

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชนในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้มาจากการ สัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น ได้แก่ กำนัน หรือผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ได้แก่ ผู้ประกอบการอุตสาหกรรม และผู้นำชุมชนของศาสนา ได้แก่ พระสงฆ์ จำนวนทั้งหมด 240 คน และจากการสำรวจข้อมูลจากเอกสารโรงเรียน จำนวน 4 ฉบับ คือ สมุด บันทึกรการประชุมกรรมการศึกษา สมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน แผนงาน งาน/โครงการของโรงเรียน และสมุดขอใช้อาคารสถานที่ จำนวนทั้งหมด 48 โรง ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของบุคลากรในโรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียน และครู บุคลากรในชุมชน ประกอบด้วยผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ได้แก่ กำนัน หรือผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ได้แก่ ผู้ประกอบการอุตสาหกรรม และผู้นำชุมชนของศาสนา ได้แก่ พระสงฆ์ นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการแจกแจง ความถี่ แสดงค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 3 - 4)

ตอนที่ 2 สภาพของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับ ชุมชน ในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร ในด้านการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน การเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียน การวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียน โดยชุมชน และการให้บริการด้านทรัพยากรแก่โรงเรียน ที่ได้จากการสัมภาษณ์

บุคลากรในโรงเรียนและบุคลากรในชุมชน นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละแล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 5 - 11)

ตอนที่ 3 ปัญหาของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับ ชุมชน ในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร ในด้านการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน การวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียน โดยชุมชน และการให้บริการด้านทรัพยากรแก่โรงเรียน ที่ได้จากการสัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนและบุคลากรในชุมชน นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละแล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 12 - 13)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เอกสารของโรงเรียน จำนวน 4 ฉบับ คือ สมุดบันทึกการประชุมกรรมการศึกษา สมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน แผนงาน งาน/โครงการของโรงเรียน และสมุดขอใช้อาคารสถานที่ ในด้านการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน การวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียนโดยชุมชน และการให้บริการด้านทรัพยากรแก่โรงเรียน นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหาโดยการแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละแล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 14 - 20)

ตอนที่ 1 สถานภาพของบุคลากรในโรงเรียน และบุคลากรในชุมชน

ตารางที่ 3 ความถี่และค่าร้อยละของบุคลากรในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	38	79.17	13	27.08
หญิง	10	20.83	35	72.92
2. อายุ				
ต่ำกว่า 31 ปี	-	-	-	-
31 - 40 ปี	11	22.92	18	37.50
41 - 50 ปี	18	37.50	25	52.08
51 - 60 ปี	19	39.58	5	10.42
3. วุฒิทางการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	3	6.25
ปริญญาตรี	42	87.50	42	87.50
ปริญญาโท	6	12.50	3	6.25
4. อายุราชการ				
6 - 10 ปี	1	2.08	-	-
11 - 15 ปี	6	12.50	14	29.17
16 - 20 ปี	10	20.83	16	33.33
21 ปีขึ้นไป	31	64.59	18	37.50

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>5. ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการใน</b>				
<b>ตำแหน่งปัจจุบัน</b>				
1 - 5 ปี	9	18.75	5	10.42
6 - 10 ปี	13	27.08	5	10.42
11 ปีขึ้นไป	26	54.17	38	79.16

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด 48 คน ส่วนมากเป็นชาย 38 คน หรือร้อยละ 79.17 เป็นหญิง 10 คน หรือร้อยละ 20.83 ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนมากมีอายุใกล้เคียงกัน คือ 51 - 60 ปี ร้อยละ 39.58 และ 41 - 50 ปี ร้อยละ 37.50 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 87.50 ส่วนใหญ่มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 64.59 และมีระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการในตำแหน่งปัจจุบัน ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ร้อยละ 54.17

สำหรับครูทั้งหมด 48 คนนั้น ส่วนมากเป็นหญิง 35 คน หรือร้อยละ 72.92 เป็นชาย 13 คน หรือร้อยละ 27.08 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 52.08 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 87.50 สำหรับครูจำนวนมากมีอายุราชการใกล้เคียงกัน คืออายุราชการ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 37.50 อายุราชการ 16 - 20 ปี ร้อยละ 33.33 และอายุราชการ 11 - 15 ปี ร้อยละ 29.17 ตามลำดับ ส่วนระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการในตำแหน่งปัจจุบันนั้น ครูส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ร้อยละ 79.16

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความถี่และค่าร้อยละของบุคลากรในชุมชน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้นำชุมชน ของท้องถิ่น		ผู้นำชุมชน ของภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	46	95.83	30	62.50	48	100.00
หญิง	2	4.17	18	37.50	-	-
2. อายุ						
ต่ำกว่า 31 ปี	-	-	13	27.08	-	-
31 - 40 ปี	8	16.67	29	60.42	5	10.42
41 - 50 ปี	20	41.67	5	10.42	14	29.17
51 - 60 ปี	13	27.08	1	2.08	22	45.83
61 ปีขึ้นไป	7	14.58	-	-	7	14.58
3. วุฒิทางการศึกษา						
ประถมศึกษาตอนต้น	16	33.33	1	2.08	32	66.67
ประถมศึกษาตอนปลาย	7	14.58	1	2.08	13	27.08
มัธยมศึกษาตอนต้น	12	25.00	-	-	3	6.25
มัธยมศึกษาตอนปลาย	6	12.50	3	6.25	-	-
อุดมศึกษาระดับอนุปริญญา3		6.25	5	10.42	-	-
อุดมศึกษาระดับปริญญาตรี4		8.33	31	64.58	-	-
ปริญญาโท	-	-	7	14.58	-	-

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้นำชุมชน ของท้องถิ่น		ผู้นำชุมชน ของภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	<b>4. จำนวนปีที่อาศัยอยู่ในชุมชน</b>					
1 - 10 ปี	1	2.08	26	54.17	-	-
11 - 20 ปี	2	4.17	15	31.25	-	-
21 - 30 ปี	3	6.25	4	8.33	-	-
31 - 40 ปี	18	37.50	2	4.17	5	10.42
41 - 50 ปี	14	29.17	1	2.08	14	29.17
51 - 60 ปี	7	14.58	-	-	22	45.83
61 ปีขึ้นไป	3	6.25	-	-	7	14.58

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้นำชุมชนของท้องถิ่นทั้งหมด 48 คน ส่วนมากเป็นชาย 46 คน หรือร้อยละ 95.83 เป็นหญิงเพียง 2 คน หรือ ร้อยละ 4.17 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 41.67 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่นจำนวนมากมีวุฒิทางการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 33.33 และมีประถมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 25.00 ตามลำดับ ผู้นำชุมชนของท้องถิ่นจำนวนมากมีจำนวนปีที่อาศัยอยู่ในชุมชน คือ 31 - 40 ปี ร้อยละ 37.50 และ 41 - 50 ปี ร้อยละ 29.17 ตามลำดับ

สำหรับผู้นำชุมชนของภาคเอกชนทั้งหมด 48 คนนั้น ส่วนมากเป็นชาย 30 คน หรือร้อยละ 62.50 เป็นหญิง 18 คน หรือร้อยละ 37.50 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี ร้อยละ 60.42 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 64.58 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชนส่วนใหญ่มีจำนวนปีที่อาศัยอยู่ในชุมชนระหว่าง 1 - 10 ปี ร้อยละ 54.17

สำหรับผู้นำชุมชนของศาสนาทั้งหมด 48 คนนั้น มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี ร้อยละ 45.83 มีวุฒิทางการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 66.67 ผู้นำชุมชนของศาสนามีจำนวนปีที่อาศัยอยู่ในชุมชนระหว่าง 51 - 60 ปี ร้อยละ 45.83

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 สภาพของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชนในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 5 ความถี่และค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน และผู้นำชุมชนของศาสนา จำนวนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชน ด้านการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน

การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ การดำเนินงานของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ

1. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ

การดำเนินงานของโรงเรียน

ในรูปแบบ

- เอกสารสิ่งพิมพ์	38	79.17	35	72.92	27	56.25	13	27.08	18	37.50
- ป้ายประกาศข่าว	32	66.67	29	60.42	21	43.75	20	41.67	12	25.00
- เสียงตามสาย	20	41.67	19	39.58	11	22.97	12	25.00	23	47.92
- สถานที่ชุมชน เช่น งานวัด	31	64.58	25	52.08	25	52.08	13	27.08	8	16.67
- วิทยุโรงเรียน	5	10.42	8	16.67	4	8.33	2	4.17	7	14.58
- หอสมุดเคลื่อนที่	8	16.67	7	14.58	8	16.67	2	4.17	-	-
- ออกหนังสือพิมพ์, จุลสาร, แผ่นพับ	13	27.08	9	18.75	9	18.75	13	27.08	-	-
- จัดที่อ่านหนังสือ	31	64.58	28	54.17	21	43.75	18	37.50	28	58.34

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ การดำเนินงานของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- อื่น ๆ										
- ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	3	6.25	-	-	-	-	-	-	-	-
- จัดพาหนะประชาสัมพันธ์ทั่ว	1	2.08	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประชุมคณะกรรมการการศึกษา	2	4.17	-	-	-	-	-	-	-	-
- พบผู้ปกครองที่บ้าน	-	-	1	2.08	-	-	-	-	-	-
- ประภาศมานักเรียน	-	-	2	4.17	-	-	-	-	-	-
- ขอก้าววาจา	-	-	-	-	3	6.25	-	-	-	-
- โรงเรียนทำไม่ชัดเจน	-	-	-	-	-	-	7	14.58	-	-
- ให้ความรู้แก่กลุ่มที่สนใจ	2	4.17	-	-	-	-	-	-	-	-
- ไม่มีการดำเนินการ	3	6.25	8	16.67	5	10.42	15	31.25	-	-
2. การจัดตั้งสมาคมต่าง ๆ เพื่อ อำนวยความสะดวกให้แก่โรงเรียน										
- มี	13	27.08	17	35.42	10	20.83	14	29.17	15	31.25
- สมาคมครู - ผู้ปกครอง	6	12.50	6	12.50	1	2.08	-	-	-	-
- สมาคมศิษย์เก่า	5	10.42	5	10.42	5	10.42	2	4.17	2	4.17
- สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์	2	4.17	2	4.17	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ										
- มูลนิธิส่งเสริมการศึกษา	3	6.25	4	8.33	4	8.33	-	-	-	-
- คณะกรรมการศึกษา	1	2.08	-	-	-	-	12	25.00	-	-
- กองทุน	-	-	-	-	2	4.17	-	-	13	27.08
- ไม่มี	35	72.92	31	64.58	38	79.17	34	70.83	33	68.75

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ การดำเนินงานของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
											ความถี่
<b>3. การเผยแพร่ข่าวสารจัดให้ตรงกับ</b>											
<b>ความต้องการของชุมชนในคำ</b>											
- ความรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	19	39.58	18	37.50	16	33.33	7	14.58	12	25.00	
- การจัดวิชาชีพให้แก่ชุมชน	8	16.67	5	10.42	9	18.75	5	10.42	-	-	
- การให้บริการด้านอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์แก่ชุมชน	34	70.83	29	60.42	27	56.25	22	45.83	22	45.83	
- สุขภาพอนามัยแก่ประชาชนใน ชุมชน	25	52.08	22	45.83	18	37.50	8	16.67	14	29.17	
- อื่น ๆ											
- ไม่ทราบรายละเอียด	-	-	-	-	-	-	17	35.42	-	-	
<b>4. การเผยแพร่ข่าวสารมีความจำเป็น</b>											
<b>ต่อชุมชนที่มีการเปลี่ยนแปลง</b>											
- จำเป็นมาก เพราะ	48	100.00	45	93.75	46	95.83	43	89.58	48	100.00	
- ทำให้เกิดประโยชน์แก่ โรงเรียน	38	79.17	38	79.17	28	58.33	32	66.67	28	58.33	
- ทำให้ได้รับความอนุเคราะห์ จากภาคเอกชนมากยิ่งขึ้น	42	87.50	33	68.75	37	77.08	29	60.42	20	41.67	

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ การดำเนินงานของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- อื่น ๆ										
- มีส่วนร่วมในการพัฒนา										
ด้านต่าง ๆ	2	4.17	-	-	-	-	-	-	-	-
- สร้างความสามัคคีต่อกัน	2	4.17	-	-	1	2.08	-	-	-	-
- เกิดภาคีชุมชนที่ต่อกัน	2	4.17	-	-	-	-	-	-	-	-
- จำเป็นต้อง เพราะ	-	-	3	6.25	2	4.17	5	10.42	-	-
- โรงเรียนไม่สัมพันธ์										
เกี่ยวข้องกับชุมชน	-	-	1	2.08	1	2.08	3	6.25	-	-
- งบประมาณที่ได้รับ										
เพียงพอแล้ว	-	-	2	4.17	1	2.08	4	8.33	-	-
5. การวางแผนการเผยแพร่										
ข่าวสารมีการศึกษาสภาพ										
ปัจจุบันของชุมชนโดย										
- มี โดย	47	97.92	42	87.50	40	83.33	18	37.50	18	37.50
- ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร	19	39.58	17	35.42	20	41.67	7	14.58	-	-
- สอบถามบุคคลากรในโรงเรียน	38	75.00	36	75.00	28	58.33	6	12.50	18	37.50
- สืบรวจความคิดเห็นและ										
ข้อเสนอแนะจากชุมชน	33	68.75	17	35.42	17	35.42	12	25.00	-	-
- อื่น ๆ										
- ประชุมกรรมการศึกษา	-	-	-	-	1	2.08	-	-	-	-
- ไม่มี	1	2.08	6	12.50	8	16.67	30	62.50	30	62.50

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ การดำเนินงานของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	6. การประเมินผลการดำเนินงาน									
การเผยแพร่ข่าวสาร										
- มี	40	83.33	38	79.17	33	68.75	18	37.50	18	37.50
- ประเมินผลก่อนดำเนินการ	18	37.50	7	14.58	11	22.97	-	-	5	10.42
- ประเมินผลเป็นระยะ										
ระหว่งการดำเนินการ	23	47.92	18	37.50	18	37.50	8	16.67	-	-
- ประเมินผลหลังจาก										
ดำเนินการ	29	60.42	28	58.33	26	54.17	9	18.75	13	27.08
- อื่น ๆ										
- ประเมินผลสิ้นปีการศึกษา	2	4.17	-	-	-	-	-	-	-	-
- ไม่มี	8	16.67	10	20.83	15	31.25	30	62.50	30	62.50

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ มีการดำเนินงานในรูปแบบของการจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์ โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 79.17 ครู ร้อยละ 72.92 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 56.25 ตามลำดับ ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 41.67 นั้นเห็นว่า มีการจัดทำในรูปแบบของการจัดป้ายประกาศข่าว ในขณะที่ผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 58.34 เห็นว่า มีการจัดทำในรูปแบบของการจัดที่อ่านหนังสือ สำหรับอันดับรองลงมาคือการจัดทำป้ายประกาศข่าว โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 66.67 และครู ร้อยละ 60.42 ส่วนผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 52.08 เห็นว่าดำเนินงานในรูปแบบของการประชาสัมพันธ์ในสถานที่ชุมชน เช่น งานวัด ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 37.50 เห็นว่ามีการดำเนินงานในรูปแบบของการจัดที่อ่านหนังสือ ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 47.92 เห็นว่ามีการดำเนินงานในรูปแบบการจัดเสียงตามสาย

ในด้านการจัดตั้งสมาคมต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่โรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดทุกกลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ไม่มีการจัดตั้งสมาคมต่าง ๆ โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 72.92 ครู ร้อยละ 64.58 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 58.33 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 70.83 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 68.75 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ในด้านการเผยแพร่ข่าวสารซึ่งจัดให้ตรงกับความต้องการของชุมชนในด้านต่าง ๆ นั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดทุกกลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือการให้บริการด้านอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์แก่ชุมชน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 70.83 ครู ร้อยละ 60.42 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 56.25 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 45.83 ตามลำดับ สำหรับอันดับรองลงมาคือการเผยแพร่ข่าวสารทางด้านสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนในชุมชนพบว่า จำนวนผู้ตอบ 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 52.08 ครู ร้อยละ 45.83 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 37.50 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 29.17 ตามลำดับ ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 35.42 ตอบว่าไม่ทราบรายละเอียดต่าง ๆ ในด้านนี้

ในด้านการเผยแพร่ข่าวสารที่มีความจำเป็นต่อชุมชนที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา นั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดทุกกลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ มีความจำเป็นมาก โดยที่ครู ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ผู้นำชุมชนของศาสนาเห็นว่าเพราะทำให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน โดยเป็น ครู ร้อยละ 79.17 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 66.67 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 58.33 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียน และผู้นำชุมชนของท้องถิ่นให้ความเห็นว่าเพราะจะทำให้ได้รับความอนุเคราะห์จากภาคเอกชนมากยิ่งขึ้น โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 87.50 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 77.08

สำหรับการวางแผนการเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนได้มีการศึกษาสภาพปัจจุบันของชุมชนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ได้มีการศึกษาสภาพปัจจุบันของชุมชนก่อนนำมาวางแผน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 97.92 ครู ร้อยละ 87.50 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 83.33 ตามลำดับ โดยทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่าได้ใช้วิธีการสอบถามบุคลากรในโรงเรียน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน และครู ร้อยละ 75.00 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 58.33 ในขณะที่มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดอีก 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ไม่มีการศึกษาสภาพปัจจุบันของชุมชนก่อนนำมาวางแผน



โดยเป็นผู้นำชุมชนของภาคเอกชน และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 62.50 ส่วนการประเมินผลการดำเนินงานการเผยแพร่ข่าวสารนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ มีการประเมินผลการดำเนินงานโดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 83.33 ครู ร้อยละ 79.17 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 68.75 ตามลำดับ โดยที่ทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่าใช้วิธีการประเมินผลหลังจากดำเนินการโดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 60.42 ครู ร้อยละ 58.33 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 54.17 ในขณะที่มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดอีก 2 กลุ่ม ให้ความเห็นตรงกันคือไม่มีการประเมินผล โดยเป็น ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 62.50



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความดีและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน และผู้นำชุมชนของศาสนา จำนวนตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชน ด้านการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน

การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
	<b>1. การให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชนในเรื่อง</b>									
- การประกอบอาชีพ	17	35.42	14	29.17	17	35.42	7	14.58	-	-
- การดูแลสุขภาพอนามัย	29	60.42	33	68.75	28	58.33	17	35.42	14	29.17
- การเมือง การปกครอง	20	41.67	21	43.75	11	22.97	11	22.97	7	14.58
- ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	27	56.25	22	45.83	24	50.00	25	52.08	27	56.25
- อื่น ๆ										
- การศึกษาค้นของบุตรหลาน	-	-	1	2.08	-	-	-	-	-	-
- ความรู้ใหม่ ๆ ทางการศึกษา	1	2.08	-	-	-	-	-	-	-	-
- ไม่มีการดำเนินการ	2	4.17	1	2.08	3	6.25	-	-	-	-
<b>ทำให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน</b>										
<b>โดย</b>										
- จัดอบรมเรื่องการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	25	52.08	24	50.00	23	47.92	11	22.97	29	60.42
- จัดนิทรรศการทางวิชาการ										
- ทัศนกรรมการในชุมชน	3	6.25	1	2.08	2	4.17	2	4.17	-	-
- จัดอบรมวิชาชีพแรงงาน										
- สาธารณภัยในชุมชน	2	4.17	6	12.50	5	10.42	3	6.25	-	-

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- อื่น ๆ										
- จัดเอกสาร จุลสารเผยแพร่ ในเรื่องประชาธิปไตย	4	8.33	4	8.33	1	2.08	-	-	-	-
- จัดนิทรรศการด้านสุขภาพ อนามัย	1	2.08	5	10.42	2	4.17	-	-	-	-
- จัดสอนวิชาชีพ	2	4.17	-	-	-	-	-	-	-	-
- จัดประชุมผู้ปกครอง	1	2.08	1	2.08	-	-	-	-	-	-
- เชิญครูมาสอนวิชาพื้นฐาน ให้พนักงาน	-	-	-	-	-	-	1	2.08	-	-
- ให้สถานที่จัดกิจกรรม	-	-	-	-	-	-	7	14.58	-	-
- ไม่มีการดำเนินการ	13	27.08	11	22.97	11	22.97	25	52.08	19	39.58
2. การใช้ห้องสมุดของโรงเรียน เกิดประโยชน์ต่อชุมชน										
- ได้รับความรู้ทางวิชาการ	23	47.92	16	33.33	19	39.58	13	27.08	13	27.08
- มีความสนใจในการแสวงหา ความรู้ แลกเปลี่ยนความคิด เห็นซึ่งกันและกัน	12	25.00	11	22.97	12	25.00	4	8.33	-	-
- ได้รับข่าวสารใหม่ ๆ	20	41.67	16	33.33	17	35.42	8	16.67	13	27.08

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- อื่น ๆ										
- ความโอกาสในการใช้ห้องสมุด	12.50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ไม่มีประชาชนมาใช้เพราะ ไม่เห็นความสำคัญของ ห้องสมุด	7	14.58	14	29.17	5	10.42	29	60.42	22	45.83
3. การให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์										
แก่ชุมชนในตำบล										
- ซื้อมือรถทางการกีฬา	31	64.58	27	56.25	21	43.75	8	16.67	33	68.75
- ซื้อมอเตอร์ไซด์ที่ศูนย์อุปกรณ์	16	33.33	11	22.97	15	31.25	2	4.17	15	31.25
- ซื้อมือรถอุปกรณ์ในการจัดงาน พิธีการต่าง ๆ	36	75.00	42	87.50	32	66.67	21	43.75	-	-
- อื่น ๆ										
- การใช้สถานที่	4	8.33	2	4.17	-	-	-	-	-	-
- โรงเรียนไม่มีของให้ยืม	-	-	-	-	-	-	3	6.25	-	-
- ไม่ได้ให้บริการ	-	-	-	-	1	2.08	17	35.42	-	-
ได้รับประโยชน์โดย										
- สามารถใช้โดยไม่คิด เงินค่าใช้จ่าย	37	77.08	35	72.92	29	60.42	20	41.67	22	45.83
- มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ใช้ได้อย่างถูกต้อง	11	22.92	7	14.58	12	25.00	8	16.67	13	27.08

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	- ได้รับความรู้และ ประสบการณ์ในการใช้ วัสดุอุปกรณ์นั้น ๆ	15	31.25	15	31.25	14	29.17	7	14.58	13
- อื่น ๆ										
- ร่วมมือช่วยเหลือกัน ในโอกาสต่อไป	-	-	-	-	1	2.08	15	31.25	-	-
- ไม่ได้ใช้บริการ	-	-	-	-	1	2.08	9	18.75	-	-
4. การใช้อาคารสถานที่ ชุมชน ได้รับประโยชน์ในด้าน										
- เกิดการพัฒนาภายในชุมชน	21	43.75	16	33.33	21	43.75	7	14.58	-	-
- เกิดความสามัคคี กลมเกลียวภายในชุมชน	38	79.17	35	72.92	30	62.50	23	47.92	36	75.00
- มีอาคารสถานที่พร้อมจะ ใช้อยู่เสมอ	21	43.75	21	43.75	24	50.00	17	35.42	12	25.00
- อื่น ๆ										
- เพิ่มความสะดวกให้แก่ชุมชน	-	-	-	-	-	-	17	35.42	-	-
- ข้อมุลข่าวสาร	2	4.16	1	2.08	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	<b>ใช้ในลักษณะ</b>									
- จัดห้องสมุดให้แก่ประชาชน	17	35.42	13	27.08	13	27.08	7	14.58	7	14.58
- จัดสถานที่ให้แก่ประชาชน	36	75.00	34	70.83	31	64.58	15	31.25	23	47.92
- จัดบริเวณโรงเรียนเป็นที่ พักผ่อนของประชาชน	31	64.58	23	47.92	25	52.08	9	18.75	18	37.50
- อื่น ๆ										
- จัดงานพิธีต่าง ๆ	7	14.58	1	2.08	2	4.17	20	41.67	-	-
- จัดขายสินค้าราคาประหยัด	1	2.08	-	-	-	-	-	-	-	-
- ไม่ทราบการดำเนินการ	-	-	-	-	1	2.08	6	12.50	-	-

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าการให้บริการทางด้านวิชาการแก่ชุมชนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การดูแลสุขภาพอนามัย โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 60.42 ครู ร้อยละ 68.75 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 58.33 ตามลำดับ ในขณะที่มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดอีก 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การให้บริการทางศาสนา ศิลป และวัฒนธรรม โดยเป็นผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 52.08 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 56.25 สำหรับอันดับรองลงมาคือการให้บริการทางศาสนา ศิลป และวัฒนธรรมพบว่า จำนวนผู้ตอบทั้ง 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 56.25 ครู ร้อยละ 45.83 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 50.00 ในขณะที่จำนวนผู้ตอบอีก 2 กลุ่มเห็นว่าการดูแลสุขภาพอนามัยเป็นอันดับรองลงมา โดยเป็นผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 35.42 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 29.17

ในด้านการให้บริการทางด้านวิชาการทำให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ จัดอบรมเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 52.08 ครู ร้อยละ 50.00 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 47.92 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 60.42 ตามลำดับ ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 52.08 เห็นว่าโรงเรียนไม่มีการดำเนินการเรื่องการให้บริการทางด้านวิชาการแก่ชุมชน สำหรับอันดับรองลงมาคือไม่มีการดำเนินการในเรื่องการให้บริการทางด้านวิชาการแก่ชุมชนพบว่า จำนวนผู้ตอบ 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 27.08 ครู ร้อยละ 22.97 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 22.97 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 39.58 ตามลำดับ ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 22.97 เห็นว่าโรงเรียนจัดอบรมเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ในด้านการใช้ห้องสมุดของโรงเรียนทำให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ทำให้ได้รับความรู้ทางด้านวิชาการมากขึ้น โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 47.92 ครู ร้อยละ 33.33 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 39.58 ตามลำดับ และในขณะที่เดียวกันครูยังเห็นว่าทำให้ได้รับข่าวสารใหม่ ๆ ร้อยละ 33.33 ในขณะที่มีจำนวนมากที่สุดอีก 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ประชาชนในชุมชนไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุด โดยเป็นผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 60.42 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 45.83 สำหรับอันดับรองลงมาคือ ทำให้ได้รับข่าวสารใหม่ ๆ พบว่า จำนวนผู้ตอบ 3 กลุ่มให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 41.67 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 35.42 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 27.08 ตามลำดับ ในขณะที่ครู ร้อยละ 29.17 เห็นว่าประชาชนในชุมชนไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุด ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 27.08 และผู้นำชุมชนของศาสนา อีกร้อยละ 27.08 เห็นว่า ทำให้ได้รับความรู้ทางด้านวิชาการมากขึ้น

ในด้านการให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การให้บริการยืมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดงานพิธีต่าง ๆ โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 75.00 ครู ร้อยละ 87.50 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 66.67 และผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 43.75 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 68.75 เห็นว่ามีการให้บริการยืมอุปกรณ์ทางการกีฬา สำหรับอันดับรองลงมาคือการให้บริการยืมอุปกรณ์ทางการกีฬา พบว่าจำนวนผู้ตอบทั้ง 3 กลุ่มให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 64.58 ครู ร้อยละ 56.25 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 43.75 ตามลำดับ ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 31.25 เห็นว่าได้ให้บริการยืมเครื่องมือทางสัตตภัณฑ์ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 35.42 เห็นว่าไม่ได้ให้บริการยืมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน

ในด้านการให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชนทำให้ชุมชนได้รับประโยชน์นั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดทุกกลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ สามารถใช้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 77.08 ครู ร้อยละ 72.92 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 60.42 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 41.67 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 45.83 ตามลำดับ สำหรับอันดับรองลงมาคือทำให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการใช้วัสดุอุปกรณ์นั้น ๆ พบว่า จำนวนผู้ตอบ 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู ร้อยละ 31.25 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 29.17 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 27.08 ตามลำดับ และในขณะเดียวกันผู้นำชุมชนของศาสนายังเห็นว่าทำให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยใช้ได้อย่างถูกวิธีเป็นลำดับ ร้อยละ 27.08 ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 31.25 เห็นว่าทำให้ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือกันในโอกาสต่อไป

ในด้านการใช้อาคารสถานที่ทำให้ชุมชนได้รับประโยชน์นั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดทุกกลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือทำให้เกิดความสามัคคีกลมเกลียวกันภายในชุมชน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 79.17 ครู ร้อยละ 72.92 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 62.50 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 47.92 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 75.00 ตามลำดับ สำหรับอันดับรองลงมาคือทำให้มีอาคารสถานที่ที่พร้อมจะใช้อาศัยอยู่เสมอ พบว่าทุกกลุ่มให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู ร้อยละ 43.75 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 50.00 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 35.42 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 25.00 ตามลำดับ และในขณะเดียวกันผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 43.75 ยังเห็นว่าจะทำให้เกิดการพัฒนาภายในชุมชนได้ ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 35.42 ก็เห็นว่าจะเป็นการเพิ่มความสะดวกให้แก่ชุมชนเช่นเดียวกัน

ในด้านการใช้อาคารสถานที่ใช้ในลักษณะต่าง ๆ นั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ใช้ในลักษณะจัดสถานที่ให้แก่ประชาชน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 75.00 ครู ร้อยละ 70.83 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 64.58 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 47.92 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 41.67 เห็นว่าใช้ในลักษณะการจัดงานพิธีต่าง ๆ สำหรับอันดับรองลงมาคือการใช้ในลักษณะการจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นที่พักผ่อนของประชาชน พบว่าจำนวนผู้ตอบทั้ง 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 64.58 ครู ร้อยละ 47.92 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 52.08 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 37.50 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 31.25 เห็นว่าใช้ในลักษณะจัดสถานที่ให้แก่ประชาชน



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความดีและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน และผู้นำชุมชนของศาสนา จำนวนความดีคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน

การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
1. การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ										
ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน										
- กิจกรรมสำเร็จลุล่วงด้วยดี	27	56.25	30	62.50	26	54.17	32	66.67	17	35.42
- ชุมชนได้รับแบบอย่างที่ดี	19	39.58	15	31.25	17	35.42	3	6.25	11	22.97
- เกิดความสามัคคีระหว่าง ชุมชนกับโรงเรียน	44	91.67	42	87.50	28	58.33	30	62.50	20	41.67
- อื่น ๆ										
- ไม่มีเข้าร่วม	1	2.08	-	-	1	2.08	-	-	-	-
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการ										
แนะแนวแก่ชุมชนโดย										
- ตั้งสำนักงานแนะแนวการศึกษา การประกอบอาชีพในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น	6	12.50	5	10.42	8	16.67	2	4.17	-	-
- จัดงานวันนัดพบแรงงานร่วมกับ เอกชนและหน่วยงานอื่น	1	2.08	-	-	2	4.17	2	4.17	-	-
- จัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษา การประกอบอาชีพให้ชุมชนทราบ	52.08	23	47.92	17	35.42	13	27.08	12	25.00	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- อื่น ๆ										
- แนะนำวิทยุกับหน่วยงานอื่น	2	4.17	4	8.33	-	-	-	-	17	35.42
- ให้ความปรึกษาหน่วยงานอื่น	7	14.58	6	12.50	4	8.33	-	-	-	-
- ไม่ได้จัด	9	18.75	12	25.00	11	22.92	31	64.58	19	39.58
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการ ส่งเสริมรายได้แก่ชุมชนโดย										
- ให้ความร่วมมือจัดตลาดนัด จำหน่ายผลผลิตราคาถูกลงแก่ ประชาชนในชุมชน	4	8.33	9	18.75	7	14.58	15	31.25	11	22.97
- ให้ความแนะนำการประกอบอาชีพ แก่ชุมชนร่วมกับกับเอกชน	24	50.00	9	18.75	16	33.33	12	25.00	7	14.58
- ให้ความร่วมมือติดต่อแหล่ง จำหน่ายผลผลิตให้ประชาชน	9	18.75	12	25.00	9	18.75	4	8.33	7	14.58
- อื่น ๆ										
- ไม่มีการจัด	14	29.17	19	39.58	12	25.00	22	45.83	23	47.92
4. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทาง การเมืองแก่ชุมชนโดย										
- ให้ความรู้ด้านหน้าที่ ความรับผิดชอบ ต่อประเทศชาติแก่ชุมชน	31	64.58	27	56.25	22	45.83	12	25.00	13	27.08
- จัดนิทรรศการด้านการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย	20	41.67	18	37.50	16	33.33	8	18.67	-	-



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	- จัดอบรมกฎหมายชนฐานแก่ชุมชน	-	-	1	2.08	6	12.50	3	6.25	-
- ประชาสัมพันธ์พรรคเลือกตั้ง	5	10.47	10	20.83	2	4.17	20	41.67	28	58.33
- อื่น ๆ										
- ไม่มีการจัด	5	10.47	3	6.25	4	8.33	7	14.58	7	14.58
5. โรงเรียนดำเนินการเรื่อง										
กิจกรรมทางสังคม										
- จัดนักเรียนบริการชุมชน										
ด้านจราจร	6	12.50	9	18.75	8	16.67	10	20.83	-	-
- จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือ เด็กยากจนในชุมชน	30	62.50	34	70.83	25	52.08	15	31.25	20	41.67
- ฝึกอาชีพอิสระต่าง ๆ										
ให้แก่ชุมชน	10	20.83	7	14.58	6	12.50	8	16.67	8	16.67
- อื่น ๆ										
- จัดนักเรียนช่วยบริการ งานต่าง ๆ ของชุมชน	7	14.58	-	-	3	6.25	3	6.25	-	-
- จัดกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับ ชุมชน	1	2.08	-	-	-	-	-	-	-	-
- ไม่มีการจัด	5	10.42	5	10.42	5	10.42	-	-	20	41.67
- ไม่ทราบ	-	-	-	-	-	-	16	33.33	-	-

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ

## 6. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมการ

ดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนโดย

- จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการ

เปลี่ยนแปลงทางสังคมและ

วัฒนธรรมเพื่อนำไปปรับใช้

ได้อย่างเหมาะสม

4	8.33	10	20.83	5	10.42	2	4.17	3	6.25
---	------	----	-------	---	-------	---	------	---	------

- ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน

เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสังคม

33	68.75	38	75.00	26	54.17	20	41.67	8	16.67
----	-------	----	-------	----	-------	----	-------	---	-------

- ร่วมมือกับผู้นำชุมชนฟื้นฟู

ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

30	62.50	24	50.00	22	45.83	11	22.97	37	77.08
----	-------	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------

- อื่น ๆ

- นำคนศรีไทยไปร่วมงาน

1	2.08	-	-	-	-	-	-	-	-
---	------	---	---	---	---	---	---	---	---

- ไม่มีการจัด

1	2.08	-	-	2	4.17	-	-	-	-
---	------	---	---	---	------	---	---	---	---

- ไม่ทราบ

-	-	-	-	-	-	22	45.83	-	-
---	---	---	---	---	---	----	-------	---	---

## 7. โรงเรียนส่งเสริมบทบาทกิจกรรม

ทางศาสนาในชุมชนโดย

- เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และบำรุง

รักษาสถานี่ศาสนาร่วมกับชุมชน 27

56.25	20	41.67	18	37.50	17	35.42	7	14.58
-------	----	-------	----	-------	----	-------	---	-------

- ร่วมมือกับผู้นำชุมชนระงับให้

ประชาชนไปประกอบพิธีกรรม

ทางศาสนา

24	50.00	17	35.42	18	37.50	15	31.25	23	47.92
----	-------	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- เข้าร่วมประชาชนในท้องถิ่น ร่วมจัดกิจกรรมวันสำคัญทาง										
ศาสนา	36	75.00	40	83.33	31	64.58	23	47.92	18	37.50
- อื่น ๆ										
- ไม่ทราบ	-	-	-	-	-	-	7	14.58	-	-

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนนั้น เมื่อพิจารณาเห็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ทำให้เกิดความสามัคคีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 91.67 ครู ร้อยละ 87.50 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 58.33 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 41.67 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 66.67 เห็นว่าจะทำให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำหรับอันดับรองลงมาคือทำให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี พบว่า จำนวนผู้ตอบทั้ง 4 กลุ่มให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 56.25 ครู ร้อยละ 62.50 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 54.17 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 35.42 ตามลำดับ ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 62.50 เห็นว่าทำให้เกิดความสามัคคีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

ในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการแนะแนวแก่ชุมชนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การจัดการนันทนาการและการศึกษา การประกอบอาชีพให้ชุมชนได้ทราบ โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 52.08 ครู ร้อยละ 47.92 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 35.42 ตามลำดับ ในขณะที่มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดอีก 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ทางโรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมการแนะแนวแก่ชุมชน โดยเป็นผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 64.58 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 39.58 สำหรับอันดับรองลงมาคือทางโรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมการแนะแนวแก่ชุมชนพบว่า จำนวนผู้ตอบ 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 18.75 ครู ร้อยละ 25.00 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 22.92 ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 27.08 เห็นว่าโรงเรียนได้จัดการนันทนาการและการแนะแนวการศึกษา การประกอบอาชีพให้ชุมชนได้ทราบ ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 35.42 เห็นว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการแนะแนวให้กับหน่วยงานอื่น

ในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมรายได้ให้แก่ชุมชนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การให้คำแนะนำการประกอบอาชีพแก่ชุมชนร่วมกับภาคเอกชน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 50.00 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 33.33 ในขณะที่ผู้ตอบจำนวนมากที่สุดอีก 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน คือ โรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมรายได้ให้แก่ชุมชน โดยเป็นครู ร้อยละ 39.58 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 45.83 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 47.92 ตามลำดับ สำหรับอันดับรองลงมาคือโรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมรายได้ให้แก่ชุมชนพบว่า จำนวนผู้ตอบ 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันโดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 29.17 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 25.00 ในขณะที่ครู ร้อยละ 25.00 เห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมการส่งเสริมรายได้โดยให้ความร่วมมือติดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิตให้ประชาชน ส่วนจำนวนผู้ตอบอีก 2 กลุ่มเห็นว่าโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตราคาถูกแก่ประชาชนในชุมชน โดยเป็นผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 31.25 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 22.97

ในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมทางการเมืองแก่ชุมชนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การให้ความรู้ด้านหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อประเทศชาติแก่ชุมชน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 64.58 ครู ร้อยละ 56.25 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 45.83 ตามลำดับ ในขณะที่มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดอีก 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การประชาสัมพันธ์รณรงค์เลือกตั้ง โดยเป็นผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 41.67 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 58.33 สำหรับอันดับรองลงมาคือการจัดนิทรรศการด้านการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า จำนวนผู้ตอบ 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 41.67 ครู ร้อยละ 37.50 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 33.33 ตามลำดับในขณะที่จำนวนผู้ตอบอีก 2 กลุ่มเห็นว่า การให้ความรู้ด้านหน้าที่

ความรับผิดชอบต่อประเทศชาติแก่ชุมชน โดยเป็นผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 25.00 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 27.08

ในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องของกิจกรรมทางสังคมนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือเด็กยากจนในชุมชน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 62.50 ครู ร้อยละ 70.83 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 52.08 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 41.67 ตามลำดับ ในขณะที่เดียวกันผู้นำชุมชนของศาสนาก็เห็นว่าไม่มีการดำเนินการจัดกิจกรรมทางสังคมอีก ร้อยละ 41.67 ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 33.33 ให้ความเห็นว่าไม่ทราบว่าทางโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมทางสังคม สำหรับอันดับรองลงมาคือการจัดนักเรียนบริการชุมชนทางด้านการจราจรพบว่า จำนวนผู้ตอบ 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นครู ร้อยละ 18.75 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 16.67 ในขณะที่จำนวนผู้ตอบอีก 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นว่าได้ดำเนินการฝึกอาชีพอิสระต่าง ๆ ให้แก่ชุมชน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 20.83 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 16.67 ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 31.25 ให้ความเห็นว่าได้ดำเนินการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือเด็กยากจนในชุมชน

ในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ โรงเรียนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสังคม โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 68.75 ครู ร้อยละ 75.00 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 54.17 ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 45.83 เห็นว่าไม่ทราบว่าโรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรม ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 77.08 เห็นว่าโรงเรียนร่วมมือกับผู้นำชุมชนฟื้นฟูประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น สำหรับอันดับรองลงมาคือโรงเรียนร่วมมือกับผู้นำชุมชนฟื้นฟูประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 62.50 ครู ร้อยละ 50.00 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น



ร้อยละ 45.83 ตามลำดับ ในขณะที่จำนวนผู้ตอบอีก 2 กลุ่มเห็นว่าโรงเรียนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสังคม โดยเป็นผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 41.67 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 16.67

ในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนได้ส่งเสริมบทบาทกิจกรรมทางศาสนาให้กับชุมชนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การที่โรงเรียนเชิญชวนให้ประชาชนในท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 75.00 ครู ร้อยละ 83.33 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 64.58 และผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 47.92 ในขณะที่ผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 47.92 เห็นว่าโรงเรียนให้ความร่วมมือกับผู้นำชุมชนรณรงค์ให้ประชาชนไปประกอบพิธีกรรมทางศาสนา สำหรับอันดับรองลงมาคือโรงเรียนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และบำรุงรักษาสถาบันศาสนาร่วมกับชุมชน พบว่าจำนวนผู้ตอบทั้ง 4 กลุ่มให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 56.25 ครู ร้อยละ 41.67 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 37.50 และผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 35.42 ตามลำดับ ในขณะที่เดียวกันผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 37.50 ยังเห็นว่าโรงเรียนให้ความร่วมมือกับผู้นำชุมชนรณรงค์ให้ประชาชนไปประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ในขณะที่ผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 37.50 เห็นว่าโรงเรียนเชิญชวนให้ประชาชนในท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความดีและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน และผู้นำชุมชนของศาสนา จำนวนตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

การเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนและหน่วยงานอื่นใน ท้องถิ่น	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
<b>1. โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นในด้าน</b>										
- การส่งเสริมและอนุรักษ์										
กิจกรรมทางวัฒนธรรม	41	85.42	39	81.25	28	58.33	15	31.25	23	47.92
- การส่งเสริมภูมิปัญญาชาวบ้าน	13	27.08	9	18.75	16	33.33	3	6.25	-	-
- การพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน	12	25.00	11	22.97	11	22.97	5	10.42	-	-
- อื่น ๆ										
- ด้านสาธารณสุข	-	-	1	2.08	-	-	9	18.75	25	52.08
- ร่วมมือกับโรงเรียนเอกชน										
ในท้องถิ่น	-	-	-	-	1	2.08	3	6.25	-	-
- ไม่มีการจัด	-	-	-	-	1	2.08	3	6.25	-	-
<b>โดย</b>										
- จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจง										
ให้เข้าใจบทบาทของโรงเรียน										
ที่มีต่อชุมชนและหน่วยงานอื่น										
ในท้องถิ่น	33	68.75	29	60.42	33	68.75	12	25.00	6	12.50



## ตารางที่ 8 (ต่อ)

การเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนและหน่วยงานอื่นใน ท้องถิ่น	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- จัดให้มีการพบปะกันระหว่างครู และเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานอื่น ในท้องถิ่น	17	35.42	18	37.50	12	25.00	5	10.42	18	37.50
- จัดบุคลากรของโรงเรียน ไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น	38	79.17	35	72.92	25	52.08	14	29.17	24	50.00
- อื่น ๆ										
- ไม่มีการจัด	-	-	1	2.08	1	2.08	20	41.67	-	-
2. โรงเรียนได้ให้ความร่วมมือ กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ในท้องถิ่น										
- เป็นผู้ประสานงานระหว่าง หน่วยงานกับชุมชนในการ จัดกิจกรรม	34	70.83	25	52.08	23	47.92	5	10.42	8	16.67
- ให้บริการสถานที่แก่หน่วยงาน ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม	36	75.00	42	87.50	29	60.42	23	47.92	24	50.00
- ร่วมจัดนิทรรศการกับหน่วยงาน ต่าง ๆ ในชุมชน	17	35.42	19	39.58	9	18.75	14	29.17	16	33.33

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

การเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนและหน่วยงานอื่นใน ท้องถิ่น	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- อื่น ๆ										
- บุคลากรไปให้ความร่วมมือ กับหน่วยงานต่าง ๆ	-	-	-	-	1	2.08	-	-	-	-
- ไม่มีการจัด	-	-	-	-	1	2.08	-	-	-	-
3. โรงเรียนดำเนินการให้บริการ										
ทางด้านสาธารณสุขโดย										
- ระดมค่าใช้จ่ายชุมชนเป็นเขต										
ปลอดบุหรี่	31	64.58	27	56.25	24	50.00	13	27.08	8	16.67
- ระดมค่าใช้จ่ายคนในชุมชนระวังและ										
พริกเหลืองจากโรคเอดส์	37	77.08	35	72.92	27	56.25	24	50.00	23	47.92
- จัดให้มีแพทย์มาตรวจให้บริการ										
รักษาเป็นครั้งคราว	26	54.17	27	56.25	18	37.50	7	14.58	17	35.42
- อื่น ๆ										
- อบรมการเป็นผู้นำของอนามัย										
แนะนำผู้ปกครอง ชาวบ้าน	3	6.25	-	-	-	-	-	-	-	-
- การจัดป้ายนิเทศ	-	-	1	2.08	2	4.17	-	-	-	-
- ไม่มีการจัด	-	-	-	-	1	2.08	12	25.00	-	-

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

การเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนและหน่วยงานอื่นใน ท้องถิ่น	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	4. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือในด้าน									
พัฒนาเศรษฐกิจแก่ชุมชนโดย										
- นำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ										
เข้ามาเผยแพร่	20	41.67	17	35.42	18	37.50	2	4.17	-	-
- จัดโรงเรียนเป็นศูนย์ฝึกอบรม										
ด้านวิชาชีพ	7	14.58	2	4.17	6	12.50	12	25.00	7	14.58
- สาธิตความรู้เกี่ยวกับการอาชีพ										
ให้แก่ชุมชน	15	31.25	9	18.75	10	20.83	13	27.08	13	27.08
- อื่น ๆ										
- ไม่มีการจัด	11	22.97	23	47.92	10	20.83	23	47.92	28	58.33
5. โรงเรียนดำเนินการในด้าน										
พัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ชุมชนโดย										
- อบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม										
ในชุมชน	31	64.58	30	62.50	23	47.92	17	35.42	18	37.50
- อบรมให้ชุมชนช่วยกันรักษา										
ความสะอาด	39	81.25	39	81.25	31	64.58	24	50.00	19	39.58
- เป็นผู้นำในการพัฒนา										
สิ่งแวดล้อมของชุมชน	29	60.42	18	37.50	20	41.67	17	35.42	11	22.97

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ในด้านการส่งเสริมและอนุรักษ์กิจกรรมทางวัฒนธรรมโดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 85.42 ครู ร้อยละ 81.25 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 58.33 และผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 31.25 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 52.08 เห็นว่าโรงเรียนได้เสริมสร้างทางด้านสาธารณสุข สำหรับอันดับรองลงมาคือการส่งเสริมภูมิปัญญาชาวบ้านพบว่า จำนวนผู้ตอบ 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 27.08 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 33.33 ในขณะที่ครู ร้อยละ 22.97 เห็นว่าโรงเรียนได้เสริมสร้างในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 18.75 เห็นว่าโรงเรียนได้เสริมสร้างทางด้านสาธารณสุข และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 47.92 เห็นว่าโรงเรียนได้เสริมสร้างในด้านการส่งเสริมและอนุรักษ์กิจกรรมทางวัฒนธรรม

ส่วนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น โดยวิธีการใดนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ โดยการจัดบุคลากรของโรงเรียนไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 79.17 ครู ร้อยละ 72.92 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 68.75 เห็นว่าโรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงให้เข้าใจบทบาทของโรงเรียนที่มีต่อชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 41.67 เห็นว่าโรงเรียนไม่มีการจัดการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น สำหรับอันดับรองลงมาคือโรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงให้เข้าใจบทบาทของโรงเรียนที่มีต่อชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นพบว่า จำนวนผู้ตอบ 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 68.75 ครู ร้อยละ 60.42 ในขณะที่จำนวนผู้ตอบอีก 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การจัดบุคลากรของโรงเรียนไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

กับหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น โดยเป็นผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 52.08 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 29.17 ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 37.50 เห็นว่าโรงเรียนได้จัดให้มีการพบปะกันระหว่างครูกับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

ในด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดทุกกลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การให้บริการสถานที่แก่หน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 75.00 ครู ร้อยละ 87.50 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 60.42 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 47.92 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ สำหรับอันดับรองลงมาคือโรงเรียนเป็นผู้ประสานงานระหว่างหน่วยงานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมพบว่า จำนวนผู้ตอบ 3 กลุ่มให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 70.83 ครู ร้อยละ 52.08 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 47.92 ตามลำดับ ในขณะที่จำนวนผู้ตอบอีก 2 กลุ่มให้ความเห็นตรงกันคือ โรงเรียนร่วมจัดนิทรรศการกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน โดยเป็นผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 29.17 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

ในด้านการดำเนินการให้บริการทางด้านสาธารณสุขนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดทุกกลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การรณรงค์ให้คนในชุมชนระวังและหลีกเลี่ยงจากโรคเอดส์ โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 77.08 ครู ร้อยละ 72.92 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 56.25 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 50.00 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 47.92 ตามลำดับ สำหรับอันดับรองลงมาคือการรณรงค์ให้ชุมชนเป็นเขตปลอดบุหรี่พบว่าจำนวนผู้ตอบ 4 กลุ่มให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 64.58 ครู ร้อยละ 56.25 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 50.00 และผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 27.08 ตามลำดับ และในขณะเดียวกันครู ร้อยละ 56.25 ยังเห็นว่าโรงเรียนได้จัดให้มีแพทย์มาตรวจให้บริการรักษาอีกเป็นครั้งคราว ซึ่งเป็น



ความคิดเห็นที่ตรงกับผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 35.42 ที่เห็นในด้านเดียวกัน สำหรับการดำเนินการให้ความช่วยเหลือในด้านพัฒนาเศรษฐกิจแก่ชุมชนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาเผยแพร่ โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 41.67 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 37.50 ในขณะที่มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดอีก 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ไม่มีการจัดการดำเนินการให้ความช่วยเหลือในด้านพัฒนาเศรษฐกิจแก่ชุมชน โดยเป็นครู ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 47.92 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 58.33 ตามลำดับ สำหรับอันดับรองลงมาคือการสาธิตความรู้เกี่ยวกับการอาชีพให้แก่ชุมชน พบว่าจำนวนผู้ตอบ 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 31.25 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 20.83 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 27.08 ตามลำดับ ในขณะที่เดียวกันผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 20.83 ก็เห็นว่าไม่มีการจัดการดำเนินการให้ความช่วยเหลือในด้านพัฒนาเศรษฐกิจแก่ชุมชนด้วย ส่วนครู ร้อยละ 35.42 เห็นว่าการนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาเผยแพร่

สำหรับการดำเนินการในด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ชุมชนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดทุกกลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การรณรงค์ให้ชุมชนช่วยกันรักษาความสะอาด โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู ร้อยละ 81.25 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 64.58 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 50.00 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 39.58 ตามลำดับ สำหรับอันดับรองลงมาคือการรณรงค์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชุมชน พบว่าทุกกลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 64.58 ครู ร้อยละ 62.50 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 47.92 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 35.42 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 37.50 ตามลำดับ และในขณะที่เดียวกันผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 35.42 ยังเห็นว่าโรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชน



ตารางที่ 9 ความดีและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน และผู้นำชุมชนของศาสนา จำนวนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชน ด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
	1. กิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยโรงเรียน									
- กิจกรรมวันเปิดภาคเรียนแสดง ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	18	37.50	16	33.33	15	31.25	4	8.33	9	18.75
- งานประกาศเกียรติคุณยกย่อง ศิษย์เก่าที่มีผลงานดีเด่น	12	25.00	10	20.83	9	18.75	12	25.00	29	60.42
- งานแสดงความคิดเห็น หรือมอบ รางวัลแก่บุคลากรที่ประสบ ความสำเร็จในการสร้าง ชื่อเสียงให้โรงเรียน	23	47.92	24	50.00	15	31.25	10	20.83	10	20.83
- อื่น ๆ										
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	11	22.97	10	20.83	7	14.58	15	31.25	-	-
- การบริจาคเงิน สิ่งของต่างๆ	1	2.08	-	-	-	-	12	25.00	-	-
- ไม่มีการเข้าร่วมกิจกรรม	3	6.25	-	-	3	6.25	-	-	-	-
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีระหว่าง ชุมชนกับโรงเรียนโดย										
- จัดกิจกรรมวันไหว้ครู	38	79.17	36	75.00	28	58.33	14	29.17	22	45.83
- จัดกิจกรรมวันผู้สูงอายุ	7	14.58	7	14.58	10	20.83	5	10.42	7	14.58

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	- จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาไทย - อื่น ๆ	11	22.97	15	31.25	13	27.08	4	8.33	8
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	11	22.97	15	31.25	5	10.42	3	6.25	-	-
- กีฬานักเรียนเยาวชนใน ท้องถิ่น	5	10.42	1	2.08	-	-	-	-	11	22.97
- การให้ทุนต่าง ๆ	-	-	-	-	-	-	12	25.00	-	-
- ไม่มีการจัด	1	2.08	-	-	1	2.08	16	33.33	-	-
<b>3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดงาน ประจำปีทำให้เกิดประโยชน์</b>										
- ได้รับการสนับสนุนด้านกำลังเงิน										
ความคิด จากบุคคลในชุมชน	42	87.50	39	81.25	30	62.50	17	35.42	25	52.08
- บุคคลในชุมชนเห็นคุณค่าของ โรงเรียนและกิจกรรมที่จัดขึ้น	34	70.83	27	56.25	27	56.25	15	31.25	-	-
- เป็นการเผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน	36	75.00	34	70.83	28	58.33	33	68.75	23	47.92
- อื่น ๆ										
- สร้างความสามัคคีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	1	2.08	1	2.08	-	-	-	-	-	-
- ไม่มีการจัด	-	-	-	-	1	2.08	-	-	-	-

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

การที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการ แข่งขันกีฬาของโรงเรียน ทำให้เกิดประโยชน์</b>										
- ได้รับทุนและอุปกรณ์ในด้านกีฬา	26	54.17	33	68.75	20	41.67	28	58.33	9	18.75
- ได้รับการสนับสนุนด้านการกีฬา จากบุคคลในชุมชน	32	66.67	28	58.33	24	50.00	18	37.50	12	25.00
- ช่วยเสริมสร้างความสามัคคี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้ดียิ่งขึ้น	41	85.42	36	75.00	32	66.67	27	56.25	27	56.25
- อื่น ๆ										
- ไม่มีการจัด	-	-	-	-	1	2.08	-	-	-	-
<b>5. ชุมชนมีส่วนในการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความเข้าใจการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยทำให้เกิดประโยชน์</b>										
- เกิดความรู้ ความเข้าใจในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย มากขึ้น	35	72.92	38	79.17	10	20.83	1	2.08	-	-
- มีเอกสารสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ แก่ชุมชนเพิ่มขึ้น	13	27.08	16	33.33	17	35.42	22	45.83	8	16.67
- ประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ในระดับต่าง ๆ อย่างเต็มที่	31	64.58	31	64.58	30	62.50	28	58.33	25	52.08

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	- อื่น ๆ									
- ไม่มีการจัด	-	-	-	-	3	6.25	14	29.17	15	31.25
<b>6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการ ประชุมทางด้านอาชีพทำให้เกิด ประโยชน์</b>										
- ครู และนักเรียนได้รู้แนวทาง ในการประกอบอาชีพที่ดีและ มั่นคง	18	37.50	22	45.83	12	25.00	5	10.42	-	-
- โรงเรียนได้แนวทางในการให้ คำแนะนำแก่นักเรียนที่จะจบ การศึกษาต่อไป	26	54.17	26	54.17	19	39.58	25	52.08	17	35.42
- ครู และนักเรียนนำความรู้ที่ ได้รับกลับไปเผยแพร่ต่อชุมชน	26	54.17	22	45.83	21	43.72	22	45.83	18	37.50
- อื่น ๆ										
- ไม่มีการจัด	3	6.25	5	10.42	6	12.50	14	29.17	13	27.08

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมงานแสดงความคิดเห็น หรือมอบรางวัลให้แก่บุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 47.92 ครู ร้อยละ 50.00 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 31.25 ในขณะที่เดียวกันผู้นำชุมชนของท้องถิ่น จำนวนเท่ากันก็ยังเห็นว่าชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันเปิดภาคเรียนแสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมาด้วยเช่นกัน ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 31.25 เห็นว่าชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 60.42 เห็นว่าชุมชนเข้าร่วมงานประกาศเกียรติคุณยกย่องศิษย์เก่าที่มีผลงานดีเด่น สำหรับอันดับรองลงมาคือชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันเปิดภาคเรียนแสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมาพบว่า จำนวนผู้ตอบ 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 37.50 ครู ร้อยละ 33.33 ในขณะที่อีก 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันว่าชุมชนเข้าร่วมงานประกาศเกียรติคุณยกย่องศิษย์เก่าที่มีผลงานดีเด่น โดยเป็นผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 18.75 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 25.00 ในขณะที่เดียวกันผู้นำชุมชนของภาคเอกชน จำนวนเท่ากันก็ยังเห็นว่าชุมชนร่วมบริจาคเงินและสิ่งของต่าง ๆ ให้กับโรงเรียน ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 20.83 เห็นว่าชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมงานแสดงความคิดเห็น หรือมอบรางวัลแก่บุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความสามัคคีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบ จำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การเข้าร่วมจัดกิจกรรมวันไหว้ครู โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 79.17 ครู ร้อยละ 75.00 ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น ร้อยละ 58.33 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 45.83 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 33.33 เห็นว่าชุมชนไม่ได้มีการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียน สำหรับอันดับรองลงมาคือการเข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันกีฬาไทยพบว่า จำนวนผู้ตอบ 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดย เป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 22.97 ครู ร้อยละ 31.25 และผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น ร้อยละ 27.08 ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 22.97 และครู ร้อยละ 31.25 ยังเห็นว่าชุมชนได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ อีกเช่นกัน ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 29.17 เห็นว่าชุมชนเข้าร่วมจัดกิจกรรม วันไหว้ครู ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 22.97 เห็นว่าชุมชนเข้าร่วมจัดกีฬานักเรียนเยาวชนในท้องถิ่น

สำหรับการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดงานประจำปีทำให้เกิด ประโยชน์อย่างใดนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ทำให้ได้รับการสนับสนุนทางด้านกำลังเงิน ความคิด จากบุคคลในชุมชน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 87.50 ครู ร้อยละ 81.25 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 62.50 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 52.08 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 68.75 เห็นว่าเป็นการ เผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน สำหรับอันดับรองลงมาคือเป็นการ เผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียนพบว่า จำนวนผู้ตอบ 4 กลุ่มที่ให้ความเห็น ตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 75.00 ครู ร้อยละ 70.83 ผู้นำ ชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 58.33 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 47.92 ใน ขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 35.42 เห็นว่าทำให้ได้รับการสนับสนุน ด้านกำลังเงิน ความคิดจากบุคคลในชุมชน



สำหรับการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาของโรงเรียนทำให้เกิดประโยชน์อย่างใดนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ช่วยเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 85.42 ครู ร้อยละ 75.00 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 66.67 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 56.25 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 58.33 เห็นว่าทำให้ได้รับทุนและอุปกรณ์ในด้านกีฬา สำหรับอันดับรองลงมาคือทำให้ได้รับการสนับสนุนด้านกีฬาจากบุคคลในชุมชนพบว่า จำนวนผู้ตอบ 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 66.67 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 50.00 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 25.00 ในขณะที่ครู ร้อยละ 68.75 เห็นว่าทำให้ได้รับทุนและอุปกรณ์ในด้านกีฬา ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 56.25 เห็นว่าช่วยเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้ดียิ่งขึ้น

สำหรับการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยทำให้เกิดประโยชน์อย่างใดนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยมากขึ้น โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 72.92 ครู ร้อยละ 79.17 ในขณะที่มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดอีก 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือทำให้ประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับต่าง ๆ อย่างเต็มที่ โดยเป็นผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 62.50 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 58.33 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 52.08 ตามลำดับ สำหรับอันดับรองลงมาคือประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับต่าง ๆ อย่างเต็มที่พบว่า จำนวนผู้ตอบ 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู ร้อยละ 64.58 ในขณะที่อีก 2 กลุ่มเห็นว่าทำให้มีเอกสารสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่แก่ชุมชนเพิ่มขึ้น โดยเป็นผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 35.42 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 45.83 ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 31.25 เห็นว่าชุมชนไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย

สำหรับการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการประชุมทางด้านอาชีพทำให้เกิดประโยชน์อย่างใดนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ โรงเรียนได้แนวทางในการให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่จะจบการศึกษาต่อไป โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู ร้อยละ 54.17 และผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 52.08 ตามลำดับ และในขณะเดียวกันผู้บริหารโรงเรียนจำนวนเท่ากันก็ยังเห็นว่าครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับกลับไปเผยแพร่ต่อชุมชนซึ่งตรงกับความคิดเห็นของผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 43.72 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 37.50 ที่มีความคิดเห็นตรงกัน สำหรับอันดับรองลงมาคือครู และนักเรียนได้รับความรู้และแนวทางในการประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงพบว่า จำนวนผู้ตอบ 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 37.50 ครู ร้อยละ 45.83 ในขณะเดียวกันครูจำนวนเท่ากันยังเห็นว่าครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับกลับไปเผยแพร่ต่อชุมชน ซึ่งตรงกับผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 45.83 ก็มีความคิดเห็นเช่นเดียวกัน ในขณะที่จำนวนผู้ตอบอีก 2 กลุ่มมีความเห็นตรงกันคือ โรงเรียนได้แนวทางในการให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่จะจบการศึกษาต่อไป โดยเป็นผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 39.58 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 35.42

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความดีและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน และผู้นำชุมชนของศาสนา จำนวนตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชน ด้านการวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียนโดยชุมชน

การวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของ โรงเรียนโดยชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นโดย										
- ให้ผู้นำในท้องถิ่นร่วมปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนร่วมกับโรงเรียน	13	27.08	8	16.67	7	14.58	3	6.25	11	22.97
- คณะกรรมการศึกษาของชุมชน ชี้แนะนโยบายและความต้องการ ทางการศึกษาของชุมชน	28	58.33	25	52.08	24	50.00	13	27.08	13	27.08
- ชุมชนและโรงเรียนร่วมกันตั้ง คณะกรรมการติดตามประเมินผล การทำงาน	12	25.00	8	16.67	10	20.83	8	16.67	-	-
- อื่น ๆ										
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	14	29.17	7	14.58	27	56.25	24	50.00
2. โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายและเป้าหมายโดย										
- มีส่วนร่วมในการปรับปรุง หลักสูตรและการเรียนการสอน	13	27.08	12	25.00	9	18.75	7	14.58	5	10.42



## ตารางที่ 10 (ต่อ)

การวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของ โรงเรียนโดยชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- ให้ความสำคัญ ชี้แจงและช่วย ประชาสัมพันธ์หน่วยงานราชการอื่น	24	50.00	13	27.08	15	31.25	1	2.08	22	45.83
- จัดทำนิเทศแสดงความคิดเห็น ของหน่วยงานราชการในชุมชน ในโอกาสต่าง ๆ	15	31.25	13	27.08	10	20.83	3	6.25	10	20.83
- เป็นสื่อกลางนำบริการจากหน่วย ราชการอื่นมาบริการชุมชน	31	64.58	30	62.50	23	47.92	13	27.08	3	6.25
- อื่น ๆ										
- ไม่มีการจัดส่งเสริม	4	8.33	7	14.58	5	10.42	32	66.67	13	27.08
5. ชุมชนได้วางแผนการแนะนำ อาชีพให้แก่โรงเรียนโดย										
- ร่วมประชุมเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ใน ชุมชนที่จะนำมาสอนในโรงเรียน	10	20.83	9	18.75	8	16.67	12	25.00	18	37.50
- เปิดโอกาสให้ประชาชนใน ชุมชนได้แสดงความคิดเห็นต่อ การดำเนินงานของโรงเรียน	28	58.33	18	37.50	20	41.67	15	31.25	16	33.33
- เชิญวิทยากรจากชุมชนมาบรรยาย ในบางเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับอาชีพ	22	45.83	21	43.75	16	33.33	13	27.08	14	29.17
- อื่น ๆ										
- ไม่มีการจัด	7	14.58	13	27.08	10	20.83	19	39.58	-	-



จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าการที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ โดยการให้คณะกรรมการศึกษาของชุมชนซึ่งนำนโยบายและความต้องการทางการศึกษาของชุมชน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 58.33 ครู ร้อยละ 52.08 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ ในขณะที่มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดอีก 2 กลุ่มเห็นว่าโรงเรียนไม่ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนในการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยเป็นผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 56.25 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ สำหรับอันดับรองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 27.08 เห็นว่าโดยการให้ผู้นำในท้องถิ่นร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียน ในขณะที่ครู ร้อยละ 29.17 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนในการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ส่วนผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 20.83 เห็นว่าชุมชนและโรงเรียนร่วมกันตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการทำงาน ในขณะที่จำนวนผู้ตอบอีก 2 กลุ่มคือผู้นำชุมชนของภาคเอกชน และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 27.08 เห็นว่าให้คณะกรรมการศึกษาของชุมชนซึ่งนำนโยบายและความต้องการทางการศึกษาของชุมชน

สำหรับกรณีที่โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ โดยการชี้แจงนโยบายของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 56.25 ครู ร้อยละ 37.50 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 54.17 ตามลำดับ ในขณะที่มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดอีก 2 กลุ่มเห็นว่าโรงเรียนไม่ได้มีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนในการกำหนดนโยบายและเป้าหมาย โดยเป็นผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 68.75 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 45.83 ตามลำดับ สำหรับอันดับรองลงมาคือ การเข้าร่วมจัดทำเอกสารชี้แจงนโยบายและงานของทางโรงเรียน พบว่าทุกกลุ่มให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 33.33 ครู ร้อยละ 31.25 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น



และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 22.97 และผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 14.58 ตามลำดับ ในขณะที่เดียวกันผู้นำชุมชนของภาคเอกชนจำนวนเท่ากันยังเห็นว่าโรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน และชี้แจงนโยบายของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

สำหรับการศึกษาที่ชุมชนได้เข้าร่วมจัดโครงการส่งเสริมการศึกษาแก่ชุมชน กับโรงเรียนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 37.50 เห็นว่าได้จัดโครงการให้ความรู้ทางอาชีพที่เหมาะสมแก่ชุมชน ในขณะที่ผู้ตอบจำนวนมากที่สุดอีก 3 กลุ่มพบว่าได้จัดการศึกษาผู้ใหญ่โดยร่วมมือกับศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน โดยเป็นครู และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 41.67 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 33.33 ตามลำดับ ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 43.75 เห็นว่าชุมชนไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการส่งเสริมการศึกษาแก่ชุมชน สำหรับอันดับรองลงมาคือได้จัดการศึกษาผู้ใหญ่โดยร่วมมือกับศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนพบว่า จำนวนผู้ตอบ 2 กลุ่มให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน และผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 35.42 ในขณะที่จำนวนผู้ตอบอีก 2 กลุ่มคือ ครู ร้อยละ 27.08 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 27.08 เห็นว่าได้จัดโครงการให้ความรู้ทางอาชีพที่เหมาะสมแก่ชุมชน ในขณะที่เดียวกัน ครูจำนวนเท่ากันก็ยังไม่เห็นว่ามีส่วนร่วมในการจัดโครงการส่งเสริมการศึกษาแก่ชุมชนด้วยเช่นกัน ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 39.58 เห็นว่าได้จัดโครงการฝึกอาชีพระยะสั้นแก่กลุ่มที่สนใจ

ในด้านของการที่ชุมชนได้ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้าใจบทบาทของหน่วยงานอื่นที่นอกเหนือจากโรงเรียนประถมศึกษาานั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ ชุมชนเป็นสื่อกลางในการนำบริการจากหน่วยราชการอื่นมาบริการชุมชน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 64.58 ครู ร้อยละ 62.50 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 47.92 ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 66.67 เห็นว่าชุมชนไม่ได้มีการจัดส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้าใจบทบาทของหน่วยงานอื่นที่นอกเหนือจาก

โรงเรียนประถมศึกษา ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 45.83 เห็นว่าชุมชนให้คำปรึกษา ชี้แจง และช่วยประชาสัมพันธ์หน่วยราชการอื่น สำหรับอันดับรองลงมาคือ ชุมชนให้คำปรึกษา ชี้แจง และช่วยประชาสัมพันธ์หน่วยราชการอื่นพบว่า จำนวนผู้ตอบ 3 กลุ่มให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 50.00 ครู ร้อยละ 27.08 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 31.25 ตามลำดับ ในขณะที่เดียวกันครูจำนวนเท่ากันก็ยิ่งเห็นว่าชุมชนได้จัดป้ายนิเทศแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยงานราชการในชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ด้วยเช่นกัน ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 27.08 เห็นว่าชุมชนเป็นสื่อกลางในการนำบริการจากหน่วยราชการอื่นมาบริการชุมชน ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนาจำนวนเท่ากันเห็นว่าชุมชนไม่ได้มีการจัดส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้าใจบทบาทของหน่วยงานอื่นที่นอกเหนือจากโรงเรียนประถมศึกษา

สำหรับการที่ชุมชนได้วางแผนการแนะแนวอาชีพให้แก่โรงเรียนนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชนได้แสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนโดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 58.33 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 41.67 ในขณะที่ครู ร้อยละ 43.75 เห็นว่าได้จัดทำโดยเชิญวิทยากรจากชุมชนมาบรรยายในบางเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับอาชีพ ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 39.58 เห็นว่าชุมชนไม่ได้มีการจัดวางแผนการแนะแนวอาชีพให้แก่โรงเรียน และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 37.50 เห็นว่าชุมชนได้เข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนที่จะนำมาสอนในโรงเรียน สำหรับอันดับรองลงมาคือจัดทำโดยเชิญวิทยากรจากชุมชนมาบรรยายในบางเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับอาชีพพบว่า จำนวนผู้ตอบ 2 กลุ่มให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 45.83 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 33.33 ในขณะที่จำนวนผู้ตอบอีก 3 กลุ่มให้ความเห็นตรงกันคือการเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชนได้แสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน โดยเป็นครู ร้อยละ 37.50 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 31.25 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ความดีและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน และผู้นำชุมชนของศาสนา จำนวนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชน ด้านการให้บริการด้านทรัพยากรแก่โรงเรียน

การให้บริการด้านทรัพยากร แก่โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
<b>1. ชุมชนเป็นแหล่งสนับสนุน</b>										
โรงเรียนในด้าน										
- ทนการศึกษา	48	100.00	37	77.08	34	70.83	32	66.67	28	58.33
- วัสดุ อุปกรณ์	38	79.17	29	60.42	27	56.25	20	41.67	14	29.17
- แรงงาน	36	75.00	35	72.92	27	56.25	7	14.58	6	12.50
- อื่น ๆ										
- ความคิด กำลังใจ	2	4.17	-	-	-	-	-	-	-	-
- ไม่ได้สนับสนุน	-	-	-	-	-	-	13	27.08	-	-
<b>2. ชุมชนเป็นแหล่งทรัพยากร</b>										
สนับสนุนโรงเรียนโดย										
- นำผู้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็น วิทยากรของโรงเรียน	37	77.08	31	64.58	26	54.17	7	14.58	33	68.75
- นำนักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับ โบราณสถานและโบราณวัตถุ ที่มีอยู่ในชุมชน	20	41.67	17	35.42	15	31.25	4	8.33	7	14.58
- นำนักเรียนไปฝึกงานในสถาน ประกอบการในชุมชน	14	29.17	6	12.50	8	16.67	8	16.67	8	16.67

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

การให้บริการด้านทรัพยากร แก่โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- อื่น ๆ										
- ด้านการเงินและวัสดุอุปกรณ์	4	8.33	-	-	-	-	15	31.25	-	-
- ไม่มีแหล่งสนับสนุน	2	4.17	6	12.50	1	2.08	18	37.50	-	-
<b>3. ชุมชนได้นำทรัพยากรในท้องถิ่น</b>										
<b>มาเผยแพร่ให้โรงเรียนทราบโดย</b>										
- จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพและ										
การนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้	11	22.97	6	12.50	8	16.67	12	25.00	4	8.33
- จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	38	79.17	34	70.83	24	50.00	10	20.83	24	50.00
- เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับตลาด										
แรงงาน อาชีพให้ทราบ	12	25.00	11	22.92	6	12.50	20	41.67	20	41.67
- อื่น ๆ										
- ไม่มีการเผยแพร่	2	4.17	7	14.58	6	12.50	8	16.67	-	-
<b>4. ชุมชนได้ให้ความช่วยเหลือในด้าน</b>										
<b>ทรัพยากรมนุษย์โดย</b>										
- นำผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนมาให้										
ความรู้แก่ครูและนักเรียน	31	64.58	27	56.25	24	50.00	8	16.67	28	58.33
- จัดวิทยากรนำความรู้เกี่ยวกับ										
การอาชีพมาสาธิตให้นักเรียนดู	24	50.00	19	39.58	14	29.17	18	37.50	16	33.33
- จัดวิทยากรนำความรู้และ										
เทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้าไป										
เผยแพร่	9	18.75	7	14.58	10	20.83	10	20.83	4	8.33

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

การให้บริการด้านทรัพยากร แก่โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
- อื่น ๆ										
- ไม่มีการช่วยเหลือ	5	10.42	7	14.58	7	14.58	16	33.33	-	-
5. ชุมชนได้ให้ความช่วยเหลือ ในด้านทรัพยากรการเงินโดย										
- ระดมค้ำทานในรูปแบบของ การจัดกิจกรรม	38	79.17	31	64.58	24	50.00	38	79.17	34	70.83
- ประสานงานกับแหล่งเงินทุน ให้แก่โรงเรียน	17	35.42	17	35.42	18	37.50	5	10.42	14	29.17
- ดำเนินการเกี่ยวกับแหล่ง ฝึกอบรมและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ จากโรงเรียน	6	12.50	5	10.42	5	10.42	8	16.67	-	-
- อื่น ๆ										
- ไม่มีการช่วยเหลือ	4	8.33	7	14.58	2	4.17	-	-	-	-
6. ชุมชนได้ให้ความช่วยเหลือในด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดย										
- ร่วมกันปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่น แก่โรงเรียน	30	62.50	25	52.08	30	62.50	15	31.25	20	41.67
- จัดสร้างแหล่งน้ำให้โรงเรียน	25	52.08	20	41.67	19	39.58	10	20.83	13	27.08
- กำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล ให้แก่โรงเรียน	22	45.83	21	43.75	22	45.83	18	37.50	15	31.25



## ตารางที่ 11 (ต่อ)

การให้บริการด้านทรัพยากร แก่โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ผู้นำชุมชนของ ท้องถิ่น		ผู้นำชุมชนของ ภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- อื่น ๆ										
- บริการนำประปาเวลา										
โรงเรียนขาดแคลน	-	-	2	4.17	-	-	-	-	-	-
- ไม่มีการช่วยเหลือ	3	6.25	4	8.33	2	4.17	17	35.42	-	-
7. ชุมชนได้ให้ความช่วยเหลือ ด้านทรัพยากรเทคโนโลยีและ นวัตกรรมชาวบ้านโดย										
- จัดซื้อความรู้ทางภูมิปัญญา										
ท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	35	72.92	24	50.00	27	56.25	8	16.67	28	58.33
- ร่วมกับโรงเรียนคิดค้น ประดิษฐ์สิ่งใหม่เพื่อนำมา ใช้ในโรงเรียน	11	22.97	10	20.83	7	14.58	4	8.33	-	-
- ประสานกับสถานประกอบการ อุตสาหกรรมนำความรู้ทาง เทคโนโลยีให้แก่โรงเรียน	8	16.67	7	14.58	8	16.67	12	25.00	20	41.67
- อื่น ๆ										
- จัดนิทรรศการให้ชุมชน	-	-	-	-	-	-	5	10.42	-	-
- ไม่มีการจัด	9	18.75	14	29.17	8	16.67	21	43.75	-	-



จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าการให้บริการด้านทรัพยากรแก่โรงเรียนชุมชนเป็นแหล่งสนับสนุนโรงเรียนในด้านใดนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดทุกกลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การสนับสนุนทางด้านทุนการศึกษา โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ครู ร้อยละ 77.08 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 70.83 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 66.67 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 58.33 ตามลำดับ สำหรับอันดับรองลงมาคือ การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์พบว่า จำนวนผู้ตอบ 4 กลุ่มให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 79.17 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 56.25 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 41.67 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 29.17 ตามลำดับ และในขณะเดียวกันผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 56.25 ยังเห็นว่าการสนับสนุนทางด้านแรงงานซึ่งตรงกับครู ร้อยละ 72.92 ที่มีความคิดเห็นในด้านนี้เช่นเดียวกัน

สำหรับการให้บริการด้านทรัพยากรแก่โรงเรียน ชุมชนเป็นแหล่งทรัพยากรสนับสนุนโรงเรียนวิธีใดนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การนำผู้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็นวิทยากรของโรงเรียน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 77.08 ครู ร้อยละ 64.58 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 54.17 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 68.75 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 37.50 เห็นว่าในชุมชนไม่มีแหล่งทรัพยากรใด ๆ ที่จะสนับสนุนโรงเรียน สำหรับอันดับรองลงมาคือการนำนักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุที่มีอยู่ในชุมชนพบว่า จำนวนผู้ตอบ 3 กลุ่มให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 41.67 ครู ร้อยละ 35.42 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 31.25 ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 31.25 เห็นว่าชุมชนเป็นแหล่งทรัพยากรสนับสนุนทางการเงินและวัสดุอุปกรณ์ ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 16.67 เห็นว่าชุมชนเป็นแหล่งทรัพยากรสนับสนุนโดยนำนักเรียนไปฝึกงานในสถานประกอบการในชุมชน

สำหรับการที่ชุมชนได้นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาเผยแพร่ให้โรงเรียนทราบนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การจัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 79.17 ครู ร้อยละ 70.83 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 41.67 เห็นว่าชุมชนจัดเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงานอาชีพให้ทราบ สำหรับอันดับรองลงมาคือชุมชนจัดเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงานอาชีพให้ทราบพบว่า จำนวนผู้ตอบ 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 25.00 ครู ร้อยละ 22.92 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 41.67 ตามลำดับ ในขณะที่จำนวนผู้ตอบอีก 2 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การจัดนิทรรศการแนะนำอาชีพและการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ โดยเป็นผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 16.67 และผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

สำหรับการที่ชุมชนได้ให้ความช่วยเหลือในด้านทรัพยากรมนุษย์นั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การนำผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 64.58 ครู ร้อยละ 56.25 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 50.00 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 58.33 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 37.50 เห็นว่าการจัดวิทยากรนำความรู้เกี่ยวกับอาชีพมาสาธิตให้นักเรียนดู สำหรับอันดับรองลงมาคือการจัดวิทยากรนำความรู้เกี่ยวกับการอาชีพมาสาธิตให้นักเรียนดูพบว่า จำนวนผู้ตอบ 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 50.00 ครู ร้อยละ 39.58 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 29.17 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 33.33 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 33.33 เห็นว่าชุมชนไม่ได้ให้ความช่วยเหลือในด้านทรัพยากรมนุษย์

สำหรับการที่ชุมชนได้ให้ความช่วยเหลือในด้านทรัพยากรการเงินนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุดทุกกลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน คือ การรณรงค์หาทุนในรูปแบบของการจัดกิจกรรม โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 79.17 ครู ร้อยละ 64.58 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 50.00 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 79.17 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 70.83 ตามลำดับ สำหรับอันดับรองลงมาคือการประสานงานกับแหล่งเงินทุนให้กับโรงเรียน พบว่า จำนวนผู้ตอบ 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันโดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู ร้อยละ 35.42 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 37.50 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 29.17 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 16.67 เห็นว่าได้ดำเนินการเกี่ยวกับแหล่งฝึกอบรมและจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากโรงเรียน

สำหรับการที่ชุมชนได้ให้ความช่วยเหลือในด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันคือ การร่วมกันปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นแก่โรงเรียน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 62.50 ครู ร้อยละ 52.08 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 41.67 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 37.50 เห็นว่าชุมชนช่วยกำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลให้แก่โรงเรียน สำหรับอันดับรองลงมาคือการกำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลให้แก่โรงเรียนพบว่า จำนวนผู้ตอบ 3 กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน โดยเป็นครู ร้อยละ 43.75 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 45.83 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 31.25 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 52.08 เห็นว่าชุมชนได้จัดสร้างแหล่งน้ำให้โรงเรียน ส่วนผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 35.42 เห็นว่าชุมชนไม่ได้มีการช่วยเหลือในด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สำหรับการที่ชุมชนได้ให้ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรเทคโนโลยีและนวัตกรรมชาวบ้านนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า มีผู้ตอบจำนวนมากที่สุด 4 กลุ่มให้ความเห็นตรงกันคือ การจัดผู้มีความรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 72.92 ครู ร้อยละ 50.00 ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 56.25 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 58.33 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 43.75 เห็นว่าชุมชนไม่มีการให้ความช่วยเหลือทางด้านทรัพยากรเทคโนโลยีและนวัตกรรมชาวบ้าน สำหรับอันดับรองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 22.97 เห็นว่าชุมชนร่วมกับโรงเรียนคิดค้นประดิษฐ์สิ่งใหม่เพื่อนำมาใช้ในโรงเรียน ส่วนครู ร้อยละ 29.17 และผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 16.67 เห็นว่าชุมชนไม่มีการให้ความช่วยเหลือทางด้านทรัพยากรเทคโนโลยีและนวัตกรรมชาวบ้าน ในขณะที่เดียวกันจำนวนผู้ตอบอีก 3 กลุ่มคือผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 16.67 ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 25.00 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 41.67 เห็นตรงกันว่าชุมชนประสานกับสถานประกอบการอุตสาหกรรมนำความรู้ทางเทคโนโลยีให้แก่โรงเรียน

สถาบันวิทย์บริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 ปัญหาของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษากับชุมชนในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 12 ความถี่และค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน และครู จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษากับชุมชน

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษากับชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน</b>				
1. โรงเรียนแจ้งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบไม่ทั่วถึง	27	56.25	21	43.75
2. โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเผยแพร่ข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียน	-	-	1	2.08
3. บุคลากรของโรงเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อโรงเรียน	-	-	-	-
4. ขงประมาณสำหรับดำเนินการมีไม่เพียงพอ	25	52.08	30	60.50
5. อื่น ๆ				
- ไม่มีปัญหา	10	20.83	5	10.42
<b>ด้านการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน</b>				
1. ครู อาจารย์มีงานด้านอื่นมากจึงให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนได้น้อย	30	62.50	24	50.00
2. ขงประมาณสำหรับดำเนินการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนไม่พอ	20	41.67	23	47.92
3. โรงเรียนไม่ได้มอบหมายให้มิชชันนารีช่วยงานบริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนโดยตรง	5	10.42	11	22.92
4. การบริการด้านต่าง ๆ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4	8.33	4	8.33
5. อื่น ๆ				
- ไม่มีปัญหา	9	18.75	7	14.58

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับ ชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน</b>				
1. งบประมาณสำหรับเข้าร่วมกิจกรรมมีไม่เพียงพอ	25	52.08	27	56.25
2. สถานที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม	5	10.42	3	6.25
3. การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่สัมพันธ์กัน	7	14.58	5	10.42
4. โรงเรียนไม่ได้ประสานงานกับโรงเรียนในกลุ่มเพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกัน	6	12.50	11	22.92
5. อื่น ๆ				
- ไม่มีปัญหา	11	22.92	11	22.92
<b>ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น</b>				
<b>ในท้องถิ่น</b>				
1. การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นไม่สม่ำเสมอ	20	41.67	24	50.00
2. ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการไม่เอื้อต่อการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น	7	14.58	5	10.42
3. ที่ตั้งของชุมชนและหน่วยงานอื่นอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ไม่สะดวกต่อการติดต่อสัมพันธ์ในการให้ความร่วมมือ	19	39.58	11	22.92
4. ครู อาจารย์ ให้ความสำคัญต่อการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นน้อย	5	10.42	7	14.58
5. อื่น ๆ				
- ไม่มีปัญหา	10	20.83	9	18.75



## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับ ชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน</b>				
1. ประชาชนในชุมชนไม่มีเวลาในการมาเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน	28	58.33	25	52.08
2. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากประชาชนในชุมชนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	3	6.25	5	10.42
3. พิธีกรรมทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นแตกต่างกัน	1	2.08	1	2.08
4. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	23	47.92	18	37.50
5. อื่น ๆ				
- ไม่มีปัญหา	9	18.75	7	14.58
<b>ด้านการวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียนโดยชุมชน</b>				
1. โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของความคิดจากประชาชนในชุมชน	1	2.08	2	4.17
2. การเข้าร่วมประชุมวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทางและเป้าหมายไม่ได้ได้รับความร่วมมือ เข้าร่วมประชุมจากบุคลากรในชุมชนเท่าที่ควร	24	50.00	23	47.92
3. การรายงานการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบไม่สม่ำเสมอ	17	35.42	11	22.92
4. บุคลากรของโรงเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อบุคลากรในชุมชน	-	-	2	4.17
5. อื่น ๆ				
- ไม่มีปัญหา	11	22.97	15	31.25

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษากับชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
<b>ด้านการให้บริการด้านทรัพยากรแก่โรงเรียน</b>				
<b>1. โรงเรียนขาดสภาพทนะในการนำนักเรียนไปฝึกงาน</b>				
สิ่งส่อดานประกอบการ	15	31.25	10	20.83
<b>2. ส่อดานประกอบการในชุมชนไม่พร้อมที่จะรับนักเรียนไปฝึกงาน</b>				
9	18.75	12	25.00	
<b>3. แหล่งทรัพยากรในชุมชนมีน้อย</b>				
23	47.92	24	50.00	
<b>4. ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนจึงช่วยเหลือสนับสนุน</b>				
โรงเรียนได้น้อย	22	45.83	17	35.42
<b>5. อื่น ๆ</b>				
- ให้บริการด้านนี้้อย	1	2.08	-	-
- ไม่มีปัญหา	8	16.67	9	18.75

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าปัญหาของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษากับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในด้านของการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนนั้น พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 56.25 เห็นว่าโรงเรียนแจ้งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบไม่ทั่วถึง ในขณะที่ครู ร้อยละ 60.50 เห็นว่างบประมาณสำหรับดำเนินการไม่เพียงพอ สำหรับอันดับรองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 52.08 เห็นว่างบประมาณสำหรับดำเนินการไม่เพียงพอ ส่วนครู ร้อยละ 43.75 เห็นว่าโรงเรียนแจ้งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบไม่ทั่วถึง

ในด้านการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนนั้น พบว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 62.50 และครู ร้อยละ 50.00 เห็นตรงกันว่า ครู อาจารย์ มีงานด้านอื่นมากจึงให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนได้น้อย สำหรับอันดับรองลงมาทั้งผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 41.67 และครู ร้อยละ 47.92 เห็นตรงกันอีกว่างบประมาณสำหรับดำเนินการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนไม่พอ

ในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชนนั้น พบว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 52.08 และครู ร้อยละ 56.25 เห็นตรงกันว่างบประมาณสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมมีไม่เพียงพอ สำหรับอันดับรองลงมาทั้งผู้บริหารโรงเรียน และครู ร้อยละ 22.92 เห็นตรงกันอีกว่าไม่มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และในขณะที่เดียวกันครูอีกจำนวนเท่ากันก็ยังเห็นว่าโรงเรียนไม่ได้ประสานงานกับโรงเรียนในกลุ่มเพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกัน

ในด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นนั้น พบว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 41.67 และครู ร้อยละ 50.00 เห็นตรงกันว่า การประสานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นไม่สม่ำเสมอ สำหรับอันดับรองลงมาทั้งผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 39.58 และครู ร้อยละ 22.92 ยังเห็นตรงกันอีกว่าที่ตั้งของชุมชนและหน่วยงานอื่นอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ไม่สะดวกต่อการติดต่อสัมพันธ์ในการให้ความร่วมมือ

ในด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน พบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 58.33 และครู ร้อยละ 52.08 เห็นตรงกันว่า ประชาชนในชุมชนไม่มีเวลาในการมาเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน สำหรับ อันดับรองลงมาทั้งผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 47.92 และครู ร้อยละ 37.50 ยังเห็นตรงกันอีกว่าเป็นเพราะขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ในด้านการวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของ โรงเรียนโดยชุมชนนั้น พบว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 50.00 และครู ร้อยละ 47.92 เห็นตรงกันว่าการเข้าร่วมประชุมวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายไม่ได้ได้รับความร่วมมือเข้าร่วมประชุมจากบุคลากรในชุมชนเท่าที่ควร สำหรับอันดับรองลงมาผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 35.42 เห็นว่าการรายงาน การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบไม่สม่ำเสมอ ส่วนครู ร้อยละ 31.25 เห็นว่าในด้านนี้ไม่มีปัญหา

ส่วนการให้บริการด้านทรัพยากรแก่โรงเรียนนั้น พบว่าทั้งผู้บริหาร โรงเรียน ร้อยละ 47.92 และครู ร้อยละ 50.00 เห็นตรงกันว่าแหล่งทรัพยากร ในชุมชนมีน้อย สำหรับอันดับรองลงมาทั้งผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 45.83 และ ครู ร้อยละ 35.42 ยังเห็นตรงกันอีกว่าประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน จึงช่วยสนับสนุนโรงเรียนได้น้อย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความดีและค่าร้อยละของผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน และผู้นำชุมชนของศาสนา  
จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชน

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชน	ผู้นำชุมชน ของท้องถิ่น		ผู้นำชุมชน ของภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
	<b>ด้านการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงาน ของโรงเรียน</b>					
1. บุคคลในชุมชนไม่ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจาก ทางโรงเรียน	9	18.75	26	54.17	-	-
2. บุคคลในชุมชนไม่ทราบว่า การประชาสัมพันธ์ เป็นหน้าที่ของตน	10	20.83	8	16.67	-	-
3. บุคคลในชุมชนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อโรงเรียน	1	2.08	5	10.42	-	-
4. ไม่มีงบประมาณสำหรับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	21	43.75	15	31.25	21	43.75
5. อื่น ๆ						
- ไม่มีปัญหา	6	12.50	1	2.08	27	56.25
<b>ด้านการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน</b>						
1. บุคคลในชุมชนต้องประกอบอาชีพส่วนตัวไม่มีเวลา ประสานงานช่วยเหลือให้บริการแก่ชุมชน	20	41.67	13	27.08	-	-
2. ไม่มีงบประมาณสำหรับดำเนินการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	15	31.25	8	16.67	18	37.50
3. ประชาชนไม่นิยมมาใช้บริการของโรงเรียนเนื่องจาก มีวัดและเอกชนที่ได้สะดวกกว่า	8	16.67	23	47.92	17	35.42
4. การบริการด้านต่าง ๆ ไม่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน	3	6.25	10	20.83	-	-

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับ ชุมชน	ผู้นำชุมชน ของท้องถิ่น		ผู้นำชุมชน ของภาคเอกชน		ผู้นำชุมชน ของศาสนา	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
5. อื่น ๆ						
- ไม่มีปัญหา	6	12.50	-	-	13	27.08
<b>ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน</b>						
1. งบประมาณสำหรับให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีไม่เพียงพอ	18	37.50	17	35.42	18	37.50
2. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสนใจต่องานหรือกิจกรรมของชุมชน	2	4.17	4	8.33	-	-
3. การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่มีความสัมพันธ์กัน	2	4.17	9	18.75	-	-
4. ประชาชนบางคนไม่กล้าเชิญครูไปร่วมกิจกรรมของตน	19	39.58	8	16.67	-	-
5. อื่น ๆ						
- ไม่มีปัญหา	6	12.50	13	27.08	30	62.50
<b>ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น</b>						
<b>ในท้องถิ่น</b>						
1. หน่วยงานอื่นในท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือกับชุมชน	8	16.67	4	8.33	-	-
2. ระเบียบ หรือบังคับของทางราชการทำให้ชุมชนไม่ได้รับความร่วมมือ	6	12.50	13	27.08	14	29.17
3. ที่ตั้งของชุมชนและหน่วยงานอื่นอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ไม่สะดวกต่อการติดต่อสัมพันธ์ในการให้ความร่วมมือ	9	18.75	11	22.97	-	-
4. ประชาชนในชุมชนให้ความสำคัญต่อการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นน้อย	16	33.33	12	25.00	-	-



## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษากับชุมชน	ผู้นำชุมชน		ผู้นำชุมชน		ผู้นำชุมชน	
	ของท้องถิ่น		ของภาคเอกชน		ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5. อื่น ๆ						
- ไม่มีปัญหา	7	14.58	13	27.08	34	70.83
<u>ด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน</u>						
1. ประชาชนในชุมชนไม่มีเวลาในการมาเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน	30	62.50	25	52.08	8	16.67
2. ประชาชนในชุมชนไม่อดทนเข้ามาเกี่ยวข้องกับงานหรือกิจกรรมของโรงเรียนเพราะเกรงว่าจะต้องบริจาคเงิน	8	16.67	8	16.67	12	25.00
3. พิธีกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นแตกต่างกัน	3	6.25	3	6.25	-	-
4. ประชาชนส่วนใหญ่ยากจนจึงช่วยสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้น้อย	13	27.08	6	12.50	15	31.25
5. อื่น ๆ						
- ประชาชนยินดีแต่โรงเรียนไม่ติดต่อ	-	-	14	29.17	-	-
- ไม่มีปัญหา	6	12.50	-	-	13	27.08
<u>ด้านการวางแผนกำหนดคนโฮบขาส ทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียนโดยชุมชน</u>						
1. โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของความคิดจากประชาชน	2	4.17	12	25.00	-	-
2. การเข้าร่วมประชุมวางแผนกำหนดคนโฮบขาส ทิศทาง และเป้าหมาย บุคคลไม่กล้าเสนอแนะหรือให้คำปรึกษา	17	35.42	9	18.75	8	16.67
3. รายงานการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบไม่สม่ำเสมอ	12	25.00	24	50.00	-	-

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชน	ผู้นำชุมชน		ผู้นำชุมชน		ผู้นำชุมชน	
	ของท้องถิ่น		ของภาคเอกชน		ของศาสนา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
4. บุคลากรของโรงเรียนมีทัศนคติไม่ต่อบุคลากรในชุมชน	1	2.08	-	-	-	-
5. อื่น ๆ						
- ไม่มีเวลาพอ	10	20.83	-	-	40	83.33
- ไม่ทราบนโยบายของรัฐ	-	-	7	14.58	-	-
<b>ด้านการให้บริการด้านทรัพยากรแก่โรงเรียน</b>						
1. บุคคลในชุมชนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่มีเวลาในการไปช่วยเหลือให้แก่โรงเรียน	20	41.67	4	8.33	-	-
2. บุคคลในชุมชนไม่ได้รับค่าตอบแทนจากทางโรงเรียน	6	12.50	15	31.25	-	-
3. แหล่งทรัพยากรในชุมชนมีน้อย	18	37.50	23	47.92	-	-
4. ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนจึงช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนได้น้อย	16	33.33	10	20.83	-	-
5. อื่น ๆ						
- ขาดความเข้าใจต่อกัน	-	-	4	8.33	-	-
- ไม่มีปัญหา	4	8.33	-	-	48	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าปัญหาของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชนของผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน และผู้นำชุมชนของศาสนา ในด้านของการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนนั้น พบว่าผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 43.75 เห็นว่าไม่มีงบประมาณสำหรับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 54.17 เห็นว่าบุคคลในชุมชนไม่ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียน ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 56.25 เห็นว่าไม่มีปัญหาในด้านนี้ สำหรับอันดับรองลงมาคือผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 20.83 เห็นว่าบุคคลในชุมชนไม่ทราบว่า การประชาสัมพันธ์ เป็นหน้าที่ของตน ในขณะที่ทั้งผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 31.25 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 43.75 มีความเห็นตรงกันว่าไม่มีงบประมาณสำหรับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ในด้านการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนนั้น พบว่าผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 41.67 เห็นว่าบุคคลในชุมชนต้องประกอบอาชีพส่วนตัวไม่มีเวลาประสานงานช่วยเหลือให้บริการแก่ชุมชน ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 47.92 เห็นว่าประชาชนไม่นิยมมาใช้บริการของโรงเรียน เนื่องจากมีวัดและเอกชนใช้ได้สะดวกกว่า ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 37.50 เห็นว่าไม่มีงบประมาณสำหรับดำเนินการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน สำหรับอันดับรองลงมาคือผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 31.25 เห็นว่าไม่มีงบประมาณสำหรับดำเนินการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 27.08 เห็นว่าบุคคลในชุมชนต้องประกอบอาชีพส่วนตัวไม่มีเวลาประสานงานช่วยเหลือให้บริการแก่ชุมชน ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 35.42 เห็นว่าประชาชนไม่นิยมมาใช้บริการของโรงเรียน เนื่องจากมีวัดและเอกชนใช้ได้สะดวกกว่า

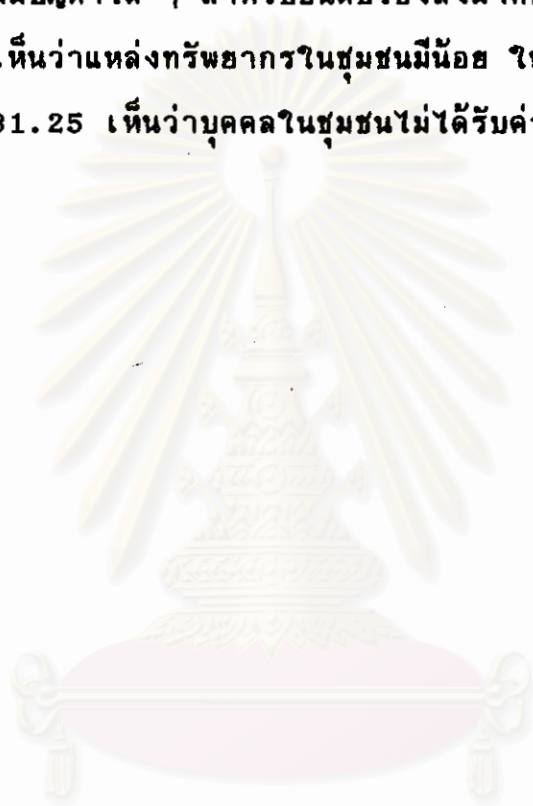
ในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชนนั้น พบว่าผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 39.58 เห็นว่าประชาชนบางคนไม่กล้าเชิญครูไปร่วมกิจกรรมของตน ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 35.42 เห็นว่างบประมาณสำหรับให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีไม่เพียงพอ ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 62.50 เห็นว่าไม่มีปัญหาใด ๆ ในด้านนี้ สำหรับอันดับรองลงมาคือผู้นำชุมชนของท้องถิ่น และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 37.50 เห็นว่างบประมาณสำหรับให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีไม่เพียงพอ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 27.08 เห็นว่าไม่มีปัญหาใด ๆ ในด้านนี้

ในด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นนั้น พบว่าผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 33.33 เห็นว่าประชาชนในชุมชนให้ความสำคัญต่อการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นน้อย ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 27.08 และผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 70.83 เห็นว่าในด้านนี้ไม่มีปัญหา ในขณะที่เดียวกันผู้นำชุมชนของภาคเอกชนจำนวนเท่ากันยังเห็นว่าระเบียบข้อบังคับของทางราชการทำให้ชุมชนไม่ได้รับความร่วมมือ สำหรับอันดับรองลงมาคือผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 18.75 เห็นว่าที่ตั้งของชุมชนและหน่วยงานอื่นอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนไม่สะดวกต่อการติดต่อสัมพันธ์ในการให้ความร่วมมือ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 25.00 เห็นว่าประชาชนในชุมชนให้ความสำคัญต่อการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นน้อย ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 29.17 เห็นว่าระเบียบข้อบังคับของทางราชการทำให้ชุมชนไม่ได้รับความร่วมมือ

ในด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน พบว่า ผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 62.50 และผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 52.08 เห็นว่าประชาชนในชุมชนไม่มีเวลาในการมาเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน ในขณะที่ผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 31.25 เห็นว่าประชาชนส่วนใหญ่ยากจนจึงช่วยสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้น้อย สำหรับอันดับรองลงมาคือผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 27.08 เห็นว่าประชาชนส่วนใหญ่ยากจนจึงช่วยสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้น้อย ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 29.17 เห็นว่าประชาชนยินดีให้ความช่วยเหลือแต่โรงเรียนไม่ค่อยจะติดต่อมา ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 27.08 เห็นว่าในด้านนี้ไม่มีปัญหาใด ๆ

ในด้านการวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียนโดยชุมชนนั้น พบว่าผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 35.42 เห็นว่าการเข้าร่วมประชุมวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายบุคคลไม่กล้าเสนอแนะหรือให้คำปรึกษา ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 50.00 เห็นว่าโรงเรียนรายงานการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบไม่สม่ำเสมอ ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 83.33 เห็นว่าชุมชนไม่มีเวลาพอที่จะเข้าร่วมการวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียน สำหรับอันดับรองลงมาคือผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 25.00 เห็นว่าโรงเรียนรายงานการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบไม่สม่ำเสมอ ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 25.00 เห็นว่าโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของความคิดจากประชาชน ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนา ร้อยละ 16.67 เห็นว่าการเข้าร่วมประชุมวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมาย บุคคลไม่กล้าเสนอแนะหรือให้คำปรึกษา

สำหรับด้านการให้บริการด้านทรัพยากรแก่โรงเรียนนั้น พบว่าผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 41.67 เห็นว่าบุคคลในชุมชนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่มีเวลาในการไปช่วยสอนให้แก่โรงเรียน ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 47.92 เห็นว่าแหล่งทรัพยากรในชุมชนมีน้อย ส่วนผู้นำชุมชนของศาสนาทั้งหมด เห็นว่าในด้านนี้ไม่มีปัญหาใด ๆ สำหรับอันดับรองลงมาคือผู้นำชุมชนของท้องถิ่น ร้อยละ 37.50 เห็นว่าแหล่งทรัพยากรในชุมชนมีน้อย ในขณะที่ผู้นำชุมชนของภาคเอกชน ร้อยละ 31.25 เห็นว่าบุคคลในชุมชนไม่ได้รับค่าตอบแทนจากทางโรงเรียน



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แบบสำรวจข้อมูลจากเอกสาร

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับชุมชนในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร จากโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 48 โรงเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ สมุดบันทึกการประชุม คณะกรรมการศึกษา สมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน แผนงาน งาน/โครงการ ของโรงเรียน และสมุดขอใช้อาคารสถานที่ในด้านต่าง ๆ

#### ตารางที่ 14 ความถี่และค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามงานด้านการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน

การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ การดำเนินงานของโรงเรียน	โรงเรียน	
	ความถี่ (N = 48)	ร้อยละ
การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	48	100.00
การจัดรายการเพื่อการศึกษา	43	89.58
การจัดตั้งสมาคมในโรงเรียน	12	25.00
การเผยแพร่ข่าวสาร	26	54.17

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน มีโรงเรียนทั้งหมดจัดทำ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน โรงเรียน ร้อยละ 89.58 จัดทำ การจัดรายการเพื่อการศึกษา และโรงเรียน ร้อยละ 54.17 จัดทำ การเผยแพร่ข่าวสาร บันทึกลงในเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน

ตารางที่ 15 ความถี่และค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามงานด้านการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน

การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	โรงเรียน	
	ความถี่	ร้อยละ
	N = 48	
ด้านวิชาการ	26	54.17
ด้านวัสดุอุปกรณ์	23	47.92
ด้านอาคารสถานที่	32	66.67

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน โรงเรียน ร้อยละ 66.67 ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน โรงเรียน ร้อยละ 54.17 ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยได้บันทึกลงในเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความถี่และค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามงานด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน

การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน	โรงเรียน	
	ความถี่	ร้อยละ
	N = 48	
กิจกรรมการแนะแนว	27	56.25
กิจกรรมทางเศรษฐกิจ	16	33.33
กิจกรรมทางการเมือง	22	45.83
กิจกรรมทางสังคม	25	52.08
กิจกรรมทางวัฒนธรรม	28	58.33
กิจกรรมทางศาสนา	30	62.50

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน โรงเรียน ร้อยละ 62.50 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา โรงเรียน ร้อยละ 58.33 เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และโรงเรียน ร้อยละ 56.25 เข้าร่วมกิจกรรมการแนะแนว โดยได้บันทึกลงในเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความถี่และค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามงานด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น	โรงเรียน	
	ความถี่	ร้อยละ
	N = 48	
เสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น	25	52.08
ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข	25	52.08
ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านพัฒนาเศรษฐกิจ	18	37.50
ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	21	43.75

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าการเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น โรงเรียน ร้อยละ 52.08 เท่านั้นได้จัดการเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น และร่วมมือในด้านสาธารณสุข โดยได้บันทึกลงในเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน

ตารางที่ 18 ความถี่และค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามงานด้านการให้  
ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	โรงเรียน	
	ความถี่	ร้อยละ
	N = 48	
กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี	26	54.17
กิจกรรมงานประจำปี	29	60.42
กิจกรรมแข่งขันกีฬา	33	68.75
กิจกรรมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	22	45.83
กิจกรรมด้านอาชีพ	16	33.33

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน  
กิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียน ร้อยละ 68.75 ได้จัดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมแข่งขันกีฬา โรงเรียน ร้อยละ 60.42 ได้จัดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมงานประจำปี และโรงเรียน ร้อยละ 54.17 ได้จัดให้ชุมชนเข้ามามี  
ส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี โดยได้บันทึกลงในเอกสารต่าง ๆ  
ของโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความถี่และค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามงานด้านการวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียน โดยชุมชน

การวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียนโดยชุมชน	โรงเรียน	
	ความถี่	ร้อยละ
	N = 48	
ชุมชนมีส่วนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	13	27.08
ชุมชนมีส่วนในการกำหนดนโยบาย และเป้าหมาย	17	35.42
ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดโครงการส่งเสริมการศึกษา	19	39.58
ชุมชนมีส่วนร่วมในการแนะแนวอาชีพ	20	41.67
ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	17	35.42

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าการวางแผนกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียนโดยชุมชน โรงเรียน ร้อยละ 41.67 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแนะแนวอาชีพ โรงเรียน ร้อยละ 39.58 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดโครงการส่งเสริมการศึกษา และโรงเรียน ร้อยละ 35.42 เท่ากันให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และเป้าหมาย และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยได้บันทึกลงในเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน



ตารางที่ 20 ความถี่และค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามงานด้านการให้บริการด้านทรัพยากรแก่โรงเรียน

การให้บริการด้าน ทรัพยากรแก่โรงเรียน	โรงเรียน	
	ความถี่	ร้อยละ
	N = 48	
ด้านทรัพยากรในท้องถิ่น	17	35.42
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	19	39.58
ด้านทรัพยากรมนุษย์	20	41.67
ด้านทรัพยากรการเงิน	17	35.42
ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	19	39.58
ด้านทรัพยากรเทคโนโลยีและนวัตกรรมชาวบ้าน	15	31.25

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าการให้บริการด้านทรัพยากรแก่โรงเรียน โรงเรียน ร้อยละ 41.67 ให้บริการด้านทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียน ร้อยละ 39.58 เท่ากันให้บริการด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และโรงเรียน ร้อยละ 35.42 เท่ากันให้บริการด้านทรัพยากรในท้องถิ่น และด้านทรัพยากรการเงิน โดยได้บันทึกลงในเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน