

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเก็บรวบรวมจากแบบสอบถาม มี 3 ตอน
คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
1. การสำรวจและประเมินตนเอง
 2. การศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน
 3. การเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ
 4. การแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน
 5. การศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ
 6. การศึกษาต่อ
 7. การศึกษาดูงาน
 8. การเข้ารับการฝึกอบรม
 9. การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ
 10. การพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นๆ
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n = 285)	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	267	93.68
- หญิง	18	6.32
อายุ		
- 31 - 40 ปี	72	25.26
- 41 - 50 ปี	130	45.61
- 51 - 60 ปี	83	29.12
วุฒิทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	15	5.26
- ปริญญาตรี	259	90.88
- ปริญญาโท	11	3.86
ตำแหน่งปัจจุบัน		
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	38	13.33
- อาจารย์ใหญ่	197	69.12
- ครูใหญ่	50	17.54
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน		
- 1 - 5 ปี	42	14.74
- 6 - 10 ปี	54	18.95
- 11 - 15 ปี	71	24.91
- 16 - 20 ปี	49	17.19
- 21 ปี ขึ้นไป	69	24.21

จากตารางที่ 2 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็น เพศชาย มากกว่า เพศหญิง คือ เป็น เพศชายคิดเป็นร้อยละ 93.68 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 6.32 มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.61 รองลงมา คือ มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.12 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.88 รองลงมา คือ มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.26 ตำแหน่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.12 รองลงมา คือดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 17.54 และมีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน ระหว่าง 11-15 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.91 รองลงมา คือ มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ระหว่าง 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.21



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

1. การสำรวจและประเมินตนเอง เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจและประเมินตนเอง

การสำรวจและประเมินตนเอง	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n = 285)	ร้อยละ
การดำเนินการสำรวจและประเมินตนเอง		
- ดำเนินการ	279	97.89
- ไม่ได้ดำเนินการ	6	2.11
วิธีการสำรวจและประเมินตนเอง	(n=279)	
- การรับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมงาน	253	90.68
- การสังเกตตนเองจากการปฏิบัติงาน	242	86.74
- การเปรียบเทียบตนเองกับผู้บริหารคนอื่น	242	86.74
- การสำรวจข้อคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน	166	59.50
- การดูผลการประเมินจากผู้บังคับบัญชา	162	58.06
- ใช้แบบประเมินตนเองหรือแบบสำรวจตนเอง	57	20.43
- อื่นๆ	6	2.15
จากการสำรวจและประเมินตนเอง ทำให้ทราบผล	(n=279)	
เกี่ยวกับ		
- จุดด้อยของตนเองที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข	249	89.25
- ผลการปฏิบัติงานที่ควรได้รับการแก้ไข	238	85.30
- จุดเด่นหรือคุณสมบัติที่ดีของตนเอง	192	68.82
- ผลการปฏิบัติงานที่ดีของตนเอง	186	66.67
- อื่นๆ	2	0.72

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การสำรวจและประเมินตนเอง	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
การนำผลจากการสำรวจและประเมินตนเอง มาใช้เพื่อปรับปรุงและแก้ไขตนเอง	(n=279)	
- มาก	164	58.78
- มากที่สุด	59	21.15
- ปานกลาง	54	19.35
- น้อย	2	0.72

จากตารางที่ 3 พบว่า

การดำเนินการสำรวจและประเมินตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าได้ดำเนินการสำรวจและประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 97.89 รองลงมา ไม่ได้ดำเนินการสำรวจและประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 2.11

วิธีการสำรวจและประเมินตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ใช้วิธีการรับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.68 รองลงมา คือ การสังเกตตนเองจากการปฏิบัติงานและการเปรียบเทียบตนเองกับผู้บริหารคนอื่น คิดเป็นร้อยละ 86.74 เท่ากัน สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมอื่นๆ ได้แก่ การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชน (ความถี่ = 5) และการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานมาแล้วในแต่ละปี (ความถี่ = 1)

ผลจากการสำรวจและประเมินตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ทำให้รู้ถึงจุดด้อยของตนเองที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.25 รองลงมา คือ ทำให้รู้ถึงผลการปฏิบัติงานที่ควรได้รับการแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 85.30 สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมอื่นๆ ได้แก่ ทำให้รู้ทิศทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับตนเอง (ความถี่ = 2)

การนำผลจากการสำรวจและประเมินตนเอง มาใช้เพื่อปรับปรุงและแก้ไขตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ได้นำผลจากการสำรวจและประเมินตนเอง มาใช้เพื่อปรับปรุงและแก้ไขตนเองในระดับมาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.78 รองลงมา คือ ได้นำผลจากการสำรวจและประเมินตนเอง มาใช้เพื่อปรับปรุงและแก้ไขตนเองในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 21.15



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาเอกสาร
และคู่มือการปฏิบัติงาน

การศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
การศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน		
- ได้ศึกษา	284	99.65
- ไม่ได้ศึกษา	1	0.35
ประเภทเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงานที่ได้ศึกษา (n=284)		
- คู่มือการปฏิบัติงานหรือคู่มือบริหารงาน	270	95.07
- กฎหมายและระเบียบปฏิบัติ	262	92.25
- เอกสารเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางปฏิบัติ	259	91.20
- คู่มือเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู	252	88.73
- เอกสารที่เป็นข่าวสารข้อมูลต่างๆ	234	82.39
แหล่งที่มาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงานที่ได้ศึกษา (n=284)		
- ได้รับความรู้จากการเข้ารับการฝึกอบรม	261	91.90
- ได้รับความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด	253	89.08
- จัดซื้อด้วยตนเอง	241	84.86
- ได้รับความรู้จากหน่วยงานอื่นๆ	156	54.93
- โรงเรียนจัดหาให้หรือจัดทำ	118	41.55
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน (n=284)		
- ได้รับความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน	263	92.61
- ช่วยเพิ่มพูนทักษะในการบริหารงาน	252	88.73
- ช่วยให้การปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนมากขึ้น	251	88.38
- เสริมสร้างความมั่นใจในการบริหารงานมากขึ้น	249	87.68

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน	(n=284)	
- มาก	166	58.45
- มากที่สุด	91	32.04
- ปานกลาง	26	9.15
- น้อย	1	0.35

จากตารางที่ 4 พบว่า

การศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ได้ศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 99.65 รองลงมาไม่ได้ศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 0.35

ประเภทเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงานที่ได้ศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนได้ศึกษา คู่มือการปฏิบัติงานหรือคู่มือการบริหารงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.07 รองลงมา คือ ได้ศึกษากฎหมายและระเบียบปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.25

แหล่งที่มาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงานที่ได้ศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.90 รองลงมา คือ ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 89.08

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.61 รองลงมา คือ ช่วยเพิ่มพูนทักษะในการบริหารงาน คิดเป็นร้อยละ 88.73

ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ได้รับประโยชน์ในระดับมาก มากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 58.45 และรองลงมาเห็นว่า ได้รับประโยชน์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.04

3. การเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมเป็น
สมาชิกองค์กรวิชาชีพ

การเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
การเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ ที่นอกเหนือ จากทางราชการจัดตั้งขึ้น		
- ได้เข้าร่วม	169	59.30
- ไม่ได้เข้าร่วม	116	40.70
องค์กรวิชาชีพที่สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก (n=169)		
- ชมรมครูประถมศึกษาอำเภอ	148	87.57
- สมาคมครูประถมศึกษาจังหวัด	53	31.36
- สมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่ง ประเทศไทย	34	20.12
- สมาพันธ์สมาคมครูประถมศึกษาแห่งประเทศไทย	28	16.57
- สมาคมครูจังหวัด	7	4.14
- อื่นๆ	7	4.14
ลักษณะการเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ (n=169)		
- เข้าร่วมงานหรือกิจกรรมต่างๆที่องค์กรได้จัดขึ้น	101	59.76
- การเข้าร่วมประชุมที่องค์กรวิชาชีพได้จัดขึ้น	69	40.83
- เป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน	41	24.26
- เป็นผู้ร่วมจัดงานหรือจัดกิจกรรม	38	22.49
- ไม่ได้ร่วมกิจกรรมใดนอกจากสมัครเป็นสมาชิก	31	18.34
- การเป็นผู้เสนอผลงานและเผยแพร่ผลงาน	8	4.73

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ	(n=169)	
วิชาชีพ		
- ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เกี่ยวกับการบริหาร	131	77.51
- ได้รับข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษามากขึ้น	120	71.01
- ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มวิชาชีพเดียวกันมากขึ้น	93	55.03
- ได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะในการบริหารงาน	77	45.56
- ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการของตนเองและหน่วยงาน	25	14.79
- อื่นๆ	6	3.55
ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ	(n=169)	
วิชาชีพ		
- มาก	65	38.46
- ปานกลาง	59	34.91
- มากที่สุด	20	11.83
- น้อย	19	11.24
- น้อยที่สุด	6	3.55

จากตารางที่ 5 พบว่า

การเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.30 รองลงมา ไม่ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40.70

องค์กรวิชาชีพที่ได้สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ได้สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมครูประถมศึกษาอำเภอ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.57 รองลงมา คือ ได้สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกสมาคมครูประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 31.36 สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมอื่นๆ ได้แก่ ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย(ความถี่ = 5) และสมาคมผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ความถี่ = 2).

ลักษณะการเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ได้เข้าร่วมงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่องค์กรได้จัดขึ้น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.76 รองลงมา คือ ได้เข้าร่วมประชุมที่องค์กรวิชาชีพได้จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 40.83

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เกี่ยวกับการบริหาร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.51 รองลงมา คือ ได้รับข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษามากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 71.01 ข้อมูลเพิ่มเติมอื่นๆ ได้แก่ ไม่ได้รับประโยชน์อะไรเลย (ความถี่ = 6)

ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ได้รับประโยชน์ในระดับมาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมา เห็นว่า ได้รับประโยชน์ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.91

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. การแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการแสวงหาข้อมูล
ข่าวสารจากสื่อมวลชน

การแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
การแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน		
- ได้ทำการแสวงหา	284	99.65
- ไม่ได้ทำการแสวงหา	1	0.35
ประเภทสื่อมวลชนที่สนใจและแสวงหาข้อมูลข่าวสาร	(n=284)	
- โทรทัศน์	279	98.24
- หนังสือพิมพ์	278	97.89
- วิทยุ	217	76.41
- นิตยสาร	210	73.94
สิ่งที่ได้ปฏิบัติในการแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน	(n=284)	
- การรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	270	95.07
- การแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหาร	248	87.32
- การให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่บุคคลอื่นได้	181	63.73
- การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อการนำมาใช้	163	57.39
- การรวบรวมข้อมูลข่าวสารและจัดเก็บ	124	43.66
ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน	(n=284)	
- รับรู้ข้อมูลข่าวสาร เรื่องราวต่างๆ ทันเหตุการณ์	269	94.72
- รับรู้ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษา	269	94.72
- รับความรู้เพื่อใช้ในการบริหารงานและพัฒนา ผู้ร่วมงาน	235	82.75

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n = 285)	ร้อยละ
- เสริมสร้างความมั่นใจในการติดต่อประสานงาน ต่าง ๆ	192	67.61
- การได้รับการยอมรับและความรู้สึกเชื่อถือของ ผู้ร่วมงาน	166	58.45
- อื่น ๆ	1	0.35
ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการแสวงหาข้อมูลข่าวสารจาก สื่อมวลชน (n=284)		
- มาก	162	57.04
- มากที่สุด	86	30.28
- ปานกลาง	35	12.32
- น้อย	1	0.35

จากตารางที่ 6 พบว่า

การแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ได้แสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 99.65 รองลงมา ไม่ได้แสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 0.35

ประเภทสื่อมวลชนที่ผู้บริหารโรงเรียนสนใจและแสวงหาข้อมูลข่าวสาร ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า สนใจและรับรู้ข้อมูลข่าวสารจาก โทรทัศน์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.24 รองลงมา คือ สนใจและรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 97.89

สิ่งที่ได้ปฏิบัติในการแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.07 รองลงมา คือ การแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 87.32

ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน ผู้บริหารโรงเรียน ให้ข้อมูลว่า ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเรื่องราวต่างๆ ทันเหตุการณ์ และได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.72 เท่ากัน รองลงมา คือ ได้รับความรู้เพื่อใช้ในการบริหารงานและพัฒนาผู้ร่วมงาน คิดเป็นร้อยละ 82.75 สำหรับ ข้อมูลเพิ่มเติมอื่นๆ ได้แก่ มีความมั่นใจในการบริหารงาน (ความถี่ = 1)

ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน ผู้บริหาร โรงเรียนเห็นว่า ได้รับประโยชน์ในระดับมาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.04 รองลงมา คือ เห็นว่าได้รับประโยชน์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.28



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าและ
จัดทำผลงานทางวิชาการ

การศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n = 285)	ร้อยละ
การศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ		
- ไม่ได้ศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงาน	157	55.09
- ได้ศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงาน	128	44.91
แหล่งวิทยาการที่ได้ไปศึกษาค้นคว้า	(n=128)	
- บุคคลที่มีความรู้ นักวิชาการ	100	78.13
- ห้องสมุดหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ	76	59.38
- หน่วยงานภาครัฐ	74	57.81
- ห้องสมุดประชาชน	46	35.94
- หน่วยงานภาคเอกชน	29	22.66
ประเภทผลงานทางวิชาการที่ได้จัดทำ	(n=128)	
- รายงานผลการปฏิบัติงาน	110	85.94
- รายงานการศึกษาค้นคว้า	37	28.91
- คู่มือการบริหารงาน	33	25.78
- หนังสือ ตำรา	24	18.75
- การวิจัย	13	10.16
รูปแบบในการดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	(n=128)	
- แผ่นพับ จุลสาร	72	56.25
- บรรยายทางวิชาการ	39	30.47
- บทความ	38	29.69
- คู่มือ	38	29.69
- หนังสือ ตำรา	30	23.44

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ	(n=128)	
- ได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการบริหาร	111	86.72
- มีความมั่นใจในการบริหารงานมากขึ้น	103	80.47
- การได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานมากขึ้น	76	59.38
- การได้รับความเจริญก้าวหน้าในอาชีพของตน	69	53.91
ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ	(n=128)	
- มาก	75	58.59
- มากที่สุด	28	21.88
- ปานกลาง	25	19.53

จากตารางที่ 7 พบว่า

การศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ไม่ได้ศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 55.09 รองลงมา ได้ศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 44.91

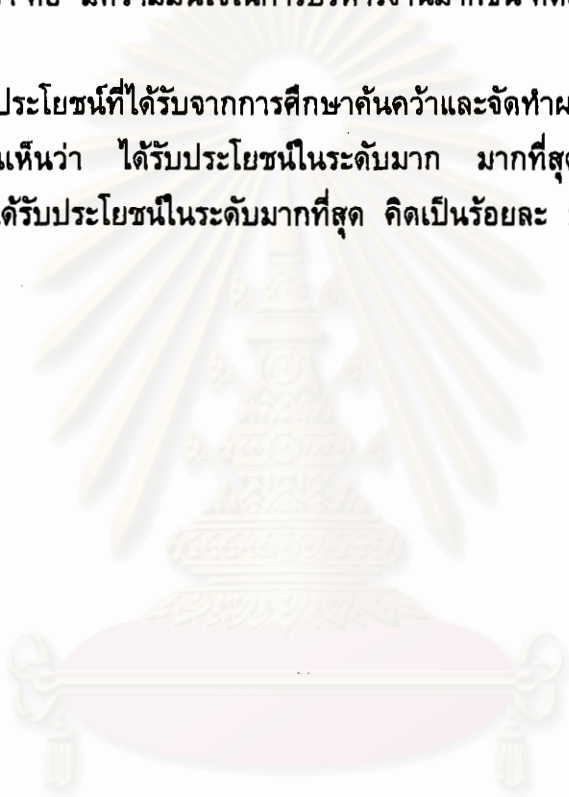
แหล่งวิทยาการที่ได้ไปศึกษาค้นคว้า ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ได้ไปศึกษาค้นคว้า จากบุคคลที่มีความรู้ นักวิชาการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.13 รองลงมา คือ ได้ไปศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 59.38

ประเภทผลงานทางวิชาการที่ได้จัดทำ ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ได้จัดทำผลงานทางวิชาการประเภท รายงานผลการปฏิบัติงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.94 รองลงมา คือ จัดทำผลงานทางวิชาการประเภทรายงานการศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 28.91

รูปแบบในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่าได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยใช้แผ่นพับ จุลสาร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมา คือ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยบรรยายทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 30.47

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการบริหาร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.72 รองลงมา คือ มีความมั่นใจในการบริหารงานมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.47

ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ได้รับประโยชน์ในระดับมาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.59 รองลงมา คือ ได้รับประโยชน์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.88



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. การศึกษาต่อ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

การศึกษาต่อ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
การศึกษาต่อ		
- ไม่ได้ศึกษาต่อ	197	69.12
- ได้ศึกษาต่อ	88	30.88
ระดับที่เข้าศึกษาต่อในระหว่างดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน	(n=88)	
- ระดับปริญญาตรี	75	85.23
- ระดับปริญญาโท	11	12.50
- ระดับอนุปริญญา	6	6.82
การเข้าศึกษาต่อ พิจารณาจาก	(n=88)	
- ประโยชน์ที่จะได้รับทั้งด้านส่วนตัวและความ ก้าวหน้าทางวิชาชีพ	81	92.05
- สาขาวิชาตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ	63	71.59
- ความพร้อมของตนเอง เช่น ค่าใช้จ่าย สุขภาพ ฯลฯ	60	68.18
- สถาบันการศึกษาตรงตามความต้องการ	39	44.32
ประเภทที่เข้าศึกษาต่อ	(n=88)	
- ภาคนอกเวลา ไม่ใช้เวลาราชการ	62	70.45
- ภาคปกติภายในประเทศ	19	21.59
- การศึกษาต่อภาคฤดูร้อน	17	19.32
- ภาคนอกเวลา ใช้เวลาราชการบางส่วน	14	15.91

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การศึกษาต่อ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n = 285)	ร้อยละ
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาต่อ	(n=88)	
- ได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ เพิ่มขึ้น	87	98.86
- มีความมั่นใจในการบริหารงานมากขึ้น	73	82.95
- ได้รับการเสริมสร้างทักษะในการบริหารงานมากขึ้น	71	80.68
- ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	67	76.14
- ได้รับความไว้วางใจให้ปฏิบัติงานในระดับต่างๆ	53	60.23
- อื่นๆ	1	1.14
ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาต่อ	(n=88)	
- มาก	48	54.55
- มากที่สุด	38	43.18
- ปานกลาง	2	2.27

จากตารางที่ 8 พบว่า

การศึกษาต่อ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ไม่ได้ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 69.12 รองลงมา ได้ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 30.88

ระดับที่เข้าศึกษาต่อในระหว่างดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.23 รองลงมา คือ เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 12.50

การพิจารณาในการเข้าศึกษาต่อ ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า พิจารณาจากประโยชน์ที่จะได้รับทั้งด้านส่วนตัวและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.05 รองลงมา คือ พิจารณาจากสาขาวิชาตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 71.59

ประเภทที่เข้าศึกษาต่อ ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ศึกษาต่อในประเภทภาค
นอกเวลาไม่ใช้เวลาราชการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.45 รองลงมา คือ ภาคปกติ
ภายในประเทศ คิดเป็นร้อยละ 21.59

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาต่อ ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ได้รับความรู้
และประสบการณ์ใหม่ๆเพิ่มขึ้น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.86 รองลงมา คือ มีความ
มั่นใจในการบริหารงานมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.95 ส่วนข้อมูลเพิ่มเติมอื่นๆ ได้แก่
ทำให้ได้รับการยอมรับจากชุมชน (ความถี่ = 1)

ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาต่อ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ได้รับประโยชน์
ในระดับมาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมา คือ เห็นว่า ได้รับประโยชน์ใน
ระดับมากที่สุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 43.18



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. การศึกษาดูงาน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาดูงาน

การศึกษาดูงาน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
การศึกษาดูงานนอกเหนือจากหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้		
- ได้ไปศึกษาดูงาน	246	86.32
- ไม่ได้ไปศึกษาดูงาน	39	13.68
แหล่งวิทยาการที่ไปศึกษาดูงาน (n=246)		
- โรงเรียนดีเด่น	231	93.90
- โรงเรียนที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป	189	76.83
- ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น	180	73.17
- สปอ./ก., สปจ. ดีเด่น	116	47.15
- สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน	106	43.09
- อื่นๆ	1	0.41
การไปศึกษาดูงาน พิจารณาจาก (n=246)		
- ความต้องการปรับปรุงตนเอง	222	90.24
- ความต้องการแก้ไขการบริหารงาน	212	86.18
- ความต้องการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	158	64.23
- ความต้องการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	136	55.28
- อื่นๆ	2	0.81
ขั้นตอนการไปศึกษาดูงานที่ได้ดำเนินการ (n=246)		
- กำหนดวัตถุประสงค์การศึกษาดูงาน	225	91.46
- ประสานงานกับโรงเรียนหรือหน่วยงานที่จะไปศึกษาดูงาน	210	85.37
- บันทึกรายละเอียดผลการศึกษาดูงาน	195	79.27
- กำหนดกรอบงานและขอบข่ายการศึกษาดูงาน	189	76.83
- กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	162	65.85

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การศึกษาดูงาน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
ประโยชน์ที่ได้รับจากการไปศึกษาดูงาน	(n=246)	
- ได้รับความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ด้าน การบริหาร	221	89.84
- เกิดความคิดสร้างสรรค์ เทคนิควิธีการใหม่ๆใน การบริหาร	220	89.43
- ได้รับทราบยุทธวิธีการบริหารโรงเรียนให้ ประสบผลสำเร็จ	200	81.30
- ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียนหรือ หน่วยงานอื่น	170	69.11
ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน	(n=246)	
- มาก	150	60.98
- มากที่สุด	74	30.08
- ปานกลาง	20	8.13
- น้อย	1	0.41
- น้อยที่สุด	1	0.41

จากตารางที่ 9 พบว่า

การศึกษาดูงานนอกเหนือจากหน่วยงานต้นสังกัดให้ไปศึกษาดูงาน ผู้บริหาร
โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ได้ไปศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 86.32 รองลงมา ไม่ได้ไป
ศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 13.68

แหล่งวิทยาการที่ไปศึกษาดูงาน ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ไปศึกษาดูงาน
โรงเรียนดีเด่น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.90 รองลงมา คือ ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนที่
มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 76.83 สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมอื่นๆ ได้แก่
ไปศึกษาดูงานหน่วยงานทางการศึกษาในต่างประเทศ (ความถี่ = 1)

การพิจารณาในการไปศึกษาดูงาน ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า พิจารณาจากความต้องการปรับปรุงตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.24 รองลงมา คือ พิจารณาจากความต้องการแก้ไขการบริหารงาน คิดเป็นร้อยละ 86.18 สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมอื่นๆ ได้แก่ ความต้องการพัฒนาโรงเรียนในทุกๆด้าน (ความถี่ = 2)

ขั้นตอนที่ได้ดำเนินการในการไปศึกษาดูงาน ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ได้ดำเนินการกำหนดวัตถุประสงค์การไปศึกษาดูงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.46 รองลงมา คือ ประสานงานกับโรงเรียนหรือหน่วยงานที่จะไปศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 85.37

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ได้รับความรู้ทักษะ ประสบการณ์ด้านการบริหาร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.84 รองลงมา คือ เกิดความคิดสร้างสรรค์ เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 89.43

ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน ผู้บริหารโรงเรียนให้เห็นว่า ได้รับประโยชน์ในระดับมาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.98 และรองลงมา เห็นว่า ได้รับประโยชน์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.08

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. การเข้ารับการฝึกอบรม เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรม

การเข้ารับการฝึกอบรม	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
การเข้ารับการฝึกอบรมนอกเหนือจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เข้าอบรม		
- ได้เข้ารับการฝึกอบรม	207	72.63
- ไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม	78	27.37
เข้ารับการฝึกอบรม ในหน่วยงาน (n=207)		
- โรงเรียนสังกัด สปช.	146	70.53
- หน่วยงานทางการศึกษาอื่นสังกัด สปช.	139	67.15
- หน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐสังกัดอื่นๆ	102	49.28
- สถานประกอบการภาคธุรกิจเอกชน	42	20.29
- หน่วยงานทางการศึกษาภาคเอกชน	27	13.04
การเข้ารับการฝึกอบรมด้วยตนเอง พิจารณาจาก (n=207)		
- หลักสูตรการฝึกอบรมเหมาะสมกับความต้องการ	183	88.41
- ระยะเวลาที่เข้ารับการฝึกอบรมไม่เสียเวลาในการปฏิบัติงาน	130	62.80
- ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรนั้นมาก่อน	118	57.01
- ความเหมาะสมค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการเข้ารับการฝึกอบรม	115	55.56
การฝึกอบรม		
- หน่วยงานที่จัดฝึกอบรม มีวุฒิบัตรรับรองให้	98	47.34
การเข้ารับการฝึกอบรม ส่วนใหญ่หน่วยงานจัดฝึกอบรมใช้เทคนิควิธี (n=207)		
- การบรรยาย	201	97.10
- ฝึกปฏิบัติการ	161	77.78
- การอภิปราย	156	75.36

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การเข้ารับการฝึกอบรม	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
- การสารพัด	111	53.62
- การศึกษากรณีเฉพาะ	87	42.03
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรม	(n=207)	
- ความรู้ทางด้านการบริหารและด้านวิชาการ	186	89.86
- การพัฒนาทักษะ ความชำนาญด้านการบริหาร	159	76.81
- การพัฒนาการเป็นผู้บริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม	156	75.36
- ความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆเพื่อ การปฏิบัติงาน	156	75.36
- การพัฒนาทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน	154	74.40
ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรม	(n=207)	
- มาก	127	61.35
- มากที่สุด	54	26.09
- ปานกลาง	25	12.08
- น้อย	1	0.48

จากตารางที่ 10 พบว่า

การเข้ารับการฝึกอบรมนอกเหนือจากหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้ ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ได้เข้ารับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 72.63 รองลงมา ไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 27.37

หน่วยงานที่จัดฝึกอบรมที่ผู้บริหารได้เข้ารับการฝึกอบรม ผู้บริหารโรงเรียนให้ ข้อมูลว่า เข้ารับการฝึกอบรมในโรงเรียนสังกัด สปช. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.53 รองลงมา คือ เข้ารับการฝึกอบรมใน หน่วยงานทางการศึกษาอื่นสังกัด สปช. คิดเป็น ร้อยละ 67.15

การพิจารณาในการเข้ารับการฝึกอบรม ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า พิจารณาจาก หลักสูตรการฝึกอบรมเหมาะสมกับความต้องการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.41 รองลงมา คือพิจารณาจาก ระยะเวลาที่เข้ารับการฝึกอบรมไม่เสียเวลาในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 62.80

เทคนิควิธีที่หน่วยงานจัดฝึกอบรมใช้ในการเข้ารับการฝึกอบรม ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ใช้วิธีการบรรยาย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.10 รองลงมา คือ ใช้วิธีฝึกปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 77.78

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรม ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ได้รับความรู้ทางด้านบริหารและด้านวิชาการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.86 รองลงมา คือ ได้รับการพัฒนาทักษะความชำนาญด้านการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 76.81

ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรม ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าได้รับประโยชน์ในระดับมาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.35 รองลงมา คือ เห็นว่า ได้รับประโยชน์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.09

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9. การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าร่วม
ประชุมสัมมนาทางวิชาการ

การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ นอกเหนือ จากต้นสังกัดให้เข้าร่วมประชุมสัมมนา		
- ได้เข้าร่วมประชุมสัมมนา	174	61.05
- ไม่ได้เข้าร่วมประชุมสัมมนา	111	38.95
เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ที่จัดดำเนินการโดย (n=174)		
- โรงเรียนสังกัด สปช.	129	74.14
- หน่วยงานทางการศึกษาอื่นสังกัด สปช.	111	63.79
- หน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐสังกัดอื่นๆ	78	44.83
- สถานประกอบการภาคธุรกิจเอกชน	28	16.09
- หน่วยงานทางการศึกษาภาคเอกชน	24	13.79
ลักษณะการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ (n=174)		
- เป็นสมาชิกผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา	164	94.25
- เป็นคณะจัดดำเนินการประชุมสัมมนา	52	29.89
- เป็นวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับเชิญ	35	20.11
ลักษณะกิจกรรมในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ (n=174) ที่เข้าร่วม		
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์	130	74.71
- การรับฟังการบรรยายหรืออภิปรายทางวิชาการ	128	73.56
- การสำรวจปัญหาและคิดหาทางแก้ปัญหา	106	60.92
- การแสวงหาข้อตกลงหรือแนวทางปฏิบัติร่วมกัน	94	54.02
- การร่วมกันศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่	89	51.15

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	(n=174)	
- ได้รับความรู้ ความคิด และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	163	93.68
- ได้ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา	131	75.29
- ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร	130	74.71
- ได้ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาร่วมกัน	128	73.56
- ได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	118	67.82
ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	(n=174)	
- มาก	88	50.57
- มากที่สุด	49	28.16
- ปานกลาง	36	20.69
- น้อย	1	0.57

จากตารางที่ 11 พบว่า

การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการนอกเหนือจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เข้าร่วมประชุมสัมมนา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 61.05 รองลงมา ไม่ได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 38.95

หน่วยงานที่จัดประชุมสัมมนาที่ผู้บริหารโรงเรียนได้เข้าร่วม ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า จัดโดยโรงเรียนสังกัด สปช. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.14 รองลงมา คือ จัดโดยหน่วยงานทางการศึกษาอื่น สังกัด สปช. คิดเป็นร้อยละ 63.79

ลักษณะการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า เป็นสมาชิกผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.25 รองลงมา คือ เป็นคณะจัดดำเนินการประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 29.89

ลักษณะกิจกรรมในการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนให้
ข้อมูลว่า เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
74.71 รองลงมา คือ เป็นการรับฟังการบรรยายหรืออภิปรายทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ
73.56

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนให้
ข้อมูลว่า ได้รับความรู้ ความคิดและประสบการณ์เพิ่มขึ้น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.68
รองลงมา คือ ได้ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.29

ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ผู้บริหาร
โรงเรียน เห็นว่า ได้รับประโยชน์ในระดับมาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.57 รองลงมา
คือ เห็นว่าได้รับประโยชน์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.16



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. การพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นๆ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง
ในลักษณะอื่นๆ

การพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นๆ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
การพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นๆนอกเหนือจาก 9 วิธีที่ กล่าวมาแล้ว		
- ดำเนินการ	273	95.79
- ไม่ได้ดำเนินการ	12	4.21
วิธีการพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นๆ (n=273)		
- การพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น แบบกันเองกับผู้บริหารอื่น	269	98.53
- การพบปะสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิ	213	78.02
- การขอคำปรึกษาจากนักวิชาการ	118	43.22
- การฝึกแก้ปัญหา	96	35.16
- การหมุนเวียนเปลี่ยนงาน	47	17.22
ปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการพัฒนาตนเอง ในลักษณะอื่นๆ (n=273)		
- เวลาที่เอื้ออำนวยต่อการให้โอกาสในการพัฒนา ตนเอง	244	89.38
- มีแหล่งวิทยาการสำหรับศึกษาค้นคว้า	143	52.38
- การได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากหน่วยงาน ระดับสูง	119	43.59
- การมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา	114	41.76

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นๆ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่ (n=285)	ร้อยละ
ประโยชน์ส่วนใหญ่ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นๆ	(n=273)	
- ความรู้ด้านวิชาการและการบริหาร	242	88.64
- ทักษะการบริหารงาน	226	82.78
- การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้บริหาร	206	75.46
- การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีในวิชาชีพ	177	64.84
ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นๆ ตามที่ได้ดำเนินการโดยรวม	(n=273)	
- มาก	149	54.58
- ปานกลาง	72	26.37
- มากที่สุด	48	17.58
- น้อย	4	1.47

จากตารางที่ 12 พบว่า

การพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นๆ นอกเหนือจาก 9 วิธีที่กล่าวมาแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 95.79 รองลงมา ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 4.21

วิธีการพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นๆ ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่าใช้วิธีการพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นแบบกันเองกับผู้บริหารอื่น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.53 รองลงมา คือ ใช้วิธีพบปะสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 78.02

ปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นๆ ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ได้แก่ เวลาที่เอื้ออำนวยต่อการให้โอกาสในการพัฒนาตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.38 รองลงมา คือ มีแหล่งวิทยากรสำหรับศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 52.38

ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นๆ โดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลว่า ได้รับความรู้ด้านวิชาการและการบริหาร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.64 รองลงมา คือ ได้รับประโยชน์ด้านทักษะการบริหารงาน คิดเป็นร้อยละ 82.78

ระดับประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นๆ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ได้รับประโยชน์ในระดับมาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.58 รองลงมา คือ ได้รับประโยชน์ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 26.37



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน เสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนา
ตนเองของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหาการพัฒนาตนเองด้วยการสำรวจและประเมินตนเอง (n=279)		
- มี	232	83.15
- ไม่มี	47	16.85
ลักษณะปัญหา ได้แก่ (n=232)		
- การสำรวจและประเมินตนเองขาดความต่อเนื่อง	171	73.71
- ผลการประเมินจากผู้อื่นเพื่อนำมาประเมินตนเองมีน้อย	145	62.50
- ขาดความรู้และทักษะในการสำรวจและประเมินตนเอง	124	53.45
- ขาดความรู้ในการนำแบบสำรวจและประเมินตนเองมาใช้	112	48.28
- อื่นๆ	1	0.43
ปัญหาการพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติ (n=284)		
- มี	235	82.75
- ไม่มี	49	17.25
ลักษณะปัญหา ได้แก่ (n=235)		
- ขาดข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงานที่จำเป็นต้องมีและศึกษา	164	69.79
- การไม่มีเวลาและโอกาสในการศึกษาอย่างจริงจัง	160	68.09
- ขาดเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน	130	55.32
- เอกสารและคู่มือการปฏิบัติงานที่มีอยู่ล้าสมัย	123	52.34
- อื่นๆ	1	0.43

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการพัฒนาดตนเองของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหาการพัฒนาดตนเองด้วยการเข้าร่วมเป็นสมาชิก องค์กรวิชาชีพ	(n=169)	
- มี	118	69.82
- ไม่มี	51	30.18
ลักษณะปัญหา ได้แก่	(n=118)	
- การดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพไม่ต่อเนื่อง	91	77.12
- ขาดการสนับสนุนและส่งเสริมในการเข้าร่วมเป็น สมาชิก	54	45.76
- ไม่พบองค์กรวิชาชีพที่จัดตั้งตรงตามความต้องการ	47	39.83
- ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่ององค์กรวิชาชีพ	35	29.66
ปัญหาการพัฒนาดตนเองด้วยการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร จากสื่อมวลชน	(n=284)	
- มี	200	70.42
- ไม่มี	84	29.58
ลักษณะปัญหา ได้แก่	(n=200)	
- เวลาและโอกาสของตนเองยังไม่เอื้อต่อ การแสวงหาข้อมูลข่าวสาร	171	85.50
- ขาดทักษะในการนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ประโยชน์	80	40.00
- ขาดความรู้เรื่องแหล่งข้อมูลข่าวสาร	67	33.50
- ขาดการได้รับการกระตุ้นและส่งเสริมในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	59	29.50
- อื่นๆ	2	1.00
ปัญหาการพัฒนาดตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้าและจัดทำ ผลงานทางวิชาการ	(n=128)	
- มี	104	81.25
- ไม่มี	24	18.75

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการพัฒนาดตนเองของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่	ร้อยละ
ลักษณะปัญหา ได้แก่	(n=104)	
- ไม่มีงบประมาณสนับสนุนการจัดทำเอกสาร	83	79.80
- ขาดแหล่งวิทยากรเพื่อการศึกษาค้นคว้า	79	75.96
- ขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาการจัดทำผลงาน	75	72.12
- ขาดความรู้และทักษะในการจัดทำผลงานทางวิชาการ	72	69.23
ปัญหาการพัฒนาดตนเองด้วยการศึกษาต่อ	(n=88)	
- มี	58	65.91
- ไม่มี	30	34.09
ลักษณะปัญหา ได้แก่	(n=58)	
- ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อยังไม่พอเพียง	44	75.86
- ขาดขวัญและกำลังใจเพราะไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างศึกษาต่อ	26	44.83
- ขั้นตอนการขออนุญาตไปศึกษาต่อยุ่งยากหลายขั้นตอน	20	34.48
- ขาดความรู้เกี่ยวกับสถาบันการศึกษาที่ศึกษาต่อ	11	18.97
- สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ ยังไม่ตรงกับสายงานที่ปฏิบัติอยู่	7	12.07
ปัญหาการพัฒนาดตนเองด้วยการศึกษาดูงาน	(n=246)	
- มี	180	73.17
- ไม่มี	66	26.83
ลักษณะปัญหา ได้แก่	(n=180)	
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการไปศึกษาดูงาน	169	93.89
- ขาดข้อมูลหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ควรไปศึกษาดูงาน	74	41.11

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการพัฒนาดตนเองของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	ความถี่	ร้อยละ
- ขาดทักษะในการนำผลที่ได้จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน	66	36.67
- ขาดการวางแผนในการไปศึกษาดูงาน	49	27.22
ปัญหาการพัฒนาดตนเองด้วยการเข้ารับการฝึกอบรม (n=207)		
- มี	157	75.85
- ไม่มี	50	24.15
ลักษณะปัญหา ได้แก่ (n=157)		
- ระยะเวลาและโอกาสไม่เอื้ออำนวยให้เข้ารับการฝึกอบรม	122	77.71
- ขาดข้อมูลหรือการได้รับข่าวสารเกี่ยวกับหน่วยงานที่จัดฝึกอบรม	75	47.77
- การใช้เวลาในการฝึกอบรมทำให้เสียเวลาการทำงาน	68	43.31
- หลักสูตรการจัดฝึกอบรมยังไม่ตรงกับความต้องการ	66	42.04
- อื่นๆ	3	1.91
ปัญหาการพัฒนาดตนเองด้วยการเข้าร่วมประชุมสัมมนา (n=174)		
ทางวิชาการ		
- มี	127	72.99
- ไม่มี	47	27.01
ลักษณะปัญหา ได้แก่ (n=127)		
- โรงเรียนหรือหน่วยงานต่างๆ จัดการประชุมสัมมนาน้อยครั้ง	98	77.17
- การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการยังไม่ตรงตามความต้องการ	74	58.27
- ขาดความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการประชุมสัมมนา	44	34.65
- อื่นๆ	3	2.36

จากตารางที่ 13 พบว่า

ปัญหาการพัฒนาตนเองด้วยการสำรวจและประเมินตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.15 รองลงมา ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.85 ปัญหาที่มี คือ การสำรวจและประเมินตนเองขาดความต่อเนื่อง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.71 รองลงมาคือ ผลการประเมินจากผู้อื่นเพื่อนำมาประเมินตนเอง มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 62.50 สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมอื่นๆ ได้แก่ ขาดแบบสำรวจและประเมินตนเอง (ความถี่ = 1)

ปัญหาการพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.75 รองลงมา ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.25 ปัญหาที่มี คือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงานที่จำเป็นต้องมีและศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.79 รองลงมา คือ การไม่มีเวลาและโอกาสในการศึกษาอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 68.09 สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมอื่นๆ ได้แก่ เอกสารมีราคาแพงและเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง (ความถี่ = 1)

ปัญหาการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 69.82 รองลงมา ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.18 ปัญหาที่มี คือ การดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพไม่ต่อเนื่อง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.12 รองลงมา คือ ขาดการสนับสนุนและส่งเสริมในการเข้าร่วมเป็นสมาชิก คิดเป็นร้อยละ 45.76

ปัญหาการพัฒนาตนเองด้วยการแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.42 รองลงมา ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.58 ปัญหาที่มี คือ เวลาและโอกาสของตนเองยังไม่เอื้อต่อการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.50 รองลงมา คือ ขาดทักษะในการนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนข้อมูลเพิ่มเติมอื่นๆ ได้แก่ ข้อมูลข่าวสารมีความคลาดเคลื่อน (ความถี่ = 2)

ปัญหาการพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมา ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.75 ปัญหาที่มี คือ ไม่มีงบประมาณสนับสนุนการจัดทำเอกสาร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.80 รองลงมา คือ ขาดแหล่งวิทยาการเพื่อการศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 75.96

ปัญหาการพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.91 รองลงมา ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.09 ปัญหาที่มีคือ ค่าใช้จ่ายในการศึกษายังไม่พอเพียง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.86 รองลงมาคือขาดขวัญและกำลังใจเพราะไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 44.83

ปัญหาการพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาดูงาน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.17 รองลงมา ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.83 ปัญหาที่มีคือ ขาดงบประมาณในการไปศึกษาดูงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.89 รองลงมา คือ ขาดข้อมูลหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ควรไปศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 41.11

ปัญหาการพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการฝึกอบรม ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.85 รองลงมา ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.15 ปัญหาที่มีคือ ระยะเวลาและโอกาสไม่เอื้ออำนวยในการเข้ารับการฝึกอบรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.71 รองลงมา คือ ขาดข้อมูลหรือการได้รับข่าวสารเกี่ยวกับหน่วยงานที่จัดฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 47.77 สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมอื่นๆ ได้แก่ ต้องเสียค่าใช้จ่ายมากเพื่อเข้ารับการฝึกอบรม (ความถี่ = 3)

ปัญหาการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.99 รองลงมา ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.01 ปัญหาที่มีคือ โรงเรียนหรือหน่วยงานต่างๆ จัดการประชุมสัมมนาน้อยครั้ง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.17 รองลงมา คือ การจัดประชุมสัมมนายังไม่ตรงตามต้องการ คิดเป็นร้อยละ 58.27 สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมอื่นๆ ได้แก่ การไม่มีเวลาและขาดการได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมสัมมนา (ความถี่ = 3)