education Measurement. 14(1977) 76-96.
- Hambleton, R.K. and Swaminathan, H. Item Response Theory : Principles and Application. Boston : Kluwer-Nijhoff Publishing, 1985.
- Kerlinger, F.N. Foundation of Behavioral Research. 3rd ed. Toky : CBS Publishing Japan, 1986.
- Lindvall, C.M. and Anthony, J.N. Measurement Pupil Achievement and Aptitude. New York : Harcovrt Brace Jovanovich, 1967.
- Load, F.M. Application of Item Response Theory to Practical Testing Problem. New Jersey: Lawrence Erlbam Associates Publishers, 1980.
- Magnusson, D. Test Theory. California : Addision Wesley Publishing, 1967.
- Mahrens, W.A. and Irvin, J.L. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 3rd ed. Japan : CBS Collegr Publishing, 1984.
- Neill, J.A. and Jackson, D.N. "An Evaluation of Item Selection Stretegies in Personality Scale Construction". Educational and Psychological Measurement. 30(1970) : 647-661.
- Numally, J.C. Educational Measurement and Evaluation. New York : Mc Graw-Hil Book Company, 1964.
- Standley, J.C. and Kemeth, D.H. Educational and and Psychology Evaluation. 5th ed. Engliwoods Cliff : Praticce Hall, 1972.
- Wytek, R., Opgenoorth, E. and Presslich, O. "Development of a Shortend Version of Raven Matrices Test for Application and Rough Assessment of Present Intellectual Capality Within Psychological Investigation." Psychology. 17(1984) : 49-58.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
และ
ตัวอย่างผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจ

นิสัยและทัศนคติในการเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 พฤศจิกายน 2539

นักเรียนที่รัก

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางสาวอรอนงค์ วิสาสะ นิสิตปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบวัดฉบับสั้นโดยการคัดเลือกข้อกระทง 3 วิธี : นำหนักองค์ประกอบ ดัชนีอำนาจจำแนกรายข้อตามซีทีที และไออาร์ที” ซึ่งผลการวิจัย จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนของท่านให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสำรวจนี้ จึงใคร่ขอความกรุณาตอบแบบสำรวจตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อเท็จจริงในแบบสำรวจที่ท่านตอบนี้ จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น จะไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่าน ผลการเรียน และโรงเรียนของท่านแต่ประการใด ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

อรอนงค์ วิสาสะ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

1. แบบสำรวจนี้มีข้อคำถามอยู่ 100 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที
2. แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่านเคยประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นในด้านการศึกษาเล่าเรียน ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ขอให้ท่านตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด
3. การตอบแบบสำรวจ ให้ท่านอ่านข้อความในแบบสำรวจทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเคยปฏิบัติ หรือมีความเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด ใน 5 ลำดับดังนี้
 - ก หมายถึง **บ่อยครั้งที่สุด** คือการปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง หรือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - ข หมายถึง **บ่อยมาก** คือการปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุด หรือ เห็นด้วย
 - ค หมายถึง **ปานกลาง** คือการปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด หรือ รู้สึกเฉย ๆ
 - ง หมายถึง **บางครั้ง** คือการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง หรือ ไม่เห็นด้วย
 - จ หมายถึง **ไม่เคยเลย** คือการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. เมื่อได้ตัดสินใจว่า คำตอบใด ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน ให้ไปขีดคำตอบโดยทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษรนั้นในกระดาษคำตอบ ตัวอย่าง ข้อ (0) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมในชั้นเรียน ถ้าท่านเคยปฏิบัติ **บ่อยมาก** ก็ไปทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบดังนี้
ข้อ (0) ก X ค ง จ
5. โปรดระมัดระวัง ขีดตอบให้ตรงกับข้อคำถามด้วย และโปรดทำทุกข้อ
6. ถ้าท่านต้องการเปลี่ยนคำตอบ โปรดขีดฆ่าของเดิม แล้วขีดตอบใหม่ให้ชัดเจน
7. โปรดอย่าทำเครื่องหมายใดในสมุดคำถาม
8. เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดส่งกระดาษคำตอบคืน พร้อมด้วยสมุดคำถาม

ต่อไปนี้เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับนิสัยและทัศนคติในการเรียน

1. เมื่อข้าพเจ้าประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ข้าพเจ้าปรึกษาหารือกับครู
2. ก่อนลงมือทำการบ้านหรือเขียนรายงาน ข้าพเจ้าต้องแน่ใจว่า เข้าใจสิ่งที่ต้องการจะทำนั้นแจ่มแจ้งเสียก่อน
3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณลักษณะ การแต่งกาย หรือน้ำเสียงของครูบางคน เป็นสาเหตุให้การเรียนน่าเบื่อ
4. ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าไม่ชอบบางวิชา แต่ข้าพเจ้าก็พยายามเรียนเพื่อให้ได้คะแนนดี
5. ข้าพเจ้าพยายามแก้ไขข้อผิดพลาดในการบ้านที่ครูตรวจแล้วและส่งคืนให้
6. ในการท่องหนังสือข้าพเจ้าจะหยุดพักเป็นช่วง ๆ เพื่อพยายามจำเรื่องราวที่ได้อ่านผ่านไปแล้ว
7. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูมักจะดูถูกนักเรียนที่เรียนอ่อน และชอบหัวเราะเยาะข้อผิดพลาดของนักเรียน
8. ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าจะชอบวิชาใดวิชาหนึ่งจริง ๆ แต่ข้าพเจ้าเชื่อว่า จะทำคะแนนได้แค่ผ่านเท่านั้น
9. ข้าพเจ้ามักจะเร่งทำการบ้าน เมื่อจวนจะถึงกำหนดเวลาส่ง
10. ข้าพเจ้าลอกตาราง แผนผัง หรือวาดรูปตามที่ครูเขียนบนกระดานทุกตอน
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูทำให้บทเรียนยากเกินไปสำหรับนักเรียน
12. การบ้านบางอย่าง ไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าต้องทำด้วยความจำใจ
13. เมื่อถึงชั่วโมงเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย ง่วงนอน หรือเหน็ดเหนื่อยมาก จนไม่รู้สึกอยากเรียน
14. ในการเตรียมตัวสอบ ข้าพเจ้าจัดเรียงวิชาที่จะท่องให้เป็นลำดับ เช่นลำดับตามความยากง่ายของวิชา หรือลำดับตามตารางสอบ
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูเห็นอกเห็นใจและเข้าใจความรู้สึกของนักเรียนอย่างแท้จริง
16. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากำลังเรียนวิชาซึ่งให้ประโยชน์แก่ข้าพเจ้าน้อยมาก
17. ข้าพเจ้าใช้เวลาในการพูดคุย อ่านนิตยสาร ดูภาพยนตร์ โทรทัศน์ หรือฟังวิทยุมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน
18. ขณะอ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักสนใจความหมายของคำ หรือข้อความที่ไม่เคยรู้มาก่อน และต้องการที่จะค้นคว้าหาคำตอบเพื่อให้รู้จริง
19. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ในขณะที่สอนครูชอบพูดนอกเรื่องหรือพูดเรื่องไร้สาระ
20. ข้าพเจ้าเชื่อว่า คนที่มีการศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้ดีกว่าคนไม่มีการศึกษา
21. ถึงแม้ว่าการบ้านในบางวิชาจะน่าเบื่อ ข้าพเจ้าก็พยายามตั้งใจทำงานเสร็จ
22. ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อไว้ทุกวิชา เพื่อช่วยความจำและสะดวกในการทบทวน

23. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีวิธีสอนของครูน่าเบื่อ ทำให้ข้าพเจ้าไม่อยากเรียน
24. ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่เรียนหนังสือมีโอกาสหางานได้ง่ายกว่าคนที่ไม่เรียนหนังสือ
25. เมื่อครูมอบหมายให้ค้นคว้า หรืออ่านหนังสือเพิ่มเติม ข้าพเจ้าจะรีบเข้าห้องสมุดเพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องการทันที
26. ในการสอบถ้ามีเวลาเหลือ ข้าพเจ้าจะตรวจสอบคำตอบ ก่อนที่จะส่งกระดาษคำตอบนั้น
27. เพราะครูสอนไม่เข้าใจ ทำให้ผลการเรียนของข้าพเจ้าไม่ดี
28. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุก มากกว่ารู้สึกทุกข์ใจ
29. เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้าน หรืออ่านหนังสือ ข้าพเจ้าพยายามทำให้เสร็จ หรืออ่านให้จบก่อน แล้วจึงหยุดพัก
30. ข้าพเจ้าจับใจความสำคัญของเรื่องที่ย่านไม่มีใครได้ ซึ่งใจความสำคัญนี้ มักจะปรากฏในข้อสอบภายหลัง
31. ครูดู และเข้มงวดมากเกินไป จนกระทั่งเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ข้าพเจ้าไม่กล้าไปหาครู
32. ข้าพเจ้าคิดว่า ข้าพเจ้าเรียนรู้หลายสิ่งหลายอย่าง จากโรงเรียนในวันหนึ่ง ๆ
33. ข้าพเจ้ามีแผนการทำงานสำหรับแต่ละวัน และปฏิบัติตามแผนนั้นอย่างเคร่งครัด
34. ข้าพเจ้าทำการบ้านทุกอย่างด้วยตัวเอง และไม่ลอกผู้อื่น
35. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ในเวลาทำข้อสอบ ถ้าครูมายืนดู ข้าพเจ้าไม่สามารถทำต่อไปได้
36. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่า ข้าพเจ้าต้องการเรียนอะไร หรือประกอบอาชีพอย่างไร หลังจากที่ยังเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาแล้ว
37. ถ้าข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน ข้าพเจ้าจะลอกจากเพื่อน เพื่อให้มีส่งครู
38. ข้าพเจ้าไม่สามารถทำข้อสอบให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดได้ ถึงแม้ว่าจะทำจนถึงนาทีสุดท้าย
39. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า นักเรียนส่วนมากถูกกลโกงโดยไม่ทราบสาเหตุบ่อยครั้ง
40. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การเรียนต่อมันไม่คุ้มกับเวลา เงิน และความพยายามที่จะต้องสูญเสียไป
41. ข้าพเจ้าใช้เวลาทำการบ้าน หรือทบทวนบทเรียนหลังจากเลิกเรียนแล้วเป็นเวลา 1 ชั่วโมงหรือมากกว่าทุกวัน
42. ข้าพเจ้าเสียคะแนนตอนสอบ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงคำตอบที่ได้ตอบไปแล้ว ซึ่งภายหลังพบว่า คำตอบครั้งแรกว่านั้นถูกต้อง
43. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูทำการสอนโดยคำนึงถึงคะแนนมากกว่าคิดถึงวัตถุประสงค์จริง ๆ ของบทเรียน
44. ข้าพเจ้าคิดว่า อนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน

45. ข้าพเจ้าพยายามทำการบ้านของแต่ละวัน ให้เสร็จอย่างสม่ำเสมอ
46. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจในการของร้องให้ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทเรียนที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ
47. ข้าพเจ้าพยายามเลือกที่นั่งข้างหลังชั้น ในระหว่างชั่วโมงเรียน ทั้งนี้เพราะไม่ชอบให้ครูเรียกตอบ
48. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การบ้านเป็นสิ่งที่น่าสนใจและ สนุกสนาน มากกว่าน่าเบื่อ
49. ข้าพเจ้าเปิดวิทยุ โทรทัศน์ หรือเทปบันทึกเสียง ในขณะที่ทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ
50. ข้าพเจ้าเอาใจใส่พิเศษในด้าน ความ สะอาด เรียบร้อย ในการทำการบ้าน หรือ เขียนรายงานส่งครู
51. ข้าพเจ้ารู้สึกว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องชอบ ครูทุกคน
52. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคะแนนที่ได้รับ ตรงตาม ความสามารถที่แท้จริงของข้าพเจ้า
53. ข้าพเจ้าเตรียมบทเรียนล่วงหน้าสำหรับ วันต่อไป โดยไม่ต้องให้ครูสั่ง
54. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำการบ้าน รายงาน หรือ ข้อสอบ ข้าพเจ้าจะพยายามทำจนสุดความสามารถเสมอ
55. ข้าพเจ้าคิดว่าครูสามารถเสนอแนะ ให้คำปรึกษา ทั้งเรื่องส่วนตัว และเรื่องการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนได้
56. ถ้าไม่เจ็บป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็นจริง ๆ ข้าพเจ้าพยายามที่จะไม่ขาดเรียน
57. ข้าพเจ้าพยายามทำการบ้านที่โรงเรียน เพื่อ ลดการนำไปทำที่บ้าน
58. หลังจากสอบเสร็จแล้ว ข้าพเจ้าจะรีบซักถามครู หรือพยายามค้นคว้าหาคำตอบที่ข้าพเจ้า ตอบไม่ได้ในการสอบ
59. ข้าพเจ้าให้ความเคารพและยกย่องครู เสมือน ญาติผู้ใหญ่ของข้าพเจ้า
60. ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าจะได้คะแนนมากหรือน้อย เท่าใด เพียงแต่ขอให้สอบผ่านเท่านั้นก็พอ
61. ขณะที่ข้าพเจ้าทำการบ้าน หรืออ่านหนังสือที่บ้าน เมื่อมีสิ่งอื่นรบกวนสมาธิ ข้าพเจ้าจะไม่สามารถ ทำต่อไป
62. ข้าพเจ้ามีวสันใจกับการลอกข้อความบนกระดาน จนฟังครูสอนไม่ทัน
63. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูเคร่งครัดกับระเบียบภายใน ห้องเรียนมากเกินไป
64. ข้าพเจ้าคิดว่า การลาออกจากโรงเรียนและหางานทำ เป็นสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับข้าพเจ้า
65. เมื่อครูตำหนิหรือ วิจารณ์การบ้านที่ส่งบ่อย ๆ ข้าพเจ้าไม่ยอมทำ หรือพยายามหลีกเลี่ยง การส่งงาน
66. ข้าพเจ้าไม่สามารถที่จะเขียนได้อย่างที่คิดไว้ในข้อสอบ การบ้าน หรือรายงานต่าง ๆ ที่จะส่งครู

67. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณพยายามให้ความสนใจ ความช่วยเหลือ และให้คำชมเชย เพื่อเป็น กำลังใจแก่นักเรียน
68. เหตุผลที่ข้าพเจ้าไปโรงเรียน คือผู้ปกครอง ต้องการให้ไป หรือต้องการให้คนอื่นอธิบาย หรือยกย่องชมเชย
69. เมื่อครูสอนไม่เข้าใจ ข้าพเจ้ารีบถามครูทันที
70. ข้าพเจ้าจะขีดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมาย ข้อความที่สำคัญในบทเรียนที่ครูเน้น
71. ข้าพเจ้าคิดว่าครูไม่มีใครจะเชื่อถือในตัวนักเรียน และมักคิดว่านักเรียนเป็นเด็กอยู่เสมอ
72. ข้าพเจ้าคิดว่า จะเรียนต่อไปให้สูงที่สุดเท่าที่ โอกาสจะอำนวย
73. เมื่อข้าพเจ้าทราบกำหนดการสอบ ข้าพเจ้า จะวางแผนดูหนังสือ เพื่อเตรียมตัวสอบทันที
74. เมื่อการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมายให้ทำยาก ข้าพเจ้าจะเพิ่มความพยายามให้มากขึ้น
75. ในการอธิบายบทเรียน หรือตอบคำถามของ นักเรียน ครูใช้คำอธิบายที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ
76. ข้าพเจ้าคิดว่าไม่ต้องเรียนมาก คนเราก็ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข
77. ข้าพเจ้าไม่สามารถเรียนได้ดี เนื่องจากรู้สึก เหนื่อย อารมณ์ไม่ดี หรือมีความเศร้า
78. ข้าพเจ้ามีสมาธิในการอ่านหนังสือได้ในเวลา ไม่นาน หลังจากนั้นก็อ่านไม่รู้เรื่อง
79. ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนที่ตามคำถาม และ เข้าร่วมในการอภิปราย เป็นพวกที่พยายาม ประจบครูเท่านั้น
80. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย ท้อแท้ เนื่องจากครู สอนเร็วเกินไป จนข้าพเจ้าตามไม่ทัน
81. เวลาดูหนังสือข้าพเจ้ามักใจลอย
82. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างค้นคว้าในห้องสมุดเป็นประจำ
83. ข้าพเจ้าคิดว่าครูไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น ของนักเรียน เพราะครูคิดว่าเขารู้ดีกว่า
84. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดี เมื่อทราบว่าชั่วโมงเรียน บางชั่วโมง งด หรือครูไม่มาสอน
85. ปัญหาที่เกี่ยวกับเพื่อน หรือปัญหาทางบ้าน เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน
86. ในขณะที่สอบ ข้าพเจ้ามักเว้นข้อสอบที่ทำไม่ได้ ไว้ก่อน แล้วค่อยย้อนกลับมาทำทีหลัง
87. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูต้องการให้นักเรียนประพฤติ ตัวในแบบอย่างที่คุณเองก็ทำไม่ได้
88. การอ่านหนังสือ หรือเรียนนาน ๆ ทำให้ ข้าพเจ้าปวดหัว
89. ข้าพเจ้ามักทำงานไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนดไว้ อยู่เสมอ
90. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้น เมื่อรู้ว่าได้ คะแนนน้อยกว่าเพื่อน
91. เมื่อข้าพเจ้ามีธุระต้องไปหาครูในห้องพักครู ข้าพเจ้าไม่อยากจะเข้าไปในห้องนั้นเพราะต้อง พบครูหลายคน

92. ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนในโรงเรียนที่กำลังเรียนอยู่
93. สถานที่ทำงานที่บ้านข้าพเจ้า จัดเป็นระเบียบและสะอาด
94. เมื่อครูถามคำถามในห้องเรียน ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยง หรือนิ่งก้มหน้า
95. ข้าพเจ้าเชื่อว่าครูทุกคนมีความยุติธรรม
96. ข้าพเจ้าพยายามสนใจทุกวิชาที่เรียนอย่างจริงจัง
97. ถ้าให้ทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนดให้ ข้าพเจ้ามักทำงานนั้นไม่ได้ดี
98. ข้าพเจ้าจำ กฎ สูตร หรือหลักเกณฑ์ในวิชาต่าง ๆ ได้ โดยไม่ได้เข้าใจอย่างถ่องแท้
99. ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้ และเจ็บใจ เมื่อครูตำหนิว่า ข้าพเจ้าเป็นคนสะเพร่า ทำงานไม่เรียบร้อย
100. ข้าพเจ้าเชื่อว่า การอ่านหนังสือ ทำให้คนฉลาดและรอบรู้มากขึ้น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงชั้นของแบบวัดฉบับที่ 3 องค์ประกอบด้านการยอมรับคุณค่าทางการศึกษา

DATE: 9/15/97

TIME: 4:19

DOS L I S R E L 8.10

BY

KARL G JORESKOG AND DAG SORBOM

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

1525 East 53rd Street - Suite 530

Chicago, Illinois 60615, U.S.A.

Voice: (800)247-6113, (312)684-4920, Fax: (312)684-4979

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-93.

Partial copyright by Microsoft Corp., 1993 and Media Cybernetics Inc., 1993.

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

The following lines were read from file C:\RTNRTD4.INP:

DA NI=15 NO=290

LA

'V1"V2"V3"V4"V5"V6"V7"V8"V9"V10'

'V11"V12"V13"V14"V15'

KM

1.0000

-.0822 1.0000

.0966 -.0068 1.0000

.1524 .0002 .3541 1.0000

.0471 -.1170 .1917 .2671 1.0000

.0397 .1723 -.0134 .0872 .0399 1.0000

.1154 -.1431 .1703 .1871 .3193 -.0190 1.0000

.0994 .0370 .1077 .1643 .2645 .1513 .1874 1.0000
 .0511 .1041 -.0677 -.0107 -.1491 .0767 -.0183 .0151 1.0000
 -.1072 .2332 -.0167 .0070 -.0259 .2580 .0048 -.0484 .1919 1.0000
 .0508 .0397 -.0428 -.0571 .0068 .0030 -.0718 .0367 .0039 .0714
 1.0000
 .0589 .0308 .1364 .2021 .1795 .0860 .1231 .1543 .0600 .0367
 -.0400 1.0000
 .2636 .0115 .0986 .1636 .1620 -.0300 .2830 .2039 -.1162 .0606
 -.0012 .1204 1.0000
 -.0528 .1404 .0493 .1029 -.0433 .1431 .0626 -.0795 .1530 .2605
 .0129 -.0421 -.0411 1.0000
 .1339 -.0044 .1406 .2207 .2792 .0226 .2468 .2226 -.0712 -.0879
 -.0654 .2170 .2563 -.1053 1.0000

ME

3.459 2.452 3.795 4.265 3.629 2.837 3.986 3.346 2.640 2.739
 2.290 3.410 3.261 2.618 4.332

SD

1.149 1.194 1.203 1.044 1.130 1.410 1.145 1.179 1.259 1.267
 1.114 1.400 1.171 1.308 1.033

MO NX=15 NK=1 LX=FU,FI TD=SY,FI

FR LX(1 1) LX(2 1) LX(3 1) LX(4 1) LX(5 1) LX(6 1) LX(7 1) LX(8 1) LX(9 1) C
 LX(10 1) LX(11 1) LX(12 1) LX(13 1) LX(14 1) LX(15 1) TD(4,3) TD(14,10)C
 TD(10,2) TD(13,1) TD(6,2) TD(8,6) TD(10,9) TD(13,10) TD(14,4) TD(14,6)C
 TD(14,9) TD(14,7) TD(9,1) TD(9,5) TD(7,2) TD(14,2) TD(10,6)

FR TD 1 1 TD 2 2 TD 3 3 TD 4 4 TD 5 5 TD 6 6 TD 7 7 TD 8 8 TD 9 9 TD 10 10 C
 TD 11 11 TD 12 12 TD 13 13 TD 14 14 TD 15 15

LK

'EDUCATION'

OU SE TV RS MR FS MI AD=OF

DA NI=15 NO=290

NUMBER OF INPUT VARIABLES 15

NUMBER OF Y - VARIABLES 0

NUMBER OF X - VARIABLES 15

NUMBER OF ETA - VARIABLES 0

NUMBER OF KSI - VARIABLES 1

NUMBER OF OBSERVATIONS 290

DA NI=15 NO=290

Number of Iterations = 11

LISREL ESTIMATES (MAXIMUM LIKELIHOOD)

LAMBDA-X

EDUCATIO

V1	.24
	(.08)
	2.95
V2	-.05
	(.09)
	-.53
V3	.35
	(.09)
	4.13
V4	.45
	(.07)
	6.23
V5	.61
	(.08)
	7.98
V6	.08



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	(.10)
	.75
V7	.58
	(.08)
	7.36
V8	.51
	(.08)
	6.32
V9	-.08
	(.09)
	-.88
V10	-.09
	(.09)
	-.98
V11	-.07
	(.08)
	-.89
V12	.49
	(.10)
	5.04
V13	.49
	(.08)
	6.08
V14	-.15
	(.10)
	-1.59



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

V15 .56
 (.07)
 7.97

SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES

V1	V2	V3	V4	V5	V6
.04	.00	.09	.19	.29	.00

SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES

V7	V8	V9	V10	V11	V12
.25	.19	.00	.01	.00	.12

SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES

V13	V14	V15
.18	.01	.29

GOODNESS OF FIT STATISTICS

CHI-SQUARE WITH 73 DEGREES OF FREEDOM = 60.88 (P = 0.84)

ESTIMATED NON-CENTRALITY PARAMETER (NCP) = 0.0

90 PERCENT CONFIDENCE INTERVAL FOR NCP = (0.0 ; 8.68)

MINIMUM FIT FUNCTION VALUE = 0.21

POPULATION DISCREPANCY FUNCTION VALUE (F0) = 0.0

90 PERCENT CONFIDENCE INTERVAL FOR F0 = (0.0 ; 0.030)

ROOT MEAN SQUARE ERROR OF APPROXIMATION (RMSEA) = 0.0

90 PERCENT CONFIDENCE INTERVAL FOR RMSEA = (0.0 ; 0.020)

P-VALUE FOR TEST OF CLOSE FIT (RMSEA < 0.05) = 1.00

EXPECTED CROSS-VALIDATION INDEX (ECVI) = 0.54

90 PERCENT CONFIDENCE INTERVAL FOR ECVI = (0.58 ; 0.61)

ECVI FOR SATURATED MODEL = 0.83

ECVI FOR INDEPENDENCE MODEL = 1.59

CHI-SQUARE FOR INDEPENDENCE MODEL WITH 105 DEGREES OF FREEDOM = 428.24

INDEPENDENCE AIC = 458.24

MODEL AIC = 154.88

SATURATED AIC = 240.00

INDEPENDENCE CAIC = 528.29

MODEL CAIC = 374.37

SATURATED CAIC = 800.39

ROOT MEAN SQUARE RESIDUAL (RMR) = 0.055

STANDARDIZED RMR = 0.038

GOODNESS OF FIT INDEX (GFI) = 0.97

ADJUSTED GOODNESS OF FIT INDEX (AGFI) = 0.96

PARSIMONY GOODNESS OF FIT INDEX (PGFI) = 0.59

NORMED FIT INDEX (NFI) = 0.86

NON-NORMED FIT INDEX (NNFI) = 1.05

PARSIMONY NORMED FIT INDEX (PNFI) = 0.60

COMPARATIVE FIT INDEX (CFI) = 1.00

INCREMENTAL FIT INDEX (IFI) = 1.03

RELATIVE FIT INDEX (RFI) = 0.80

CRITICAL N (CN) = 494.71

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

QPLOT OF STANDARDIZED RESIDUALS

3.5.....



-3.5.....

-3.5

3.5

STANDARDIZED RESIDUALS

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวอรอนงค์ วิสาสะ เกิดวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2512 ที่อำเภอภินทรบุรี จังหวัด
ปราจีนบุรี สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาคณิตศาสตร์ จากวิทยาลัยรำไพพรรณี จังหวัด
จันทบุรี เมื่อปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาที่ภาควิชาการศึกษา สาขา
การวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันรับราชการ
การครู ตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านเนินจำปา อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย