

การนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล  
ตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



นางสาว สุทธารัตน์ ชัยจันทร์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2542

ISBN 974-333-011-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A PROPOSED PRINTED MEDIA UTILIZATION MODEL  
FOR PERSONAL HYGIENE INSTRUCTION ACCORDING TO THE  
NATIONAL HEALTH RECOMMENDATIONS FOR ELEMENTARY SCHOOL  
TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE  
OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION**



**Miss Suttharat Chaichan**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Audio-Visual Communications**

**Department of Audio-Visual Education**

**Graduate School**

**Chulalongkorn University**

**Academic Year 1999**

**ISBN 974-333-011-9**



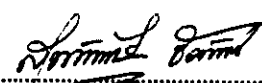
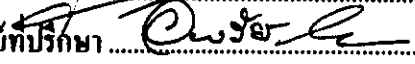
สุทธารัตน์ ชัยจันทร์ : การนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (A PROPOSED PRINTED MEDIA UTILIZATION MODEL FOR PERSONAL HYGIENE INSTRUCTION ACCORDING TO THE NATIONAL HEALTH RECOMMENDATIONS FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, 237 หน้า, ISBN 974-333-011-9.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลของครูโรงเรียนประถมศึกษาในด้านการเตรียมตัวผู้สอน การเตรียมจัดสภาพแวดล้อม การเตรียมตัวผู้เรียน การใช้สื่อ การประเมินผลการใช้สื่อ และการเก็บรักษาสื่อ (2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และ (3) นำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 240 คน และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ ร้อยละ มีชยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า (1) พฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการของครูที่พบมากที่สุดคือ ครูแนะนำการดูสื่อแก่นักเรียนและให้นักเรียนตอบคำถามหลังศึกษาเนื้อหาจากสื่อ (2) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกับข้อความในรูปแบบการใช้โปสเตอร์ 71 ข้อจาก 102 ข้อ รูปแบบการใช้แผ่นพับ 56 ข้อจาก 86 ข้อ และรูปแบบการใช้สื่อชุดนิทรรศการ 55 ข้อจาก 85 ข้อ (3) รูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ 1. ด้านการเตรียมตัวผู้สอน : ครูขอสื่อจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด/ตำบล/อำเภอ ครูนำโปสเตอร์มาผนิกบนกระดานแข็ง ครูใช้แผ่นพับและสื่อชุดนิทรรศการสำเร็จรูปได้ทันที ครูและนักเรียนช่วยกันผลิต 2. ด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อม : ครูติดสื่อสำเร็จรูปที่ป้ายนิเทศหลังห้องเรียน และบริเวณมุมสื่อ โดยครูและนักเรียนเป็นผู้ติด ระยะเวลาติด 1-2 สัปดาห์ นอกห้องเรียนให้ติดสื่อสำเร็จรูปในหรือหน้าห้องพยาบาล ระยะเวลาไม่เกิน 1-2 สัปดาห์ 3. ด้านการเตรียมตัวผู้เรียน : ครูตั้งปัญหาให้นักเรียนหาคำตอบจากสื่อ ให้นักเรียนตั้งคำถามถามเพื่อน มอบหมายให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากสื่อ 4. ด้านการใช้สื่อ : ครูถามความรู้จากประสบการณ์เดิม ครูเล่านิทานหรือกรณีตัวอย่าง ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากสื่อ ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ 5. ด้านการประเมินผลการใช้สื่อ : ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากสื่อ ให้นักเรียนอธิบายและปฏิบัติตามขั้นตอน 6. ด้านการเก็บรักษาสื่อ : ครูเก็บสื่อที่ห้องเก็บสื่อ ห้องสมุด หรือห้องเรียน โดยเก็บในกระเป๋าเก็บสื่อ

ภาควิชา ..... โสศทศศึกษา  
สาขาวิชา ..... โสศทศศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2542

ลายมือชื่อนิสิต .....   
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....   
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## 4083806727 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD : A PROPOSED PRINTED MEDIA UTILIZATION MODEL FOR PERSONAL HYGIENE INSTRUCTION ACCORDING TO THE NATIONAL HEALTH RECOMMENDATIONS FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. ONJAREE NATAKUATOONG, Ph.D. 237 pp. ISBN 974-333-001-9.

The purposes of this study were (1) to study printed media utilization behaviors of teachers in elementary schools regarding teacher preparation, environmental management, student preparation, media utilization, media evaluation and media maintenance (2) to study opinions of specialists concerning utilizing model of poster, brochure and exhibition set for personal hygiene instruction according to the National Health Recommendations for elementary school teachers under the Jurisdiction of the Office of the National Primary Education Commission and (3) to propose printed media utilizing model for personal hygiene instruction according to the National Health Recommendations.

The methodology used in this study was research and development. The samples were 240 elementary school teachers under the Jurisdiction of the Office of the National Primary Education Commission and 21 specialists. The research instruments were survey questionnaire and interview form. The data were analyzed by the use of frequency, percentage, median and interquartile range.

The revealed that:

(1) The behaviors of elementary school teachers who used posters, brochures and exhibition sets that received the highest frequency rating were teacher introduced media to students and asked students questions after studying content from printed media.

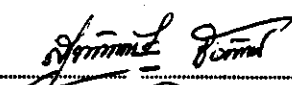
(2) The 71 statements of specialist final consensus from 102 statements were considered as poster utilizing model; 56 statements from 86 statements were considered as brochure utilizing model; and 55 statements from 85 statements were considered as exhibition set utilizing model.

(3) The three printed media utilizing model were as follows : 1. Teacher preparation : teacher obtain printed media from Provincial Health Office, District Health Office, Subdistrict Health Office; use ready made brochure and exhibition set; teacher and students mutually produce printed media 2. Environmental management : teacher and students post ready made media at bulletin board at the back of classroom and at media center for 1-2 weeks; and post ready made media in and outside nursing room not longer than 2 weeks. 3. Student preparation : teacher ask students to find answers from printed media; students ask peers; teacher assign students to study content from printed media. 4. Media utilization : teacher ask students past experiences; tell the stories or case studies; group students for studying from printed media; and assign students to conclude content. 5. Media evaluation : teacher ask questions from printed media; have student explain and perform in steps 6. Media maintenance : teacher keep printed media in the bag and store in media room, library or classroom.

ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์

สาขาวิชา..... ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา..... 2542

ลายมือชื่อผู้จัดทำ..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... -



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา และแนะนำแนวทางรวมทั้งแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการวิจัย ด้วยความเอาใจใส่ ตลอดมา รวมทั้งทุนอุดหนุนในการวิจัยที่ได้รับจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์สมเชาว์ เนตรประเสริฐ ประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพพร คุณาวุฒิ และคุณสมบุรณ์ ขอสกุล ที่กรุณา ให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือ ให้ความร่วมมือในการตอบแบบ สอบถาม และรับรองผลการวิจัยเป็นอย่างดี ทำให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อเปลื้อง คุณแม่กัญญา ชัยจันทร์ นพ.พีระพงษ์ สายเชื้อ คุณปราณี บุญรุงทอง และสมาชิกทุกคนในครอบครัวชัยจันทร์ ที่ให้การสนับสนุนด้วย ดีตลอดมา และขอขอบคุณ คุณณรงค์ พูลเงิน คุณเบญจรัตน์ สมุนไพโร คุณเบญจพล สาราญถิ่น คุณแมนเทพ มุลมั่งมี คุณสุภากร ธีรสวัสดิ์ คุณสุจิตรา บุญอยู่ คุณธีระวัฒน์ สุชีสาร คุณเกียรติศักดิ์ วจิศิริ และพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ชาวโสดที่ศนศึกษาทุกคนที่คอยช่วยเหลือและ ให้กำลังใจด้วยดีตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา

สิ่งที่ดีงามของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้ผู้ที่กล่าวนามมาข้างต้นทั้งหมด และผู้ที่ผู้วิจัยได้อ้างถึงในวิทยานิพนธ์เล่มนี้ รวมทั้งผู้ค้นคว้าหาความรู้ทุกท่าน

สุทธารัตน์ ชัยจันทร์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญแผนภูมิ.....	ด
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
สื่อการเรียนการสอน.....	7
หลักการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน.....	15
สื่อสิ่งพิมพ์.....	29
โปสเตอร์.....	30
แผ่นพับ.....	33
สื่อชุดนิทรรศการ.....	34
พฤติกรรมการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนของครู.....	36
สุขบัญญัติแห่งชาติ.....	37
เทคนิคเดลฟาย.....	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	51
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
(ตอนที่ 1)	
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
(ตอนที่ 2)	
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	78
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	80
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	140
(ตอนที่ 1)	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	141
สรุปผลการวิจัย.....	141
(ตอนที่ 2)	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	147
สรุปผลการวิจัย.....	148
อภิปรายผลการวิจัย.....	152
ข้อเสนอแนะ.....	163
รายการอ้างอิง.....	165
ภาคผนวก.....	170
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ.....	171
ข รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือ.....	172
ค รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง.....	173
ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญกลุ่มทดลองเครื่องมือ.....	175
จ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม.....	176
ฉ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	178
ช เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	179
ประวัติผู้เขียน.....	237



สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน.....	83
2	จำนวนร้อยละของแหล่งสื่อการสอนสุขอนามัยที่กลุ่มตัวอย่างจัดหามาได้ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมของกลุ่ม ตัวอย่างจัดหามาได้.....	85
3	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง ด้านการเตรียมตัวผู้สอน.....	88
4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง ด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อม.....	89
5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างด้านการเตรียมตัวผู้เรียน.....	90
6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน.....	91
7	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง ด้านการประเมินสื่อการเรียนการสอน.....	93
8	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง ด้านเก็บรักษาโปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ.....	94
9	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้สอนในเรื่องสถานที่ที่ควรติดต่อขอ/ ยืม/ซื้อโปสเตอร์เพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล.....	96
10	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้สอนในเรื่องการเตรียมตัวผู้สอน ในเรื่องการเตรียมโปสเตอร์.....	97
11	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน.....	99
12	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน.....	101
13	แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้เรียน.....	103

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน.....104
15	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล.....106
16	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเก็บรักษาไปสเดอร์.....107
17	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้สอนในเรื่องสถานที่ที่ควรติดต่อขอ แผ่นพับเพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล.....108
18	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้สอนในเรื่องการเตรียมตัวผู้สอน ในเรื่องการเตรียมแผ่นพับ.....109
19	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน.....110
20	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน.....112
21	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้เรียน.....114
22	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอน.....115
23	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล.....116
24	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเก็บรักษาแผ่นพับ.....117
25	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้สอนในเรื่องสถานที่ที่ควรติดต่อขอ สื่อชุดนิทรรศการเพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล.....118
26	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมสื่อชุดนิทรรศการ .....120

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
27	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน.....121
28	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน.....123
29	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้เรียน.....125
30	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน.....126
31	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล.....128
32	แสดงคำมัชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านการเก็บรักษาสื่อชุดนิทรรศการ.....128
33	แสดงคำมัชยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการใช้โปสเตอร์ประกอบการสอน.....130
34	แสดงคำมัชยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการใช้แผ่นพับประกอบการสอน.....131
35	แสดงคำมัชยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการสอน.....132
36	รูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล ตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.....133

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนในจังหวัดอุตรดิตถ์.....	58
2	แสดงการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี.....	59
3	แสดงการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ.....	60
4	แสดงการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม.....	61
5	แสดงการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนในจังหวัดกาญจนบุรี.....	62
6	แสดงการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนในจังหวัดชุมพร.....	63



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย