

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อ
ความสามารถทางคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Effects of Lexically-based Language Teaching by Using Design Thinking toward
English Vocabulary Ability of Fifth Grade Students.



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Elementary Education

Department of Curriculum and Instruction

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2021

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทาง คำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดย	น.ส.ชนิดา สารทอง
สาขาวิชา	ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กীরติ คุวสานนท์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณะบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุขชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กীরติ คุวสานนท์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

ชนิตา สารทอง : ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 . (Effects of Lexically-based Language Teaching by Using Design Thinking toward English Vocabulary Ability of Fifth Grade Students.) อ.ที่ปรึกษาหลัก : ผศ. ดร.กิริติ คุวานนธ์

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการใช้คำศัพท์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบว่ามีความต่างกันอย่างไร 3) ศึกษาพฤติกรรมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) มีจำนวนห้องเรียนเป็นหน่วยของการเลือก ห้องนักเรียนกลุ่มทดลองและห้องนักเรียนกลุ่มควบคุม มีจำนวนห้องละ 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบความสามารถทางคำศัพท์ก่อนและ หลังการทดลอง และแบบสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มทดลองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ในงานวิจัยครั้งนี้ใช้การคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ดังนี้ 1) หลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบของนักเรียนกลุ่มทดลอง นักเรียนมีความสามารถทางคำศัพท์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) หลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนักเรียนกลุ่มทดลอง มีความสามารถทางคำศัพท์สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) เมื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ นักเรียนเกิดพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสนใจใฝ่รู้ รวมถึงการใช้ทักษะต่าง ๆ ระหว่างเรียนในด้าน ทักษะความร่วมมือร่วมพลัง ทักษะการสร้างสรรค์และการดำเนินด้านนวัตกรรม

สาขาวิชา ประถมศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต

ปีการศึกษา 2564

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

6183825927 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEYWORD: DESIGN THINKING, LEXICALLY-BASED LANGUAGE, VOCABULARY ABILITY

Chanida Santhong : Effects of Lexically-based Language Teaching by Using Design Thinking toward English Vocabulary Ability of Fifth Grade Students.. Advisor: Asst. Prof. Ph.d. Kirati Khuvasanond

The purposes of this research were 1) to investigate vocabulary ability of lexically-based language teaching by utilizing design thinking toward English vocabulary ability of students in experimental group. 2) to compare effects of English vocabulary ability between experimental group after teaching by utilizing design thinking and control group 3) to investigate student behavior who study with lexically-based language teaching by utilizing design thinking toward English vocabulary ability. The sample groups were students in grade 5 who studying first semester in 2021 at Narab school using the purposive selection method with the number of classes as a unit of selection. There were 29 students in each group. The instruments for data collection of this research were vocabulary test and observation form. Arithmetic mean, standard deviation (S.D.), dependent t-test, independent t-test, and content analysis were used in analyzing.

The results were as follows: 1) Students in experimental group who studied with design thinking had higher score on vocabulary ability post-test at .05 level of significance. 2) Students in experimental group had higher score in English vocabulary ability than students in control group at .05 level of significance. 3) Students who studied with design thinking had positive learning behavior such as strive and studious. This included collaborate work, creative thinking and, innovation thinking.

Field of Study: Elementary Education

Student's Signature

Academic Year: 2021

Advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความกรุณา แรงกายแรงใจ ส่งผลให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความเมตตากรุณาอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิรติ คุวานนตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่คอยให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ความรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ สละเวลา ให้กำลังใจ ช่วยเติมพลังใจให้แก่ผู้วิจัยในการพัฒนางานนี้จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์มา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์ที่กรุณาให้เกียรติเป็นประธานสอบวิทยานิพนธ์ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยศวีร์ สายฟ้า กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำชี้แนะที่มีคุณค่าต่องานวิทยานิพนธ์ ตรวจทานและแก้ไขงานนี้จนทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ ตลอดจนอาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษาที่กรุณาให้ความรู้และกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาวิณี โสธายะเพชร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผัสพรธณ ถนอมพงษ์ชาติ และอาจารย์ ดร. ขจิต ฝอยทอง ที่กรุณาสละเวลาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ และตรวจแก้ไขเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือการวิจัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการกฤษฎา อินแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) คุณครูกัญญาพิชญ์ ใจบุญภักดี และคุณครูชนันธร ปาฟอง ที่ให้การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนที่น่ารัก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการกฤตภาส นาทองเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อแก้ว ที่ให้การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการทดลองเครื่องมือวิจัย (try out) ในครั้งนี้ ขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนที่น่ารักและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณพ่อประสาท สารทอง คุณแม่ณีภา สารทอง ที่ได้พร่ำสอน ให้ความรักและกำลังใจในการเรียน การใช้ชีวิต ที่เป็นกำลังใจ ดูแลใส่ใจอย่างใกล้ชิดจนทำให้เกิดแรงกายแรงใจในการพัฒนางานวิจัยอยู่ตลอดเวลา

ผู้วิจัยขอขอบคุณนางสาวณัฐนันท์ ตาสุข เพื่อนนักศึกษา สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ได้ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดจนให้กำลังใจจนทำให้เกิดแรงกายแรงใจในการพัฒนางานวิจัยอยู่ตลอดเวลา

ท้ายนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการศึกษาครั้งต่อไป ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงอำนาจบารมีของคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายที่อยู่ในสากลโลก อันเป็นที่พึ่งให้ผู้วิจัยมีสติปัญญาในการจัดทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และขอให้เป็นกตเวทิตาแต่บิดา มารดา ครอบครัวของผู้วิจัย ตลอดจนผู้เขียนหนังสือและบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้จนสามารถให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

สารบัญ

	หน้า
.....	ค
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญรูปภาพ.....	ท
บทที่ 1.....	15
บทนำ.....	15
ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	15
คำถามการวิจัย.....	17
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	17
สมมติฐานการวิจัย.....	17
ขอบเขตของการวิจัย.....	18
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	21
บทที่ 2.....	23
เอกสารและงานวิจัยที่อ้างอิง.....	23
1. กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking).....	25
1.1 ความหมายของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ.....	25
1.2 ความสำคัญของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ.....	26

1.3	กระบวนการและขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ	27
1.4	กระบวนการคิดเชิงออกแบบกับการนำไปใช้ในด้านการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21	29
1.5	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
2.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ (Lexical learning).....	31
2.1	ความหมายของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ (Lexical leaning).....	31
2.2	องค์ประกอบของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์	33
2.4	วิธีการประยุกต์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์สู่ชั้นเรียน	38
2.5	แนวทางและข้อเสนอแนะของการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์	41
2.6	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43
3.	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	44
3.1	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	44
3.3	มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	45
4.	ความสามารถในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	47
4.1	ความหมายในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	47
4.2	ความสำคัญของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	48
4.3	ประเภทของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	48
4.4	จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	49
4.5	ความสามารถในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	51
5.	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	54
5.1	ความหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	54
5.2	ความสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	54
5.3	กรอบความคิดหลักสำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21.....	57
5.4	ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	62
5.5	คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	65

5.6 บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	67
6. พฤติกรรมการเรียนรู้ (Learning Behavior)	68
6.1 ความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้	68
6.2 ลักษณะของพฤติกรรมการเรียนรู้.....	69
6.3 พฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ	70
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	74
7.1 งานวิจัยต่างประเทศ	74
กรอบแนวคิดการวิจัย	79
บทที่ 3	80
วิธีดำเนินการวิจัย	80
รูปแบบการวิจัย	80
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	81
ตัวแปรที่ศึกษา.....	81
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล	94
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
บทที่ 4	96
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	96
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง	97
บทที่ 5	113
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	113
สรุปผลการวิจัย.....	114
อภิปรายผลการวิจัย.....	115
ข้อเสนอแนะ.....	121

ภาคผนวก.....	122
ภาคผนวก ก.....	123
หนังสือราชการ.....	123
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	129
คู่มือการใช้แบบประเมินการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน.....	255
ภาคผนวก ค.....	283
ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	283
ภาคผนวก ง.....	304
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้.....	304
บรรณานุกรม.....	2
ประวัติผู้เขียน.....	7



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 ขั้นตอนแสดงแผนการสอนหน้าเดียวสำหรับการจัดการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์	40
ตารางที่ 2 แผนภาพตารางแสดงข้อความสำคัญของขั้นตอนกระบวนการคิดเชิงออกแบบกับ พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ.....	77
ตารางที่ 3 แบบแผนการทดลอง	81
ตารางที่ 4 โครงสร้างแบบประเมินการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	85
ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการสอนกลุ่มทดลองโดยการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้ กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์.....	90
ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการสอนกลุ่มควบคุมโดยการใช้กิจกรรมการสอนแบบ ปกติ	91
ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อ ความสามารถทางคำศัพท์.....	91
ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิง ออกแบบ ต่อความสามารถทางคำศัพท์	92
ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการ คิดเชิง ออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์.....	93
ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการ คิดเชิงออกแบบ ต่อความสามารถทางคำศัพท์	93

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนรวม ความสามารถทางคำศัพท์ก่อนหลังเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์.....	98
ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนน ก่อนหลังเรียนด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	99
ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนหลังเรียนด้านการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	99
ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนน ก่อนหลังเรียนด้านการเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ.....	100
ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนน ก่อนหลังเรียนด้านการนำไปใช้ อย่างเหมาะสม : โครงสร้างทางไวยากรณ์.....	101
ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางคำศัพท์ก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	102
ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางคำศัพท์หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	102
ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	103
ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้านการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	104
ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้าน เข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ.....	104
ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้านการนำไปใช้ อย่างเหมาะสม : โครงสร้างทางไวยากรณ์.....	105
ตารางที่ 22 ตารางแสดงข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง.....	106
ตารางที่ 23 ตารางสรุปการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มทดลอง จากผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	284

ตารางที่ 24 ตารางสรุปการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง ความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	290
ตารางที่ 25 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง คำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียน (นักเรียนกลุ่มทดลอง) N=29.....	293
ตารางที่ 26 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง คำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียนประเด็นความสามารถทางคำศัพท์ (การอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลอง) N=29	294
ตารางที่ 27 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง คำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียนประเด็นความสามารถทางคำศัพท์ (การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลอง) N=29	295
ตารางที่ 28 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง คำศัพท์หลังเรียน(นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม, เข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ) N=29	296
ตารางที่ 29 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง คำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียนประเด็นความสามารถทางคำศัพท์ (การนำไปใช้อย่างเหมาะสม : โครงสร้างทางไวยากรณ์ กลุ่มทดลอง) N=29.....	297
ตารางที่ 30 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง คำศัพท์ก่อนเรียน (นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม) N=29	298
ตารางที่ 31 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง คำศัพท์หลังเรียน (นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม, การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ) N=29	299
ตารางที่ 32 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง คำศัพท์หลังเรียน (นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม, การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ) N=29	300
ตารางที่ 33 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง คำศัพท์หลังเรียน(นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม, เข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ) N=29	301

ตารางที่ 34 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง คำศัพท์หลังเรียน (นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม, การนำไปใช้อย่างเหมาะสม : โครงสร้างทาง ไวยากรณ์) N=29	302
ตารางที่ 35 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง คำศัพท์หลังเรียน (นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม, การนำไปใช้อย่างเหมาะสม : โครงสร้างทาง ไวยากรณ์) N=29	303



สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ขั้นตอนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ.....	28
ภาพที่ 2 วงจรการเรียนรู้คำศัพท์ตามวิธีการ (Lexical learning)	33
ภาพที่ 3 กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	57



บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในภาวะปัจจุบันที่อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง และยิ่งจะเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ นั้นการเรียนรู้ภาษาของประเทศอื่นย่อมได้เปรียบในการทำกิจการการค้า ธุรกิจต่างๆ เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยกำลังพัฒนาตัวเองไปสู่ประเทศอุตสาหกรรม จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ในหลายๆ ด้านรวมทั้งผู้ชำนาญด้านภาษาด้วย ในยุคศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลกไปแล้ว เพราะมนุษยชาติทุกวันนี้สื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูโทรทัศน์การดูภาพยนตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หนังสือคู่มือทางด้านวิชาการต่างๆ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่สำคัญของโลก ในศตวรรษที่ 21 และเป็นวิชาหลักที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ ดังที่ (Panich, 2015) กล่าวว่านอกจากภาษาแม่แล้ว คือภาษาไทย ทักษะภาษาต่างประเทศ ถือเป็นส่วนหนึ่งของสาระวิชาหลักสำหรับเน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้เพื่อที่จะดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 แต่ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของการศึกษาไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ถึงแม้เด็กไทยจะเรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ก็ยังพบปัญหาที่สำคัญคือ เด็กนักเรียนส่วนใหญ่นั้นยังขาดความรู้พื้นฐานในเรื่องของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน

ในส่วนของการเรียนภาษาอังกฤษความรู้คำศัพท์เป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาและสิ่งที่ดำเนินอยู่ในเนื้อหาที่อ่านว่าเกี่ยวกับสิ่งใดเพราะคำศัพท์มีบทบาทในการเรียนเรียนรู้ภาษา ถ้าผู้เรียนขาดความรู้ด้านคำศัพท์จะส่งผลให้การเรียนรู้อาษาขาดประสิทธิภาพไม่สามารถสื่อสารความหมายความคิดความรู้สึกของตนเองได้ตามที่ต้องการ นำไปสู่ปัญหาในด้านการเรียนรู้และทักษะในด้านอื่นๆ คำศัพท์ถือว่ามีสำคัญในการเรียนรู้อังกฤษอย่างมากเพราะคำศัพท์เปรียบเสมือนองค์ประกอบหนึ่งของภาษาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ ซึ่งความรู้คำศัพท์มีประโยชน์ต่อทักษะการฟังพูด อ่าน และเขียน หากผู้เรียนปราศจากความรู้ไวยากรณ์การสื่อสารยังคงดำเนินต่อไปได้ แต่เมื่อผู้เรียนปราศจากความรู้คำศัพท์แล้วนั้นผู้เรียนจะไม่สามารถสื่อความหมายกันได้เลย สอดคล้องกับ (Wilkins, 1972) ได้สรุปไว้เกี่ยวกับการเรียนภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษาใดก็ตาม ผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในภาษานั้นๆ ทั้งในด้านความหมาย การนำไปใช้ไวยากรณ์ การออกเสียงและตัวสะกด เนื่องจากทุกภาษาจะมีองค์ประกอบที่สำคัญดังกล่าวเหมือนกัน ถ้าผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในภาษาเป้าหมายไม่เพียงพอ ผู้เรียนก็ประสบปัญหาในการใช้ภาษาเป้าหมายในการสื่อสารความคิด ความรู้สึกและความต้องการตนเอง กล่าวได้คือ ความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการใช้คำศัพท์ในสถานการณ์ต่างๆหรือการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความ

มันใจในการใช้ภาษาและการทดสอบ เพราะองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในภาษาอังกฤษ คือคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

จากความสำคัญของคำศัพท์ข้างต้นได้มีแนวคิดหลากหลายเกี่ยวกับการสอนคำศัพท์ว่าการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ (The Lexically –based Teaching) คือการสอนที่ให้ความสำคัญกับการสอนคำศัพท์โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากบริบท การปรากฏร่วมกันของคำศัพท์ เพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ทางคำศัพท์ อาทิเช่น ความสามารถในการอ่านออกเสียง ความสามารถในการสะกด ความสามารถเข้าใจในความหมาย และความสามารถในการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ (Miller, 2012)

วิธีการกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) นั้นเป็นวิธีการที่เรียนรู้ด้วยการลงมือทำดังที่(Brown, Collins, & Duguid, 1989)กล่าวว่า “การคิดเชิงออกแบบเป็นวิธีการทำงานที่มีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง การทำงานเป็นทีม เน้นการลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากการทดลอง” ซึ่งในกระบวนการคิดเชิงออกแบบเป็นการจัดที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการทำงานร่วมการเป็นทีม ดังขั้นตอนดังนี้ 1) Empathize – เข้าใจปัญหา 2) Define – กำหนดปัญหาให้ชัดเจน 3) Ideation – ระดมความคิด 4) Prototype – สร้างต้นแบบที่เลือก 5) Test – ทดสอบ ซึ่งในการเรียนรู้พบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เล็กๆ โดยผู้เรียนต้องพึ่งพาอาศัยกัน มีความรับผิดชอบต่อกันร่วมกัน ทั้งโดยการปรึกษาหารือ มีความสำเร็จของทุกคนและของกลุ่มเป็นเป้าหมายสำคัญในการเรียน นอกจากนี้การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบผู้เรียนยังได้เรียนรู้ทักษะแบบร่วมมือรวมพลัง ทักษะการสร้างสรรค์ และการดำเนินการด้านนวัตกรรม ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะนำวิธีการที่กล่าวมาเพื่อแก้ปัญหาความสามารถในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ดังนั้นแนวคิดนี้จึงเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนในยุคของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จากการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเฉพาะการเรียนในระดับพื้นฐานที่จะต้องนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในชั้นสูงนั้น พบว่าโดยนักเรียนเมื่อพบเจอคำศัพท์ภาษาอังกฤษและไม่สามารถแปลความหมายของคำออกมาได้ และทำให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบในทักษะอื่นๆได้ นอกจากนี้จากการสอบถามคุณครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนที่ทำการสอนจดจำคำศัพท์ได้ในระยะสั้นทั้งที่มีการท่องคำศัพท์อยู่เสมอ นักเรียนยังไม่สามารถเข้าใจคำศัพท์ที่พบเจอได้รวมทั้งยังไม่สามารถนำคำศัพท์ที่เรียนมาใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ถูกต้อง และจากการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของผู้วิจัยพบว่ากระบวนการสอนและวิธีต่างๆก็มีส่วนสำคัญในการที่จะทำให้ผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและพบเจอคำศัพท์และสามารถที่จะเข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ดังนั้นแล้วในฐานะผู้วิจัยมีแนวคิดว่าจะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ลงสู่ในชั้นเรียน ซึ่งวิธีการดังกล่าวเป็นกระบวนการที่สร้างให้

ผู้เรียนต้นตัว และคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบและส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อเกิดให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปต่อยอดในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ความสามารถในการใช้คำศัพท์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลองเป็นอย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ของความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบว่ามีความต่างกันอย่างไร
3. พฤติกรรมการเรียนจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ของนักเรียนกลุ่มทดลองเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความสามารถในการใช้คำศัพท์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบว่ามีความต่างกันอย่างไร
3. ศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการใช้คำศัพท์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีความสามารถทางคำศัพท์ที่สูงขึ้น
2. สัมฤทธิ์ของความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลองจะสูงกว่ากลุ่มควบคุมหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ
3. พฤติกรรมการเรียนจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบของนักเรียนกลุ่มทดลองต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ นักเรียนเกิดทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) จำนวน 58 คน แบ่งเป็น 2 ห้องเรียน โดยดำเนินการดังนี้

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเฉพาะเจาะจง โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ซึ่งควร เป็นโรงเรียนขนาดกลางขึ้นเพื่อให้มีจำนวนห้องเรียนและนักเรียนเหมาะสมในการทดลอง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

2. กำหนดกลุ่มทดลอง ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยมีจำนวนห้องเรียนเป็นหน่วยของการเลือก โดยห้องนักเรียนกลุ่มทดลองมีจำนวน 29 คน และห้องนักเรียนกลุ่มควบคุมมีจำนวน 29 คน โดยจัดนักเรียนภายในห้องเรียนแบบความสามารถ

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1/2564 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะใช้ขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (D.school, 2005) ดังนี้ 1. การสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Empathize) 2. นิยามหรือการตีกรอบปัญหา (Define) 3. การระดมความคิด (Ideate) 4. การสร้างต้นแบบ (Prototype) และ 5. การทดสอบ (Test)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)

3.2 ตัวแปรตาม

1. ความสามารถในการใช้คำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **วิธีการเรียนรู้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)** หมายถึง กระบวนการที่มีองค์ประกอบที่เป็นระบบทั้ง 5 ขั้นตอนโดยการนำมาเป็นขั้นตอนในการทำกิจกรรมที่มุ่งสู่ความสามารถในการใช้คำศัพท์ของนักเรียน(ความสามารถในการอ่านออกเสียง ความสามารถการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความสามารถในด้านความเข้าใจความหมาย ความสามารถในการนำไปใช้) ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้มีการสังเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)	พฤติกรรมกรเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนของ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ
1.การสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง(Empathize)	1.สำรวจและค้นหาปัญหา (Ask)
2. นิยามหรือการตีกรอบปัญหา (Define)	2. มองอย่างเชิงลึกและกำหนดปัญหา (Insight)
3. การระดมความคิด (Ideate)	3. จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ (Imagine & Plan)
4. การสร้างต้นแบบ (Prototype)	4. สร้างนวัตกรรม (Create)
5. การทดสอบ (Test)	5.ทดสอบและพัฒนา (Improve)

2. **กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นคำศัพท์ (Lexically-based Language Teaching)** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคำศัพท์โดยเฉพาะและลักษณะทางภาษาศาสตร์ของคำศัพท์ซึ่งประกอบด้วยความรู้ด้านการอ่านออกเสียง ด้านการสะกด เข้าใจความหมายและการนำไปใช้ โดยในที่นี้นั้นครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อเรื่องของหน่วยการเรียนรู้ โดยควบคู่กับการนำกระบวนการคิดเชิงออกแบบลงสู่การจัดกิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลอง โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

2.1 ขั้นที่ 1 การสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Empathize)

1. โดยขั้นนี้ครูผู้สอนให้นักเรียนเข้าฐานการเรียนรู้ตามฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยฐานที่ 1 วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง ฐานที่ 2 วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ ฐานที่ 3 วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย และฐานที่ 4วัดความสามารถในการนำไปใช้ : โครงสร้างทางไวยากรณ์

2. เมื่อนักเรียนเข้าทำกิจกรรมตามฐานเสร็จสิ้นแล้วคุณครูใช้ประเด็นคำถามสอบถามนักเรียน ดังนี้ นักเรียนคิดว่ากิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวด ที่จัดขึ้นในแต่ละฐานกิจกรรมนั้น พบว่าฐานไหนเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนเพื่อนในชั้นเรียน โดยเมื่อนักเรียนเสนอคุณครูบันทึกไว้ เพื่อรวบรวมข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน

2.2 ขั้นที่ 2. นิยามหรือการตีกรอบปัญหา (Define)

3. ขั้นนี้เมื่อนักเรียนเสนอปัญหาที่พบจากกิจกรรมแล้วคุณครูผู้สอนทำการเลือกประเด็นที่พบว่าเป็นปัญหาที่สุุดในชั้นเรียนมาเพียงหนึ่งประเด็น เพื่อนำมาเป็นประเด็นสำหรับการแก้ปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนและเมื่อได้ประเด็นที่เลือกไว้แล้ว

4. คุณครูผู้สอนก็มีการใช้คำถามสอบถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนระดมสมอง เสนอแนวทางวิธีแก้ปัญหามาจากประเด็นที่พบในชั้นเรียน

2.3 ขั้นที่ 3 การระดมความคิด (Ideate)

5. สอบถามนักเรียนว่ามีวิธีการหรือกระบวนการใดที่จะทำให้คำศัพท์ที่นักเรียนพบเจอจากการดูวิดีโอและทำกิจกรรมตามฐานทั้ง 4 ฐาน ให้สามารถจดจำและนำไปใช้ได้ในทุกๆ การฟัง การพูด อ่าน เขียน

6. นักเรียนทุกคนรับกระดาษโน้ต (post - it) จากคุณครู และให้นักเรียนทุกคนได้เสนอแนวคิดหรือแนวทางแก้ไขปัญหามาสำหรับประเด็นปัญหาที่ทุกคนเล็งเห็นว่าควรแก้ไข โดยกิจกรรมในขั้นนี้คุณครูผู้สอนควรมีการกระตุ้นและใช้คำพูดเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนไม่ถูกจำกัดความคิด

7. นักเรียนทุกคนร่วมกันเสนอแนวคิดแล้วให้นักเรียนทุกคนนำกระดาษโน้ต (Post it) มาติดลงกระดาษชาร์ทสีหน้ากระดาษเพื่อที่จะได้นำมาจัดเป็นกลุ่มความคิดที่เหมือนกัน และร่วมกันเลือกกลุ่มความคิดที่มีแนวคิดคล้ายกันให้จัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน

8. หลังจากที่ได้กลุ่มนักเรียนที่มีแนวคิดเดียวกันในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามาเบื้องต้นแล้ว ก็ให้แต่ละกลุ่มทำการระดมสมองกันภายในกลุ่มเพื่อเลือกแนวคิดที่ดีที่สุดที่คาดว่าจะนำไปสู่การแก้ปัญหาได้เพื่อนำไปสร้างต้นแบบในลำดับถัดไป

2.4 ขั้นที่4. การสร้างต้นแบบ (Prototype)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกลุ่มความคิดจากสิ่งที่เขียนลงในกระดาษโน้ต (Post it) มาร่างออกแบบเป็นชิ้นงานที่สามารถจับต้องได้ โดยในขั้นตอนนี้คุณครูผู้สอนสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ไม่ต้องใช้อุปกรณ์หรือรายละเอียดที่มากเกินไป แต่ให้เน้นที่ความรวดเร็วในการพัฒนาและพอจะมองเห็นภาพได้และทำการเสนอความคิดเห็นกันภายในกลุ่มของนักเรียนก่อน

2.5 ขั้นที่5. การทดสอบ (Test)

10. หลังจากนั้นนำตัวนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาทำการทดสอบกับกลุ่มเพื่อนๆในชั้นเรียน

3. **ความสามารถทางคำศัพท์ (English Vocabulary Ability)** หมายถึง การวัดความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง การสะกดคำศัพท์ เข้าใจความหมายและนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ให้ถูกต้อง จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับหมวดโรงเรียน สัตว์ กิจกรรมยามว่างและนันทนาการ และสิ่งแวดล้อมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

4. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Learning Achievement)** หมายถึง ความสามารถ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวัดหลังจากการเรียนโดยใช้วิธีการกระบวนการคิดเชิงออกแบบ โดยในที่นี้นั้นสร้างแบบประเมินก่อน หลังเรียนเพื่อทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยด้านความสามารถในการอ่านออกเสียง ด้านความสามารถการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความสามารถในด้านความเข้าใจความหมาย และด้านความสามารถในการนำไปใช้ จากนั้นดูผลคะแนนการทดสอบก่อนและหลังเพื่อวิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลง

5. **พฤติกรรมการเรียนรู้ (Learning Behavior)** หมายถึง พฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ โดยมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นผลมาจากการฝึกที่ได้รับการเสริมแรง โดยในการเรียนวิธีการกระบวนการคิดเชิงออกแบบของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ได้ดำเนินกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน ซึ่งจะมีการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน โดยในการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลได้สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมขึ้น เพื่อบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ซึ่งประกอบด้วยประเด็นดังนี้ 1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยสังเกตในรายละเอียดของการเตรียมความพร้อมในการเรียน การแก้ปัญหา การปฏิบัติงาน 2. ความสนใจใฝ่รู้ สังเกตในรายละเอียดของ ความสนใจในกิจกรรม ความตั้งใจในการเรียน การศึกษาหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี 3. ทักษะความร่วมมือรวมพลังสังเกตในรายละเอียดของการช่วยเหลือ สนับสนุนและการทำงาน เพื่อนสมาชิกภายในกลุ่ม 4. ทักษะการสร้างสรรค์สังเกตในรายละเอียดของความคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการในการสร้างสรรค์งาน และ 5. การดำเนินด้านนวัตกรรมสังเกตในรายละเอียดของ การวางแผน การดำเนินการและการนำนวัตกรรมไปใช้อย่างสร้างสรรค์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถนำไปแก้ปัญหาคำอ่าน เขียนเพื่อความเข้าใจจากการเน้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษในคำศัพท์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไปต่อยอดในทักษะการพูด การฟังในรายวิชาภาษาอังกฤษได้
3. ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการกระบวนการคิดเชิงออกแบบไปประยุกต์ใช้กับในรายวิชาอื่นๆได้

4. นักเรียนสามารถนำทักษะในศตวรรษที่21 ที่เกิดจากการเรียนรู้ในขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ไปประยุกต์ใช้สร้างสรรค์และก่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำมาเป็นประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่อ้างอิง

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ต่อความสามารถทางคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องจากหนังสือ เอกสารงานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์และอินเทอร์เน็ต เพื่อสรุปข้อความรู้ในการนำเสนอรูปแบบดังต่อไปนี้

กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)

ความหมายของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ

ความสำคัญของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ

กระบวนการและขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ

กระบวนการคิดเชิงออกแบบกับการนำไปใช้ในด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ (Lexical learning)

ความหมายของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์

องค์ประกอบของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์

ความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์

การประยุกต์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์สู่ชั้นเรียน

แนวทางและข้อเสนอแนะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์สู่ชั้นเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความสามารถในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (English vocabulary ability)

ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ความสำคัญของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ประเภทของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

ความหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ความสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พฤติกรรมการเรียนรู้ (Learning Behavior)

ความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้

ลักษณะของพฤติกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

กรอบแนวคิดการวิจัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1. กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)

1.1 ความหมายของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ

กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) หมายถึง การปรับเปลี่ยนมุมมองพิจารณา “ปัญหา” และเปลี่ยนให้เป็น “โอกาส” (หนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ, 2558) นอกจากนี้ยังได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ไว้ดังนี้

นุชจรี กิจวรรณ (2561) ได้ให้ความหมายของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ไว้ว่า กระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์โดยเน้นมนุษย์เป็นศูนย์กลาง นำสู่การสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบที่ใช้จินตนาการหลากหลายจากกลุ่มคนต่างสาขา ต้นแบบของนวัตกรรมที่สร้างขึ้นจะถูกนำไปทดสอบอย่างรวดเร็วเพื่อนำผลลัพธ์ไปปรับแก้จนกระทั่งได้นวัตกรรมที่สมบูรณ์

Brown (2009) กล่าวว่าความคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เป็นความคิดที่มีรูปแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนในการทำงาน มีจุดประสงค์เพื่อให้เกิดความคิดในการสร้างนวัตกรรมใหม่ นวัตกรรมนั้นจะแสดงออกในลักษณะ สินค้าหรือบริการ หรือแสดงให้เห็นเป็นรูปแบบอื่นๆ เช่น กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เหมาะสมกับการนำไปใช้กับผู้ที่ไม่ใช่ผู้ออกแบบหรือผู้ที่มีประสบการณ์ในการออกแบบน้อย ขั้นตอนในการคิดเชิงออกแบบจะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดได้เหมือนนักออกแบบและเน้นไปที่การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้จากผู้อื่น การเรียนรู้ด้วยการทำงานกลุ่มจะช่วยให้เกิดการสร้างประสบการณ์ใหม่ นำไปสู่การสร้างสิ่งใหม่ ขำนาญในการสร้างงานและความสามารถทางสมองของมนุษย์

Simon (2009) ได้ให้ความหมายของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ การออกแบบคือ การแก้ปัญหาด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ การหาเหตุและผล ผลจากการแก้ปัญหานั้นจะประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับผู้เกี่ยวข้องกับปัญหาทุกคนเห็นชอบร่วมกัน เช่น ออกแบบ ผู้ผลิตและผู้บริโภค และควรเปิดกว้างกับการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

Pousley (2017) ได้ให้ความหมายของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ไว้ว่า การคิดการออกแบบเป็นความคิดและแนวทางการเรียนรู้การทำงานร่วมกันและการแก้ปัญหา ในทางปฏิบัติกระบวนการออกแบบเป็นโครงสร้างที่มีโครงสร้างสำหรับการระบุนความท้าทายและการรวบรวมข้อมูลการสร้างวิธีแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการปรับแนวคิดและวิธีการทดสอบ การคิดการออกแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างยืดหยุ่น ให้บริการอย่างเท่าเทียมกันรวมทั้งเป็นกรอบสำหรับการออกแบบหลักสูตรหรือแผนงานสำหรับกิจกรรมหรือโครงการกลุ่ม แสดงต้นฉบับ

(ทาดา รัชกิจ, 2562) ได้ให้ความหมายของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ไว้ว่า กระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาหรือโจทย์ให้ถูกจุด ตลอดจนพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือโจทย์ที่ตั้งไว้ เพื่อที่จะหาวิธีทางที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุด การแก้ปัญหาบนพื้นฐานกระบวนการนี้จะเน้นยึดไปที่หลักของผู้ใช้ (User-centered) เป็นหลัก โดยมีเจตนาในการสร้างผลลัพธ์ในอนาคตที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้ตอบโจทย์ตลอดจนแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงเกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์อีกด้วย

จากความหมายของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า กระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีการพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ เพื่อที่จะหาทางแก้ไขให้เหมาะสมและถูกจุดโดยจะยึดผู้ใช้เป็นศูนย์กลางและมีการใช้ความรู้ในหลายๆศาสตร์เข้ามาช่วยการทำงานและเป็นการทำงานแบบร่วมมือ (Collaboration) ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้จากกลุ่มคน ทำให้สามารถมองเห็นปัญหาในหลายมิติและเข้าใจปัญหาอย่างแท้จริง

1.2 ความสำคัญของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ

ทาดา รัชกิจ (2562) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ไว้ว่าการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking Process) มีประโยชน์มากมาย ทั้งต่อบุคลากรไปจนถึงองค์กรเลยทีเดียว ซึ่งประโยชน์ในด้านต่างๆ นั้นมีดังนี้

1. ฝึกกระบวนการแก้ไขปัญหาตลอดจนหาทางออกที่เป็นลำดับขั้นตอน : ปกติเราอาจจะมี การหาทางแก้ปัญหาแบบสะเปะสะปะ ไม่มีการหาสาเหตุ หรือไม่มีการมองรอบด้าน กระบวนการนี้จะทำให้เรามองอย่างรอบคอบและละเอียดมากขึ้น ทำให้เราเข้าใจปัญหาได้อย่างถ่องแท้ และแก้ไขได้ตรงจุด
2. มีทางเลือกที่หลากหลาย : การคิดบนพื้นฐานข้อมูลที่มีหลากหลาย ตลอดจนพยายามคิดหาวิธีทางหรือเสนอแนวคิดที่ได้ออกมาหลากหลายรูปแบบ ทำให้เรามองเห็นอะไรรอบด้าน และมีตัวเลือกที่ดีที่สุด ก่อนนำไปใช้แก้ปัญหาจริง หรือนำไปปฏิบัติจริง
3. มีตัวเลือกที่ดีที่สุด เหมาะสมที่สุด : เมื่อเรามีตัวเลือกหลากหลายเราก็จะรู้จักคิดวิเคราะห์ และการคิดวิเคราะห์นั่นเองจะทำให้เราสามารถเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุดได้ มีประสิทธิภาพมากกว่า
4. ฝึกความคิดสร้างสรรค์ : การเสนอแนวคิด ตลอดจนระดมความคิดนั้น จะทำให้สมองเราฝึกคิดหลากหลายรูปแบบ หลากหลายวิธีการ หลากหลายมุมมอง และทำให้เรารู้จักหาวิธีแปลกๆ ใหม่ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการฝึกความคิดสร้างสรรค์ที่ดี ที่เป็นพื้นฐานที่ดีในการแก้ปัญหา ตลอดจนการบริหารจัดการเช่นกัน

5. เกิดกระบวนการใหม่ตลอดจนนวัตกรรมใหม่ : มีการคิดมากมายหลากหลายรูปแบบตลอดจนเสนอแนวคิดดีๆ มากมาย การที่เราได้พยายามฝึกคิดจะทำให้เรามักค้นพบวิธีใหม่ๆ เสมอหรือเกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นมาได้เช่นกัน

6. มีแผนสำรองในการแก้ปัญหา : การคิดที่หลากหลายวิธีนอกจากจะทำให้เราสามารถวิเคราะห์เลือกวิธีที่ดีที่สุดได้แล้วนั้นก็ยังทำให้เรามีตัวเลือกสำรองไปในตัวโดยผ่านกระบวนการลำดับความสำคัญมาเรียบร้อยแล้ว ทำให้เราสามารถเลือกใช้แก้ปัญหาได้ทันทีหากวิธีการที่เลือกไม่ประสบความสำเร็จ

7. องค์กรมีการทำงานอย่างเป็นระบบ : เมื่อบุคลากรถูกฝึกให้คิดอย่างเป็นระบบแบบแผนแล้วจะปลูกฝังระบบการทำงานที่ดี นั้นย่อมส่งผลให้องค์กรมีการทำงานอย่างเป็นระบบ และทำงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย เพิ่มศักยภาพให้กับบุคลากรและองค์กรไปในตัว

จากความสำคัญของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ที่กล่าวมาในเบื้องต้น กระบวนการคิดเชิงออกแบบมีความสำคัญต่อองค์กรในหลากหลายภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น ธุรกิจ การศึกษา เป็นต้น และถือว่าการสร้างให้ผู้คนได้ใช้กระบวนการความคิดที่เป็นระบบ รู้จักการวางแผนแก้ปัญหา ส่งผลให้องค์กรมีการทำงานอย่างเป็นระบบ

1.3 กระบวนการและขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ

กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) แสดงถึงขั้นตอนการทำงานด้วยกระบวนการออกแบบ (Design Process) ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้ากระบวนการและผลผลิต และมีหลากหลายรูปแบบจากนักคิดหลายกลุ่ม (Brown, 2009) สรุปขั้นตอนได้ดังนี้

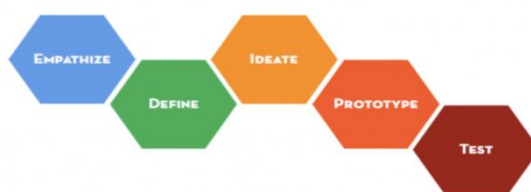
ขั้นที่ 1 เป็นการเข้าใจปัญหา นิยามปัญหา กำหนดขอบเขตของปัญหา นิยามนี้เกี่ยวข้องกับกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริโภค จุดประสงค์ในการออกแบบและค้นหาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) เป็นขั้นตอนในการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน และเป็นการค้นพบปัญหาและการแก้ปัญหาจากแหล่งข้อมูล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการร่วมกันทำงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มผู้มีความคิดต่าง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการนำตนเองเข้าไปทำกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่

ขั้นที่ 2 การสร้างความคิด เป็นการค้นหาวิธีการ ค้นหาคำตอบหลากหลายและเลือกคำตอบที่ดีที่สุดก่อนที่จะทำงานในขั้นตอนต่อไป ด้วยการจัดกลุ่ม คัดกรอง และวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนของการคิดสร้างผลงานที่สร้างตัวเลือกที่เหมาะสมที่สุด ในขั้นนี้ มีการตีความข้อมูลที่ได้จากแหล่งข้อมูลนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติ ด้วยการระดมกำลังสมอง

ขั้นที่ 3 การสร้างผลผลิต เป็นการสร้างหุ่นต้นแบบ เป็นดำเนินการสร้างผลงานจริง จากการเลือกผลงานที่เหมาะสมที่สุดและแก้ไขจนแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ได้ นำออกจำหน่าย หรือนำเสนอสู่

สาธารณะ ในขั้นตอนนี้ อาจจะมีการตรวจสอบย้อนหลังสรุปโครงการ อาจจะมีข้อบ่งชี้ถึงความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม

(D.school, 2016) ได้กล่าวว่า Design thinking ของ Stanford d.school ได้แบ่งขั้นตอนกระบวนการคิดออกเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ Empathize, Define, Ideate, Prototype, และ Test จากทั้ง 5 ขั้นตอนนี้ จะเห็นได้ว่า ขั้นตอนที่หนึ่งและสอง (Empathize และ Define) เป็นขั้นตอนทำความเข้าใจและตีความปัญหาอย่างลึกซึ้ง ขั้นตอนที่สาม (Ideate) คือขั้นตอนในการใช้ความคิดสร้างสรรค์และมุมมองจากหลายๆ ด้านมาสร้างแนวคิด และขั้นตอนที่สี่และห้า (Prototype และ Test) คือขั้นตอนในการทดสอบแนวคิดและพัฒนาต้นแบบที่เป็นตัวอย่างแนวคิด เพื่อให้ได้แนวทางหรือนวัตกรรมที่ตอบโจทย์กับสถานการณ์/ปัญหาที่เกิดขึ้น ดังรายละเอียดต่อไป



ภาพที่ 1 ขั้นตอนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ

Source: <http://dschool.stanford.edu/dgift/>

การสร้างทำความเข้าใจปัญหาของกลุ่มเป้าหมายเชิงลึก (Empathize) หมายถึง การทำความเข้าใจต่อกลุ่มเป้าหมายให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญมากเพราะจะทำให้เข้าใจปัญหาได้ถ่องแท้และเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนที่จะลงมือสร้างสรรค์นวัตกรรม

ตีความปัญหา (Define) เป็นการตีความจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาจากขั้นตอน การทำความเข้าใจปัญหาของกลุ่มเป้าหมายเชิงลึก เพื่อระบุให้ได้ว่าปัญหาที่แท้จริงที่เกิดขึ้นคืออะไร ขั้นตอนนี้จะต้องเชื่อมโยงประเด็นต่างๆ ที่นำไปสู่ความรู้สึกนึกคิดในเชิงลึก (Insight) ความต้องการ (need) โดยใช้ภาพรวมและมุมมอง (point of view) ของกลุ่มเป้าหมาย

ระดมจินตนาการแบบไร้ขีดจำกัด (Ideate) เป้าหมายของขั้นตอนนี้คือ ความต้องการความคิดที่หลากหลายและจำนวนมากพอที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา

พัฒนาต้นแบบ (Prototype) ในขั้นตอนนี้ผู้ออกแบบนำกลุ่มความคิดจากสิ่งที่เขียนในกระดาษมาสร้างเป็นสิ่งที่จับต้องได้ เปรียบเสมือนกับการนำสิ่งที่เป็นนามธรรมมาพัฒนาเป็นรูปธรรม

ทดสอบต้นแบบ (Test) ขั้นตอนที่สุดท้ายของกระบวนการ คือการนำต้นแบบที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อขอคำแนะนำ (feedback) และนำสู่การปรับปรุงแก้ไข

กระบวนการกระบวนการและขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ที่กล่าวมาในเบื้องต้นนั้นสรุปได้ว่า การคิดเชิงออกแบบ ประกอบด้วยขั้นตอนที่สามารถทำซ้ำและย้อนกลับไปสู่ขั้นตอนก่อนหน้าได้โดยเป็นกระบวนการที่เน้นผู้คนเป็นศูนย์กลาง

1.4 กระบวนการคิดเชิงออกแบบกับการนำไปใช้ในด้านการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

การคิดเชิงออกแบบเป็นกระบวนการคิดในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติ ซึ่งเกี่ยวข้องกับความคิด และกระบวนการในการปฏิบัติ ซึ่งรูปแบบการสอนที่มีความสอดคล้องกับการคิดเชิงออกแบบ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ (Process skill) เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิธีดำเนินการต่างๆ ซึ่งอาจเป็น กระบวนการทางสติปัญญา เช่น กระบวนการสืบสอบแสวงหาความรู้ หรือกระบวนการคิดต่างๆ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การอุปนัย การนิรนัย การใช้เหตุผล การสืบสอบ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น หรืออาจเป็นกระบวนการทางสังคม กระบวนการทำงานร่วมกัน เป็นต้น ปัจจุบันการศึกษาให้ความสำคัญกับเรื่องนี้มาก เพราะถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำรงชีวิต วิธีการสอนที่สัมพันธ์กับกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้แก่ (ทศนา แชนณี, 2550)

1. วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา
2. วิธีการสอนแบบโครงงาน

Michelle (2018) กล่าวถึงกระบวนการคิดเชิงออกแบบกับการนำไปใช้ในด้านการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. ขั้นปัญหา เป็นขั้นตอนแรกของการคิดการออกแบบคือการสร้างปัญหา อาจเป็นปัญหาเล็ก ๆ ที่ใช้เฉพาะกับนักเรียนของคุณหรือปัญหาขนาดใหญ่เช่นการเข้าเมืองหรือสภาพแวดล้อม นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาที่พวกเขาจะแก้ปัญหา ตัวอย่างเช่นปัญหาอาจเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ถามนักเรียนว่าปัญหาที่พวกเขาเห็นและเขียนทั้งหมดบนกระดาน โดยคุณครูสังเกตว่านักเรียนที่กระป๋องแทนที่จะใช้ถังขยะรีไซเคิลหรือว่าชิงช้าตัวใดตัวหนึ่งถูกทำลายบนสนามเด็กเล่น นักเรียนสามารถลงคะแนนในปัญหาที่พวกเขาทั้งหมดจะทำงานเพื่อแก้ไข ตรวจสอบให้แน่ใจว่านักเรียนมีความคิดที่ชัดเจนเกี่ยวกับผู้ใช้ และในฐานะที่เป็นครูคุณจะต้องสร้างความยาวของโครงการนี้ อาจเป็นโครงการสองชั่วโมงหรืออาจใช้เวลานานทั้งภาคเรียน พิจารณาด้วยว่านักเรียนจะทำงานคนเดียวเป็นคู่เป็นกลุ่มหรือรูปแบบใดก็ได้ที่เป็นไปได้

2. ขั้นการระดมสมอง เมื่อปัญหาได้รับการจัดตั้งแล้วการระดมสมองสามารถเริ่มต้นได้ โดยตัวอย่างการรีไซเคิลจากก่อนหน้านี้ ผู้ใช้ถังขยะรีไซเคิลจะเป็นนักเรียน นักเรียนอาจเริ่มกระบวนการระดมสมองด้วยการสัมภาษณ์นักเรียนคนอื่น ๆ จากคำตอบของการสัมภาษณ์พวกเขาสามารถเริ่มระดมสมองวิธีแก้ปัญหากการสัมภาษณ์พบว่ามีถังขยะรีไซเคิลไม่เพียงพอนักเรียนจะ

ระดมสมองเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา นี้ แนวคิดการออกแบบนั้นเป็นไปในเชิงบวกและไม่มีคำตอบที่ผิด ระหว่างการระดมสมอง คุณครูหรือนักเรียนควรเขียนแนวคิดทั้งหมด

3. ขั้นการออกแบบ ตอนนี้ นักเรียนได้ระดมสมองแก้ปัญหาพวกเขาสามารถเริ่มออกแบบได้ วิธีที่พวกเขาออกแบบสามารถปรับแต่งให้เหมาะสมกับกลุ่มอายุของเด็กได้ โดยเด็กเล็กสามารถวาดภาพได้ในขณะที่เด็กโตอาจสร้างงานนำเสนอผ่านทางระบบดิจิทัลด้วยภาพหรือออกแบบวัตถุสามมิติ หากผลลัพธ์จากการสัมภาษณ์พบว่ามีถึงขยะรีไซเคิลไม่เพียงพอวิธีแก้ปัญหาหระดมความคิดอาจเพิ่มจำนวนถึงขยะหรือทำให้มองเห็นได้ชัดเจนขึ้น ในขั้นตอนการออกแบบนักเรียนบางคนอาจใช้แบบของโรงเรียนและทำเครื่องหมายที่จะเพิ่มถึงขยะใหม่ นักเรียนคนอื่น ๆ อาจสนับสนุนให้เปลี่ยนรูปร่างของถึงขยะหรือเปลี่ยนสีเพื่อให้สังเกตเห็นได้ชัดเจนขึ้น อีกขั้นหนึ่งแล้วแนวคิดเหล่านี้จะถูกนำไปใช้ อย่างไรก็ตาม หากต้องการถึงขยะมากขึ้นใครจะเป็นผู้จ่ายค่าถึงขยะ หากไม่มีคำตอบนักเรียนอาจพิจารณาการระดมทุนหรือแนวคิดการอุปถัมภ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนการออกแบบ

4. การนำเสนอ เมื่อมีการออกแบบนักเรียนควรนำเสนอการออกแบบไม่ว่าจะเป็นเพื่อนกลุ่มอื่นห้องเรียนหรือผู้ใช้ที่ถูกสัมภาษณ์ตั้งแต่เริ่มกระบวนการคิดการออกแบบ ส่วนงานนำเสนอมีความสำคัญเนื่องจากผลลัพธ์เป็นข้อเสนอแนะซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงเพิ่มเติม

5. การออกแบบใหม่ ตามความคิดเห็นบางส่วนของ การออกแบบอาจต้องมีการเปลี่ยนแปลง ความคิดการออกแบบเป็นวัฏจักรมักจะรวมความคิดเห็นของผู้ใช้เพื่อปรับปรุงวิธีการการออกแบบที่ดีด้วยตัวอย่างการรีไซเคิลผู้ชมอาจไม่ชอบตำแหน่งของถึงขยะใหม่ด้วยเหตุผลบางอย่างหรือคิดว่ารูปทรงถึงขยะใหม่จะทำให้พวกเขาดูเหมือนถึงขยะมากเกินไป หากอนุญาตให้เวลานักเรียนจะรับความคิดเห็นนี้และกลับสู่ขั้นตอนการระดมสมอง

กระบวนการคิดเชิงออกแบบกับการนำไปใช้ในด้านการศึกษา ดังที่กล่าวมาในเบื้องต้นนั้น จะเป็นการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการ โดยเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบแบบแผน โดยเน้นให้มีกระบวนการทำงานรวมทีม เพื่อแลกเปลี่ยนเสนอความคิด และสร้างงานออกมาอย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้มีงานวิจัยของนักการศึกษาที่นำแนวทางของกระบวนการคิดเชิงออกแบบไปใช้กับการเรียนการสอน ดังนี้

Pousley (2017) นำเสนอเกี่ยวกับการใช้การออกแบบการคิดเพื่อจัดการกับการออกแบบหลักสูตรที่ผสมผสานทักษะศตวรรษที่ 21 โดยการเชื่อมต่อระหว่างหลักสูตรที่ใช้กระดาษกับทรัพยากรดิจิทัลแบบเชิงรุกที่มีให้ทุกที่ตลอดเวลาสำหรับครูและนักเรียน

Michelle (2018) นำเสนอเกี่ยวกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบนี้สามารถนำไปใช้กับวิชาทางวิชาการมากขึ้นกล่าวว่าตัวอย่างของนักเรียนที่เขียนเรียงความในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียน

จะระบุว่า ผู้ใช้ เป็นผู้ชม และ ปัญหา เป็นข้อความที่นักเรียนพยายามส่งโดยการเขียนเรียงความ และ สำหรับครูประวัติศาสตร์แทนที่จะให้นักเรียนมัธยมเขียนบทความลงบนกระดาษ การปฏิบัติอุตสาหกรรมพวกเขาอาจสร้างหนังสือการ์ตูนสำหรับเด็กนักเรียนมัธยม หรือใช้โทรศัพท์มือถือสรุปโครงการในห้องเรียนจริงบางโครงการ

2. การเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ (Lexical learning)

คำศัพท์คือ กลุ่มเสียง กลุ่มคำ เสียงพูดที่มีความหมายทั้งในการพูดและการเขียน ซึ่งคำศัพท์เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญของภาษาทุกภาษา เพราะเป็นสิ่งที่มนุษย์ใช้เพื่อสื่อความหมายถึงความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ หรือความรู้ต่างๆ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การมีความรู้และความสามารถในการใช้คำศัพท์ของบุคคลๆ หนึ่ง ถือเป็นปัจจัยหลักที่จะบ่งบอกว่าบุคคลผู้นั้นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด คำศัพท์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนต้องเรียนรู้และเพิ่มพูนอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ (Burns & Lowe, 1966 : 48) จึงกล่าวได้ว่า คำศัพท์มีความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ถ้าผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในภาษาใหม่ไม่เพียงพอ ผู้เรียนจะประสบปัญหาในการสื่อความหมายและความต้องการของตนเองในการใช้ภาษาต่างประเทศ และไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่ได้ฟัง ได้อ่านเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จในการสื่อสาร (Huang, 1993) ดังนั้น คำศัพท์จึงเป็นสิ่งสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งในปัจจุบันการสอนภาษาอังกฤษ คำศัพท์ภาษาอังกฤษถือเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นแล้วหากมีการสอนคำศัพท์อย่างเป็นระบบผู้เรียนผู้เรียนจะเกิดการพัฒนาด้านคำศัพท์อย่างน่าพึงพอใจและเกิดประสิทธิภาพในการต่อยอด จึงได้มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวทางการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ (Lexical learning) สำหรับผู้เรียนในยุคของศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยจึงขอเสนอองค์ประกอบในหัวข้อการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์คำศัพท์ (Lexical learning) ดังประการต่อไปนี้

2.1 ความหมายของการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ (Lexical learning)

(Lewis, 1993) ได้ให้ความหมายของการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ (Lexical learning) ไว้ว่าเป็น การสอนคำศัพท์โดยเน้นการปรากฏร่วมกันของคำศัพท์ที่ใช้จริง เน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถทางภาษาผ่านสิ่งที่เรียกว่ากลุ่มคำ (lexical chunks) ทั้งนี้ได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ ไว้ดังนี้

(I. S. Nation, 2022) ได้ให้ความหมายของการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ (Lexical learning) ไว้ว่าเป็นการสอนคำศัพท์รายคำโดยใช้หลักการวิเคราะห์รากศัพท์และหน่วยคำเติม (affix) ของคำนั้นๆ เข้ามาช่วยในกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้สอนต้องสอนวิธีการใช้

คำศัพท์นั้นๆ ในบริบทที่เหมาะสม รวมถึงการใช้พจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำศัพท์และสอน โดยบอกความหมายนั้นๆกับผู้เรียน

บริติช เคานซิล (British Council, 2014) ได้ให้ความหมายของการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ (Lexical learning) ไว้ว่า คือวิธีการใช้คำศัพท์เป็นวิธีการวิเคราะห์และการสอนภาษาบนพื้นฐานของความคิดที่ถูกสร้างขึ้นจากหน่วยคำศัพท์มากกว่าโครงสร้างไวยากรณ์ เป็นคำกลุ่มที่เกิดขึ้นจากการจัดวางและมีวลีที่คงที่

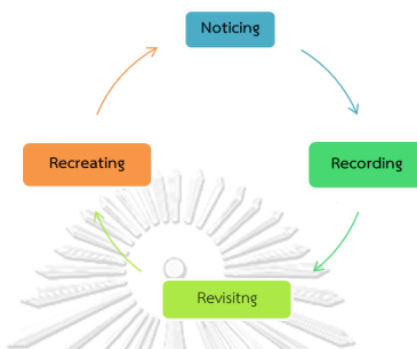
อรุณี อรุณเรือง (2551) ได้ให้ความหมายของการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ คำศัพท์ (Lexical learning) ไว้ว่า การเรียนภาษาแบบใช้คำศัพท์เป็นหลัก มีแนวคิดที่ว่าภาษาประกอบขึ้นด้วยคำที่ทำหน้าที่ทางไวยากรณ์ (Grammaticalized lexis) ไม่ใช่ไวยากรณ์ที่ประกอบด้วยคำ (Lexicalized grammar) ซึ่งจะประกอบด้วยคำ และกลุ่มคำมากมายซึ่งจะทำหน้าที่ทางไวยากรณ์ของคำเมื่อปรากฏในบริบทต่างๆ

(เตนติศักดิ์ ดอกจันทร์, 2015) ได้ให้ความหมายของการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ (Lexical learning) ไว้ว่า เป็นการสอนคำศัพท์ที่เน้นศัพท์ เป็นแนวการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่ว (Fluency) ทาภาษามาก่อนความถูกต้องตามไวยากรณ์ (Accuracy) โดยมองว่าแท้ที่จริงแล้วภาษาคือศัพท์ที่มีกฎไวยากรณ์อยู่ในตัวอยู่แล้วไม่ใช่ไวยากรณ์ที่เป็นตัวกำหนดคำศัพท์ ฉะนั้นจึงไม่มุ่งเน้นที่ไวยากรณ์ แต่มุ่งเน้นคำศัพท์และคำว่าคำศัพท์ ได้แก่ 1. Vocabulary คือ คำศัพท์เดี่ยวๆ 2. Polywords คือ กลุ่มคำสั้นๆ หรือวลีสั้นๆ 3. Collocation คือ คำปรากฏรวม 4. Fixed expression คือ สำนวนตายตัว และ 5. Semi-fixed expression คือ สำนวนกึ่งตายตัว

จากความหมายของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ (Lexical learning) ดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า เป็นการเรียนการสอนที่เน้นคำศัพท์โดยเฉพาะ โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถทางภาษาที่เรียกว่ากลุ่มคำ โดยจะประกอบด้วยกลุ่มคำ 3 ลักษณะ ได้แก่ คำปรากฏร่วม วลีหรือสำนวนตายตัวและไม่ตายตัว และคำสุภาชิตพยางค์ โดยเมื่อผู้เรียนได้มีการเรียนรู้และสั่งสมคำศัพท์ในลักษณะที่เป็นคลังหรือกลุ่มคำไว้เป็นจำนวนมากๆก็จะก่อให้เกิดความคล่องแคล่วและชำนาญในภาษานั้นๆได้ ดังที่ Pawley & Syder (1983) ได้กล่าวว่า “กลุ่มคำศัพท์ เป็นองค์ประกอบสัดส่วนที่สูงของภาษาพูดแบบคล่องแคล่วในทุกๆวัน โดยหมายความว่า ถ้าผู้เรียนเริ่มเรียนรู้กลุ่มคำศัพท์แบบที่ใช้กันอยู่แล้วของเจ้าของภาษา ความถูกต้องในตัวภาษาก็ย่อมสามารถมั่นใจได้” และสำหรับการนำแนวทางการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ (Lexical learning) นั้น ครูผู้สอนจะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการสังเกต บันทึก ทบทวนและนำคำศัพท์ไปใช้ซึ่งทั้งสี่องค์ประกอบนี้เป็นสิ่งทำให้เกิดการซึมซับรับรู้และใช้ภาษาได้ โดยมีแบบฝึกหัดและกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบเป็นตัวขับเคลื่อน

2.2 องค์ประกอบของการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์

การเรียนรู้คำศัพท์ที่สมบูรณ์ (Vocabulary acquisition) จะเกิดขึ้นได้ ตามแนวทางแบบ คลังคำศัพท์นั้น มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ซึ่งรวมเป็นวงจรคำศัพท์การเรียนรู้ อันได้แก่ การ สังเกต (Noticing) การบันทึก (Recording) การทบทวน (Revisiting) และการนำไปใช้ (Recreating) โดยสามารถวาดเป็นองค์ประกอบดังนี้ (เด่นติศักดิ์ ดอกจันทร์, 2558)



ภาพที่ 2 วงจรการเรียนรู้คำศัพท์ตามวิธีการ (Lexical learning)

1. การสังเกต (Noticing)

Eliss (1995, p. 89) กล่าวว่า “No noticing no acquisition” ถ้าไม่มีการสังเกต ก็ไม่มีการรู้ภาษาเกิดขึ้น โดยการสังเกตในที่นี้หมายถึงการตระหนักรู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ไม่นิ่งเฉย หากต้องทำการควบคู่ไปกับกิจกรรมอื่น เช่น การขีดเส้นใต้กลุ่มคำขณะอ่าน เป็นต้น ดังนั้นแล้วจึงมีความจำเป็นต้องมีการสอนให้เกิดการสังเกตคำศัพท์ โดยความสำคัญของการสังเกต คือ การเกิดการเรียนรู้ภาษาจากการรับรู้เป็นได้รู้และสามารถนำไปใช้ ซึ่งหัวใจของการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ (Lexical learning) ตามทฤษฎี นี้คือ แบบฝึกหัด หรือกิจกรรมซึ่งการเรียนรู้ใดๆก็ตาม ต้องมีการเน้นให้ผู้เรียนสังเกต ในส่วนของแบบฝึกหัดและกิจกรรมต้องเป็นลักษณะสนับสนุนให้เกิดการสังเกตในตัวการใช้ภาษา (Awareness-raising activities) นอกจากนี้นี้นักการศึกษา Lewis (1993) ได้ให้คำอธิบายในส่วนของแบบฝึกหัด (Exercises) สำหรับกำหนดให้ทำคนเดียว เน้นการขีดเขียน และมีมุ่งเน้นผลด้านภาษาอย่างเข้มข้น (solitary, paper-based, and exclusively linguistic focus) ส่วนกิจกรรม (Activities) ซึ่งจะได้ผลดีที่สุดถ้าทำแบบร่วมมือกันหรือจับคู่ มุ่งเน้นผลทั้งด้านภาษาหรือไม่ก็ได้ (non-linguistic and linguistic outcomes) นั่นคืออาจให้ทำกิจกรรมเพื่อความสนุกสนานในการเรียน โดยไม่ได้จริงจังว่าต้องมีความถูกต้องภาษาเป้าหมาย และตัวแบบฝึกหัดและ กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้สังเกตตัวภาษาได้อย่าง ถูกต้องคือสิ่งที่รับรองว่าจะเกิดการเรียนรู้ภาษาเป้าหมายได้อย่างเร็วขึ้นและถูกต้องมากขึ้น (Lewis, 2008) อีกประการหนึ่ง ตัวภาษาที่นำมาสอนและให้สังเกตนั้นต้องเป็นของจริง (authentic) เป็นภาษาที่ใช้ในสถานการณ์จริง ไม่ใช่ที่เขียนขึ้นมาเพื่อวัตถุประสงค์ในการสอนโดยเฉพาะ ตัวอย่างที่ดีที่สุดคือหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษเพราะล้วน

อุดมด้วย collocations ดังคำกล่าวที่ว่า “การใช้ภาษาที่มาการใช้จริง (Real or authentic language) แม้จะเข้าใจได้แค่บางส่วนก็สามารถช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาได้ (Lewis, 1993, p.186)

ประเภทของแบบฝึกหัดที่จะใช้สอนคำศัพท์แบบให้สังเกต เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของการสังเกต มีดังนี้

1. Identifying chunks ให้ระบุกลุ่มคำ ประโยชน์ของแบบฝึกหัดแนวนี้คือเป็นทักษะเบื้องต้นที่ช่วยทั้งในการเรียนรู้ตามแบบแผนและการได้รู้ภาษาอย่างแท้จริง โดยที่ผู้สอนอาจใช้ตัวบทจากหนังสือพิมพ์รายวันหรือนิตยสาร โดยให้หัดสังเกตและระบุกลุ่มคำ โดยการขีดเส้นใต้หรือการใช้ปากกาสีต่างๆ ขีดหรือวงกลม เป็นต้น จากนั้นผู้สอนอาจสร้างแบบฝึกหัดโดยใช้ตัวบทที่ให้ผู้เรียนอ่าน และฝึกสังเกตคำศัพท์มาก่อนหน้าแล้วเป็นแบบฝึกหัดต่อเนื่องต่อไป

2. Matching แบบฝึกหัดชนิดให้จับคู่

3. Double-gap filling แบบฝึกหัดชนิดให้เติมคำแบบมีสองช่องว่าง

4. Categorizing การจัดประเภท ซึ่งสามารถทำได้โดย เช่น กำหนดให้จับคู่คำกริยาหรือคุณศัพท์ที่เข้ากันได้กับคำนามที่กำหนดมาให้จะเป็นหนึ่ง สองหรือสามคำ ก็ได้

5. Deleting การลบคำที่ไม่เกี่ยวข้อง

2. การบันทึก (Recording)

เมื่อมีการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านการสังเกตแล้วองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นลำดับถัดมาคือการบันทึกสิ่งที่ได้สังเกตเรียนรู้ การบันทึกคำศัพท์จากการสังเกตนั้นต้องทำให้เป็นระบบ โดยไม่แนะนำให้บันทึกเป็นแบบรายการคำศัพท์ซึ่งเป็นลักษณะเส้นตรง (Linear) หรือลักษณะเรียงตามตัวอักษร (Alphabetical -order) เพราะจะทำให้มีการลืมอย่างรวดเร็ว ดังคำกล่าวที่ว่า “ If you want to forget something, put it in a list” (Lewis, 1993, p.118) โดยมีการแนะนำให้บันทึกในลักษณะของสมุดบันทึกคำศัพท์ (Lexical notebook) ซึ่ง Lexical notebook จะมีความต่างจาก Vocabulary notebook ตรงที่ต้องมีการบันทึกศัพท์ในลักษณะใกล้เคียงกับการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด หลักการสำคัญคือต้องบันทึกคำศัพท์เป็นกลุ่มคำเสมอ ถ้าให้มีบริบทหรือตัวอย่างการใช้ด้วยทุกครั้งไปจะมีประสิทธิภาพที่สุด โดยกล่าวอีกอย่างหนึ่งคือการบันทึกคำศัพท์ที่มีข้อมูลทางภาษาอยู่ในระดับของภาษาที่ใช้จริงคือมีความต่อเนื่องมีความสมบูรณ์ในตัวเอง Krashen (1989) กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาที่ซึมซับเข้าใจใช้ได้ (Acquisition) จะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดถ้าได้รับข้อมูลที่เป็นที่เข้าใจ และการบันทึกควรกระทำเมื่อ ขณะมีการอ่านตัวบทภาษาอังกฤษ เมื่อมีการสังเกตกลุ่มคำศัพท์ที่น่าสนใจหรือเป็นกลุ่มคำใหม่ให้มีการบันทึกทันที หรือเมื่อมีการฟังภาษาอังกฤษก็สามารถที่จะบันทึกได้ สำหรับการบันทึกที่นอกเหนือคำศัพท์ stirling (2003) ได้สรุปประเด็นที่จะต้องมีการบันทึกไว้ ได้แก่

1. คำแปล (translation) ให้บันทึกคำแปลด้วยภาษาที่สอง เพื่อช่วยในเรื่องของการใช้ภาษา
2. คำจำกัดความ (Definition) บันทึกความหมายหรือคำจำกัดความเป็นภาษาที่สอง กรณีภาษาอังกฤษ โดยการบันทึกภาษาอังกฤษเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถค้นหาจากพจนานุกรม โดยเฉพาะผู้เรียนระดับกลางขึ้นไปควรบันทึกด้วยวิธีการแบบนี้
3. คำปรากฏร่วม (Collocation) บันทึกคำปรากฏร่วม กรณีอาจบันทึกแบบแผนภาพ แผนผังความคิด
4. ตัวอย่างประโยค (Example sentence) การบันทึกตัวอย่างประโยคทำให้สามารถที่จะทบทวนและได้เรียนรู้ภาษาในทางปฏิบัติโดยตรง สามารถบันทึกตัวอย่างประโยคจากพจนานุกรมหรือคลังข้อมูลคำศัพท์
5. คำศัพท์ที่เป็นกลุ่มตระกูล (Word's family) บันทึกคำศัพท์ที่เป็นกลุ่มหรือตระกูลเดียวกัน เช่น คำนาม คำคุณศัพท์ คำกริยา คำวิเศษณ์ คำเหมือน คำตรงข้าม เป็นต้น ยกตัวอย่างเช่น creative, creator, creature, creativeness, creativity
6. ข้อมูลด้านชั้นองภาษา (Register, connotation and style) การบันทึกข้อมูลด้านชั้นของภาษา เช่นความเป็นทางการหรือไม่ทางการ ความหมายแฝง และลักษณะการใช้เฉพาะตัว เช่น คำศัพท์ในวงการสื่อสารมวลชน เป็นต้น
7. การออกเสียง (Pronunciation) การออกเสียง โดยใช้สัญลักษณ์การออกเสียงสากล (International phonetic alphabets) จะดียิ่งแต่ถ้าไม่สามารถ ก็อาจใช้ภาษาแม่ แต่ควรมีเครื่องหมายแสดงการลงเสียงหนักเสียงเบา

ประการที่สำคัญคือ การสอนให้ผู้เรียนพิจารณาและตัดสินใจด้วยตัวเองว่าจะบันทึกคำศัพท์ใด ควรให้ผู้เรียนพิจารณาในเรื่องความสำคัญและความน่าสนใจของคำเป็นที่ตั้ง โดยสามารถบันทึกในลักษณะของการจัดเรียงตามวันที่ (Date) ตามหัวข้อ(Topics) หรือตามสถานการณ์การใช้ภาษา (situation)และการบันทึกคำศัพท์ ควรทำอย่างต่อเนื่องสำหรับผู้สอนควรกำหนดให้เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของรายวิชาได้ เช่นในรายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนมีสมุดบันทึกคำศัพท์ (Lexical notebook) เพื่อบันทึกคำศัพท์ของเนื้อหาในแต่ละบทหรือที่ผู้สอนได้สอน โดยเน้นคำปรากฏร่วม หรือ collocation ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งของวิธีการแบบคลังคำและควรมีการเสริมแรงโดยการให้คะแนนสมุดบันทึกคำศัพท์เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

3. การทบทวน (revisiting) Carter (1987) ; Laufer (1998) กล่าวว่าการศึกษาจำนวนมากชี้ว่า คำศัพท์ที่จำได้แต่ใช้ไม่คล่อง (Passive vocabulary) จำเป็นที่ต้องหาโอกาสใช้คำศัพท์นั้นให้บ่อยเพื่อไม่มีการลืมเลือน และผู้สอนก็ควรต้องมีการใช้แบบฝึกหัดที่มุ่งให้เกิดการใช้คำศัพท์ และสำหรับการให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่แนะนำแต่ควรให้ผู้เรียนศึกษาทบทวนคำศัพท์ในบริบทที่มี

ความหมาย (Meaningful contexts) แทน ซึ่งหากมีการพิจารณาจากการทบทวนคำศัพท์ที่บันทึกไว้ เท่ากับว่าผู้เรียนกำลังเรียนกำลังเรียนรู้คำศัพท์โดยแบบบังเอิญ (Incidental vocabulary learning) นั่นเอง และสำหรับการเรียนรู้โดยบังเอิญ หมายถึง การเรียนรู้จากการไปประสบพบเจอที่ไม่ได้ตั้งใจให้เกิดการเรียนรู้ ไม่ได้ออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้เอาไว้ล่วงหน้า และตัวผู้เรียนเอง อาจจะไม่ทราบว่ากำลังเกิดการเรียนรู้ (Sleight, 1994) สุดท้ายการทบทวนต้องมีการทำซ้ำ โดยความถี่ของการทบทวนคำศัพท์ที่ทำให้เกิดความซึมซับและใช้ได้งานวิจัยได้มีการกล่าวว่ามีตั้งแต่ 5 ครั้งไปจนถึง 7 ครั้ง (Conzet, 2000) ก็จะสามารถมีการจำเนื้อหาที่คงทนได้

4. การนำคำศัพท์ไปใช้ใหม่หรือการสร้างใหม่ (Recreating) การที่ผู้เรียนได้นำคำศัพท์ไปใช้ในการพูดหรือการเขียน ซึ่งถือเป็นการสร้างบริบทการใช้ภาษาขึ้นมาใหม่ คือฝึกพูดหรือเขียนแต่งประโยคโดยให้มีคำศัพท์นั้นๆปรากฏอยู่ โดยถ้าผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พูดหรือเขียนประโยคใหม่ๆได้ ก็เท่ากับได้เรียนรู้ภาษาเป้าหมายแล้วอย่างแท้จริง

Miller (1976) กล่าวว่า คนเราจะเรียนรู้ภาษาได้ดีนั้น จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำ เช่นการออกเสียง ตัวสะกด ความหมาย โครงสร้างทางไวยากรณ์ และความรู้ทางวินัยปฏิบัติศาสตร์ หรือการนำไปใช้ ความรู้เกี่ยวกับคำที่พูดภาษาควรจะมีประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1. การออกเสียงและการสะกดคำสำหรับภาษาเขียน รวมถึงระบบเสียงและระบบหน่วยคำ
2. การจัดประเภททางวากยสัมพันธ์ เช่น คำนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท เป็นต้นและบริบททางวากยสัมพันธ์

3. ความหมาย คำจำกัดความ ความหมายของคำและความสัมพันธ์ทางความหมายกับคำอื่นๆ รวมทั้งข้อจำกัดในการปรากฏร่วมกันระหว่างคำ

4. การนำไปใช้ สำหรับการสอนในแนวการสอนภาษาอังกฤษเน้นคำศัพท์ (Lexical learning) นั้นให้ผู้เรียนเกิดการสังเกต บันทึก ทบทวนและสามารถที่จะนำคำศัพท์ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งทั้งสี่องค์ประกอบนี้เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดการซึมซับรับรู้และใช้ภาษาได้ (Acquisition) โดยมีแบบฝึกหัดและกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบเพื่อเป็นตัวขับเคลื่อน ลักษณะของกิจกรรมที่จะเป็นไปเพื่อการพัฒนาความรู้ด้านกลุ่มคำ โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนสามารถที่จะสอดแทรก การสังเกต การบันทึก การทบทวน และการใช้ศัพท์ในชั้นเรียนและในรายวิชาได้หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เกือบทุกขั้นตอนของการสอน ซึ่งการจัดการสอนแบบเน้นคำศัพท์นั้นหากครูผู้สอนสามารถนำวิธีการไปพัฒนาผู้เรียนได้ก็จะก่อให้เกิดการมีประสิทธิภาพในการเรียน และเชื่อว่าแนววิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์จะสามารถที่จะพัฒนาผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21ให้เกิดการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนด้านความสามารถด้านคำศัพท์ได้อย่างเป็นที่น่าพอใจ

2.3 ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์

(ภาณุ ธรวารธรรม, 2019)กล่าวว่า สำหรับการสอนที่เน้นคำศัพท์ (Lexical learning) คือการสอนที่ให้ความสำคัญการสอนคำศัพท์โดยให้ผู้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากบริบท การปรากฏร่วมกันของคำศัพท์ เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการใช้คำศัพท์ ซึ่งการรู้คำศัพท์มีความสำคัญต่อทักษะการอ่านค่อนข้างมาก เพราะทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ตลอดจน ความเพลิดเพลิน

แนวทางการใช้คำศัพท์เป็นหลักมีแนวคิดที่ว่าภาษาประกอบขึ้นด้วยคำที่ทำหน้าที่ทางไวยากรณ์ (Grammaticalized lexis) ไม่ใช่ไวยากรณ์ที่ประกอบด้วยคำและกลุ่มคำมากมายซึ่งจะทำหน้าที่ทางไวยากรณ์ของคำเมื่อปรากฏในบริบทต่างๆ โดยการเรียนรู้ภาษาโยใช้คำศัพท์เป็นหลัก ยังให้ความสำคัญกับสาระที่สื่อสารออกมา (Communication) โดยรูปภาพและกระบวนการคิด ความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ภาษาและการเน้นการสัมผัสภาษาที่ใช้จริงจากคลังข้อมูลภาษา ซึ่งจะเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการสังเกตและการตระหนักถึงรูปแบบภาษากับบริบทที่ใช้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการตั้งสมมติฐานและสร้างข้อสรุปเกี่ยวกับภาษาได้ด้วยตนเอง (Sinclair and Renouf, 1988; Willis and Willis 1996; Lewis 1993)

Stevie D. (n.d.) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ ดังนี้

1. สำหรับการจัดกลุ่มคำที่เน้นเป็นหลักจะสามารถที่จะนำมาข้อมูลมาใช้ในการเรียนได้รวดเร็ว โดยแทนที่นักเรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองจากประโยค เมื่อมีการจัดกลุ่มคำก็จะก่อให้เกิดความคล่องตัวในการใช้ภาษา

2. การเรียนที่ใช้คำศัพท์เป็นหลักในด้านการพูดก็จะพบเป็นการเรียนที่มีการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ โดยผลสะท้อนเมื่อนำมาใช้ในการเรียนภาษาในชั้นเรียน ผลคือนักเรียนสามารถที่จะฟังได้แบบเป็นธรรมชาติและมีความคล่องตัวในการใช้ภาษาได้รวดเร็ว

3. การเรียนที่ใช้คำศัพท์เป็นหลักนักเรียนสามารถที่จะเข้าใจในการสนทนาและนำมาปรับใช้ในการสนทนาในชีวิตประจำวัน

4. การเรียนที่ใช้คำศัพท์เป็นหลักเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการพูด การตั้งคำถาม

สำหรับความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์นั้นจะเป็นการพัฒนาผู้เรียนโดยการเรียนรู้ผ่านการใช้คำศัพท์ในด้านทักษะการอ่าน การพูด โดยเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการสังเกต การตั้งคำถามโดยที่ผู้เรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและการจะค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองนั้น ครูซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ว่าจะผ่านกิจกรรมที่เกิดการรังสรรค์ในชั้นเรียนได้

2.4 วิธีการประยุกต์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์สู่ชั้นเรียน

การประยุกต์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์สู่ชั้นเรียนได้มีนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดไว้อย่างหลากหลายท่าน ซึ่งแนวคิดเหล่านี้หากนำไปปรับใช้คาบบริบทได้อย่างถูกต้องก็จะสามารถที่จะส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

Stevie D. (n.d.) ได้กล่าวถึงวิธีการประยุกต์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์สู่ชั้นเรียน ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนเปิดรับภาษาพื้นเมืองของตนเองโดยการพบเจอทุกวัน
2. หากกลุ่มคำศัพท์ที่สำคัญเพื่อที่จะสร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียน
3. แลกเปลี่ยนคำศัพท์จากภาษาที่เป็นเป้าประสงค์เป็นภาษาอังกฤษ
4. หลังจากนั้นรวบรวมกลุ่มคำศัพท์ที่ทำการค้นพบเข้าด้วยกันก่อนเข้าสู่ในบทเรียน
5. เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการฟังและการอ่านเพื่อเน้นคำศัพท์

Lewis (1993, 1997, 2001) ได้กล่าวถึงวิธีการประยุกต์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์สู่ชั้นเรียน และในที่นี้ได้กล่าวถึงบทบาทของของผู้สอนและผู้เรียนก่อนนำเข้าสู่การประยุกต์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนี้

บทบาทของผู้สอนในการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ในชั้นเรียน

1. ครูผู้สอนพูดคุยเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ที่สำคัญ
2. จัดองค์กรระบบเทคโนโลยีและการออกแบบสภาพแวดล้อมเพื่อที่จะช่วยให้ประสิทธิภาพผู้เรียนดีขึ้น
3. ครูต้องมีวิวิธวิทยาหรือกระบวนการเทคนิคสำหรับการศึกษาในชั้นเรียน
4. ช่วยผู้เรียนออกแบบสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

บทบาทของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ในชั้นเรียน

1. สร้างแนวความคิดหรือวิธีการที่จะนำไปค้นหาคำศัพท์
2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล
3. สร้างการมีส่วนร่วมโดยการทำกิจกรรมผ่านทักษะการฟัง การบันทึกและการสะท้อนกลับของกิจกรรม
4. นักเรียนคือผู้ค้นพบองค์ความรู้โดยครูเป็นผู้ช่วยหรือแนะนำ

วิธีการประยุกต์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์สู่ชั้นเรียน

1. สร้างแรงจูงใจโดยให้นักเรียนมีความตั้งใจในการค้นหาคำศัพท์ร่วม
2. เพิ่มพูนความรู้ ความจำในเรื่องคำศัพท์ของนักเรียน
3. สอนคำศัพท์ร่วมกับให้นักเรียนเป็นรายบุคคล

4. สร้างการตระหนักรู้ให้กับนักเรียนในเรื่องของการเรียนที่เน้นคำศัพท์
5. สร้างการขยายความรู้ให้กับนักเรียนโดยเพิ่มพูนคำศัพท์ร่วมใหม่แทนที่ความรู้เดิม
6. สร้างการเก็บคำศัพท์ร่วมผ่านการส่งเสริมให้นักเรียนมีการบันทึกเป็นสมุดคำศัพท์

ดังนั้นวิธีการประยุกต์การเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์สู่ชั้นเรียน โดยที่ครูผู้สอนสามารถจัดการสอนให้เป็นไปตามรูปแบบแผนที่เป็นขั้นตอน เลวิส (Lewis, 1993) จึงได้สรุปเป็นตารางรูปแบบการเขียนแผนหน้าเดียว ดังนี้



จุดประสงค์ปลายทาง (Main Aim)		Materials (สื่อการสอนหรือวัสดุอุปกรณ์)	
จุดประสงค์นำทาง (Sun Aim)			
STAGE	จุดเน้นโดยการระบุงที่ตัวบุคคลใน (FOCUS) เช่น ครูและนักเรียน หรือนักเรียน และนักเรียน	กระบวนการสอน (PROCEDURE)	(เวลา)TIME กำหนดตามความ เหมาะสม
1. นำเข้าสู่บทเรียน (Warmer)			
2. สรุปสาระสำคัญของ การอ่าน (Gist Read)			
3. อ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading for Comprehension)			
4. วิเคราะห์ภาษา (Language Analysis)			
5. อธิบายเนื้อหา (Clarification)			
6. ลงมือปฏิบัติ (Controlled Practice)			
7. นำไปใช้ (Production)			
ภาระชิ้นงาน/การบ้าน (Homework)			

ตารางที่ 1 ขั้นตอนแสดงแผนการสอนหน้าเดียวสำหรับการจัดการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้น
คำศัพท์

Woodlard (n.d.) ได้กล่าวถึงวิธีการประยุกต์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์สู่ชั้นเรียนว่าการทบทวนหลักสูตรจากหนังสือเพื่อการแสวงหาคำศัพท์ร่วม ต้องผ่านการฝึกผ่านการเรียนรู้กิจกรรมเพื่อที่จะสร้างให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้

Hill (n.d.) ได้กล่าวถึงวิธีการประยุกต์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์สู่ชั้นเรียน ดังนี้

1. สอนคำศัพท์ร่วมกับให้นักเรียนรายบุคคล
2. สร้างให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในเรื่องของคำศัพท์ร่วมหรือการเน้นคำศัพท์
3. ให้ความรู้ของการเรียนรู้คำศัพท์ร่วมและมีการเพิ่มคำศัพท์ใหม่โดยการจัดสรรคำศัพท์ใหม่ให้ได้เรียนรู้
4. ให้การสนับสนุนผู้เรียนโดยการให้ผู้เรียนเก็บรักษาสมุดคำศัพท์เพื่อการทบทวนและการนำไปปรับใช้

สำหรับวิธีการประยุกต์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์เข้าสู่บทเรียนนั้น ล้วนแล้วแต่ขึ้นอยู่กับความถนัดและวิธีการของครูผู้สอนแต่ละคนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ โดยสามารถสรุปวิธีการในการพัฒนาการเรียนแบบเน้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดังนี้ 1.ครูผู้สอนควรสร้างความตระหนักและจุดสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพราะต้องมีการเร้าความสนใจเป็นอันดับแรกเพื่อทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี 2.ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการพูด การอ่าน การฟัง เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 3.ครูผู้สอนให้ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมแก่นักเรียนเพื่อขยายความรู้คำศัพท์ใหม่ 4.ให้ผู้เรียนเก็บการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านการสร้างสมุดบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เมื่อมีวิธีการกระบวนการในการประยุกต์เข้าสู่ชั้นเรียนแล้วเชื่อว่ากิจกรรมเป็นตัวช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนและครูผู้สอนเกิดประสิทธิภาพ

2.5 แนวทางและข้อเสนอแนะของการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์

Lewis (1993) ได้เสนอแนวทางสำหรับจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ ดังนี้

1. การนำเข้าสู่บทเรียน (Find someone who) สำหรับกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน เป็นกิจกรรมมาตรฐานที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนจะต้องสร้างให้นักเรียนเกิดความตระหนักก่อนเรียนรู้ในบทเรียน
2. กิจกรรมเพลง (Song) กิจกรรมเพลงเป็นกิจกรรมที่เสนอคำศัพท์ที่น่าสนผ่านบทเพลง ซึ่งจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้มากกว่าการท่องโดยการอ่านจากบทเรียน ซึ่งคุณครูผู้สอนสามารถนำการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเพลง มาสร้างเป็นแบบฝึกหัดโดยการให้นักเรียนเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างเพื่อให้ให้นักเรียนให้ความสนใจกับคำศัพท์ที่มีประโยชน์มากกว่า
3. กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ประเภทกลุ่มคำ (Lexical Chunk Dictation) สำหรับกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่รวดเร็วและง่ายที่เป็นทิศทางสำหรับนักเรียนในการเรียนคำศัพท์ประเภทกลุ่มคำ ซึ่ง

เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ค้นหาคำศัพท์ที่เป็นข้อความ โดยก่อนอื่นนั้นกิจกรรมนี้คุณครูผู้สอนต้องมีสำเนาของข้อความ ลำดับถัดไปให้คุณครูขีดเส้นใต้คำศัพท์บางส่วนที่คุณครูต้องการให้นักเรียนค้นหา จากนั้นแจกสำเนาข้อความให้นักเรียนและผ่านการทำงานเป็นคู่

4. กิจกรรมการจัดการเรียนแบบเน้นภาระงาน (A Task-Based Approach) สำหรับการจัดการเรียนแบบการเรียนแบบเน้นภาระงานนั้นเป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อบรรลุผลที่แท้จริง หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งว่าผู้เรียนจะใช้ทรัพยากรของภาษาเป้าหมายอะไรก็ตามที่พวกเขาถืออยู่เพื่อที่จะใช้แก้ปัญหา ไขปริศนา เล่นเกม หรือแบ่งปันและเปรียบเทียบประสบการณ์ ภาระงานมีจุดเริ่มต้นที่หลากหลาย โดยอาจจะมาจากข้อมูลที่มีอยู่ เช่น ประสบการณ์ส่วนตัว ความรู้ทั่วไป ภาระงานอาจจะมาจากงานเขียน บันทึกข้อมูลเสียง หรือบันทึกข้อมูลภาพ และอาจจะเป็นกิจกรรมอย่างเช่น เกมต่างๆ การสาธิต หรือการสัมภาษณ์

5. กิจกรรมการค้นหาคำศัพท์จากคลังคำศัพท์ (Corpora Search) สำหรับกิจกรรมการค้นหาคำศัพท์จากคลังคำศัพท์นั้นเพื่อศึกษาและช่วยในการอธิบายลักษณะหรือการใช้ภาษาหรือคำทั่วไปหรือคำศัพท์เฉพาะทาง เพื่อนำไปการวิเคราะห์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนพจนานุกรม ศัพท์านุกรม หรือใช้ในการสอนภาษาและเป็นกิจกรรมที่แท้จริงแล้วนักเรียนจะทำการค้นหาจากเรื่องที่มีความสอดคล้องจากเนื้อหาที่เราจะใช้และหลังจากนั้นก็สมารถที่จะทำการปรั้นจากคลังคำศัพท์มาเก็บสะสมได้

6. กิจกรรมกระดาษบนฝาผนัง (Paper on wall) สำหรับกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เน้นข้อความซึ่งช่วยให้นักเรียนออกจากที่นั่งและเพิ่มการรับรู้โครงสร้างคำศัพท์ โดยคุณครูจะต้องทำการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้างคำศัพท์อย่างน้อยสามประเภทที่คุณครูต้องการให้นักเรียนค้นหาในข้อความ โดยแต่ละหมวดหมู่จะถูกเขียนกระดาษและกระดาษจะถูกแสดงรอบๆห้องเรียน โดยในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนี้นักเรียนจะทำงานผ่านการมีส่วนร่วมของทีมและสร้างการสนับสนุนให้นักเรียนผ่านการสังเกตในกิจกรรมนี้

ดังนั้นแล้วการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนนั้นในการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์นั้นสามารถขึ้นได้กับดุลยพินิจของคุณครูผู้สอนแต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้นคุณครูซึ่งมีบทบาทในการช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการสังเกตเห็นคำศัพท์หรือการสร้างจิตสำนึก ซึ่งนักการศึกษาได้มีแนวทางเสนอการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ไว้ดังนี้

Lewis (1993) ได้เสนอข้อเสนอแนะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ ดังนี้

1. พยายามอย่าสอนคำศัพท์นอกบริบท และพยายามหลีกเลี่ยงการสอนคำที่แยกออกจากกัน โดยเลือกการจัดระเบียบของคำศัพท์ให้ชัดเจน

2. การยกตัวอย่างให้กับผู้เรียนควรยกตัวอย่างคำศัพท์และพยายามเชื่อมโยงคำในส่วนที่เกี่ยวข้องแบบพอประมาณพอให้ทราบอย่างสังเขป

3. สนับสนุนให้นักเรียนใช้พจนานุกรมสำหรับเนื้อหาที่เรียนรู้ในชั้นเรียน

4. ครูผู้สอนปรับหรือพัฒนาแบบฝึกหัดเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการสังเกตการจัดวางของคำศัพท์และเนื้อหาคำศัพท์อื่นๆ และหลังจากนักเรียนทำความเข้าใจในส่วนของเนื้อหาหรือการฟังแล้ว คุณครูให้นักเรียนอ่านข้อความ ตัวอักษรและเลือกหัวข้อคำศัพท์

5. ในการสอนภายในชั้นเรียน คุณครูควรฝึกให้นักเรียนฝึกการสังเกตผ่านการพูดในชั้นเรียน

6. คุณครูใช้วิธีการตามงาน โดยทำการบอกนักเรียนก่อนที่จะให้นักเรียนอ่านหรือฟังข้อความสำหรับข้อแนะนำการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นเพียงแนวทางหนึ่งสำหรับคุณครูผู้สอนที่สามารถจะนำไปปรับใช้ในชั้นเรียนเพื่อทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปปรับใช้ได้

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้มีงานวิจัยของนักการศึกษาที่นำแนวทางการสอนแบบใช้คำศัพท์เป็นหลักไปใช้ในห้องเรียนสำหรับการสอน ดังนี้

Fuentes (2001) ใช้แนวทางการเรียนรู้ภาษาโดยใช้คำศัพท์เป็นหลัก (The lexical Approach language learning) ในการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างรูปแบบภาษาอังกฤษวิชาการและภาษาอังกฤษเทคนิคในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลในการวิเคราะห์หาค่าปรากฏร่วมที่พบบ่อยในตัวบท เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (ESP) ในระดับมหาวิทยาลัย ในการวิเคราะห์รูปแบบภาษาจะใช้วิธีการหาค่าความถี่ของคำและคำปรากฏร่วม

Amer (2002) นำเสนอการสอนคำศัพท์โดยใช้ความหมายของคำ (Lexical semantics) เป็นเกณฑ์โดยนำมาพัฒนาใช้ร่วมกับทฤษฎีวงความหมาย (Semantic field theory) เครือข่ายความหมาย (Semantic networks หรือ Semantic grids) เพื่อจัดกลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กัน

อรุณ อรุณเรือง (2007) นำเสนอผลของการใช้แนวทางการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแบบใช้คำศัพท์เป็นหลักต่อความสามารถในการใช้ภาษาทั่วไปและความสามารถในการใช้คำศัพท์ของผู้เรียน” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบจำลองการเรียนภาษาอังกฤษแบบใช้คำศัพท์เป็นหลัก และเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาทั่วไป และความสามารถในการใช้คำศัพท์ของนักศึกษาไทยที่เรียนภาษาอังกฤษแบบใช้คำศัพท์โดยใช้แบบจำลองที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับการเรียนแบบไม่ใช้คำศัพท์เป็นหลัก

ภาณุ ธรวารรณ (2019) นำเสนอการใช้การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพบว่า 1.ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น หลังจากได้รับการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ 2.นักเรียนมีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หลังจากได้รับการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะ

3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

3.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นเช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาอื่นๆให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

3.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

3.3 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึงผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เป็นมาตรฐานกลางซึ่งเป็นกรอบด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปรับและพัฒนา เพื่อกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนอันจะนำไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 8 มาตรฐาน ตาม 4 สาระ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัดชั้นปี ดังนี้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดชั้นปี ดังนี้

1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ
3. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ
4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน ตัวชี้วัดชั้นปี ดังนี้

1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
2. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ตัวชี้วัดชั้นปี ดังนี้

1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตัวชี้วัดชั้นปี ดังนี้

1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ตัวชี้วัดชั้นปี ดังนี้

1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้หลักสูตรสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นที่ความสามารถการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการอ่านออกเสียง การสะกด เข้าใจความหมายและนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ให้ถูกต้องเพราะคำศัพท์เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อไป

4. ความสามารถในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

4.1 ความหมายในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

คำศัพท์เป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผู้ให้คำจำกัดความของคำศัพท์ ไว้ดังนี้

(ราชบัณฑิตยสถาน) ได้ให้ความหมายของคำศัพท์ว่า คำศัพท์หรือคำคือ เสียงพูดเสียงที่เปล่งออกมาในครั้งหนึ่งๆ หรือเป็นลายลักษณ์อักษรที่เขียนหรือพิมพ์เพื่อแสดงความคิด ซึ่งถือว่าเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดที่มีความหมายในตัว

ศิกฤษฏี มีรัตน์ (2553) ที่กล่าวสรุปว่าคำศัพท์คือ กลุ่มเสียงกลุ่มหนึ่ง ที่มีความหมายให้รู้ว่าเป็นคน สิ่งของ อารมณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง และได้แบ่งความหมายของคำศัพท์ออกเป็น 4 นัย คือ

1. ความหมายที่ติดตัวมาในตัวคำศัพท์ (Lexical meaning) ซึ่งได้แก่ความหมายตามพจนานุกรม คำศัพท์ภาษาอังกฤษในคำหนึ่งๆ อาจมีความหมายได้หลายอย่าง เช่น house แปลว่า บ้าน แต่คำว่า The House of Representative หมายถึง สภาผู้แทนราษฎร เป็นต้น

2. ความหมายที่เป็นรูปคำติดมาจากคำเดิม หรือความหมายตามไวยากรณ์ (Morphological meaning) ซึ่งอาจทำให้ความหมายของคำนั้นเปลี่ยนแปลงได้ หรืออาจเป็นการเปลี่ยนรูปลักษณะภายในคำก็ได้ เช่น Boy-Boys, Girl-Girls ในภาษาอังกฤษถือว่า s ที่ต่อท้ายคำแสดงความหมายทางไวยากรณ์ของพหูพจน์

3. ความหมายที่แสดงออกโดยรูปประโยค (Syntactical meaning) ซึ่งเป็นความหมายที่เกิดขึ้นแล้วเปลี่ยนแปลงได้ตามขั้นตอนของการเรียงลำดับคำ เช่น washroom หมายถึง ห้องน้ำ และ I wash the room. ซึ่งมีความหมายแตกต่างกัน นั่นคือ ฉันทำความสะอาดห้อง

4. ความหมายที่แสดงออกด้วยเสียงขึ้น-ลง ในภาษาอังกฤษ (Intonation meaning) ได้แก่ความหมายของคำที่เปลี่ยนไปตามการออกเสียงของคนพูดที่ต้องการให้ผู้ฟังได้ทราบความหมาย เช่น Five! Fine! คำแรกเป็นการบอกเล่าที่จะทำให้ผู้ฟังตกใจมากหรือน้อยแล้วแต่น้ำเสียงที่เปล่งออกมา ส่วนคำหลังเป็นคำถามเชิงไม่แน่ใจ

วิลาลินี แก้ววรา (2550) ได้สรุปความหมายของคำศัพท์ว่า คำศัพท์คือ คำ หรือถ้อยคำหรือวลีในภาษาทั้งหมด ที่ใช้เป็นตัวแทนในการสื่อความหมาย ความรู้ ความคิด ระหว่างหรือเฉพาะบุคคล กลุ่มสังคม อาชีพและชนชาติ

สรุปได้ว่า คำศัพท์คือ คำที่มนุษย์ในสังคมใช้เพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจกัน โดยมีนัยของความหมายในการสื่อความตามพจนานุกรม ตามไวยากรณ์ ตามความหมายที่แสดงออกในรูปของประโยค และความหมายตามการออกเสียง

4.2 ความสำคัญของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ในการเรียนภาษาอังกฤษนั้น คำศัพท์มีความสำคัญมากเพราะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ดังนั้น นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

กาเดสซี (Ghadessy, 1995) ได้กล่าวว่าคำศัพท์มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน

โคดี้ และ ฮักกิน (Coady and Huckin, 1999) กล่าวว่า ความรู้คำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อความสามารถในความเข้าใจ ในทุกระดับการศึกษาของผู้เรียนภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง ยิ่งระดับการศึกษายิ่งสูง ความจำเป็นในการเรียนรู้คำศัพท์ยิ่งต้องมากยิ่งขึ้นเท่านั้น

ยุพิน จันทร์ศรี (2546) ได้กล่าวว่า คำศัพท์เป็นปัจจัยพื้นฐานในการเรียนภาษาทุกภาษา เพราะการเรียนรู้คำศัพท์ช่วยให้สื่อความหมายได้ดี และการที่จำคำศัพท์ได้มากจะทำให้สามารถสื่อความหมายได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ความรู้ทางด้านคำศัพท์ยังเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ในการเรียนภาษา คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

(ฉันทย์จิรา ภูริอุดมเศรษฐ์, 2553) ได้กล่าวว่า คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานทางภาษา ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนรู้เป็นอันดับแรก เพราะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษา ซึ่งองค์ประกอบของคำศัพท์นับเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้คำศัพท์

สรุปได้ว่า คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานทางภาษา และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และสามารถและสามารถนำคำศัพท์ไปต่อยอดให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ประเภทของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผู้เชี่ยวชาญแบ่งประเภทคำศัพท์ตามแนวทางต่างๆ เช่น เอลก้าและคนอื่นๆ (Edgar and other, 1999) ได้แบ่งคำศัพท์ไว้ 2 ประเภท คือ

1. คำศัพท์ที่มีความหมายในตัวเอง (Content words) คือ คำศัพท์ประเภทที่เราอาจบอกความหมายได้ โดยไม่ขึ้นอยู่กับโครงสร้าง เป็นคำที่มีความหมายตามพจนานุกรม เช่น Dog, box, Pen เป็นต้น

2. คำศัพท์ที่ไม่มีความหมายแน่นอนในตัวเอง (Function words) ได้แก่ คำนำหน้า (Article) คำบุพบท (Preposition) คำสรรพนาม (Pronoun) คำประเภที่นี้มีใช้มากกว่าคำประเภทอื่น

เป็นคำที่ไม่สามารถสอนและบอกความหมายได้ แต่ต้องอาศัยการสังเกตจากการฝึกการใช้โครงสร้างต่างๆในประโยค

นอกจากนี้ (กฤษฎี มีรัตน์, 2553) ได้แบ่งประเภทคำศัพท์ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. คำศัพท์ที่ใช้เรียนเพื่อใช้ (Active vocabulary) หมายถึง คำศัพท์ระดับหนึ่งที่นักเรียนมักพบและใช้เป็นประจำในชีวิตประจำวัน ทั้งในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน เช่น Important, necessary, consist ดังนั้นการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ประเภทนี้จึงต้องจัดให้นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ที่เรียนแล้วไปใช้ได้จริงๆ

2. คำศัพท์ที่เรียนเพื่อรู้ (Passive vocabulary) หมายถึง คำศัพท์ระดับหนึ่งที่นักเรียนมักพบน้อยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันน้อย เช่น elaborate, fascination, contrastive ดังนั้นการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ประเภทนี้เพียงจัดให้นักเรียนรู้ความหมายก็พอ ไม่จำเป็นต้องฝึกเหมือนกับคำศัพท์ที่เรียนเพื่อใช้ เพราะนักเรียนในระดับนั้นยังไม่จำเป็นต้องใช้คำศัพท์เหล่านี้

(Lewis et al., 2000) แบ่งประเภทของคำศัพท์ดังนี้

1. คำเดี่ยว เช่น Book, pen
2. คำรวม เช่น By the way , upside down
3. คำที่ปรากฏร่วมกัน เช่น Community service, absolutely convinced
4. คำสำนวน เช่น I'll get it, We'll see, That'll do
5. คำขึ้นต้นประโยค เช่น That is not as...as you think, was....., Firstly....., Secondly....., Finally...

กล่าวโดยสรุปได้ว่าคำศัพท์แบ่งออกเป็นหลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่แตกต่างกันไป เช่น แบ่งตามวิธีการรู้ความหมายของคำศัพท์ หรือตามลักษณะการนำไปใช้ โดยคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย คือ คำศัพท์ที่นักเรียนพบและใช้ในชีวิตประจำวัน (Active vocabulary) ที่นักเรียนเรียนรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยดึงคำศัพท์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ (smile) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.4 จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

คำศัพท์เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษา เพื่อสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้ มีผู้เชี่ยวชาญทางการจัดการเรียนรู้ภาษาหลายท่านได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ไว้ดังนี้

(กรมวิชาการ, 2540) กล่าวว่า การที่เรารู้ศัพท์ หมายถึง การที่นักเรียนนั้นได้เรียนรู้ความหมายเหมือนกับที่เจ้าของภาษารู้ความหมาย ซึ่งถ้าเรารู้คำศัพท์จะสามารถทำสิ่งต่อไปนี้ได้

1. รู้คำศัพท์นั้นทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน
2. จำคำศัพท์นั้นได้ เมื่อต้องการ หรือจำเป็นจะใช้คำนั้นๆ

3. นำคำศัพท์เอาไปใช้ตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างถูกต้อง
4. ออกเสียงคำศัพท์นั้นได้อย่างถูกต้อง
5. สกศคำศัพท์ได้ถูกต้อง
6. นำคำศัพท์ไปใช้กับคำอื่นๆได้อย่างเหมาะสม
7. มีความเข้าใจและสามารถบอกความหมายของคำศัพท์นั้นได้ เมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่

แตกต่างกัน

(W., 2001) กล่าวว่าในการเรียนภาษานั้นการเรียนรู้คำศัพท์ของภาษาถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษส่วนหนึ่งนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถในการใช้องค์ประกอบของภาษาซึ่งประกอบด้วย เสียง โครงสร้างและคำศัพท์ ซึ่งองค์ประกอบทั้งสามประการนี้ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องของผู้พูด และสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้คำศัพท์จึงนับเป็นหัวใจสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนภาษา โดยถือว่านักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษก็ต่อเมื่อ

1. ได้เรียนรู้ ระบบเสียงคือ สามารถพูดได้ดีและสามารถเข้าใจได้
2. ได้เรียนรู้และสามารถใช้โครงสร้างของภาษาได้
3. ได้เรียนรู้ คำศัพท์ จำนวนมากพอสมควร และสามารถนำมาใช้ได้

กฤษฎี มีรัตน์ (2553) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ มีดังนี้

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์นั้นได้อย่างถูกต้อง กล่าวคือต้องหาวิธีที่จะให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำนั้นๆได้อย่างถูกต้อง พยางค์ที่เน้นและไม่เน้น เป็นต้น เพราะการออกเสียงที่ถูกต้องนักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องด้วย
2. นักเรียนสามารถสกศคำศัพท์นั้นได้อย่างถูกต้อง เป็นจุดประสงค์อีกข้อหนึ่งที่ผู้เรียนคำศัพท์จะต้องสามารถสกศให้ได้เพื่อที่จะสามารถพัฒนาทักษะทางการเขียน
3. นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์นั้นๆ ได้แก่ ความสามารถในการจำและบอกความหมายของคำศัพท์นั้นๆ ได้โดยเฉพาะสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์กับโครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษานั้นๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้อง ทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน

กล่าวโดยสรุป ในการจัดการเรียนรู้คำศัพท์มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ให้นักเรียนรู้การใช้คำศัพท์ทั้งการอ่านออกเสียง การเขียนสกศ การเข้าใจความหมาย และการนำไปใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

4.5 ความสามารถในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

4.5.1 ความหมายของความสามารถในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้นักเรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2551)

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

2. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

3. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

4. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. บอกความเหมือน /ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

6. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ

และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

10. ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539) กล่าวว่า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถที่ประกอบด้วยสรรพภาพ 4 ประการ คือ

1. สมรรถภาพทางภาษา (Grammatical competence)
2. สมรรถภาพทางภาษาศาสตร์สังคมและวัฒนธรรม (Socio-linguistic and sociocultural)
3. สมรรถภาพทางการเรียบเรียงถ้อยคำ (Discourse competence)
4. สมรรถภาพทางยุทธศาสตร์การสื่อสาร (Strategic competence) เป็นความสามารถในการใช้วิธีการทดแทนต่างๆ เพื่อดำเนินการสื่อสารให้ต่อเนื่อง เช่นการอธิบายคำด้วยท่าทาง หรือใช้ประโยคเทียบเคียง

สรุปได้ว่าความสามารถการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียง การสะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ให้ถูกต้อง (โครงสร้างทางไวยากรณ์) โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง โรงเรียน สัตว์ กิจกรรมยามว่างและสิ่งแวดล้อม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

4.5.2 การวัดความสามารถการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

การทดสอบวัดความสามารถในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษนั้น เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง การสะกด เข้าใจความหมาย และนำคำศัพท์ไปใช้ของนักเรียน

(Thornbury, 2002) กล่าวว่า การประเมินผลความสามารถทางการใช้คำศัพท์แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การจำคำศัพท์ (Recognition)
2. การสร้างคำศัพท์ (Production)

ซึ่งสอดคล้องกับเนชั่น(Nation) ได้แบ่งการทดสอบการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ออกเป็นชนิดแบบทดสอบตามวัตถุประสงค์ของการวัดได้ดังนี้

1. การทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ (Proficiency tests) เป็นการวัดการใช้คำศัพท์ ว่านักเรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใด จำแนกออกได้เป็น 2 ชนิดได้แก่

1.1 การวัดวงความรู้คำศัพท์ (Measuring total vocabulary size) เป็นการวัดเพื่อที่จะทราบว่า นักเรียนใช้คำศัพท์จำนวนมากน้อยเพียงไร

1.2 การวัดวงความรู้เฉพาะกลุ่ม (Measuring knowledge of a particular group of word) เป็นการวัดเพื่อที่จะทราบว่านักเรียนใช้คำศัพท์ระดับใด เพียงพอหรือเหมาะสมกับระดับที่เรียนแล้วหรือไม่

2. การทดสอบ (Testing) เป็นการทดสอบที่มักใช้ในการวิจัยเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ แบ่งได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.1 การทดสอบการจำคำศัพท์ (Recognition test) เป็นการวัดว่านักเรียนสามารถจำคำศัพท์ที่เรียนไปได้มากน้อยเพียงใด

2.2 การทดสอบเพื่อวัดการระลึกคำศัพท์ (Recall test) เป็นการวัดว่านักเรียนสามารถจำคำศัพท์ที่เรียนไปได้มากน้อยเพียงใด

3. การวัดผลสัมฤทธิ์ในการใช้คำศัพท์ (Achievement test) เป็นการวัดการใช้คำศัพท์ที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาที่นักเรียนได้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อประเมินว่านักเรียนได้เกิดการเรียนรู้สิ่งที่ได้เรียนไปแล้วหรือยัง และเป็นส่วนที่ช่วยเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น แบบทดสอบที่จะใช้ควรมีลักษณะ ดังนี้

3.1 ต้องไม่เป็นแบบทดสอบคำโดด เนื่องจากการเรียนในแต่ละรายวิชา นักเรียนมักจะมีโอกาสได้พบและใช้คำศัพท์ในบริบทที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นประจำ

3.2 สามารถให้คะแนนได้ง่าย

3.3 ถ้าเป็นแบบเติมหรือเลือกตอบ คำตอบต้องเหมาะสมกับความรู้ที่นักเรียนได้เรียน

3.4 เป็นแบบทดสอบที่ครูผู้สอนสามารถสร้างได้ ไม่ควรยากหรือมีกระบวนการที่ซับซ้อนเกินไป

3.5 จำนวนข้อสอบในแต่ละแบบทดสอบต้องเหมาะสมกับเวลา

ดังนั้น เพื่อทดสอบความสามารถการสร้างแบบทดสอบที่ดีมีความเหมาะสมกับระดับและความรู้ของนักเรียนจึงเป็นแนวทางในการส่งเสริมความรู้คำศัพท์และการวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

การวัดความสามารถการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากวิจัยครั้งนี้ คือการวัดความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนในการอ่านออกเสียง การสะกดคำ เข้าใจความหมายและนำคำศัพท์ไปใช้ให้ถูกต้อง จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง โรงเรียน สัตว์ กิจกรรมยามว่างและสิ่งแวดล้อม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

5. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.1 ความหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ศตวรรษที่ 21 หมายถึง ช่วงเวลาระหว่าง ค.ศ. 2001 –ค.ศ. 2100 หรือ พ.ศ. 2544-พ.ศ. 2643 (ทรูปลูกปัญญา,2552) ทั้งนี้ได้มีนักวิชาการให้ความหมายของทักษะในศตวรรษที่ 21 ไว้ดังนี้

(ราชบัณฑิตยสถาน) กล่าวไว้ว่าทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st century skills; transversal skills) หมายถึง กลุ่มความรู้ ทักษะ และนิสัยการทำงาน ที่เชื่อว่าจะมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Pearson Education,Inc. (2009) ได้ให้ความหมายของทักษะในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถพิเศษที่เด็กจะต้องพัฒนาเพื่อให้สามารถเตรียมตัวสำหรับความท้าทายในการทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

ภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skill,2011) ได้ให้ความหมายของทักษะในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ทักษะที่สำคัญที่นักเรียนพึงมีเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงานและการดำรงชีวิต

วิจารณ์ พานิช (2555, น.18-19) ได้ให้ความหมายของทักษะในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ทักษะการดำรงชีวิตที่คนในศตวรรษที่ 21 ทุกคนจะต้องเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงชั้นมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิต เพื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผันและคาดไม่ถึงอย่างมีประสิทธิภาพ

วิภาวี ศิริลักษณ์ (2557, น.15) ได้ให้ความหมายของทักษะในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถที่บุคคลพึงมีเพื่อเตรียมตัวสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ความท้าทายของสภาวะการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21

จากความหมายของทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ความสามารถหรือทักษะที่สำคัญที่ทุกคนพึงมีเพื่อเตรียมตัวสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และจะต้องเรียนรู้ เพื่อให้สำเร็จในการเรียน การทำงานและการดำรงชีวิตและพัฒนาให้เกิดความมีประสิทธิภาพต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกของเทคโนโลยีซึ่งทักษะในศตวรรษที่ 21 นั้นมีความสำคัญที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่พร้อมจะเรียนรู้การทำงานและสามารถแก้ปัญหาได้

5.2 ความสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตและทำงานในระบบสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 ไว้ดังนี้

วิจารณ์ พานิช (2555, น.11) ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่า การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึง คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะที่สูงในการเรียนรู้และการปรับตัว

วิจารณ์ พานิช (2555, น.16-21) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ สารวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบัน การเรียนรู้สาระวิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้แนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยจะอ้างอิงรูปแบบ (Model) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) ที่มีชื่อย่อว่า เครือข่าย P21 ซึ่งได้พัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต กรอบแนวคิดเชิงมนทัศน์สำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นที่ยอมรับในการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Model of 21st Century Outcomes and Support Systems) ซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเนื่องด้วยเป็นกรอบแนวคิดที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (Student Outcomes) ทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในหลากหลายด้าน รวมทั้งระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาครู สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้ แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-Based Learning) ของนักเรียน ซึ่งสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือ ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) เกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง

(สมเกียรติ ตั้งกิจวานิช, 2556) ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่า วรรณกรรมด้านการศึกษาร่วมสมัยชี้ไปในทิศทางเดียวกันว่า ทักษะและความรู้ที่ จำเป็นต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในศตวรรษที่ 21 นั้นค่อนข้างแตกต่างจากศตวรรษที่ 20 บางทักษะแม้จะมีลักษณะถาวร

กล่าวคือ มีความสำคัญมาในทุกยุคทุกสมัย ไม่ใช่เฉพาะในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ 4C คือความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) และการทำงานเป็นทีม (Collaboration) แต่ทักษะเหล่านี้มีลักษณะเปลี่ยนไปในโลกยุคดิจิทัล รวมถึงทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้นจนกลายเป็น สิ่งที่ “ต้อง” มีมากกว่า “น่าจะ” มี ขณะที่บางทักษะถือ เป็นทักษะชุดใหม่ที่จำเป็นในบริบทของศตวรรษใหม่ เช่น ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technologies-ICTs) ซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อรูปแบบความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การเมืองสังคม และวัฒนธรรมอย่างรอบด้าน ซึ่งสามารถสรุปว่า เหตุผล 3 ประการ ว่าเหตุใดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษใหม่ นั่นคือ รูปแบบเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป การพึ่งพาอาศัยในระดับโลกที่เพิ่มมากขึ้นและภูมิทัศน์ในการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป

เคน เคย์ (Kay K, 2012) ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนรู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสารและร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพไปตลอดชีวิต ซึ่งมีเหตุผลอยู่สามประการด้วยกันคือ ประการแรก ทักษะเหล่านี้ไม่ได้ถูกบรรจุในหลักสูตร หรือถูกประเมินเลย บางคนอาจจะเกิดทักษะนี้โดยบังเอิญจากชีวิตประจำวันหรือประสบการณ์ในการทำงาน ประการที่สอง ทักษะเหล่านี้มีความสำคัญต่อนักเรียนทุกคน องค์กรมีการปรับโครงสร้างการบริหารให้เป็นแนวราบ เพิ่มการใช้เทคโนโลยี สร้างระบบงานที่ยืดหยุ่นและกระจายความรับผิดชอบให้พนักงานระดับปฏิบัติการมากขึ้น ประการที่สาม สำหรับผู้ที่เริ่มทำงานใหม่ๆก็ถูกคาดหวังว่าจะสามารถใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อธิบายทักษะหลายอย่างที่เป็นของใหม่ ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ความเป็นผู้นำและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

วารางคณา ทองนพคุณ (2556, น.8-9) ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่า การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

(นันทวัน จันทร์กลิน, 2557) ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่า การกำหนดความสำคัญและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทุกระดับเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง จึงจำเป็นต้องบูรณาการทั้งด้านศาสตร์ต่างๆ และบูรณาการการเรียนในห้องเรียนและชีวิตจริง

จากแนวคิดความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนรู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสารและร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพไปตลอดชีวิต ซึ่งเป็นการเตรียมคน

ไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึง คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะที่สูงในการเรียนรู้และการปรับตัวเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

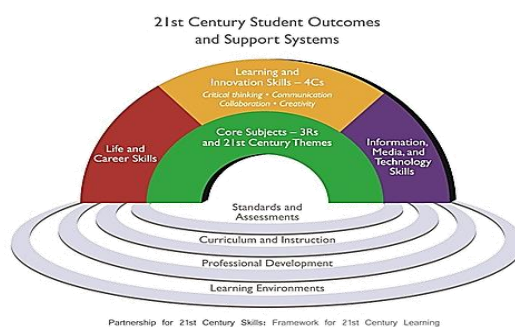
5.3 กรอบความคิดหลักสำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ คือ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยจะอ้างอิงถึงรูปแบบ (Model) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) (www.p21.org) ที่มีชื่อย่อว่า เครือข่าย P21 ซึ่งได้พัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิต

กรอบแนวคิดเชิงมนทัศน์สำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นที่ยอมรับในการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Model of 21st Century Outcomes and Support Systems) ซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเนื่องด้วยเป็นกรอบแนวคิดที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (Student Outcomes) ทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในหลากหลายด้าน รวมทั้งระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาครู สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 ในศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจน จึงได้มีองค์กรและหน่วยงานทางวิชาการ ได้ให้กรอบความคิดเชิงมนทัศน์เกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไว้ดังต่อไปนี้

1. กรอบความคิดของภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนี้



ภาพที่ 3 กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ที่มา (<http://61.19.73.142/km/?p=1227.jpg>)

1.1 วิชาแกน (core subject) พระราชบัญญัติการศึกษาพื้นฐานถัวหน้า ค.ศ. 2001 (No Child Left Behind Act of 2001) ของสหรัฐอเมริกา ได้กำหนดวิชาแกนที่จำเป็นต้องเรียนรู้ไว้ คือ วิชาภาษาอังกฤษ การอ่าน ศิลปะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ หน้าที่พลเมือง การปกครอง เศรษฐศาสตร์ ศิลปะ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์

1.2 เนื้อหาสำหรับศตวรรษที่ 21 เนื้อหาในสาขาใหม่ๆ ที่สำคัญต่อความสำเร็จในที่ทำงาน และชุมชน แต่โรงเรียนต่างๆในทุกวันนี้ไม่ได้เน้นในการนำไปสอน ได้แก่ จิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง และความตระหนักในสุขภาพและสวัสดิภาพ

1.3 ทักษะการเรียนรู้และการคิด นอกจากการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการแล้ว นักเรียนจำเป็นต้องรู้จักวิธีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รู้จักใช้สิ่งที่เรียนมาอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้และการคิด ประกอบด้วย การคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และผลิตนวัตกรรม ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตามบริบท และทักษะพื้นฐานด้านข้อมูลและสื่อ

1.4 ความรู้พื้นฐานไอซีที (ICT literacy) ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในบริบทของการเรียนรู้วิชาแกน นักเรียนต้องใช้เทคโนโลยีให้เป็นเพื่อเรียนรู้เนื้อหาและทักษะ และจะได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ไขปัญหา การใช้ข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร การผลิตนวัตกรรม และการร่วมมือทำงาน

1.5 ทักษะชีวิต ครูที่ดีย่อมรู้จักสอดแทรกทักษะชีวิตในบทเรียน ทักษะชีวิตที่สำคัญที่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แก่ ความเป็นผู้นำ ความมีจริยธรรม การรู้จักรับผิดชอบ ความสามารถในการปรับตัว การรู้จักเพิ่มพูนประสิทธิภาพของตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ทักษะในการเข้าถึงคน ความสามารถในการขึ้นาตนเอง และความรับผิดชอบต่อสังคม

1.6 การประเมินในศตวรรษที่ 21 การประเมินผลที่แท้จริงเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การประเมินนี้ต้องวัดผลลัพธ์สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ วิชาแกน เนื้อหาสำหรับศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และการคิด ความรู้พื้นฐานไอซีที และทักษะชีวิต การประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควรทำควบคู่ไปกับการประเมินวิชาแกนเพราะการประเมินที่แยกขาดกันจะบั่นทอนเป้าหมายในการหลอมรวมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้ากับวิชาแกน เทคโนโลยีสมัยใหม่จะช่วยให้การประเมินมีประสิทธิภาพ มีความยั่งยืน และ เสียค่าใช้จ่ายน้อยลง แบบทดสอบมาตรฐานเพียงอย่างเดียวใช้วัดทักษะและความรู้ที่เรียนได้ไม่ก็อย่าง การประเมินต้องผสมผสานให้สมดุลระหว่างแบบทดสอบมาตรฐานที่มีคุณภาพ กับการประเมินในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจึงจะเกิดเป็นเครื่องมืออันทรงพลังสำหรับครูและนักเรียนในการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะที่จำเป็นต่อความสำเร็จ

2. กรอบความคิด ห้องวิจัยการศึกษาเขตภาคกลางตอนเหนือ (NCREL) และกลุ่ม เมทีรี (Metiri Group) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนี้

2.1 ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล ได้แก่

1. ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และเทคโนโลยี
2. ความรู้พื้นฐานเชิงทัศนภาพและข้อมูล
3. ความรู้พื้นฐานทางพฤติกรรมและจิตสำนึกต่อโลก

2.2 การคิดเชิงประดิษฐ์ ได้แก่

1. ความสามารถในการปรับตัว
2. การจัดการความซับซ้อน
3. ความสามารถในการขึ้นานตนเอง
4. ความอยากรู้ ความสร้างสรรค์
5. ความกล้าเสี่ยง
6. การคิดระดับสูง

2.3 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่

1. การทำงานเป็นทีม ความร่วมมือ
2. ทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
3. ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม และความรับผิดชอบต่อในฐานะ พลเมือง
4. การสื่อสารแบบโต้ตอบ

2.4 การเพิ่มผลิตผลระดับสูง ได้แก่

1. การจัดลำดับความสำคัญ
2. การวางแผน
3. การจัดการเพื่อมุ่งผลลัพธ์
4. การใช้เครื่องมือจริงอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ความสามารถในการสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพและเหมาะสม

3. กรอบความคิด ของ (คริส ดีดี, 2554) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนี้

3.1 ความคล่องแคล่วในการใช้สื่อหลายรูปแบบ เป็นการประเมินค่าสื่อแต่ละแบบตามประเภทของการสื่อสาร กิจกรรม ประสบการณ์ และการแสดงออก

3.2 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็นการแสวงหา กลั่นกรอง และสังเคราะห์ประสบการณ์ร่วมกับผู้อื่น แทนที่จะค้นหาและดูดซับข้อมูลจากแหล่งที่ดีที่สุดเพียงแหล่งเดียวด้วยตามลาพัง

3.3 การแสดงออกผ่านการนำเสนอที่ไม่เป็นลำดับเชิงเส้น เป็นการจำลองเรื่องราวและสร้างเว็บเพื่อบรรยายความเข้าใจแทนที่จะเขียนเป็นรายงาน

3.4 การร่วมออกแบบโดยครูและนักเรียน เป็นการปรับปรุงแบบประสบการณ์การเรียนรู้ให้เข้ากับความต้องการและความชอบของแต่ละคน

4. สมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ (ISTE) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนี้

4.1 ความสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยนักเรียนสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผลิตความรู้ และพัฒนานวัตกรรมที่เป็นผลผลิตและกระบวนการโดยใช้เทคโนโลยี ในด้าน

1. การประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีเพื่อสร้างแนวคิดใหม่ ผลิตภัณฑ์ใหม่ หรือกระบวนการใหม่
2. การสร้างงานที่เป็นต้นแบบเพื่อสื่อถึงตัวตนหรือกลุ่ม
3. การใช้โมเดลและการจำลองเพื่อสำรวจระบบและปัญหาที่ซับซ้อน
4. การหาแนวโน้มและคาดการณ์ความเป็นไปได้

4.2 การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน โดยนักเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลและสภาพแวดล้อมทางดิจิทัลเพื่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน รวมทั้งเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางไกลสำหรับตนเองและผู้อื่น ด้วยการกระทำต่อไปนี้

1. การมีปฏิสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือ และเผยแพร่งานร่วมกับเพื่อน ผู้เชี่ยวชาญ และบุคคลอื่นๆ โดยใช้สื่อดิจิทัลและสภาพแวดล้อมทางดิจิทัลต่างๆ
2. การสื่อสารข้อมูลและความคิดไปสู่ผู้รับจำนวนมากอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อหลากหลายรูปแบบ
3. การพัฒนาความเข้าใจทางวัฒนธรรมและจิตสำนึกต่อโลกด้วยการคลุกคลีกับผู้เรียนจากวัฒนธรรมอื่น

4. การช่วยเหลือสมาชิกในโครงการให้ผลิตผลงานที่เป็นต้นแบบและ ช่วยแก้ไขปัญหา

4.3 ความเชี่ยวชาญในการค้นคว้าหาข้อมูล โดยนักเรียนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อรวบรวม ประเมิน และใช้ข้อมูล ในด้าน

1. การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการสืบค้น
2. การค้นหา จัดระเบียบ วิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรมจากแหล่งข้อมูลและสื่อต่างๆ
3. การประเมินและคัดเลือกแหล่งข้อมูลและเครื่องมือดิจิทัลตามความเหมาะสมกับภารกิจนั้นๆ

4. การประมวลข้อมูลและรายงานผล

4.4 การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ โดยนักเรียนสามารถแสดงทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ เพื่อวางแผนและวิจัย บริหารโครงการ แก้ปัญหา และตัดสินใจจากข้อมูล โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลและแหล่งข้อมูลดิจิทัลที่เหมาะสม ในด้าน

1. การกำหนดและนิยามปัญหาที่แท้จริงและกำหนดคำถามสำคัญเพื่อการค้นคว้า
2. การวางแผนและบริหารกิจกรรมเพื่อหาคำตอบหรือทำโครงการให้ลุล่วง
3. การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบ และ/หรือเพื่อตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูล
4. การใช้กระบวนการต่างๆ และแนวทางที่หลากหลายเพื่อสำรวจทางเลือกอื่นๆ

4.5 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) โดยนักเรียนสามารถแสดงความเข้าใจ ประเด็นทางสังคม วัฒนธรรม และความเป็นมนุษย์ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี และปฏิบัติตนอย่างมี จริยธรรมและตามครรลองกฎหมาย ด้วยการ

1. การสนับสนุนและฝึกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ถูกกฎหมาย และ อย่างรับผิดชอบ
2. การแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความร่วมมือ การเรียนรู้ และการเพิ่มผลผลิต
3. การแสดงให้เห็นว่าตนเองรู้จักรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การแสดงความเป็นผู้นำในฐานะพลเมืองดิจิทัล

4.6 การใช้งานเทคโนโลยีและแนวคิด โดยนักเรียนสามารถแสดงให้เห็นว่าเขาเข้าใจแนวคิด ระบบ และการทำงานของเทคโนโลยี ในด้าน

1. ความเข้าใจและการใช้ระบบเทคโนโลยี
2. การเลือกและใช้โปรแกรมประยุกต์อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การแก้ไขปัญหาของระบบและโปรแกรมประยุกต์ได้
4. การรู้จักใช้ความรู้ที่มีในปัจจุบันเพื่อเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีใหม่ๆ

จากกรอบแนวคิดของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า แนวคิดและ ยุทธศาสตร์ ที่สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ด้วยกัน 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. ความรู้พื้นฐาน ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,ความรู้เกี่ยวกับโลก ,วิชา แกนหลัก, ความรู้เกี่ยวกับการเงิน , เศรษฐศาสตร์, ธุรกิจ ,ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี ,ความรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม

2. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้แก่

2.1 ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย ความริเริ่มสร้างสรรค์และ นวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ

2.2 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ดังนี้ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ ความรู้ด้านเทคโนโลยี

2.3 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ ต้องอาศัย ความยืดหยุ่นและการปรับตัว, การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง, ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม, การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้, ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ

3. การประเมิน และระบบสนับสนุนการศึกษาของศตวรรษที่ 21

5.4 ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ในศตวรรษที่ 21 ระบบการศึกษาในปัจจุบันมีความจำเป็นต้องค้นหายุทธศาสตร์ใหม่ในการพัฒนา แนวโน้มการจัดการศึกษาจำเป็นต้องบูรณาการทั้งด้านศาสตร์ต่างๆ การศึกษาที่ถูกต้องสำหรับศตวรรษใหม่ต้องเรียนให้บรรลุ ทักษะ คือทำได้ต้องเรียนเลย จากวิชาไปสู่ทักษะในการใช้ชีวิต เพื่อดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง และบูรณาการเรียนในห้องเรียนและชีวิตจริง สามารถดึงความสามารถ ความคิด ทศนคติของตัวนักเรียนออกมาได้มากที่สุด ดังนั้น การสร้างเครื่องมือเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงได้ถูกสร้างขึ้นผ่านฐานความคิดและกระบวนการวิจัยที่เน้นทักษะการใช้ชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีครูมีบทบาทหน้าที่ เป็นผู้แนะนำและทำโครงการการเรียนรู้ร่วมกัน (วิจารณ์ พานิช, 2555:16) การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง มุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูต้องไม่สอนหนังสือ ไม่นำสาระที่มีในตำรามาบอกบรรยายให้นักเรียนจดจำแล้วนำไปสอบวัดความรู้ ครูต้องสอนคนให้เป็นมนุษย์ที่เรียนรู้การใช้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ โดยมีประเด็นคำถามอยากรู้เป็นตัวกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียน ที่จะนำไปสู่การกระตือรือร้นที่จะสืบค้นรวบรวมความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุน หรือโต้แย้งข้อสมมติฐานคำตอบที่คุ้นเคย พบเจอจากประสบการณ์เดิมใกล้ตัว สร้างเป็นกระบวนการที่ค้นพบใหม่แทนของเดิม และจากการเรียนรู้ของนักเรียนจากการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการพัฒนาการจัดการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ในชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตัวผู้วิจัยมีแนวคิดที่ทักษะที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านทักษะในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

ทักษะเพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

1. ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

ความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนสนับสนุนในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในการค้นคว้าหาทางเลือกต่างๆ นอกจากนี้ความคิดสร้างสรรค์ยังช่วยให้บุคคลสามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (World Health

Organization ,1994 p.1-3) ทั้งนี้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมไว้อย่างหลากหลาย ดังต่อไปนี้

(สุนันท์ สังข์ทอง, 2555)ได้เสนอทักษะของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ประกอบด้วย

1. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) กระบวนการความคิดได้มาจากหลายๆวิธีการ เช่น การระดมสมอง สร้างสิ่งใหม่ซึ่งเป็นแนวคิดที่มีคุณค่า แนวคิดสร้างขึ้นจากการทบทวน ขัดเกลา วิเคราะห์และประเมินเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. การปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์กับคนอื่น ๆ (work creativity with others) สร้างและสื่อสารแนวคิดใหม่ๆให้ผู้อื่นทราบอย่างมีประสิทธิภาพ ใจกว้างและยอมรับแนวทางใหม่ๆที่นำมาใช้ และให้ความร่วมมือกับกลุ่ม แสดงออกโดยปฏิบัติอย่างริเริ่มสร้างสรรค์และเข้าใจข้อจำกัดที่เป็นจริงการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารความคิดใหม่ๆร่วมกัน

3. การนำนวัตกรรมไปใช้ (Implement Innovations) การประยุกต์นำความคิดริเริ่มไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่องานทำให้ผลงานนั้นเป็นนวัตกรรม

(สุภาพร ศรีศิลป์, 2555)ได้เสนอทักษะของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม(Creativity and Innovation) ประกอบด้วย ทักษะที่ใช้ความหลากหลายของเทคนิคการใช้ความคิด การระดมความคิด การสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆที่คุ้มค่า วิเคราะห์และประเมินผลความคิดของตนเอง เพื่อปรับปรุงและเพิ่มความสร้างสรรค์ของตนอยู่ตลอดเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารความคิดใหม่ๆร่วมกัน เปิดกว้างและตอบสนองมุมมองใหม่ๆ มีการเสนอแนะในการทำงานร่วมกัน แสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการทำงานและเข้าใจข้อจำกัดในโลกยุคปัจจุบัน

(วิโรจน์ สารัตนะ, 2016)ได้เสนอทักษะของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ประกอบด้วย

1. คิดอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วยการใช้เทคนิคการสร้างสรรค์ที่หลากหลาย สร้างความคิดที่ทั้งเป็นความคิดเสริมจากเดิม และความคิดก้าวหน้าใหม่ๆ รอบคอบถ่วงรอบ วิเคราะห์และประเมินความคิดตนเองเพื่อปรับปรุงและให้เกิดพลังอย่างเต็มที่

2. ทำงานอย่างสร้างสรรค์กับคนอื่น คือการพัฒนา ปฏิบัติ และสื่อสารความคิดใหม่สู่คนอื่น เปิดกว้างและตอบสนองต่อทักษะใหม่ๆที่หลากหลาย นำมาใช้ประโยชน์ และมีผลสะท้อนต่อการทำงาน แสดงให้เห็นถึงความเป็นต้นตอหรือเป็นแหล่งประดิษฐ์ในการทำงาน และเข้าใจข้อจำกัดของโลกที่เป็นจริงในการนำเอาความคิดใหม่มาใช้ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารความคิดใหม่ๆร่วมกัน ต้องกระทำซ้ำๆอีกหลายครั้งและยังพบข้อผิดพลาดอีกบ่อยครั้ง

3. นำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ คือการนำเอาความคิดที่สร้างสรรค์ไปปฏิบัติให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรม

Partnership for 21st Century Skills (2011) ได้เสนอทักษะของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ประกอบด้วย

1. ใช้เทคนิคการสร้างความคิดที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง
2. สร้างมุมมองใหม่และคุณค่า ทั้งที่เป็นการปรับปรุงเล็กน้อยจากของเดิมหรือเป็นการเปลี่ยนแปลงจากเดิมโดยสิ้นเชิง
3. ทำความเข้าใจ ปรับปรุง วิเคราะห์ และประเมินแนวคิดของตนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (2557:1-2) ได้เสนอทักษะของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ประกอบด้วย

1. ความคิดสร้างสรรค์ (Think Creativity) รู้จักการใช้ เทคนิคการสร้างความคิดที่หลากหลาย สร้างแนวคิดใหม่และมีคุณค่า และสามารถอธิบาย ชัดเจน วิเคราะห์และประเมินแนวคิดของตนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสร้างสรรค์ให้มากขึ้น

2. การทำงานอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับผู้อื่น (Work Creativity with Others) สามารถพัฒนา นำไปปฏิบัติและสื่อสาร ความคิดใหม่ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดใจกว้างและยอมรับมุมมองหรือโลกทัศน์ใหม่ๆ ที่มีความหลากหลาย ให้ความเห็นต่อกลุ่มในการทำงาน แสดงถึงความเป็นผู้นำ ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานและเข้าใจสภาพการณ์ ที่อาจเป็นข้อก้ำกัในการรับความคิดใหม่ๆ และสามารถนำความผิดพลาดให้เป็นโอกาสในการเรียนรู้ เข้าใจว่าการสร้างสรรค์ และนวัตกรรมเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลา เป็นกระบวนการที่มีวัฏจักรของความสำเร็จและความผิดพลาดการนวัตกรรมการปฏิบัติ สามารถดำเนินการให้เกิดการสนับสนุนการนวัตกรรมการไปใช้

จากแนวคิดทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ของนักวิชาการดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าความคิดสร้างสรรค์คือความสามารถในการคิดริเริ่มเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งใหม่ขึ้น โดยใช้วิธีการคิดที่หลากหลายเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมขึ้นใหม่หรือพัฒนาขึ้นซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของความคิด วิธีการ การกระทำ ทำบทหนึ่งหรือในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งและสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนว Constructivism โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจของตนเองต่อสิ่งต่างๆ จากการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างประสบการณ์ที่ได้รับกับกระบวนการคิดของตนเอง และนำไปสู่การสร้างสรรค์ นวัตกรรม โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้ 1.การคิดอย่างสร้างสรรค์ 2. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างสร้างสรรค์ และ 3. การสร้างนวัตกรรมให้เกิดผลสำเร็จ

5.5 คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Content) เป็นการเรียนรู้หลายทางหรือ การบูรณาการความรู้ต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับผู้สอนสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ได้โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาช่วยอำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้ และเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทักษะ ชีวิตและอื่นๆตั้งนั้นแล้วผู้เรียนในยุคนี้จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และมีการปรับตัวอยู่เสมอเพื่อเป็นการที่ จะก้าวทันต่อโลกและยุคของการเปลี่ยนแปลงจึงมีนักวิชาการได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ดังนี้

แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสพฐ. (สำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ., 2560, น. 9-16) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ทักษะพื้นฐานจำเป็นในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เป็นตัวการที่ทำให้คนในศตวรรษที่ 21 รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการสืบค้น รวบรวมความรู้ ใช้ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้เกิดการเท่าทันสื่อ สารสนเทศที่จะพิสูจน์ยืนยันสิ่งที่ตนและ สังคมอยากรู้ได้อย่างชาญฉลาดไม่ถูกชวนเชื่อ ชักน้าวอย่างงมงาย เกิดเป็นแรงบันดาลใจสร้าง จินตนาการ อยากพัฒนา อยากผลิต สร้างผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมขึ้นใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม และ นำไป แลกเปลี่ยนกับสังคมอื่นเกิดเป็นรายได้ บนเวทีฐานเศรษฐกิจความรู้ที่มีความรับผิดชอบต่อกฎ กติกาในขั้นตอนการผลิต และมีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น ถ้าผลิตภัณฑ์ ผลผลิต มีคุณภาพไม่ดี ภาพโดย สรุปก็คือทักษะการดำรงชีวิตของคนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะถูกล่อล่อมตกผลึกเป็นผู้ที่ สามารถนำทาง ชีวิตตนเองได้อย่างมีคุณภาพชีวิต และเกิดเป็นคุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21 สิบคุณลักษณะ คือ เป็นนักคิดวิเคราะห์ นักแก้ปัญหา นักสร้างสรรค์ นักประสานความร่วมมือ รู้จักใช้ ข้อมูลและข่าวสาร เรียนรู้ด้วยตนเอง นักสื่อสาร ตระหนักรับรู้สถานะของโลก เป็นพลเมืองทรงคุณค่า และมีพื้นฐานความรู้ เศรษฐกิจและการคลัง ซึ่งสรุปเป็นคุณลักษณะใน 3 ด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว และความเป็นผู้นำ
2. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
3. คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

หนังสือ 21st Century Skills : Learning for Life in Our Timesระบุลักษณะ 8 ประการของ เด็กสมัยใหม่ไว้ดังนี้

1. มีอิสระที่จะเลือกในสิ่งที่ตนพอใจแสดงความเห็นและลักษณะเฉพาะของตน
2. ต้องการตัด แปลงสิ่งต่างๆ ให้ตรงตามความพอใจและความต้องการของตน (customization & personalization)
3. ตรวจสอบหาความจริงเบื้องหลัง (scrutiny)

4. เป็นตัวของตัวเองและสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อรวมตัวกันเป็นองค์กรเช่น ธุรกิจ รัฐบาล และสถาบันการศึกษา

5. ความสนุกสนานและการเล่นเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ และชีวิตทางสังคม
6. การร่วมมือ และความสัมพันธ์เป็นส่วนหนึ่งของทุกกิจกรรม
7. ต้องการความเร็วในการสื่อสาร การหาข้อมูลและตอบคำถาม
8. สร้างนวัตกรรมต่อทุกสิ่งทุกอย่างในชีวิต

สถาบันแห่งอนาคต (Institute for the Future หรือ IFTF) แห่งมหาวิทยาลัยพีนิกซ์มีการจัดเสวนาเรื่อง Future Work Skills 2020 เพื่อคาดการณ์ความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ผู้เชี่ยวชาญจากหลายสาขาได้ลงมติว่ามีทักษะสิบประการที่คนในยุคนี้และยุคหน้าต้องให้ความสนใจ คือ

1. ความสามารถในการทำความเข้าใจข้อมูลในระดับสูง (sense-making) เพราะงานแรงงานส่วนใหญ่จะถูกยึดครองโดยเครื่องจักร แรงงานมนุษย์ต้องแข่งขันกันในงานที่ต้องการทักษะความคิดระดับที่สูงและซับซ้อนขึ้นความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่น (social intelligence)
2. ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่น
3. ทักษะความคิดนอกกรอบและความคิดในเชิงปรับตัว (novel & adaptive thinking)
4. ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง (cross-cultural competency)
5. ทักษะความคิดเชิงคอมพิวเตอร์ (computational thinking) หรือ ความสามารถในการย่อยข้อมูลจำนวนมหาศาล ทักษะเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ธรรมดาจะกลายเป็นเรื่องล้าสมัย และทักษะด้านสถิติ การค้นหาเหตุผลจากข้อมูลจะเข้ามามีบทบาทมากขึ้น
6. ความเข้าใจในสื่อใหม่ (new-media literacy) หรือความสามารถในการเข้าใจ ประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สื่อที่หลากหลายรอบตัว
7. ความเข้าใจความแนวคิดจากหลายสาขาอาชีพ (transdisciplinarity) เพราะปัญหาที่ซับซ้อนมากขึ้นในโลกปัจจุบัน เราจึงต้องการบุคลากรจากหลากหลายสาขาอาชีพ พุดง่ายๆ คือต้องรู้ลึกในสาขาตนเองและรู้กว้างในสาขาอื่นไปพร้อมๆ กัน
8. ความสามารถในการนำเสนอและออกแบบงาน (design mindset)
9. ความสามารถในการบริหารความจำ (cognitive load management) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยจัดการจัดเก็บและนำข้อมูลมาใช้ สมองมนุษย์ไม่ได้วิวัฒนาการมาเพื่อจะทำความเข้าใจกับข้อมูลที่มีปริมาณมหาศาลและรวดเร็วอย่างในปัจจุบัน คนที่รับข้อมูลข่าวสารจนเกินพอดี หรือรับจนไม่สามารถจะรับได้ก็เกิดอาการกรดไหลย้อน คลื่นไส้ หรือมีนงกับปริมาณข้อมูลจนสมองหยุดทำงาน

10. ความสามารถในการทำงานร่วมกันในสิ่งแวดล้อมเสมือน (virtual collaboration) นั้นคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยงานที่ต้องติดต่อสื่อสารระยะไกลกับทีมงานทั่วโลก สถาบันรักลูก (รักลูก.(2553).online) ได้พูดถึงลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. Self Relization รู้จักตัวเอง รู้จุดแข็งจุดอ่อน รู้จักอารมณ์ตนเองและสาเหตุของการเกิดอารมณ์นั้นๆ รู้ศักยภาพของตนเอง รู้วิธีจัดการตนเอง
2. Humanity เห็นคุณค่าในความเป็นมนุษย์ เคารพเพื่อนมนุษย์ เอาใจเขามาใส่ใจเรา
3. Social Connection มีสัมพันธภาพที่ดีกับคนอื่น ไม่ว่าจะคนในครอบครัว เพื่อน เพื่อนร่วมงาน คนในสังคม ชุมชน
4. Creativity คิดสร้างสรรค์ ไม่ติดกรอบเดิมๆ กล้าคิดในสิ่งที่ท้าทายและนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อนมนุษย์
5. Resilience มีความสามารถในการล้มแล้วลุก ผิดพลาดแล้วแก้ไขปรับปรุงได้ มีกำลังใจที่จะฝ่าฟัน ทำให้ก้าวผ่านอุปสรรคจนไปสู่ความสำเร็จได้
6. Learning Person ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีกระบวนการ วิธีการในการเรียนรู้ที่ดี สามารถวิเคราะห์-สังเคราะห์สิ่งต่างๆ ได้ ทำให้ปรับตัวไปกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไม่หยุดได้
7. Respect to Nature เห็นความสำคัญของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พยายามดูแลรักษาและอยู่กับสิ่งแวดล้อมธรรมชาติอย่างสร้างสรรค์

จากคุณลักษณะที่รวบรวมมา สรุปได้ว่าคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ คือเป็นผู้ที่รู้จักตนเอง ชี้นำตนเองได้ รู้ทันจิต ความคิด อารมณ์ จุดแข็ง/จุดอ่อน จัดการตนเองได้ มีเอกลักษณ์ เป็นตัวของตัวเอง ตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เป็นนักเรียนรู้ มีวิธีการเรียนรู้ที่จะค้นพบสิ่งใหม่ๆ ได้ตลอด เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับตัว ยืดหยุ่น มีความเข้มแข็ง มีความคิดสร้างสรรค์ และการคิดในระดับสูง ใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ มีความรู้ทั้งเชิงลึกในวิชาชีพของตนและกว้างขวางในสหวิชาชีพ มีความเป็นนักเชื่อมประสาน นักสื่อสาร มีความเป็นมนุษย์ เคารพในความต่างของวัฒนธรรม เอาใจใส่ตนเอง ผู้อื่น สังคม สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

5.6 บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การศึกษาที่ดีสำหรับคนยุคใหม่นั้น ไม่เหมือนการศึกษาเมื่อสิบหรือยี่สิบปีที่แล้ว การศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ของศิษย์ไปอย่างสิ้นเชิง และบทบาทของครูอาจารย์ก็ต้องเปลี่ยนไปอย่างสิ้นเชิง ครูที่รักศิษย์ เอาใจใส่ศิษย์ แต่ยังใช้วิธีสอนแบบเดิม ๆ จะไม่ใช่ครูที่ทำประโยชน์แก่ศิษย์อย่างแท้จริง กล่าวคือ ครูที่มีใจแก่ศิษย์ยังไม่พอ ครูเพื่อศิษย์ต้องเปลี่ยนจุดสนใจหรือจุดเน้นจากการสอน ไปเป็นเน้นที่การเรียนรู้ (ทั้งของศิษย์ และของตนเอง) ต้องเรียนรู้และปรับปรุงรูปแบบ

การเรียนรู้ที่ตนจัดให้แก่ศิษย์ด้วย ครูเพื่อศิษย์ต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองจาก “ครูสอน” (teacher) ไปเป็น “ครูฝึก” (coach) หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” (learning facilitator) (วิจารณ์ พานิช, 2555)

ครูแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่ได้เป็นผู้ให้ความรู้แต่ต้องช่วยแก้ไขความรู้อันผิดๆ ของผู้เรียน เนื่องจากสังคมเปลี่ยนทำให้ผู้เรียนเปลี่ยน ผู้เรียนสมัยนี้ไม่ได้เรียนความรู้และข้อมูลสำคัญเฉพาะจากโรงเรียนอีกต่อไป หรือกล่าวได้ว่า สมัยนี้ผู้เรียนรับความรู้จากโรงเรียน เป็นแหล่งรองไม่ใช่แหล่งหลัก แต่แหล่งหลักคือ การรับจากสังคมโดยรอบ โดยเฉพาะจากสื่อมวลชน และอินเทอร์เน็ต ความรู้แหล่งต่างๆ นอกโรงเรียนนั้น ผู้เรียนรับมาอย่างถูกต้องบ้าง รับมาแบบเข้าใจผิดบ้าง (วิจารณ์ พานิช, 2556) ในทำนองเดียวกันนั้น ชัยอนันต์ สมุทรวณิช (2540) มีความเชื่อว่า ความรู้เกิดจากการสร้างขึ้นโดยผู้เรียน ครูต้องมีบทบาทในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยการจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ การคิดของผู้เรียนสอดคล้องกับความจำเป็น ความต้องการ และความเป็นไปได้ในปัจจุบันของพวกเขา การให้การศึกษาจึงต้องคำนึงถึงการคิดของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนาความรู้ และโลกของผู้เรียนจะถูกสร้างขึ้น และสร้างใหม่เรื่อยๆ ตามประสบการณ์ส่วนตัวของเขา ครูต้องใช้การ “เล่นเพื่อรู้” เป็นวิธีการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน

สำหรับบทบาทการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 นั้นสรุปได้ว่า ครูในศตวรรษที่ 21 นั้นจะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่เป็น “ผู้เรียนรู้” เรียนไปพร้อมกับผู้เรียน ปรับกระบวนการเรียนการสอนเป็น “สอนน้อย เรียนมาก” เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากชีวิตจริง เรียนรู้จากความซับซ้อน ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องยึดหลักสอน การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ที่ครูสอนไม่ได้ นักเรียนต้องเรียนเอง หรือพูดใหม่ว่าครูต้องไม่สอน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง

6. พฤติกรรมการเรียนรู้ (Learning Behavior)

6.1 ความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมการเรียนรู้ เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากเดิมไปสู่พฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้างถาวร และพฤติกรรมใหม่นี้เป็นผลมาจากประสบการณ์ หรือการฝึกฝน มิใช่เป็นผลจากการตอบสนองธรรมชาติ สัญชาตญาณ วุฒิภาวะ หรือความบังเอิญ ซึ่งพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปจะต้องเปลี่ยนไปอย่างค่อนข้างถาวร จึงจะถือว่าเป็นการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ขึ้น หากเป็นการเปลี่ยนแปลงชั่วคราวก็ยังไม่ถือว่าเป็นการเรียนรู้ ซึ่งได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

(Thorndike & Hagen, 1969) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า คือการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับปฏิกิริยาตอบสนอง

(De Cecco, 1968) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่อนข้างถาวรซึ่งเป็นผลมาจากประสบการณ์ที่ได้รับการเสริมแรง

(Robert, 1991) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่อนข้างถาวรซึ่งเป็นผลมาจากประสบการณ์ที่ได้รับการเสริมแรง

(กันยา สุวรรณแสง, 2542) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า การแสดงออกในรูปกระบวนการประสบการณ์ตรง และประสบการณ์ทางอ้อม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร แต่ไม่รวมถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากสาเหตุอื่นๆ เช่น วุฒิภาวะ ความเจ็บป่วย ฤทธิ์ยา หรือสารเคมี

(สุชา จันทร์อม, 2544) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ คือ กระบวนการเจริญงอกงามของอินทรีย์หรือพัฒนาการของอินทรีย์ ทำให้อินทรีย์สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดีขึ้น หรือปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้เป็นอย่างดี

(สุรงค์ โค้วตระกูล, 2544) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า พฤติกรรมการเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์ที่คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

จากความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้ที่กล่าวมาในเบื้องต้นสามารถสรุปได้ว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่อนข้างถาวร ที่เป็นผลมาจากการจัดสถานการณ์หรือประสบการณ์และเมื่อได้รับการฝึกฝนและฝึกหัดจนเกิดความชำนาญแล้ว จะส่งผลให้เกิดเป็นพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร ทั้งนี้พฤติกรรมเหล่านั้นต้องไม่เกิดจากสัญชาตญาณ วุฒิภาวะ โรคภัยไข้เจ็บหรือเป็นผลมาจากการใช้ยาทั้งหลาย

6.2 ลักษณะของพฤติกรรมการเรียนรู้

ลักษณะของการเรียนรู้ มี 3 ประการ ดังที่ (Garry & Kingsley, 1959) กล่าวไว้ดังนี้

6.2.1 พฤติกรรมการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ เพราะมีวัตถุประสงค์หรือแรงจูงใจ

6.2.2 พฤติกรรมการเรียนรู้เกิดจาก การพยายามตอบสนองหลายรูปแบบ เพื่อบรรลุเป้าหมาย คือ การแก้ปัญหา

6.2.3 พฤติกรรมการเรียนรู้จะต้องเกิดจนเป็นนิสัย โดยเมื่อบุคคลเกิดการเรียนรู้ จะเกิดการเปลี่ยนแปลงดังที่ (Bloom, 1970) กล่าวไว้ดังนี้

- การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ และความคิด (Cognitive Domain) คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระใหม่ ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจสิ่งแวดล้อม ต่างๆ ได้มากขึ้น เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง
- การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทักษะ ค่านิยม (Affective Domain) คือ เมื่อบุคคลได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ก็ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึทางด้านจิตใจ ความเชื่อ ความสนใจ
- ความเปลี่ยนแปลงทางด้านความชำนาญ (Psychomotor Domain) คือ การที่บุคคลได้เกิดการเรียนรู้ทั้งในด้านความคิด ความเข้าใจ และเกิดความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ความสนใจด้วยแล้ว ได้นำเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติ จึงทำให้เกิดความชำนาญมากขึ้น

ในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลที่อาจสืบเนื่องมาจากประสบการณ์หรือการฝึกฝน โดยมีเป้าหมาย คือวัตถุประสงค์ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาที่ตาม ซึ่งการพฤติกรรมการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ใน 3 ด้าน ความรู้ ทักษะ และความรู้สึกรู้สึกที่เป็นผลจากสิ่งเร้า สิ่งแวดล้อม ครู สื่อ อุปกรณ์การสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอน แรงจูงใจ และมีการตอบสนองจากนักเรียนทำให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้เข้ามามีส่วนร่วมหลายๆ ครั้งจนมีพัฒนาการเป็นนิสัยหรือพฤติกรรม

6.3 พฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ

ในการดำเนินกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการดำเนินกิจกรรม พบว่านักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ดังนี้

- ความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นพฤติกรรมหนึ่งในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ควรมี และสำคัญ เนื่องจากการที่นักเรียนมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานจะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้ ซึ่งพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานได้นักวิชาการให้ความหมาย ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, น.23) ได้ให้ความหมายของความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีตัวชี้วัด สองข้อคือ 1) ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน และ 2) ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

กรมวิชาการ (2545, น.4-5) ได้ให้ความหมายของคำว่า มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ความตั้งใจและกระตือรือร้น โดยไม่ผัดวันประกันพรุ่ง โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออกได้แก่ ตอบรับการ ทำงาน พุดหรือแสดงกิริยาท่าทางว่ายอมรับหรือเต็มใจพึงพอใจที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

อาสาทำงาน พูดหรือแสดงกิริยาท่าทางว่ายอมรับหรือเต็มใจทำงานหนึ่งงานใด แม้ว่าจะไม่ใช่งานที่ได้รับมอบหมาย โดยตรง ไม่ฝัดวันประกันพรุ่ง ลงมือทำทันที โดยไม่ปล่อยให้วันเวลาผ่านไปอย่างไร้ค่าไร้ประโยชน์ ทำงานที่ได้เริ่มต้นไว้แล้วอย่างต่อเนื่องและสำเร็จตามเป้า

(ฉัตรลดา เฟื่องผลา, 2015) ได้ให้ความหมายของ ความมุ่งมั่นในการเรียน หมายถึง การที่นักเรียนแสดง พฤติกรรมความสนใจมีความตั้งใจ เอาใจใส่ มีมานะพยายาม ทุ่มเทร่างกาย แรงใจ และกำลังสติปัญญา ไม่ย่อท้อ จนกว่าจะประสบความสำเร็จได้

จากความหมายของความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนนั้น เนื่องจากนักเรียนมีหน้าที่หลักที่สำคัญ คือ การศึกษาเล่าเรียน และอีกหน้าที่หนึ่งคือ การปฏิบัติตนนอกเหนือจากการเรียน ดังนั้นผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน คือ การที่ผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีการเข้าเรียนตรงต่อเวลา มีการเตรียมอุปกรณ์ในการเรียนมาครบถ้วน นอกจากนี้มีการปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่ มีความพากเพียรพยายาม ออกทนในการทำกิจกรรมในการเรียนรู้ในชั้นเรียน รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อพบเจออุปสรรค ท้ายที่สุดปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตัวเองพร้อมกับปฏิบัติงานได้แล้วเสร็จตามกำหนด

- ความสนใจใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียนที่ควรส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนซึ่งความสนใจใฝ่เรียนรู้ได้มีนักวิชาการให้ความหมาย ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้ให้ความหมายของความสนใจใฝ่เรียนรู้ หมายถึง ผู้ที่มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

อารี พันธุ์ณี (2546, น.15) ได้ให้ความหมายของความสนใจใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การรับผิดชอบภาระงาน รับผิดชอบชีวิตของตนเอง สามารถปรับตนเองให้ทันสมัย ทันยุคทันเหตุการณ์ ทันโลกและทันต่อความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

อุดมศักดิ์ พลอยบุตร (2544, น.2) ได้ให้ความหมายของความสนใจใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาศักยภาพของตนเองอันนำไปสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งความรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

จากความหมายของความสนใจใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนในเบื้องต้นนั้น ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของความสนใจใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน คือ การที่ผู้เรียนมีตั้งใจเรียนในชั้นเรียน เอาใจใส่

และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และท้ายที่สุดผู้เรียนต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสารและเทคโนโลยี

- ทักษะความร่วมมือรวมพลัง สังคมในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี กระบวนการทำงาน จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมากและรวดเร็วส่งผลกระทบต่อการศึกษา คนที่รับมือต่อการเปลี่ยนแปลงได้จะประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิต นั่นคือทุกคนต้องพร้อมเรียนรู้ และใช้ความรู้ที่ซับซ้อนในการทำงาน ทำให้การร่วมมือรวมพลังมีผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ดังนั้นแล้วได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมาย ดังนี้

Hanover Research (2011) ได้ให้ความหมายของทักษะความร่วมมือรวมพลัง หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นกลุ่ม เป็นทีม ร่วมกับผู้อื่น ในการทำกิจกรรมต่างๆ โดยการมีปฏิสัมพันธ์ ร่วมทำงาน จัดการแผนงาน ชี้นำ และรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) ได้ให้ความหมายของทักษะความร่วมมือรวมพลัง หมายถึง กระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใดๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผนมีขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีมอย่าง รับผิดชอบร่วมกัน สร้างสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ย่างยาก

สุนันท์ สังข์อ่อง (2555, น. 34-36) ได้ให้ความหมายของทักษะความร่วมมือรวมพลัง หมายถึง ความสามารถที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการยอมรับในทีมที่ ทำงานด้วย มีความยืดหยุ่นและเต็มใจที่จะทุ่มเทมุ่งมั่นในการทำให้สำเร็จเพื่อไปสู่เป้าหมายของงาน มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเห็นคุณค่าของความคิดที่มาจากสมาชิกในกลุ่ม

อนุชา โสมาบุตร (2556) ได้ให้ความหมายของทักษะความร่วมมือรวมพลัง หมายถึง ความสามารถในการเป็นผู้นำในการทำงานและเกิดการยอมรับในทีมงาน มีกิจกรรมการทำงานที่สร้าง ความรับผิดชอบและก่อนให้เกิดความสุขในการทำงานเพื่อให้บรรลุผลตามที่มุ่งหวัง สร้างการมีส่วนร่วม ในความรับผิดชอบในภารกิจงานและแต่ละคนมองเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นหมู่คณะ

จากความหมายของทักษะความร่วมมือรวมพลังในเบื้องต้นนั้น ผู้วิจัยสามารถสรุป ความหมายของทักษะความร่วมมือรวมพลัง คือ การที่ผู้เรียนมีการช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อสมาชิก โดยการร่วมมือ ช่วยเหลือพูดคุย มีการแสดงความคิดเห็นเมื่อมีการทำงานร่วมกันและอยู่ภายใต้การ เรียนรู้กับเพื่อสมาชิกภายในกลุ่ม

- ทักษะการสร้างสรรค์ ในศตวรรษที่ 21 การมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนสนับสนุนในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในการค้นคว้าหาทางเลือกต่างๆ นอกจากนี้ความคิดสร้างสรรค์ยังช่วยให้บุคคลสามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นทักษะการสร้างสรรค์ได้มีนักวิชาการให้ความหมาย ดังนี้

สุนันท์ สังข์อ่อง (2555) ได้ให้ความหมายของทักษะการสร้างสรรค์ หมายถึง กระบวนการความคิดที่ได้มาจาก หลากๆวิธีการ เช่น การระดมสมอง สร้างสิ่งใหม่ซึ่งเป็นแนวคิดที่มีคุณค่า โดยแนวคิดสร้างขึ้นมาจากการทบทวน ข้อถกเถียง วิเคราะห์และประเมินเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สุภาพร ศรีศิลป์ (2555) ได้ให้ความหมายของทักษะการสร้างสรรค์ หมายถึง ทักษะที่ใช้ความหลากหลายของเทคนิคการใช้ความคิด การระดมความคิด การสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ ที่คุ้มค่า

วิโรจน์ สารรัตนะ (2556) ได้ให้ความหมายของทักษะการสร้างสรรค์ หมายถึง การใช้เทคนิคการสร้างสรรค์ที่หลากหลาย สร้างความคิดที่ทั้งเป็นความคิดจากเดิม และความคิดก้าวหน้าใหม่ๆ รอบคอบ กลั่นกรอง วิเคราะห์และประเมินความคิดตนเองเพื่อปรับปรุงและให้เกิดพลังอย่างเต็มที่

Partnership for 21st Century Skill (2011) ได้ให้ความหมายของทักษะการสร้างสรรค์ หมายถึง การใช้เทคนิควิธีการสร้างความคิดที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง การสร้างมุมมองใหม่ ที่เป็นการปรับปรุงเล็กน้อยจากของเดิมหรือเป็นการเปลี่ยนแปลงจากเดิมโดยสิ้นเชิง

จากความหมายของทักษะความคิดสร้างสรรค์ในเบื้องต้นนั้น ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของทักษะความคิดสร้างสรรค์ คือ การที่ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์คิดค้นงาน โดยประกอบกับการมีเทคนิควิธีการในการสร้างสรรค์ผลงานให้ออกมาในรูปแบบใหม่

- การดำเนินการด้านนวัตกรรม โลกแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งสามารถเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบันและอนาคตได้ สำหรับผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมจะสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยเป็นทักษะในการกำหนดความพร้อม ซึ่งเป็นทักษะที่พร้อมจะดำเนินการเข้าสู่โลกของการทำงานและการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการด้านนวัตกรรมได้มีนักวิชาการให้ความหมาย

สุนันท์ สังข์อ่อง (2555) ได้ให้ความหมายของการดำเนินการด้านนวัตกรรม หมายถึง การประยุกต์นำความคิดริเริ่มไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่องานทำให้ผลงานนั้นเป็นนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาหรือด้านอื่นๆ

วิโรจน์ สารรัตน์ (2556) ได้ให้ความหมายของการดำเนินการด้านนวัตกรรม หมายถึง การนำเอาความคิดที่สร้างสรรค์ ไปปฏิบัติให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรม มีผลที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งที่จะเกิดจากนวัตกรรมนั้น

Partnership for 21st Century Skills (2011) ได้ให้ความหมายของการดำเนินการด้านนวัตกรรม หมายถึง การประยุกต์นำความคิดไปใช้ประโยชน์ต่องานทำให้ผลงานนั้นเป็นนวัตกรรมสามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินผลการใช้และปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรม และยังสามารถประยุกต์กระบวนการคิดนำนวัตกรรมสู่การจัดการเรียนการสอนในเชิงสร้างสรรค์

จากความหมายของการดำเนินการด้านนวัตกรรมในเบื้องต้นนั้น ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของการดำเนินการด้านนวัตกรรมคือ การนำนวัตกรรมไปใช้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบผลการดำเนินงานและนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนา

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยต่างประเทศ

รอยด์และบริเน (Roy & Brine, 2013):บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการคิดเชิงออกแบบ ออกแบบในบริบทภาษาต่างประเทศสำหรับการศึกษาศึกษาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ภาษาพบว่า แนวคิดการออกแบบและการผสมผสานหลักสูตรการออกแบบในการสอนภาษากระแสหลักในบริบทภาษาต่างประเทศ ดำเนินการวิเคราะห์กรณีศึกษาด้วยสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ในประเทศญี่ปุ่นแนะนำว่าการวิเคราะห์การออกแบบเว็บจะสร้างการได้รับภาษาในภาษาเป้าหมายผ่านการเรียนรู้ด้วยเนื้อหาและการคิดขั้นสูง วิธีการเรียนรู้ภาษาที่ใช้การออกแบบนี้มีศักยภาพในการส่งเสริมความเข้าใจทางไวยากรณ์ผ่านการฝึกการเขียนที่เพิ่มขั้นการคิดอย่างเป็นระบบการกำหนดรูปแบบการนำเสนอและการเขียนเนื้อหาที่มีโครงสร้าง ในส่วนของการวิเคราะห์ที่รายงานในบทความนี้ผู้อ่านได้เขียนคำตอบแบบปลายเปิดเพื่อความหลากหลายของการออกแบบและการสืบค้นเชิงอนุมานอิงจากการวิเคราะห์เว็บไซต์ทุกสัปดาห์ (เป็นเวลา 6 สัปดาห์) ผลลัพธ์มีข้อบ่งชี้เพียงพอที่จะชี้ให้เห็นว่าผู้อ่านส่วนใหญ่เข้าใจคำถามส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบส่วนต่อประสานการออกแบบการนำทางการออกแบบข้อมูลการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายเป้าหมายผลิตภัณฑ์นอกเหนือจากการค้นหาตาม

การออกแบบอื่น ๆ แต่ขาดโครงสร้างและรูปแบบที่ชัดเจน ตามที่เห็นบ่อยในการประเมินแบบการประเมินและตัดสินใจ ข้อมูลชี้ให้เห็นว่าการใช้การให้คะแนนรูปกริ การออกแบบที่มีโครงสร้าง ตัวอย่างผลป้อนกลับปกติและการฝึกฝนด้วยการวิเคราะห์การออกแบบเว็บอาจปูทางสำหรับการคิดอย่างเป็นระบบและมีลำดับสูงขึ้นในระยะยาว การคิดแบบมีโครงสร้างในกระบวนการคิดเชิงออกแบบจะนำไปสู่การผลิตข้อความและภาษาต้นฉบับในภาษาเป้าหมาย

(Mulas-Granados, Varghese, Boranova, deChalendar, & Wallenstein, 2019) ได้ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองนั้นเป็นเรื่องยากสำหรับผู้เรียนในห้องเรียนอินเดีย แนวคิดการออกแบบเป็นวิธีที่สามารถนำมาใช้ในภาษาอังกฤษห้องเรียนภาษาเพื่อสร้างการสอนภาษาที่ดีขึ้นและมีปฏิสัมพันธ์ มันคือวิธีการที่ถูกดัดแปลงจากสาขาธุรกิจเพื่อการศึกษา เทคนิคการขึ้นอยู่กับการแก้ไขกรณีในชีวิตจริงผ่านนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์การออกแบบความคิดเป็นการกระทำที่สร้างสรรค์และทำให้ครูเข้าใจการกระทำของการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสะท้อนผ่านแผนกระดาษโดยรับรู้ถึงความสำคัญของกระบวนการทัศนคติการคิดการออกแบบเป็นภาษาอังกฤษการเรียนภาษา จากการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการคิดการออกแบบเป็นวิธีการสอนให้เป็นไปได้เข้าใจและนำไปใช้ในห้องเรียนภาษาอังกฤษ

(Yedidia Bentur et al.) ได้ศึกษากรณีศึกษาเชิงคุณภาพในเรื่องของการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งใช้การคิดเชิงออกแบบในการสำรวจเพื่อทำความเข้าใจกับประสบการณ์ของผู้เรียนที่มีปัญหาเมื่อเรียนภาษาต่างประเทศในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นทางการ การศึกษาครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าปัจจัยที่สำคัญของไวยากรณ์การแปลการออกเสียงคำศัพท์และการขาดกิจกรรมการพูดที่มากเกินไปนั้นเป็นปัจจัยหลักที่ผู้เรียนต้องพิจารณาเมื่อตัดสินใจว่าจะเรียนต่อในสภาพแวดล้อมที่เป็นทางการหรือไม่ โดยการศึกษาครั้งนี้ยังแสดงให้เห็นว่าแรงจูงใจภายในการรับรู้ตนเองของการสนับสนุนของผู้ปกครองในกระบวนการเรียนรู้ ลักษณะบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนและวิธีการสอนที่ประยุกต์ใช้เป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้ภาษาของนักเรียน ในระยะต่อมาของการศึกษา ผู้เข้าร่วมถูกระดมความคิดและค้นพบเครื่องมือและกลยุทธ์ใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียนการมีส่วนร่วมและการเก็บรักษาภาษาเป้าหมายในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ออนไลน์ ผู้เข้าร่วมแนะนำว่าผู้สอนไม่ควรใช้การสื่อสารแบบการส่งข้อมูลเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการพูด โดยผู้เข้าร่วมยังแนะนำว่าผู้สอนควรให้โอกาสผู้เรียนมากขึ้นในการพูดภาษาเป้าหมาย เพื่อลดการขาดการเรียนรู้ของผู้เรียนในสภาพแวดล้อมออนไลน์ ผู้เข้าร่วมการศึกษาครั้งนี้ได้แนะนำเครื่องมือ web 2.0 เพิ่มเติมจากเทคโนโลยีการประชุมผ่านเว็บในปัจจุบัน จากแนวคิดที่เป็นรูปธรรมที่นำเสนอโดยผู้เข้าร่วมการศึกษานี้แม่แบบสำหรับหลักสูตรการสอนออนไลน์สมัยใหม่ได้ถูกสร้างพัฒนาและนำไปใช้กับระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยพบว่าสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่ได้นำกระบวนการคิดเชิง
ออกแบบมาใช้ในการพัฒนาการสอนภาษา โดยการนำกระบวนการมาประยุกต์ใช้ลงสู่กิจกรรมการ
เรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้การจัดกิจกรรมการสอนนั้นพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่ตอบสนอง
ต่อการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การสังเกต การทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่ง
เป็นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้โดยมีผู้สอนเป็นผู้ดูแลและช่วยเหลือ ดังนั้นแล้ว
กระบวนการคิดเชิงออกแบบจึงเป็นกระบวนการที่ควรนำมาประยุกต์ลงสู่กระบวนการเรียนการสอน
ในปัจจุบันนี้เป็นอย่างยิ่ง



ตารางที่ 2 แผนภาพตารางแสดงข้อความสำคัญของขั้นตอนกระบวนการคิดเชิงออกแบบกับ
พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ

ข้อความสำคัญของขั้นตอนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Key- word of design thinking process)	พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน ของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ
<p>1. การสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Empathize)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1.1 มนุษย์เป็นศูนย์กลาง 1.2 สังเกต แสดงบทบาท 1.3 สอบถาม รับฟัง</p> </div>	<p>1. สำรวจและค้นหาปัญหา (Ask)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>สำหรับในขั้นนี้จะเป็นการสอบถามถึงอะไร คือปัญหา กฎเกณฑ์ หรือข้อจำกัด</p> </div>
<p>2. นิยามหรือการตีกรอบปัญหา (Define)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>2.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล 2.2 คัดเลือกปัญหา</p> </div>	<p>2. มองอย่างเชิงลึกและกำหนดปัญหา (Insight)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>สำหรับในขั้นนี้จะเป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณโดย ไตร่ตรองถึงปัญหาที่สำคัญสำหรับการนำมา</p> </div>
<p>3. การระดมความคิด (Ideate)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>3.1 ระดมสมอง 3.2 คิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ 3.3 วางแผน คัดเลือก</p> </div>	<p>3. จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ (Imagine & Plan)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>สำหรับขั้นตอนนี้เป็นการรวมทีมระดม สมองคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยการสร้างผัง วิธีการและคัดเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อนำไป สร้างสรรค์นวัตกรรม</p> </div>
<p>4. การสร้างต้นแบบ (Prototype)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>4.1 ออกแบบสร้าง 4.2 รวดเร็ว ราคาไม่แพง 4.3 ทดสอบจากการสร้างต้นแบบ 4.4 แก้ไข ปรับปรุง 4.5 สร้างสรรค์ชิ้นงานจริง</p> </div>	<p>4. สร้างนวัตกรรม (Create)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>สำหรับขั้นตอนการสร้างชิ้นงานเป็นการนำวิธีการ ที่คัดเลือกและวางแผนวัสดุ อุปกรณ์มาออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมจำลองเพื่อนำไปทดสอบใช้กับ กลุ่มเป้าหมาย และนำผลการทดสอบมาปรับ แก้ไขพร้อมสร้างนวัตกรรมจริงเพื่อไปทดสอบ</p> </div>

5. การทดสอบ (Test)	5.พัฒนาและทดสอบ (Improve)
<p>5.1 ทดสอบ</p> <p>5.2 ประเมินผล</p> <p>5.3 แก้ไข ปรับปรุง</p> <p>5.4 สะท้อนคิด</p>	<p>สำหรับขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้าย เป็นขั้นตอนที่ทีมร่วมสรุปเกี่ยวกับการทำงานที่ดี และพบปัญหาเกี่ยวกับการทำงาน เพื่อที่จะได้นำมาปรับปรุงและแก้ไข สุดท้ายนำนวัตกรรมที่สร้างจริงมาทดสอบเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p>

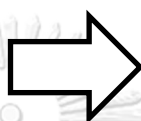


กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์โดยใช้
กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)

1. การสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง(Empathize)
 2. นิยามหรือการตีกรอบปัญหา (Define)
 3. การระดมความคิด (Ideate)
 4. การสร้างต้นแบบ (Prototype)
 5. การทดสอบ (Test)
- ที่มา : D.School (2005)



ตัวแปรตาม

ความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- 1.การอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 - 2.การสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 - 3.เข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ
 - 4.การนำไปใช้อย่างเหมาะสม (โครงสร้างทาง
ไวยากรณ์)
- ที่มา : (Miller, 1976)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิง
 ออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ 1. ศึกษา
 ความสามารถในการใช้คำศัพท์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้
 กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง 2. เปรียบเทียบ
 ผลสัมฤทธิ์ของความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังจัดกิจกรรมการ
 เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบมีความต่างกันอย่างไร 3.
 ศึกษาพฤติกรรมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิด
 เชิงออกแบบต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. รูปแบบการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. ตัวแปรที่ศึกษา
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือ
6. การดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้
 กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 5”เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi- Experimental Research) โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่าง
 ออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลอง (Experimental group) และกลุ่มควบคุม (Control
 group) โดยกลุ่มทดลองได้รับการจัดกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นโดยใช้
 กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ซึ่งมีการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการทดลองทั้ง 2 กลุ่ม

ตารางที่ 3 แบบแผนการทดลอง

กลุ่มทดลอง	T1	X	T2
กลุ่มควบคุม	T1	Y	T2

โดยกำหนดให้

- T1 คือ การทดสอบก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 T2 คือ การทดสอบหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 X คือ การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น
 Y คือ การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่านเขต 1

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) จำนวน 58 คน แบ่งเป็น 2 ห้องเรียน โดยดำเนินการดังนี้

- กำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเฉพาะเจาะจง โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ซึ่งควรเป็นโรงเรียนขนาดกลางขึ้นเพื่อให้มีจำนวนห้องเรียนและนักเรียนเหมาะสมในการทดลอง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)
- กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยมีจำนวน ห้องเรียนเป็น หน่วยของการเลือก โดยห้องนักเรียนกลุ่มทดลองมีจำนวน 29 คน และห้องนักเรียนกลุ่มควบคุมมีจำนวน 29 คน โดยจัดนักเรียนภายในห้องเรียนแบบความสามารถ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น

- กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ

ตัวแปรตาม

- ความสามารถทางคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ (โดยเป็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้สำหรับภาคเรียนที่ 1/2564) จำนวน 8 แผนการสอน ดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “At school”
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 1 Ready in my school.
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 2 transport
2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “Amazing animals”
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 3 Animals
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 4 Superlative Degree.
3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “Free time”
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 5 Sports
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 6 Activity
4. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “Help our planet”
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 7 Save the world.
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 8 I love my school.

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลองชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ทบทวนเอกสารวิชาการ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบกระบวนการคิดเชิงออกแบบ
2. ศึกษาหนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนในแต่ละแผนการสอนโดยกำหนดคำศัพท์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ โรงเรียน ยานพาหนะ สัตว์ การเปรียบเทียบ กีฬา กิจกรรม การอนุรักษ์โลกและกิจกรรมการอนุรักษ์ในโรงเรียน
3. ศึกษาเทคนิคการสร้างแผนการสอน เอกสารประกอบการสอนและการหาประสิทธิภาพของการเรียนการสอนจากหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ โดยการพิจารณาจากแนวคิดเรื่อง องค์ประกอบของการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ จำนวน 16 แผน แผนการสอนทั้ง 16 แผนมีรายละเอียดการสร้างแผนดังนี้

4.1 กำหนดสาระสำคัญของแผนการสอน

4.2 กำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมหลังจากนั้นสร้างเอกสารประกอบการสอน 16 ชุด ประกอบด้วยคำศัพท์ บทสนทนา รูปแบบประโยค แบบฝึกหัด ซึ่งให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

4.3 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตัวกระบวนการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมซึ่งเป็นกระบวนการคิดเชิงออกแบบ และครอบคลุมเนื้อหาในแต่ละเรื่อง

4.4 กำหนดและสร้างสื่อการสอนที่จำเป็นสำหรับแผนการสอนแต่ละแผน

5. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและพิจารณาความตรงตามวัตถุประสงค์ ความตรงของเนื้อหา และความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากนั้นนำผลมาพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence หรือ IOC โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป)

7. แก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์จากการปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งใช้ข้อสอบชุดเดียวกัน จำนวน 1 ชุด โดยมีวิธีการสร้างแบบทดสอบ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ทบทวนเอกสารวิชาการ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 กำหนดขอบเขตของเนื้อหาในการวัดให้ครอบคลุมกับหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคัดเลือกคำศัพท์ที่ภาษาอังกฤษออกมาจัดสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถทางภาษา

2.1.3 สร้างแบบทดสอบ โดยแบ่งเป็นตอนของเนื้อหาให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับความสามารถทางคำศัพท์ของผู้เรียน ได้แก่ การอ่านออกเสียงคำศัพท์ การสะกดคำศัพท์ การเข้าใจความหมายของคำ และการนำไปใช้ (โครงสร้างทางไวยากรณ์) ซึ่งสร้างข้อคำถาม ได้แก่ ตอนที่ 1. คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากหน่วยการเรียนรู้มีจำนวน 20 ข้อ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามที่กำหนดให้พร้อมกับระบุความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย ตอนที่ 2.1 ดูภาพแล้วเขียนคำตอบให้สมบูรณ์ จำนวน 10 ข้อ และ ตอนที่ 2.2 เขียนตามคำบอก จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 3 นำหมายเลขข้อความที่ทำการฟังจับคู่กับภาพให้ถูกต้องจำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 4 ดูภาพที่กำหนดให้แล้วนำข้อมูลไปเขียนเป็นประโยคให้สมบูรณ์ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งในแต่ละตอนจะมีแบบบันทึกการให้คะแนนพร้อมกับเกณฑ์การประเมินในแต่ละตอนของแบบทดสอบ ดังแสดงตารางโครงสร้างแบบประเมินการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 4 โครงสร้างแบบประเมินการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
เรื่อง ความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประเด็นความสามารถทางคำศัพท์	องค์ประกอบ	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)				รวมข้อ (คะแนน)
		จับคู่/ เติม	เลือก ตอบ	เขียนตอบ (สั้น)	ปฏิบัติ จริง	
1.การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนอ่าน ออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษตามหมวดที่กำหนดให้พร้อมกับระบุความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย	คำ 20 คำ				20	20 (20 คะแนน) หมายเหตุ:กำหนดคำศัพท์แบ่งตามหมวดออกเป็นหมวดละ 5 ข้อ ดังนี้ หมวดที่ 1 (At School) 5 คำ หมวดที่ 2 (Amazing animals) 5 คำ หมวดที่ 3 (Free time) 5 คำ หมวดที่ 4 (Help our planet) 5 คำ
รวม					20	20 คะแนน
2. การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	เขียนสะกดคำศัพท์ลงในประโยค			10		10 ข้อละ 2 คะแนน (20 คะแนน)
2.1 ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษลงในช่องว่างที่กำหนดให้สมบูรณ์	10 คำ					
2.2 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์จากเทปและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมกับเขียนความหมายภาษาไทยลงในช่องตารางที่กำหนด	เขียนสะกดคำศัพท์ 10 คำ			10		10 ข้อละ 1 คะแนน (10 คะแนน)
รวม					20	(30 คะแนน)

3. ความเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ ฟังประโยคจากเทปและนำหมายเลขที่กำกับในประโยคมาใส่ในช่องให้ตรงกับภาพที่กำหนด	ประโยค 10 ประโยค	10			10 ข้อละ 1 คะแนน (10 คะแนน)
รวม		10			10 (10 คะแนน)
4. การนำไปใช้อย่างเหมาะสม (โครงสร้างทางไวยากรณ์) ดูภาพที่กำหนดให้แล้วแต่งประโยคจากคำถามที่กำหนด What does he/she like doing in his/her free time?	ประโยค 5 ประโยค		5		5 ข้อละ 3 คะแนน (15 คะแนน)
รวม			5		(15 คะแนน)
จำนวนเวลาที่ใช้สอบ	60 นาที				
หมายเหตุ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY	คำศัพท์ ประโยคที่นำมาใช้กำหนดไว้ในหนังสือเรียน Smile ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				

2.1.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางคำศัพท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางคำศัพท์ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและพิจารณาความตรงตามวัตถุประสงค์ ความตรงของเนื้อหา จากนั้นนำผลมาพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence หรือ IOC โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป)

2.1.6 แก้ไขแบบทดสอบวัดความสามารถทางคำศัพท์ให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางคำศัพท์ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (Try out) โดยหาค่าค่าความยากง่าย (Difficulty index) และอำนาจจำแนก (discrimination) ของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์

2.1.8 นำคะแนนที่ได้มาหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก โดยเรียงคะแนนสูงลงมาหาต่ำด้วยเทคนิค 50 % แล้วจัดแยกกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มสูง 10 คน กลุ่มต่ำ 10 คน จากนั้นวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายในตอนที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเท่ากับ 0.46 และผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก มีค่าเท่ากับ 0.66

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายในตอนที่ 2 ด้านการสะกดคำภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 0.46 และผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก มีค่าเท่ากับ 0.65

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายในตอนที่ 2.1 ด้านการสะกดคำภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 0.52 และผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก มีค่าเท่ากับ 0.65

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายในตอนที่ 3 ด้านความเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ มีค่าเท่ากับ 0.78 และผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก มีค่าเท่ากับ 0.84

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายในตอนที่ 4 ด้านการนำไปใช้อย่างเหมาะสม (โครงสร้างทางไวยากรณ์) มีค่าเท่ากับ 0.51 และผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก มีค่าเท่ากับ 0.81

2.1.9 นำแบบทดสอบ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ภาคเรียนที่ 1/2564

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

2.2.1 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์

2.2.2 นำแบบสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2.3 แก้ไขแบบสังเกตพฤติกรรม ให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำไปใช้จริง

การประเมินประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ประเมินโดยการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้นำแผนการสอนของกลุ่มทดลองที่ใช้กระบวนการสอนแบบการคิดเชิงออกแบบที่มีความสามารถต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษและกลุ่มควบคุมแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผัสสพรรณ ถนอมพงษ์ชาติ อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ (ฝ่ายประถม)

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวิณี โสธายะเพ็ชร อาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- อาจารย์ ดร.ขจิต ฝอยทอง อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการตรวจสอบเครื่องมือของผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปประเด็นสำคัญของการแก้ไขและปรับปรุง ดังนี้

1.1 แก้ไขกระบวนการสอนโดยให้คุณครูผู้สอนเข้ามาร่วมในตัวกระบวนการเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตัวชิ้นงานออก ในการจัดการสอนแบบกระบวนการคิดเชิงออกแบบ

1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมปรับให้เป็นแบบเช็คลิส

1.3 แก้ไขตัวแบบฝึกหัดในตัวแผนการสอนในหัวข้อการเปรียบเทียบ

1.4 ปรับเกณฑ์ประเมินในแผนการสอน

2. ประเมินโดยการทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

หลังจากผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้คำแนะนำแล้ว ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อคิดเห็นและคำแนะนำเกี่ยวกับข้อบกพร่องต่างๆนำไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างก่อน โดยนำชุดข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งเป็นชุดเดียวกันไปทดสอบกับโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ เพื่อนำมาหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

จากผลการทดสอบชุดข้อสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้พบข้อบกพร่องของเครื่องมือดังนี้

2.1 คำศัพท์ในบางหัวข้อยากเกินไป ควรปรับให้ง่ายขึ้น

2.2 คำถามในส่วนของ การแต่งประโยค นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจ ควรมีการอธิบายก่อนให้ทำแบบทดสอบ (พบในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก)

2.3 ภาพในแบบทดสอบควรให้ชัดเจน บางคนยังไม่เข้าใจในตัวภาพทำให้ไม่สามารถเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพได้

หลังจากการทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และได้หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากของตัวแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมืออีกครั้งเพื่อให้เครื่องมือมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3. สถิติสำหรับหาคคุณภาพของเครื่องมือ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (Index of Item – Objective congruence) หรือ IOC (สมนึก ภัททิยธนิ, 2546: 218-220)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{E R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์

$E R$ หมายถึง ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

โดยการแปล ถ้า $IOC \geq 0.5$ แสดงว่าข้อสอบนั้นวัดวัตถุประสงค์ข้อนั้นจริง

$IOC < 0.5$ แสดงว่าข้อสอบนั้นไม่วัดวัตถุประสงค์ข้อนั้นจริง

4. ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการสอนกลุ่มทดลองโดยการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์

ข้อ	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		1	0	-1
1.	แผนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	3		
2.	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	3		
3.	กิจกรรมของแผนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนด	2	1	
4.	กิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน	2	1	
5.	กิจกรรมเน้นผู้เรียนให้มีโอกาสได้เรียนรู้และทำงานเป็นทีม	3		
6.	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์	2	1	
7.	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม	3		

จากตารางที่ 5 จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข และถ้าแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไปจึงจะถือว่าใช้ได้ ในงานวิจัยนี้คุณภาพของแผนการสอนกลุ่มทดลองโดยการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยเท่ากับ 0.85 โดยผู้เชี่ยวชาญในภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการสอนกลุ่มควบคุมโดยการใช้กิจกรรมการสอนแบบ
ปกติ

ข้อ	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		1	0	-1
1.	แผนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	3		
2.	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	2	
3.	กิจกรรมของแผนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนด	3		
4.	กิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน	3		
5.	กิจกรรมเน้นผู้เรียนให้มีโอกาสได้เรียนรู้และทำงานเป็นทีม	2	1	
6.	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์	3		
7.	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม	3		

จากตารางที่ 6 จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการสอน ภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข และถ้าแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC) เท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไปจึงจะถือว่าใช้ได้ ในงานวิจัยนี้คุณภาพของแผนการ สอนกลุ่มควบคุม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยเท่ากับ 0.85 โดยผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมของ แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ต่อความสามารถทางคำศัพท์

ข้อ	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		1	0	-1
ประเด็นความสามารถ : การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ				
1.	คำชี้แจงมีความชัดเจน เหมาะสม สื่อความหมายเข้าใจง่าย	3		
2.	ความเหมาะสมของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนด มีความสอดคล้อง ตามความสามารถและตามระดับชั้น	3		
3.	ความถูกต้องของเฉลยประเด็นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	3		
4.	เกณฑ์การให้คะแนนประเด็นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษมี ความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	3		

จากตารางที่ 7 จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข และถ้าแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไปจึงจะถือว่าใช้ได้ ในงานวิจัยนี้คุณภาพของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ในด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยเท่ากับ 1.00 โดยผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ในด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์

ข้อ	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		1	0	-1
ประเด็นความสามารถ : การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (การเขียนสะกดคำศัพท์และการเขียนตามคำบอก)				
1.	คำชี้แจงมีความชัดเจน เหมาะสม สื่อความหมายเข้าใจง่าย	3		
2.	ความถูกต้องของการใช้ภาษาอังกฤษที่กำหนดประโยค มีความสอดคล้องตามเนื้อหา	3		
3.	ความเหมาะสมของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนด มีความสอดคล้องตามความสามารถและตามระดับชั้น	2	1	
4.	ความเหมาะสมและความชัดเจนของรูปแบบหรือภาพที่นำเสนอ	2	1	
5.	ความถูกต้องของเฉลยประเด็นการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	1	2	
6.	เกณฑ์การให้คะแนนประเด็นการอ่านการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	2	1	

จากตารางที่ 8 จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข และถ้าแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไปจึงจะถือว่าใช้ได้ ในงานวิจัยนี้คุณภาพของแผนการสอนกลุ่มควบคุม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยเท่ากับ 0.71 โดยผู้เชี่ยวชาญในภาพรวมของการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (การเขียนสะกดคำศัพท์และการเขียนตามคำบอก)อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการ คิดเชิง ออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์

ข้อ	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		1	0	-1
ประเด็นความสามารถ : ความเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความและการนำไปใช้				
1.	คำชี้แจงมีความชัดเจน เหมาะสม สื่อความหมายเข้าใจง่าย	3		
2.	ความถูกต้องของประโยค มีความสอดคล้องตามเนื้อหา	2	1	
3.	ความเหมาะสมและความชัดเจนของรูปแบบหรือภาพที่นำเสนอ	2		
4.	ความถูกต้องของเฉลยประเด็นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	3		
5.	เกณฑ์การให้คะแนนประเด็นความเข้าใจ ความหมายหรือคำจำกัดความและการนำไปใช้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง	3		

จากตารางที่ 9 จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสอน ภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข และถ้าแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC) เท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไปจึงจะถือว่าใช้ได้ ในงานวิจัยนี้คุณภาพของแผนการ สอนกลุ่มควบคุม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยเท่ากับ 0.86 โดยผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมของ ความเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความและการนำไปใช้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการ คิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์

ข้อ	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความ คิดเห็น		
		1	0	-1
ประเด็นความสามารถ : การนำไปใช้อย่างเหมาะสม (โครงสร้างทางไวยากรณ์)				
1.	คำชี้แจงมีความชัดเจน เหมาะสม สื่อความหมายเข้าใจง่าย	3		
2.	ความเหมาะสมของข้อความมีความชัดเจนและเหมาะสม	1	2	
3.	ความเหมาะสมของโครงสร้างประโยค มีความสอดคล้องตามความสามารถ	3		
4.	ความเหมาะสมและความชัดเจนของรูปแบบหรือภาพที่นำเสนอ	3		

5.	ความถูกต้องของเฉลยประเด็นการการนำไปใช้อย่างเหมาะสม (โครงสร้างทางไวยากรณ์)	1	2	
6.	เกณฑ์การให้คะแนนประเด็นการการนำไปใช้อย่างเหมาะสม (โครงสร้างทางไวยากรณ์)	3		

จากตารางที่ 10 จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข และถ้าแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไปจึงจะถือว่าใช้ได้ ในงานวิจัยนี้คุณภาพของแผนการสอนกลุ่มควบคุม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยเท่ากับ 0.93 โดยผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมของการนำไปใช้อย่างเหมาะสม (โครงสร้างทางไวยากรณ์) อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือในการทดลองเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัยไปยังโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเขต 1
2. ขอความร่วมมือในการทดลองเครื่องมือวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากผู้บริหารครูผู้สอนประจำวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเขต 1
3. ผู้วิจัยทดสอบความสามารถทางคำศัพท์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถทางคำศัพท์ก่อนการทดลอง (pre - test) โดยทดสอบก่อนดำเนินกิจกรรม เป็นเวลา 2 ชั่วโมง
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นเวลา 8 สัปดาห์
5. ผู้วิจัยทดสอบวัดความสามารถทางคำศัพท์ของกลุ่มทดลองและควบคุมด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาหลังการทดลอง (post - test) ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนการทดลอง (pre - test)
6. นำผลการทดสอบวัดความสามารถทางคำศัพท์ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองมาเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบค่าที (t - test) เพื่อทดสอบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถทางคำศัพท์ระหว่างก่อนทดลองและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันหรือไม่

7. นำผลการทดสอบวัดความสามารถทางคำศัพท์หลังการทดลองของทั้ง 2 กลุ่ม มาเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อทดสอบว่านักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความสามารถทางคำศัพท์แตกต่างกันหรือไม่

8. นำแบบสังเกตพฤติกรรมไปบันทึกผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ โดยสังเกตหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบคุณครูผู้สอนและคุณครูผู้ช่วยจะทำการสังเกตนักเรียนกลุ่มตัวอย่างพร้อมๆกับบันทึกผล โดยจะมีการปรึกษา พูดคุยก่อนทำการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ วิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางคำศัพท์ ภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล จากการสังเกตในด้านการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ และนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาวิเคราะห์แบบเนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการใช้คำศัพท์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบมีความต่างกันอย่างไร 3) ศึกษาพฤติกรรมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง

1. ความสามารถในการใช้คำศัพท์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีความสามารถทางคำศัพท์ที่สูงขึ้น

2. สัมฤทธิ์ของความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลองจะสูงกว่ากลุ่มควบคุมหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ

3. พฤติกรรมการเรียนรู้จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบของนักเรียนกลุ่มทดลองต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ นักเรียนเกิดทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้

การวิจัยครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูล ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ หลังจากใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยได้รวบรวมข้อมูลผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางคำศัพท์ก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งประกอบด้วย ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ และด้านการนำไปใช้อย่างเหมาะสม (โครงสร้างทางไวยากรณ์) และจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ นำเสนอเป็นลำดับขั้นตอนได้ดังนี้

1. วิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบหลังจากใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแบบทดสอบวัดความสามารถทางคำศัพท์ก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งประกอบด้วย ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความและการนำไปใช้ และด้านการนำไปใช้อย่างเหมาะสม (โครงสร้างทาง

ไวยากรณ์) วิเคราะห์หาคะแนนค่าเฉลี่ยรวม และทดสอบค่า t แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent sample t -test) ในภาพรวม และแยกวิเคราะห์ในแต่ละด้านความสามารถทางคำศัพท์ ระหว่างก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ยรวม ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนรวมตามความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน หลังเรียน และคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนตามด้านความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่า t (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (Independent sample t -test)

3. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มทดลอง ณ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาการ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนทั้งหมด 29 คน โดยมีการคละนักเรียนภายในชั้นเรียน จากนั้นได้นำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากแบบทดสอบวัดความสามารถทางคำศัพท์ตามด้านความสามารถ ทำการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางคำศัพท์ก่อนและหลังเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ

จากผลการวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์พบว่าคะแนนความสามารถทางคำศัพท์ก่อนและหลัง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมก่อนเรียนเท่ากับ 30.89 และ คะแนนเฉลี่ยรวมหลังเรียนเท่ากับ 57.84 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ที่ 26.95 คะแนน เมื่อตรวจสอบสมมติฐานโดยสถิติทดสอบค่า t ที่ระดับ .05 พบว่ามีค่าสถิติทดสอบค่า t (t-test) เท่ากับ -28.01 มีค่า p เท่ากับ .021 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ โดยคะแนนหลังเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์สูงกว่าก่อนเรียน ดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนรวม ความสามารถทางคำศัพท์ ก่อนหลังเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์

ค่าสถิติ	N	\bar{x}	S.D.	t-test	p
การทดสอบ					
ก่อนเรียน	29	30.89	5.09	- 28.01	.021*
หลังเรียน	29	57.34	6.77		

* $p < 0.5$

ในส่วนของแบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์ ได้จัดความสามารถทางคำศัพท์ออกมาทั้ง 4 ด้าน คือ 1. ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2. ด้านการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3. ด้านการเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ และ 4. ด้านการนำไปใช้อย่างเหมาะสม (โครงสร้างทางไวยากรณ์) โดยการทดสอบค่า t แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent sample t-test) ดังนี้

จากผลการวิจัยจากแบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์ ในด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบพบว่าก่อนและหลังเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.55 และ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.77 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ที่ 7.22 คะแนน เมื่อตรวจสอบสมมติฐานโดยสถิติทดสอบค่า t ที่ระดับ .05 พบว่ามีค่าสถิติทดสอบค่า t (t-test) เท่ากับ - 16.54 มีค่า p เท่ากับ .017 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ โดยคะแนนหลังเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ในด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์สูงกว่าก่อนเรียน ดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนน ก่อนหลังเรียนด้านการอ่าน
ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ค่าสถิติ	N	K	\bar{X}	S.D.	t-test	p
การทดสอบ						
ก่อนเรียน	29	20	10.55	2.08	- 16.54	.017*
หลังเรียน	29	20	17.77	2.63		

* $p < 0.5$

ผลการวิจัยจากแบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์ ในด้านการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบพบว่าก่อนและหลังเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 8.24 และ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.77 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ที่ 8.53 คะแนน เมื่อตรวจสอบสมมติฐานโดยสถิติทดสอบค่า t ที่ระดับ .05 พบว่ามีค่าสถิติทดสอบค่า t (t-test) เท่ากับ - 20.41 มีค่า p เท่ากับ .028 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ โดยคะแนนหลังเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ในด้านการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์สูงกว่าก่อนเรียน ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนหลังเรียนด้านการสะกด
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ค่าสถิติ	N	K	\bar{X}	S.D.	t-test	p
การทดสอบ						
ก่อนเรียน	29	20	8.24	2.06	- 20.41	.028*
หลังเรียน	29	20	16.77	2.44		

* $p < 0.5$

ผลการวิจัยจากแบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์ ด้านการเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบพบว่า ก่อนและหลังเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.51 และ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 9.82 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ที่ 3.31 คะแนน เมื่อตรวจสอบสมมติฐานโดยสถิติทดสอบค่า t ที่ระดับ .05 พบว่ามีค่าสถิติทดสอบค่า t (t-test) เท่ากับ - 10.53 มีค่า p เท่ากับ .018 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ โดยคะแนนหลังเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ใน ด้านการเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์สูงกว่าก่อนเรียน ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนน ก่อนหลังเรียนด้านการเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ

ค่าสถิติ	N		\bar{X}	S.D.	t-test	p
	ก่อนเรียน	หลังเรียน				
การทดสอบ	29	10	6.51	1.42	- 10.53	.018*
	29	10	9.82	0.65		

* $p < 0.5$

ผลการวิจัยจากแบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์ ด้านการนำไปใช้อย่างเหมาะสม: โครงสร้างทางไวยากรณ์โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบพบว่า ก่อนและหลังเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.58 และ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 12.96 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ที่ 7.38 คะแนน เมื่อตรวจสอบสมมติฐานโดยสถิติทดสอบค่า t ที่ระดับ .05 พบว่ามีค่าสถิติทดสอบค่า t (t-test) เท่ากับ - 22.31 มีค่า p เท่ากับ .022 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ โดยคะแนนหลังเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ในด้านการนำไปใช้อย่างเหมาะสม :โครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์สูงกว่าก่อนเรียน ดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนน ก่อนหลังเรียนด้านการนำไปใช้
อย่างเหมาะสม : โครงสร้างทางไวยากรณ์

ค่าสถิติ	N	K	\bar{X}	S.D.	t-test	p
การทดสอบ						
ก่อนเรียน	29	5	5.58	1.63	- 22.31	.022*
หลังเรียน	29	5	12.96	2.04		

* $p < 0.5$

ในส่วนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมก่อนหลังเรียนระหว่างนักเรียน
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน
(Independent sample t-test) และผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบหลังเรียนแบบแยกตาม
ด้านความสามารถ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ผลการวิจัยการเปรียบเทียบคะแนนรวมจากแบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์ก่อนเรียน
ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งสองกลุ่มมีค่าสถิติทดสอบค่าทีเท่ากับ 1.71 โดยมีค่า
 p เท่ากับ .091 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ ระดับ .05 แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน เท่ากับ 30.89 คะแนน
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 5.09 นักเรียนกลุ่มควบคุมมี
ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน เท่ากับ 28.07 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของคะแนนก่อนเรียน
เท่ากับ 4.58 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์
ก่อนเรียนทั้งนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ผลการวิเคราะห์คะแนนของความสามารถ
ทางคำศัพท์ก่อนเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางคำศัพท์ก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง		N	\bar{X}	S.D.	t-test	p
นักเรียนกลุ่มทดลอง	ก่อนเรียน	29	30.89	5.09		
					1.71	.091
นักเรียนกลุ่มควบคุม	ก่อนเรียน	29	28.07	4.58		

* $p < 0.5$

ผลการวิจัยการเปรียบเทียบคะแนนรวมจากแบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์หลังเรียน ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งสองกลุ่มมีค่าสถิติทดสอบค่าที่เท่ากับ 10.85 โดยมีค่า p เท่ากับ .023 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ ระดับ .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 57.34 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 6.77 นักเรียนกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 40.25 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของคะแนนก่อนหลังเรียนเท่ากับ 5.09 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์หลังเรียน นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนรวมสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแผนปกติ ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางคำศัพท์หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง		N	\bar{X}	S.D.	t-test	p
นักเรียนกลุ่มทดลอง	หลังเรียน	29	57.34	6.77		
					10.85	.023*
นักเรียนกลุ่มควบคุม	หลังเรียน	29	40.25	5.09		

* $p < 0.5$

ผลการวิจัยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทั้งสองกลุ่มมีค่าสถิติทดสอบค่าที่ เท่ากับ 7.31 โดยมีค่า p เท่ากับ .012 ซึ่งน้อยกว่ากว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ที่ระดับ .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 17.77 คะแนน นักเรียนกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 12.86 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์หลังเรียน นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนในด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง		N	K	\bar{X}	S.D.	t-test	p
นักเรียนกลุ่มทดลอง	หลังเรียน	29	20	17.77	2.63	7.31	.012*
นักเรียนกลุ่มควบคุม	หลังเรียน	29	20	12.86	2.47		

* $p < 0.5$

ผลการวิจัยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในด้านการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทั้งสองกลุ่มมีค่าสถิติทดสอบค่าที่ เท่ากับ 8.84 โดยมีค่า p เท่ากับ .008 ซึ่งน้อยกว่ากว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ที่ระดับ .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 16.77 คะแนน นักเรียนกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 11.77 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์หลังเรียน นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนในด้านการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ดังแสดงในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้าน การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง		N	K	\bar{X}	S.D.	t-test	p
นักเรียนกลุ่มทดลอง	หลังเรียน	29	20	16.77	2.44		
						8.84	.008*
นักเรียนกลุ่มควบคุม	หลังเรียน	29	20	11.77	1.82		

* $p < 0.5$

ผลการวิจัยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้านเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ ทั้งสองกลุ่มมีค่าสถิติทดสอบค่าที เท่ากับ 8.42 โดยมีค่า p เท่ากับ .019 ซึ่งน้อยกว่ากว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ที่ระดับ .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 9.82 คะแนน นักเรียนกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 7.69 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์หลังเรียน นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนในด้านเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความและการนำไปใช้ สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ดังแสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้าน เข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ

กลุ่มตัวอย่าง		N	K	\bar{X}	S.D.	t-test	p
นักเรียนกลุ่มทดลอง	หลังเรียน	29	10	9.82	0.65		
						8.42	.019*
นักเรียนกลุ่มควบคุม	หลังเรียน	29	10	7.69	1.19		

* $p < 0.5$

ผลการวิจัยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในด้านการนำไปใช้อย่างเหมาะสม : โครงสร้างทางไวยากรณ์ทั้งสองกลุ่มมีค่าสถิติทดสอบค่าที เท่ากับ 10.44 โดยมีค่า p เท่ากับ .026 ซึ่งน้อยกว่ากว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ที่ระดับ .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน

เท่ากับ 12.96 คะแนน นักเรียนกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 7.93 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์หลังเรียน นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนในด้านการนำไปใช้อย่างเหมาะสม : โครงสร้างทางไวยากรณ์ สูงกว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ดังแสดงในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้านการนำไปใช้อย่างเหมาะสม : โครงสร้างทางไวยากรณ์

กลุ่มตัวอย่าง		N	K	\bar{X}	S.D.	t-test	p
นักเรียนกลุ่มทดลอง	หลังเรียน	29	5	12.96	2.04		
						10.44	.026*
นักเรียนกลุ่มควบคุม	หลังเรียน	29	5	7.93	1.60		

* $p < 0.5$

การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบของนักเรียนกลุ่มทดลอง

การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ระหว่างการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคลร่วมกับคุณครูประจำวิชาภาษาอังกฤษระหว่างการทำกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละคาบเรียน โดยได้สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ กับกลุ่มทดลองจำนวน 29 คน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในประเด็นการสังเกตดังนี้

1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. ความสนใจใฝ่รู้
3. ทักษะความร่วมมือร่วมพลัง
4. ทักษะการสร้างสรรค์
5. การดำเนินด้านนวัตกรรม

ตารางที่ 22 ตารางแสดงข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	เพศ	รหัสวิจัย
คนที่ 1	ชาย	A1
คนที่ 2	ชาย	A2
คนที่ 3	ชาย	A3
คนที่ 4	ชาย	A4
คนที่ 5	ชาย	A5
คนที่ 6	ชาย	A6
คนที่ 7	ชาย	A7
คนที่ 8	ชาย	A8
คนที่ 9	ชาย	A9
คนที่ 10	ชาย	A10
คนที่ 11	ชาย	A11
คนที่ 12	ชาย	A12
คนที่ 13	ชาย	A13
คนที่ 14	ชาย	A14
คนที่ 15	ชาย	A15
คนที่ 16	หญิง	A16
คนที่ 17	หญิง	A17

คนที่ 18	หญิง	A18
คนที่ 19	หญิง	A19
คนที่ 20	หญิง	A20
คนที่ 21	หญิง	A21
คนที่ 22	หญิง	A22
คนที่ 23	หญิง	A23
คนที่ 24	หญิง	A24
คนที่ 25	หญิง	A25
คนที่ 26	หญิง	A26
คนที่ 27	หญิง	A27
คนที่ 28	หญิง	A28
คนที่ 29	หญิง	A29

ผลการสังเกตพฤติกรรมระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์พบว่า

1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม และปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงไปโดยดี และมีการขาดเรียนน้อยลงโดยสังเกตได้จาก การเข้าเรียนที่ตรงเวลา เมื่อถึงคาบเรียนตามตารางสอนที่กำหนด นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา กลุ่มนักเรียนบางกลุ่มในช่วงแรก จะมีการชักชวนกลุ่มเพื่อนไปทำธุระส่วนตัวที่ห้องน้ำในขณะที่จะเริ่มดำเนินกิจกรรม แต่หลังจากดำเนินกิจกรรมไป 1 สัปดาห์นักเรียนจะเตรียมความพร้อมเพียง มีการทำธุระส่วนตัวมาเรียบร้อยแล้ว ไม่มีการชักชวนกลุ่มเพื่อนไปทำกิจกรรมอื่นในเวลาเรียน หลังจากนั้นนักเรียนเริ่มปรับตัว ไม่มีการขาดเรียนเรียน และทำให้กิจกรรมไม่ดำเนินตามขั้นตอน โดยนักเรียนคนหนึ่งกล่าวว่า *“หลังจากที่พวกหนูเรียนวิชาก่อนหน้านี้เสร็จ หนูรีบขึ้นห้องเรียน มาเพื่อที่จะได้มาเตรียมตัวเรียนวิชาคุณครูเลยนะคะ*

และกิจกรรมที่เราจะเรียนในวันนี้จะเป็นหัวข้อเรื่องอะไรคะ ” (A 26) และในการเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน นักเรียนมีการเตรียมความพร้อม โดยส่วนใหญ่ นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีความกระตือรือร้นในการเรียนโดยสังเกตเห็นได้ว่ามี การเตรียมอุปกรณ์การเรียน เช่น สมุด ปากกา สี ดินสอ หนังสือเรียนในวิชามาวางบนโต๊ะของตนเองโดยที่ไม่ต้องบอกกล่าว แต่ก็ยังมีบางส่วนที่มีการขอยืมจากเพื่อน ๆ โดยไม่เตรียมอุปกรณ์ของตนเอง และทำที่สุดต้องมีการบอกกล่าวก่อน จึงจัดเตรียมขึ้นมา ซึ่งในช่วงต้นก็จะพบผู้เรียนที่ยังขาดความรับผิดชอบ แต่หลังจากช่วงสัปดาห์ที่สอง นักเรียนเริ่มมีการเตรียมความพร้อมมากขึ้น โดยไม่ต้องมีการบอกกล่าวอีก ในการปฏิบัติงานของนักเรียนรายบุคคล นักเรียนมีความเอาใจใส่ในงานที่มอบหมาย กลุ่มเด็กที่เรียนดีก็จะจับกลุ่มปรึกษาช่วยเหลือเพื่อให้งานสำเร็จ มีความพยายามในการทำงาน แต่ก็จะมีนักเรียนที่ได้รับมอบหมายงานแล้วไม่ทำงาน เล่น ชวนเพื่อนคุยในห้องเรียน ขอคัดลอกงานจากเพื่อน โดยเมื่อมีปัญหาจะไม่มาปรึกษาคุณครู โดยจะพบพฤติกรรมกับนักเรียนชาย ที่เป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางอารมณ์ ซึ่งในกลุ่มนี้จะพบเจอใน 1-2 สัปดาห์แรกของการเรียน แต่เมื่อมีการพูดคุย ทำข้อตกลง มีการปรับเปลี่ยน ตั้งใจเรียน ใส่ใจกับงาน เริ่มทำงานเรียนร้อย โดยนักเรียนคนหนึ่งกล่าวว่า “**คุณครูครับ ในการทำชิ้นงาน ผมจะพัฒนาและพยายามและทำออกมาให้ดีครับ ” (A8)** เมื่อมีปัญหา นักเรียนจะมีการสอบถาม ในส่วนที่ไม่เข้าใจจากคุณครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น เช่น ในเรื่องคำศัพท์หรือแบบฝึกหัดที่มอบหมาย ซึ่งจะยกมือและเรียกคุณครูให้เข้าไปหาที่โต๊ะ แล้วชี้จุดที่ไม่เข้าใจให้อธิบายอีกครั้ง และจากการสังเกตยังพบว่านักเรียนจะมีการพัฒนาชิ้นงานของตนเองให้ออกมาเรียบร้อย ทุ่มเทในการทำงาน ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด ในส่วนของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ จะทำงานช้า เขียนช้า ระบายสีตกแต่งชิ้นงานช้ากว่ากลุ่มเพื่อนในชั้นเรียน แต่ก็สามารถทำงานได้เสร็จบางชิ้นงาน และส่งในชั่วโมงถัดไป

2. ด้านความสนใจใฝ่รู้

นักเรียนสนใจใฝ่รู้โดยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในแต่ละฐานการเรียนรู้ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ซึ่งจากผลการสังเกต นักเรียนในชั้นเรียนส่วนใหญ่แล้วมีความตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ในประเด็นความสามารถทางคำศัพท์ โดยประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ทั้ง 4 ฐาน คือ ฐานที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นกิจกรรมที่วัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมที่กำหนดคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยให้นักเรียนรวมกลุ่มทดสอบ เพื่อวัดการอ่านออกเสียง ซึ่งในฐานนี้นักเรียน นักเรียนจะร่วมมืออ่านคำศัพท์เสียงดัง ชัดเจน แต่บางคำเมื่ออ่านไม่ได้ ก็จะมีบางกลุ่มสอบถามความหมายของคำศัพท์หลังจากที่เสร็จสิ้นการทดสอบในฐานนี้ ฐานที่ 2 การสะกดคำศัพท์จัดเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ใหม่ให้ถูกต้องจากบัตรตัวอักษร เขียนตามคำบอก หรือ เขียนสะกดคำให้ตรงกับภาพ หรือทดสอบให้พูดสะกดโดยปากเปล่าเมื่อมีการโชว์ภาพ ใน

ฐานนี้นักเรียนจะมีความประหม่าเพราะ ต้องสะกดคำศัพท์ ว่าจะมีความถูกต้องหรือไม่ แต่ก็ตั้งใจใน การทำกิจกรรม โดยนักเรียนคนหนึ่งกล่าวว่า “คุณครูครับ ฐานนี้ตื่นเต้นมากครับ กลัวได้ภาพ คำศัพท์ที่ผมไม่ทราบว่าจะสะกดอย่างไร แต่เป็นฐานที่ผมต้องตั้งใจในการเรียนรู้มากครับ” (A 1) “คุณครูคะฐานนี้หนูชอบตรงที่ได้นำบัตรตัวอักษรภาษาอังกฤษ มาเรียงเป็นคำศัพท์ที่ได้จากการ ฟัง จากที่เพื่อนพูดคำศัพท์ แล้วนำมาตรวจสอบว่าจะถูกต้องหรือไม่ ได้เล่นแข่งขันเป็นกลุ่ม” (A 26) ฐานที่3 การเข้าใจความหมาย เป็นการจัดกิจกรรมที่มีข้อความกำหนดให้นักเรียนแปล หรือเนื้อ เรื่องให้นักเรียนได้อ่านและตอบคำถาม ซึ่งในการจัดกิจกรรมนักเรียนในแต่ละกลุ่มก็จะร่วมช่วยกัน อ่านและระดมสมองกันตอบคำถามและ ฐานที่4 การนำไปใช้ (การแต่งประโยค) โดยฐานนี้ นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องทำการแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้ หรือ การนำประโยคมาเรียงกันให้ ถูกต้อง ซึ่งฐานนี้เวลาในการทำแต่ละกลุ่มจะช้า เนื่องจากบางคนไม่เข้าใจโครงสร้างหรือหลักการใน การแต่งประโยค แต่นักเรียนก็ยังมีความสนใจและตื่นเต้นกับกิจกรรมที่จัดให้เพราะมี เกม หรือคำใบ้ ปริศนา การจับคู่กับเพื่อนเพื่อหาคำตอบจากคำถามตามฐานที่กำหนดให้ โดยนักเรียนคนหนึ่งได้กล่าว ว่า“คุณครูครับกิจกรรมตามฐานนี้ผมชอบมากเลยครับ สนุกสนาน ได้คิด และร่วมปรึกษากับเพื่อน ในกลุ่ม” (A3) “ฐานตามกิจกรรมการเรียนรู้บางฐานหนูแปลไม่ได้ค่ะ แต่หนูจะพยายามเรียนรู้ และ ทำการค้นคว้าเพิ่มเติมค่ะคุณครู ” (A16) สำหรับในการจัดกิจกรรมก็ยังพบนักเรียนที่ยังไม่ตั้งใจ เรียน ยังไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีการชวนเพื่อนในกลุ่มเล่น และก่อกวนเพื่อนร่วมชั้น แต่เมื่อคุณครูเตือน หรือเพื่อนในกลุ่มเตือน ก็เริ่มปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเริ่มให้ความร่วมมือในการ ทำกิจกรรมในชั้นเรียน

3. ทักษะความร่วมมือรวมพลัง

นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม โดยการมีปฏิสัมพันธ์ ร่วมทำงานและรับผิดชอบร่วมกับสมาชิกใน กลุ่มและสามารถแก้ปัญหาเมื่อพบเจอได้ จากผลการสังเกตดังนี้ ในการทำกิจกรรมโดยใช้กระบวนการ คิดเชิงออกแบบ ในขั้นตอนที่ 3 เป็นขั้นตอนของการสร้างความคิด (Idea) โดยขั้นนี้ มีการจัดเตรียม พื้นที่สำหรับการเขียนและอุปกรณ์อื่นที่จำเป็น เช่น กระดานไวท์บอร์ด เครื่องเขียน และกระดาษโน้ต หลากสีสำหรับการจัดกิจกรรมการสร้างความคิดเชิงออกแบบ โดยในขั้นนี้นักเรียนแต่ละคนจะร่วมกัน เสนอแนวคิดในการแก้ปัญหาเช่น ในด้านการสะกดคำศัพท์ โดยนักเรียนคนหนึ่งได้เขียนเสนอแนวคิด ว่า “สร้างบัตรคำศัพท์ พร้อมภาพให้ฝึกสะกด ” (A27) “สร้างเกมคำศัพท์ ธรรมชาติ ” (A18) ซึ่ง นักเรียนสามารถเขียนแนวคิดของตนเองลงในกระดาษโน้ต (Post - it) และติดลงบนกระดานไวท์ บอร์ดทำให้นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นข้อมูล โดยที่คุณครูพยายามที่จะกระตุ้นโดยใช้คำถามให้ นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ หรือนักเรียนที่ไม่มีความมั่นใจในการแสดงแนวคิด สื่อสารและเขียน แนวคิดลงในกระดาษเพื่อนำไปติดที่กระดาน ซึ่งเมื่อได้รับการกระตุ้น นักเรียนเริ่มที่จะสนุกและรู้สึกว่

เป็นเรื่องยากสำหรับตนเอง จากนั้นร่วมแสดงและบันทึกแนวคิดที่หลากหลายมากกว่าแนวคิดเดียว ซึ่งช่วยให้นักเรียนต่อยอดความคิดร่วมกันได้เป็นอย่างดี เมื่อมีการเสนอแนวคิดครบทุกคน แบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีแนวความคิดคล้ายกัน เพื่อแก้ปัญหาจากฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เลือกเป็นประเด็นปัญหาสู่การสร้างต้นแบบในขั้นที่ 4 ที่ต้องร่วมกันสร้างต้นแบบจากการเลือกความคิดที่เขียนในกระดาษ การสังเกตพบว่า นักเรียนภายในกลุ่มมีการช่วยเหลือ ร่วมระดมสมองคิดรูปแบบชิ้นงาน โดยออกแบบงานลงในสมุดของตนเองก่อนเสนอภายในกลุ่ม ร่วมวางแผนในการทำงานและเสนอความคิดเห็นที่หลากหลาย โดยแต่ละกลุ่มให้ทุกคนภายในกลุ่มแสดงถึงแนวคิดที่ตนเองต้องการที่จะรังสรรค์ชิ้นงาน ทุกคนตั้งใจฟังเมื่อสมาชิกกลุ่มเสนอและบันทึกลงในสมุดของตนเอง ซึ่งทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นและมุมมองที่แตกต่างกัน ก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกันและสนับสนุนส่งเสริมให้กลุ่มบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน สร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนได้พัฒนาตนเอง และใช้ความสามารถของแต่ละคนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน นำไปสู่การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนคนหนึ่งกล่าวว่า *“สมาชิกในทีมลงความเห็นกันที่จะแก้ปัญหาในเรื่อง การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่พบเจอในฐานที่ 2 ค่ะ โดยมีการร่วมแสดงความคิดเห็นว่า จะสร้างบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตกลงในจานกระดาษ พร้อมทั้งมีภาพประกอบและคำศัพท์ แล้วจะให้เพื่อนๆฝึกอ่าน หากเพื่อนไม่ได้ก็จะมี การเข้าไปช่วยสอนหรือหาวิธีใหม่แก้ปัญหาค่ะ ”* (A21) นักเรียนกลุ่มที่สองได้กล่าวว่า *“กลุ่มผมปรึกษาจะร่วมแก้ปัญหาในเรื่อง การเข้าใจความหมายโดยการใช้เกมครับ โดยมีการวางแผนที่จะหาอุปกรณ์ที่หาได้จากที่บ้าน โดยมีการให้ทุกคนนำวัสดุอุปกรณ์ เช่น กระดาษ ไม่เสียบลูกชิ้น ไม้ตีแมลงวันมาในชั่วโมงถัดไปและจะสร้างเกม ธรรมชาติพาเพลิน โดยจะให้แต่ละกลุ่มได้รับไม้ตีคำศัพท์ และให้ตัวแทนฟังคำศัพท์ เมื่อได้ยินคำศัพท์ก็ให้มีการตีภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ได้ยิน ซึ่งกิจกรรมที่พวกเราเสนอทุกคนมีการแสดงความคิดเห็น และรับฟังมาปรับให้เกิดกิจกรรมนี้ขึ้นครับ ”* (A13)

4. ทักษะการสร้างสรรค

ในการทำกิจกรรมโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมในการแก้ปัญหาได้ จากผลการสังเกตในขั้นที่ 4 ขั้นการสร้างต้นแบบ โดยนักเรียนภายในกลุ่มเมื่อร่วมกันเสนอแนวคิดเรียบร้อยก็นำมาถึงการออกแบบชิ้นงาน โดยแต่ละกลุ่มร่วมสร้างสรรคงานที่นำไปสู่การแก้ปัญหา พบว่านักเรียนในช่วงแรกจะสร้างชิ้นงานเพียงแค่การเสนอคำศัพท์ลงในแผ่นกระดาษ ตกแต่งชิ้นงานแล้วเสนอเป็นผังความคิด จากนั้นคุณครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนคิดสร้างตัวนวัตกรรม ซึ่งอาจจะตัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยแต่ละกลุ่มก็เริ่มต่อยอด นำสิ่งของรอบ ๆ ห้องเรียน เช่นกล่องกระดาษ กล่องนมมาตัดเป็นตัวฐาน สร้างเป็นรูปแบบชิงช้าสวรรค์ และวาดรูปตัวการ์ตูนเสนอเป็นภาพแทนตัวคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นำไม้ไอศกรีมมาทำเป็นตัวบ้าน

คำศัพท์และสื่อบายให้สวยงาม ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มมีความคิดริเริ่ม มีความคิดที่ยืดหยุ่น มีการเสนอแนวคิดที่หลากหลาย ต่อชิ้นงานที่สามารถน่าองค์ประกอบ วัสดุรอบๆตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ มีความกล้าที่จะลองสร้างชิ้นงานออกมาให้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ นักเรียนลองคิด ลองทำ และเมื่อพบข้อบกพร่องก็นำกลับมาแก้ไข นอกจากนี้นักเรียนก็มีการนำกิจกรรมที่ได้เรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมกับครูชาวต่างชาติเข้ามาประยุกต์ร่วม ทั้งเกม เพลง มาเป็นตัวช่วยในการช่วยในการแก้ปัญหาประเมินความก้าวหน้าเป็นระยะเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับงานมากที่สุด ตามแนวคิดที่ว่าความคิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้อยู่บนพื้นฐานของความคิดสร้างสรรค์ โดยที่สามารถเชื่อมโยงนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ของการคิดได้เป็นอย่างดี โดยนักเรียนคนหนึ่งได้กล่าวว่า *“คุณครูครับกลุ่มผมสร้างในรูปแบบระบบสุริยะ หรือ solar system ครับ โดยจะนำตัวกล่องนมมาสร้างเป็นตัวจำลอง ซึ่งกลุ่มพวกผมว่านำสิ่งของในห้องเรียนหรือรอบตัวมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ ปรับประยุกต์จากการสังเกตรูปแบบในโทรทัศน์มา ซึ่งในการสร้างนี้จะแสดงตัวคำศัพท์และนำมาแต่งในรูปประโยค แล้วจะมีการแตกตัวคำศัพท์จากศูนย์กลางออกไป และในการนำไปทดสอบก็จะมีการนำคลิปวิดีโอเพลง เกม มาช่วยในกิจกรรมนี้ด้วย เพื่อให้เพื่อน ๆ ได้เรียนรู้ ” (A13)* ในกรณีบางกลุ่มที่ยังพบปัญหาในเรื่องของการสร้างสรรค์ตัวนวัตกรรม ก็จะมีการเข้ามาปรึกษา ขอคำแนะนำ ซึ่งก็จะมีคำแนะนำให้โยงสิ่งรอบๆตัวเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างทักษะการสร้างสรรค์ หรือมีการใช้เทคโนโลยีช่องทางออนไลน์ในการค้นหา เพื่อที่จะนำแนวคิดที่น่าสนใจมาต่อยอดชิ้นงานให้เกิดผล และสร้างสรรค์มากขึ้น

5. การดำเนินการนวัตกรรม

ในการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดเชิงออกแบบ นักเรียนสามารถใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือร่วมพลัง ทำให้เกิดนวัตกรรมในรูปแบบการสร้างแบบจำลองสู่การสร้างสิ่งประดิษฐ์ ทำให้สังเกตได้จากผลการสังเกตดังนี้ ในขั้นที่ 4 การสร้างต้นแบบ และ 5 ทดสอบ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการวางแผนอย่างเป็นระบบถึงปัญหาที่พบในกิจกรรมตามฐานที่ได้ร่วมกิจกรรม มีการออกแบบชุดการเรียนรู้หลากหลายและมีระบบ โดยบางกลุ่มก็มีการให้สมาชิกแต่ละคนออกแบบ แล้วนำเสนอ หรือบางกลุ่มวาดลงกระดาษ โดยมีเพื่อนสมาชิกตัวแทนหนึ่งคนวาด จากสิ่งที่เพื่อนเสนอขั้นตอนถัดไปสมาชิกดำเนินการ และทำการสร้างแบบจำลอง อย่างรวดเร็ว แบบที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยส่วนใหญ่แต่ละกลุ่มจะทำการร่างในแผ่นกระดาษก่อน และจากนั้นก็มีการบันทึกรายละเอียด อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ เมื่อออกแบบเสร็จสิ้น ก็นำนวัตกรรมของแต่ละกลุ่มไปทดลองกับเพื่อน ๆ ต่างกลุ่ม เมื่อพบถึงปัญหา นักเรียนแต่ละกลุ่มก็มีการประเมิน วิพากษ์จุดเด่น จุดด้อย และนำผลที่ได้มาปรับปรุงเสนอแนวคิดใหม่เพื่อให้ชิ้นงานสมบูรณ์ จากนั้นก็นำตัวนวัตกรรมที่สมบูรณ์กลับไปทดสอบและ

นำไปใช้ให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้เรียนรู้ เพื่อที่จะได้ฝึกการอ่าน การสะกดคำศัพท์ การเข้าใจ ความหมายและการนำไปใช้ (โครงสร้างทางไวยากรณ์) โดยนักเรียนคนหนึ่งได้กล่าวว่า **“เครื่องมือที่เพื่อนกลุ่มที่ 1 เสนอในชุดการแก้ปัญหาการสะกดคำศัพท์ หนูชอบตรงที่มีกลุ่มเพื่อนสร้างบัตรตัวอักษรภาษาอังกฤษ แล้วให้เรียงตัวอักษรคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ ในเวลาที่กำหนด ทำให้หนูได้คำศัพท์มากขึ้นและง่ายต่อการเรียนรู้ค่ะ”** (A 26) นักเรียนคนที่ 2 **“หนูชอบเครื่องมือของกลุ่มที่ 4 ที่สร้างเป็นโมเดลเกมบันไดงู ที่ต้องทำเป็นด่านๆถึงจะผ่านไปบันไดถัดไป สร้างความตื่นเต้น และได้รู้คำศัพท์ รู้ว่าคำนี้อ่านอย่างไร แปลว่าอะไร ”** (A 29)

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ต่อความสามารถทางคำศัพท์ นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความพึงพอใจในด้านเนื้อหาตามด้านความสามารถทางคำศัพท์ ด้านการจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลที่ได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเรียนรู้การคิด วิเคราะห์แบบร่วมมือรวมพลัง และการดำเนินการนำไปใช้ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการสื่อสารข้อมูลจากความคิดจินตนาการของตนเองไปสู่ผู้อื่นได้ มีการร่วมมือรวมพลังในการทำงาน และมีการระดมความคิดที่หลากหลายจากเพื่อนในชั้นเรียนที่มีแนวคิดที่แตกต่างกันออกไป สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จากแรงบันดาลใจในการค้นพบสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มมากขึ้นหรือปรับประยุกต์ชิ้นงานเดิมให้ใช้งานได้ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ท้ายที่สุดสู่การพัฒนาการสร้างงานให้เกิดนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปสาระสำคัญ ได้แก่ วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาความสามารถในการใช้คำศัพท์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบมีความต่างกันอย่างไร
3. ศึกษาพฤติกรรมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการใช้คำศัพท์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีความสามารถทางคำศัพท์ที่สูงขึ้น
2. ผลสัมฤทธิ์ของความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลองจะสูงกว่ากลุ่มควบคุมหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ
3. พฤติกรรมการเรียนจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบของนักเรียนกลุ่มทดลองต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ นักเรียนเกิดทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม จากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบประเมินวัดความสามารถทางคำศัพท์

2. ดำเนินการการจัดกิจกรรมโดยผู้วิจัย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น กับนักเรียนกลุ่มทดลอง 8 แผน และกลุ่มควบคุมจำนวน 8 แผนการสอน
3. สังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบสังเกต ระหว่างจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ กับนักเรียนกลุ่มทดลอง
4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม จากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบประเมินวัดความสามารถทางคำศัพท์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบหลังจากใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent sample t-test) ในภาพรวม และแยกคิดในแต่ละประเด็น และวิเคราะห์คะแนนรวมตามความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน หลังเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (Independent sample t-test) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม โดยการหาคำนวนหาค่ามัชฌิมาเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการทดสอบค่าที (t-test)
2. วิเคราะห์เนื้อหาจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้หลังจากใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง

ผลการประเมินความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ โดยนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มควบคุม จำนวน 58 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์ก่อนและหลังการทดลองและแบบสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ตามแผนการสอนทั้ง 8 แผน และดำเนินการสอนด้วยตนเอง ใช้เวลา 16 คาบ คาบละ 50 นาที จากนั้นนำคะแนนจากแบบประเมินความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลการศึกษาดังนี้

1. หลังการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีความสามารถทางคำศัพท์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. หลังการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีความสามารถทางคำศัพท์สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ระหว่างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ความสนใจใฝ่รู้ และเกิดทักษะความร่วมมือรวมพลัง ทักษะการสร้างสรรค์และการดำเนินด้านนวัตกรรม

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถทางคำศัพท์สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบของนักเรียนกลุ่มทดลองต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทักษะและพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

การเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถทางคำศัพท์ที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ สามารถอธิบายได้ว่าเนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะได้เรียนรู้การเน้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามความสามารถทางภาษาคือ รู้การอ่านออกเสียง รู้การสะกดคำศัพท์ รู้ความหมายและการนำไปใช้ (โครงสร้างทางไวยากรณ์) ดังแนวคิดของ (เด่นติศักดิ์ ดอกจันทร์, 2015) ที่กล่าวไว้ว่า คำศัพท์คือหัวใจสำคัญของการเรียนและความคล่องแคล่วทางภาษา การที่ผู้เรียนภาษาที่สองจะได้ชื่อว่ามีความสามารถทางภาษาดี คือต้องมีความสามารถทางภาษาที่ใกล้เคียงหรือเหมือนเจ้าของภาษามากที่สุด โดยยืนยันว่าเพียงการรู้คำศัพท์มากๆ ก็เท่ากับเป็นการแก้ปัญหาความผิดพลาดไวยากรณ์ได้อย่างดี เพราะคำศัพท์มีความเป็นโครงสร้างทางไวยากรณ์อยู่ในตัวเองแล้ว และการเรียนรู้คำศัพท์ให้สมบูรณ์ คือ การรู้ความหมาย รู้ว่าออกเสียงอย่างไร รู้ว่าสะกดอย่างไร รู้ว่าจะใช้หรือไม่ใช้เมื่อไร และรู้จักไวยากรณ์ของคำ (I. Nation, 2005)กล่าวไว้ว่าผู้เรียนควรมีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ คือ 1. ความรู้ด้านความหมาย 2. ความรู้ด้านการออกเสียงและการสะกดคำ 3. ความรู้ด้านการใช้คำศัพท์ หากผู้เรียนสามารถทำสิ่งต่างๆได้ การเรียนการสอนคำศัพท์นั้น ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้ตั้งไว้ ผนวกกับการสอนโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบลงสู่การจัดกิจกรรมการสอนให้กับนักเรียน ซึ่งกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เป็นการสอนที่ใช้ความเข้าใจในปัญหา ต่างๆ อย่างลึกซึ้ง โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และนำเอาความคิดสร้างสรรค์ และแนวคิดจากหลาย ๆ คน มาสร้างเป็นชิ้นงาน เพื่อนำมาแก้ไข ปัญหา และนำชิ้นงานมาทดสอบและพัฒนาเพื่อให้ได้นวัตกรรมที่ตอบโจทย์กับผู้ใช้และนำไปปรับใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของผู้เรียน เหมาะสมสำหรับช่วงวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จึงทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีนี้ เรียนรู้คำศัพท์ จดจำคำศัพท์ สามารถที่จะอ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ได้ ได้รับความหมายและสามารถนำไปใช้ (โครงสร้างทางไวยากรณ์) ได้ดี ตรงคำกล่าวของ มาร์ฟา อาร์ดี (Marnfah Rd, 2017) ที่กล่าวไว้ว่า “การคิดเชิงออกแบบ ไม่ใช่เรื่องของกรอกแบบ แต่เป็นการนำกระบวนการคิดที่ให้ความสำคัญกับบุคคลประกอบกับการใช้ เครื่องมือต่างๆ ที่เหมาะสมมาใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่างๆ ที่เราเผชิญกันอยู่สามารถนำหลักพื้นฐานของแนวคิดเชิงออกแบบมาปรับใช้ในการแก้ปัญหานั้นและการคิดเชิงออกแบบสามารถนำมาปรับใช้ได้อย่างหลากหลาย” ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุมิตรา บุษบา, 2563) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลวิจัยของ (รัชนิวรรณ ตั้งภักดี, 2017) ที่ได้ศึกษาพัฒนาสมรรถนะการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อการผลิตสื่อก่อนและหลังเรียนของนิสิตที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ร่วมกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ พบว่า นิสิตที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ร่วมกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบมีพัฒนาการของสมรรถนะการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อการผลิตสื่อจากการประเมินตนเองสูงขึ้นในทุกด้าน

ผลของการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบของนักเรียนกลุ่มทดลอง พบว่านักเรียนมีความสามารถทางคำศัพท์สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมหลังเรียนแบบปกติ และการจัดการสอนที่ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบยังสามารถพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในยุคการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อาทิเช่น ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยอาศัยขั้นตอน 5 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนช่วยให้เกิดมิติของการคิด แก้ปัญหาที่หลากหลาย เกิดการสร้างแรงบันดาลใจ การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อความสนใจและการใช้ทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ผ่านการสร้างตัวนวัตกรรมที่นำไปแก้ปัญหา โดยสามารถอภิปรายในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา (Empathy) การใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยจัดเป็นฐานกิจกรรมตามความสามารถทางคำศัพท์ ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี การเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องในแต่ละฐานการเรียนรู้ จะช่วยให้นักเรียนและสามารถนำแนวคิดที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบชิ้นงานและปัญหาได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ ลักขณา (2550) กล่าวว่า วิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ผู้เรียนตามแนวคิดแบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะต่างๆ ผ่าน

การเล่นเกมที่เกมเป็นกิจกรรมที่สร้างความสนใจและความสนุกสนานให้แก่ผู้เรียน มีกฎกติกา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจและจดจำบทเรียนได้ง่ายและพัฒนาทักษะต่าง ๆ รวดเร็ว อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักทำงานร่วมกัน มีกระบวนการในการทำงานและอยู่ร่วมกัน โดยเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบเนื้อหาสาระในระหว่างทำกิจกรรม ซึ่งสามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะกิจกรรมกลุ่มที่สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้อง ได้ฝึกการทำงานเป็นทีม จากปัจจัยต่างๆเหล่านี้ เป็นสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้คะแนนการสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขั้นที่ 2 นิยามปัญหา (Define) การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอปัญหาที่พบจากกิจกรรม โดยประเด็นปัญหาที่นักเรียนร่วมกิจกรรมตามฐานความสามารถทางภาษา ต้องเป็นปัญหาที่นำไปสู่การสร้างชิ้นงาน ทำการเลือกประเด็นที่พบว่าเป็นปัญหาที่สุดในชั้นเรียนมาเพียงหนึ่งประเด็น จากนั้นคุณครูผู้สอนก็มีการใช้คำถามสอบถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนระดมสมอง เสนอแนวทางวิธีแก้ปัญหามาจากประเด็นที่พบในชั้นเรียน สอดคล้องกับสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ทวยกร กระมุก, 2006) ได้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ได้รับการอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนกับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนมีระดับความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติ และสอดคล้องกับความคิดเห็นของ เอติเจอร์ และพาร์ฟลิค (2000) ที่กล่าวว่า การตั้งคำถามผู้เขียนในขณะที่อ่านบทอ่าน จะช่วยให้ผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นได้ และ HPI (2010) กล่าวว่า การนิยามปัญหาเป็นการสังเคราะห์ข้อค้นพบในการเข้าใจผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความเข้าใจในเชิงลึกของบุคคล และเพื่อจัดการกับสถานการณ์ปัญหาที่สามารถลงมือปฏิบัติได้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การฝึกให้นักเรียนระบุประเด็นปัญหาหรือตั้งคำถามจะช่วยให้นักเรียนมีเป้าหมายในการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ 3 สร้างความคิด (Ideate) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เหมาะสมต่อการระดมความคิด โดยการจัดเตรียมพื้นที่สำหรับการเขียนในแนวตั้ง และอุปกรณ์ที่จำเป็น ได้แก่ กระดานไวท์บอร์ด เครื่องเขียน และกระดาษโน้ตหลากสีสำหรับกิจกรรมการสร้างความคิดตามกระบวนการคิดเชิงออกแบบ จะช่วยให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้ระดมสมองและแสดงความคิดอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนและสามารถต่อยอดความคิดและสามารถต่อยอดความคิดของสมาชิกภายในกลุ่มได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อความหลากหลายของแนวคิดในการออกแบบชิ้นงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ภาวิณี เดชเทศ, 2019) ที่กล่าว(ภาวิณี เดชเทศ, 2019)ว่า การสอนที่เน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีกระบวนการกลุ่มและการระดมสมองทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างเต็มศักยภาพและส่งผลให้ความสามารถทักษะการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษดีขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธงชัย พรหมเลิศ, 2014) ที่กล่าว

ว่า การใช้เทคนิคระดมสมองเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความคิด(ชงชัย พรมเลิศ, 2014) แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาให้มากที่สุดโดยนำเสนอแนวคิดหรือองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดหรือองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ (Dos Santos, Ferrari, Panzenhagen, Rodrigues, & Conte-Junior, 2021) ที่กล่าวว่า เป้าหมายของการสร้างความคิดคือ การสำรวจวิธีการคิดแก้ปัญหาให้ได้จำนวนมากและมีความหลากหลาย ซึ่งการสร้างความคิดนั้นเปรียบเสมือนเชื้อเพลิงสำหรับการสร้างต้นแบบและขับเคลื่อน การแก้ปัญหาเชิงพฤติกรรม

ขั้นที่ 4 การสร้างต้นแบบ (Prototype) การสร้างชิ้นงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่มที่ ร่วมกันเสนอแนวคิดที่หลากหลายสู่การสร้างแบบจำลอง โดยนักเรียนมีการร่างชิ้นงานและสร้าง โมเดลที่สร้างสรรค์ เช่น วงล้อคำศัพท์ สร้างเกมการศึกษา บอร์ดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ป้ายสื่อ โครงสร้างทางไวยากรณ์ เป็นต้น จาก ที่ พบปัญหาจากกิจกรรมฐานการเรียนรู้ โดยในการสร้างสื่อ นักเรียนจะทำการสร้างต้นแบบ เป็นสื่อที่ยังไม่ได้สมบูรณ์แบบ ซึ่งเป็นวิธีถ่ายทอดความคิดอย่าง รวดเร็ว (Tu, Liu, & Wu, 2018) กล่าวไว้ว่า การสร้างต้นแบบ เป็นวิธีถ่ายทอดความคิดอย่างรวดเร็ว ยังมีการสร้างมากก็ยิ่งมีการเรียนรู้ได้มาก มีการนำวัสดุที่หลากหลายเพื่อใช้ในการสร้างต้นแบบ และ ทุกต้นแบบถูกสร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Chen, 2013) ที่กล่าว ว่า การที่นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำความเข้าใจ ปัญหาที่ครูกำหนดให้และนำความรู้ที่เรียนไปลงมือ ปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหานั้นจะช่วยให้นักเรียนสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนได้เป็นอย่างดี และยังสอดคล้องกับ สุทัศน์ เอกา (2564) กล่าวว่าเมื่อผู้เรียนฝึกฝน ออกแบบที่หลากหลายก็จะ ส่งผลให้เกิดทักษะและความชำนาญ ตลอดจนทำให้เกิดขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ขั้นที่ 5 ทดสอบ (Test) การทดสอบของนักเรียนคือ ทดลองนำต้นแบบหรือข้อสรุปที่จะ นำไปใช้จริง ลองผิด ลองถูกด้วยตนเองก่อน ซึ่งเด็กๆ ได้ลงมือปฏิบัติขั้นตอนที่ตนเองได้วางแผนไว้ เพื่อทดสอบประสิทธิภาพ ตลอดจนประเมินผล เสร็จแล้วก็นำเอาปัญหาหรือข้อดีข้อเสียที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้จริงอีกครั้ง ในขั้นตอนนี้เด็กจะพบปัญหาและต้องแก้ไข เช่น วัสดุที่ตนเองได้กำหนดไว้มีไม่เพียงพอหรือไม่สามารถปฏิบัติได้ตามที่วางแผนไว้ สอดคล้องกับ (Kendler, Neale, Kessler, Heath, & Eaves, 1992) ที่กล่าวว่า เป็นขั้นตอนที่เน้นพัฒนาทักษะการพูดและการ เขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน เนื่องจากในขั้นตอนนี้ผู้เรียน จะต้องทำการสรุป วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่หามา เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน นอกจากนี้ ผู้เรียนจะได้รับข้อเสนอแนะและคำแนะนำจากทั้งครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเพื่อไปปรับปรุงแก้ไข ผลงาน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2013)กล่าวว่า สื่อหรือชุดการสอนที่ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพจะทำ หน้าที่เป็นเครื่องมือช่วยสอนได้ดี ในการสร้างสภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตาม ที่ มุ่งหวัง โดยชุดการสอนนั้นมีประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนจริง และสอดคล้องกับ

พรวิไล เลิศวิชาและอัครภูมิ จารุภากร (2550: น. 87) กล่าวว่า “สิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดปัญญา คือ การที่คนเราเรียนรู้ได้โดยการกระทำ และแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง นั่นคือโดยการปฏิบัติ โดยวิธีการลองผิดลองถูก”

โดยการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบนั้น พบว่าหลังจากเรียนแล้ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนในความสามารถทางภาษาที่สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่จัดกิจกรรมการสอนปกติ สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกฤตา ไทยวงษ์ (2562) พบว่าด้านความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยการได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเชิงออกแบบหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสูงกว่ากลุ่มของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้เนื่องจากการได้รับจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเชิงออกแบบเป็นการฝึกการคิดแก้ปัญหาผ่านการลงมือปฏิบัติ ผ่านกระบวนการ ขั้นตอน การสำรวจองค์ประกอบที่จะนำไปสู่เป้าหมาย ทุกขั้นตอนของการจัดประสบการณ์ และยังสอดคล้องกับพันยงศ์ น้อยพินิจและคณะ (2559) ที่ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความมั่นใจในความคิดสร้างสรรค์ผ่านการออกแบบชิ้นงานที่ให้ความสำคัญกับการเข้าใจผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง กระตุ้นให้เกิดความคิดที่หลากหลาย และส่งเสริมความสามารถในการแก้สถานการณ์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบส่วนใหญ่มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับดี

ทักษะและพฤติกรรมในการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ในการทำกิจกรรม นักเรียนเมื่อทำกิจกรรมกลุ่มนักเรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มซึ่งเป็นการสร้างทักษะการมีความร่วมมือรวมพลัง สอดคล้องกับ (Richards & Rodgers, 2014) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมนี้มุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้ โดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพทางสังคม จึงจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับรู้ และใช้ภาษาให้มากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรวดี สีสด (2553) ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดของการมีส่วนร่วม หรือการให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนเกิดทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบร่างชิ้นงานที่ผ่านการลงมือปฏิบัติ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาได้ สอดคล้องกับ(ธนกร สุวรรณพฤติ, 2016)กล่าวว่า การฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับในชั้นนำเสนอมาฝึกปฏิบัติในลักษณะควบคุม (Controlled Practice) เช่น แบบฝึกหัด ถ้ามตบ สนทนาโต้ตอบผู้สอนคอย

สนับสนุนให้การฝึกปฏิบัติดำเนินไปอย่างมีความหมาย และในขั้นของการดำเนินการนำไปใช้ (Production) หลังจากผู้เรียนได้ฝึกฝนและเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษได้พอสมควร ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่มีไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้อย่างอิสระ (Free Practice) ผ่านกิจกรรมสื่อสารต่าง ๆ เช่น บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง เกมทางภาษา การสำรวจ การหาข้อมูล โดยในการศึกษาการคิดเชิงออกแบบ ซึ่งเป็นกระบวนการในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ไปจนถึงสามารถสร้างนวัตกรรมหรือผลลัพธ์เพื่อมาแก้ไขปัญหา โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้จากการทดลอง มีการทำงานวนซ้ำ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีการทดลองกับผู้ใช้เพื่อเรียนรู้และลดข้อผิดพลาด หลายๆ ครั้ง เอื้อให้สามารถพัฒนาความคิดและการหาทางออกใหม่ที่ดียิ่งขึ้นเรื่อย ๆ และเพิ่มโอกาสความสำเร็จ ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Ashitha et al., 2019) ที่พบว่าการสอนการคิดเชิงออกแบบเป็นวิธีหนึ่ง ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความสามารถทางภาษาที่ดีขึ้นของผู้เรียน โดยเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาแนวทาง วิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายวิธี เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาความมั่นใจและหล่อหลอมให้เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ และสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของพันธุทธ น้อยพินิจ (2562) ที่ได้ทำการศึกษาดูผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ที่ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยผลการศึกษาพบว่าผู้ที่เรียนด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบมีความสามารถในการแก้ปัญหาร้อยละ 83.33 และสามารถแสดงแนวคิดที่หลากหลายอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมิตรา บุชา (2563) ที่พบว่าการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบร่วมกับแนวคิดการมีส่วนร่วม นั้น เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันตลอดทุกขั้นตอนกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกคิดได้หลากหลายรูปแบบ หลากหลายวิธีการ หลากหลายมุมมอง พร้อมทั้งจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ตลอดเวลาในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการร่วมการคิด ร่วมการทำ ร่วมกันออกแบบชิ้นงาน รวมไปถึงการร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงานให้สำเร็จตามที่คุณเรียนได้ออกแบบไว้

ดังนั้น การจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียน จึงถือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาศักยภาพทางภาษาของผู้เรียนได้

สิ่งที่ค้นพบในงานวิจัยและงานวิจัยที่สนับสนุนข้อค้นพบต่างๆ นี้ชี้ให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการคิดเชิงออกแบบ เป็นหนึ่งในวิธีที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ตามสมรรถนะการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ให้กับนักเรียนในยุคศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการทำวิจัยเรื่องนี้ ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ

1.1 ในการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (ในชั้นเสนอแนวคิด) ควรมีการเสริมแรง กระตุ้นให้นักเรียนทุกคนเสนอแนวคิดเพื่อจะได้นำแนวคิดที่เสนอไปออกแบบการสร้างนวัตกรรม

1.2 ควรมีตัวอย่างนวัตกรรมที่สร้างโดย การใช้อุปกรณ์ที่นักเรียนสามารถหาได้รอบๆ ตัว เพื่อเป็นแนวคิดให้กับนักเรียนในการออกแบบหรือสร้างในรูปแบบของแต่ละกลุ่ม

1.3 ในขั้นการออกแบบนวัตกรรม ควรสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิดเพื่อคอยแนะนำและให้คำอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนไม่เข้าใจ

1.4 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือร่วมพลังในการเรียนรู้แบบภาพรวม สร้างบรรยากาศในการเรียนแบบปรึกษาหารือ เพื่อช่วยเพื่อน และผู้สอนควรทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาจนครบถ้วนตลอดกิจกรรมที่จัดขึ้นในชั้นเรียน ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานตนเองหน้าชั้นเรียน

1.5 สร้างการเรียนรู้สมรรถนะรองที่สำคัญ ให้กับผู้เรียนในชั้นเรียนให้เกิด ทักษะในการสื่อสาร และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะในการคิดแก้ปัญหา และทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเติมเต็มการทำงานให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจากการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ดำเนินการวิจัยการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ร่วมกับการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน

2.2 ศึกษางานวิจัยตัวแปรตามในด้านทักษะต่างๆ ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ เช่น ทักษะความร่วมมือร่วมพลัง ทักษะการแก้ปัญหา เป็นต้น





ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โทร. 82565 ต่อ 6734

ที่ อว 64.6(2791.04)/0056

วันที่ 7 มกราคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวิณี โสธายะเพชร

ด้วย นางสาวชนิตา สารทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิริติ คุวานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้สัปดาห์วิจัยได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โทร. 82565 ต่อ 6734

ที่ อว 64.6(2791.04)/0057

วันที่ 7 มกราคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผัสสพรรณ ถนอมพงษ์ชาติ

ด้วย นางสาวชนิตา สารทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กীরติ คุวานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 087-1786057 email:kpl1.chanida@gmail.com



ที่ อว 64.6/0081

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

7 มกราคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ชจิต ฝอยทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชนิดา สารทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิริติ คุวานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัย ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 087-1786057 email:kpl1.chanida@gmail.com

ที่ อว 64.6/0786

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

25 กุมภาพันธ์ 2564

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชนิดา สารทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิริติ คุวานันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในระหว่างช่วงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2564 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 087-1786057 email: kpl1.chanida@gmail.com

ที่ อว 64.6/2766



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

28 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชนิดา สารทอง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กীরติ คุวานันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและแบบปกติ ตามแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้น แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และ แบบสังเกตพฤติกรรม กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในระหว่างช่วงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2564 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกิจ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 087-1786057 email: kpl1.chanida@gmail.com



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มทดลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “At School”	เรื่อง Ready in my school.
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)
จำนวน 2 ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วันที่ทำการสอน.....	ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ชื่อวิชาที่เรียนภายในโรงเรียน จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับวิชาที่เรียน อุปกรณ์การเรียนได้โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการ ฟังพูด การอ่าน การเขียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ/กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาในการอ่าน การสะกด การเข้าใจ ความหมายและการนำไปใช้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4.สาระการเรียนรู้

Vocabulary: blackboard, pencil case, notebook, crayon, dictionary, computer, bookshelf, library, classroom, playground, canteen, gym, science lab history, geography, math, English ,art ,science , art , physical education (P.E.), information technology (I.T.)

Grammar: A: What's your favorite subject?

B: My favorite subject is.....

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

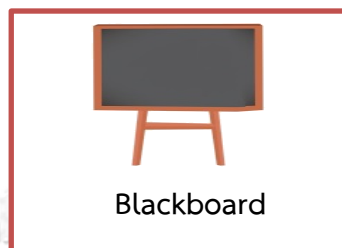
7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 นวัตกรรมแก้ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของแต่ละกลุ่ม (ผลงานกลุ่ม)

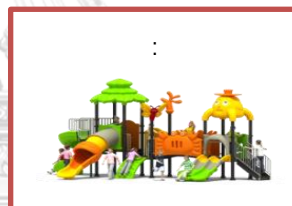
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นที่ 1. การสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Empathize)</p>	<p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน -Good morning / afternoon - How are you ?</p> <p>2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเพลงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมวด My School Song. จากนั้นนักเรียนทุกคนเข้าฐานของการสร้างความเข้าใจโดยคุณครูจัด กิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยตามฐานที่กำหนด โดยก่อนดำเนินการ ดำเนินตามฐานนั้นคุณครูทำการแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบคละชายหญิง โดยมีจำนวนสมาชิกภายในกลุ่ม กลุ่ม ละ 5 คน เพื่อให้ดำเนินการตามฐานที่จัดไว้ตามความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียน</p>
---	--

ฐานที่ 2.1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง โดยนักเรียนเดินชมแผ่นชาร์ทกระดาษที่มีบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่คุณครูคิดว่ามีเป็นปัญหาในเรื่องการอ่านออกเสียงต่อนักเรียน โดยใช้กิจกรรมแบบ (Gallery walk) ซึ่งเป็นกิจกรรมเรียนรู้ผ่านเสมือนการเดินทางในแกลอรี โดยนักเรียนภายในกลุ่มอ่านคำศัพท์เรียนเดี่ยวตามที่บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ เช่นคำว่า

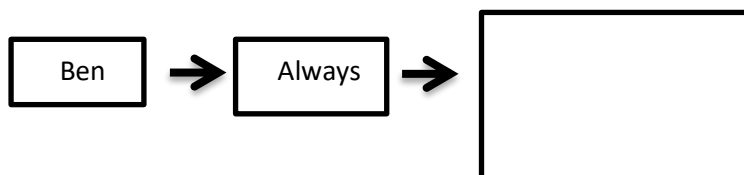


ฐานที่ 2.2 วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ โดยการมีบัตรภาพให้นักเรียนแล้วทำการทดสอบให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ให้ถูกต้อง โดยการให้นักเรียนหยิบบัตรภาพพร้อมกับสะกด เช่น p -l -a -y- g- r -o- u - n -d หากคำไหนที่นักเรียนอ่านได้และไม่ได้ให้ทำการบันทึกไว้



ฐานที่ 2.3 วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย โดยการให้นักเรียนอ่านข้อความจากบัตรข้อความที่กำหนดให้พร้อมกับแปลความหมายภาษาไทย เช่น I have a teacher and I have student What am I ?

ฐานที่ 2.4 วัดความสามารถในการนำไปใช้ : โครงสร้างทางไวยากรณ์โดยการให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพและคำกริยาวิเศษณ์ที่กำหนดให้โดยเขียนประโยคให้สมบูรณ์ เช่น



3. หลังจากนักเรียนเดินศึกษาและทำกิจกรรมที่คุณครูจัดขึ้นแล้ว คุณครูใช้ประเด็นคำถามสอบถามนักเรียน ดังนี้

	<p>A: What's your favorite subject?</p> <p>3.1 นักเรียนคิดว่ากิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวด ที่จัดขึ้นในละฐานกิจกรรมนั้น พบว่าฐานไหนเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนเพื่อนในชั้นเรียน โดยเมื่อนักเรียนเสนอ คุณครูบันทึกไว้ เพื่อรวบรวมข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง 2. วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ 3. วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย 4. วัดความสามารถในการนำไปใช้: โครงสร้างทางไวยากรณ์
<p>ขั้นที่ 2. นิยามหรือการตีกรอบปัญหา (Define)</p>	<p>4. เมื่อนักเรียนเสนอปัญหาที่พบจากกิจกรรมแล้วคุณครูผู้สอนทำการเลือกประเด็นที่พบว่าเป็นปัญหาที่สูงสุดในชั้นเรียนมาเพียงหนึ่งประเด็น เพื่อนำมาเป็นประเด็นสำหรับการแก้ปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนและเมื่อได้ประเด็นที่เลือกได้แล้ว</p> <p>5. คุณครูผู้สอนก็มีการใช้คำถามสอบถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนระดมสมอง เสนอแนวทางวิธีแก้ปัญหากจากประเด็นที่พบในชั้นเรียน</p>
<p>ขั้นที่ 3. การระดมความคิด (Ideate)</p>	<p>6. สอบถามนักเรียนว่ามีวิธีการหรือกระบวนการใดที่จะทำให้คำศัพท์ที่นักเรียนพบเจอจากการดูวิดีโอและทำกิจกรรมตามฐานทั้ง 4 ฐาน ให้สามารถจดจำและนำไปใช้ได้ในทุกๆ การฟัง การพูด อ่าน เขียน</p> <p>7. นักเรียนทุกคนรับกระดาษโน้ต (post - it) จากคุณครู และให้นักเรียนทุกคนได้เสนอแนวคิดหรือแนวทางแก้ไขปัญหสำหรับประเด็นปัญหาที่ทุกคนเล็งเห็นว่าควรแก้ไข โดยกิจกรรมในขั้นนี้คุณครูผู้สอนควรมีการกระตุ้นและใช้คำพูดเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนไม่ถูกจำกัดความคิด</p> <p>8. เมื่อนักเรียนทุกคนร่วมกันเสนอแนวคิดแล้วให้นักเรียนทุกคนนำกระดาษโน้ต (Post it) มาติดลงกระดาษชาร์ทสีหน้ากระดาษเพื่อที่จะได้นำมาจัดเป็นกลุ่มความคิดที่เหมือนกัน และร่วมกันเลือกกลุ่มความคิดที่มีแนวคิดคล้ายกันให้จัดอยู่ใน</p>

	<p>กลุ่มเดียวกัน (โดยแบ่งจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มมีสมาชิก 5 คน)</p> <p>9. หลังจากที่ได้กลุ่มนักเรียนที่มีแนวคิดเดียวกันในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นแล้ว ก็ให้แต่ละกลุ่มทำการระดมสมองกันภายในกลุ่มเพื่อเลือกแนวคิดที่ดีที่สุดที่คาดว่าจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้เพื่อนำไปสร้างต้นแบบในลำดับถัดไป</p>
<p>ขั้นที่4. การสร้างต้นแบบ (Prototype)</p>	<p>10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกลุ่มความคิดจากสิ่งที่เขียนลงในกระดาษโน้ต (Post it) มาร่างออกแบบเป็นชิ้นงานที่สามารถจับต้องได้ โดยในขั้นตอนนี้คุณครูผู้สอนสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ไม่ต้องใช้อุปกรณ์หรือรายละเอียดที่มากเกินไป แต่ให้เน้นที่ความรวดเร็วในการพัฒนาและพอจะมองเห็นภาพได้และทำการเสนอความคิดเห็นกันภายในกลุ่มของนักเรียนก่อน</p> <p>11. หลังจากนี้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างต้นแบบจำลองเสร็จสิ้น ก็ให้แต่ละกลุ่มมีการนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นๆ (โดยให้แต่ละกลุ่มนำเครื่องมือที่สร้างไปทำการทดลองจัดกิจกรรมให้กับเพื่อนๆ) เพื่อที่จะได้ให้กลุ่มแต่ละกลุ่มมีการทราบข้อผิดพลาดและปรับต้นแบบจำลองให้ดีและมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ขั้นที่5. การทดสอบ (Test)</p>	<p>12. หลังจากนั้นนำตัวนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาทำการทดสอบกับกลุ่มเพื่อนๆในชั้นเรียน</p> <p>13. เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมนักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนในช่วงโมงของการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ My school โดยการสะท้อนคิด</p> <p>14. จากนั้นคุณครูทำการมอบหมายให้นักเรียนสร้างตารางเรียนของตนเองเพื่อทำการทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับรายวิชาและมอบหมายให้ส่งในคาบถัดไป</p>

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

9. สื่อการสอน

- 9.1 Power point สื่อการสอนหัวข้อ my school.
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง my school.
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง my school.
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ My school song.

10.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน
1. การร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2. กระบวนการทำงานกลุ่ม (การสร้างตัวนวัตกรรม) 3. การอ่านคำศัพท์ การสะกด คำศัพท์ การเข้าใจความหมาย และการนำไปใช้เกี่ยวกับ คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของ นักเรียน	บันทึกหลังสอน บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ บัตรภาพภาษาอังกฤษ	การสังเกตการทำงาน ofนักเรียน การอ่านคำศัพท์



แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มทดลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “At School”	เรื่อง Transport
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)
จำนวน 2 ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วันที่ทำการสอน.....	ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต. 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ วิธีการเดินทางไปโรงเรียน การใช้ Present Simple Tense และการออกเสียงประโยคคำถามให้ถูกต้อง ซึ่งจะต้องลงเสียงต่ำ จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับวิชาที่เรียน และวิธีการเดินทางไปโรงเรียนได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับคำศัพท์
ภาษาอังกฤษยานพาหนะได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ/กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาในการอ่าน การสะกด การเข้าใจ
ความหมายและการนำไปใช้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดยานพาหนะได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4.สาระการเรียนรู้

Vocabulary: walk, by plane, by motorcycle, by bicycle, by car, by taxi, by bus, by
train, by boat , always, sometimes, never

Grammar: A: How do you go to School?

B: I always go to school by.....

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้



6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 นวัตกรรมแก้ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของแต่ละกลุ่ม
(ผลงานกลุ่ม)

7.2 ใบงานภาษาอังกฤษ (Listen and match)

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นที่ 1. การสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Empathize)</p>	<p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน -Good morning / afternoon - How are you ?2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเพลงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมวด Transportation Song จากนั้นนักเรียนทุกคนเข้าฐานกิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดย ฐานที่ 2.1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง โดยนักเรียนหยิบบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้อ่านออกเสียงยกตัวอย่างเช่นคำว่า car, bicycle หลังจากอ่านฐานที่ 1 เสร็จสิ้นก็ไปเรียนรู้และทดสอบในฐานที่ 2</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Bicycle</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Car</p> </div> </div> <p>ฐานที่ 2.2 วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ โดยการให้นักเรียนฟังและเขียนสะกดคำศัพท์เติมลงในช่องว่างที่กำหนด จากประโยคในแต่ละข้อโดยคุณครูแจกแผ่นกระดาษให้นักเรียนบันทึกคำตอบ ดังนี้</p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px;"> <p>1. David comes to school by</p> </div> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px;"> <p>2. Mark..... to school.</p> </div> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px;"> <p>3. Many and Anna come by</p> </div> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px;"> <p>4. Peter comes by.....</p> </div> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px;"> <p>5. Ken comes by</p> </div> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px;"> <p>6. I come by.....</p> </div> <p>ฐานที่ 2.3 วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย โดยการให้นักเรียนดูตารางที่</p>
--	--

กำหนดให้และอ่านข้อความจากแผ่นข้อความและให้นักเรียนเขียนชื่อนักเรียนจากตารางที่กำหนดให้ถูกต้องดังนี้

1. I always walk to school. I never go to school by the bus or by

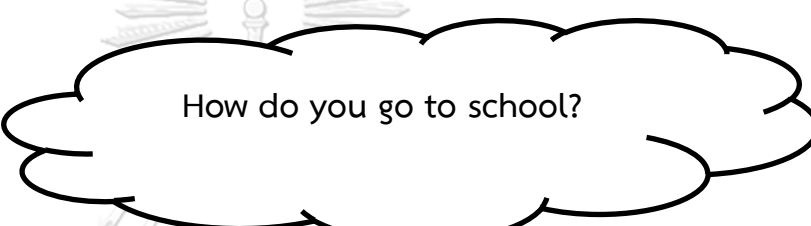
2. I sometimes go to school by bus and sometimes by car.

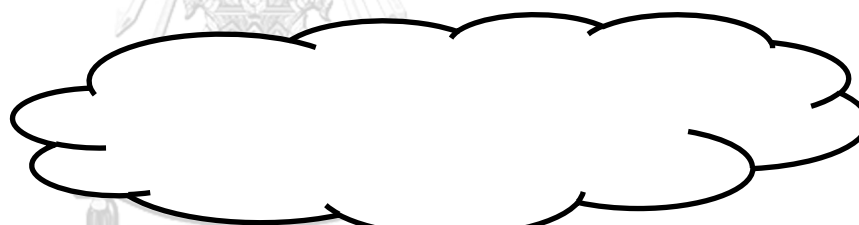
3. I never go to school by car or walk to school. I always go by bus.

Harry		Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri
	By bus	√	√	√	√	√
	By car					
	walk					
Ben		Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri
	By bus					
	By car					
	walk	√	√	√	√	√
May		Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri
	By bus	√	√	√		
	By car		√		√	√

		walk					
--	--	------	--	--	--	--	--

ฐานที่ 2.4 วัดความสามารถในการนำไปใช้ : โครงสร้างทางไวยากรณ์โดยการให้นักเรียนจับคู่ในการสอบถาม ดังนี้เพื่อวัดความสามารถในการนำไปใช้

A:  How do you go to school?

B: 

3. หลังจากนักเรียนเดินศึกษาและทำกิจกรรมที่คุณครูจัดขึ้นแล้ว คุณครูใช้ประเด็นคำถามสอบถามนักเรียน ดังนี้

3.1 นักเรียนคิดว่ากิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวด ที่จัดขึ้นในแต่ละฐานกิจกรรมนั้น พบว่าฐานไหนเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนเพื่อนในชั้นเรียน โดยเมื่อนักเรียนเสนอ คุณครูบันทึกไว้ เพื่อรวบรวมข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน

	<div style="border: 1px solid blue; padding: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง 2. วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ 3. วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย 4. วัดความสามารถในการนำไปใช้: โครงสร้างทางไวยากรณ์ </div>
<p>ขั้นที่ 2. นิยามหรือการตีกรอบปัญหา (Define)</p>	<p>4. เมื่อนักเรียนเสนอปัญหาที่พบจากกิจกรรมแล้วคุณครูผู้สอนทำการเลือกประเด็นที่พบว่าเป็นปัญหาที่สุดในชั้นเรียนมาเพียงหนึ่งประเด็น เพื่อนำมาเป็นประเด็นสำหรับการแก้ปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนและเมื่อได้ประเด็นที่เลือกไว้แล้ว</p> <p>5. คุณครูผู้สอนก็มีการใช้คำถามสอบถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนระดมสมอง เสนอแนวทางวิธีแก้ปัญหามาจากประเด็นที่พบในชั้นเรียน</p>
<p>ขั้นที่ 3. การระดมความคิด (Ideate)</p>	<p>6. สอบถามนักเรียนว่ามีวิธีการหรือกระบวนการใดที่จะทำให้คำศัพท์ที่นักเรียนพบเจอจากการดูวิดีโอและทำกิจกรรมตามฐานทั้ง 4 ฐาน ให้สามารถจดจำและนำไปใช้ได้ในทุกๆ การฟัง การพูด อ่าน เขียน</p> <p>7. นักเรียนทุกคนรับกระดาษโน้ต (post - it) จากคุณครู และให้นักเรียนทุกคนได้เสนอแนวคิดหรือแนวทางแก้ไขปัญหาสำหรับประเด็นปัญหาที่ทุกคนสังเกตเห็นว่าควรแก้ไข โดยกิจกรรมในขั้นนี้คุณครูผู้สอนควรมีการกระตุ้นและใช้คำพูดเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนไม่ถูกจำกัดความคิด</p> <p>8. เมื่อนักเรียนทุกคนร่วมกันเสนอแนวคิดแล้วให้นักเรียนทุกคนนำกระดาษโน้ต (Post it) มาติดลงกระดาษชาร์ทสีหน้ากระดาษเพื่อที่จะได้นำมาจัดเป็นกลุ่มความคิดที่เหมือนกัน และร่วมกันเลือกกลุ่มความคิดที่มีแนวคิดคล้ายกันให้จัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน</p> <p>9. หลังจากที่ได้กลุ่มนักเรียน 4-5 คนที่มีแนวคิดเดียวกันในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นแล้ว ก็ให้แต่ละกลุ่มทำการระดมสมองกันภายในกลุ่มเพื่อเลือกแนวคิดที่ดีที่สุดที่คาดว่าจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหามาได้เพื่อนำไปสร้างต้นแบบในลำดับถัดไป</p>
<p>ขั้นที่ 4. การสร้างต้นแบบ (Prototype)</p>	<p>10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกลุ่มความคิดจากสิ่งที่เขียนลงในกระดาษโน้ต (Post it) มาร่างออกแบบเป็นชิ้นงานที่สามารถจับต้องได้ โดยในขั้นตอนนี้คุณครูผู้สอนสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ไม่ต้องใช้อุปกรณ์หรือรายละเอียดที่มากเกินไป</p>

	<p>แต่ให้เน้นที่ความรวดเร็วในการพัฒนาและพอจะมองเห็นภาพได้และทำการเสนอความคิดเห็นกันภายในกลุ่มของนักเรียนก่อน</p> <p>11. หลังจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างต้นแบบจำลองเสร็จสิ้น ก็ให้แต่ละกลุ่มมีการนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นๆ (โดยให้แต่ละกลุ่มนำเครื่องมือที่สร้างไปทำการทดลองจัดกิจกรรมให้กับเพื่อนๆ) เพื่อที่จะได้ให้กลุ่มแต่ละกลุ่มมีการทราบข้อผิดพลาดและปรับต้นแบบจำลองให้ดีและมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ขั้นที่5. การทดสอบ (Test)</p>	<p>12. หลังจากนั้นนำตัวนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาทำการทดสอบกับกลุ่มเพื่อนๆในชั้นเรียน</p> <p>13. เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมนักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนในชั่วโมงของการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ Transportation โดยการสะท้อนคิด</p> <p>14. หลังจากนั้นให้นักเรียนทุกคนทำใบงาน (Listen and match) ที่กำหนดให้</p>

9.สื่อการสอน

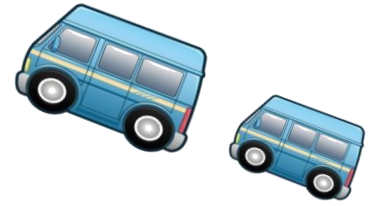
- 9.1 Power point หัวข้อเรื่อง Transport
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Transport
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Transport
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ Transportation Song

10.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน
1. การร่วมกิจกรรมของนักเรียน	บันทึกหลังสอน	การสังเกตการทำงานของนักเรียน
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม	บัตรภาพและบัตรคำศัพท์	การอ่านคำศัพท์
3. การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน	ใบงานภาษาอังกฤษ	ใบงานภาษาอังกฤษทำได้อ้อย
4. ใบงาน Transport		ละ 80 ผ่านเกณฑ์



Worksheet
Transport



1 How do they go to school? Listen and match

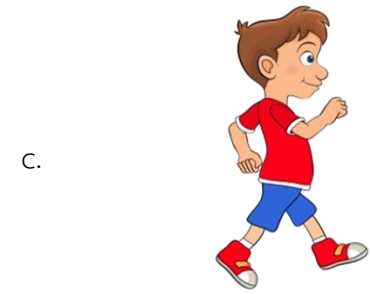
1. 
Jack



2. 
Paul



3. 
Cathy



4. 
Jane



5. 
Nancy

คะแนนที่ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มทดลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “Amazing animals”	เรื่อง Animals
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)
จำนวน 2 ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วันที่ทำการสอน.....	ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำต่างๆที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่า สัตว์ปีก และสัตว์โลกล้านปี บทสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ต่างๆจะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องของประโยคที่เกี่ยวกับสัตว์ได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการ ฟังพูด การอ่าน การเขียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องสัตว์ได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ/กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาในการอ่าน การสะกด การเข้าใจความหมายและการนำไปใช้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4.สาระการเรียนรู้

Vocabulary: giraffe, bear, deer, lion, cheetah, ostrich, blue whale, humming bird , elephant, kangaroo, panda, rhino, weigh, strong, heavy ,fur

Grammar: A: How much does a rhino weight?

B: It weight

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน


7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 นวัตกรรมแก้ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของแต่ละกลุ่ม (ผลงานกลุ่ม)

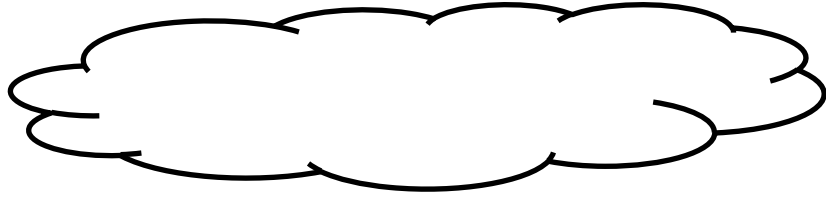
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นที่ 1. การสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Empathize)</p>	<p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน -Good morning / afternoon - How are you ?</p> <p>2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเพลงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมวด Animal Songจากนั้นนักเรียนทุกคนเข้าฐานกิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดย ฐานที่ 2.1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง โดยนักเรียนหยิบบัตรคำศัพท์</p>
--	--

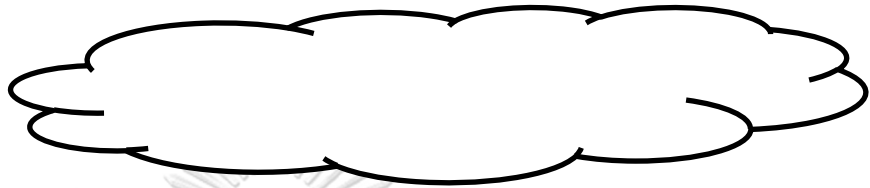
 <p>Cheetah</p>	 <p>Blue whale</p>
<p>ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้อ่านออกเสียงยกตัวอย่างเช่นคำว่า cheetah, blue whale หลังจากอ่านฐานที่ 1 เสร็จสิ้นก็ไปเรียนรู้และทดสอบในฐานที่ 2</p>	
<p>ฐานที่ 2.2 วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ โดยการให้นักเรียนนำตัวอักษรภาษาอังกฤษที่เรียงสลับตำแหน่งที่ถูกต้องกันมาจัดเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตรงกับภาพ ดังนี้</p>	
<p>1.</p> 	<p>tohsrci</p>
<p>2.</p> 	<p>Huimmng ridb</p>
<p>3.</p> 	<p>chethea</p>


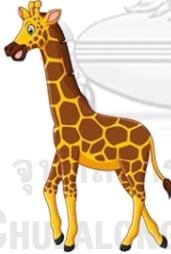


	<p>4.</p> 	<p>.....</p>	<p>Belu walthe</p>					
<p>ฐานที่ 2.3 วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย โดยการให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้พร้อมกับแก้ไขข้อความให้ถูกต้อง</p>								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="491 721 1407 900"> <p>1. Cheetahs are very slow animal.</p> <p>.....</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 900 1407 1079"> <p>2. Humming birds are heavy.</p> <p>.....</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1079 1407 1258"> <p>3. Blue whales are very small.</p> <p>.....</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1258 1407 1438"> <p>4. Elephant are light and not very strong.</p> <p>.....</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1438 1407 1617"> <p>5. Ostriches can fly and are very small.</p> <p>.....</p> </td> </tr> </table>				<p>1. Cheetahs are very slow animal.</p> <p>.....</p>	<p>2. Humming birds are heavy.</p> <p>.....</p>	<p>3. Blue whales are very small.</p> <p>.....</p>	<p>4. Elephant are light and not very strong.</p> <p>.....</p>	<p>5. Ostriches can fly and are very small.</p> <p>.....</p>
<p>1. Cheetahs are very slow animal.</p> <p>.....</p>								
<p>2. Humming birds are heavy.</p> <p>.....</p>								
<p>3. Blue whales are very small.</p> <p>.....</p>								
<p>4. Elephant are light and not very strong.</p> <p>.....</p>								
<p>5. Ostriches can fly and are very small.</p> <p>.....</p>								
<p>ฐานที่ 2.4 วัดความสามารถในการนำไปใช้ : โครงสร้างทางไวยากรณ์โดยการให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและให้เพื่อนสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่กำหนดให้ โดยผู้ตอบต้องดึงข้อมูลจากในตารางที่กำหนดให้มาพูดให้ข้อมูลเป็นประโยค เพื่อวัดความสามารถในการนำไปใช้</p>								

A:



B:



animals	Height	weight
1. 	About 2 metres	About 1,300 kilograms
2. 	About 5 metres	About 1,000 kilograms
3. 	About 120 cms	About 0 kilograms
4 	About 4 metres	About 5,000 kilograms

	<p>3. หลังจากนักเรียนเดินศึกษาและทำกิจกรรมที่คุณครูจัดขึ้นแล้ว คุณครูใช้ประเด็นคำถามสอบถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>3.1 นักเรียนคิดว่ากิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวด ที่จัดขึ้นในสถานการณ์นั้น พบว่าฐานไหนเป็นปัญหาสำหรับนักเรียน เพื่อนในชั้นเรียน โดยเมื่อนักเรียนเสนอ คุณครูบันทึกไว้ เพื่อรวบรวมข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง 2. วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ 3. วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย 4. วัดความสามารถในการนำไปใช้: โครงสร้างทางไวยากรณ์ </div>
<p>ขั้นที่ 2. นิยามหรือการตีกรอบปัญหา (Define)</p>	<p>4. เมื่อนักเรียนเสนอปัญหาที่พบจากกิจกรรมแล้วคุณครูผู้สอนทำการเลือกประเด็นที่พบว่าเป็นปัญหาที่สุดในชั้นเรียนมาเพียงหนึ่งประเด็น เพื่อนำมาเป็นประเด็นสำหรับการแก้ปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนและเมื่อได้ประเด็นที่เลือกไว้แล้ว</p> <p>5. คุณครูผู้สอนก็มีการใช้คำถามสอบถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนระดมสมอง เสนอแนวทางวิธีแก้ปัญหาจากประเด็นที่พบในชั้นเรียน</p>
<p>ขั้นที่ 3. การระดมความคิด (Ideate)</p>	<p>6. สอบถามนักเรียนว่ามีวิธีการหรือกระบวนการใดที่จะทำให้คำศัพท์ที่นักเรียนพบเจอจากการดูวิดีโอและทำกิจกรรมตามฐานทั้ง 4 ฐาน ให้สามารถจดจำและนำไปใช้ได้ทันทีระหว่างการฟัง การพูด อ่าน เขียน</p> <p>7. นักเรียนทุกคนรับกระดาษโน้ต (post - it) จากคุณครู และให้นักเรียนทุกคนได้เสนอแนวคิดหรือแนวทางแก้ไขปัญหาสำหรับประเด็นปัญหาที่ทุกคนเล็งเห็นว่าควรแก้ไข โดยกิจกรรมในขั้นนี้คุณครูผู้สอนควรมีการกระตุ้นและใช้คำพูดเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนไม่ถูกจำกัดความคิด</p> <p>8. เมื่อนักเรียนทุกคนร่วมกันเสนอแนวคิดแล้วให้นักเรียนทุกคนนำกระดาษโน้ต (Post it) มาติดลงกระดาษชาร์ทสีหน้ากระดานเพื่อที่จะได้นำมาจัดเป็นกลุ่มความคิดที่เหมือนกัน และร่วมกันเลือกกลุ่มความคิดที่มีแนวคิดคล้ายกันให้จัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน</p> <p>9. หลังจากที่ได้กลุ่มนักเรียนที่มีแนวคิดเดียวกันในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นแล้ว ก็ให้แต่ละกลุ่มทำการระดมสมองกันภายในกลุ่มเพื่อเลือกแนวคิดที่ดี</p>

	ที่สุดที่คาดว่าจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหามาได้เพื่อนำไปสร้างต้นแบบในลำดับถัดไป
ขั้นที่4. การสร้างต้นแบบ (Prototype)	<p>10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกลุ่มความคิดจากสิ่งที่เขียนลงในกระดาษโน้ต (Post it) มาร่างออกแบบเป็นชิ้นงานที่สามารถจับต้องได้ โดยในขั้นตอนนี้คุณครูผู้สอนสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ไม่ต้องใช้อุปกรณ์หรือรายละเอียดที่มากเกินไป แต่ให้เน้นที่ความรวดเร็วในการพัฒนาและพอมองเห็นภาพได้และทำการเสนอความคิดเห็นกันภายในกลุ่มของนักเรียนก่อน</p> <p>11. หลังจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างต้นแบบจำลองเสร็จสิ้น ก็ให้แต่ละกลุ่มมีการนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นๆ (โดยให้แต่ละกลุ่มนำเครื่องมือที่สร้างไปทำการทดลองจัดกิจกรรมให้กับเพื่อนๆ) เพื่อที่จะได้ให้กลุ่มแต่ละกลุ่มมีการทราบข้อผิดพลาดและปรับต้นแบบจำลองให้ดีและมีประสิทธิภาพ</p>
ขั้นที่5. การทดสอบ (Test)	<p>12. หลังจากนั้นนำตัวนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาทำการทดสอบกับกลุ่มเพื่อนๆในชั้นเรียน</p> <p>13 นักเรียนทดสอบโดยการทำใบงานที่กำหนดให้ Animals worksheet โดยให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงตามภาพ</p> <p>14. เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมนักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนในชั่วโมงของการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ Animals โดยการสะท้อนคิด</p>

9.สื่อการสอน

- 9.1 Power point Animals
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Animals
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Animals
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ Animal Song.

10.การวัดและประเมินผล




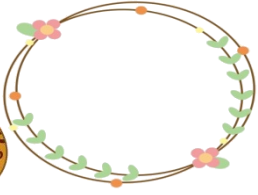









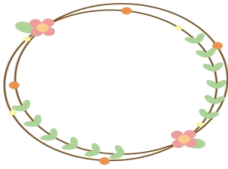



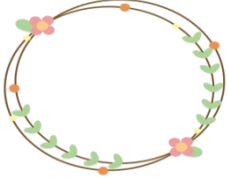


สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน
1. การร่วมกิจกรรมของนักเรียน	บันทึกหลังสอน	การสังเกตการทำงานของนักเรียน
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม	บัตรภาพ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	การอ่านคำศัพท์
3. การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน	ใบงานภาษาอังกฤษ	ทำได้ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
4. Animals worksheet		



Worksheet
Animals



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาพพร้อมเขียนความหมายให้ถูกต้อง

1. 	
2. 	
3. 	
4. 	
5. 	
6. 	
7. 	
8. 	
9. 	
10. 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มทดลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “Amazing animals”

เรื่อง Superlative Degree

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)

จำนวน 2 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วันที่ทำการสอน.....

ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำต่างๆที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และคำคุณศัพท์การเปรียบเทียบขั้นสูงสุด จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องของประโยคที่เกี่ยวกับสัตว์ได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการ ฟังพูด การอ่าน การเขียนได้

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และนำคำคุณศัพท์การเปรียบเทียบขั้นสูงสุดไปใช้ในการแต่งประโยคได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ/กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาในการอ่าน การสะกด การเข้าใจ ความหมายและการนำไปใช้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4.สาระการเรียนรู้

Vocabulary: giraffe, bear, deer, lion, cheetah, ostrich, blue whale, humming bird , elephant, kangaroo, panda, rhino, mammoth, saber-toothed cat, brachiosaurus, the tallest, the longest, the heaviest, the biggest, the fastest, the lightest, the shortest

Grammar: A: Which animal is the.....?

B: It's.....

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน





7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 นวัตกรรมแก้ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของแต่ละกลุ่ม (ผลงานกลุ่ม)

7.2 ใบงานภาษาอังกฤษ (The Superlative Degree)

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นที่ 1. การสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Empathize)</p>	<p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน -Good morning / afternoon - How are you ?</p> <p>2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์ด้วยบัตรภาพ จากนั้นดูคลิปวิดีโอเพลงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Learning Time Fun, Kid's Songs (Big Bigger Biggest) จากนั้นนักเรียนทุกคนเข้าฐานกิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดย ฐานที่ 2.1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง โดยนักเรียนหยิบบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้อ่านออกเสียงยกตัวอย่างเช่นคำว่า the biggest, the fastest, หลังจากอ่านฐานที่ 1 เสร็จสิ้นก็ไปเรียนรู้และทดสอบในฐานที่ 2</p>		
<p>the biggest</p>		<p>the fastest</p>	
<p>the heaviest</p>		<p>the lightest</p>	
<p>the tallest</p>		<p>the longest</p>	
<p>ฐานที่ 2.2 วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ โดยการให้นักเรียนเขียนสะกดคำคุณศัพท์เปรียบเทียบขั้นสูงสุดโดยให้นักเรียนสังเกตจากข้อมูลที่กำหนดให้ แล้วเติมคำลงในช่องว่าง</p>			
			
<p>Weight</p>	<p>About 500 kilograms</p>	<p>About 150 kilograms</p>	<p>About 325 kilograms</p>
<p>Length</p>	<p>About 2.5 metres</p>	<p>About 1 metre</p>	<p>About 2.4 metres</p>

Hight	About 2.7 metres	About 1.5 metres	About 1.3 metres
1. Look at their weight. The polar bear is the and the giant panda is the.....			
2. Look at their length. The giant panda has got the.....body and the polar bear has got the.....			
3. Look at their height. The polar bear is the and the zebra is the.....			
<p>ฐานที่ 2.3 วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย โดยการให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้พร้อมกับนำหมายเลขหน้าข้อความไปจับใส่ให้ตรงกับภาพ</p>			
<p>A</p>  <input data-bbox="646 1355 782 1429" type="text"/>	<p>b</p>  <input data-bbox="1093 1355 1236 1429" type="text"/>		
<p>C</p>  <input data-bbox="638 1702 774 1780" type="text"/>	<p>D</p>  <input data-bbox="1093 1713 1228 1792" type="text"/>		




1.The animal lives in Africa. It has got big teeth. It eats animals.
It is the fastest animal in the world.

2. This animal is a bird, but it can't fly. It has got long legs. It runs very fast. IT is the biggest bird in the world.

3. This animal is very small. It is the lightest bird in the world.

4. This animal is a mammal. It lives in the ocean. It is the biggest animal in the world.

ฐานที่ 2.4 วัดความสามารถในการนำไปใช้ : โครงสร้างทางไวยากรณ์โดยการให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำคุณศัพท์ขั้นสูงสุดมาแต่งในโครงสร้างประโยค จากข้อมูลที่กำหนดให้ เพื่อวัดความสามารถในการนำไปใช้โดยคุณครูยกตัวอย่างการแต่งประโยค เช่น ตัวอย่างประโยค : Mammoth was the lightest.

			
	mammoth	Sabre-toothed cat	triceratops
Weight	About 200 kilograms	About 7,000 kilograms	About 1,000 kilograms
Length	About 1 metres	About 3 metre	About 9 metres
High	About 2 metres	About 4 metres	About 3 metres

	<p>3. หลังจากนักเรียนเดินศึกษาและทำกิจกรรมที่คุณครูจัดขึ้นแล้ว คุณครูใช้ประเด็นคำถามสอบถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>3.1 นักเรียนคิดว่ากิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวด ที่จัดขึ้นในสถานการณ์นั้น พบว่าฐานไหนเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนเพื่อนในชั้นเรียน โดยเมื่อนักเรียนเสนอ คุณครูบันทึกไว้ เพื่อรวบรวมข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง 2. วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ 3. วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย 4. วัดความสามารถในการนำไปใช้: โครงสร้างทางไวยากรณ์ </div>
<p>ขั้นที่ 2. นิยามหรือการตีกรอบปัญหา (Define)</p>	<p>4. เมื่อนักเรียนเสนอปัญหาที่พบจากกิจกรรมแล้วคุณครูผู้สอนทำการเลือกประเด็นที่พบว่าเป็นปัญหาที่สุดในชั้นเรียนมาเพียงหนึ่งประเด็น เพื่อนำมาเป็นประเด็นสำหรับการแก้ปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนและเมื่อได้ประเด็นที่เลือกไว้แล้ว</p> <p>5.คุณครูผู้สอนก็มีการใช้คำถามสอบถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนระดมสมอง เสนอแนวทางวิธีแก้ปัญหาจากประเด็นที่พบในชั้นเรียน</p>
<p>ขั้นที่ 3. การระดมความคิด (Ideate)</p>	<p>6. สอบถามนักเรียนว่ามีวิธีการหรือกระบวนการใดที่จะทำให้คำศัพท์ที่นักเรียนพบเจอจากการดูวิดีโอและทำกิจกรรมตามฐานทั้ง 4 ฐาน ให้สามารถจดจำและนำไปใช้ได้ในทุกๆ การฟัง การพูด อ่าน เขียน</p> <p>7. นักเรียนทุกคนรับกระดาษโน้ต (post - it) จากคุณครู และให้นักเรียนทุกคนได้เสนอแนวคิดหรือแนวทางแก้ไขปัญหาสำหรับประเด็นปัญหาที่ทุกคนเล็งเห็นว่าควรแก้ไข โดยกิจกรรมในขั้นนี้คุณครูผู้สอนควรมีการกระตุ้นและใช้คำพูดเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนไม่ถูกจำกัดความคิด</p> <p>8.เมื่อนักเรียนทุกคนร่วมกันเสนอแนวคิดแล้วให้นักเรียนทุกคนนำกระดาษโน้ต (Post it) มาติดลงกระดาษชาร์ทสีหน้ากระดาษเพื่อที่จะได้นำมาจัดเป็นกลุ่มความคิดที่เหมือนกัน และร่วมกันเลือกกลุ่มความคิดที่มีแนวคิดคล้ายกันให้จัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน</p> <p>9.หลังจากที่ได้กลุ่มนักเรียนที่มีแนวคิดเดียวกันในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นแล้ว ก็ให้แต่ละกลุ่มทำการระดมสมองกันภายในกลุ่มเพื่อเลือกแนวคิดที่ดีที่สุด</p>

	ที่สุดที่คาดว่าจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้เพื่อนำไปสร้างต้นแบบในลำดับถัดไป
ขั้นที่4. การสร้างต้นแบบ (Prototype)	<p>10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกลุ่มความคิดจากสิ่งที่เขียนลงในกระดาษโน้ต (Post it) มาร่างออกแบบเป็นชิ้นงานที่สามารถจับต้องได้ โดยในขั้นตอนนี้คุณครูผู้สอนสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ไม่ต้องใช้อุปกรณ์หรือรายละเอียดที่มากเกินไป แต่ให้เน้นที่ความรวดเร็วในการพัฒนาและพอจะมองเห็นภาพได้และทำการเสนอความคิดเห็นกันภายในกลุ่มของนักเรียนก่อน</p> <p>11. หลังจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างต้นแบบจำลองเสร็จสิ้น ก็ให้แต่ละกลุ่มมีการนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นๆ (โดยให้แต่ละกลุ่มนำเครื่องมือที่สร้างไปทำการทดลองจัดกิจกรรมให้กับเพื่อนๆ) เพื่อที่จะได้ให้กลุ่มแต่ละกลุ่มมีการทราบข้อผิดพลาดและปรับต้นแบบจำลองให้ดีและมีประสิทธิภาพ</p>
ขั้นที่5. การทดสอบ (Test)	<p>12. หลังจากนั้นนำตัวนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาทำการทดสอบกับกลุ่มเพื่อนๆในชั้นเรียน</p> <p>13. นักเรียนทำการทบทวนความรู้โดยทำใบงานภาษาอังกฤษ (The Superlative Degree)</p> <p>14. เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมนักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนในชั่วโมงของการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ Superlative Degree โดยการสะท้อนคิด</p>

9. สื่อการสอน

- 9.1 Power point Superlative Degree
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Superlative Degree
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Superlative Degree
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ Learning Time Fun, Kid's Songs (Big Bigger Biggest)

10. การวัดและประเมินผล

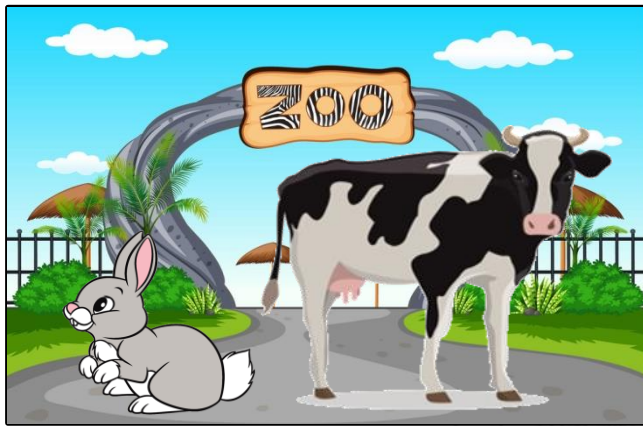
สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2. กระบวนการทำงานกลุ่ม 3. การอ่าน การสะกดคำศัพท์ การนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ของนักเรียน 4. ใบงานภาษาอังกฤษ (The Superlative Degree) 	<p>บันทึกหลังสอน</p> <p>บัตรภาพ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ</p>	<p>การสังเกตการทำงาน of นักเรียน</p> <p>การอ่านคำศัพท์</p> <p>การแต่งประโยค</p> <p>ใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>



Worksheet
Superlative Degree



คำชี้แจง : เขียนประโยคการเปรียบเทียบให้สมบูรณ์ (ขั้นสูงสุด)



1. big



2. beautiful



3. long



4. tall



5. dangerous

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มทดลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “Free time”	เรื่อง Sports
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)
จำนวน 2 ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วันที่ทำการสอน.....	ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำต่างๆที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา ชนิดของกีฬา จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องของประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการ ฟังพูด การอ่าน การเขียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และนำศัพท์ชื่อของกิจกรรมกีฬาไปใช้ในการแต่งประโยคได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ/กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาในการอ่าน การสะกด การเข้าใจ ความหมายและการนำไปใช้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4.สาระการเรียนรู้

Vocabulary: table tennis, swimming, tennis, football, badminton, boxing, volleyball, running, ride a bike, hockey, tennis, baseball, golf

Grammar: A: What is your favorite sport?

B: My favorite sport is

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 นวัตกรรมแก้ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของแต่ละกลุ่ม (ผลงานกลุ่ม)

7.2 ใบงานภาษาอังกฤษ (sport worksheet)


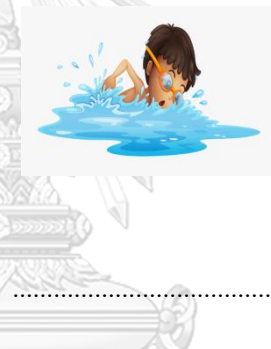



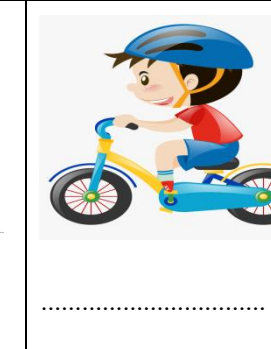
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นที่ 1. การสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Empathize)</p>	<p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน</p> <p>-Good morning / afternoon - How are you ? ก่อนที่จะเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของบทเรียนก่อนหน้า โดยคุณครูให้บัตรภาพในการทบทวนคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเพลงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Educational Children Song (Sports Song) จากนั้นนักเรียนทุกคนเข้าฐานกิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดย ฐานที่ 2.1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง โดยนักเรียนหยิบบัตรภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้อ่านออกเสียงยกตัวอย่างเช่นคำว่า</p>
--	---

table tennis, swimming, tennis, football, volleyball, badminton
หลังจากอ่านฐานที่ 1 เสร็จสิ้นก็ไปเรียนรู้และทดสอบในฐานที่ 2

table tennis	swimming
tennis	football
badminton	volleyball

ฐานที่ 2.2 วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ โดยการให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษใต้ภาพเกี่ยวกับชื่อกีฬาให้ถูกต้อง

		
.....
		
.....

ฐานที่ 2.3 วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย โดยการให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่กำหนดให้พร้อมกับตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

THE SMILE RESORT

Come to the Smile Resort and have a wonderful time. It is a safe, beautiful place for children aged 9 to 14 play. You can play sports and games and go swimming, hiking and riding. You can ride a bike in the mountains and go camping. Find out more on our website : [www. Smileresort.com](http://www.Smileresort.com).

1. Who is the Smile Resort for?

.....

2. How many activities does the Smile Resort have?

.....

3. Where can you find more information?

.....

ฐานที่ 2.4 วัดความสามารถในการนำไปใช้ : โครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยฐานนี้ การให้นักเรียนจับคู่สอบถาม โดยการให้นักเรียนคนถามยกภาพขึ้นสอบถามโดยใช้ ประโยคสอบถามดังนี้



ตัวอย่างประโยค : A: What is your favorite sport ?

B: My favourite sport is

3. หลังจากนักเรียนเดินศึกษาและทำกิจกรรมที่คุณครูจัดขึ้นแล้ว คุณครูใช้ประเด็น คำถามสอบถามนักเรียน ดังนี้

3.1 นักเรียนคิดว่ากิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวด ที่จัด ขึ้นในละฐานกิจกรรมนั้น พบว่าฐานไหนเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนเพื่อนในชั้นเรียน โดยเมื่อนักเรียนเสนอ คุณครูบันทึกไว้ เพื่อรวบรวมข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนใน ชั้นเรียน

	<div style="border: 2px solid blue; padding: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง 2. วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ 3. วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย 4. วัดความสามารถในการนำไปใช้: โครงสร้างทางไวยากรณ์ </div>
<p>ขั้นที่ 2. นิยามหรือการตีกรอบปัญหา (Define)</p>	<p>4. เมื่อนักเรียนเสนอปัญหาที่พบจากกิจกรรมแล้วคุณครูผู้สอนทำการเลือกประเด็นที่พบว่าเป็นปัญหาที่สุดในชั้นเรียนมาเพียงหนึ่งประเด็น เพื่อนำมาเป็นประเด็นสำหรับการแก้ปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนและเมื่อได้ประเด็นที่เลือกไว้แล้ว</p> <p>5. คุณครูผู้สอนก็มีการใช้คำถามสอบถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนระดมสมอง เสนอแนวทางวิธีแก้ปัญหาจากประเด็นที่พบในชั้นเรียน</p>
<p>ขั้นที่ 3. การระดมความคิด (Ideate)</p>	<p>6. สอบถามนักเรียนว่ามีวิธีการหรือกระบวนการใดที่จะทำให้คำศัพท์ที่นักเรียนพบเจอจากการดูวิดีโอและทำกิจกรรมตามฐานทั้ง 4 ฐาน ให้สามารถจดจำและนำไปใช้ได้ในทุกๆ การฟัง การพูด อ่าน เขียน</p> <p>7. นักเรียนทุกคนรับกระดาษโน้ต (post - it) จากคุณครู และให้นักเรียนทุกคนได้เสนอแนวคิดหรือแนวทางแก้ไขปัญหาสำหรับประเด็นปัญหาที่ทุกคนสังเกตเห็นว่าควรแก้ไข โดยกิจกรรมในขั้นนี้คุณครูผู้สอนควรมีการกระตุ้นและใช้คำพูดเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนไม่ถูกจำกัดความคิด</p> <p>8. เมื่อนักเรียนทุกคนร่วมกันเสนอแนวคิดแล้วให้นักเรียนทุกคนนำกระดาษโน้ต (Post it) มาติดลงกระดาษชาร์ทสีหน้ากระดานเพื่อที่จะได้นำมาจัดเป็นกลุ่มความคิดที่เหมือนกัน และร่วมกันเลือกกลุ่มความคิดที่มีแนวคิดคล้ายกันให้จัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน</p> <p>9. หลังจากที่ได้กลุ่มนักเรียนที่มีแนวคิดเดียวกันในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นแล้ว ก็ให้แต่ละกลุ่มทำการระดมสมองกันภายในกลุ่มเพื่อเลือกแนวคิดที่ดีที่สุดที่คาดว่าจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหานั้นเพื่อนำไปสร้างต้นแบบในลำดับถัดไป</p>
<p>ขั้นที่ 4. การสร้างต้นแบบ (Prototype)</p>	<p>10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกลุ่มความคิดจากสิ่งที่เขียนลงในกระดาษโน้ต (Post it) มาร่างออกแบบเป็นชิ้นงานที่สามารถจับต้องได้ โดยในขั้นตอนนี้คุณครูผู้สอนสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ไม่ต้องใช้อุปกรณ์หรือรายละเอียดที่มากเกินไป แต่ให้เน้นที่ความรวดเร็วในการพัฒนาและพอจะมองเห็นภาพได้และทำการเสนอ</p>

	<p>ความคิดเห็นกันภายในกลุ่มของนักเรียนก่อน</p> <p>11. หลังจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างต้นแบบจำลองเสร็จสิ้น ก็ให้แต่ละกลุ่มมีการนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นๆ (โดยให้แต่ละกลุ่มนำเครื่องมือที่สร้างไปทำการทดลองจัดกิจกรรมให้กับเพื่อนๆ) เพื่อที่จะได้ให้กลุ่มแต่ละกลุ่มมีการทราบข้อผิดพลาดและปรับต้นแบบจำลองให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ขั้นที่5. การทดสอบ (Test)</p>	<p>12. หลังจากนั้นนำตัวนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาทำการทดสอบกับกลุ่มเพื่อนๆในชั้นเรียน</p> <p>13.นักเรียนทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากใบงานที่กำหนดให้ (sport worksheet)</p> <p>14. เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมนักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนในช่วงโมงของการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ Sports โดยการสะท้อนคิด</p>

9.สื่อการสอน




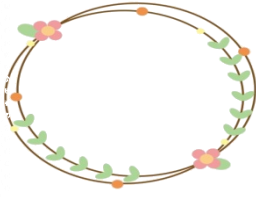



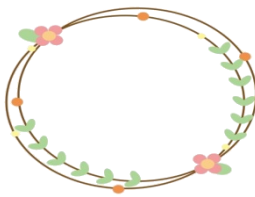












- 9.1 Power point หัวเรื่อง Sport
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Sport
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Sport
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ Educational Children Song (Sports Song)

10.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน
<p>1. การร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>2. กระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>3. การอ่าน การสะกดคำศัพท์ การนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ของนักเรียน</p> <p>4.ใบงานภาษาอังกฤษ (sport worksheet)</p>	<p>บันทึกหลังสอน</p> <p>บัตรภาพ บัตรคำศัพท์</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>ใบงานภาษาอังกฤษ (sport worksheet)</p>	<p>การสังเกตการทำงาน of นักเรียน</p> <p>การอ่านคำศัพท์</p> <p>การแต่งประโยค</p> <p>คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ถือว่าผ่าน</p>



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาพพร้อมเขียนความหมายให้ถูกต้อง

<p>1.</p>  	<p>2.</p>  
<p>3.</p>  	<p>4.</p>  
<p>5.</p>  	<p>6.</p>  
<p>7.</p>  	<p>8.</p>  
<p>9.</p>  	<p>10.</p>  

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มทดลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “Free time”	เรื่อง Activities
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)
จำนวน 2 ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วันที่ทำการสอน.....	ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำต่างๆที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง บทสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่าง การใช้ประโยค be + going to + V.1 เพื่อบอกเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการ ฟังพูด การอ่าน การเขียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และนำศัพท์กิจกรรมต่างๆไปใช้ในการแต่งประโยคได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ/กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาในการอ่าน การสะกด การเข้าใจ ความหมายและการนำไปใช้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4.สาระการเรียนรู้

Vocabulary: go swimming, collect stamps, paint a picture, water the plants, ride a bike, play in a band, do athletics, take a photos, have a barbecue, go shopping, blow up balloons, decorate a room, put on a show, watch TV, go shopping, play the guitar, go cycling, paint picture

Grammar: A: What do you do in your free time?

B: I ...ซึ่งกิจกรรม.....

A: What are you going to do this weekend?

B: I'm going to.....

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน





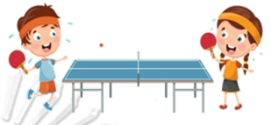

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 นวัตกรรมแก้ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของแต่ละกลุ่ม (ผลงานกลุ่ม)

7.2 ใบงานภาษาอังกฤษ (Activity Worksheet)

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นที่ 1. การสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Empathize)</p>	<p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน -Good morning / afternoon - How are you ? 2.นักเรียนทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบทเรียนก่อนหน้าก่อนเรียนรู้ในเนื้อเรื่องใหม่ โดยการให้นักเรียนอ่านจากบัตรภาพและบัตรคำที่ติดขึ้นกระดาน เช่น</p>
--	--


 <p>football</p>	 <p>swimming</p>	 <p>badminton</p>
 <p>volleyball</p>	 <p>table tennis</p>	 <p>ride a bike</p>

3. จากนั้นนักเรียนดูคลิปวิดีโอเพลงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ What are you going to do? จากนั้นนักเรียนทุกคนเข้าฐานกิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดย ฐานที่ 2.1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง โดยนักเรียนทำการสุ่มหยิบบัตรภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้อ่านออกเสียงยกตัวอย่าง เช่น คำว่า go swimming, collect stamps, paint a picture, water the plants, ride a bike, play in a band, do athletics, หลังจากอ่านฐานที่ 1 เสร็จสิ้นก็ไปเรียนรู้และทดสอบในฐานที่ 2

go swimming	collect stamps
paint a picture	water the plants
ride a bike	play in a band
do athletics	take a photos

ฐานที่ 2.2 วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ โดยการให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง

A: What do you do in your free time?

B: I 1.  How about you?

A: I like 2.  and 3. 

B: What are you going to do tomorrow?

A: I'm going to have a 4.  at the English club.

ฐานที่ 2.3 วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย โดยการให้นักเรียนอ่านอีเมลจากกล่องข้อความ พร้อมกับจับคู่ข้อความให้ถูกต้อง

To: John

Subject: Hi

Hi, John

Thanks for your e mail. Sorry, I don't have much time to write because I'm planning a birthday party for my dad. We're going to have the party next Saturday. Dad's going to invite lots of friends. My mum's going to make a cake and cook delicious food. My brother is going to play the guitar. I'm going to decorate the room and take photos. We're going to have lots of fun.

Well, Goodbye for now.

Lisa

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Lisa is planning | a. play the guitar. |
| 2. Mum is going to | b. decorate the room. |
| 3. Her brother is going to | c. a birthday party for her dad. |
| 4. Lisa is going to | d. have lots of fun. |
| 5. They're going to | e. make a cake. |

ฐานที่ 2.4 วัดความสามารถในการนำไปใช้ : โครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยการให้นักเรียนจับคู่สอบถาม โดยใช้ประโยคสอบถามดังนี้

ตัวอย่างประโยค : A: What are you going to do this weekend?

B: I'm going to.....

A: What do you do in your free time?

B: I ...^{ชื่อกิจกรรม}.....

4. หลังจากนักเรียนเดินศึกษาและทำกิจกรรมที่คุณครูจัดขึ้นแล้ว คุณครูใช้ประเด็นคำถามสอบถามนักเรียน ดังนี้

4.1 นักเรียนคิดว่ากิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวด ที่จัดขึ้นในสถานะกิจกรรมนั้น พบว่าฐานไหนเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนเพื่อนในชั้นเรียน โดยเมื่อนักเรียนเสนอ คุณครูบันทึกไว้ เพื่อรวบรวมข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน

1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง
2. วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์
3. วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย
4. วัดความสามารถในการนำไปใช้: โครงสร้างทางไวยากรณ์

<p>ขั้นที่ 2. นิยามหรือการตีกรอบปัญหา (Define)</p>	<p>5. เมื่อนักเรียนเสนอปัญหาที่พบจากกิจกรรมแล้วคุณครูผู้สอนทำการเลือกประเด็นที่พบว่าเป็นปัญหาที่สุดในชั้นเรียนมาเพียงหนึ่งประเด็น เพื่อนำมาเป็นประเด็นสำหรับการแก้ปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนและเมื่อได้ประเด็นที่เลือกไว้แล้ว</p> <p>6. คุณครูผู้สอนก็มีการใช้คำถามสอบถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนระดมสมอง เสนอแนวทางวิธีแก้ปัญหาจากประเด็นที่พบในชั้นเรียน</p>
<p>ขั้นที่ 3. การระดมความคิด (Ideate)</p>	<p>7. สอบถามนักเรียนว่ามีวิธีการหรือกระบวนการใดที่จะทำให้คำศัพท์ที่นักเรียนพบเจอจากการดูวิดีโอและทำกิจกรรมตามฐานทั้ง 4 ฐาน ให้สามารถจดจำและนำไปใช้ได้ ในทักษะการฟัง การพูด อ่าน เขียน</p> <p>8. นักเรียนทุกคนรับกระดาษโน้ต (post - it) จากคุณครู และให้นักเรียนทุกคนได้เสนอแนวคิดหรือแนวทางแก้ไขปัญหาสำหรับประเด็นปัญหาที่ทุกคนเล็งเห็นว่าควรแก้ไข โดยกิจกรรมในขั้นนี้คุณครูผู้สอนควรมีการกระตุ้นและใช้คำพูดเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนไม่ถูกจำกัดความคิด</p> <p>9. เมื่อนักเรียนทุกคนร่วมกันเสนอแนวคิดแล้วให้นักเรียนทุกคนนำกระดาษโน้ต (Post it) มาติดลงกระดาษชาร์ทสีหน้ากระดานเพื่อที่จะได้นำมาจัดเป็นกลุ่มความคิดที่เหมือนกัน และร่วมกันเลือกกลุ่มความคิดที่มีแนวคิดคล้ายกันให้จัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน</p> <p>10. หลังจากที่ได้กลุ่มนักเรียนที่มีแนวคิดเดียวกันในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นแล้ว ก็ให้แต่ละกลุ่มทำการระดมสมองกันภายในกลุ่มเพื่อเลือกแนวคิดที่ดีที่สุดที่คาดว่าจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้เพื่อนำไปสร้างต้นแบบในลำดับถัดไป</p>
<p>ขั้นที่ 4. การสร้างต้นแบบ (Prototype)</p>	<p>11. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกลุ่มความคิดจากสิ่งที่เขียนลงในกระดาษโน้ต (Post it) มาร่างออกแบบเป็นชิ้นงานที่สามารถจับต้องได้ โดยในขั้นตอนนี้คุณครูผู้สอนสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ไม่ต้องใช้อุปกรณ์หรือรายละเอียดที่มากเกินไป แต่ให้เน้นที่ความรวดเร็วในการพัฒนาและพอจะมองเห็นภาพได้และทำการเสนอความคิดเห็นกันภายในกลุ่มของนักเรียนก่อน</p> <p>12. หลังจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างต้นแบบจำลองเสร็จสิ้น ก็ให้แต่ละกลุ่มมีการนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นๆ (โดยให้แต่ละกลุ่มนำเครื่องมือที่สร้างไปทำการทดลองจัดกิจกรรมให้กับเพื่อนๆ) เพื่อที่จะได้ให้กลุ่มแต่ละกลุ่มมีการทราบข้อผิดพลาดและปรับต้นแบบจำลองให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ขั้นที่ 5. การทดสอบ (Test)</p>	<p>13. หลังจากนั้นนำตัวนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาทำการทดสอบกับกลุ่มเพื่อนๆในชั้นเรียน</p> <p>14. นักเรียนทำใบงานภาษาอังกฤษเพื่อทบทวนคำศัพท์จากการเรียนรู้จากตัว</p>

	<p>นวัตกรรมโดยให้นักเรียนทำใบงานที่กำหนด ใบงานภาษาอังกฤษ (Activity Worksheet)</p> <p>15. เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมนักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนในชั่วโมงของการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ Activities โดยการสะท้อนคิด</p>
--	--

9.สื่อการสอน

- 9.1 Power point หมวดหัวเรื่อง Activities
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Activities
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Activities
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ What are you going to do?

10.การวัดและประเมินผล






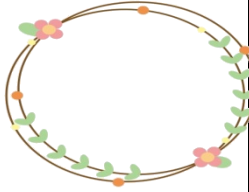

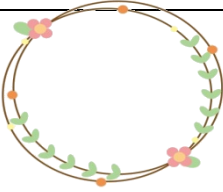





สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2. กระบวนการทำงานกลุ่ม 3. การอ่าน การสะกดคำศัพท์ การนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ของนักเรียน 4. ใบงานภาษาอังกฤษ (Activity Worksheet) 	<p>บันทึกหลังการสอน</p> <p>บัตรภาพ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ</p> <p>ใบงานภาษาอังกฤษ (Activity Worksheet)</p>	<p>การสังเกตการทำงานของนักเรียน</p> <p>การอ่านคำศัพท์</p> <p>การพูดประโยค</p> <p>ใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ถือว่าผ่าน</p>



Worksheet
Activities



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาพพร้อมเขียนความหมายให้ถูกต้อง

<p>1.</p>  	<p>2.</p>  
<p>3.</p>  	<p>4.</p>  
<p>5.</p>  	<p>6.</p>  
<p>7.</p>  	<p>8.</p>  
<p>9.</p>  	<p>10.</p>  

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มทดลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “Help our planet”	เรื่อง Save the world
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)
จำนวน 2 ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วันที่ทำการสอน.....	ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ

ต1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2.สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆที่สามารถนำกลับมาใช้ได้ใหม่ อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน คำคุณศัพท์ และคำกริยา และกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องของประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมรักษโลกได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการ ฟังพูด การอ่าน การเขียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และนำศัพท์ไปใช้ในการแต่งประโยคได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ/กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาในการอ่าน การสะกด การเข้าใจ ความหมายและการนำไปใช้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary: newspaper, bottle, can, glass, paper, plastic bag, rubbish, bin, recycle, recycle glass bottles, reuse plastic bag, put rubbish in the bin, recycle, newspaper, recycle can, write on two sides of paper

Grammar: A: What do you do to help our planet?

B: I ... ซึ่งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรักษาโลก.....

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน


7.1 นวัตกรรมแก้ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของแต่ละกลุ่ม (ผลงานกลุ่ม)

7.2 ใบงานภาษาอังกฤษ (Save the world)

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นที่ 1. การสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Empathize)</p>	<p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน -Good morning / afternoon - How are you ?</p> <p>2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเพลงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ help our planet song! จากนั้นนักเรียนทุกคนเข้าฐานกิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดย ฐานที่ 2.1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง โดยนักเรียนทำการสุ่มหยิบบัตรภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้อ่านออกเสียงยกตัวอย่างเช่นคำ newspaper, bottle, can, glass, paper, plastic bag, rubbish, bin, recycle ,หลังจากอ่านฐานที่ 1 เสร็จสิ้นก็ไปเรียนรู้และทดสอบในฐานที่ 2</p>
 <p>Newspaper</p>	 <p>bottle</p>
 <p>can</p>	 <p>glass</p>
 <p>paper</p>	 <p>Plastic bag</p>
 <p>rubbish</p>	 <p>bin</p>
 <p>recycle</p>	

ฐานที่ 2.2 ฐานที่ 2.2 วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ โดยการให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ภาพให้ถูกต้อง

 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
 <p>.....</p>	

	<p>ฐานที่ 2.3 วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย โดยการให้นักเรียนอ่านข้อความ พร้อมกับจับคู่ข้อความให้ถูกต้อง</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>1. We read them a. bins.</p> <p>2. We write on this. It's in your Notebook. b. plastic bags</p> <p>3. We put rubbish in them. c. bottles</p> <p>4. They can be plastic or glass. We buy Water and other drinks in them d. newspaper</p> <p>5. They are from the market. We put our Shopping in them e. cans</p> <p>6. They are metal. They are used for food f. paper</p> </div> <p>ฐานที่ 2.4 วัดความสามารถในการนำไปใช้ : โครงสร้างทางไวยากรณ์โดยการให้นักเรียนจับคู่สอบถาม โดยใช้ประโยคสอบถามดังนี้</p> <p>ตัวอย่างประโยค : A: What do you do to help our planet? B: I ... ชื่อกิจกรรม.....</p> <p>3. หลังจากนักเรียนเดินศึกษาและทำกิจกรรมที่คุณครูจัดขึ้นแล้ว คุณครูใช้ประเด็นคำถามสอบถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>3.1 นักเรียนคิดว่ากิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวด ที่จัดขึ้นในสถานะกิจกรรมนั้น พบว่าฐานไหนเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนเพื่อนในชั้นเรียน โดยเมื่อนักเรียนเสนอ คุณครูบันทึกไว้ เพื่อรวบรวมข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px;"> <p>1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง</p> <p>2. วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์</p> <p>3. วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย</p> <p>4. วัดความสามารถในการนำไปใช้: โครงสร้างทางไวยากรณ์</p> </div>
<p>ขั้นที่ 2. นิยามหรือการตีกรอบปัญหา</p>	<p>4. เมื่อนักเรียนเสนอปัญหาที่พบจากกิจกรรมแล้วคุณครูผู้สอนทำการเลือกประเด็นที่พบว่าเป็นปัญหาที่สุดในชั้นเรียนมาเพียงหนึ่งประเด็น เพื่อนำมาเป็นประเด็น</p>

(Define)	<p>สำหรับการแก้ปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนและเมื่อได้ประเด็นที่เลือกไว้แล้ว</p> <p>5. คุณครูผู้สอนก็มีการใช้คำถามสอบถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนระดมสมอง เสนอแนวทางวิธีแก้ปัญหาจากประเด็นที่พบในชั้นเรียน</p>
<p>ขั้นที่ 3. การระดมความคิด (Ideate)</p>	<p>6. สอบถามนักเรียนว่ามีวิธีการหรือกระบวนการใดที่จะทำให้คำศัพท์ที่นักเรียนพบเจอจากการดูวิดีโอและทำกิจกรรมตามฐานทั้ง 4 ฐาน ให้สามารถจดจำและนำไปใช้ได้ในทุกๆ การฟัง การพูด อ่าน เขียน</p> <p>7. นักเรียนทุกคนรับกระดาษโน้ต (post - it) จากคุณครู และให้นักเรียนทุกคนได้เสนอแนวคิดหรือแนวทางแก้ไขปัญหาสำหรับประเด็นปัญหาที่ทุกคนเล็งเห็นว่าควรแก้ไข โดยกิจกรรมในขั้นนี้คุณครูผู้สอนควรมีการกระตุ้นและใช้คำพูดเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนไม่ถูกจำกัดความคิด</p> <p>8. เมื่อนักเรียนทุกคนร่วมกันเสนอแนวคิดแล้วให้นักเรียนทุกคนนำกระดาษโน้ต (Post it) มาติดลงกระดาษชาร์ทสีหน้ากระดานเพื่อที่จะได้นำมาจัดเป็นกลุ่มความคิดที่เหมือนกัน และร่วมกันเลือกกลุ่มความคิดที่มีแนวคิดคล้ายกันให้จัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน</p> <p>9. หลังจากที่ได้ออกกลุ่มนักเรียนที่มีแนวคิดเดียวกันในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นแล้ว ก็ให้แต่ละกลุ่มทำการระดมสมองกันภายในกลุ่มเพื่อเลือกแนวคิดที่ดีที่สุดที่คาดว่าจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้เพื่อนำไปสร้างต้นแบบในลำดับถัดไป</p>
<p>ขั้นที่ 4. การสร้างต้นแบบ (Prototype)</p>	<p>10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกลุ่มความคิดจากสิ่งที่เขียนลงในกระดาษโน้ต (Post it) มาร่างออกแบบเป็นชิ้นงานที่สามารถจับต้องได้ โดยในขั้นตอนนี้คุณครูผู้สอนสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ไม่ต้องใช้อุปกรณ์หรือรายละเอียดที่มากเกินไป แต่ให้เน้นที่ความรวดเร็วในการพัฒนาและพอจะมองเห็นภาพได้และทำการเสนอความคิดเห็นกันภายในกลุ่มของนักเรียนก่อน</p> <p>11. หลังจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างต้นแบบจำลองเสร็จสิ้น ก็ให้แต่ละกลุ่มมีการนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นๆ (โดยให้แต่ละกลุ่มนำเครื่องมือที่สร้างไปทำการทดลองจัดกิจกรรมให้กับเพื่อนๆ) เพื่อที่จะได้ให้กลุ่มแต่ละกลุ่มมีการทราบข้อผิดพลาดและปรับต้นแบบจำลองให้ดีและมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ขั้นที่ 5. การทดสอบ (Test)</p>	<p>12. หลังจากนั้นนำตัวนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาทำการทดสอบกับกลุ่มเพื่อนๆในชั้นเรียน</p> <p>13. นักเรียนทำใบงานภาษาอังกฤษเพื่อทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้</p> <p>14. เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมนักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนในชั่วโมงของการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ Save the world โดยการสะท้อนคิด</p>

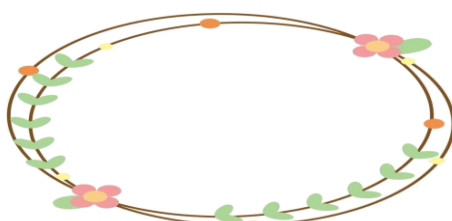
9.สื่อการสอน

- 9.1 Power point หัวข้อ Save the world
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Save the world
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Save the world
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ help our planet song

10.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน
1. การร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2. กระบวนการทำงานกลุ่ม 3. การอ่าน การสะกดคำศัพท์ การนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ของนักเรียน 4. ใบงานภาษาอังกฤษ (Save the world)	บันทึกหลังสอน บัตรบัตรภาพ คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ใบงานภาษาอังกฤษ (Save the world)	การสังเกตการทำงานของนักเรียน การอ่านคำศัพท์ การเขียนแต่งประโยค ใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ถือว่าผ่าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



Worksheet
Save the world

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาพพร้อมเขียนความหมายให้ถูกต้อง

<p>1.</p>  	<p>2.</p>  
<p>3.</p>  	<p>4.</p>  
<p>5.</p>  	<p>6.</p>  
<p>7.</p>  	<p>8.</p>  
<p>9.</p>  	<p>10.</p>  

แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มทดลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “Help our planet” เรื่อง I love my school
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)
 จำนวน 2 ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 วันที่ทำการสอน..... ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานในโรงเรียน จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องของประโยคได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการ ฟังพูด การอ่าน การเขียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และนำศัพท์ไปใช้ในการแต่งประโยคได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ/กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาในการอ่าน การสะกด การเข้าใจ ความหมายและการนำไปใช้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4.สาระการเรียนรู้

Vocabulary: bath, tap, electricity, switch off, unplug, plant, cut down, dirty, clean, recycle can, throw away newspapers, write on both sides of paper, use lots of water, cut down trees, recycle glass, unplug the TV, use lots of electricity

Grammar: A: What are you going to do to help our planet?

B: I'm going to ...ชื่อกิจกรรม.....

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 นวัตกรรมการแก้ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของแต่ละกลุ่ม (ผลงานกลุ่ม)

7.2 ใบงานภาษาอังกฤษ (Worksheet)

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นที่ 1. การสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Empathize)</p>	<p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน -Good morning / afternoon - How are you ?</p> <p>2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบทเรียนก่อนหน้า โดยการเล่นเกมตีคำศัพท์ โดยครูพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยขอตัวแทนออกมาร่วมเล่นเกม เมื่อนักเรียนคนไหนตีคำศัพท์ก่อนและถูกต้องได้คะแนนไป</p> <p>3. จากนั้นนักเรียนดูคลิปวิดีโอเพลงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ help our planet song! จากนั้นนักเรียนทุกคนเข้าฐานกิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดย ฐานที่ 2.1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง โดยนักเรียน</p>
--	---

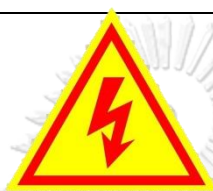
ทำการสุ่มหยิบบัตรภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้อ่านออกเสียงยกตัวอย่าง เช่น คำ bath, tap, electricity, switch off, unplug, plant, cut down, dirty, clean ,หลังจากอ่านฐานที่ 1 เสร็จสิ้นก็ไปเรียนรู้และทดสอบในฐานที่ 2



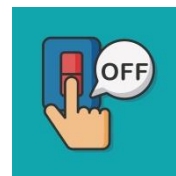
bath



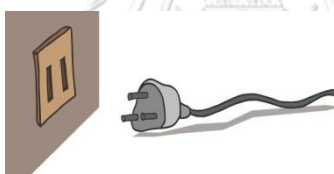
tap



electricity



Switch off



unplug



plant



cut down



dirty





clean

ฐานที่ 2.2 ฐานที่ 2.2 วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ โดยการให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์โดยการเขียนตามคำบอก เช่น

unplugs	shower	bags	electricity
water	switches	Turns off	rubbish

ฐานที่ 2.3 วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย โดยการให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วให้นักเรียนนำบัตรข้อความไปติดลงในช่องที่กำหนดให้

1. Recycle cans.
2. Throw away newspapers.
3. Write on both sides of paper.
4. Use lot of water.
5. Cut down tree.
6. Recycle glass.
7. Unplug the TV.
8. Use lots of electricity.

		
	<p>ฐานที่ 2.4 วัดความสามารถในการนำไปใช้ : โครงสร้างทางไวยากรณ์โดยการให้นักเรียนจับคู่สอบถาม โดยใช้ประโยคสอบถามดังนี้</p> <p>ตัวอย่างประโยค : A: What are you going to do to help our planet? B: I'm going to ...ชื่อกิจกรรม.....</p> <p>4. หลังจากนักเรียนเดินศึกษาและทำกิจกรรมที่คุณครูจัดขึ้นแล้ว คุณครูใช้ประเด็นคำถามสอบถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>4.1 นักเรียนคิดว่ากิจกรรมวัดความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวดที่จัดขึ้นในสถานการณ์นั้น พบว่าฐานไหนเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนเพื่อนในชั้นเรียน โดยเมื่อนักเรียนเสนอ คุณครูบันทึกไว้ เพื่อบรรวบรวมข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัดความสามารถในการอ่านออกเสียง 2. วัดความสามารถในการสะกดคำศัพท์ 3. วัดความสามารถในการเข้าใจความหมาย 4. วัดความสามารถในการนำไปใช้: โครงสร้างทางไวยากรณ์ </div>	
<p>ขั้นที่ 2. นิยามหรือการตีกรอบปัญหา (Define)</p>	<p>5. เมื่อนักเรียนเสนอปัญหาที่พบจากกิจกรรมแล้วคุณครูผู้สอนทำการเลือกประเด็นที่พบว่าเป็นปัญหาที่สุดในชั้นเรียนมาเพียงหนึ่งประเด็น เพื่อนำมาเป็นประเด็นสำหรับการแก้ปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนและเมื่อได้ประเด็นที่เลือกไว้แล้ว</p> <p>6. คุณครูผู้สอนก็มีการใช้คำถามสอบถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนระดมสมอง เสนอ</p>	

	แนวทางวิธีแก้ปัญหาจากประเด็นที่พบในชั้นเรียน
ขั้นที่ 3. การระดมความคิด (Ideate)	<p>7. สอบถามนักเรียนว่ามีวิธีการหรือกระบวนการใดที่จะทำให้คำศัพท์ที่นักเรียนพบเจอจากการดูวิดีโอและทำกิจกรรมตามฐานทั้ง 4 ฐาน ให้สามารถจดจำและนำไปใช้ได้ ในทักษะการฟัง การพูด อ่าน เขียน</p> <p>8. นักเรียนทุกคนรับกระดาษโน้ต (post - it) จากคุณครู และให้นักเรียนทุกคนได้เสนอแนวคิดหรือแนวทางแก้ไขปัญหาสำหรับประเด็นปัญหาที่ทุกคนเล็งเห็นว่าควรแก้ไข โดยกิจกรรมในขั้นนี้คุณครูผู้สอนควรมีการกระตุ้นและใช้คำพูดเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนไม่ถูกจำกัดความคิด</p> <p>9. เมื่อนักเรียนทุกคนร่วมกันเสนอแนวคิดแล้วให้นักเรียนทุกคนนำกระดาษโน้ต (Post it) มาติดลงกระดาษชาร์ทสีหน้ากระดานเพื่อที่จะได้นำมาจัดเป็นกลุ่มความคิดที่เหมือนกัน และร่วมกันเลือกกลุ่มความคิดที่มีแนวคิดคล้ายกันให้จัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน</p> <p>10. หลังจากที่ได้กลุ่มนักเรียนที่มีแนวคิดเดียวกันในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นแล้ว ก็ให้แต่ละกลุ่มทำการระดมสมองกันภายในกลุ่มเพื่อเลือกแนวคิดที่ดีที่สุดที่คาดว่าจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้เพื่อนำไปสร้างต้นแบบในลำดับถัดไป</p>
ขั้นที่ 4. การสร้างต้นแบบ (Prototype)	<p>11. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกลุ่มความคิดจากสิ่งที่เขียนลงในกระดาษโน้ต (Post it) มาร่างออกแบบเป็นชิ้นงานที่สามารถจับต้องได้ โดยในขั้นตอนนี้คุณครูผู้สอนสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ไม่ต้องใช้อุปกรณ์หรือรายละเอียดที่มากเกินไป แต่ให้เน้นที่ความรวดเร็วในการพัฒนาและพอจะมองเห็นภาพได้และทำการเสนอความคิดเห็นกันภายในกลุ่มของนักเรียนก่อน</p> <p>12. หลังจากทีนักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างต้นแบบจำลองเสร็จสิ้น ก็ให้แต่ละกลุ่มมีการนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นๆ (โดยให้แต่ละกลุ่มนำเครื่องมือที่สร้างไปทำการทดลองจัดกิจกรรมให้กับเพื่อนๆ) เพื่อที่จะได้ให้กลุ่มแต่ละกลุ่มมีการทราบข้อผิดพลาดและปรับต้นแบบจำลองให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพ</p>
ขั้นที่ 5. การทดสอบ (Test)	<p>13. หลังจากนั้นนำตัวนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาทำการทดสอบกับกลุ่มเพื่อนๆในชั้นเรียน</p> <p>14. นักเรียนทำใบงานภาษาอังกฤษที่กำหนดให้เพื่อทดสอบจากการเรียนรู้นวัตกรรมที่สร้างขึ้น</p> <p>15. เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมนักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนในช่วงโมงของการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ I love my school โดยการสะท้อนคิด</p>

9.สื่อการสอน

- 9.1 Power point หัวข้อ I love my school
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง I love my school
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง I love my school
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ help our planet song!

10.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน
1. การร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2. กระบวนการทำงานกลุ่ม 3. การอ่าน การสะกดคำศัพท์ การนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไป ใช้ของนักเรียน 4. ใบงานภาษาอังกฤษ	บันทึกหลังสอน บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ใบงานภาษาอังกฤษ	การสังเกตการทำงานของ นักเรียน การอ่านคำศัพท์ การเขียนแต่งประโยค ใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



Worksheet



Read and complete. Use the words in the box.

Carl does some small things at home to help our planet. He switches off lights when he leaves the room. He does not leave the fridge open and he always unplugs TVs and computers. He knows that when they are on standby, they also use some electricity. He also turns off the taps when he is not using water. He has a shower, not a bath. He remembers to reuse things too. He uses glass bottles and plastic bags again.



Things Carl does to Save electricity	Things Carl does to Save water	Thing Carl reuses
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มควบคุม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “At School”	เรื่อง Ready in my school.
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)
จำนวน 2 ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วันที่ทำการสอน.....	ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ชื่อวิชาที่เรียนภายในโรงเรียน จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับวิชาที่เรียน อุปกรณ์การเรียนได้โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการ ฟังพูด การอ่าน การเขียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ /กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถสร้างตารางเรียนภายในชั้นเรียนโดยเขียนเป็นชื่อวิชาภาษาอังกฤษได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4.สาระการเรียนรู้

Vocabulary: blackboard, pencil case, notebook, crayon, dictionary, computer, bookshelf, library, classroom, playground, canteen, gym, science lab history, geography, math, English ,art ,science , art , physical education (P.E.), information technology (I.T.)

Grammar: A: What's your favorite subject?

B: My favorite subject is..... .

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

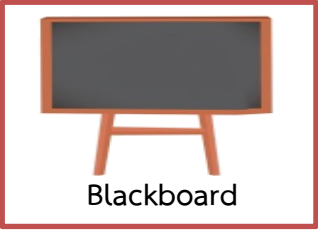
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

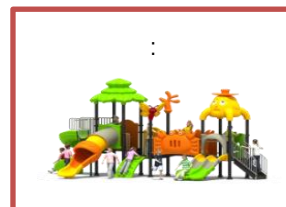
7.1 สร้างตารางเรียนตามตารางภายในชั้นเรียนของตนเอง โดยการเขียนเป็นชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</p>	<p>1.นักเรียนรับชมคลิปวิดีโอเพลงเกี่ยวกับ My school song.ก่อนเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2.หลังจากนักเรียนรับชมคลิปวิดีโอเพลงแล้ว นักเรียนตอบคำถามจากประโยคคำถามดังนี้</p> <p>“What do you see in video song” (นักเรียนเห็นอะไรบ้างในคลิปวิดีโอเพลง) โดยขออาสาสมัครนักเรียน</p>
---------------------------------------	--

	<p>เป็นผู้ตอบคำถาม 4-5 คนเพื่อวัดความรู้พื้นฐานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ</p>
<p>ชั้นนำเสนอ(Presentation)</p>	<p>3.นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ My school โดยนักเรียนเรียนรู้ในแต่ละฐานกิจกรรม โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมดประกอบด้วย 4 ฐาน</p> <p>ฐานที่ 1 ฐานฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยนักเรียนเรียนรู้การอ่านออกเสียงจากคลิปเสียง ผ่านการนำเสนอคำศัพท์ผ่านสื่อการสอน power point หลังจากนั้นให้นักเรียนให้นักเรียนทำการสุ่มนักเรียน 4-5 ออกมาซึ่งภาพจากบัตรภาพที่กำหนดแล้วให้ลองฝึกออกเสียงจากนั้นนำนักเรียนไปเรียนรู้ต่อในกิจกรรมของฐานที่ 2</p> <div data-bbox="986 1086 1305 1317" style="text-align: center;">  <p>Blackboard</p> </div> <p>ฐานที่ 2 ฐานสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษพาเพลิน โดยฐานนี้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้การฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์แล้ว คุณครูทำการชี้แจงว่าฐานนี้เป็นการฝึกสะกดคำศัพท์จากคำศัพท์ในฐานที่ 1 โดยฐานนี้จะให้นักเรียนทำการแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคุณครูแจกบัตรภาพแล้วทำการให้นักเรียน แล้วให้ทุกคนจับภาพด้านหน้าตนเองที่คว่ำอยู่ พลิกภาพขึ้นที่ละคนเวียนกัน เพื่อให้ นักเรียนในกลุ่มบอกคำศัพท์พร้อมกับสะกดคำศัพท์ให้ถูกต้องตามภาพ โดยเมื่อนักเรียนในแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จสิ้น คุณครูลองสุ่มให้นักเรียนออกมาหน้า</p>

ชั้นเรียน และคุณครูใช้ภาพพร้อมกับให้นักเรียนสะกด คำศัพท์จากภาพพร้อมกับอ่านออกเสียง เช่น

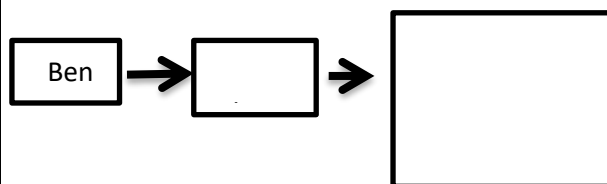


p-l-a -y- g-r-o- u - n -d

ฐานที่ 3 ฐานทำได้เพราะเข้าใจความหมาย สำหรับฐานนี้ คุณครูให้นักเรียนเรียนรู้การอ่านประโยคที่กำหนดให้ พร้อมกับให้นักเรียนทาย ประโยคและนำศัพท์มาจับให้ ถูกต้อง

เช่น I have a teacher and I have student
What am I ?

ฐานที่4 เรียนรู้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเพื่อนำไป ต่อยอด โดยฐานนี้นักเรียนเรียนรู้การใช้โครงสร้าง จาก สื่อการสอน power point เพื่อนำไปใช้ในการสนทนา และแต่งประโยค เช่นการใช้ประโยค present simple tense



การใช้ประโยคถามการขึ้นชอกรายวิชาในห้องเรียน

A: What's your favorite subject?

B: My favorite subject is..... .

<p>ขั้นฝึก(Practice)</p>	<p>4. ทำการจับกลุ่มนักเรียนโดยการให้นักเรียนเล่นเกมที่ชื่อว่า แก้วกระดาศหรรษา โดยมีวิธีการที่คุณครูเรียงแก้วกระดาศเป็นวงกลมที่มีคำศัพท์แบ่งหมวด เช่น อุปกรณ์ วิชา สถานที่ในโรงเรียนแล้วให้นักเรียนเลือกจับพร้อมกับพูดคำศัพท์ที่นักเรียนเลือกแก้วใบนั้น จากนั้นก็ทำให้นักเรียนที่ได้คำศัพท์แต่ละหมวดอยู่กลุ่มเดียวกันเพื่อทำกิจกรรมในลำดับถัดไป</p> <p>5. นักเรียนในกลุ่มจับคู่กันฝึกพูดประโยคสนทนาเช่นการสอบถามรายวิชาที่ชอบ สถานที่ในโรงเรียนจากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมระดมสมองสร้างผังความคิดเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหัวข้อ My School</p> <p>6. จากนั้นนำผลงานของแต่ละกลุ่มติดตามฝาผนังห้องและให้แต่ละกลุ่มศึกษาผลงานของแต่ละกลุ่มโดยใช้เทคนิค (Gallery Walk)</p>
<p>ขั้นการใช้ภาษา(Production)</p>	<p>7. นักเรียนแต่ละคนสร้างตารางสอนของตนเองโดยการนำชื่อวิชาภาษาไทยมาเขียนเป็นชื่อวิชาภาษาอังกฤษลงตารางให้ครบทั้งสัปดาห์และนำเสนอผลงานโดยการสุ่มนักเรียนนำเสนอ</p>
<p>ขั้นสรุป(Wrap up)</p>	<p>8. นักเรียนทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวด My school โดยการเล่นเกมตีคำศัพท์จากคำศัพท์ที่คุณครูพูดโดยทีมไหนตีคำศัพท์ที่พูดได้เยอะทีมนั้นชนะ</p> <p>9. ครูผู้สอนพูดรายละเอียดเกี่ยวกับในบทเรียนถัดไปเพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในชั่วโมงถัดไป</p>

9. สื่อการสอน

- 9.1 Power point สื่อการสอนหัวข้อ my school.
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง my school.
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ MY school song.
- 9.6 เกมกระดานหรรษา เกมตีคำศัพท์

10. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ	การสังเกต	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
2. นักเรียนฝึกถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิชา	การสังเกตเป็นกลุ่ม	แบบประเมินรายกลุ่ม	5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = พอใช้ ต่ำกว่า 3 = ปรับปรุง
3. นักเรียนทำผัง ความคิดเกี่ยวกับ คำศัพท์ MY school	สังเกตเป็นกลุ่ม	แบบประเมินรายกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
4. นักเรียนทำใบงาน Timetable	ตรวจงานรายบุคคล	ใบงาน	8-10 = ดีมาก 6-7 = ดี 5 = พอใช้ ต่ำกว่า 5 = ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มควบคุม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “At School”	เรื่อง Transport
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)
จำนวน 2 ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วันที่ทำการสอน.....	ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต. 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ วิธีการเดินทางไปโรงเรียน การใช้ Present Simple Tense และการออกเสียงประโยคคำถามให้ถูกต้อง ซึ่งจะต้องลงเสียงต่ำ จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับวิชาที่เรียน และวิธีการเดินทางไปโรงเรียนได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถตอบคำถามจากสถานการณ์ในใบงานที่กำหนดได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ /กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ เข้าใจความหมาย และการใช้โครงสร้าง เกี่ยวกับ คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องยานพาหนะที่ใช้เดินทางไปโรงเรียนได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4.สาระการเรียนรู้

Vocabulary: walk, by plane, by motorcycle, by bicycle, by car, by taxi, by bus, by train, by boat , always, sometimes, never

Grammar: A: How do you go to School?

B: I always go to school by..... (vehicle).....

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 ใบงานภาษาอังกฤษ (Listen and match)

7.2 ให้นักเรียนวาดภาพยานพาหนะที่ใช้เดินทางไปโรงเรียนลงในงานกระดาษพร้อมกับตกแต่ง ชิ้นงาน พร้อมกับเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษใต้ภาพ

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</p>	<p>1.นักเรียนรับชมคลิป์วิดีโอเพลงเกี่ยวกับ Transportation Song ก่อนเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2.หลังจากนักเรียนรับชมคลิป์วิดีโอเพลงแล้ว ครูทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ดังนี้ ครูชี้ที่ตนเอง</p> <p>Teacher: I go to school by car. And you?</p>
--	---

	<p>Student A : I go to school by bus.</p> <p>Teacher : Very good!</p>				
<p>ชั้นนำเสนอ(Presentation)</p>	<p>3. จากนั้นนักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Transport ในแต่ละฐานกิจกรรม</p> <p>ฐานที่ 1 ฐานฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยฐานนี้คุณครู ตัดบัตรภาพคำศัพท์ยานพาหนะหรือวิธีการเดินทางบน กระดาน เช่นรถจักรยาน รถยนต์ รถประจำทาง ทางเท้า เป็นต้น</p> <table border="1" data-bbox="778 857 1369 1406"> <tr> <td data-bbox="778 857 1070 1131">  <p>Bicycle</p> </td> <td data-bbox="1070 857 1369 1131">  <p>Car</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1131 1070 1406">  <p>Bus</p> </td> <td data-bbox="1070 1131 1369 1406">  <p>On foot</p> </td> </tr> </table> <p>แล้วให้นักเรียนเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยการ เล่นเกมตี คำศัพท์ โดยเมื่อครูตีคำศัพท์ที่ภาพให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ จากนั้นนักเรียนฟังการอ่านออกเสียงจากเทปเสียง</p> <p>ฐานที่ 2 ฐานสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษพาเพลิน เมื่อนักเรียนบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากฐานที่ 1 คุณครูให้นักเรียนทำการจับคู่ โดยให้นักเรียนคนที่ 1 การวาดภาพยานพาหนะแล้วให้นักเรียนคนที่ 2 เขียนคำศัพท์ได้ภาพโดยไม่ดูสมุดจดบันทึก จากนั้นคุณครูรี</p>	 <p>Bicycle</p>	 <p>Car</p>	 <p>Bus</p>	 <p>On foot</p>
 <p>Bicycle</p>	 <p>Car</p>				
 <p>Bus</p>	 <p>On foot</p>				

ทำการสุ่มนักเรียนออกมาทำการทดสอบการสะกดคำศัพท์ เช่น



ฐานที่ 3 ฐานทำได้เพราะเข้าใจความหมาย โดยการให้นักเรียนดูตารางที่กำหนดให้และอ่านข้อความจากแผ่นข้อความและให้นักเรียนเขียนชื่อนักเรียนจากตารางที่กำหนดให้ถูกต้องดังนี้

1. I always walk to school. I never go to school by the bus or by car

2. I sometimes go to school by bus and sometimes by car. I never walk to school

3. I never go to school by
car or walk to school.
I always go by bus.

Harry		Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri
By bus	✓	✓	✓	✓	✓	✓
By car						
walk						
Ben		Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri
By bus						
By car						
walk	✓	✓	✓	✓	✓	✓
May		Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri
By bus	✓	✓	✓			

	By car		✓		✓	✓
	walk					

ฐานที่4 เรียนรู้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเพื่อนำไปต่อยอด โดยนักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ จากสื่อการสอน power point การบอกวิธีการเดินทาง ดังนี้

Subject + Verb + by + vehicle .

Example: I go by bus.
She comes by train.

“vehicle” แปลว่า ยานพาหนะ

4.คุณครูผู้สอนให้นักเรียนบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ยานพาหนะที่เคยพบในชีวิตประจำวันหรือทางอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ โดยคุณครูบันทึกบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านและบอกความหมาย ตัวอย่างดังนี้

	<p>6. ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละคนเดินไปถามเพื่อน 10 คน ถึงวิธีการเดินทางมาโรงเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องให้ตรงตามคำตอบ ครูเขียนรูปแบบบทสนทนา ดังนี้</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">รูปแบบ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>A : How do you go to school?</p> <p>B : I go to school by <u>(vehicle)</u>.</p> </div> <p>7. จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ให้ออกมารายงานผลสำรวจหน้าชั้นเรียน ด้วยประโยคง่ายๆ</p> <p>Example :นักเรียน สุ่ม : A, B and C go to school by bicycle. D, E and F go by boat. G goes by bicycle. H I and J go to school on foot.</p>
ขั้นการใช้ภาษา(Production)	<p>8. นักเรียนแต่ละคนฟังประโยคจากเทปเพื่อตอบคำถามจากใบงานที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนจับคู่ชื่อบุคคลและยานพาหนะให้ถูกต้อง</p>
ขั้นสรุป (Wrap up)	<p>9.นักเรียนทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวด Transport โดยการเล่นเกมเกมใบ้คำยานพาหนะ โดยให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมใบ้คำยานพาหนะ วิธีการเล่นมีดังนี้</p> <p>9.1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน ส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน 1 คน</p> <p>9.2 ครูเตรียมบัตร 8 ใบ คว่าบนโต๊ะครู บัตรภาพเหล่านี้ ได้แก่ เครื่องบิน รถประจำทาง จักรยาน มอเตอร์ไซด์ รถเก๋ง เรือ รถไฟ และรองเท้า 1 คู่ ตัวแทนนักเรียนทั้ง 2 คน หยิบบัตรภาพที่คว่า คนละ</p>

	<p>1 แผ่น</p> <p>9.3 ตัวแทนทำทำใบ้คำให้กลุ่มของตนตีความให้ได้ว่าเป็นพาทนะอะไร โดยนักเรียนในกลุ่มต้องพูดภาษาอังกฤษครูให้เวลาภาพละ 1 นาที ในการใบ้คำ เช่น</p> <p>plane = ทำท่ากางแขน วิ่งตัวเอียงๆ ไปมา หน้าชั้นเรียน</p> <p>bus = ทำท่ายืนโหนรถเมล์ เซเล็กน้อย เมื่อรถหยุด</p> <p>bicycle = จับแฮนด์ เดินซ้าๆ รอบๆ ห้อง</p> <p>motorcycle = จับแฮนด์บิดๆ ทำท่าสตาร์ทมอเตอร์ไซค์</p> <p>car = ทำท่าจับพวงมาลัยรถ มือซ้ายเปลี่ยนเกียร์</p> <p>train = เกาะไหล่ต่อแถวกันยาวๆ (แบบเด็กอนุบาล) ปากร้อง “ฉีกฉีก ๆ ๆ”</p> <p>boat = ทำท่าพายเรือ</p> <p>shoes = ทำท่าเดิน แล้วชี้ที่เท้า</p> <p>9.4 ถ้าภายใน 1 นาที กลุ่มใดไม่สามารถบอกได้ว่าเป็นพาทนะอะไร ให้อีกกลุ่มเป็นผู้เดาต่อไป</p> <p>9.5 กลุ่มที่เดาได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน เมื่อตัวแทนใบ้คำครบทุกภาพแล้ว กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด เป็นกลุ่มชนะ</p> <p>10.ครูผู้สอนให้นักเรียนสร้างชิ้นงานของตัวเองโดยการให้นักเรียนวาดภาพยานพาหนะลงในจานกระดาษพร้อมกับเขียนคำศัพท์ใต้ภาพเพื่อนำมาใช้ทบทวนในการฝึกบทสนทนา และพูดรายละเอียดเกี่ยวกับในบทเรียนถัดไป เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในชั่วโมงถัดไป</p>
--	---

9.สื่อการสอน

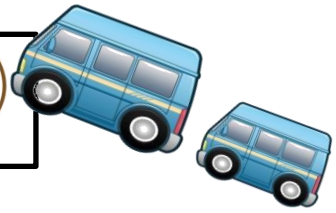
- 9.1 Power point หัวข้อ Transport
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Transport .
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Transport . .
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ Transportation Song.

10.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ	การสังเกต	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
2.นักเรียนฝึกถาม-ตอบ เกี่ยวกับคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ยานพาหนะ	การสังเกตเป็นกลุ่ม	แบบประเมินรายกลุ่ม	5 = ดีมาก 4=ดี 3=พอใช้ ต่ำกว่า3 =ปรับปรุง
3.นักเรียนสร้างภาพ ยานพาหนะลงในจาน กระดาษ	ตรวจงานรายบุคคล	ชิ้นงานภาพจากจาน กระดาษ	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
4.นักเรียนทำใบงาน (listen and match)	ตรวจงานรายบุคคล	ใบงาน	8-10=ดีมาก 6-7=ดี 5=พอใช้ ต่ำกว่า 5 =ปรับปรุง



Worksheet
Transport



1 How do they go to school? Listen and match

1. 
 Jack



2. 
 Paul



3. 
 Cathy



4. 
 Jane



5. 
 Nancy



คะแนนที่ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มควบคุม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “Amazing animals”	เรื่อง Animals .
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)
จำนวน 2 ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วันที่ทำการสอน.....	ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำต่างๆที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่า สัตว์ปีก และสัตว์โลกล้านปี บทสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ต่างๆจะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องของประโยคที่เกี่ยวกับสัตว์ได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการ ฟังพูด การอ่าน การเขียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์ได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ/กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สกกดคำเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องสัตว์ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4.สาระการเรียนรู้

Vocabulary: giraffe, bear, deer, lion, cheetah, ostrich, blue whale, humming bird , elephant, kangaroo, panda, rhino, weigh, strong, heavy

Grammar: A: How much does a rhino weigh?

B: It weighs

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 ใบงานภาษาอังกฤษ (The animals)

7.2 ผังความคิด (The animals)







8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</p>	<p>1.นักเรียนรับชมคลิปวิดีโอเพลงเกี่ยวกับ Animal song ก่อนเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2.หลังจากนักเรียนรับชมคลิปวิดีโอเพลงแล้ว นักเรียนตอบคำถามจากประโยคคำถามดังนี้</p> <p>Teacher : Please tell me the name of the animal that you know.</p> <p>A : Elephant.</p> <p>B : Tiger.</p>
<p>ชั้นนำเสนอ(Presentation)</p>	<p>3. นักเรียนเรียนรู้กิจกรรมตามฐานที่กำหนด โดยฐานที่ 1 ฐานฝึก</p>


อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ จากการดูภาพที่กำหนดและฟังเสียงของเจ้าของภาษาจากคลิปเสียงอีกรอบเพื่อความถูกต้องในการอ่านออกเสียง โดยคุณครูสอบถามโดยใช้คำถามพร้อมกับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ที่น่าเสนอลงในสมุดบันทึก ดังนี้




Teacher: What animals can you see in this picture?





ตัวอย่างเช่น

 <p>elephant</p>	 <p>monkey</p>
 <p>rhino</p>	 <p>crocodile</p>
 <p>ostrich</p>	 <p>panda</p>

ฐานที่ 2 ฐานสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษพาเพลิน โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำตัวอักษรภาษาอังกฤษที่เรียงสลับตำแหน่งช่วยกันเรียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาพ ตัวอย่างเช่น

<p>1.</p> 	<p>.....</p>	<p>Tohsrci</p>
---	--------------	----------------

	<p>2.</p> 	<p>.....</p>	<p>Huimmng ridb</p>
	<p>3.</p> 	<p>.....</p>	<p>chethea</p>
	<p>4.</p> 	<p>.....</p>	<p>Belu walhe</p>
<p>ฐานที่ 3 ฐานทำได้เพราะเข้าใจความหมาย โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตามทีแบ่งไว้ทำการแปลประโยคที่กำหนดให้ จากนั้นให้ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มมาทำการแข่งขัน ทายชื่อสัตว์จากการแสดงท่าที่อ่านคำใบ้</p>			
<p>เช่น</p> <p>This animal lives in Africa. It has got big teeth. It eats animals. It is the fastest animal in the world. What animal is it?</p>			
<p>This animal is brown and yellow. It has got a long neck. It eats leaves of trees. It is the tallest animal on Earth. What animal is it?</p>			
<p>ฐานที่ 4 ฐานเรียนรู้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเพื่อนำไปต่อยอด โดยให้ นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ จากสื่อการสอน power point ดังนี้</p> <p>A: How much does a rhino weight?</p> <p>B: It weighs</p>			

ขั้นฝึก(Practice)	4. นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดประโยคสนทนา โดยนำข้อมูลที่กำหนดทำการฝึกพูดประโยค สลับการถามและตอบ		
	animals	Height	weight
	1. 	About 2 metres	About 1,300 kilograms
	2. 	About 5 metres	About 1,000 kilograms
	3. 	About 120 cms	About 50 kilograms
	4. 	About 4 metres	About 5,000 kilograms
	5.จากนั้นนักเรียนนำพจนานุกรมอังกฤษ-ไทย เพื่อฝึกหาคำศัพท์ที่ให้มาจากบัตรคำให้เร็วที่สุด นักเรียนคนใดหาได้แล้ว ให้ยกมือพร้อมกับบอกคำอ่านและคำแปลของคำศัพท์นั้น ถ้าถูกต้องได้ 1 คะแนน นักเรียนได้คะแนนมากที่สุดถือว่าชนะ ครูติดบัตรคำบนกระดานทีละ		

	<p>ใบ ดังนี้</p> <p>whale = วาฬ</p> <p>light = เบา</p> <p>ocean = มหาสมุทร</p> <p>reptile = สัตว์เลื้อยคลาน</p> <p>height = ความสูง</p> <p>mammal = สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม</p> <p>weigh = น้ำหนัก (ก.)</p> <p>Earth = โลก</p> <p>weight = หนัก (v.)</p> <p>world = โลก</p> <p>cheetah = เสือชีตาห์</p> <p>strong = แข็งแรง</p> <p>ostrich = นกกระจอกเทศ</p> <p>heavy = หนัก</p>
<p>ขั้นการใช้ภาษา(Production)</p>	<p>6. นักเรียนทำใบงานภาษาอังกฤษ โดยให้สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์ ลงในตารางเพื่อให้ตรงกับภาพที่กำหนด (ภาคผนวก)</p>
<p>ขั้นสรุป (Wrap up)</p>	<p>7.นักเรียนทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวดโดยการให้นักเรียนเล่นเกม โดยคุณครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม โดยให้นักเรียนทั้งสองทีมเรียงแถว จากนั้นให้นักเรียนทั้งสองทีมส่งตัวแทนวิ่งออกมาจับบัตรภาพคำศัพท์ในตะกร้าของกลุ่มตัวเอง หลังจากนั้น ให้เขียนคำศัพท์ลงในกระดาษชาร์ตสีจากนั้นก็สลับคนในกลุ่มมาเขียน ฝ่ายไหนถูกต้องถือว่าเป็นผู้ชนะ</p> <p>8.ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนทำผังความคิด โดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้พร้อมกับใส่ชื่อสัตว์ให้ถูกต้อง จากนั้นตกแต่งชิ้นงานให้สวยงามพร้อมกับวาดรายละเอียดเกี่ยวกับใบบทเรียนถัดไป เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในชั่วโมงถัดไป</p>

9.สื่อการสอน

- 9.1 Power point หัวข้อ Animals.
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Animals.
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Animals.
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ Animal song
- 9.5 เกม

10.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ	การสังเกต	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
2.นักเรียนฝึกถาม-ตอบ เกี่ยวกับชื่อสัตว์	การสังเกตเป็นกลุ่ม	แบบประเมินรายกลุ่ม	5 = ดีมาก 4=ดี 3=พอใช้ ต่ำกว่า3 =ปรับปรุง
3.นักเรียนทำผัง ความคิดเกี่ยวกับสัตว์ ได้	ตรวจงานรายบุคคล	ผังความคิด	8-10=ดีมาก 6-7=ดี 5=พอใช้ ต่ำกว่า 5 =ปรับปรุง
4.นักเรียนทำใบงาน Animals worksheet	ตรวจงานรายบุคคล	ใบงาน	8-10=ดีมาก 6-7=ดี 5=พอใช้ ต่ำกว่า 5 =ปรับปรุง



Worksheet
Animals



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาพพร้อมเขียนความหมายให้ถูกต้อง

1.			2.		
3.			4.		
5.			6.		
7.			8.		
9.			10.		



1. This animal lives in Africa. It has got big teeth. It eats animals. It is the fastest animal in the world. What animal is it?

2. This animal is brown and yellow. It has got a long neck. It eats leaves of trees. It is the tallest animal on Earth. What animal is it?

3. This animal is very small. It is the lightest bird in the world. What animal is it?

4. This animal strong. It has got a long nose, big ears and a long tail. It is the heaviest animals on land. What animal is it?

5. This animal is a bird, but it can't fly. It has got long legs. It runs very fast. It is the biggest bird in the world. What animal is it?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มควบคุม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “ Amazing animals ”	เรื่อง Superlative Degree.
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)
จำนวน 2 ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วันที่ทำการสอน.....	ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำต่างๆที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และคำคุณศัพท์การเปรียบเทียบขั้นสูงสุด จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องของประโยคที่เกี่ยวกับสัตว์ได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการ ฟังพูด การอ่าน การเขียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถใช้คำคุณศัพท์การเปรียบเทียบขั้นสูงสุดในการแต่งประโยค กับลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ/กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำเกี่ยวกับคำคุณศัพท์การเปรียบเทียบขั้นสูงสุด ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary: giraffe, bear, deer, lion, cheetah, ostrich, blue whale, humming bird , elephant, kangaroo, panda, rhino, mammoth, sabre-toothed cat, brachiosaurus, the tallest, the longest, the heaviest, the biggest, the fastest, the lightest, the shortest

Grammar: A: Which animal is the.....?

B: It's.....

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 ใบงานภาษาอังกฤษ (The Superlative Degree)

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์โดยด้วยบัตรภาพของสัตว์ต่างๆ เช่น</p>
---	--



Dinosaur



Mammoth



polar bear



koala



giraffe



rhino



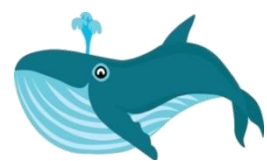
elephant



cheetah



ostrich



blue whale







humming bird

	<p>โดยครูชูปักรภาพทีละใบ แล้วให้นักเรียนระบุภาพให้ถูกต้อง ก่อนเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2.หลังจากนั้นนักเรียนรับชมคลิปวิดีโอเพลง ภาษาอังกฤษ Learning Time Fun, Kid's Songs (Big Bigger Biggest)</p>								
<p>ขั้นนำเสนอ (Presentation)</p>	<p>3. นักเรียนเรียนรู้ตามฐานที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรม โดย ฐานที่ 1 ฐานฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง Superlative Degree (การเปรียบเทียบในขั้นสูงสุด) คือ การเปรียบเทียบลักษณะอาการของคน สัตว์ สิ่งของที่มีความเป็นที่สุด ซึ่งในระดับนี้จะได้เรียนรู้กฎการเปลี่ยนคำคุณศัพท์ (Adjective) และคำวิเศษณ์ (Adverb) ดังนี้</p> <p>1. เติม est หลัง adj. / adv. ที่ออกเสียงไม่เกิน 2 พยางค์ เช่น</p> <p>fast → fastest tall → tallest</p> <p>2. adj. หรือ adv. ที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม -est เช่น</p> <p>heavy → heaviest</p> <p>3. คำที่ออกเสียงสั้นเพียงพยางค์เดียวและลงท้ายด้วยพยัญชนะตัวเดียวต้องเพิ่มพยัญชนะท้ายตัวนั้นก่อน แล้วเติม -est เช่น</p> <p>big → biggest</p> <p>4. ต้องวาง the ไว้ข้างหน้า adj. หรือ adv. ที่เป็นขั้นสูงสุดเสมอ เช่น</p> <p>fast → the fastest tall → the tallest heavy → the heaviest big → the biggest</p> <p>5. เมื่อคุณครูนำเสนอเนื้อหา คุณครูขออาสาสมัครมาอ่านออกเสียงคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้โดยเปลี่ยนคำ adj. และ adv. เหล่านั้นให้เป็นการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด* (Superlative Degree) เช่น</p> <table border="1" data-bbox="571 1794 1430 2024"> <thead> <tr> <th>Adj. / Adv.</th> <th>Superlative Degree</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>big</td> <td>the biggest</td> </tr> <tr> <td>short</td> <td>the shortest</td> </tr> <tr> <td>heavy</td> <td>the heaviest</td> </tr> </tbody> </table>	Adj. / Adv.	Superlative Degree	big	the biggest	short	the shortest	heavy	the heaviest
Adj. / Adv.	Superlative Degree								
big	the biggest								
short	the shortest								
heavy	the heaviest								


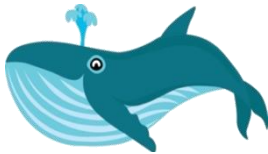


light	the lightest
small	the smallest
long	the longest
tall	the tallest
fat	the fattest

ฐานที่ 2 ฐานสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษพาเพลิน โดยการให้นักเรียนเขียนสะกดคำคุณศัพท์เปรียบเทียบขั้นสูงสุดโดยให้นักเรียนสังเกตจากข้อมูลที่กำหนดให้ แล้วเติมคำลงในช่องว่าง และเมื่อตอบคำถามเสร็จสัมพันธ์ตัวแทนออกมาเฉลยคำตอบ

			
Weight	About 500 kilograms	About 150 kilograms	About 325 kilograms
Length	About 2.5 metres	About 1 metre	About 2.4 metres
Height	About 2.7 metres	About 1.5 metres	About 1.3 metres

1. Look at their weight. The polar bear is the..... and the giant panda is the.....
2. Look at their length. The giant panda has got the.....body and the polar bear has got the.....
3. Look at their height. The polar bear is theand the zebra is the.....

ฐานที่ 3 ฐานทำได้เพราะเข้าใจความหมาย โดยการให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้พร้อมกับนำหมายเลขหน้าข้อความไปจับใส่ให้ตรงกับภาพโดยนักเรียนตัวแทนออกมาอ่านข้อความที่กำหนดและนำหมายเลขข้อความใส่ให้ตรงกับภาพ

<p>A</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>	<p>b</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>
<p>C</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>	<p>D</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>

1. The animal lives in Africa. It has got big teeth.
It eats animals. It is the fastest animal in the world.

2. This animal is a bird, but it can't fly.
It has got long legs. It runs very fast.
It is the biggest bird in the world.




3. This animal is very small.
It is the lightest bird in the world.

4. This animal is a mammal. It lives in the ocean.
It is the biggest animal in the world.

ฐานที่ 4 ฐานเรียนรู้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเพื่อนำไปต่อยอด โดยนักเรียน
เรียนรู้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ จากสื่อการสอน power point โดยให้
นักเรียนนำข้อมูลที่กำหนดให้มาแต่งประโยค ดังนี้

A: Which animal is the

B: It's.....

			
	mammoth	Sabre-toothed cat	triceratops
Weight	About 200 kilograms	About 7,000 kilograms	About 1,000 kilograms
Length	About 1 metres	About 3 metre	About 9 metres
Hight	About 2 metres	About 4 metres	About 3 metres
ขั้นฝึก(Practice)	<p>4. ตัวแทนนักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นให้เพื่อนๆในชั้นเรียน ทายชื่อสัตว์ พร้อมกับทำท่าประกอบ โดยมีข้อความดังนี้</p> <p>4.1 This animal lives in Africa. It has got big teeth. It eats animals. It is the fastest animal in the world.</p> <p>4.2 This animal is a bird, but it can't fly. It has got long legs. It runs very fast. It is the biggest bird in the world.</p> <p>4.3 This animal is very small. It is the lightest bird in the world.</p> <p>4.4 This animal is a mammal. It lives in the ocean. It is the biggest animal in the world.</p>		
ขั้นการใช้ภาษา (Production)	5.นักเรียนทำใบงานภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนนำคำคุณศัพท์มาแต่งประโยคในการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด		
ขั้นสรุป (Wrap up)	<p>6.นักเรียนทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Superlative Degree (การเปรียบเทียบในขั้นสูงสุด) โดยการให้เปลี่ยนการเปรียบเทียบจากสัตว์เป็นตัวบุคคลโดยครูถามนักเรียนว่าใครสูงที่สุด เตี้ยที่สุด ผอมที่สุด และอ้วนที่สุด ให้ออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วถามนักเรียนที่เหลือเป็นภาษาอังกฤษ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <p>Teacher : Who is the tallest student?</p> <p>Jack : ชื่อเพื่อนที่สูงที่สุด</p> <p>Teacher : Who is the shortest student?</p>		

	Jane : ชื่อเพื่อนที่เตี้ยที่สุด Teacher : Who is the fattest student? Jam : ชื่อเพื่อนที่อ้วนที่สุด Teacher : Who is the thinnest student? Joy : ชื่อเพื่อนที่พอมที่สุด 7.ครูผู้สอนพูดรายละเอียดเนื้อหาเพื่อเตรียมเรียนในบทเรียนถัดไป
--	--

9.สื่อการสอน

- 9.1 Power point Superlative Degree.
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Superlative Degree.
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Superlative Degree.
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ Learning Time Fun, Kid's Songs (Big Bigger Biggest)

10.การวัดและประเมินผล

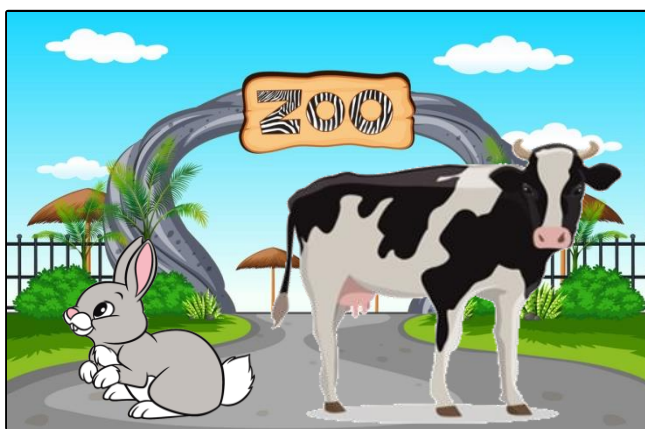
สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ	การสังเกต	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
2.นักเรียนฝึกถาม-ตอบ เกี่ยวกับการใช้ประโยค การเปรียบเทียบโดยใช้ คำคุณศัพท์ขั้นสูงสุด	การสังเกต	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
3.นักเรียนทำใบงาน Animals worksheet	ตรวจงานรายบุคคล	ใบงาน	8-10=ดีมาก 6-7=ดี 5=พอใช้ ต่ำกว่า 5 =ปรับปรุง



Worksheet
Superlative Degree



คำชี้แจง : เขียนประโยคการเปรียบเทียบให้สมบูรณ์



1. big



2. beautiful



3. long



4. tall



5. dangerous

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มควบคุม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “Free time”

เรื่อง Sports

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)

จำนวน 2 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วันที่ทำการสอน.....

ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำต่างๆที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา ชนิดของกีฬา จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องของประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการ ฟังพูด การอ่าน การเขียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ / กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ อ่านออกเสียงคำศัพท์และแต่ประโยคภาษาอังกฤษหมวดกิจกรรมกีฬาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4.สาระการเรียนรู้

Vocabulary: table tennis, swimming, tennis, football, badminton, boxing, volleyball, running, ride a bike, hockey, tennis, baseball, golf

Grammar: A: What is your favorite sport?

B: My favorite sport is

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน


7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 .ใบงานภาษาอังกฤษ (Sports Worksheet)

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</p>	<p>1.นักเรียนรับชมคลิปวิดีโอเพลงเกี่ยวกับ Educational Children Song (Sports Song) ก่อนเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2.หลังจากนักเรียนรับชมคลิปวิดีโอเพลงแล้ว นักเรียนตอบคำถามจากประโยคคำถามดังนี้ “What do you see in video song” (นักเรียนเห็นอะไรบ้างในคลิปวิดีโอเพลง) โดยให้นักเรียนตอบคำถาม โดยบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากคลิปวิดีโอ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชื่อกีฬา</p>
<p>ขั้นนำเสนอ (Presentation)</p>	<p>3.จากนั้นเมื่อนักเรียน ตอบคำถามเรียบร้อยแล้วจากการดูคลิปวิดีโอแล้ว นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหมวดกีฬา ตามฐานกิจกรรมดังนี้</p> <p>ฐานที่ 1 ฐานฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยฐานนี้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนหยิบบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดกีฬาแล้วลองอ่านออกเสียง เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงเสร็จสิ้น ครูให้นักเรียนฟังเทปเสียงคำศัพท์อีกรอบเพื่อความถูกต้องในการอ่านออกเสียง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษลงในสมุดบันทึก ตัวอย่างเช่น</p>

table tennis	swimming
tennis	football
badminton	volleyball
<p>ฐานที่ 2 ฐานสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษพาเพลิน สำหรับฐานนี้แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คนให้ทำการแข่งขันเรียงสะกดคำศัพท์ให้ถูกต้อง โดยให้นักเรียนรับบัตรภาพและบัตรตัวอักษรภาษาอังกฤษเพื่อเรียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง เมื่อแต่ละกลุ่มเสร็จสิ้นคุณครูทำการตรวจความถูกต้อง กลุ่มไหนเสร็จเร็วและถูกต้องทั้งหมดเป็นผู้ชนะ เช่น</p>	
 <p>abetl isntne</p>	 <p>ntonimdba</p>
 <p>toof labl</p>	 <p>insnte</p>
<p>ฐานที่ 3 ฐานทำได้เพราะเข้าใจความหมาย สำหรับฐานนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้ดังนี้</p>	
<p style="text-align: center;">THE SMILE RESORT</p> <p>Come to the Smile Resort and have a wonderful time. It is a safe, beautiful place for children aged 9 to 14 play. You can play sports and games and go swimming, hiking and riding. You can ride a bike in the mountains and go camping. Find</p>	

	<p>out more on our website: www. Smileresort.com.</p> <p>1. Who is the Smile Resort for?</p> <p>2. How many activities does the Smile Resort have?</p> <p>3. Where can you find more information?</p> <p>ฐานที่ 4 ฐานเรียนรู้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเพื่อนำไปต่อยอด นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนจับคู่สอบถาม โดยการให้นักเรียนคนถามยกภาพขึ้นมาสอบถามโดยใช้ประโยคสอบถามดังนี้</p>  <p>ตัวอย่างประโยค : A: What is your favorite sport ? B: My favourite sport is</p>
<p>ขั้นฝึก (Practice)</p>	<p>4. หลังจากเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนนำบัตรภาพมาติดไว้ที่บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนออกมาร่วมกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยฟังคำศัพท์ที่ครูผู้สอนบอกพร้อมกับใช้ไม้ตีสอง ตะกร้อที่ภาพ จากนั้นให้นักเรียนสะกดคำศัพท์พร้อมกับบอกความหมาย</p> <p>5. จากนั้นนักเรียนแต่งประโยคลงในสมุดของตนเอง โดยกำหนดให้แต่ง 10 ประโยค/คน จากนั้นจับคู่กันฝึกพูดประโยคสนทนา พร้อมกับสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. ครูผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็น 3-4 กลุ่ม โดยกลุ่มละ 5 คนเพื่อจัดทำงานกระดาษคำศัพท์หรรษาจำนวน 5 ชิ้น พร้อมกับตกแต่งชิ้นงานให้เรียบร้อย เพื่อนำชิ้นงานไปทำกิจกรรมในขั้นสรุป</p>
<p>ขั้นการใช้ภาษา (Production)</p>	<p>7. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Sport Worksheet)</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>8. นักเรียนทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวด Sports โดยการให้นักเรียนตัวแทน</p>

(Warm up)	<p>อาสาออกมาแสดงท่าทางของกีฬา จากงานกระดานที่แต่ละกลุ่มตกแต่ง พร้อม กับให้นักเรียนในชั้นเรียนบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากนั้นให้นักเรียนผู้ตอบ สอบถามกลับ ในเรื่องประโยชน์การชื่นชอบกีฬาแก่ตัวแทนนักเรียนหน้าชั้น</p> <p>9.ครูผู้สอนพูดรายละเอียดเกี่ยวกับใบทเรียนถัดไปเพื่อให้นักเรียนเตรียมความ พร้อมในชั่วโมงถัดไป</p>
-----------	---

9.สื่อการสอน






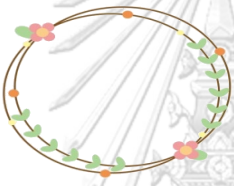

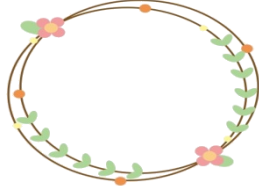







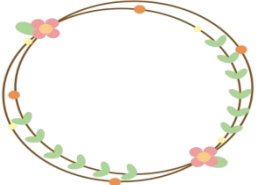




- 9.1 Power point ในหมวดหัวเรื่อง Sport .
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Sport .
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Sport .
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ Educational Children Song (Sports Song)

10.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ	การสังเกต	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
2.นักเรียนฝึกถาม-ตอบ เกี่ยวกับกีฬา	การสังเกตเป็นกลุ่ม	แบบประเมินรายกลุ่ม	5 = ดีมาก 4=ดี 3=พอใช้ ต่ำกว่า3 =ปรับปรุง
3.นักเรียนทำศัพท์จาก งานกระดาน	สังเกตเป็นกลุ่ม	แบบประเมินรายกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
4.นักเรียนทำใบงาน (Sports Worksheet)	ตรวจงานรายบุคคล	ใบงาน	8-10=ดีมาก 6-7=ดี 5=พอใช้ ต่ำกว่า 5 =ปรับปรุง



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาพพร้อมเขียนความหมายให้ถูกต้อง

<p>1.</p>  	<p>2.</p>  
<p>3.</p>  	<p>4.</p>  
<p>5.</p>  	<p>6.</p>  
<p>7.</p>  	<p>8.</p>  
<p>9.</p>  	<p>10.</p>  

แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มควบคุม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “Free time”	เรื่อง Activities
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)
จำนวน 2 ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วันที่ทำการสอน.....	ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำต่างๆที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง บทสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่าง การใช้ประโยค be + going to + V.1 เพื่อบอกเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการ ฟังพูด การอ่าน การเขียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่าง ได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ/กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4.สาระการเรียนรู้

Vocabulary: go swimming, collect stamps, paint a picture, water the plants, ride a bike, play in a band, do athletics, take a photos, have a barbecue, go shopping, blow up balloons, decorate a room, put on a show, watch TV, go shopping, play the guitar, go cycling, paint picture

Grammar A: What are you going to do this weekend?

B: I'm going to.....

A: What do you do in your free time?

B: I ...ชื่อกิจกรรม.....

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน





7.1. ฝังความคิด (Activities)

7.2. ใบงานภาษาอังกฤษ (Activity Worksheet)

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</p>	<p>1.นักเรียนทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบทเรียนก่อนหน้าก่อนเรียนรู้ในเนื้อเรื่องใหม่ โดยการให้นักเรียนอ่านจากบัตรภาพและบัตรคำที่ติดขึ้น</p>
---	---

	<p>กระดาน</p> <table border="1" data-bbox="568 344 1404 958"> <tr> <td data-bbox="568 344 842 622">  <p>Football</p> </td> <td data-bbox="842 344 1118 622">  <p>swimming</p> </td> <td data-bbox="1118 344 1404 622">  <p>badminton</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 622 842 958">  <p>volleyball</p> </td> <td data-bbox="842 622 1118 958">  <p>table tennis</p> </td> <td data-bbox="1118 622 1404 958">  <p>ride a bike</p> </td> </tr> </table> <p>2.หลังจากนักเรียนทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษแล้ว ครูผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ What are you going to do? จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจากประโยคคำถามดังนี้ “What do you see in video song” (นักเรียนเห็นอะไรบ้างในคลิปวิดีโอเพลง) เพื่อวัดความรู้พื้นฐานคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชื่อกิจกรรมในชีวิตประจำวัน</p>	 <p>Football</p>	 <p>swimming</p>	 <p>badminton</p>	 <p>volleyball</p>	 <p>table tennis</p>	 <p>ride a bike</p>
 <p>Football</p>	 <p>swimming</p>	 <p>badminton</p>					
 <p>volleyball</p>	 <p>table tennis</p>	 <p>ride a bike</p>					
<p>ชั้นนำเสนอ (Presentation)</p>	<p>3.นักเรียนเรียนรู้กิจกรรมตามฐานที่กำหนด โดยฐานที่ 1 ฐาน ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับฐานนี้ครูให้นักเรียนดูบัตรคำภาษาอังกฤษหน้ากระดาน โดยคุณครูทำการชี้ตัวคำศัพท์บัตรคำภาษาอังกฤษและให้นักเรียนลองอ่านออกเสียง จากนั้นมีการให้นักเรียนฟังคลิปเสียงคำศัพท์เพื่อการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องตามเจ้าของภาษา คำศัพท์เช่น</p> <p>ฐานที่ 2 ฐานสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษพาเพลินโดยฐานนี้ให้นักเรียนทำการแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5 คน โดยให้แต่ละกลุ่มรับบัตรภาพและช่วยกันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ภาพให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนทำเสร็จสิ้นครูผู้สอนสุ่มนักเรียนออกมาเฉลยคำศัพท์ เช่น</p> <table border="1" data-bbox="568 1800 1404 2054"> <tr> <td data-bbox="568 1800 986 2054">  </td> <td data-bbox="986 1800 1404 2054">  </td> </tr> </table>						
							

	<p>.....</p>	<p>.....</p>
	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
<p>ฐานที่ 3 ฐานทำได้เพราะเข้าใจความหมายโดยฐานนี้ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านอีเมลจากกล่องข้อความที่กำหนดให้ พร้อมกับระดมกันช่วยจับคู่ข้อความให้ถูกต้อง</p>		
<p>To: John Subject: Hi Hi, John Thanks for your e mail. Sorry, I don't have much time to write because I'm planning a birthday party for my dad. We're going to have the party next Saturday. Dad's going to invite lots of friends. My mum's going to make a cake and cook delicious food. My brother is going to play the guitar. I'm going to decorate the room and take photos. We're going to have lots of fun. Well, Goodbye for now. Lisa</p>		
<p>1. Lisa is planning</p> <p>2. Mum is going to</p>	<p>a. play the guitar.</p> <p>b. decorate the room.</p>	

	<p>3. Her brother is going to c. a birthday party for her dad.</p> <p>4. Lisa is going to d. have lots of fun.</p> <p>5. They're going to e. make a cake.</p> <p>ฐานที่ 4 ฐานเรียนรู้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเพื่อนำไปต่อยอด โดยฐานนี้ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคผ่านสื่อการสอน power point พร้อมกันนั้นฝึกการสนทนาประโยคและขอตัวแทนนักเรียนออกมาร่วมกิจกรรม 1-2 คนเพื่อเป็นตัวอย่างพร้อมให้นักเรียนฝึกแต่งประโยค ดังรูปประโยคดังนี้</p> <p>A: What are you going to do this weekend? B: I'm going to.....</p> <p>A: What do you do in your free time? B: I ...<u>ชื่อกิจกรรม</u>.....</p>
<p>ขั้นฝึก(Practice)</p>	<p>4. หลังจากเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนนำบัตรภาพมาติดไว้ที่บนกระดาน จากนั้นทำการขออนักเรียนอาสาสมัคร5-6 คน ฟังคำศัพท์ที่ครูผู้สอนบอกพร้อมกับใช้ไม้ตีสอง ตะที่ภาพ จากนั้นให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ พร้อมกับบอกความหมาย</p> <p>5. นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดประโยคสนทนาจากนั้นให้นักเรียน นำเสนอการพูดประโยคสนทนาหน้าชั้นเรียน เช่น</p> <p>6. ครูผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็น3-4 กลุ่ม โดยกลุ่มละ 5 คน เพื่อระดมคำศัพท์กิจกรรมนั้นหนนาการ โดยครูให้นักเรียน ช่วยกันคิดถึงกิจกรรมกลางแจ้ง เมื่อนักเรียนไปพักผ่อนที่รีสอร์ท หรือไปเข้าค่ายพักแรม โดยเขียนออกมาในรูปผังความคิด</p>
<p>ขั้นการใช้ภาษา (Production)</p>	<p>7. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Activities Worksheet)</p>
<p>ขั้นสรุป(Wrap up)</p>	<p>8.นักเรียนทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวด Activities โดยการให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อเล่นเกมหาตัวอักษรที่หายเติมให้เต็มในช่องว่าง โดยนักเรียนนำบัตรตัวอักษรที่มีอยู่ในตะกร้า มาเติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง กลุ่มไหนได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>9.ครูผู้สอนพุดรายละเอียดเกี่ยวกับใบบทเรียนถัดไปเพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในชั่วโมงถัดไป</p>

9. สื่อการสอน




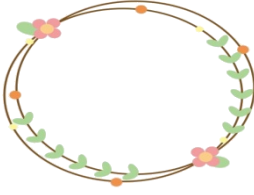



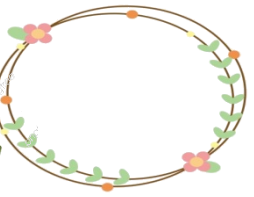











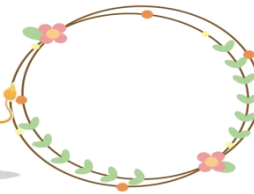
- 9.1 Power point หมวดยุทธศาสตร์ Activities
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดยุทธศาสตร์ Activities
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดยุทธศาสตร์ Activities
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ What are you going to do?

10. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ	การสังเกต	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
2. นักเรียนฝึกถาม-ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรม นันทนาการ	การสังเกตเป็นกลุ่ม	แบบประเมินรายกลุ่ม	5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = พอใช้ ต่ำกว่า 3 = ปรับปรุง
3. นักเรียนทำผัง ความคิดคำศัพท์ กิจกรรมนันทนาการ	สังเกตเป็นกลุ่ม	แบบประเมินรายกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
4. นักเรียนทำใบงาน (Activity Worksheet)	ตรวจงานรายบุคคล	ใบงาน	8-10 = ดีมาก 6-7 = ดี 5 = พอใช้ ต่ำกว่า 5 = ปรับปรุง



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาพพร้อมเขียนความหมายให้ถูกต้อง

<p>1.</p>  	<p>2.</p>  
<p>3.</p>  	<p>4.</p>  
<p>5.</p>  	<p>6.</p>  
<p>7.</p>  	<p>8.</p>  
<p>9.</p>  	<p>10.</p>  

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “Help our planet”	เรื่อง Save the world
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)
จำนวน 2 ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วันที่ทำการสอน.....	ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุวาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆที่สามารถนำกลับมาใช้ได้ใหม่ อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน คำคุณศัพท์ และคำกริยา และกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องของประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมรักษ์โลกได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการ ฟังพูด การอ่าน การเขียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากภาพที่กำหนด ได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ/กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ อ่านออกเสียงคำศัพท์และแต่งประโยคภาษาอังกฤษได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4.สาระการเรียนรู้

Vocabulary: newspaper, bottle, can, glass, paper, plastic bag, rubbish, bin, recycle, recycle glass bottles, reuse plastic bag, put rubbish in the bin, recycle, newspaper, recycle can, write on two sides of paper

Grammar A: What do you do to help our planet?

B: I ...ซึ่งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรักษ โลก.....

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1. โปสเตอร์วิธีการรักษ โลก (Save the world)

7.2. ใบงานภาษาอังกฤษ (Save the world)

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</p>	<p>1.นักเรียนเล่นเกมก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยคุณครูให้นักเรียนเล่นเกมที่ชื่อว่า Bird in the nest โดยมีวิธีการเล่นเกมดังนี้</p> <p>1.1. ครูสาธิตให้นักเรียนสองคนหันหน้าเข้าหากันแล้วจับมือกันสองมือ นักเรียนออกเสียงว่า nest ครูสะกดแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม n-e-s-t ครูบอกว่าเป็น nest หรือ รังนก</p> <p>1.2. ครูให้นักเรียนหนึ่งคนไปนั่งตรงกลางระหว่างมือนักเรียนสองคนแรก แล้วพูดว่า the bird in the nest</p> <p>1.3. ครูพูดว่า One bird in the nest (นกหนึ่งตัวในหนึ่งรัง)</p> <p>1.4. ครูพูดว่า the bird changes the nest นักเรียนตรงกลางวางเปลี่ยนรังนก</p> <p>1.5. ถ้านักเรียนได้นกแล้วให้นั่งลง</p> <p>1.6. ครูพูดว่า the nest changes the bird รังนก วิ่งไปคล้องนกที่นั่งเฉยๆ</p>
---	---

	<p>ห้ามนกวิ่งไปหารัง</p> <p>1.7. ครูจ้อออกคำสั่ง four birds in the nest (นกสี่ตัวอยู่ในหนึ่งรัง)</p> <p>1.8. ครูตรวจสอบความถูกต้องถ้านักเรียนทำผิดให้ตอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อตรวจสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน</p> <p>2.หลังจากนักเรียนนักเรียนเล่นเกมแล้ว ครูผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอเพลง (help our planet song.)แล้ว จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจากประโยคคำถามดังนี้ “What do you see in video song” (นักเรียนเห็นคำศัพท์อะไรบ้างในคลิปวิดีโอเพลง) ก่อนนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียน</p>
<p>ชั้นนำเสนอ (Presentation)</p>	<p>3.นักเรียนเรียนรู้ คำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ที่สามารถนำกลับมาใช้ได้ใหม่ อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน คำคุณศัพท์ และคำกริยา บทสนทนาเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกตามฐานที่กำหนดให้ดังนี้</p> <p>ฐานที่ 1 ฐานฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยภายในฐานให้นักเรียนทำการหยิบบัตรภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่หยิบได้ จากนั้นเมื่อนักเรียนอ่านออกออกเสียงครบแล้ว นักเรียนเรียนรู้การฟังอ่านออกเสียงจากคลิปเสียงจากเจ้าของภาษาอีกหนึ่งยกตัวอย่างเช่นคำ newspaper, bottle, can, glass, paper, plastic bag, rubbish, bin, recycle</p>
 <p>Newspaper</p>	 <p>bottle</p>
 <p>Can</p>	 <p>glass</p>
	

<p>paper</p>	<p>Plastic bag</p>
 <p>rubbish</p>	 <p>bin</p>
 <p>recycle</p>	
<p>ฐานที่ 2 ฐานสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษพาเพลินโดยฐานนี้ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5 คน โดยให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมระดมการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามบัตรภาพที่กำหนดให้ โดยเมื่อนักเรียนเขียนเสร็จให้นำไปบัตรภาพที่เขียนสะกดคำติดหน้ากระดานในแต่ละกลุ่มเพื่อตรวจสอบ ตัวอย่างเช่น</p>	
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
	

																								
<p>ฐานที่ 3 ฐานทำได้เพราะเข้าใจความหมาย โดยฐานนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรข้อความที่กำหนดให้ เมื่อได้บัตรข้อความแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการเขียนความหมายภาษาไทยและวาดภาพคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในแต่ละข้อ</p>																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 678 884 734">Sentence</th> <th data-bbox="884 678 1155 734">Translation</th> <th data-bbox="1155 678 1401 734">Draw a picture</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 734 884 853">1. Recycle <u>glass</u> bottles.</td> <td data-bbox="884 734 1155 853"></td> <td data-bbox="1155 734 1401 853"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 853 884 909">2. Reuse <u>plastic</u> bags.</td> <td data-bbox="884 853 1155 909"></td> <td data-bbox="1155 853 1401 909"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 909 884 1028">3. Put <u>rubbish</u> in the bin.</td> <td data-bbox="884 909 1155 1028"></td> <td data-bbox="1155 909 1401 1028"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1028 884 1084">4. Recycle <u>newspapers</u>.</td> <td data-bbox="884 1028 1155 1084"></td> <td data-bbox="1155 1028 1401 1084"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1084 884 1140">5. Recycle <u>cans</u>.</td> <td data-bbox="884 1084 1155 1140"></td> <td data-bbox="1155 1084 1401 1140"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1140 884 1258">6. Write on two sides of <u>paper</u>.</td> <td data-bbox="884 1140 1155 1258"></td> <td data-bbox="1155 1140 1401 1258"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1258 884 1305">7. Save <u>water</u>.</td> <td data-bbox="884 1258 1155 1305"></td> <td data-bbox="1155 1258 1401 1305"></td> </tr> </tbody> </table>			Sentence	Translation	Draw a picture	1. Recycle <u>glass</u> bottles.			2. Reuse <u>plastic</u> bags.			3. Put <u>rubbish</u> in the bin.			4. Recycle <u>newspapers</u> .			5. Recycle <u>cans</u> .			6. Write on two sides of <u>paper</u> .			7. Save <u>water</u> .		
Sentence	Translation	Draw a picture																								
1. Recycle <u>glass</u> bottles.																										
2. Reuse <u>plastic</u> bags.																										
3. Put <u>rubbish</u> in the bin.																										
4. Recycle <u>newspapers</u> .																										
5. Recycle <u>cans</u> .																										
6. Write on two sides of <u>paper</u> .																										
7. Save <u>water</u> .																										
<p>ฐานที่ 4 ฐานเรียนรู้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเพื่อนำไปต่อยอดโดยการให้นักเรียนจับคู่สอบถาม โดยใช้ประโยคสอบถามดังนี้</p> <p>ตัวอย่างประโยค : A: What do you do to help our planet? B: I ... <u>ซื้อ</u> อภิจักรม.....</p>																										
<p>ขั้นฝึก (Practice)</p>	<p>4 . หลังจากเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแล้ว ครูผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็นทีม ทีมละ 5 คน ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and finding words โดยนำกระดาษที่มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่เรียนแล้วไปวางบนพื้นให้ปนกัน จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์นั้น แล้วให้นักเรียนคนแรกของกลุ่มแข่งขันวิ่งไปหาคำศัพท์ที่ครูออกเสียง นักเรียนคนที่หาคำศัพท์ได้เป็นคนแรกเป็นผู้ชนะ และให้นักเรียนผู้ชนะอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนๆ ฟัง</p> <p>5. จากนั้นนักเรียนในกลุ่มจับคู่กันฝึกพูดประโยคสนทนาจากนั้นสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอประโยคหน้าชั้นเรียน</p>																									
<p>ขั้นการใช้ภาษา</p>	<p>6. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (help our planet</p>																									

(Production)	Worksheet)
ขั้นสรุป(Wrap up)	7. ครูผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็น3-4 กลุ่ม โดยกลุ่มละ 5 คน โดยให้นักเรียนสร้างโปสเตอร์วิธีการรักษโลก โดยให้นักเรียนภายในกลุ่มระดมให้ได้มากที่สุด จากนั้นนำผลงานไปติดตามผนังห้อง เพื่อจัดกิจกรรม (gallery walk) 8.ครูผู้สอนพูดรายละเอียดเกี่ยวกับใบบทเรียนถัดไปเพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในชั่วโมงถัดไป

9.สื่อการสอน

- 9.1 Power point หัวข้อ Save the world
- 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Save the world
- 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง Save the world
- 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ help our planet song !

10.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
2.นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมวิธีการรักษโลก	การสังเกตเป็นกลุ่ม	แบบประเมินรายกลุ่ม	5 = ดีมาก 4=ดี 3=พอใช้ ต่ำกว่า3 =ปรับปรุง
3.นักเรียนทำโปสเตอร์วิธีการรักษโลก	สังเกตเป็นกลุ่ม	แบบประเมินรายกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
4.นักเรียนทำใบงาน (help our planet Worksheet)	ตรวจงานรายบุคคล	ใบงาน	8-10=ดีมาก 6-7=ดี 5=พอใช้ ต่ำกว่า 5 =ปรับปรุง



Worksheet
Save the world



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาพพร้อมเขียนความหมายให้ถูกต้อง

1. 		2. 	
3. 		4. 	
5. 		6. 	
7. 		8. 	
9. 		10. 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

แผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มควบคุม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “Help our planet”

เรื่อง I love my school

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.15101)

จำนวน 2 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วันที่ทำการสอน.....

ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานในโรงเรียน จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องของประโยคได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการ ฟังพูด การอ่าน การเขียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (knowledge: K)

นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดได้แล้วนำข้อมูลมาในตารางที่กำหนดได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ/กระบวนการ (Process: P)

นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

นักเรียนมีความสนใจ ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4.สาระการเรียนรู้

Vocabulary: bath, tap, electricity, switch off, unplug, plant, cut down, dirty, clean, recycle can, throw away newspapers, write on both sides of paper, use lots of water, cut down trees, recycle glass, unplug the TV, use lots of electricity

Grammar: A: What are you going to do to help our planet?

B: I'm going to ...ชื่อกิจกรรม.....

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

5.3 กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน







7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1. ทำป้ายรณรงค์ ในหัวข้อ “Save it”

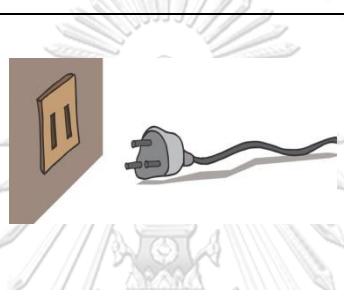
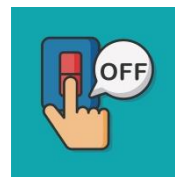
7.2. ใบงานภาษาอังกฤษ

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</p>	<p>1.นักเรียนเล่นเกมก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยคุณครูให้นักเรียนเล่นเกมที่ชื่อว่า Spelling Bee (เกมสะกดคำ) แบ่งนักเรียนเป็นทีม โดยแบ่งเป็นทีมทีละ 5 คน โดยสะกดคำศัพท์ที่ครูออกเสียงโดยใช้คำศัพท์จาก บทเรียนก่อนหน้า เพื่อทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยเมื่อนักเรียนสะกดถูกต้อง คุณครูโชว์ บัตรภาพและคำตอบให้นักเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>2.หลังจากนักเรียนเล่นเกมแล้ว ครูผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอเพลง help our planet song! แล้ว จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจากประโยค คำถามดังนี้ “What do you see in video song” (นักเรียนเห็นคำศัพท์ อะไรบ้างในคลิปวิดีโอเพลง) ก่อนนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวกับคำศัพท์และรูป ประโยคการห้าม การแนะนำที่จะทำให้โลกใบนี้น่าอยู่ขึ้น</p>
<p>ชั้นนำเสนอ</p>	<p>3.นักเรียนเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับคำศัพท์และรูปประโยคการห้าม</p>



(Presentation)	<p>การแนะนำ โดยการเรียนรู้จากฐานที่กำหนดดังนี้</p> <p>ฐานที่ 1 ฐานฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนทำการสุ่มหยิบบัตรภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้อ่านออกเสียงยกตัวอย่าง เช่นคำ bath, tap, electricity, switch off, unplug, plant, cut down, dirty, clean</p> <table border="1" data-bbox="571 566 1401 1868"> <tr> <td data-bbox="571 566 995 801">  <p>bath</p> </td> <td data-bbox="995 566 1401 801">  <p>tap</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 801 995 1084">  <p>electricity</p> </td> <td data-bbox="995 801 1401 1084">  <p>Switch off</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1084 995 1364">  <p>unplug</p> </td> <td data-bbox="995 1084 1401 1364">  <p>plant</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1364 995 1644">  <p>cut down</p> </td> <td data-bbox="995 1364 1401 1644">  <p>dirty</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="571 1644 1401 1868">  <p>clean</p> </td> </tr> </table> <p>ฐานที่ 2 ฐานสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษพาเพลิน โดยฐานนี้ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยการรับบัตรภาพภาษาอังกฤษแล้วช่วยกันเขียนสะกดคำศัพท์ที่ได้ภาพให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนเรียงเสร็จสิ้น ให้</p>	 <p>bath</p>	 <p>tap</p>	 <p>electricity</p>	 <p>Switch off</p>	 <p>unplug</p>	 <p>plant</p>	 <p>cut down</p>	 <p>dirty</p>	 <p>clean</p>	
 <p>bath</p>	 <p>tap</p>										
 <p>electricity</p>	 <p>Switch off</p>										
 <p>unplug</p>	 <p>plant</p>										
 <p>cut down</p>	 <p>dirty</p>										
 <p>clean</p>											

นักเรียนนำบัตรภาพติดข้างฝาผนังเพื่อให้กลุ่มอื่นๆเป็นผู้ตรวจสอบคำตอบ



ฐานที่ 3 ฐานทำได้เพราะเข้าใจความหมาย โดยฐานนี้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อความแล้วให้นักเรียนนำบัตรข้อความไปติดลงในช่องที่กำหนดให้ดังนี้

1. Recycle cans.
2. Throw away newspapers.

	<p>3. Write on both sides of paper.</p> <p>4. Use lot of water.</p> <p>5. Cut down tree.</p> <p>6. Recycle glass.</p> <p>7. Unplug the TV.</p> <p>8. Use lots of electricity.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Dos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Don'ts</p> </div> </div> <p>ฐานที่ 4 ฐานเรียนรู้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเพื่อนำไปต่อยอด โดย ฐานนี้ให้นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคสนทนาและฝึกการแต่งประโยค โดยนำเสนอผ่านสื่อ power point ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">A: What are you going to do to help our planet?</p> <p style="text-align: center;">B: I'm going to ... ชื่อกิจกรรม.....</p>
<p>ขั้นฝึก(Practice)</p>	<p>4. หลังจากเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแล้ว ครูผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็น ทีม ทีมละ 5 คน ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and math โดยนำ ข้อความภาษาอังกฤษจากแถบกระดาษที่เรียนแล้วไปวางบนพื้นให้ปนกัน จากนั้นครูออกเสียงข้อความนั้น แล้วให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันจับคู่ของ ข้อความที่กำหนดให้ กลุ่มไหนถูกต้องทั้งหมดเป็นผู้ชนะ (ข้อความอยู่ใน ส่วนท้ายของใบงานภาษาอังกฤษ)</p> <p>5. จากนั้นนักเรียนในกลุ่มจับคู่กันฝึกพูดประโยคสนทนาจากนั้นให้นักเรียน ตัวแทน นำเสนอการพูดประโยคสนทนาหน้าชั้นเรียน</p>
<p>ขั้นการใช้ภาษา (Production)</p>	<p>6. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้โดยให้ นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้พร้อมกับนำข้อมูลมาเติมลงในช่องหัวข้อที่ กำหนดให้</p>
<p>ขั้นสรุป(Wrap up)</p>	<p>7. ครูผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็น3-4 กลุ่ม โดยกลุ่มละ 5 คน โดยให้ นักเรียนสร้างป้ายรณรงค์ ในหัวข้อ “Save it” พร้อมกับตกแต่งชิ้นงานให้ สวยงาม</p>

	8.ครูผู้สอนสรุปบทเรียนร่วมกับนักเรียนภายในชั้นเรียน โดยการสะท้อนคิดร่วมกัน
--	--

9.สื่อการสอน

- 9.1 Power point I love my school .
 9.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง I love my school .
 9.3 บัตรภาพภาษาอังกฤษ ในหมวดหัวเรื่อง I love my school .
 9.4 เพลงภาษาอังกฤษ help our planet song!

10.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
2.นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับคำศัพท์ประโยค	การสังเกตเป็นกลุ่ม	แบบประเมินรายกลุ่ม	5 = ดีมาก 4=ดี 3=พอใช้ ต่ำกว่า3 =ปรับปรุง
3.นักเรียนทำป้ายรณรงค์ในหัวข้อ "Save it"	สังเกตเป็นกลุ่ม	แบบประเมินรายกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
4.นักเรียนทำใบงาน	ตรวจงานรายบุคคล	ใบงาน	8-10=ดีมาก 6-7=ดี 5=พอใช้ ต่ำกว่า 5 =ปรับปรุง



Read and complete. Use the words in the box.

Carl does some small things at home to help our planet. He switches off lights when he leaves the room. He does not leave the fridge open and he always unplugs TVs and computers. He knows that when they are on standby, they also use some electricity. He also turns off the taps when he is not using water. He has a shower, not a bath. He remembers to reuse things too. He uses glass bottles and plastic bags again.

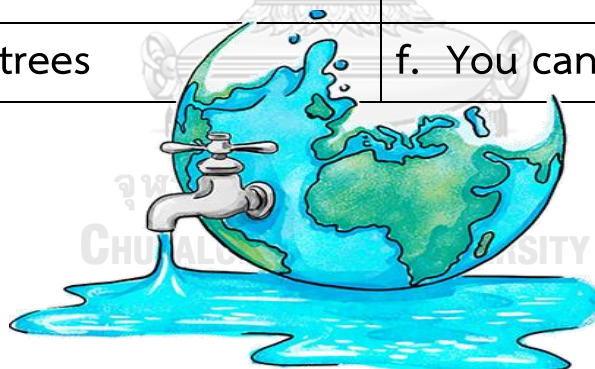


Things Carl does to Save electricity	Things Carl does to Save water	Thing Carl reuses
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.		

กิจกรรม

Listen and match

1. Don't throw away rubbish.	a. You can save the forest.
2. Recycle paper.	b. You can recycle them.
3. Save plastic bags.	c. It makes your school dirty.
4. Don't throw away cans.	d. You can save electricity.
5. Turn off lights.	e. They make the air clean.
6. Plant trees	f. You can resue them



คู่มือการใช้แบบประเมินการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คำชี้แจง

1. ใช้สำหรับการประเมินก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ กับกลุ่มนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
2. ใช้สำหรับประเมินนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. ประกอบด้วย 4 ประเด็นตามความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

<p>1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ</p>	<p>จัดอยู่ในส่วนของแบบทดสอบ ตอนที่ 1 โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหมวดที่กำหนดให้พร้อมกับระบุความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย จำนวน 20 คำศัพท์ ดังนี้</p> <p>หมวดที่ 1 คำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (At School)</p> <table border="1" data-bbox="552 920 1106 1261"> <tr> <td>1. School</td> <td>2. History</td> </tr> <tr> <td>3. classroom</td> <td>4. Car</td> </tr> <tr> <td colspan="2">5. Bus</td> </tr> </table> <p>ที่ 2 คำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (Amazing animals)</p> <table border="1" data-bbox="552 1429 1106 1769"> <tr> <td>1. Ostrich</td> <td>2. Cheetah</td> </tr> <tr> <td>3. Fur</td> <td>4. Strong</td> </tr> <tr> <td colspan="2">5. Heavy</td> </tr> </table> <p>หมวดที่ 3 คำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (Free time)</p> <table border="1" data-bbox="552 1937 1106 1986"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> </tr> </table>	1. School	2. History	3. classroom	4. Car	5. Bus		1. Ostrich	2. Cheetah	3. Fur	4. Strong	5. Heavy		1.	2.	<p>คะแนนรวมทั้งหมด 20 คะแนนโดยคิดคะแนนข้อละ 1 คะแนน / คำ</p> <p>หมายเหตุ: คำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นคำศัพท์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน Smile ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>
1. School	2. History															
3. classroom	4. Car															
5. Bus																
1. Ostrich	2. Cheetah															
3. Fur	4. Strong															
5. Heavy																
1.	2.															

	Swimming	Collects stamps	
	3. Paint a picture	4. Ride a bike	
	5. Go shopping		
	หมวดที่ 4 คำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 (Help our planet)		
	1. Newspaper	2. Cut down	
	3. Switch off	4. Paper	
	5. Clean		

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



แบบเฉลยความสามารถทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5



-

Part 1: Read Vocabulary

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามที่กำหนดให้พร้อมกับระบุ
ความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย จำนวน 20 คำ

หมวดที่ 1 คำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (At School)

1. school โรงเรียน	2. history ประวัติศาสตร์
3. classroom ห้องเรียน	4. car รถยนต์
5. bus รถประจำทาง	

หมวดที่ 2 คำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (Amazing animals)

1. ostrich นกกระจอกเทศ	2. cheetah เสือชีตาร์
3. fur ขน	4. strong แข็งแรง มีกำลัง
5. heavy หนัก	

หมวดที่ 3 คำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (Free time)

1. swimming การว่ายน้ำ	2. collect stamp สะสมแสตมป์
3. paint a picture ทาสี	4. ride a bike ขี่จักรยาน
5. go shopping ซื้อของ	

หมวดที่ 4 คำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 (Help our planet)

1. newspaper หนังสือพิมพ์	2. cut down ตัดต้นไม้
3. switch off ปิดไฟ	4. paper กระดาษ
5. clean ทำความสะอาด	

ชื่อ..... นามสกุล.....

ห้องที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

ตอนที่ 1 ประเมินความสามารถทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (จำนวน 20 คำ
คำละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน)

ตัวอย่าง 0. history =

วิธีการตอบ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ในตาราง
พร้อมกับระบุความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย

ตอบ history แปลว่า ประวัติศาสตร์

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน	คะแนนเต็ม (0.5คะแนน)	ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)
1.การอ่านออกเสียงของคำศัพท์	เมื่อนักเรียนพบคำศัพท์ที่กำหนดให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ โดยสามารถออกเสียงพยัญชนะต้นได้ชัดเจน เช่นเสียง /b/ เช่นในคำว่า bus	นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. การรู้ความหมายคำศัพท์	นักเรียนสามารถบอกความหมายภาษาไทยของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	นักเรียนไม่สามารถบอกความหมายภาษาไทยของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

<p>2. การสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย แบบทดสอบ จำนวน 2 ตอน</p>	<p>จัดอยู่ในส่วนของแบบทดสอบ ตอนที่ 1 ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษลงในช่องว่างที่ กำหนดให้สมบูรณ์ จำนวน10 ข้อ ดังนี้</p>  <p>1. The children are reading in the.....</p>  <p>2. Some children are playing football in the</p>  <p>3. Some students are studying</p>  <p>4. There are four students in the</p>  <p>5. It's It's time to go home.</p>	<p>คะแนนรวม ทั้งหมดใน ตอน ที่ 1 20 คะแนน ข้อละ 2 คะแนน / ข้อ</p>
---	--	--



6. There are some children in the



7. A girl is a picture.



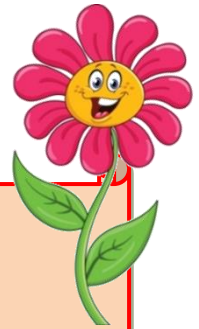
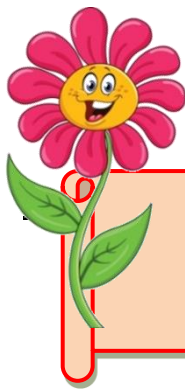
8. Two boys are playing



9. The is between the elephant and the crocodile.



10. The rhino is behind the



แบบเฉลยความสามารถการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5

Part 2.1 : Look at the pictures and write vocabulary complete the sentences.

คำชี้แจง ดูภาพและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในประโยคที่กำหนดให้สมบูรณ์



1. The children are reading in the library.



2. Some children are playing football in the playground.



3. Some students are studying math/mathematics.



4. There are four students in the computer room.





5. It's **four o'clock**. It's time to go home.



6. There are some children in the **classroom**.



7. A girl is **painting** a picture.



8. Two boys are playing **badminton**.



9. The **monkey** is between the elephant and the crocodile.



10. The rhino is behind the **panda**.



แบบบันทึกการให้คะแนนประเมินความสามารถการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ชื่อ..... นามสกุล.....

ห้องที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาการ)

ตอนที่ 1 เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนตอบ จำนวน 10 ข้อ (ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน)



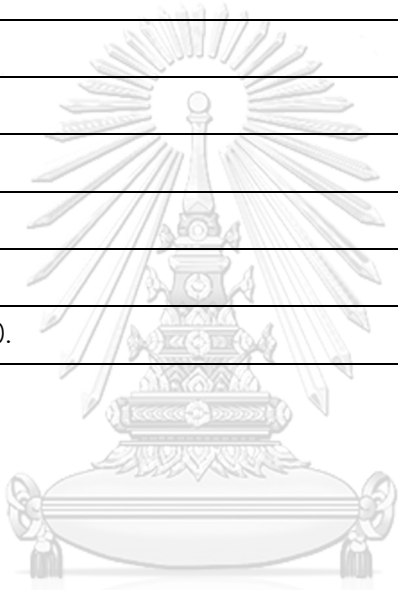
ตัวอย่าง 00. The children are reading in the

วิธีการตอบ ให้นักเรียนดูภาพและเขียนคำตอบโดยการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษลงในช่องว่าง เพื่อให้ทำประโยคที่กำหนดให้มีความสมบูรณ์

ตอบ The children are reading in the library .

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน	คะแนนเต็ม (1 คะแนน)	ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)
1. ความเข้าใจความหมาย	เมื่อนักเรียนอ่านประโยคและดูภาพที่กำหนดให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษลงในประโยคที่กำหนดได้ถูกต้อง เช่น จากประโยค The children are reading in the และดูภาพที่กำหนดให้ จะต้องเขียนคำตอบเป็นคำว่า library	เมื่อนักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ และดูภาพที่กำหนดให้ ไม่สามารถเขียนคำตอบได้สัมพันธ์กับภาพได้ ถูกต้องหรือไม่เขียนคำตอบ เช่น art room computer room
2. การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง โดยสะกดเรียงตัวถูกต้อง ไม่สลับตัวอักษร	1. นักเรียนไม่สามารถเขียนสะกดคำได้ทั้งหมด 2. นักเรียนเขียนสลับตัวอักษรภาษาอังกฤษ

<p>2. การสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ต่อ)</p>	<p>ตอนที่ 2 ฟังคำศัพท์จากเทปและเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษพร้อมกับเขียนความหมายภาษาไทย ลงในช่องตารางที่กำหนด จำนวน 10 ข้อ</p> <table border="1" data-bbox="555 544 1106 1120"> <tr><td>1.</td></tr> <tr><td>2.</td></tr> <tr><td>3.</td></tr> <tr><td>4.</td></tr> <tr><td>5.</td></tr> <tr><td>6.</td></tr> <tr><td>7.</td></tr> <tr><td>8.</td></tr> <tr><td>9.</td></tr> <tr><td>10.</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY </p>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	<p>คะแนนรวมทั้งหมดใน ตอนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งหมด 10 คะแนน</p> <p>หมายเหตุ: คำศัพท์ ภาษาอังกฤษเป็น คำศัพท์ที่กำหนดไว้ใน หนังสือเรียน Smile ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 โดยมีคำศัพท์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ostrich 2. cut down 3. heavy 4. train 5. Go shopping 6. newspaper 7. cheetah 8. Paper 9. classroom 10. swimming
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												



แบบเฉลยความสามารถการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5



Part 2.2 : Dictation Vocabulary

คำชี้แจง ฟังคำศัพท์จากเทปและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษลงในช่องตารางที่กำหนด

จำนวน 10 คำ

1. ostrich = นกกระจอกเทศ
2. cut down = ตัดลง
3. heavy = หนัก
4. train= รถไฟ
5. Go shopping = ไปซื้อของ
6. newspaper = หนังสือพิมพ์
7. cheetah = เสือชีตาร์
8. Paper = กระดาษ
9. classroom = ห้องเรียน
10. swimming = ว่ายน้ำ

ตอนที่ 2 เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนตามคำบอก จำนวน 10 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)











ตัวอย่าง 000.

วิธีการตอบ ให้นักเรียนฟังคำศัพท์จากเทปและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมกับเขียนความหมายภาษาไทย ลงในช่องตารางที่กำหนดให้จำนวน 10 คำ

ตอบ library = ห้องสมุด

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน	คะแนนเต็ม (0.5 คะแนน)	ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)
การเขียนสะกดคำ	นักเรียนฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากเทป และสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง โดยสะกดเรียงตัวถูกต้อง ไม่สลับตัวอักษร	นักเรียนไม่สามารถเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากเทปที่ฟังได้ถูกต้อง และมีการเขียนสลับตัวอักษรหรือไม่เขียนคำตอบ เช่น Geograpy
การรู้ความหมายคำศัพท์	นักเรียนสามารถเขียนความหมายภาษาไทยของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	นักเรียนไม่สามารถเขียนความหมายภาษาไทยของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

<p>3. ความเข้าใจ ความหมายหรือ คำจำกัดความ และการนำไปใช้</p>	<p>จัดอยู่ในส่วนของแบบทดสอบ ตอนที่ 3 ฟังประโยคจาก เทปและนำหมายเลขที่กำกับในประโยคมาใส่ในช่องให้ ตรงกับภาพที่กำหนดดังนี้ จำนวน 10 ข้อ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A </p> <p>8</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>B </p> <p>2</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>C </p> <p>5</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>D </p> <p>10</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>E </p> <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>F </p> <p>3</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>G </p> <p>7</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>H </p> <p>9</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>I </p> <p>4</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>J </p> <p>6</p> </div> </div>	<p>คะแนนรวมทั้งหมด 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน หมายเหตุ โดยนักเรียน ฟังประโยคจากเทป ตาม ประโยคที่กำหนดให้ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">Part 3:</p> <p>(sentence for teacher)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have a shower. Don't have a bath. 2. Unplug the TV. 3. Recycle paper. 4. Go swimming. 5. Clean your teeth , but turn off the tap 6. Throw away. 7. Go shopping. 8. Switch off the lights. 9. Water the plants. 10. Don't cut down trees.
---	---	--



แบบเฉลยความสามารถด้านความหมายหรือคำจำกัดความ
ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5



Part 3 : listen and match

คำชี้แจง ฟังประโยคจากเทปและนำหมายเลขที่กำกับในประโยคมาใส่ในช่องให้ตรงกับภาพที่กำหนด



A

8



B

4



C

1



D

10



E

2

F



3



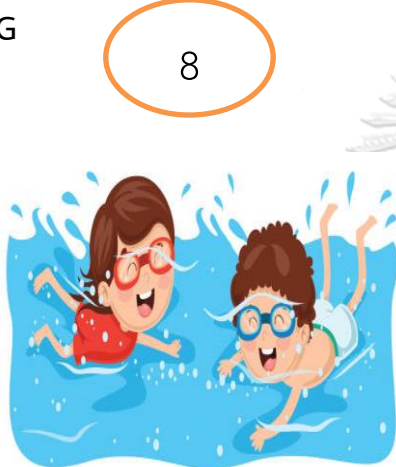
G

8



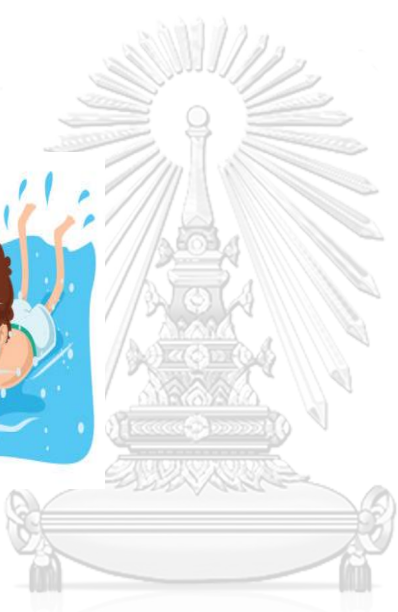
H

9



I

10



J

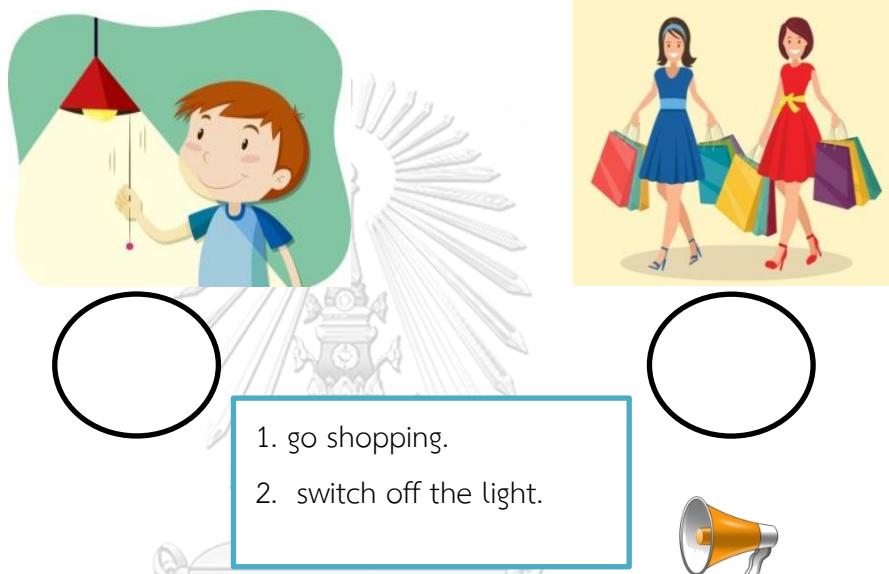
7

แบบบันทึกการให้คะแนนประเมินความสามารถด้านความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษและการนำไปใช้

ชื่อ..... นามสกุล.....

ห้องที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)
ตอนที่ 3 เกณฑ์การให้คะแนนการแปลความหมายและการนำไปใช้ จำนวน 10 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

ตัวอย่าง 0000.



วิธีการตอบ ให้นักเรียนนักเรียนฟังประโยคจากเทปและนำหมายเลขหน้าประโยคที่กำหนดไว้นำไปเติมให้ตรงกับภาพในช่องว่างที่กำหนด ดังนี้

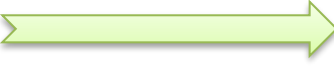




ตอบ



1

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน	คะแนนเต็ม (1 คะแนน)	ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)
ความเข้าใจความหมายของประโยค	เมื่อนักเรียนฟังประโยคจากเทปสามารถนำหมายเลขหน้าประโยคที่กำหนดมาเติมให้ตรงกับภาพได้ถูกต้องทั้งหมด	เมื่อไม่ใส่หมายเลขให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดไว้ ไม่สามารถเขียนคำตอบได้

<p>4. การนำไปใช้ อย่างเหมาะสม (โครงสร้างทาง ไวยากรณ์)</p>	<p>จัดอยู่ในส่วนของแบบทดสอบ ตอนที่ 4 รูปภาพที่กำหนดให้แล้วแต่ง ประโยคจากคำถามที่กำหนด จำนวน 5 ข้อ :What does he/she like doing in his/her free time? Look and write ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pat  2. Tony  3. Kate  4. David  May  	<p>ข้อละ 3 คะแนน รวม คะแนนทั้งหมด 15 คะแนน</p>
---	--	--



แบบเฉลยความสามารถด้านการนำไปใช้ (โครงสร้างทางไวยากรณ์)
ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5



สามารถตอบได้ทั้งสองแบบ

1.

- Pat likes painting a picture in her free time.
- Pat likes to paint a picture in her free time.

2.

- Tony likes riding a bike in his free time.
- Tony likes to ride a bike in his free time.

3.

- Kate likes taking a photo in her free time.
- Kate likes to take a photo in her free time.

4.

- David likes collecting a stamp in his free time.
- David likes to collect a stamp in his free time.

5.

- May likes reading a book in her free time.
- May likes to read a book in her free time.

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน	คะแนนเต็ม (1 คะแนน)	คะแนน (0คะแนน)	
การสะกดคำศัพท์	สามารถเขียนสะกดคำศัพท์ในประโยคและเลือกใช้คำในประโยคโดยสะกดเรียงตัวถูกต้อง ไม่สลับตัวอักษรได้ถูกต้องทั้งหมด เช่น like , shopping , free time เป็นต้น	ไม่สามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ทุกคำในโครงสร้างประโยค มีการเขียนสลับตัวอักษร และมีการเขียนคำศัพท์ในประโยคที่มีข้อผิดพลาดเพียงบางจุด เช่น เขียนคำว่า shopping เขียนเป็น shoping เป็นต้น	
เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน	คะแนนเต็ม (2 คะแนน)	คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)	ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)
การใช้ภาษาได้ถูกต้อง	ใช้โครงสร้างทางภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยเรียงสามารถแต่งประโยคได้ตามโครงสร้างประโยคบอกเล่า ดังนี้ 1. S + V + O. (1 คะแนน) 2. ประธานเอกพจน์ (He She IT) กริยาเติม (s,es) (1 คะแนน) หรือใช้โครงสร้างในรูปแบบ 3. like + to infinitive / like + v.ing โดยเขียนตอบอย่างใดอย่างหนึ่ง (1 คะแนน)	ใช้โครงสร้างทางภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ แต่มีข้อผิดพลาดบางส่วน ดังนี้ มีโครงสร้างของประโยคบอกเล่า คือ 1. S + V + O. (0.5 คะแนน) 2.หรือขาดในส่วนของกริยาเติมกริยาที่ประธานเป็นเอกพจน์	ใช้โครงสร้างทางภาษาไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่เขียนคำตอบ

	<p>หมายเหตุ</p> <p>1.เมื่อผู้เรียนใช้โครงสร้างในการแต่งประโยค ตามรูปแบบ ข้อที่1และ2 ได้คะแนนเต็ม 2 คะแนน</p> <p>2. เมื่อผู้เรียนใช้โครงสร้างในการแต่งประโยคตามรูปแบบ ข้อที่ 1 และ 3 ได้คะแนนเต็ม 2 คะแนน</p>	<p>(V.s,es) และ like + to infinitive / like + v.ing อย่าง ใดอย่างหนึ่ง (0.5 คะแนน)</p>	
--	--	--	--



แบบบันทึกการให้คะแนนประเมินความสามารถนำไปใช้ (โครงสร้างทางไวยากรณ์)

ชื่อ..... นามสกุล.....

ห้องที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

ตอนที่ 4 เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนการแต่งประโยค จำนวน 5 ข้อ (ข้อละ 3 คะแนน รวม 15 คะแนน)

ตัวอย่าง 00000. What does he/she like doing in his/her free time? Look and write

Maria



วิธีการตอบ ให้นักเรียนดูภาพและเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับภาพจากคำถามที่กำหนดให้สมบูรณ์

ตอบ Maria likes going shopping in her free time.

Maria likes to go shopping in her free time.

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน	คะแนนเต็ม (1 คะแนน)	คะแนน (0คะแนน)
การสะกดคำศัพท์	สามารถเขียนสะกดคำศัพท์ในประโยคและเลือกใช้คำในประโยคโดยสะกดเรียงตัวถูกต้อง ไม่สลับตัวอักษรได้ถูกต้องทั้งหมด เช่น like , shopping , free time เป็นต้น	ไม่สามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ ทุกคำในโครงสร้างประโยค มีการเขียนสลับตัวอักษร และมีการเขียนคำศัพท์ในประโยคที่มีข้อผิดพลาดเพียงบางจุด เช่น เขียนคำว่า shopping เขียนเป็น shoping เป็นต้น

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน	คะแนนเต็ม (2 คะแนน)	คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)	ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)
	<p>ใช้โครงสร้างทางภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยเรียงสามารถแต่งประโยคได้ตามโครงสร้างประโยคบอกเล่า ดังนี้</p> <p>1. S + V + O. (1 คะแนน)</p> <p>2. ประธานเอกพจน์ (He She IT)กริยาเติม (s,es) (1 คะแนน)</p> <p>หรือใช้โครงสร้างในรูปแบบ</p> <p>3. like + to infinitive / like + v.ing</p> <p>โดยเขียนตอบอย่างไร้ข้อผิดพลาด (1 คะแนน)</p>	<p>ใช้โครงสร้างทางภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ แต่มีข้อผิดพลาดบางส่วน ดังนี้</p> <p>มีโครงสร้างของประโยคบอกเล่า คือ</p> <p>1. S + V + O. (0.5 คะแนน)</p> <p>2.หรือขาดในส่วนของกริยาที่ประธานเป็นเอกพจน์ (V.s,es) และ like + to infinitive / like + v.ing ใดอย่างหนึ่ง (0.5 คะแนน)</p>	<p>ใช้โครงสร้างทางภาษาไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p> <p>ไม่เขียนคำตอบ</p>

	<p>หมายเหตุ</p> <p>1.เมื่อผู้เรียนใช้ โครงสร้างในการแต่ง ประโยค ตามรูปแบบ ข้อที่1และ2 ได้ คะแนนเต็ม 2 คะแนน</p> <p>2. เมื่อผู้เรียนใช้ โครงสร้างในการแต่ง ประโยคตามรูปแบบ ข้อที่ 1 และ 3 ได้ คะแนนเต็ม 2 คะแนน</p>		
--	--	--	--

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบของนักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาการ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละข้อว่ามี การปฏิบัติ/พฤติกรรม /หรือไม่มีการปฏิบัติ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

ชื่อ	พฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการใช้ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ	พฤติกรรมค้นพบ รายบุคคลที่สังเกตได้ ระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบ เน้นคำศัพท์ โดยใช้ กระบวนการคิดเชิง ออกแบบ		รายละเอียดของพฤติกรรมที่สังเกต ได้ระหว่างการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้น คำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิง ออกแบบ
	ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ใช่	ไม่ใช่	
1.	มีการเตรียมความพร้อมในการเรียน และการปฏิบัติงาน โดยเข้าเรียนตรง ต่อเวลาและมีการเตรียมอุปกรณ์ใน การเรียนมาครบถ้วน เช่น สมุด ปากกา สี พร้อมสำหรับการเรียนรู้			
2.	ปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่ มีความ พากเพียร พยายาม อดทนในการทำ กิจกรรมในการเรียนรู้ในชั้นเรียน			
3.	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อพบเจอ อุปสรรค เช่นไม่เข้าใจในตัวเนื้อหา ก็มี การเข้ามาสอบถามคุณครูผู้สอน เพื่อน ร่วมชั้น			
4.	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตัวเอง			
5.	ปฏิบัติงานได้แล้วเสร็จตามกำหนด			

	ความสนใจใฝ่รู้	ใช่	ไม่ใช่	
5.	ตั้งใจเรียนในชั้นเรียน			
6.	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			
7.	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ที่กำหนด			
8.	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร เทคโนโลยี			
	ทักษะความร่วมมือรวมพลัง	ใช่	ไม่ใช่	
9.	มีการช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนสมาชิก โดยการร่วมมือ ช่วยเหลือ พุดคุยและเรียนรู้กับเพื่อนสมาชิก ภายในกลุ่ม			
10.	มีการแสดงความคิดเห็นเมื่อมีการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม			
	การสร้างสรรค์	ใช่	ไม่ใช่	
12.	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการทำงาน			
13.	มีการใช้เทคนิค วิธีการในการสร้างสรรค์ผลงาน			
14.	การดำเนินการด้านนวัตกรรม	ใช่	ไม่ใช่	
15.	มีการนำนวัตกรรมไปใช้อย่างสร้างสรรค์			
16.	มีการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนา			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

.....

(.....)

วันที่.....





ตารางที่ 23 ตารางสรุปการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มทดลอง จากผู้เชี่ยวชาญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการคิด เชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผลคะแนนรวม	ความเที่ยงตรงเนื้อหา (IOC)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 At school “ Ready in my school”		
1.แผนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และสัมพันธ์กัน	3	1 (ใช้ได้)
2.เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
3.กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์ที่กำหนด	3	1 (ใช้ได้)
4.กิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน	3	1 (ใช้ได้)
5.กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือ ปฏิบัติ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และสร้างความรู้ ด้วยตนเอง	3	1 (ใช้ได้)
6.กิจกรรมเน้นผู้เรียนให้มีโอกาสได้เรียนรู้และ ทำงานเป็นทีม	3	1 (ใช้ได้)
7.สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและ จุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
8.วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรม	3	1 (ใช้ได้)

รายการประเมิน	ผลคะแนนรวม	ความเที่ยงตรงเนื้อหา (IOC)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 At school “ Transport”		
1.แผนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และสัมพันธ์กัน	3	1 (ใช้ได้)
2.เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
3.กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์ที่กำหนด	3	1 (ใช้ได้)
4.กิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน	3	1 (ใช้ได้)
5.กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือ ปฏิบัติ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และสร้างความรู้ ด้วยตนเอง	3	1 (ใช้ได้)
6.กิจกรรมเน้นผู้เรียนให้มีโอกาสได้เรียนรู้และ ทำงานเป็นทีม	3	1 (ใช้ได้)
7.สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและ จุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
8.วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรม	3	1 (ใช้ได้)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายการประเมิน	ผลคะแนนรวม	ความเที่ยงตรงเนื้อหา (IOC)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Amazing animals “ animals”		
1.แผนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และสัมพันธ์กัน	3	1 (ใช้ได้)
2.เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
3.กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์ที่กำหนด	3	1 (ใช้ได้)
4.กิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ	3	1 (ใช้ได้)

ความสามารถผู้เรียน		
5.กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3	1 (ใช้ได้)
6.กิจกรรมเน้นผู้เรียนให้มีโอกาสได้เรียนรู้และทำงานเป็นทีม	3	1 (ใช้ได้)
7.สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
8.วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม	3	1 (ใช้ได้)
รายการประเมิน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Amazing animals “ Superlative Degree”	ผลคะแนนรวม	ความเที่ยงตรงเนื้อหา (IOC)
1.แผนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	3	1 (ใช้ได้)
2.เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
3.กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนด	3	1 (ใช้ได้)
4.กิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน	3	1 (ใช้ได้)
5.กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3	1 (ใช้ได้)
6.กิจกรรมเน้นผู้เรียนให้มีโอกาสได้เรียนรู้และทำงานเป็นทีม	3	1 (ใช้ได้)
7.สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
8.วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม	3	1 (ใช้ได้)

รายการประเมิน	ผลคะแนน รวม	ความเที่ยงตรงเนื้อหา (IOC)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Free time “ sports”		
1.แผนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และสัมพันธ์กัน	3	1 (ใช้ได้)
2.เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
3.กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์ที่กำหนด	3	1 (ใช้ได้)
4.กิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน	3	1 (ใช้ได้)
5.กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือ ปฏิบัติ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และสร้างความรู้ ด้วยตนเอง	3	1 (ใช้ได้)
6.กิจกรรมเน้นผู้เรียนให้มีโอกาสได้เรียนรู้และ ทำงานเป็นทีม	3	1 (ใช้ได้)
7.สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและ จุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
8.วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรม	3	1 (ใช้ได้)
รายการประเมิน	ผลคะแนน รวม	ความเที่ยงตรงเนื้อหา (IOC)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Free time “ Activities”		
1.แผนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และสัมพันธ์กัน	3	1 (ใช้ได้)
2.เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
3.กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์ที่กำหนด	3	1 (ใช้ได้)
4.กิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ	3	1 (ใช้ได้)

ความสามารถผู้เรียน		
5.กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3	1 (ใช้ได้)
6.กิจกรรมเน้นผู้เรียนให้มีโอกาสได้เรียนรู้และทำงานเป็นทีม	3	1 (ใช้ได้)
7.สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
8.วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม	3	1 (ใช้ได้)

รายการประเมิน	ผลคะแนน	ความเที่ยงตรงเนื้อหา (IOC)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Help our planet “ Save the world”	รวม	
1.แผนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	3	1 (ใช้ได้)
2.เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
3.กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนด	3	1 (ใช้ได้)
4.กิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน	3	1 (ใช้ได้)
5.กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3	1 (ใช้ได้)
6.กิจกรรมเน้นผู้เรียนให้มีโอกาสได้เรียนรู้และทำงานเป็นทีม	3	1 (ใช้ได้)
7.สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
8.วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม	3	1 (ใช้ได้)

รายการประเมิน	ผลคะแนน	ความเที่ยงตรงเนื้อหา (IOC)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Help our planet “ I love my school”	ผลคะแนน รวม	
1.แผนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และสัมพันธ์กัน	3	1 (ใช้ได้)
2.เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
3.กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์ที่กำหนด	3	1 (ใช้ได้)
4.กิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน	3	1 (ใช้ได้)
5.กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือ ปฏิบัติ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และสร้างความรู้ ด้วยตนเอง	3	1 (ใช้ได้)
6.กิจกรรมเน้นผู้เรียนให้มีโอกาสได้เรียนรู้และ ทำงานเป็นทีม	3	1 (ใช้ได้)
7.สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและ จุดประสงค์	3	1 (ใช้ได้)
8.วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรม	3	1 (ใช้ได้)

ตารางที่ 24 ตารางสรุปการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง
ความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประเด็นความสามารถทางคำศัพท์	ผลคะแนนรวม	ความเที่ยงตรงเนื้อหา (IOC)
การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		
1.คำชี้แจงมีความชัดเจน เหมาะสม สื่อ ความหมายเข้าใจง่าย	3	1 (ใช้ได้)
2.ความเหมาะสมของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ กำหนด มีความสอดคล้องตามความสามารถและ ตามระดับชั้น	3	1 (ใช้ได้)
3.ความถูกต้องของเฉลยประเด็นการอ่านออก เสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	3	1 (ใช้ได้)
4.เกณฑ์การให้คะแนนประเด็นการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับเนื้อหา	3	1 (ใช้ได้)

ประเด็นความสามารถทางคำศัพท์	ผลคะแนนรวม	ความเที่ยงตรงเนื้อหา (IOC)
การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		
1.คำชี้แจงมีความชัดเจน เหมาะสม สื่อ ความหมายเข้าใจง่าย	3	1 (ใช้ได้)
2.ความเหมาะสมของการใช้ภาษาอังกฤษที่ กำหนดประโยค มีความสอดคล้องตามเนื้อหา	3	1 (ใช้ได้)
3.ความเหมาะสมของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ กำหนด มีความสอดคล้องตามความสามารถและ ตามระดับชั้น	3	1 (ใช้ได้)
4.ความเหมาะสมและความชัดเจนของรูปแบบ หรือภาพที่นำเสนอ	3	1 (ใช้ได้)
5.ความถูกต้องของเฉลยประเด็นการอ่านสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	3	1 (ใช้ได้)
5.เกณฑ์การให้คะแนนประเด็นการอ่านการสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับเนื้อหา	3	1 (ใช้ได้)

ประเด็นความสามารถทางคำศัพท์	ผลคะแนนรวม	ความเที่ยงตรงเนื้อหา (IOC)
ความเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความและการนำไปใช้		
1. คำชี้แจงมีความชัดเจน เหมาะสม สื่อความหมายเข้าใจง่าย	3	1 (ใช้ได้)
2. ความถูกต้องของประโยค มีความสอดคล้องตามเนื้อหา	3	1 (ใช้ได้)
3. ความเหมาะสมและความชัดเจนของรูปแบบหรือภาพที่กำหนด	3	1 (ใช้ได้)
4. ความถูกต้องของเฉลยประเด็นการทำความเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความและการนำไปใช้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	3	1 (ใช้ได้)
5. เกณฑ์การให้คะแนนประเด็นการทำความเข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความและการนำไปใช้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	3	1 (ใช้ได้)

ประเด็นความสามารถทางคำศัพท์	ผลคะแนนรวม	ความเที่ยงตรงเนื้อหา (IOC)
การนำไปใช้อย่างเหมาะสม (โครงสร้างทางไวยากรณ์)		
1. คำชี้แจงมีความชัดเจน เหมาะสม สื่อความหมายเข้าใจง่าย	3	1 (ใช้ได้)
2. ความเหมาะสมของข้อความมีความชัดเจน	3	1 (ใช้ได้)
3. ความเหมาะสมของโครงสร้างประโยค มีความสอดคล้องตามความสามารถ	3	1 (ใช้ได้)
4. ความเหมาะสมและความชัดเจนของรูปแบบหรือภาพที่นำเสนอ	3	1 (ใช้ได้)
5. ความถูกต้องของเฉลยประเด็นการนำไปใช้อย่างเหมาะสม (โครงสร้างทางไวยากรณ์) ภาษาอังกฤษ	3	1 (ใช้ได้)
6. เกณฑ์การให้คะแนนประเด็นการนำไปใช้อย่างเหมาะสม (โครงสร้างทางไวยากรณ์) ภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมและสอดคล้อง	3	1 (ใช้ได้)

ตารางที่ 25 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทางคำศัพท์
ก่อนเรียนและหลังเรียน (นักเรียนกลุ่มทดลอง) N=29

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1.	42	65
2.	26	46.5
3.	28	60.5
4.	31	58.5
5.	32	55.5
6.	30	63
7.	21	45
8.	28	46
9.	21	45
10	22.5	57
11.	31.5	61
12.	30	60.5
13.	36	58.5
14.	25.5	45
15.	35	52.5
16.	41	65
17.	34.5	61.5
18.	35	64.5
19.	32	64
20.	31	60.5
21.	30.5	63.5
22.	28	62
23.	34	56
24.	31	53.5
25.	38	63
26.	33	62.5
27.	31	64
28.	27	50
29	30.5	53.5
คะแนนเฉลี่ย	30.89	57.34

ตารางที่ 26 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทางคำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียนประเด็นความสามารถทางคำศัพท์ (การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลอง)

N=29

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1.	14	20
2.	8	13.5
3.	10	19.5
4.	8	19.5
5.	8	17
6.	10	19
7.	9	12
8.	10	14
9.	8	12
10.	7.5	17
11.	10.5	19
12.	10	18.5
13.	12	19.5
14.	8.5	12
15.	10	15.5
16.	15	20
17.	12	19.5
18.	13	19.5
19.	10	20
20.	10	19.5
21.	10	19.5
22.	7	19
23.	12.5	19
24.	11	17.5
25.	12	20
26.	13	19.5
27.	13	20
28.	11.5	17
29.	12.5	17.5
คะแนนเฉลี่ย	10.55	17.55

ตารางที่ 27 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทางคำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียนประเด็นความสามารถทางคำศัพท์ (การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลอง) N=29

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1.	10	20
2.	7	13
3.	7	19
4.	10	17
5.	11	16.5
6.	10	20
7.	4	13
8.	6	14
9.	6	13
10.	6	16
11.	8	18
12.	9	17
13.	10	19
14.	6	13
15.	11	15
16.	12	20
17.	10.5	17
18.	7	20
19.	8	19
20.	7	17
21.	7.5	19
22.	7	18
23.	10.5	15
24.	8	14
25.	10	18
26.	10	18
27.	8	19
28.	4.5	13
29.	8	16
คะแนนเฉลี่ย	8.24	16.77

ตารางที่ 28 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง
คำศัพท์หลังเรียน(นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม, เข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ) N=29

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1.	8	10
2.	8	10
3.	6	10
4.	5	10
5.	6	10
6.	5	10
7.	5	10
8.	7	8
9.	4	10
10.	4	10
11.	5	10
12.	5	10
13.	8	7
14.	5	10
15.	8	10
16.	8	10
17.	7	10
18.	8	10
19.	8	10
20.	8	10
21.	7	10
22.	8	10
23.	7	10
24.	8	10
25.	8	10
26.	5	10
27.	5	10
28.	7	10
29.	6	10
คะแนนเฉลี่ย	6.51	9.82

ตารางที่ 29 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง
คำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียนประเด็นความสามารถทางคำศัพท์ (การนำไปใช้ที่เหมาะสม : โครงสร้างทาง
ไวยากรณ์ กลุ่มทดลอง) N=29

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1.	10	15
2.	3	10
3.	5	12
4.	8	12
5.	7	12
6.	5	14
7.	3	10
8.	5	10
9.	3	10
10.	5	14
11.	8	14
12.	6	15
13.	6	13
14.	6	10
15.	6	12
16.	6	15
17.	5	15
18.	7	15
19.	6	15
20.	6	14
21.	6	15
22.	6	15
23.	4	12
24.	4	12
25.	8	15
26.	5	15
27.	5	15
28.	4	10
29.	4	10
คะแนนเฉลี่ย	5.58	12.96

ตารางที่ 30 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง
คำศัพท์ก่อนเรียน (นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม) N=29

คนที่	ก่อนเรียนกลุ่มทดลอง	ก่อนเรียนกลุ่มควบคุม
1.	42	42
2.	26	27.5
3.	28	28
4.	31	23
5.	32	28
6.	30	28
7.	21	35
8.	28	36
9.	21	30
10	22.5	27
11.	31.5	25.5
12.	30	30
13.	36	30
14.	25.5	27
15.	35	32
16.	41	30.5
17.	34.5	32
18.	35	33
19.	32	25
20.	31	23.5
21.	30.5	26
22.	28	24.5
23.	34	24.5
24.	31	20.5
25.	38	25.5
26.	33	30
27.	31	29
28.	27	24.5
29	30.5	35
คะแนนเฉลี่ย	30.89	28.07

ตารางที่ 31 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง
คำศัพท์หลังเรียน (นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม, การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ) N=29

คนที่	หลังเรียนกลุ่มทดลอง	หลังเรียนกลุ่มควบคุม
1.	20	20
2.	13.5	13
3.	19.5	15
4.	19.5	14
5.	17	12
6.	19	13
7.	12	16
8.	14	16
9.	12	14
10.	17	15
11.	19	16
12.	18.5	15
13.	19.5	13
14.	12	12
15.	15.5	12
16.	20	11
17.	19.5	10
18.	19.5	11
19.	20	12
20.	19.5	13
21.	19.5	15
22.	19	12
23.	19	11
24.	17.5	9
25.	20	12
26.	19.5	9
27.	20	10
28.	17	10
29.	17.5	12
คะแนนเฉลี่ย	17.77	12.86

ตารางที่ 32 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง
คำศัพท์หลังเรียน (นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม, การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ) N=29

คนที่	หลังเรียนกลุ่มทดลอง	หลังเรียนกลุ่มควบคุม
1.	20	18
2.	13	11
3.	19	14
4.	17	11
5.	16.5	11
6.	20	10
7.	13	12
8.	14	12
9.	13	14
10	16	12
11.	18	11
12.	17	13
13.	19	10
14.	13	11
15.	15	11
16.	20	12
17.	17	13
18.	20	15
19.	19	12
20.	17	11
21.	19	11
22.	18	10
23.	15	9
24.	14	11
25.	18	9
26.	18	11.5
27.	19	12
28.	13	12
29	16	12
คะแนนเฉลี่ย	16.77	11.77

ตารางที่ 33 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง
คำศัพท์หลังเรียน(นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม, เข้าใจความหมายหรือคำจำกัดความ) N=29

คนที่	หลังเรียนกลุ่มทดลอง	หลังเรียนกลุ่มควบคุม
1.	10	10
2.	10	8
3.	10	8
4.	10	8
5.	10	8
6.	10	7
7.	10	7
8.	8	7
9.	10	9
10.	10	10
11.	10	6
12.	10	6
13.	7	6
14.	10	8
15.	10	8
16.	10	7
17.	10	7
18.	10	8
19.	10	7
20.	10	7
21.	10	10
22.	10	8
23.	10	10
24.	10	7
25.	10	8
26.	10	7
27.	10	8
28.	10	6
29.	10	7
คะแนนเฉลี่ย	9.82	7.69

ตารางที่ 34 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง
คำศัพท์หลังเรียน (นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม, การนำไปใช้อย่างเหมาะสม : โครงสร้างทางไวยากรณ์)
N=29

คนที่	หลังเรียนกลุ่มทดลอง	หลังเรียนกลุ่มควบคุม
1.	15	13
2.	10	10
3.	12	8
4.	12	9
5.	12	9
6.	14	8
7.	10	7
8.	10	8
9.	10	6
10.	14	7
11.	14	7
12.	15	6
13.	13	8
14.	10	10
15.	12	7
16.	15	9
17.	15	6
18.	15	9
19.	15	8
20.	14	10
21.	15	9
22.	15	6
23.	12	6
24.	12	8
25.	15	7
26.	15	6
27.	15	8
28.	10	7
29.	10	8
คะแนนเฉลี่ย	12.96	7.93

ตารางที่ 35 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลที่นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทาง
คำศัพท์หลังเรียน (นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม, การนำไปใช้อย่างเหมาะสม : โครงสร้างทางไวยากรณ์)

N=29

คนที่	หลังเรียนกลุ่มทดลอง	หลังเรียนกลุ่มควบคุม
1.	15	13
2.	10	10
3.	12	8
4.	12	9
5.	12	9
6.	14	8
7.	10	7
8.	10	8
9.	10	6
10.	14	7
11.	14	7
12.	15	6
13.	13	8
14.	10	10
15.	12	7
16.	15	9
17.	15	6
18.	15	9
19.	15	8
20.	14	10
21.	15	9
22.	15	6
23.	12	6
24.	12	8
25.	15	7
26.	15	6
27.	15	8
28.	10	7
29.	10	8
คะแนนเฉลี่ย	12.96	7.93

ภาคผนวก ง
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ทดสอบก่อนเรียน



ภาพระหว่างการจัดกิจกรรม









จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- Ashitha, A., Midhun, S., Sunil, M., Nithin, T., Radhakrishnan, E., & Mathew, J. (2019). Bacterial endophytes from *Artemisia nilagirica* (Clarke) Pamp., with antibacterial efficacy against human pathogens. *Microbial pathogenesis*, 135, 103624.
- Bloom, B. H. (1970). Space/time trade-offs in hash coding with allowable errors. *Communications of the ACM*, 13(7), 422-426.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational researcher*, 18(1), 32-42.
- Chen, X. (2013). STEM Attrition: College Students' Paths into and out of STEM Fields. Statistical Analysis Report. NCEES 2014-001. *National Center for Education Statistics*.
- D.school. (2016). Welcome to the Virtual Crash Course in Design Thinking. Retrieved 13 Mar. 2021 <http://dschool.stanford.edu/dgift/>
- De Cecco, J. P. (1968). The psychology of learning and instruction: Educational psychology.
- Dos Santos, A. M., Ferrari, R. G., Panzenhagen, P., Rodrigues, G. L., & Conte-Junior, C. A. (2021). Virulence genes identification and characterization revealed the presence of the *Yersinia* High Pathogenicity Island (HPI) in *Salmonella* from Brazil. *Gene*, 787, 145646.
- Kendler, K. S., Neale, M. C., Kessler, R. C., Heath, A. C., & Eaves, L. J. (1992). Major depression and generalized anxiety disorder: same genes,(partly) different environments? *Archives of general psychiatry*, 49(9), 716-722.
- Lewis, M. (1993). *The lexical approach* (Vol. 1): Language teaching publications Hove.
- Lewis, M., Conzett, J., Hargreaves, P. H., Hill, J., Lewis, M., & Woolard, G. C. (2000). *Teaching collocation: Further developments in the lexical approach* (Vol. 244): Language Teaching Publications Hove.
- Miller, P. (2012). *Ten Characteristics of a Good Teacher*. Paper presented at the English Teaching Forum.

- Mulas-Granados, M. C., Varghese, R., Boranova, V., deChalendar, A., & Wallenstein, J. (2019). *Automation, skills and the future of work: What do workers think?* : International Monetary Fund.
- Nation, I. (2005). Teaching and learning vocabulary *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 605-620): Routledge.
- Nation, I. S. (2022). *Learning vocabulary in another language*: Cambridge university press.
- Panich, V. (2015). วิธี สร้าง การ เรียน รู้ เพื่อ ศิษย์ ใน ศตวรรษ ที่ 21. *Walailak Journal of Learning Innovations*, 1(2), 3-14.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*: Cambridge university press.
- Robert, M. M. (1991). Attack competitors by changing the game rules. *Journal of Business Strategy*.
- Roy, D., & Brine, J. (2013). Design thinking in EFL context: Studying the potential for language teaching and learning. *International Journal of Design Education*, 6(2), 1-21.
- Thornbury, S. (2002). Using dictionaries. *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Pearson Education, s/p.
- Thorndike, R. L., & Hagen, E. (1969). Measurement and evaluation in psychology and education. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Tu, J.-C., Liu, L.-X., & Wu, K.-Y. (2018). Study on the learning effectiveness of Stanford design thinking in integrated design education. *Sustainability*, 10(8), 2649.
- W., S. E. (2001). *Language Learning Teaching and Learning English*. . London: Longman.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in language teaching* (Vol. 111): Edward Arnold London.
- Yedia Bentur, M., Yael Lurie, M., Alfred Cahana, M., Nona Kovler, M., Anna Bloom-Krasik, M., Bella Gurevych, M., & Wendy Klein-Schwartz PharmD, M. Poisoning in israel: annual report of the israel Poison information center, 2012.

อ้างอิงภาษาไทย

กรมวิชาการ. (2540). จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ. Retrieved 6 มิถุนายน

2564

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). นโยบายการศึกษาปีงบประมาณ 2564. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กฤษฎี มีรัตน์. (2553). การศึกษาความสามารถทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเกม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ).
- กันยา สุวรรณแสง. (2542). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: อักษรพิทยา.
- คริส ดีดี. (2554). ทักษะแห่งอนาคตใหม่การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21: บทบาทของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อความก้าวหน้าของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์.
- ฉัตรลดา เพ็งผลา, ป. ๓., มนูญ ศีวารมย์. (2015). การ เปรียบเทียบ ผล สัมฤทธิ์ ทางการ เรียน ความ มุ่ง มั่น ใน การ เรียน และ เจ คิด ต่อ การ เรียน วิชา ภาษา อังกฤษ ของ นักเรียน ชั้น ประถม ศึกษา ปี ที่ 6 สังกัด สำนักงาน เขต พื้นที่ การ ศึกษา ประถม ศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ มี การ อบรม เลี้ยงดู และ สไตล์ การ เรียน แตก ต่าง กัน. *Journal of Educational Measurement Mahasarakham University*, 21(2), 103-116.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2013). การ ทดสอบ ประสิทธิภาพ สื่อ หรือ ชุด การ สอน. *Silpakorn Educational Research Journal*, 5(1), 7-20.
- เด่นดีศักดิ์ ดอกจันทร์. (2015). คลัง ข้อมูล คำ ศัพท์: ข้อ เสนอ แนว ด้าน การ สอน เพื่อ พัฒนา ความ สามารถ ทาง ภาษา อังกฤษ ของ ผู้ เรียน ชาว ไทย. วารสาร ศิลปศาสตร์ และ วิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2(2), 141-172.
- ทยกร กระทบ. (2006). Effects of Questioning the Author Strategy on Reading English for Comprehension, Summarizing and Attitudes of Matthayomsuksa Six Students ผล ของ การ สอน การ อ่าน ด้วย กลวิธี การ ตั้ง คำถาม ผู้ เขียน ที่ มี ต่อ การ อ่าน ภาษา อังกฤษ เพื่อ ความ เข้าใจ การ สรุปล ความ และ เจตคติ ทาง ด้าน การ เรียน ของ นักเรียน ชั้น มัธยมศึกษา ปี ที่ 6.
- ทาดา รัชกิจ. (2562). กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เครื่องมือสำคัญของการสร้างความสำเร็จให้องค์กร Retrieved 13 เมษายน 2564 www.th.hnote.asia/orgdevelopment/190702-design-thinking
- ธงชัย พรหมเลิศ. (2014). การ พัฒนา กิจกรรม การ เรียน รู้ คณิตศาสตร์ โดยใช้ รูป แบบ การ จัดการ เรียน รู้ ตาม ทฤษฎี คอน สต รั คติ วิ ส ต์ และ เทคนิค ระดม สมอ ง ที่ ส่งเสริม ความ สามารถ

ในการคิดขั้นสูงและใช้โปรแกรมสำรวจเชิงคณิตศาสตร์ เรขาคณิต พลวัต เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้เรื่องลิมิตและความต่อเนื่องของ. *JOURNAL OF EDUCATION KHON KAEN UNIVERSITY*, 37(4), 34-41.

ชนกร สุวรรณพฤติ. (2016). การพัฒนา รูปแบบ การสอน กลยุทธ์ การเรียน ภาษา ต่าง ประเทศ เพื่อ เสริม สร้าง ความ สามารถ ใน การ ฟัง-พูด ภาษา อังกฤษ สำหรับ นักศึกษา ระดับปริญญาตรี. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 9(2), 1639-1653.

ฉันทย์จิรา ภูริอุดมเศรษฐ์. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบสัมพันธ์ แบบความหมาย. สารนิพนธ์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ.

นันทวัน จันทร์กลั่น. (2557). การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเนินมะปรางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา).

ภาณุ ธรวารณ, น. อ. (2019). การใช้ การสอน ภาษา ที่ เน้น คำ ศัพท์ ร่วม กับ กระดาน อัจฉริยะ เพื่อเพิ่มพูน ความสามารถ ในการ อ่าน ภาษา อังกฤษ และ ความ รู้ คำ ศัพท์ ของ นักเรียน ชั้น ประถม ศึกษา ปี ที่ 4. วารสาร วิชาการ มหาวิทยาลัย การ จัดการ และ เทคโนโลยี อีส เทิร์น, 16(1), 199-204.

ภาวินี เดชเทศ. (2019). ผล การใช้ กระบวนการ กลุ่ม และ การ ระดม สมอ ง ที่ มี ต่อ ความ สามารถ ด้าน การ พูด นำ เสนอ เป็น ภาษา อังกฤษ ของ นักศึกษา ระดับ ปริญญา ตรี. *Journal of Faculty of Education Pibulsongkram Rajabhat University*, 6(2), 184-194.

รัชนิวรรณ ตั้งภักดี. (2017). ผล ของ การ พัฒนา สมรรถนะ การ ออกแบบ การ เรียน การ สอน เพื่อ การ ผลิต สื่อ โดย ใช้ รูป แบบ การ สอน แบบ ชุมชน เป็น ฐาน การ เรียน รู้ ร่วม กับ กระบวนการ คิด เชิง ออกแบบ ใน นิสิต ระดับ ปริญญา ตรี สาขา เทคโนโลยี และ สื่อสาร การ ศึกษา มหาวิทยาลัย มหาสารคาม. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 10(3), 123-137.

ราชบัณฑิตยสถาน. ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ออนไลน์). Retrieved 6 มิถุนายน 2564 <http://www.royin.go.th/dictionary>.

วิโรจน์ สารรัตน์. (2016). นวัตกรรม กับ กระบวน ทักษะ การ ศึกษา ศตวรรษ ที่ 21. *Journal of*

Yanasangvorn Research Institute Mahamakut Buddhist University, 7(2), 268-283.

สมเกียรติ ตั้งกิจวานิช. (2556). ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ). กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.

สุชา จันทร์เอม. (2544). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุนันท์ สังข์ทอง. (2555). หลักสูตรและการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21. Retrieved 20 เมษายน 2564,
from มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต www.gotoknow.org.

สุภาพร ศรีศิลป์. (2555). ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม Retrieved 25 พฤษภาคม 2565

<http://www.gotoknow.com/varticle/500182>.

สุมิตรา บุษบา. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาชีววิทยาโดยใช้การคิดเชิงออกแบบร่วมกับ
แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 5. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์.

สุรงค์ ไคว้ตระกูล. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวชนิดา สารทอง
วัน เดือน ปี เกิด	7 ตุลาคม 2536
สถานที่เกิด	น่าน
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	59 ม.1 ตำบลบ่อแก้ว อำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน 55180
ผลงานตีพิมพ์	บทความวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นคำศัพท์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบต่อความสามารถทางคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในวารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY