

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมลทิพย์ อธิการยานันท์. การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบสอบถามเลือกตอบชนิดคำตอบถูกตัวเดียว กับคำตอบถูกไม่จำกัดและคำตอบรวม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- กรมการฝึกหัดครู. การทดสอบเพื่อการแนะแนว. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2510.
- ฉวีวรรณ กินาวงศ์. การศึกษาเด็ก. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2533.
- ชนาธิป หุ้ยแป. การเปรียบเทียบความตรงเชิงโครงสร้างและความคงที่ในการตอบระหว่างมาตรวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ท์ที่มีความเข้มต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ทองเรียน อมรรักษ์กุล. กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2523.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. สังคมมิติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.
- บุญยิ่ง เจริญยิ่ง. ความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านพวานเหมือน จังหวัดอุดรธานีและโรงเรียนบ้านอุเม็ง จังหวัดเชียงใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, ม.ป.ป.
- ปนัดดา อิงคะประดิษฐ์. ความสอดคล้องของผลการวัดฐานะทางสังคมมิติที่วัดด้วยแบบวัดที่มีข้อความแบบเจาะจงกับไม่เจาะจงสถานการณ์สังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ประสาร ทิพย์ธาดา. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2521.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- มาลี เศรษฐ์ไตรศร. ปฏิสัมพันธ์ของจำนวนช่วงกับประเภทของค่าตรงกลางที่มีต่อการเลือกตอบค่าตรงกลางในมาตราประมาณค่า. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

- วรรณิ ประเสริฐสุวรรณ. การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างที่ความรู้เดิมคณิตศาสตร์กับประเภทของผู้ตรวจแบบฝึกหัดของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิยะดา หอธรรมอนันต์. การเปรียบเทียบความเที่ยงของแบบสอบซ้ำของมาตรฐานทัศนคติแบบลิเคอร์ท์ที่มีจำนวนรายการคำตอบต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศรัทธัย พงษ์วิชัย. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- โคภิต พุฒขาว. การพัฒนาแบบวัดความเหนื่อยหน่ายของครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สมพร สุทัศน์ีย์. จิตวิทยาการปกครองในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2531.
- สถิต วงศ์สุวรรณ. จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนบำรุงสาส์นจำกัด, 2523.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับปรุงพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุชา จันทน์เอม. การวัดทางจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แพรวพิทยา, 2518.
- สุทธิชัย ฉายเพชรภกร. การวิเคราะห์ตัวแปรที่สัมพันธ์กับฐานะทางสังคมมีติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- เอ็กสรวง ปาลวัฒน์. ปฏิสัมพันธ์ของรูปแบบการเสนอภาพกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อการสร้างมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

#### ภาษาอังกฤษ

Campbell, T. Donald. et al. Experimental and quasi-experimental designs for research.  
Chicago : Rand McNally college. Pub, 1963.

- Edward, L. Allen. Statistical Methods. 3rd ed. NewYork : Holt Rinehart and Winston Inc, 1973.
- Evan, K. M. Sociometry and Education. London : Lowe Brydone Ltd, 1966.
- Gronlund, N. E. Sociometry in The Classroom. NewYork : Harper and Brothers, 1959.
- Kumer and Treadwell. "Sociometry : Information retrieval". Journal for Specialist in group work. 22 (1997) : 52 - 66.
- Lee, Teena. "The sociodramatist and sociometrist in the primary school". Journal of group psychotherapy, Psychodrama & Sociometry. 43 (1991) : 191 - 196.
- Lindeman, Richard H.et al. Introduction to Bivariate and multivariate Analysis. Illinois : Scott,Foresman and Company, 1980.
- Lucius, Randall H.et al. "Using sociometry to predict team performance in the work place" Journal of group psychotherapy, Psychodrama & Sociometry 49 (1996) :120 - 132.
- Miller, C. Delbert. Handbook of research design and social measurement. London : Sage Pub, 1991.
- Moreno, J. L. Who shall survive?. NewYork : beacon, 1953.
- Moreno, J. L. Sociometry Reader. NewYork : Noble offset printers inc, 1960.
- Remer, Rory. "Using stong sociometry : Some guidelines and teachniques" Journal of group psychotherapy, Psychodrama and Sociometry. 48 (1995) : 79 - 83.
- Remer, Rory.et al. "A comparison of the effects of different sociometry components on personal and interpersonal growth" Journal of group Psychotherapy, Psychodrama & Sociometry. 48 (1995) : 114 - 116.
- Yamane, Taro. Statistic An Introductory Analysis. NewYork : Harper and Row, 1967.



**ภาคผนวก**



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์แนะแนวที่ทำการวัดทางสังคมมิติ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายนามอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์แนะแนวที่ทำการวัดทางสังคมมิติ

### วัยเด็กตอนกลาง

- ห้องเรียนที่ 1 อาจารย์สมถวิล เนียมแดง ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
 อาจารย์ประจำชั้น ป. 2 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี
- ห้องเรียนที่ 2 อาจารย์จารีย์ พาณิชย์กุล ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
 อาจารย์ประจำชั้น ป. 2 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี
- ห้องเรียนที่ 3 อาจารย์สุดา ขจรศิลป์ ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
 อาจารย์ประจำชั้น ป. 2 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี
- ห้องเรียนที่ 4 อาจารย์วรมุข วิมลพันธ์ ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
 อาจารย์ประจำชั้น ป. 2 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี

### วัยเด็กตอนปลาย

- ห้องเรียนที่ 1 อาจารย์จริยา เกิดปฐม ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
 อาจารย์ประจำชั้น ป. 5 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี
- ห้องเรียนที่ 2 อาจารย์ยุพา ชุมพล ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
 อาจารย์ประจำชั้น ป. 5 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี
- ห้องเรียนที่ 3 อาจารย์ชาติรี กลิ่นแยม ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
 อาจารย์ประจำชั้น ป. 5 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี
- ห้องเรียนที่ 4 อาจารย์อร่าม สุนานันท์ ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
 อาจารย์ประจำชั้น ป. 5 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี

### วัยก่อนวัยรุ่น

- ห้องเรียนที่ 1 อาจารย์สุภา เกิดผล ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
 อาจารย์แนะแนว โรงเรียนพระนารายณ์
- ห้องเรียนที่ 2 อาจารย์สุภา เกิดผล ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
 อาจารย์แนะแนว โรงเรียนพระนารายณ์
- ห้องเรียนที่ 3 อาจารย์สุภา เกิดผล ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
 อาจารย์แนะแนว โรงเรียนพระนารายณ์
- ห้องเรียนที่ 4 อาจารย์สุภา เกิดผล ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
 อาจารย์แนะแนว โรงเรียนพระนารายณ์

## ภาคผนวก ข

### คะแนนการวัดทางสังคมมิติของกลุ่มตัวอย่าง :

1. คะแนนการวัดทางสังคมมิติของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิธีไม่ถ่วงน้ำหนักคะแนน
2. คะแนนการวัดทางสังคมมิติของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิธีถ่วงน้ำหนักคะแนน

สถาบันวิทยบริการ

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ



### คะแนนการวัดทางสังคมมีติของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

คนที	วัยเด็กตอนกลาง (อายุ 8 - 9 ปี)								วัยเด็กตอนปลาย (10 - 12 ปี)								วัยก่อนวัยรุ่น (13 - 15 ปี)							
	ห้องเรียนที่ 1		ห้องเรียนที่ 2		ห้องเรียนที่ 3		ห้องเรียนที่ 4		ห้องเรียนที่ 1		ห้องเรียนที่ 2		ห้องเรียนที่ 3		ห้องเรียนที่ 4		ห้องเรียนที่ 1		ห้องเรียนที่ 2		ห้องเรียนที่ 3		ห้องเรียนที่ 4	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1	3	1	3	2	6	4	20	12	12	9	12	8	22	21	9	11	3	0	8	2	17	8	12	14
2	0	1	10	6	9	11	1	7	6	9	13	16	25	20	3	6	11	9	19	29	16	9	21	22
3	1	1	13	6	7	13	20	18	10	5	15	16	6	3	22	34	11	11	7	3	10	12	22	15
4	5	8	14	7	8	11	21	22	6	6	13	9	14	21	17	23	2	4	15	11	12	9	14	9
5	3	1	5	0	6	5	25	27	5	3	14	14	13	16	24	34	1	0	8	5	5	6	11	13
6	7	5	5	1	10	11	22	9	7	5	17	14	18	25	10	0	2	2	3	4	10	10	26	26
7	18	10	14	15	20	19	3	5	2	6	12	2	18	19	11	18	10	17	6	10	18	15	14	13
8	9	7	6	16	8	7	28	16	14	13	16	16	7	5	15	18	12	16	13	11	13	13	10	11
9	17	15	15	15	9	13	5	1	6	9	11	5	22	17	33	29	8	13	6	7	19	17	20	25
10	10	3	1	1	7	8	5	8	3	0	20	20	9	11	13	6	8	7	13	9	2	1	18	14
11	1	4	14	15	11	5	10	14	0	0	18	22	4	7	22	25	2	2	7	3	8	1	4	5
12	12	9	2	3	24	4	20	19	4	0	0	2	6	2	33	24	14	18	19	20	19	17	8	6
13	10	14	4	2	7	12	27	24	11	15	8	8	14	14	13	10	2	3	19	16	16	14	12	12
14	3	6	11	14	7	17	9	10	10	10	4	6	11	8	9	16	9	7	14	12	8	15	13	16
15	2	4	29	27	19	24	21	15	3	4	3	14	13	9	1	0	3	9	5	11	3	1	31	16
16	2	6	15	17	26	11	4	2	8	8	5	8	12	12	8	5	5	6	8	11	21	24	22	10
17	3	5	31	26	39	32	6	10	3	3	0	2	24	26	16	10	7	2	9	6	0	3	12	13
18	13	14	8	8	6	2	6	15	5	6	7	12	7	8	14	12	6	5	5	10	7	4	15	18
19	0	2	1	1	14	9	3	9	0	0	5	0	12	12	12	8	1	0	10	14	26	30	20	23
20	4	3	9	6	5	5	16	21	10	9	5	11	3	4	11	10	7	11	7	6	19	10	8	11
21	6	6	5	1	5	7	7	5	4	4	2	4	6	7	10	7	9	11	2	5	17	9	23	28
22	0	1	5	8	13	16	17	18	12	12	6	0	3	3	14	15	8	11	1	1	7	4	14	15
23	7	4	2	3	13	22	27	22	3	2	3	6	14	18	11	16	1	0	0	6	9	7	6	12
24	4	6	3	3	4	5	19	15	6	7	4	4	0	0	10	3	3	6	6	5	17	21	9	12
25	5	4	1	6	14	13	4	0	8	9	0	0	13	14	5	7	0	0	8	9	13	16	16	10



ตาราง (ต่อ)

คนที่	วัยเด็กตอนกลาง (อายุ 8 - 9 ปี)								วัยเด็กตอนปลาย (10 - 12 ปี)								วัยก่อนวัยรุ่น (13 - 15 ปี)								
	ห้องเรียนที่ 1		ห้องเรียนที่ 2		ห้องเรียนที่ 3		ห้องเรียนที่ 4		ห้องเรียนที่ 1		ห้องเรียนที่ 2		ห้องเรียนที่ 3		ห้องเรียนที่ 4		ห้องเรียนที่ 1		ห้องเรียนที่ 2		ห้องเรียนที่ 3		ห้องเรียนที่ 4		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
26	1	2	4	4	20	16	4	4	1	0	12	11	28	30	22	18	3	1	13	16	19	16	6	10	
27	8	6	3	3	9	12	1	10	8	7	9	11	14	13	6	6	5	5	3	1	10	15	8	5	
28	9	8	1	1	17	24	10	8	1	0	12	11	12	12	0	5	9	7	11	10	0	12	9	4	
29	10	4	3	3	19	10	33	31	8	7	10	13	11	8	17	22	3	2	3	0	4	12	9	4	
30	4	7	21	21	14	21	16	11	1	3	5	2	16	11	35	26	6	4	8	10	0	0	8	9	
31	6	11	11	11	31	20	18	25	2	3	10	5	5	9	12	12	3	1	6	2	6	5	1	1	
32	6	10	14	14	6	4	14	17	3	4	15	17	4	7	23	21	5	3	20	17	8	5	10	9	
33	6	5	24	24	6	10	21	19	8	6	1	1	6	6	36	40	3	5	2	2	13	11	21	22	
34	11	10	5	5	10	8	44	54	3	2	17	17	4	6	8	4	2	2	13	18	6	6	12	11	
35	15	5	13	13	2	0	18	17	0	0	10	12	20	39	41	28	9	8	12	11	19	22	12	19	
36	5	4	10	10	6	6	32	39	3	2	13	12	11	12	20	19	6	9	9	9	4	7	22	22	
37	5	5	2	2	14	18	36	35	3	4	10	9	13	9	8	11	3	4	8	7	8	5	19	18	
38	5	2	23	23	15	19	11	15	11	8	18	18	10	6	2	2	7	6	24	22	11	19	18	18	
39	4	4	5	5	12	10	7	12	21	25	10	14	8	9	24	21	14	14	12	11	10	12	17	25	
40	4	3	13	13	7	4	6	4	6	6	7	5	15	12	22	24	2	3	8	12	16	12	6	6	
41	8	7	10	10	5	7	8	8	14	18	15	13	15	14	2	2	9	7	6	8	20	18	12	12	
42	3	5	5	5	4	11	9	17	5	4	0	0	9	12	9	10	3	1	7	6	10	12	24	22	
43	6	5	4	4	13	11	20	20	8	5	2	0	15	4	10	11	9	8	9	10	10	9	18	20	
44	2	5	6	6	9	17	10	9	3	4	3	5	0	0	9	12	9	7	6	3	11	7	12	23	
45	9	7	3	3	8	13	14	11	3	3	6	9	17	16	10	15	8	8	4	6	12	13	6	8	
46	6	18	7	7	3	16	6	7									4	5	5	6	16	23	3	0	
47																	9	6	1	0	11	12	23	24	
48																	2	3	1	0	17	18	13	17	
49																	5	3	1	0	0	1	15	4	
50																									

**คะแนนการวัดทางสังคมมิติที่ใช้วิธีการถ่วงน้ำหนักคะแนนของนักเรียนที่เป็น  
กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย**

คนท	วัยเด็กตอนกลาง (อายุ 8 - 9 ปี)								วัยเด็กตอนปลาย (10 - 12 ปี)								วัยก่อนวัยรุ่น (13 - 15 ปี)							
	ห้องเรียนที่ 1		ห้องเรียนที่ 2		ห้องเรียนที่ 3		ห้องเรียนที่ 4		ห้องเรียนที่ 1		ห้องเรียนที่ 2		ห้องเรียนที่ 3		ห้องเรียนที่ 4		ห้องเรียนที่ 1		ห้องเรียนที่ 2		ห้องเรียนที่ 3		ห้องเรียนที่ 4	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1	3	1	7	5	12	10	54	41	17	12	20	14	54	63	28	34	5	0	16	2	41	24	36	47
2	0	0	19	11	20	29	3	27	12	14	30	42	51	45	15	22	17	14	40	64	33	20	71	63
3	1	2	24	18	11	32	66	58	14	6	35	28	14	3	86	102	18	18	6	6	31	36	68	49
4	7	13	25	20	41	26	73	60	9	9	16	11	30	47	59	74	2	6	27	19	29	26	34	28
5	6	2	8	0	15	11	92	97	5	5	29	25	33	32	60	55	2	0	11	7	16	17	29	34
6	12	8	8	2	21	38	68	37	10	7	34	26	57	72	21	0	3	3	9	7	33	32	86	94
7	25	12	29	31	7	47	11	13	2	9	21	5	48	47	37	131	16	30	13	18	48	48	45	36
8	9	11	13	30	15	11	77	51	19	26	35	34	17	13	49	142	17	29	21	26	25	26	31	40
9	26	17	24	37	26	36	16	4	11	13	21	9	63	34	92	92	13	17	10	11	48	27	61	82
10	12	4	3	2	12	17	14	22	3	0	40	41	21	20	31	12	15	11	24	22	3	4	46	35
11	1	4	19	36	24	11	27	39	0	0	37	47	9	17	72	76	4	2	13	7	13	1	13	16
12	15	10	5	7	65	6	45	49	5	0	0	4	13	4	100	73	21	24	33	32	52	48	26	16
13	17	21	8	4	17	28	75	86	15	18	21	17	32	35	42	30	3	3	39	35	40	33	47	36
14	5	7	23	24	26	44	26	31	13	16	11	15	22	24	17	26	12	11	29	22	19	26	35	50
15	4	7	55	57	43	61	60	37	6	6	6	25	31	26	2	0	4	9	13	19	9	1	82	50
16	2	5	27	33	57	30	9	5	14	15	9	16	32	37	24	14	7	9	21	22	54	72	67	32
17	3	11	69	61	102	82	24	28	6	6	0	4	58	68	59	35	11	2	17	14	0	7	31	42
18	21	12	13	11	15	8	17	52	8	10	17	27	21	13	45	49	8	8	17	23	15	13	40	53
19	0	10	3	2	35	26	6	11	0	0	8	0	21	17	44	30	1	0	19	29	68	76	65	62
20	6	4	16	8	15	14	53	60	17	15	11	20	6	4	37	35	10	17	11	11	51	32	22	29
21	10	10	7	1	12	1	25	13	7	7	3	7	13	17	28	21	14	15	5	9	40	28	63	72
22	0	1	9	12	35	36	42	63	18	21	15	0	7	8	25	49	13	13	0	1	11	12	45	41
23	13	7	5	8	47	67	65	63	6	4	6	15	38	36	31	26	1	0	8	15	17	8	20	34
24	7	10	6	4	11	8	60	43	10	10	8	9	0	0	40	15	3	10	9	9	59	56	28	41
25	7	5	2	7	33	34	12	0	14	10	0	0	40	34	11	19	0	0	16	21	31	33	39	25

ตาราง (ต่อ)

คนที่	วัยเด็กตอนกลาง (อายุ 8 - 9 ปี)								วัยเด็กตอนปลาย (10 - 12 ปี)								วัยก่อนวัยรุ่น (13 - 15 ปี)								
	ห้องเรียนที่ 1		ห้องเรียนที่ 2		ห้องเรียนที่ 3		ห้องเรียนที่ 4		ห้องเรียนที่ 1		ห้องเรียนที่ 2		ห้องเรียนที่ 3		ห้องเรียนที่ 4		ห้องเรียนที่ 1		ห้องเรียนที่ 2		ห้องเรียนที่ 3		ห้องเรียนที่ 4		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
26	2	2	7	9	39	33	8	9	2	0	29	25	72	78	67	31	3	1	32	22	41	38	35	34	
27	15	10	7	3	27	24	1	43	10	11	15	17	41	36	23	21	6	7	9	3	32	36	23	32	
28	13	13	3	6	45	68	26	18	2	0	13	13	33	39	0	12	14	9	21	20	0	23	22	14	
29	17	6	6	11	61	23	96	77	9	8	27	33	25	15	57	75	5	3	5	0	10	28	28	20	
30	5	9	48	52	33	53	52	38	1	3	12	2	31	30	96	80	10	7	19	17	0	0	23	23	
31	8	16	22	15	82	45	37	68	2	5	20	8	7	13	36	38	3	2	8	4	9	8	5	6	
32	10	9	28	27	18	11	48	55	6	7	24	34	10	18	76	66	9	6	49	42	21	16	26	22	
33	8	5	37	60	14	24	62	46	15	10	2	1	12	12	111	124	5	10	3	4	43	37	60	73	
34	14	15	13	11	34	20	154	169	5	4	32	46	15	21	22	11	3	3	38	24	20	18	46	37	
35	20	8	32	31	6	0	52	41	0	0	16	23	51	95	114	85	17	13	28	28	41	58	43	62	
36	10	6	15	20	21	11	87	103	3	3	28	25	31	29	51	61	7	11	16	15	8	14	61	50	
37	7	8	4	7	37	42	112	120	5	4	19	11	25	21	22	27	6	7	23	13	26	18	52	63	
38	6	3	44	40	35	45	31	46	14	15	41	43	27	22	5	2	12	9	53	53	31	40	52	63	
39	5	5	9	14	31	30	37	33	29	34	20	28	24	21	71	55	19	18	18	20	32	38	43	74	
40	6	5	25	26	13	9	17	7	11	7	16	8	44	48	62	85	2	5	12	14	45	38	19	10	
41	10	7	19	18	13	21	16	22	23	31	22	26	55	42	7	5	13	11	12	12	39	59	41	40	
42	6	0	12	8	7	17	28	35	6	5	0	0	24	24	26	27	5	2	15	11	29	30	79	67	
43	11	8	8	7	35	29	56	56	12	9	2	0	21	4	31	46	10	10	9	12	23	17	56	70	
44	3	7	13	18	17	48	37	31	3	5	7	10	0	0	35	43	17	11	11	6	29	22	65	69	
45	14	12	3	0	19	34	42	39	6	4	11	14	48	43	45	45	10	11	9	15	31	33	26	23	
46	7	29	17	11	37	40	14	8									6	8	12	10	35	50	10	0	
47																	15	9	1	0	18	21	64	71	
48																	3	5	10	0	43	50	32	42	
49																	7	5	2	0	0	1	29	8	
50																									

## ภาคผนวก ค

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย :

1. แบบวัดทางสังคมมิติที่กำหนดจำนวนตัวเลือกที่เลือกได้ 2 ตัวเลือก
2. แบบวัดทางสังคมมิติที่กำหนดจำนวนตัวเลือกที่เลือกได้ 3 ตัวเลือก
3. แบบวัดทางสังคมมิติที่กำหนดจำนวนตัวเลือกที่เลือกได้ 4 ตัวเลือก
4. แบบวัดทางสังคมมิติที่กำหนดจำนวนตัวเลือกที่เลือกได้ 5 ตัวเลือก

## คู่มือการวัดทางสังคมมิติสำหรับครู

**คำชี้แจง** สำหรับครูผู้ทำการวัดทางสังคมมิติ เพื่อให้การดำเนินการวัดเป็นไปด้วยความถูกต้องและเหมือนกัน ขอให้ครูผู้ทำการวัดดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

**การวัดครั้งที่ 1** ครูผู้ทำการวัดแนะนำวิธีการทำแบบวัดทางสังคมมิติตามขั้นตอนดังนี้  
**ขั้นตอนที่ 1** ครูอธิบายวิธีการทำสังคมมิติดังนี้

“เวลานี้เราได้เรียนในภาคเรียนที่ 2 เรามีความรู้จักและคุ้นเคยกันมานานพอสมควรแล้ว ครูได้ทำการสอนมาเป็นเวลา 1 ภาคเรียนและในภาคเรียนที่ 2 ครูจึงอยากให้นักเรียนช่วยกรอกข้อมูลต่อไปนี้ โดยครูมีข้อตกลงดังนี้”

1.1 ขอให้นักเรียนเลือกเพื่อนที่นักเรียนต้องการในแต่ละสถานการณ์ที่เป็นข้อคำถาม โดยที่นักเรียนสามารถเลือกเพื่อนคนใดก็ได้ในห้องเรียน รวมถึงผู้ที่ไม่มาเรียนในวันนี้ด้วย

1.2 ขอให้นักเรียนเลือกคำตอบด้วยตนเอง ไม่ควรปรึกษาผู้อื่น ครูรับรองว่าสิ่งที่นักเรียนตอบทั้งหมดครูจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อตัวนักเรียนเอง

1.3 เมื่อนักเรียนตอบเสร็จแล้ว ขอให้นักเรียนเดินมาส่งครูทันที

**ขั้นตอนที่ 2** ครูผู้ทำการวัด ดำเนินการแจกแบบวัด เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

**ขั้นตอนที่ 3** ให้นักเรียนลงมือทำแบบวัดทางสังคมมิติ โดยใช้เวลาในการทำไม่เกิน 20 นาที

**ขั้นตอนที่ 4** ครูเก็บแบบวัดทางสังคมมิติที่นักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

**การวัดครั้งที่ 2** เมื่อเวลาผ่านไป 1 สัปดาห์ ครูผู้ทำการวัดดำเนินการวัดทางสังคมมิติอีกครั้งหนึ่ง โดยมีขั้นตอนการวัดเช่นเดียวกับการวัดครั้งที่ 1 โดยครูอธิบายกับนักเรียนว่า

“สัปดาห์ก่อนครูได้ให้นักเรียนกรอกข้อมูลทางสังคมมิติในการเลือกเพื่อนที่นักเรียนต้องการนั่งใกล้ ทำงานด้วยกันและเล่นด้วยกัน แต่ยังมีข้อมูลของนักเรียนบางคนยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร จึงทำให้ครูไม่สามารถจัดกลุ่มให้นักเรียนได้ตามความต้องการของนักเรียนทุกคน ดังนั้นครูจึงขอให้นักเรียนกรอกข้อมูลลงในแบบวัดทางสังคมมิติอีกครั้ง โดยมีขั้นตอนในการทำเหมือนกับครั้งที่แล้ว ขอให้นักเรียนทุกคนเลือกตอบด้วยความรู้สึกและความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน เพื่อประโยชน์แก่ตัวนักเรียนเอง”





# แบบวัดทางสังคมศึกษา

ชื่อ.....วันเกิด.....เดือน..... พ.ศ.....

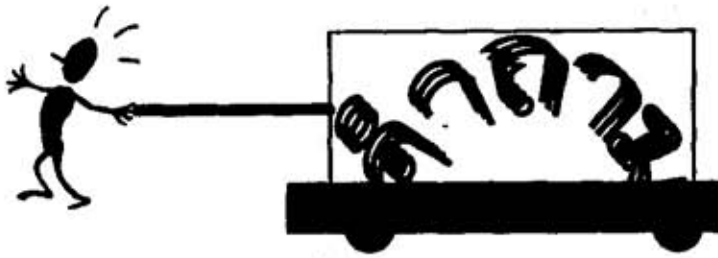
โรงเรียน.....ชั้น.....

ระยะเวลา 1 ภาคเรียนที่ผ่านมา นักเรียนได้รู้จักและมีความคุ้นเคยกันพอสมควรแล้ว ถ้าเราจะเปลี่ยนที่นั่งเรียนใหม่ มีการแบ่งกลุ่มย่อยทำงานและจัดกลุ่มเล่นด้วยกัน นักเรียนสามารถช่วยครูจัดกลุ่มที่นักเรียนจะนั่งใกล้ ทำงานและเล่นด้วยกัน โดยการเขียนชื่อเพื่อนในห้องนี้ได้ทุกคนรวมทั้งเพื่อนที่ขาดเรียนวันนี้ ให้นักเรียนเขียนทั้งชื่อและนามสกุล นักเรียนควรเลือกอย่างระมัดระวัง การเลือกกลุ่มครั้งนี้ เป็นคำถามที่ถามความต้องการของนักเรียนจริงๆ ครูจะพยายามจัดกลุ่มเพื่อนที่นักเรียนเลือกอย่างน้อย 1 คน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน โดยให้นักเรียนเลือกเพื่อน 2 คนในแต่ละสถานการณ์ที่เป็นข้อคำถาม



## ข้อควรปฏิบัติ

1. นักเรียนสามารถเลือกเพื่อนในชั้นเรียนคนใดก็ได้รวมทั้งเพื่อนที่ขาดเรียนวันนี้
2. ให้นักเรียนเขียนชื่อและนามสกุลของเพื่อนที่นักเรียนเลือก
3. ให้นักเรียนเขียนชื่อให้ครบทั้ง 2 ชื่อในแต่ละข้อ
4. เพื่อนคนใดที่นักเรียนเลือกแล้วในการตอบคำถามหนึ่งสามารถเลือกซ้ำได้อีกในการตอบคำถามอีกข้อหนึ่ง
5. ชื่อเพื่อนที่นักเรียนเลือกแล้วในแต่ละข้อจะต้องไม่ให้เพื่อนคนอื่นเห็นเด็ดขาด
6. ให้นักเรียนลงมือทำแบบวัดโดยใช้เวลาไม่เกิน 20 นาที



1. ฉันอยากนั่งใกล้เพื่อนชื่อ

อันดับที่ 1 .....

อันดับที่ 2 .....

2. ฉันอยากจะทำางานร่วมกับเพื่อนชื่อ

อันดับที่ 1 .....

อันดับที่ 2 .....

3. ฉันอยากจะทำางานร่วมกับเพื่อนชื่อ

อันดับที่ 1 .....

อันดับที่ 2 .....







# แบบวัดทางสังคมมิติ

ชื่อ.....วันเกิด.....เดือน..... พ.ศ.....

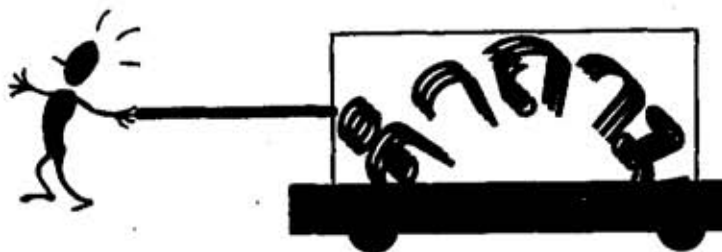
โรงเรียน.....ชั้น.....

ระยะเวลา 1 ภาคเรียนที่ผ่านมา นักเรียนได้รู้จักและมีความคุ้นเคยกันพอสมควรแล้ว ถ้าเราจะเปลี่ยนที่นั่งเรียนใหม่ มีการแบ่งกลุ่มย่อยทำงานและจัดกลุ่มเล่นด้วยกัน นักเรียนสามารถช่วยครูจัดกลุ่มที่นักเรียนจะนั่งใกล้ ทำงานและเล่นด้วยกัน โดยการเขียนชื่อเพื่อนในห้องนี้ได้ทุกคนรวมทั้งเพื่อนที่ขาดเรียนวันนี้ ให้นักเรียนเขียนทั้งชื่อและนามสกุล นักเรียนควรเลือกอย่างระมัดระวัง การเลือกกลุ่มครั้งนี้ เป็นคำถามที่ถามความต้องการของนักเรียนจริงๆ ครูจะพยายามจัดกลุ่มเพื่อนที่นักเรียนเลือกอย่างน้อย 1 คน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน โดยให้นักเรียนเลือกเพื่อน 3 คนในแต่ละสถานการณ์ที่เป็นข้อคำถาม



## ข้อควรปฏิบัติ

1. นักเรียนสามารถเลือกเพื่อนในชั้นเรียนคนใดก็ได้รวมทั้งเพื่อนที่ขาดเรียนวันนี้
2. ให้นักเรียนเขียนชื่อและนามสกุลของเพื่อนที่นักเรียนเลือก
3. ให้นักเรียนเขียนชื่อให้ครบทั้ง 3 ชื่อในแต่ละข้อ
4. เพื่อนคนใดที่นักเรียนเลือกแล้วในการตอบคำถามหนึ่งสามารถเลือกซ้ำได้อีกในการตอบคำถามอีกข้อหนึ่ง
5. ชื่อเพื่อนที่นักเรียนเลือกแล้วในแต่ละข้อจะต้องไม่ให้เพื่อนคนอื่นเห็นเด็ดขาด
6. ให้นักเรียนลงมือทำแบบวัดโดยใช้เวลาไม่เกิน 20 นาที



1. ฉันอยากนั่งใกล้เพื่อนชื่อ

อันดับที่ 1 .....

อันดับที่ 2 .....

อันดับที่ 3 .....

2. ฉันอยากจะทำางานร่วมกับเพื่อนชื่อ

อันดับที่ 1 .....

อันดับที่ 2 .....

อันดับที่ 3 .....

3. ฉันอยากจะทำางานร่วมกับเพื่อนชื่อ

อันดับที่ 1 .....

อันดับที่ 2 .....

อันดับที่ 3 .....





# แบบวัดทางสังคมคดี

ชื่อ..... วันเกิด..... เดือน..... พ.ศ.....  
โรงเรียน..... ชั้น.....

ระยะเวลา 1 ภาคเรียนที่ผ่านมา นักเรียนได้รู้จักและมีความคุ้นเคยกันพอสมควรแล้ว ถ้าเราจะเปลี่ยนที่นั่งเรียนใหม่ มีการแบ่งกลุ่มย่อยทำงานและจัดกลุ่มเล่นด้วยกัน นักเรียนสามารถช่วยครูจัดกลุ่มที่นักเรียนจะนั่งใกล้ ทำงานและเล่นด้วยกัน โดยการเขียนชื่อเพื่อนในห้องนี้ได้ทุกคนรวมทั้งเพื่อนที่ขาดเรียนวันนี้ ให้นักเรียนเขียนทั้งชื่อและนามสกุล นักเรียนควรเลือกอย่างระมัดระวัง การเลือกกลุ่มครั้งนี้ เป็นคำถามที่ถามความต้องการของนักเรียนจริงๆ ครูจะพยายามจัดกลุ่มเพื่อนที่นักเรียนเลือกอย่างน้อย 2 คน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน โดยให้นักเรียนเลือกเพื่อน 4 คนในแต่ละสถานการณ์ที่เป็นข้อคำถาม



## ข้อควรปฏิบัติ

1. นักเรียนสามารถเลือกเพื่อนในชั้นเรียนคนใดก็ได้รวมทั้งเพื่อนที่ขาดเรียนวันนี้
2. ให้นักเรียนเขียนชื่อและนามสกุลของเพื่อนที่นักเรียนเลือก
3. ให้นักเรียนเขียนชื่อให้ครบทั้ง 4 ชื่อในแต่ละข้อ
4. เพื่อนคนใดที่นักเรียนเลือกแล้วในการตอบคำถามหนึ่งสามารถเลือกซ้ำได้อีกในการตอบคำถามอีกข้อหนึ่ง
5. ชื่อเพื่อนที่นักเรียนเลือกแล้วในแต่ละข้อจะต้องไม่ให้เพื่อนคนอื่นเห็นเด็ดขาด
6. ให้นักเรียนลงมือทำแบบวัดโดยใช้เวลาไม่เกิน 20 นาที





1. ฉันอยากนั่งใกล้เพื่อนชื่อ

อันดับที่ 1 .....

อันดับที่ 2 .....

อันดับที่ 3 .....

อันดับที่ 4 .....

2. ฉันอยากจะทำางานร่วมกับเพื่อนชื่อ

อันดับที่ 1 .....

อันดับที่ 2 .....

อันดับที่ 3 .....

อันดับที่ 4 .....

3. ฉันอยากจะทำางานร่วมกับเพื่อนชื่อ

อันดับที่ 1 .....

อันดับที่ 2 .....

อันดับที่ 3 .....

อันดับที่ 4 .....





# แบบวัดทางสังคมมิติ

ชื่อ.....วันเกิด.....เดือน..... พ.ศ.....

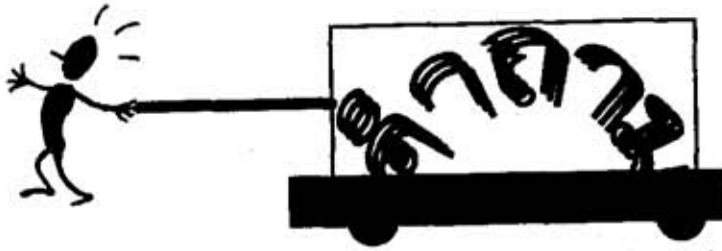
โรงเรียน.....ชั้น.....

ระยะเวลา 1 ภาคเรียนที่ผ่านมา นักเรียนได้รู้จักและมีความคุ้นเคยกันพอสมควรแล้ว ถ้าเราจะเปลี่ยนที่นั่งเรียนใหม่ มีการแบ่งกลุ่มย่อยทำงานและจัดกลุ่มเล่นด้วยกัน นักเรียนสามารถช่วยครูจัดกลุ่มที่นักเรียนจะนั่งใกล้ ทำงานและเล่นด้วยกัน โดยการเขียนชื่อเพื่อนในห้องนี้ได้ทุกคนรวมทั้งเพื่อนที่ขาดเรียนวันนี้ ให้นักเรียนเขียนทั้งชื่อและนามสกุล นักเรียนควรเลือกอย่างระมัดระวัง การเลือกกลุ่มครั้งนี้ เป็นคำถามที่ถามความต้องการของนักเรียนจริงๆ ครูจะพยายามจัดกลุ่มเพื่อนที่นักเรียนเลือกอย่างน้อย-2 คน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน โดยให้นักเรียนเลือกเพื่อน 5 คนในแต่ละสถานการณ์ที่เป็นข้อคำถาม



## ข้อควรปฏิบัติ

1. นักเรียนสามารถเลือกเพื่อนในชั้นเรียนคนใดก็ได้รวมทั้งเพื่อนที่ขาดเรียนวันนี้
2. ให้นักเรียนเขียนชื่อและนามสกุลของเพื่อนที่นักเรียนเลือก
3. ให้นักเรียนเขียนชื่อให้ครบทั้ง 5 ชื่อในแต่ละข้อ
4. เพื่อนคนใดที่นักเรียนเลือกแล้วในการตอบคำถามหนึ่งสามารถเลือกซ้ำได้อีกในการตอบคำถามอีกข้อหนึ่ง
5. ชื่อเพื่อนที่นักเรียนเลือกแล้วในแต่ละข้อจะต้องไม่ให้เพื่อนคนอื่นเห็นเด็ดขาด
6. ให้นักเรียนลงมือทำแบบวัดโดยใช้เวลาไม่เกิน 20 นาที



1. ฉันอยากนั่งใกล้เพื่อนชื่อ

อันดับที่ 1 .....

อันดับที่ 2 .....

อันดับที่ 3 .....

อันดับที่ 4 .....

อันดับที่ 5 .....

2. ฉันอยากจะทำางานร่วมกับเพื่อนชื่อ

อันดับที่ 1 .....

อันดับที่ 2 .....

อันดับที่ 3 .....

อันดับที่ 4 .....

อันดับที่ 5 .....

3. ฉันอยากจะทำเล่นกับเพื่อนชื่อ

อันดับที่ 1 .....

อันดับที่ 2 .....

อันดับที่ 3 .....

อันดับที่ 4 .....

อันดับที่ 5 .....



### ประวัติผู้เขียน

นางสาวนันทิยา ดวงจันทร์ เกิดเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2514 ที่จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2536 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2540 ปัจจุบันทำงานที่โรงเรียนบ้านดัดดิ่ง ตำบลดัดดิ่ง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4



สถาบันราชภัฏลพบุรี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย